

الشخصية القيادية لمدربي اندية محافظة ذي قار بكرة القدم من وجهة نظر اللاعبين

م. علي نعيم سلطان / وزارة التربية / المديرية العامة لتربية ذي قار

alinaeemsultan@gmail.com

تاريخ استلام البحث: ٢٠٢٥/٣/٢١

تاريخ قبول البحث: ٢٠٢٥/٤/٦

الكلمات المفتاحية: الشخصية ، مدربين ، القيادة

ملخص البحث :

The leadership personality of Dhi Qar Governorate football clubs' coaches from the players' point of view

The research aimed to build a leadership personality scale and identify the level of leadership personality of Dhi Qar Governorate club coaches from the players' point of view. The researchers used the descriptive approach with the survey method to suit the nature of the study. The research sample included (250) players from the clubs of Nasiriyah District, Dhi Qar Governorate for the leadership personality scale. The scale was built and applied to the sample and its data was processed by using the Statistical Package for Social Sciences (SPSS). The research came out with a set of conclusions, including the

هدف البحث الى بناء مقياس الشخصية القيادية والتعرف على مستوى الشخصية القيادية لمدربي اندية محافظة ذي قار من وجهة نظر اللاعبين واستعمل الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة الدراسة ، واشتملت عينة البحث على (٢٥٠) لاعباً من اندية قضاء الناصرية محافظة ذي قار لمقياس الشخصية القيادية وتم بناء المقياس وتطبيقه على العينة ومعالجة بياناتها عن طريق استخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss). وخرج البحث بمجموعة من الاستنتاجات منها صلاحية مقياس الشخصية القيادية لمدربي كرة القدم م من وجهة نظر اللاعبين ومن خلال النتائج ظهر ان المدرب يمتلك شخصية قيادة لكن بتقديرات متباينة وضمن المستوى (جيد جداً ، متوسط ، مقبول ، جيد ، ضعيف، ضعيف جداً) .

وفي مجال علم النفس الرياضي ؛ فأن هنالك العديد من الدراسات والبحوث التي قام بها الكثير من الباحثين لمحاولة التعرف على أبعاد الشخصية ، وهنا يمكن تقسيم اختبارات الشخصية : الى اختبارات قياس السمات المعنية مثل الثقة بالنفس وقياس القدرة على التوافق مع مكونات البيئة او اختبارات للتشخيص الأكلينيكي وكذلك قياس الشخصية السوية وغير ذلك، وكذلك قياس اختبارات لتقدير الميول والقيم الاتجاهات وهناك عدد من المناهج في بناء مقاييس الشخصية ، مثل المنهج العقلي، والمنهج الخبراتي ،والمنهج التجريبي، والمنهج الإسقاطي بما ان دراسة الباحث تدور حول الشخصية القيادية للمدربين الرياضيين في التربية الرياضية فأن للقيادة دور اجتماعي يقوم به القائد أثناء تفاعله مع غيره من الجماعة التي يعمل ضمنها والقيادة شكل من اشكال التفاعل الاجتماعي بين القائد والجماعة

فالقيادة ضرورية لتكوين الجماعات واستمرارها ،أي استمرار بقائها ،لان وجود جمع من الناس لا ينتظمون معا يسمى ذلك تجمهر، فالقيادة تعتبر نواة حولها الأفراد وبما ان موضوع الدراسة يخص بناء مقياس الشخصية القيادية للمدرب الرياضي في التربية الرياضية وتأثيره على كفاءة الاداء لذا يعد مدرب التربية الرياضية شيئاً مهماً للتأثير على

validity of the leadership personality scale for football coaches from the players' point of view. Through the results, it appeared that the coach has a leadership personality, but with varying estimates and within the level (very good, average, acceptable, good, weak, very weak

Keywords: personality, coaches, leadership

١- التعريف البحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث:

