



Supervisors' evaluation of the difficulties of the educational outcomes of the physical education course for students of the College of Physical Education and Sports Sciences

Asst. Prof. Dr. Ahmed Abdel-Muttalib Mohamed^{*1} ,
Abdel-Rahman Yassin Ibrahim² , Laith Younis Mohamed³ ,
Younis Ammar Younis⁴ 

^{1,2,3,4} University of Mosul. College of Physical Education and Sports Sciences, Iraq.

*Corresponding author: ahmedabd@uomosul.edu.iq

Received: 14-02-2025

Publication: 28-04-2025

Abstract

Developing a tool to measure supervisors' assessment of the difficulties of the educational outcomes of the physical education lesson for students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences, and identifying the level of supervisors' assessment of the difficulties of the educational outcomes of the physical education lesson for students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences. The researchers used the descriptive approach with the survey method for its suitability to the nature of the research. The research community included the faculty members of the College of Physical Education and Sports Sciences (University of Mosul), numbering (154) instructors. The research sample included the teaching supervisors of the students of the College of Physical Education and Sports Sciences, numbering (105) supervisors. The researchers prepared a scale of educational outcomes difficulties, which in its final form consists of (26) paragraphs. In order to achieve the results and objectives of the research, the researchers used the following statistical methods (the percentage, the arithmetic mean, the hypothetical mean, the standard deviation, the simple correlation coefficient (Pearson), the Spearman-Brown equation, the Gitman equation, the Cronbach's alpha equation, (t-test) for independent samples). The validity of the supervisors' assessment scale for difficulties in educational outcomes was assessed by applying it to the sample and ensuring it met all the scientific criteria and requirements for constructing scales. There is a clear lack of attention paid by school administrations to physical education and giving it priority in the weekly lesson schedule compared to other subjects.

Keywords: Supervisors' evaluation of the difficulties of educational outcomes, physical education.



تقييم المشرفين لصعوبات المخرجات التعليمية لدرس التربية الرياضية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

أ.م.د. احمد عبد المطلب محمد ، عبد الرحمن ياسين ابراهيم

ليث يونس محمد ، يونس عمار يونس

العراق. جامعة الموصل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ahmedabd@uomosul.edu.iq

تاريخ استلام البحث ٢٠٢٥/٢/١٤ تاريخ نشر البحث ٢٠٢٥/٤/٢٨

الملخص

بناء اداة قياس تقييم المشرفين لصعوبات المخرجات التعليمية لدرس التربية الرياضية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والتعرف مستوى تقييم المشرفين لصعوبات المخرجات التعليمية لدرس التربية الرياضية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة البحث ، واشتمل مجتمع البحث اعضاء الهيئة التدريسية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (جامعة الموصل) والبالغ عددهم (١٥٤) تدريسيًا ، اما عينة البحث فقد تضمنت السادة التدريسين المشرفين لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة البالغ عددهم (١٠٥) مشرفاً ، وقام الباحثون بإعداد مقياس صعوبات المخرجات التعليمية والمكون بصيغته النهائية من (٢٦) فقرة ، ومن أجل الوصول إلى تحقيق نتائج واهداف البحث استعان الباحثون بالوسائل الاحصائية الاتية (النسبة المئوية الوسط الحسابي ، المتوسط الفرضي ، الانحراف المعياري ، معامل الارتباط البسيط (بيرسون) ، معادلة سبيرمان براون ، معادلة جيتمان ، معادلة ألفا كرونباخ ، (t-test) للعينات المستقلة) . صلاحية مقياس تقييم المشرفين لصعوبات المخرجات التعليمية من خلال تطبيقه على العينة واستيفائه لكافة الخصائص والشروط العلمية الخاصة ببناء المقاييس. هناك قصور واضح من قبل ادارات المدارس بالاهتمام بدرس التربية الرياضية واعطائه اولوية في جدول الدروس الاسبوعية مقارنة ببقية المواد الدراسية الاخرى. اعتماد طرائق واساليب التدريس التي تتلاءم مع امكانية الطلاب ومدى توفر الاجهزة والادوات واعداد الطلبة في المدارس بما يضمن اخراج درس التربية الرياضية بصورة صحيحة. الاهتمام بالطلبة من خلال إقامة الندوات والمحاضرات التوعوية التي تساعد على بناء الشخصية المستقرة والمتزنة بكافة الجوانب بما يضمن ترسيخ سمة الصفة القيادية لديهم اثناء ممارستهم لمادة التطبيق في المدارس.

الكلمات المفتاحية: تقييم المشرفين، لصعوبات المخرجات التعليمية، التربية الرياضية.

١-المقدمة:

تعد المؤسسات التربوية والمتمثلة بالجامعات العراقية بكافة اختصاصاتها العلمية والانسانية والتابعة لتشكيلات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقية الدعامة الاولى والرافدة في خلق جيل من الطلبة الذي يتبنى نهضة وتقدم المجتمع في الحاضر والمستقبل عن طريق التعليم المبني على الاسس العلمية الصحيحة لتحقيق الاهداف المرجوة والمتوقعة للمخرجات التعليمية بكافة المستويات والاختصاصات من اجل الوصول الى اقصى درجات المنافسة لتحقيق متطلبات سوق العمل بما يتلاءم مع خططها الاستراتيجية.

