



Building and standardization of basketball passing and shooting performance test for under-19 age groups

Asst. Prof. Dr. Yasser Mahmoud Wahib* 

University of Dijla. College of Physical Education and Sports Sciences, Iraq.

*Corresponding author: basicspor8te@uodiyala.edu.iq

Received: 11-03-2025

Publication: 28-04-2025

Abstract

Basketball is a game that requires its players to have the ability to perform skillfully, which requires the coach to employ and use the best methods when evaluating the training results of his players before competitions and determining their level, including those who participate in matches and competitions in the starting lineup. In order to ensure the achievement of the planned goals to reach a better accomplishment, the researcher identified the research variables and built skill tests for their importance in the player's performance. The tests were built scientifically, achieving the research goal of building tests for the performance of the skills of passing and shooting with a basketball for ages under 19 years.

Keywords: Build Test, Passing and Shooting, Basketball.



بناء وتقنين اختبار لأداء مهارتي المناولة والتصويب بكرة السلة للأعمار تحت ١٩ سنة

أ.م.د. ياسر محمود وهيب

basicspor8te@uodiyala.edu.iq

العراق. جامعة دجلة. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ استلام البحث ٢٠٢٥/٣/١١ تاريخ نشر البحث ٢٠٢٥/٤/٢٨

الملخص

ان لعبة كرة السلة من الألعاب التي يتطلب من لاعبيها امكانية اداء مهاري ، والتي تحتم على المدرب ان يوظف ويستعمل افضل الأساليب عند تقييم نواتج التدريب للاعبيه قبل المنافسات وتحديد مستواهم ومنهم الذين يشاركون في المباريات والمنافسات بالتشكيلة الاساسية، وذلك لأجل ضمان تحقيق الاهداف المخطط لها للوصول الى انجاز افضل ، لذا قام الباحث بتحديد متغيرات البحث وبناء اختبارات المهارى لما له أهمية في أداء اللاعب ، وتم بناء الاختبارات بشكل علمي ، وتحقيق هدف البحث المتمثل ببناء اختبارات لأداء مهارتي المناولة والتصويب بكرة السلة للأعمار تحت ١٩ سنة.

الكلمات المفتاحية: بناء اختبار، المناولة والتصويب، كرة سلة.

١-المقدمة:

ان الاختبارات المخصصة لقياس اداء المهارات في الألعاب الفرعية اخذت طابعاً جديداً في التعرف على مستويات الاداء المهارى ومن هذه الالعاب لعبة كرة السلة، حيث يتطلب قياس مستوى الاداء المهارى اداة قادرة على تحقيق هذا الغرض، من اجل الارتقاء بالفرق والوصول الى انجازات متقدمة عند استخدام تلك الاختبارات من اجل الانتقاء او عند نهاية الوحدات والبرامج التدريبية.

وان المنافسات في لعبة كرة السلة تتطلب ان يكون لاعبيها بمواصفات مهارية ، اذ ينبغي على المدرب ان يوظف ويستخدم افضل الطرائق والأساليب عند تحديد التشكيل الاساس من اللاعبين الذين سيبدأ بهم المباراة ، والهدف المرجو منه للوصول الى افضل انجاز، وبما ان اغلب الفرق تتشابه تقريبا في عدد ونوعية الوحدات التدريبية في التهيئة للمنافسة والذي جعل من الفرق تقارب في نتائج تلك المنافسات ، حيث يلجأ اغلب المدربين بالتوجه نحو انتقاء اللاعبين المميزين في اداء المهارات وسرعة استجاباتهم لحالات اللعب عند اداء المهارات خلال زمن اللعب .