يعد مفهوم الشخصية من أكثر مفاهيم علم النفس تعقيدا ، لأنها تمثل كافة الصفات الجسمية والعقلية والوجدانية المتفاعلة مع بعضها البعض داخل سمات الفرد. أن الشخصية يمكن عدها من المواضيع الاساسية والمهمة ، وهي فرع من فروع علم النفس ، تهتم بقدرات وقابليات الفرد، وتواكبه وتلازمه طيلة فترة حياته ، وتتغير وتنمو وتتطور خلال مراحل حياة الفرد، و للشخصية سحر وجاذبية ، والشخصية بمنظور علمي تخصصي موضوع يشترك في دراسته علوم عديدة ، من أهمها ؛ علم النفس وعلم الاجتماع ،وتعد دراسة الشخصية خاتمة المطاف في الدراسات النفسية ونظرا لما لها في علم النفس من مكانة أقترح علماء النفس أن تسمى علم الشخصية حيث اكد ستانجر(stagner):أن الشخصية الإنسانية غالبا وبالتأكيد تعتبر أكبر ظاهرة معقدة درسها

الجماعة أو الاتباع الذين يكون مدرباً عليهم ،
ولكي يؤثر عليهم ويحقق ما يصبوا اليه.
ومن هنا تتجلى أهمية البحث لبناء مقياس
الشخصية القيادية ، للتعرف على مستوياتها لدى
مدربين اندية محافظة ذي قار بكرة القدم .

٣-١ أهداف البحث

- ١- بناء وتقنين مقياس الشخصية القيادية
لمدربي اندية محافظة ذي قار بكرة القدم من وجهة
نظر اللاعبين للموسم الرياضي ٢٠٢٣-٢٠٢٤
- ٢- التعرف على مستوى الشخصية القيادية
لمدربي اندية محافظة ذي قار بكرة القدم من وجهة
نظر اللاعبين للموسم الرياضي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ .

٤-١ مجالات البحث

- ١-٤-١: المجال البشري: لاعبو الأندية
الرياضية بكرة القدم في محافظة ذي قار للموسم
الرياضي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ .
- ١-٤-٢: المجال المكاني: مقرات وملاعب الاندية
الرياضية في محافظة ذي قار.
- ١-٤-٣: المجال الزمني: للمدة من
١/١٢/٢٠٢٣ إلى ٢٢/٦/٢٠٢٤ .

٢-١ مشكلة البحث

من خلال خبرة الباحث البسيطة خلال عمله في
تدريس مادة التربية الرياضية في العراق ومن خلال
تواصله بعض اللاعبين والمدربين ، لاحظ ان هناك
تفاوتاً في شخصية قيادة المدربين وكفاءتهم الادائية
خلال زيارتهم للاعبين في نواديهم ، او في
الوحدات التدريبية او النموذجية او التمرينات
اليومية ناحية فرض شخصيتهم القيادية على
اللاعبين والتأثير فيهم ، ووجد بعضهم تنقصه
القيادة في حسم بعض الامور، ومن خلال اطلاع
الباحث على عدد كبير من المراجع العلمية
والدراسات السابقة والأوراق العلمية وأن اغلب
الدراسات اهتمت بالجانب المهني والمعرفي لمدربين
الاندية وتركزت جوانب مهمة الا وهي الجوانب
النفسية لهم ، ومع ندرة البحوث والدراسات الخاصة
بالجوانب النفسية وخاصة ما يتعلق بشخصية
المدرب قرر الباحث دراسة هذه المشكلة وايجاد
الحلول المناسبة لها ومعالجتها الرياضية في بلدنا
الحبيب وقياداتها الميدانية.

٢-٤ إجراءات البحث الميدانية:

٣-٤-١ أداة البحث / لغرض تحقيق أهداف البحث
وقياس المتغيرات قام الباحث بإعداد أداة البحث
الاولي مقياس الشخصية القيادية باطلاع على
بعض الدارسات المشابهة من خلال اطلاع على
المصادر وأدبيات والمقاييس السابقة المتعمقة
بمتغيرات البحث مثل، وقد اشتمل المقياس عل
(٥٤) فقرة بصيغته فقرة، والبدائل التي تم اعتمادها
هي بدائل خماسية ، وتعطى الدرجات (١-٢-٣-٤-٥)
٤-٥