وان المخرجات التعليمية هي محصلة المدخلات والعمليات في المنظومة التربوية والتي يطلق عليها في بعض الادبيات العلمية بنواتج التعلم، ويشير (Gosling & Moon 2001) نقلاً عن (التركي، ٢٠٢١) بهذا الصدد " ان مخرجات التعلم عبارة توضح ما هو متوقع من المتعلم معرفته وفهمه وما سوف يكون قادراً على القيام به في نهاية فترة التعلم وكيف يجب ان يتم اظهار ذلك التعلم. (التركي، ٢٠٢١، ٢٦٢)

وتكمن اهمية المخرجات التعليمية في قدرتها على رسم خارطة طريق واضحة وعلمية لتصميم البرنامج الأكاديمي وتطويره والتي بدورها تساعد على تحقيق التكامل والترابط والتنسيق بين المقررات الدراسية للبرنامج الأكاديمي، كما انها تحسن عمليتي التعليم والتعلم وتوجيه الطلاب في تعلمهم في ضوء اهداف محددة وواضحة تشرح ما هو متوقع فهمه بدقة، وتقييمهم باستخدام ادوات التقييم التي تساعد على الحكم بواقعية على مدى تحقيق هذه المخرجات.

(دليل المخرجات التعلم في جامعة دار العلوم، ٥)

وان اهمية البحث تكمن في الكشف عن نوعية ومستوى الصعوبات والمعوقات التي تواجه الطلبة المطبقين في المدارس من وجهة نظر السادة المشرفين باعتبارهم جزء من هذه العملية من خلال الزيارات الاسبوعية التي يقومون بها وتواصلهم مع الطلاب وادارات المدارس، لذا فإن الغاية الاساسية من هذه الدراسة هي توفير اداة قياس لتقييم المشرفين لمستوى صعوبات المخرجات التعليمية لدرس التربية الرياضية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بعد استيفاء كافة الشروط العلمية الخاصة بعملية بناء المقاييس.

ان درس التربية الرياضية يعد من اهم مدخلات نجاح العملية التعليمية من خلال توفير بيئة تعليمية داعمة تتطلب تفاعل العناصر الاساسية الثلاثة هي (المعلم ، والمنهج ، والطالب) ، وتعد مادة التطبيق الميداني احد المتطلبات المرحلة الدراسية الرابعة والتي من خلالها يمارس الطلاب دور المدرس بشكل تفاعلي مع الطلاب في المدارس وكيفية ترسيخ كافة المعلومات العلمية والمهارات العملية التي تم اكتسابها خلال سنوات الدراسة الجامعية ، ومن خلال رؤية الباحثين خلال ممارستهم الميدانية في المدارس تبلورت مشكلة البحث في الاهتمام والحاجة عن كشف

كافة الصعوبات والمعوقات والامور السلبية التي تواجههم وتؤثر على استراتيجيات التدريس والتي بدورها تؤثر على جودة المخرجات التعليمية لدرس التربية الرياضية ، من خلال توفير اداة لقياس تقييم صعوبات المخرجات التعليمية لدرس التربية الرياضية تعتمد على آراء السادة المشرفين لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للحد من تلك المشاكل والصعوبات التي تعترض سبل النهوض بالتعليم والعمل على حلها بالطرق العلمية والمنهجية والعملية الفعالة .

ويهدف البحث الى:

١-بناء اداة قياس تقييم المشرفين لصعوبات المخرجات التعليمية لدرس التربية الرياضية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

٢-التعرف مستوى تقييم المشرفين لصعوبات المخرجات التعليمية لدرس التربية الرياضية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

٢-إجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

٢-٢ مجتمع البحث وعينه:

اشتمل مجتمع البحث اعضاء الهيئة التدريسية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (جامعة الموصل) والبالغ عددهم (١٥٤) تدريسياً، اما عينة البحث فقد تضمنت السادة التدريسين المشرفين لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة البالغ عددهم (١٠٥) مشرفاً، ويمثل هذا العدد نسبة (٦٨%) من مجتمع البحث، وكما هو مبين في الجدول ادناه.

الجدول (١) يبين عدد المشرفين من اعضاء الهيئة التدريسية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

العدد	اللقب العلمي	العدد الكلي لعينة البحث
٢٥	استاذ	١٠٥
٥٠	استاذ مساعد	
١٢	مدرس	
١٨	مدرس مساعد	

٣-٢ أدوات البحث:

استخدم الباحثون الاستبيان والمقابلة الشخصية كوسائل لجمع البيانات والمعلومات، حيث تطلبت الدراسة الحالية الى اعداد مقياس لقياس تقييم المشرفين لصعوبات المخرجات التعليمية لدرس التربية الرياضية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

٣-٢-١ اعداد مقياس صعوبات المخرجات التعليمية:

نظراً لعدم وجود أداة قياس مناسبة لقياس تقييم المشرفين لصعوبات المخرجات التعليمية لدرس التربية الرياضية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، ولتحقيق أهداف البحث التي تتطلب اعداد مقياس صعوبات المخرجات التعليمية بما يتلائم مع بيئة وطبيعة عمل المشرفين لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، قام الباحثون بإعداد المقياس على وفق الاجراءات العلمية الآتية:

٣-٢-١-١ تحديد أبعاد مقياس صعوبات المخرجات التعليمية:

بعد الاطلاع على الأدبيات المتنوعة في مجال طرائق التدريس ، تم تحديد ابعاد المخرجات التعليمية على ضوء المخرجات التعليمية المعتمدة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقية (٢٠١٦) ، اذ اشتملت على الابعاد التالية (الفهم والمعرفة ، المهارات الذهنية ، المهارات العملية والمهنية ، المهارات العامة) ، وقد تم عرض هذه الابعاد على مجموعة من السادة المتخصصين في مجال الطرائق والتدريس ، للتحقق من صلاحية هذه الابعاد ، وبعد تحليل آراء السادة الخبراء واستخراج النسبة المئوية للابعاد التي اتفق عليها الخبراء ، تبين أن الابعاد اتفق عليها معظم الخبراء وبنسبة مئوية (١٠٠ %) وكما هو موضح في الجدول ادناه :