ومن المتعارف عليه بما يميز مباريات لعبة كرة السلة ، التي تحظى بالحضور الجماهيري الواسع محلياً وعالمياً ، كونها من الألعاب الرياضية المشوقة التي تحتاج إلى متطلبات بدنية ومهارية عالية تنعكس على جمالية الأداء في أثناء المباريات بواسطة الربط الصحيح بين مستوى أداء اللاعب مهارياً وقدراته البدنية ، ليجعل اللاعب يتمتع بتوافق حركياً فضلاً عن ذلك تحتوي على الكثير من المهارات الأساسية التي تتطلب الكثير من الجهد ودقة بالأداء ليصل الى اداء مهاري للاعبين المنافسين ليتمكن من التغلب على المواقف اثناء المباراة ، ويصبح اللاعب ذات تأثير فعال في نتائج المباراة من خلال عملية التدريب المنظم ، حيث ان جميع القائمين على عملية التدريب يهتمون في الوحدات التدريبية والتمرينات المهارية التي هي اكثر ملائمة لمتطلبات لعبة كرة السلة والغاية تحقيق مستوى عالي من الاداء يميز اللاعبين في نتائج منافسات فرقهم ، وان الكشف عن هذه المستويات الاداء يكون بشكل علمي دقيق بواسطة الاختبارات المقننة التي تعد على وفق أسس علميه . ومن هنا تكمن اهمية البحث بان الاختبارات المقننة هي الاداة التي تصل بالمدرّب الى التعرف على مستوى اللاعبين في اداء المهارات الاساسية بكرة السلة ومنها مهارتي المناولة والتصويب اللذان تتطلبان اداء أفضل من اللعب خلال المباراة من اجل توفير امكانيات اللاعبين، والذي يصب في نتائج حاسمة من خلال تسجيل النقاط والفوز بالمنافسات.

من خلال خبرة الباحث في مجال الاختبار والقياس ، وجد أن هناك افتقار لاختبارات الاداء المهارى بكرة السلة ، وبما ان انتقاء اللاعبين بالتشكيلة الاساسية ومراكز اللعب من العمليات المهمة التي تصل بالفريق الى المستويات العليا والمراكز المتقدمة مع منافسيه فضلاً عن التعرف على مستوى الاداء بعد عملية التعلم والتدريب ، لذا قام الباحث بالتوجه لبناء اختبارات لإداء مهارتي المناولة والتصويب بكرة

السلة للأعمار تحت ١٩ سنة ومجالات البحث تمثلت بالمجال البشري هم لاعبي نادي دجلة الجامعة الرياضي لكرة السلة للموسم (٢٠٢٤-٢٠٢٥)

٢- إجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمة لطبيعة ومشكلة البحث.

٢-٢ مجتمع وعينة البحث:

تعد عينة البحث من الأمور الأساسية التي تتطلب من الباحث الاهتمام بها، "هي عدد من الأفراد أو الأشياء التي يتم اختيارها وفق قاعدة أو أسلوب معين من المجتمع الإحصائي الذي يمثل هذا المجتمع. (الفرطوسي، ٢٠٠٧، ١٨)

فقام الباحث باختيار أفراد عينة البحث من لاعبي نادي دجلة الجامعة الرياضي والبالغ عددهم (٤٨) لاعب.

٢-٣ الوسائل وأدوات جمع المعلومات:

أستعان الباحث بالعديد من الأدوات والوسائل العلمية التي يحتاجها للحصول على البيانات والحقائق المطلوبة من خلال :- (كرات سلة قانونية عدد (٥) كرة، شريط قياس جلدي (٣٠م)، ساعة توقيت الكترونية رقمية عدد (٣)، ملعب كرة سلة، شواخص عدد (١٠)، صافرة عدد (٢)، حلق ملون بلاستيك قطر (١٠سم) عدد خمسة.

٢-٤ إجراءات البحث الميدانية:

٢-٤-١ تحديد انواع المهارتين:

قام الباحث بعرض استبانة على بعض الخبراء في لعبة كرة السلة وتم الاتفاق على بعض انواع من مهارتي المناولة والتصويب والتي سيتم بناء اختبار لها والجدول (١) يبين ذلك.

الجدول (١) النسبة المئوية لاتفاق الخبراء على المهارات الاساسية

المهارة	نوعها	عدد الموافقين	نسبة الاتفاق
المناولة	المناولة المرتدة	١١	%٨٤,٦١
	المناولة الصدرية	٢	%١٥,٣٨
	المناولة الطويلة	١٢	%٩٢,٣٠
	المناولة من فوق الرأس	٤	% ٣٠,٧٦
	مناولة الدفعة البسيطة (المذرة)	صفر	% ٠
	المناولة الخطافية	صفر	% ٠
	المناولة بمستوى الكتف بيد واحدة	صفر	% ٠
التصويب	التصويب من الثبات	٥	% ٣٨,٤٦
	التصويب من القفز	٤	% ٣٠,٧٦
	التصويبة السلمية (الثلاثية)	١٢	%٩٢,٣٠
	التصويب بمتابعة الكرات المرتدة	صفر	% ٠