٣-٤-١-٥ عرض فقرات المقياس على
المحكمين

بعد أن أعد المقياس بصيغته الأولى والذي احتوى
على (٥٤) فقره قام الباحث بما يلي:
أولاً: تم عرض المقياس بصيغته الأولى على
مجموعة من المحكمين من أصحاب الخبرة
والاختصاص في مجال العلوم الرياضية والإدارية
والنفسية والاختبار والقياس وذلك من اجل التعرف
على مدى صلاحية فقرات المقياس ومدى مناسبتها
لقياس ما وضعت له فضلاً عن تقويم وتعديل
الفقرات والحكم عليها من حيث الصياغة والدقة في
المضمون . وبعد ان ابدى المحكمون ارائهم حول
صلاحية الفقرات تبين حذف بعض الفقرات وعددها
(٥) فقرات والتي كانت غير دالة احصائياً عند

٢- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

٢-١ منهج البحث:

استعمل الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي
نظراً لملائمته لطبيعة الدراسة الحالية إنَّ طبيعة
الظاهرة والأهداف الموضوعية تفرض على الباحث
اختيار المنهج المناسب

٢-٢ مجتمع وعينة البحث:

تكون مجتمع البحث من لاعبي اندية محافظة
ذي قار بكرة القدم والبالغ عددهم (٢٥٠) لاعبا
ويمثلون عشرة اندية من الدرجة الأولى والثانية اما
عينة البحث فقد تم اختيارها بطريقة الحصر الشامل
وهم جميع افراد مجتمع البحث ويمثلون اندية
الدرجة الأولى والثانية والجدول (١) يمثل تفاصيل
المجتمع والعينة

جدول (١)

يبين عينة البناء وعينة التطبيق

ت	عينة البحث	عدد أفراد التجربة الاستطلاعية	عدد أفراد عينة البناء	عدد أفراد عينة التطبيق	المجموع
١	٢٥٠	٢٠	١٢٠	١٠٠	٢٥٠

٢-٣ الأجهزة والادوات المستخدمة:

استخدم الباحث الأدوات والأجهزة والوسائل المتاحة

تم تطبيق المقياس على عينة البناء والبالغ عددهم (١٢٠) مدرباً وبعد الانتهاء من عملية توزيع الاستمارات والإجابة عليها تم تدقيق كل استمارة للتأكد من الإجابة عليها وبالشكل المطلوب.

٣-٥ الاسس العلمية للمقياس:

ان عملية اعداد المقياس تتطلب توافر شروطا اساسية ومهمة لضمان سلامة عملية المقياس، وهذه الشروط هي الصدق والثبات وهذا مآتم تأكيده على انه يجب ان يقدم مصممو الاختبار الدليل على ثبات وصدق ادواتهم (ليندا . ل . دافيد وف :

١٩٨٣، ٥٣٨).

٣-٥-١ الصدق:

ان صدق المعلومات المتضمنة في المقياس يعني إمكانية تلك الأداة على قياس الصفة أو (Isaac .And الهدف الذي صممت من اجله Michal and education,W_ .1981 .p

120)

وكلما زادت طرائق جمع الأدلة زادت الثقة في استخدامه وقد حصلت الباحثة على مؤشرات الصدق الآتية

٣-٥-١-١ الصدق الظاهري:

يهدف هذا النوع من الصدق إلى معرفة مدى تمثيل الاختبار أو القياس لجوانب السمة أو الصفة المطلوب قياسها، ويستخدم في تحديده آراء الخبراء المختصين في المجال الذي يحاول الاختبار قياسه

مستوى دلالة (٠,٠٥) ليصبح عدد الفقرات بعد الحذف (٤٩) فقرة

٣-٤-٢ التجربة الاستطلاعية:

بعد ان أصبح المقياس جاهزا للتطبيق الاولي قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية على عينة أولية من اللاعبين، في يوم (١٥/١/٢٠٢٤) باختبار (٢٠) لاعبا في من اندية قضاء الناصرية محافظة ذي قار الناصرية وذلك لغرض التأكد من فهم العينة لتعليمات المقياس ومدى وضوحها وفهمها للفقرات وأسلوب صياغتها. وللكشف عن الفقرات غير الواضحة من حيث لغتها وصياغتها طلب الباحث من العينة قراءة كل فقرة بدقة ووضع علامة (√) امام الفقرة اذا كانت واضحة وعلامة (×) امام الفقرة اذا كانت غير واضحة .