الجدول (٢) نسبة اتفاق السادة المتخصصين حول ابعاد المخرجات التعليمية

ت	الابعاد	عدد المتخصصين	الموافقون	النسبة المئوية للاتفاق
١	الفهم والمعرفة	٩	٩	%١٠٠
٢	المهارات الذهنية	٩	٩	%١٠٠
٣	المهارات العملية والمهنية	٩	٩	%١٠٠
٤	المهارات العامة	٩	٩	%١٠٠

٢-٣-١-٢ صياغة فقرات مقياس صعوبات المخرجات التعليمية:

بعد تحديد أبعاد المقياس ، قام الباحثون باشتقاق الفقرات من الاطر النظرية لهذه الابعاد، حيث تم صياغة (٢٦) فقرة بصورة اولية موزعة على الابعاد الاربعة ، اذ تكون البعد الاول الفهم والمعرفة من (٩) فقرات ، والبعد الثاني المهارات الذهنية من (٥) فقرات ، والبعد الثالث المهارات العملية والذهنية من (٥) فقرات، والبعد الرابع المهارات العامة من (٧) فقرات، كما تم تحديد البدائل المقترحة للإجابة حسب مقياس ليكرت الخماسي وهي (موافق بشدة ، موافق ، محايد ، غير موافق ، غير موافق بشدة) وتحمل الاوزان الاتية وعلى التوالي (٥، ٤، ٣، ٢، ١) وباتجاه واحد .

٢-٣-١-٣ الصدق الظاهري لمقياس صعوبات المخرجات التعليمية:

بعد إعداد فقرات المقياس البالغ عددها (٢٦) فقرة وصياغتها بصورتها الأولية، قام الباحثون بعرض المقياس بصورته الأولية، على عدد من السادة المتخصصين في مجال الطرائق والتدريس والمقياس والتقويم، لغرض الحكم على مدى صلاحية ووضوح الفقرات، وإجراء التعديلات المناسبة من خلال (حذف أو دمج أو إعادة صياغة أو إضافة عدد من الفقرات)، وبما يتلاءم وموضوع ومجتمع البحث، فضلا عن ذكر صلاحية بدائل الإجابة المقترحة وإضافة وتحديد السلم البديل للإجابة والذي يروونه مناسباً للمقياس.

وبعد تحليل آراء السادة الخبراء، تم استخراج النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول صلاحية عبارات المقياس، إذ تم تعديل (٣) فقرات، وقد كانت نسبة اتفاق آراء الخبراء فوق ما تم اعتماده من قبل الباحثون والبالغة بنسبة (٧٥%) فما فوق من اتفاق الخبراء كمعيار للدلالة على الصدق الظاهري للفقرات، إذ يشير (بلوم وآخرون، ١٩٨٣) إلى أنه " على الباحث أن يحصل على نسبة اتفاق للخبراء في صلاحية العبارة وإمكانية إجراء التعديلات بنسبة لا تقل عن (٧٥%) فأكثر من تقديرات الخبراء ". (بلوم وآخرون، ١٩٨٣، ١٢٦)

بعدها عرض الباحثون المقياس على خبير في اللغة العربية الذي قام بإعادة صياغة العبارات لغوياً دون تغيير في مضمون العبارة، ليصبح الاستبيان جاهزاً للتطبيق على العينة الاستطلاعية وكما هو مبين في الجدول ادناه.

٢-٣-١-٤ التطبيق الاستطلاعي الأولي لمقياس صعوبات المخرجات التعليمية:

ان الهدف من اجراء التجربة الاستطلاعية للمقياس هو للتأكد من مدى وضوح فقرات المقياس، ومعرفة ما إذا كانت هناك بعض الصعوبات التي تواجه عينة البحث، والتي تتطلب اجراء التعديلات اللازمة، وفي هذا الصدد يشير (باهي وآخرون، ٢٠٠٢) إلى "ضرورة تطبيق الاختبار أو المقياس في دراسة استطلاعية على عينة من مجتمع البحث للتعرف على مدى مناسبة الاختبار من حيث الصياغة والمضمون للتطبيق على عينة البحث، وكذلك تحديد الوقت اللازم للإجراء". (باهي وآخرون، ٢٠٠٢، ١٩٩)

ولتحقيق هذا الهدف طبق المقياس في يوم الاحد الموافق ٢٠٢٤/١/٧ على عينة مؤلفة من (٦) مشرفين من عينة البحث، وقد أظهرت نتيجة التجربة الاستطلاعية عدم وجود أي غموض حول فقرات المقياس، وقد تراوح زمن الاجابة ما بين (١٥-٢٠) دقيقة للمقياس.