الجدول (١) تم تحديد كلاً من مهارة المناولة المرتدة والمناولة الطويلة والتصويب السلمي كونها حصلت على اتفاق الخبراء ملحق (١) وبنسبة فاقت (٧٥%) فأكثر من آراء الخبراء، لذلك سيتم بناء اختبار لكل منها ومن خلال خبرة الباحث في مجال الاختبارات قام بإعداد وصف لاختبار واحد لكل مهارة وقام بعرضه ايضاً على بعض الخبراء وبعد جمعها تبين ان هناك تعديلات طفيفة على مواصفات الاختبارات من حيث المسافات وطريقة التسجيل والاختبارات بشكلها النهائي كما يلي:

١-اختبار لأداء المناولة المرتدة:

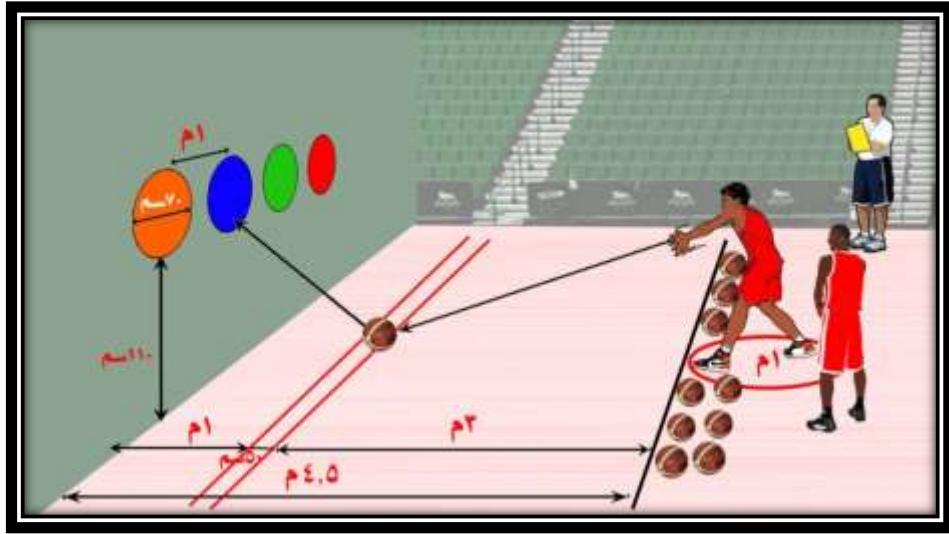
الغرض من الاختبار: قياس أداء المناولة المرتدة.

الأدوات اللازمة: ملعب كرة السلة -كرات سلة عدد (١٠) -صافرة لإعطاء إشارة البدء - ساعة توقيت -شريط قياس جلدي (٣٠م) - جدار أملس -مسجل.

مواصفات الأداء : يتم رسم على جدار املس اربعة دوائر بقطر (٧٠ سم) بحيث يرتفع حافة السفلى للدائرة (١٠ سم) من الارض وبين دائرة واخرى مسافة (١م) ، كما يرسم على الارض خطين متوازيين مع الحائط يبعد اقرب خط (١م) وبين الخطين (٥٠سم) ويرسم خط موازي للحائط ايضاً يبعد مسافة (٢,٥م) وملامس له من الخارج في وسطه دائرة قطرها (١م) يقف فيها المختبر ، عند اشارة البدء من قبل المسجل بإصابة الكرات على الدائرة (حمراء - خضراء - زرقاء - برتقالي) وبشكل عشوائي على ان لا تتجاوز كل لون ثلاث اصابات على احدى الدوائر ، ويقوم المختبر بأداء المناولة المرتدة بدفع الكرة على الخطين المتوازيين ، وموضح وقياساتها هي موضحة في الشكل (١) .

شروط الاداء:

- لكل لاعب محاولة واحدة فقط.
- على المختبر عدم الخروج من الدائرة عند الاداء.
- يجب ان تمس الكرة ما بين الخطين المتوازيين (المجال ٥٠سم).
- التسجيل: احتساب درجة واحدة لكل كرة تمس الدائرة المعينة من قبل المسجل بكل او جزء منها.



شكل (١) يوضح اختبار لأداء المناولة المرتدة

٢- اختبار أداء المناولة الطويلة من فوق الكتف:

الغرض الاختبار: قياس أداء المناولة الطويلة من فوق الكتف.

الأدوات اللازمة: ملعب كرة السلة، كرات سلة عدد (٥)، صافرة، حلق قطره (١م) عدد (٥)، شريط قياس جلدي (٣٠م).