٣-٤-٣ التجربة الرئيسية:

إن الغرض من إجراء هذه التجربة هو تطبيق مقياس الشخصية القيادية للمدربين من وجهة نظر اللاعبين في محافظة ذي قار الاولى بصيغتها النهائية بهدف تحليل الفقرات إحصائياً ومعرفة القوة التمييزية لفقرات المقياس وتحديد الفقرات المميزة والغير مميزة للفترة من ٢٥/١/٢٠٢٤ إلى ٢٨/١/٢٠٢٤ ولأجل تحقيق ذلك اتبع الباحث الخطوات الآتية:

٣-٥ التطبيق الأولي للمقياس:

المستويات الدنيا من اللاعبين بالنسبة للمجال الذي تقيسه الفقرات^(١). ولغرض حساب القدرة التمييزية للمقياس اتبع الباحث أخذت مجموعتين من الدرجات تمثل احدهما (٢٧%) الأفراد الذين حصلوا على أعلى الدرجات والثانية (٢٧%) من الأفراد الذين حصلوا على أوطأ الدرجات وتعد نسبة (٢٧%) العليا والدنيا نسبة مقبولة للمقارنة بين مجموعتين متباينتين من المجموعة الكلية (p = 0.1472, r = 0.310).

٣-٥-٢ ثبات المقياس:

يشير ثبات الاختبار إلى الدرجات التي يحصل عليها الأفراد أنفسهم في مرات الإجراء المختلفة، ومعنى هذا أن وضع الفرد بالنسبة لجماعته لا يتغير جوهرياً في هذه الحالة، كما يعني ثبات الاختبار الاستقرار بمعنى أنه لو كررت عمليات قياس الفرد الواحد لبينت درجته شيء من الاستقرار، ومن الطرق الإحصائية لتعيين معامل الثبات:

: طريقة الفا كرونباخ:

لقد استخدم الباحث هذه الطريقة نظراً " لكونها تُستخدم في أي نوع من أنواع الأسئلة الموضوعية والمقالة (صالح أرشد العقيلي وسامر محمد الشايب: ١٩٨٨ م ص ٢٨٢).

(محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان : ، ٢٠٠٠، ص ٢١٩) .

وقد تحقق هذا النوع من الصدق عندما تم عرض المقياس على مجموعة من المختصين في مجال الإدارة الرياضية والاختبارات والقياس لتحديد صلاحية فقراتهما ومدى قدرة تلك الفقرات على قياس ما وضعت لأجله.

٣-٥-١-٢ صدق البناء:

هذا النوع من الصدق "يعتمد على افتراضات نظرية يتحقق منها تجريبياً لذلك يعد من أكثر أنواع الصدق تعقيداً (محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان : ٢٠٠٠، ص 220) .

كما "ويعد من أكثر أنواع الصدق ملائمة لبناء المقاييس ويسمى بصدق المفهوم أو صدق التكوين الفرضي وقد تم حساب هذا النوع من الصدق من خلال:

أولاً: أسلوب المجموعات المتطرفة :

يتوصل إليه عن طريق تمييز الفقرات في المقياس الحالي فقد تم التحقق من ذلك عندما حسبت القوة التمييزية للفقرات بأسلوب المجموعتين المتطرفتين وباستخدام الاختبار (T-test) استخدم الباحث أسلوب المجموعتان الطرفيتان للكشف عن الفقرات المميزة في بناء المقاييس

ويقصد بالقدرة التمييزية " مدى قدرة الفقرات على التمييز بين ذوي المستويات العليا وذوي

الدرجات الخام التي يحصل عليها المختبر لا تعتمد في المقارنة مع غيره من المختبرين إلا بعد تحويلها إلى درجات معيارية، وهي التي تخبرنا عن كيفية أداء الآخرين في الاختبار نفسه (عبد الجليل إبراهيم وآخرون: ١٩٨٠، ص ٤٦)