٢-٤ اجراءات التحليل لمقياس صعوبات المخرجات التعليمية:

٢-٤-١ صدق البناء: يشير (الخيواني والجبوري، ٢٠١٧) "ان القصد من صدق البناء هو مدى قياس فقرات المقياس للسمة أو الظاهرة السلوكية المراد قياسها، وان صدق البناء من أكثر انواع الصدق اهمية في مراحل بناء المقياس لأنه يشكل الإطار النظري للمقياس". (الخيواني والجبوري، ٢٠١٧، ٩٣)

وقد تم التحقق من صدق البناء لمقياس صعوبات المخرجات التعليمية من خلال الطرائق الاتية:

٢-٤-١-١ الصدق التمييزي لفقرات مقياس صعوبات المخرجات التعليمية:

وتعرف القدرة على التمييز على انها " قدرة الاختبار أو المقياس المقترح على التفريق بين الاشخاص الذين يتمتعون بدرجة مرتفعة من الصفة أو السمة من ناحية، وبين من يتمتعون بدرجة منخفضة من نفس الصفة أو السمة من ناحية اخرى" (رضوان وآخرون، ٢٠٢٣، ١١٦)

ولأجل تحقيق صدق التمييز قام الباحثون بإجراءات عملية بناء المقياس على العينة البالغ عددها (٦٥) مشرفاً للمدة من ٢٠٢٤/١/٢٨ ولغاية ٢٠٢٤/٢/١، حيث تم ترتيب الدرجات ترتيباً تصاعدياً واخذ النصف الأول كمجموعة ذات درجات مرتفعة والنصف الثاني كمجموعة ذات درجات منخفضة، وتم استخدام اختبار (T) للعينات المستقلة لدلالة الفروق بين متوسطات المجموعتين وقد تبين الفروق كانت معنوية ما بين المجموعتين من خلال الاعتماد على قيمة الاحتمالية بمعنى ان جميع فقرات المقياس لها القدرة على التمييز، وكما هو موضح في الجدول ادناه .

الجدول (٣) الصدق التمييزي لفقرات مقياس صعوبات المخرجات التعليمية

الابعاد	الفقرات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة T	sig
		س	ع±	س	ع±		
الفهم والمعرفة	١	٤,٦٥٦	٠,٤٨٣	٣,٤٥٥	٠,٧١١	٧,٩٤٧	٠,٠٠٠
	٢	٤,٤٠٦	٠,٤٩٩	٢,٩٧٠	٠,٩٥١	٧,٥٨٨	٠,٠٠٠
	٣	٤,٦٢٥	٠,٤٩٢	٣,٠٩١	١,٠١١	٧,٧٣٨	٠,٠٠٠
	٤	٤,٢٨١	٠,٧٧٢	٢,٨٧٩	٠,٩٢٧	٦,٦١٧	٠,٠٠٠
	٥	٤,٤٣٨	٠,٦١٩	٣,١٢١	٠,٩٦٠	٦,٥٤٦	٠,٠٠٠
	٦	٤,٣٤٤	٠,٦٥٣	٣,٤٢٤	٠,٩٠٢	٤,٦٩٤	٠,٠٠٠
	٧	٤,٣٤٤	٠,٦٠٢	٣,٢٤٢	٠,٩٣٦	٥,٦٢٢	٠,٠٠٠
	٨	٤,٥٦٣	٠,٥٦٤	٣,٤٢٤	٠,٩٣٦	٥,٩١٢	٠,٠٠٠
	٩	٤,٥٠٠	٠,٥٦٨	٣,٩٠٩	٠,٨٤٣	٣,٣٠٥	٠,٠٠٢
المهارات الذهنية	١٠	٤,٥٣١	٠,٥٦٧	٣,٤٢٤	٠,٩٦٩	٥,٥٩٨	٠,٠٠٠
	١١	٤,٤٦٩	٠,٥٦٧	٣,٤٨٥	٠,٧٩٥	٥,٧٢٧	٠,٠٠٠
	١٢	٤,٦٥٦	٠,٤٨٣	٣,٣٩٤	٠,٩٦٦	٦,٦٣٠	٠,٠٠٠
	١٣	٤,٤٦٩	٠,٥٦٧	٣,٣٩٤	٠,٧٤٧	٦,٥١٦	٠,٠٠٠
	١٤	٤,٤٦٩	٠,٦٢١	٣,٤٥٥	٠,٨٦٩	٥,٣٩٧	٠,٠٠٠
المهارات العملية والمهنية	١٥	٤,٥٠٠	٠,٥٠٨	٣,٢٧٣	٠,٩٤٤	٦,٤٩٥	٠,٠٠٠
	١٦	٤,٤٠٦	٠,٦٦٥	٣,٣٦٤	١,٠٢٥	٤,٨٤٧	٠,٠٠٠
	١٧	٤,٤٠٦	٠,٦١٥	٣,٣٠٣	١,٠١٥	٥,٢٨٠	٠,٠٠٠
	١٨	٤,٤٠٦	٠,٥٦٠	٣,٢١٢	٠,٨٥٧	٦,٦٢٧	٠,٠٠٠
	١٩	٤,٤٦٩	٠,٥٠٧	٣,٢١٢	١,٠٥٣	٦,٠٩٧	٠,٠٠٠
المهارات العامة	٢٠	٤,٦٢٥	٠,٥٥٤	٣,٦٣٦	١,١٤١	٤,٤٢٣	٠,٠٠٠
	٢١	٤,١٨٨	١,٠٣٠	٢,٤٨٥	١,٠٦٤	٦,٥٥٢	٠,٠٠٠
	٢٢	٤,٤٠٦	٠,٧١٢	٣,٣٩٤	١,٠٢٩	٤,٥٩٩	٠,٠٠٠
	٢٣	٤,٤٦٩	٠,٦٢١	٣,٦٠٦	١,١٧١	٣,٦٩٣	٠,٠٠٠
	٢٤	٤,٢١٩	٠,٨٧٠	٢,٩٧٠	١,١٥٩	٤,٩٠٢	٠,٠٠٠
	٢٥	٤,٢١٩	٠,٩٤١	٢,٧٨٨	١,١١١	٥,٥٩٣	٠,٠٠٠
	٢٦	٤,٥٣١	٠,٦٢١	٣,٤٢٤	١,٠٩١	٥,٠٠٧	٠,٠٠٠