مواصفات الأداء: يقف المختبر قوس الرمية الحرة ومتجهاً الى منتصف الملعب عند اشارة البدء من قبل المسجل، يقوم المختبر بأداء المناولة الطويلة من فوق الكتف على الحلق المرقم ليبدأ من الرقم (١) ثم (٤) ثم (٣) ثم (٢) ثم (٥)، اي يقوم المختبر بمناولة عشرة كرات على التوالي بدون توقف، يبعد الحلق (٣-٤-٥) ١٢ متر عن قوس الرمية الحرة والحلق (١-٢) (٦متر) عن قوس الرمية الحرة، كما موضح في الشكل (٢).

شروط الاداء :

- لكل مختبر محاولة واحدة.
- على المختبر عدم الخروج من قوس الرمية الحرة عند الاداء.
- التسجيل: يسجل لكل كرة تمس داخل الحلق درجتين، ويسجل لكل كرة تمس محيط الحلق درجة واحدة، وصفر للكرة خارج الحلق.



شكل (٢) يوضح اختبار أداء المناولة الطويلة من فوق الكتف

٣- اختبار أداء التصويب السلمي

غرض الاختبار: قياس أداء التصويب السلمي.

الأدوات اللازمة: ملعب كرة السلة، هدف كرة سلة قانوني، شاخص بلاستيك، كرات سلة عدد (١٠)، صافرة، مسجل.

مواصفات الأداء: يقف المختبر على بعد (٢متر) من حافة قوس الثلاث نقاط من الخارج، عند إشارة البدء فيقوم بأداء التحرك باتجاه السلة لأداء التصويبة السلمية دون أخطاء قانونية كما في الشكل (٣).

شروط الاداء:

- لكل لاعب محاولة واحدة فقط (عشرة كرات).
- يتم اداء التصويب بثلاث خطوات قانونية.
- التسجيل: يسجل عدد المحاولات الناجحة علماً أن أعلى نقاط يمكن الحصول عليها هو (٢٠) درجة، درجتان عند الاداء الصحيح وتدخل الكرة الحلق، درجة واحدة عند الاداء الصحيح ولا تدخل الكرة الحلق.



شكل (٣) يوضح اختبار أداء التصويب السلمي

٢-٤-٢ التجربة الاستطلاعية الاولى: -تم إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من (٤)

لاعبين من العينة وبشكل عشوائية بهدف التعرف على الاغراض الاتية:

- سلامة وكفاية الأدوات المستخدمة في الاختبارات.
- احتساب الوقت المخصص لكل اختبار.
- التعرف على مدى ملائمة القياسات واماكن الادوات والمختبرين.
- طريقة تسجيل درجة الاختبارات.
- وأجريت التجربة الاستطلاعية الاولى يوم الثلاثاء الموافق (٢٠٢٥/٢/١٨).

٢-٤-٣ التجربة الاستطلاعية الثانية: قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية الثانية يوم السبت الموافق (٢٢ / ٢ / ٢٠٢٥) على عينة البناء وذلك لإيجاد الاسس العلمية للاختبارات.

٢-٥-٥ الاسس العلمية للاختبارات:

٢-٥-١ الصدق:

من اجل الحصول على صدق الاختبارات ، قام الباحث بعرض استمارة الاستبانة على مجموعة من الخبراء والمختصين ملحق (١) ، وتم اتفاق الخبراء على جميع الاختبارات كما مبين في الجدول (٢)، وبذلك قد تحقق صدق المحتوى أو المضمون الذي غالباً هو أن يقيس الاختبار ما وضع لقياسه ، إنَّ صدق الاختبار هو "يعتبر الصدق من الخصائص الهامة للاختبار الجيد ، بل يرى البعض ان الصدق هو اهم شر من شروط الاختبارات الجيدة وان الاختبار الصادق هو الذي يقيس ما وضع من اجله ولا يقيس شيء اخر بدلاً منه او شيء اخر بالإضافة اليه" (غنيم ، ٢٠٠٤ ، ٨٦)

٢-٥-٢ ثبات الاختبار:

ان ثبات الاختبار يعني ان يعطي الاختبار نفس النتائج إذا ما أعيد على نفس المجموعة في نفس الظروف وبمعنى اخر لو كررت عمليات قياس الفرد الواحد لأظهرت درجة شيئاً من الاتساق أي ان درجته لا تتغير جوهرياً بتكرار اجراء الاختبار أي ان مفهوم الثبات يعني ان يكون الاختبار قادراً على ان يحقق دائماً النتائج نفسها في حالة تطبيقه مرتين على نفس المجموعة" (المكدي، ٢٠١٦ ، ٢٧٦) وتم ايجاد معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية واستخدام معامل الارتباط بينهما ومن خلال تحليل نتائج اختبار العينة الاستطلاعية التي قوامها (٤٨) لاعب فقد ظهر ان الاختبار ثابت أن الاختبارات جميعها تتصف بالثبات والجدول (٢) يبين ذلك.