٣- ٨ المستويات المعيارية للمقياس:

من خصائص التوزيع الطبيعي أن قاعدته مقسمة على وحدات معيارية بدلالة ع (قيس ناجي وشامل كامل: ١٩٨٨، ص ١٣٧). وبهذا يتبين لنا أن عدد وحدات قاعدة المنحنى الطبيعي هو (٦) وحدات إذ أن هذه الوحدات تسمى بالمدى وبقسمتها على (٦) درجات معيارية على (٥) مستويات قام الباحث باختيارها بحيث ظهر إن لكل مستوى (١,٢) وحدة والتي تقابل (١٢) درجة من الدرجات المعيارية في التقسيم المئوي للدرجات المعيارية المعدلة. وكما مبين في الجدول (5)

جدول (٥)

يبين الدرجات المعيارية والدرجات المعدلة والدرجات الخام والمستويات لعينة البناء

المستويات	الدرجة المعيارية	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة الخام	العدد	النسبة المئوية
عالي جدا	١,٨+ - ٣+	٦٨-٨٠	206-245	١٠	%٨,٣٣
عالي	٠,٦+ - ١,٨+	٥٦-٦٨	167-	٤٥	%٥٤

اذ تم استخراج الثبات بهذه الطريقة من خلال تطبيق معادلة كورنباخ على أفراد عينة البناء البالغة (١٢٠) لاعب باستخدام الحقيبة الإحصائية (spas) اذ تبين أن قيمة معامل الثبات تساوي (٠,٩٢٢) وهو مؤشر ثبات عال.

٢- ٦ التقديرات الإحصائية لنتائج المبحوثين على المقياس:

حيث بلغت قيمة معامل الالتواء (٠,١٨٥) وهي قيمه موجبة وهذا يدل على إن المنحنى الطبيعي يتجه نحو اليمين وإن القيمة التي وصل إليها الباحث هي قيمة قليلة تدل على أن العينة توزعت بطريقة تكاد تكون قريبة من التوزيع الطبيعي لان معامل التوزيع النموذجي يساوي صفر ويتقلطح كلما اقتربت قيمته من (٢).

جدول (٢)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لمقياس الشخصية القيادية لمدرربي كرة القدم من وجهة نظر اللاعبين

المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	خطا معياري	معامل الالتواء
الشخصية القيادية	١٩٤,٢٥٤	١٤,٦٥٤	٠,٧٦٥	٠,١٨٥

٣- ٧ الدرجات المعيارية للمقياس

" إن استخراج الدرجات المعيارية يعد خطوة مهمة من خطوات تقنين المقياس وذلك على اعتبار أن

جدول (٣)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدى عينة التطبيق

المستوى	العينة	معامل الالتواء	الخطأ	الوسط الفرض	ع	س	المقياس
المتوسط	١٠	0.651	0.623	147	18.765	165.723	الاتصال الاداري

جدول (٤)

بين المؤشرات الإحصائية لعينة تطبيق مقياس الشخصية القيادية لرؤساء اندية محافظة ذي قار

من وجهة نظر المدربين

المستويات	الدرجة الخام	الدرجات الزائفة	الدرجات المعيارية	التكرار
عال جداً	206-245	١,٨+ _ ٣+	٦٨-٨٠	١٥
عال	167-205	٠,٦+ _ ١,٨+	٥٦-٦٨	٣٥
متوسط	128-166	٠,٦- _ ٠,٦+	٤٤-٥٦	٤٣
منخفض	89-127	١,٨- _ ٠,٦-	٣٢-٤٤	٦
منخفض جداً	49-88	٣- _ ١,٨-	٢٠-٣٢	١

٢-٣ مناقشة النتائج

من خلال النتائج المعروضة في الجدول (٤) اتضح

ان العين ترعت على عدة مستويات وهي عال جداً -

عالي - متوسط - منخفض - منخفض جداً في

الشخصية القيادية ويعزو الباحث هذه النتائج الى ان

		205			
المستويات	٠,٦+ _ ٠,٦+	٤٤-٥٦	128-166	٥٥	%٦٦
منخفض	١,٨- _ ٠,٦-	٣٢-٤٤	89-127	٨	%٩,٦
منخفض جداً	٣- _ ١,٨-	٢٠-٣٢	49-88	٢	%٢,٤