٢-٤-١-٢ الاتساق الداخلي لمقياس صعوبات المخرجات التعليمية:

يسمى هذا الأسلوب "بصدق الاتساق الداخلي، ويتم قياسه من خلال حساب معامل الارتباط بين الفقرة والبعد الذي تنتمي إليه والدرجة الكلية للمقياس". (فرحات، ٢٠٠١، ٦٨)

حيث استخدم الباحثون معامل الارتباط البسيط لقياس درجة ارتباط الفقرة مع البعد الذي تنتمي إليه والدرجة الكلية للمقياس، وتبين أن قيم معامل الارتباط البسيط بين فقرات مقياس صعوبات المخرجات التعليمية والبعد الذي تنتمي إليه، قد اقتربت بين (٠,٨٩٤ - ٠,٦٦٢) وبقيمة دلالة (sig) (٠,٠٠٠) وهي أصغر من قيمة الدلالة المعتمدة والبالغة (٠,٠٥)، كما يتبين من الجدول (٤) أن فقرات مقياس صعوبات المخرجات التعليمية كانت متسقة داخلياً، حيث اقتربت قيم معامل الارتباط البسيط بين الفقرات والدرجة الكلية للمقياس بين (٠,٨٤٠ - ٠,٥٧٠) وبقيمة دلالة (sig) (٠,٠٠٠) وهي أصغر من قيمة الدلالة المعتمدة والبالغة (٠,٠٥)، وبهذا تم إيجاد معامل الاتساق الداخلي لفقرات المقياس البالغ عددها (٢٦) فقرة وكما هو موضح في الجدول أدناه.

الجدول (٤) معامل الارتباط الفقرات بمجموع البعد الذي تنتمي إليه والدرجة الكلية للمقياس

الابعاد	الفقرات	معامل ارتباط الفقر بالبعد	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	Sig
الفهم والمعرفة	١	٠,٨٤٩	٠,٨٣٩	٠,٠٠٠
	٢	٠,٨٣٧	٠,٨٠١	٠,٠٠٠
	٣	٠,٨٢٩	٠,٧٧٠	٠,٠٠٠
	٤	٠,٧٨٥	٠,٧٣٦	٠,٠٠٠
	٥	٠,٨٠٣	٠,٧٨٢	٠,٠٠٠
	٦	٠,٧٨٤	٠,٧١٢	٠,٠٠٠
	٧	٠,٧٤٧	٠,٧٤٢	٠,٠٠٠
	٨	٠,٨٤٧	٠,٨١١	٠,٠٠٠
	٩	٠,٦٧٠	٠,٥٧٠	٠,٠٠٠
المهارات الذهنية	١٠	٠,٨٧٧	٠,٨٠٢	٠,٠٠٠
	١١	٠,٨١١	٠,٧٤٧	٠,٠٠٠
	١٢	٠,٨٩٤	٠,٨٣٧	٠,٠٠٠
	١٣	٠,٨٨١	٠,٧٩٥	٠,٠٠٠
	١٤	٠,٨٥٥	٠,٨٠٢	٠,٠٠٠

٠,٠٠٠	٠,٨٢٨	٠,٨٧٥	١٥	المهارات العملية والمهنية
٠,٠٠٠	٠,٧٦٥	٠,٨٦٦	١٦	
٠,٠٠٠	٠,٨٤٠	٠,٨٦٤	١٧	
٠,٠٠٠	٠,٨٣٢	٠,٨٦٥	١٨	
٠,٠٠٠	٠,٨٢٥	٠,٨٨٧	١٩	
٠,٠٠٠	٠,٦٩١	٠,٧٤٧	٢٠	المهارات العامة
٠,٠٠٠	٠,٧١٩	٠,٨٢٨	٢١	
٠,٠٠٠	٠,٦٩٧	٠,٨٠١	٢٢	
٠,٠٠٠	٠,٦٠٢	٠,٦٦٢	٢٣	
٠,٠٠٠	٠,٧٢٦	٠,٧٩٤	٢٤	
٠,٠٠٠	٠,٧٣١	٠,٨١١	٢٥	
٠,٠٠٠	٠,٧١٣	٠,٧٩٢	٢٦	

٢-٤-٢ ثبات مقياس صعوبات المخرجات التعليمية:

يشير ابو علام (٢٠٠٥) "بأن عند حساب معامل الثبات نحصل على درجة الأفراد في المقياس بإجرائه أكثر من مرة أو بالحصول على درجات متكافئة في نفس الإجراء أو أكثر من إجراء". (أبو علام، ٢٠٠٥، ٣٧٤)

ولغرض التأكد من ثبات مقياس صعوبات المخرجات التعليمية قام الباحثون بالاعتماد على طريقتين لاستخراجه وهما:

٢-٤-٢-١ طريقة التجزئة النصفية:

قام الباحثون باستخدام طريقة التجزئة النصفية لإيجاد الثبات لمقياس صعوبات المخرجات التعليمية ، إذ تم تصحيح (٦٥) استمارة ولـ (٢٦) عبارة قسمت على نصفين : النصف الأول يمثل العبارات ذات التسلسلات الفردية، والنصف الثاني يمثل العبارات ذات التسلسلات الزوجية بحيث أصبح لكل فرد درجتان فردية وزوجية، وتم إيجاد معامل الثبات من خلال معامل ارتباط بيرسون بين درجات نصفي الاختبار، إذ بلغت قيمة معامل الارتباط بيرسون بين نصفي الاختبار (٠,٨٦١)، ولكي نحصل على معامل ثبات المقياس ككل تم استخدام معادلة سبيرمان براون، إذ بلغ الثبات الكلي (٠,٩٢٦) ، وباستخدام معادلة جيتمان بلغ الثبات (٠,٩٢٤) ، وكما هو مبين في الجدول ادناه .