الجدول (٢) يبين معامل الثبات والصدق الذاتي للاختبارات المهارية

ت	الاختبارات المهارية	معامل الصدق	معامل الثبات
١	اختبار أداء المناولة الطويلة من فوق الكتف	٠,٩٣٣	٠,٩٦٥
٢	اختبار أداء المناولة المرتدة	٠,٨٩٨	٠,٩٤٧
٣	اختبار أداء التصويب السلمي	٠,٨٦٢	٠,٩٢٨

٢-٥-٣ الموضوعية:

موضوعية الاختبار هي من الشروط المهمة التي يجب ان تتوافر في الاختبار الجيد شرط الموضوعية الذي يعني التحرر من التحيز ، فالموضوعية تعني ان تصف قدرات الفرد كما هي فعلاً، لا كما نريدها ان تكون". (إبراهيم، ١٩٩٩ ، ١٥٣)

فان الاختبارات جميعها تعتمد على الزمن والدرجة والعدد في حسابها وتم استخراج الصدق والثبات لها فهي تعد ذات موضوعية عالية.

٦-٢ التجربة الرئيسية:

بعد اتمام سلامة اجراءات الاختبارات علمياً ، قام الباحث بإجراء التجربة الرئيسية في يوم الخميس الموافق (٢٧ / ٢ / ٢٠٢٥) على عينة البناء والبالغ عددهم (٤٨) لاعب من لاعبي نادي دجلة الجامعة الرياضي ، ثم أجرى تحليل بيانات نتائج الاختبارات واستخراج القدرة التمييزية للاختبارات عن طريق ترتيب الدرجات الخام تصاعدياً وأخذ نسبة (٢٧ %) من الدرجات العليا و (٢٧%) من الدرجات الدنيا لأنها أفضل نسبة نحصل بواسطتها على اعلى معاملات التمييز ، وتم تطبيق اختبار (T) بين درجات نتائج المجموعتين للعينات المستقلة المتساوية كما مبين في جدول (٣) ، ومنه نلاحظ أن الاختبارات جميعها تتمتع بقدرة تمييزية عالية لان قيم (T) المحسوبة لكل اختبار اعلى من قيمتها الجدولية البالغة (١,٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٥).

القدرة التمييزية هي قدرة الاختبار على التفريق بين الأفراد الذين يتمتعون بدرجة مرتفعة من السمة أو القدرة من ناحية، وبين الأفراد الذين يتمتعون بدرجة منخفضة من نفس السمة أو القدرة من ناحية أخرى" (رضوان، ٢٠٠٦، ٢٤٤)

الجدول (٣) يبين القدرة التمييزية للاختبارات قيد البحث

اسم الاختبار	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		قيمة (T) المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
	ع	س	ع	س			
اختبار أداء المناولة الطويلة من فوق الكتف	٨,٠٠	٠,٥٣٤	٦,١٢	٠,٨٣٤	٥,٣٥١	٠,٠٠٠	مميزة
اختبار أداء المناولة المرتدة	١٧,٣٨	١,٦٠	١٥,١٢	٢,٦٧	٥,٦٨	٠,٠٠١	مميزة
اختبار أداء التصويب السلمي	١٩,٠٠	١,٠٧	١٣,٦٣	٠,٧٤	١١,٦٩	٠,٠٠٠	مميزة

٧-٢ الوسائل الإحصائية: استخدم الباحث البرنامج الإحصائي ((SPSS لاستخراج نتائج البحث.

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٣-١ عرض النتائج وتحليلها:

تم استخراج الوسط الحسابي والوسيط والخطأ المعياري والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للاختبارات، وكما مبين في الجدول (٤).