٩-٣ التطبيق النهائي للمقياس

بعد استكمال كل متطلبات وإجراءات بناء المقياس أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق ومكوناً من (٤٩) فقرة حيث قام الباحث بتطبيق المقياس بصورته النهائية على عينة التطبيق البالغ عددها (١٠٠) مدرباً. بتاريخ (٢٠٢٤/٢/٢٠ - ٢٠٢٤/٢/٢٢) وقد تم استرداد (٤٩) استمارة استبيان وبعد تحليل استجابات عينة البحث تم جمع البيانات في استمارة خاصة ، إذ أصبح لكل لاعب درجة خاصة به.

١٠-٣ الوسائل الإحصائية:

النسبة المئوية. مربع كاي. اختبار. ت للعينات المستقلة. معامل الارتباط البسيط (بيرسون). معادلة سبيرمان براون . الانحراف المعياري. معامل ألفا كرو نباخ. الدرجة المعيارية الزائفة والتائفة . الوسط الحسابي. الوسيط. معامل الالتواء. وقد استخدم الباحث نظام (SPSS) للمعلومات الإحصائية.

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

١-٣ عرض وتحليل نتائج مستويات الشخصية القيادية

لدى رؤساء الأندية من وجهة نظر المدرب

تساعد الشخصية القيادية في بناء ثقة واحترام الفريق، وتحفيزهم وتوجيههم نحو تحقيق النجاح. وعلى صعيد المؤسسات الرياضية، تعتبر الشخصية القيادية عنصراً حاسماً في تحقيق النجاح والحفاظ على التميز التنافسي. إذ تتمي القيادة القوية والفعالة العديد من الخصائص الإيجابية في الفريق، مثل الانضباط والالتزام والتفاني والعمل الجماعي.

١-٤ الاستنتاجات:

- ١- صلاحية مقياس الشخصية القيادية لمدربي كرة القدم م من وجهة نظر اللاعبين
- ٢- من خلال النتائج ظهر ان المدرب يمتلك شخصية قيادة لكن بتقديرات متباينة وضمن المستوى (جيد جداً ، متوسط ، مقبول ، جيد ، ضعيف، ضعيف جداً) .

٢-٤ التوصيات:

- ١- اعداد خطط من اجل إثراء خبرات المدرب الرياضي، وإكسابه المهارات القيادية فيما يتعلق بوضع خطط لتطوير شخصية المدرب.
- ٢- اعتماد المعايير والمستويات التي توصل اليها الباحث كمعيار محكي المرجع في تقييم الشخصية القيادية للمدرب الرياضي في الأندية الرياضية مستقبلاً ..

المصادر

الشخصية القيادية هي إحدى العناصر الأساسية في نجاح أي مؤسسة أو مجتمع. الشخصيات القيادية لا تظهر صدفة، بل يتم تطويرها وتنميتها عبر الزمن. فتطوير شخصية قيادية يتطلب معارف ومهارات متنوعة، بدءاً من الوعي الذاتي وانتهاءً بتعزيز العلاقات مع الفريق، ولكي يكون المدرب قائداً ناجحاً، يجب أن يتعلم كيفية استغلال الفرص وتحسين القدرات الشخصية. تُعد المهارات القيادية مهمة لأنها تساعد الأفراد على التأثير الإيجابي في محيطهم، وتحقيق أهدافهم بفعالية. هناك صفات محددة تميز القادة الفعّالين، مثل القدرة على التواصل الفعّال، وحل المشكلات بسرعة وكفاءة.

كما أن تنمية المهارات القيادية لا تقتصر على المجال المهني فحسب، بل تمتد أيضاً إلى الحياة الشخصية. لذا، يعد الاطلاع على الأدبيات والبحوث المتعلقة بالقيادة خطوة جوهرية في هذا السياق. تذكر أن تعلم القيادة هو رحلة دائمة تتطلب التزاماً وتطويراً مستمراً.