الجدول (٥) ثبات مقياس صعوبات المخرجات التعليمية

معامل الارتباط	قيمة معامل الارتباط	العدد الفقرات	الفقرات الفردية	الفقرات الزوجية	معامل الارتباط
بيرسون	٠,٨٦١	٢٦	١٣	١٣	٠,٩٢٦
سبيرمان	٠,٩٢٦				
جيتمان	٠,٩٢٤				

٢-٤-٢ طريقة معامل ألفا كرونباخ:

لا جل استخراج معامل ثبات ألفا كرونباخ تم استخدام عينة الثبات نفسها والبالغ عددها (٦٥) مشرفاً، إذ بلغت قيمة معامل ثبات ألفا كرونباخ لمقياس صعوبات المخرجات التعليمية (٠,٩٦١) وهو معامل ثبات جيد يشير الى اتساق المقياس وتجانسه، وكما هو مبين في الجدول ادناه. الجدول (٦) معامل ثبات مقياس صعوبات المخرجات التعليمية بطريقة (معامل ألفا كرونباخ)

مقياس المخرجات التعليمية وابعاده	معامل ألفا كرونباخ
مقياس صعوبات المخرجات التعليمية	٠,٩٦٩
البعد الاول الفهم والمعرفة	٠,٩٢٦
البعد الثاني المهارات الذهنية	٠,٩١٤
البعد الثالث المهارات العملية والمهنية	٠,٩٢١
البعد الرابع المهارات العامة	٠,٨٨٩

٢-٥ التطبيق النهائي لمقياس صعوبات المخرجات التعليمية:

بعد التحقق من الخصائص القياسية المتمثلة بمؤشرات الصدق والثبات أصبح مقياس صعوبات المخرجات التعليمية بصيغته النهائية مكوناً من (٢٦) فقرة الملحق رقم (١) ، موزعة على (٤) أبعاد وهي (الفهم والمعرفة، والمهارات الذهنية، والمهارات العملية والذهنية ، والمهارات العامة) وتكون الاجابة عن الفقرات على وفق مقياس ليكرت الخماسي، (موافق بشدة ، موافق ، محايد ، غير موافق ، غير موافق بشدة)، تحمل على التوالي الاوزان (٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) وبتجاه واحد، وتبلغ القيمة العليا للاستجابة (١٣٠) درجة، والقيمة الدنيا (٢٦) درجة ، وتم عرض المقياس باستخدام طريقة التسلسل المنتظم للفقرات على عينة التطبيق البالغ عددها (٣٤) مشرفاً للمدة من ٢٠٢٤/٢/٢٢ لغاية ٢٠٢٤/٢/٢٢ ، وان الغرض من تطبيق المقياس لأغراض البحث العلمي ، اذ يجب ان تكون الاجابات دقيقة وصريحة وموضوعية ، وقد تم فحص جميع استمارات المقياس بعد الانتهاء من عملية التطبيق وتبين ان جميع السادة المشرفين قد أجابوا على جميع فقرات المقياس.

٢-٦ الوسائل الاحصائية

من أجل الوصول إلى تحقيق أهداف الدراسة الحالية استعان الباحثون بالحقيبة الإحصائية (SPSS) وهي متمثلة بالآتي:

- النسبة المئوية.
- الوسط الحسابي.
- المتوسط الفرضي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
- معادلة سبيرمان براون.
- معادلة جيتمان.
- معادلة ألفا كرو نباخ.

٣- عرض النتائج ومناقشتها:

٣-١ الوصف الاحصائي لمقياس صعوبات المخرجات التعليمية:

الجدول (٧) الوصف الاحصائي لمقياس صعوبات المخرجات التعليمية وابعاده

مقياس المخرجات التعليمية وابعاده	عدد الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	المنوال	معامل الالتواء
مقياس صعوبات المخرجات التعليمية	٢٦	٩٦,٣٥٣	١٣,٣١٢	٧٨	٩٨	٠,١٢٤-
البعد الاول الفهم والمعرفة	٩	٣٣,٦١٨	٥,٠٣٩	٢٧	٣٦	٠,٤٧٣-
البعد الثاني المهارات الذهنية	٥	١٨,٢٣٥	٢,٣٣٦	١٥	٢٠	٠,٧٥٥-
البعد الثالث المهارات العملية والمهنية	٥	١٩,٣٢٤	٣,٣٨٢	١٥	١٩	٠,٠٩٦
البعد الرابع المهارات العامة	٧	٢٥,١٧٧	٣,٧٢١	٢١	٢٨	٠,٧٥٩-

يتبين من الجدول (٧) الوصف الاحصائي لمقياس صعوبات المخرجات التعليمية والذي يتكون من (٢٦) فقرة، أذ بلغت قيمة الوسط الحسابي (٩٦,٣٥٣)، وانحراف معياري بلغ (١٣,٣١٢)، بينما بلغت قيمة المتوسط الفرضي (٧٨)، وكانت قيمة المنوال (٩٨)، في حين بلغت قيمة معامل الالتواء (-٠,١٢٤)، ويشير (علام ٢٠٠٠) بهذا الخصوص "ان الاختبار أو المقياس يعد مناسباً إذا توزع توزيعاً طبيعياً على أن لا تشكل المتغيرات التواء شديداً".