ويلاحظ من الجدول أن قيم معامل الالتواء جميعها أقل من $(+3)$ وهذا يدل على أن الاختبارات المستخدمة مناسبة للعينة. "يمكن إن تكون الاختبارات المستخدمة مناسبة للعينة من حيث درجة الصعوبة والسهولة عندما يكون التوزيع متماثلاً بمعنى أن تكون قيمته صفرية"

(التكريتي وعبد، ١٩٩٩، ١٦٦)

الجدول (٤) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء للاختبارات

اسم الاختبارات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
اختبار أداء المناولة الطويلة من فوق الكتف	درجة	٨,٤٣	١,٥٣٤	٨,٠٠	٠,٨٤٠-
اختبار أداء المناولة المرتدة	درجة	١٧,٧٢	٣,٣٨	١٦,٠٠	١,٥٢٦-
اختبار أداء التصويب السلمي	درجة	١٨,٦٤	١,٥٢	١٨,٠٠	١,٢٦٣-

الجدول (٤) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والمنوال والوسيط ومعامل الالتواء فان العينة قد توزعت توزيعاً طبيعياً بالاعتماد على طريقة معامل الالتواء، وكون معامل الالتواء توزع بين (± 1) ، ويبين ذلك ان الاختبارات جميعها ملائمة لعينة البحث مما يجعل الاختبارات يمكن الاعتماد عليها في تعميم النتائج.

٤-الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات: من خلال عرض نتائج البحث توصل الباحث بالاستنتاجات الى الاختبارات المهارية لكل من المهارات (المناوله الطويله والمناوله المرتدة والتصويب السلمي) والتي كانت نتائج العينة بعد تحليلها على توزيعها توزيعا طبيعيا وملأمة الاختبارات لعينة البحث.

٤-٢ التوصيات:

يوصي الباحث باعتماد اختبارات الاداء للمهارات قيد البحث في تحديد مستويات المهارية للاعبين بكرة السلة ويقترح اجراء دراسات على العاب فرقية اخرى في المهارات الاساسية.

المصادر

- سعيد اسماعيل؛ قواعد اساسية في البحث العلمي، ط ١، مؤسسة الرسالة للطباعة، بيروت، ١٩٩٤.
- علي سموم الفرطوسي؛ مبادئ الطرائق الاحصائية في التربية الرياضية، بغداد، مطبعة المهيم، ٢٠٠٧.
- محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب؛ البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط١، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٩.
- محمد عبد السلام غنيم؛ مبادئ القياس والتقويم النفسي والتربوي، ط١، دار للنشر والتوزيع، حلوان، مصر، ٢٠٠٤.
- محمد نصر الدين رضوان؛ المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٦.
- مروان عبد المجيد ابراهيم؛ الاسس العلمية والطرق الاحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية، ط١، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر، ١٩٩٩.
- وديع ياسين محمد التكريتي وحسن محمد عبد؛ التطبيقات الإحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٩٩.
- ياسر محمود وهيب المكدمي؛ موضوعات في القياس والتقويم التربوي، المطبعة المركزية -جامعة ديالى، العراق، ٢٠١٦.

ملحق (١)

يبين اسماء الخبراء والمختصين

ت	الاسم واللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
١	أ.د. علي سموم الفرطوسي	اختبارات وقياس كرة السلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-المستنصرية
٢	أ.د. عبد المنعم احمد جاسم	اختبارات وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة تكريت
٣	أ.د. ايثار عبد الكريم غزال	اختبارات وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة الموصل
٤	أ.د. فارس سامي يوسف	اختبارات وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بغداد
٥	أ.د. يسار صباح جاسم	علم نفس كرة السلة	جامعة ديالى-كلية تربية بدنية وعلوم الرياضة
٦	أ.د. عدي عبد الحسين	اختبارات وقياس كرة السلة	جامعة ديالى-كلية تربية بدنية وعلوم الرياضة
٧	أ.د. محمد وليد شهاب	اختبارات وقياس	جامعة ديالى-كلية تربية بدنية وعلوم الرياضة
٨	أ.د. ظاهر غناوي محمد	تعلم-كرة سلة	جامعة ديالى-كلية تربية الأساسية
٩	أ.د. بشار غالب شهاب	اختبارات وقياس	جامعة ديالى-كلية تربية بدنية وعلوم الرياضة
١٠	أ.د. حنان عدنان عبيوب	اختبارات وقياس كرة السلة	جامعة ديالى-كلية تربية بدنية وعلوم الرياضة
١١	أ.م.د. نزار علي جبار	اختبارات وقياس	جامعة ديالى-كلية تربية بدنية وعلوم الرياضة
١٢	أ.م.د. باسم ابراهيم حميد	اختبارات وقياس	جامعة ديالى-كلية تربية بدنية وعلوم الرياضة
١٣	م.د. عمر رشيد حسن	اختبارات وقياس	جامعة ديالى-كلية تربية بدنية وعلوم الرياضة