(علام ، ٢٠٠٠ ، ٧٥٠)

ومن خلال ما سبق تبين ان وجهة نظر السادة المشرفين لمادة التطبيق الميداني لإبعاد وفقرات مقياس صعوبات المخرجات التعليمية ، قد كانت ايجابية ، وذلك لان قيمة المتوسط الفرضي اقل من قيمة الوسط الحسابي ، مما يدل على وجود بعض المعوقات والصعوبات التي تواجه الطلاب المطبقين خلال المدارس والتي تؤثر سلباً على اخراج درس التربية الرياضية بصورة صحيحة بما يخدم المسيرة التعليمية والتربوية ان البعد الاول من المقياس والذي يعبر عن (الفهم والمعرفة) والمكون من (٩) فقرات ، اذ بلغ وسطه الحسابي (٣٣,٦١٨) ، وبانحراف معياري بلغ (٥,٠٣٩) في حين بلغت قيمة المتوسط الفرضي له (٢٧) ، وكانت قيمة المنوال (٣٦) ، بينما بلغت قيمة معامل الالتواء (-٠,٤٧٣) ، وبما ان قيمة المتوسط الفرضي اقل من قيمة الوسط الحسابي هذا يعني ان نظرة السادة المشرفين باتجاه الصعوبات التي تؤثر على بعد (الفهم والمعرفة) كانت ايجابية اما البعد الثاني من المقياس والذي يعبر عن (المهارات الذهنية) والمكون من (٥) فقرات ، فقد بلغ الوسط الحسابي له (١٨,٢٣٥) وبانحراف معياري قيمته (٢,٣٣٦) ، وبلغت قيمة المتوسط الفرضي (١٥) ، وكانت قيمة المنوال (٢٠) ، بينما بلغت قيمة معامل الالتواء (-٠,٧٥٥) ، وبما ان قيمة المتوسط الفرضي اقل من قيمة الوسط الحسابي هذا يعني ايضاً ان نظرة السادة المشرفين باتجاه الصعوبات التي تؤثر على بعد (المهارات الذهنية) كانت ايجابية اما بخصوص البعد الثالث من المقياس والذي يعبر عن (المهارات العملية والمهنية) والمكون من (٥) فقرات ، اذ بلغ وسطه الحسابي (١٩,٣٢٤) ، وبانحراف معياري بلغ (٣,٣٨٢) ، في حين بلغت قيمة المتوسط الفرضي له (١٥) ، وكانت قيمة المنوال (١٩) ، بينما بلغت قيمة معامل الالتواء (-٠,٠٩٦) ، وبما ان قيمة المتوسط الفرضي اقل من قيمة الوسط الحسابي هذا يعني ان نظرة السادة المشرفين باتجاه الصعوبات التي تؤثر على بعد (المهارات العملية والمهنية) كانت ايجابية اما البعد الرابع من المقياس والذي يعبر عن (المهارات العامة) والمكون من (٧) فقرات ، فقد بلغ الوسط الحسابي له (٢٥,١٧٧) ، وبانحراف معياري قيمته (٣,٧٢١) ، وبلغت قيمة المتوسط الفرضي (٢١) ، وكانت قيمة المنوال (٢٨) ، بينما بلغت قيمة معامل الالتواء (-٠,٧٥٩) ، وبما ان قيمة المتوسط الفرضي اقل من قيمة الوسط الحسابي هذا يعني ايضاً ان نظرة السادة المشرفين باتجاه الصعوبات التي تؤثر على بعد (المهارات العامة) كانت ايجابية .

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

- ١- صلاحية مقياس تقييم المشرفين لصعوبات المخرجات التعليمية من خلال تطبيقه على العينة واستيفائه لكافة الخصائص والشروط العلمية الخاصة ببناء المقاييس.
- ٢- هناك قصور واضح من قبل إدارات المدارس بالاهتمام بدرس التربية الرياضية واعطائه اولوية في جدول الدروس الاسبوعية مقارنة ببقية المواد الدراسية الاخرى.
- ٣- هناك ضعف في اداء الطلاب المطبقين سواء كان على مستوى الجانب النظري أو التطبيق العملي للمهارات الحركية عند عرضها امام الطلبة اثناء درس التربية الرياضية.

٤-٢ التوصيات:

- ١- اعتماد طرائق واساليب التدريس التي تتلائم مع امكانية الطلاب ومدى توفر الاجهزة والادوات واعداد الطلبة في المدارس بما يضمن اخراج درس التربية الرياضية بصورة صحيحة.
- ٢- الاهتمام بالطلبة من خلال إقامة الندوات والمحاضرات التوعوية التي تساعد على بناء الشخصية المستقرة والمتزنة بكافة الجوانب بما يضمن ترسيخ سمة الصفة القيادية لديهم اثناء ممارستهم لمادة التطبيق في المدارس.
- ٣- اجراء دراسات مماثلة لصعوبات المخرجات التعليمية على بقية الاختصاصات العلمية والانسانية الاخرى لطلبة جامعة الموصل.

المصادر

- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٥): "تقويم التعلم"، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- باهي، مصطفى حسين واخران (٢٠٠٢): التحليل العاملي النظرية _ التطبيق، ط ١، مركز الكتاب للنشر.
- بلوم، بنيامين واخران (١٩٨٣): تقييم تعليم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة محمد امين المفتي واخران، دار ماكرو هيني، القاهرة.
- التركي، خالد بن ابراهيم بن علي (٢٠٢١): تقويم جودة مخرجات التعلم واستراتيجيات تدريسها وطرق تقويمها في مقررات قسم المناهج وطرق التدريس بجامعة الإمام محمد بن سعود الاسلامية في ضوء معايير (NCAA)، العدد (١٩٠)، الجزء (٣)، مجلة كلية التربية بالقاهرة، جامعة الأزهر.

- الجودة الأكاديمية (٢٠١٦): دليل كتابة مخرجات التعلم، وحدة المتابعة والتقييم، جامعة ببرزيت.
- الخيكاني، عامر سعيد والجبوري، أيمن هاني (٢٠١٧): الاستخدامات العملية للاختبارات والمقاييس النفسية الرياضية، ط ٢، دار الضياء للطباعة والتصميم، النجف الاشرف، العراق.
- دليل صياغة وقياس مخرجات التعلم، وكالة التخطيط والتطوير - إدارة الجودة، جامعة دار العلوم.
- الربيعي، داود سلمان وحسين، أمينة كريم (٢٠٢١): المستجدات في طرائق وأساليب التدريس، ط ١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- رضوان، محمد نصر الدين، وآخران (٢٠٢٣): الاختبارات والمقاييس في التربية البدنية والرياضة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- الرواشدة، سارة غازي جميل (٢٠٢٠): التخطيط الاستراتيجي وعلاقته بمواءمة المخرجات التعليمية في الجامعات الاردنية الخاصة في محافظة العاصمة عمان من وجهة اعضاء هيئة التدريس، رسالة ماجستير، قسم الادارة والمناهج، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط.
- الظالمي، حسن الأمانة أحمد والاسدي، أفنان (٢٠١٢): قياس جودة التعليم العالي من وجهة نظر الجامعات وبعض مؤسسات سوق العمل - دراسة تحليلية في منطقة الفرات الاوسط، العدد (٩٠)، مجلة الادارة والاقتصاد، الجامعة المستنصرية.
- علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠): تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- فرحات، ليلي السيد (٢٠٠١): القياس والاختبار في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (٢٠١٦): مخرجات التعلم للمواد والمقررات، شعبة الجودة والاداء الجامعي، كلية العلوم، جامعة المثنى، العراق.

الملحق (١)

الجدول (٩) تقييم المشرفين لصعوبات المخرجات التعليمية لدرس التربية الرياضية
لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

البعد الاول	التسلسل	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
الفهم والمعرفة	١	قلة الاهتمام بالجانب المعرفي من قبل الطالب المطبق بالإعداد الجيد لمفردات خطة الدرس					
	٢	قلة الاهتمام بعملية الانصراف من قبل المطبق بعد انتهاء الدرس					
	٣	ضعف الاهتمام بإقامة النشاطات اللاصفية في المدرسة من قبل الطالب المطبق					
	٤	صعوبة تطبيق الخطة البديلة للدرس في حالة سوء الاحوال المناخية					
	٥	تلكؤ الطالب المطبق بالالتزام وتطبيق مفردات الدرس ضمن الزمن المخصص					
	٦	تكرار الواجبات الحركية والمهارية ضمن خطة الدرس وافتقارها للتنوع					
	٧	قلة استخدام الألعاب الصغيرة والحركات المفاجئة ضمن مفردات خطة الدرس					
	٨	ضعف الجانب المعرفي الذي يؤهل الطالب المطبق بكيفية ادارة درس الرياضة					
	٩	قلة الندوات والمحاضرات العلمية التي ترفد الطالب المطبق بالمعلومات لكيفية ادارة درس الرياضة					
البعد الثاني	التسلسل	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
المهارات الذهنية	١	ضعف استخدام العبارات التربوية الايجابية من قبل الطالب المطبق عند شرح الأداء الفني الخاص بالمهارة الحركية					
	٢	عدم الدراية الكافية من قبل الطالب المطبق باستخدام المصطلحات المناسبة للإيعاز					
	٣	ضعف معلومات الطالب المطبق بالجانب النظري بمهارات طرائق التدريس					
	٤	سوء استخدام مهارة الاتصال اللفظي والجسدي في					

					ايصال المعلومات من قبل الطالب المطبق		
					افتقار الطالب المطبق لرؤية واضحة لكيفية تطوير مهاراته الذهنية والعقلية	٥	
البعد الثالث	التسلسل	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق بشدة	غير موافق بشدة
المهارات العملية والمهنية	١	عدم الاجادة في اختيار التمارين الحركية التي تحقق الهدف من الوحدة التعليمية من قبل الطالب المطبق					
	٢	ضعف استخدام التغذية الراجعة من قبل الطالب المطبق لتصحيح الاخطاء عند اداء المهارة الحركية					
	٣	ضعف استخدام الاشارات الحركية اللازمة لتوصيل المعلومة من قبل الطالب المطبق					
	٤	ضعف الادراك للسلوك الحركي من قبل الطالب المطبق عند شرح وتعليم المهارة الحركية					
	٥	الارتباك والخجل للطالب المطبق عند شرح وعرض المهارات الحركية					
البعد الرابع	التسلسل	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق بشدة	غير موافق بشدة
المهارات العامة	١	قلة الاهتمام بدرس التربية الرياضية ضمن جدول الدروس الاسبوعية من قبل إدارة المدرسة					
	٢	حضور مشرف التطبيق للمدرسة لمشاهدة الطلاب المطبقين دون تثبيت الملاحظات على الطلبة المطبقين					
	٣	قلة الدعم من قبل إدارة المدرسة لإقامة النشاطات والمهرجانات الرياضية					
	٤	قلة عدد الايام المخصصة لمادة التطبيق					
	٥	تكليف الطلاب المطبقين بواجبات خارج نطاق درس التربية الرياضية من قبل مدير المدرسة					
	٦	ضعف التواصل ما بين المطبق ومدرس التربية الرياضية في المدرسة لحل المشاكل والصعوبات					
	٧	اقامة الامتحانات الفصلية لبعض الدروس الاخرى خلال درس الرياضة المخصص في الجدول					