وتتمثل أهمية الشخصية القيادية في القدرة على تحقيق التغيير الإيجابي في المحيط وتوجيه الفرق نحو الرؤية المشتركة وتحقيق الأهداف والمخططات المتفق عليها.

					الثقة العالية بإنجاز	
13					يبتذل قصارى جهده في سبيل الوصول إلى أعلى المستويات التدريبية	
14					يميل إلى الرؤية و التأمل في إتخاذ قراراته	
15					يتحمل مسؤولية القرارات التي تخص التدريب	
16					لديه في معظم الأحيان تقريباً " اجابة سريعة " عندما يكلمه الآخرون	
17					يحترم قرارات العاملين معه التدريب	
18					بشكل عام ، يفكر قبل أن يقوم بأي خطوة قبل التدريب	
19					يتوقف ليفكر كثيراً قبل القيام بأي عمل	
20					يشعر بالقدرة على المواجهة عندما يتعرض للضغوط	
21					يشعر بالرضا عندما يتخذ قراراً يخص التدريب	
22					يشارك المساعدين بتنفيذ القرارات	
23					باستطاعته أن يقنع الآخرين بأرائه وقراراته	
24					يقدم المقترحات للمسؤولين لمصلحة العمل	
25					ينتقد الأعمال التي يقوم بها زملائه وتقليل أهميتها	
26					يشغل لمن هو صاحب القرار في عمله	
27					يشعر بأنه يمتلك طموح لتحقيق أهدافه	
28					عدم قدرته على إتخاذ القرار سبب في هبوط مستوى أدائه التدريبي	
29					ليس من واجبه أن يراقب كل من يحاول الإساءة أو الغيت بمتلكات الملاعب	
30					يشارك بالورقات التدريبية بالنسبة له جزء من عمله	
31					عندما يطلب منه القيام بعمل ما ، فإنه ينجزه على أحسن صورة و بالقصر وقت	
32					يجب أن تكون واجباته و التزاماته ضمن حدود مسؤوليته	
33					من واجبه أن يحافظ على الممتلكات العامة	
34					يشجع على روح العمل الجماعي بين اللاعبين في النادي	
35					يرى أن إدارة النادي تتفق بقراراته التدريبية	
36					يتجاوب بسرعة مع إدارة الملعب و اللاعبين	
37					يطلب إدارة النادي بتوفير الحاجات الضرورية للنادي	
38					يدفع اللاعبين على أداء واجبه و بهمة ونشاط	
39					يتعاون مع إدارة النادي في وضع الخطط الرياضية	
40					يميل إلى استخدام الكمبيوتر في عرض نهج التدريب وحفظ المعلومات	
41					يستخدم التكنولوجيا دائماً في المحاضرات النظرية مع اللاعبين	
42					يسعى إلى تحقيق الشخصية القيادية مع إدارة النادي	
43					يقوم كل يوم بعمل شئ يفرضه من أهدافه بعيدة المدى	
44					يستطيع العودة إلى العمل بعد مقاطعته فيه دون أن يفقد الغاية منه	
45					يركز على منع وقوع المشكلات أكثر من محاولة حلها عندما تقع	
46					يحدد تحديد أهدافه المهنية و الشخصية ويطورها باستمرار	
47					يعتبر على العناصر الخاصة بالعمل بسهولة في ملفاته	
48					يضع خطة منفصلة لكل عمل للتدريب اليومي	
49					يصل إلى العمل وإلى الاجتماعات وإلى الأحداث في الوقت المناسب	

✓ عبد الجليل إبراهيم (وآخرون): الاختبارات

والمقاييس النفسية، جامعة الموصل، دار

الكتب للطباعة النشر ، ١٩٨٠، ص ٤٦.

✓ قيس ناجي وشامل كامل : مبادئ الإحصاء

في التربية الرياضية ، بغداد ، التعليم العالي ،

١٩٨٨.

✓ ليندا . ل . دافيد وف : مدخل علم النفس ،

(ترجمة) سيد طواب واخرون ، دار الميرخ

للنشر ، ١٩٨٣.

✓ محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان :

القياس في التربية الرياضية وعلم النفس ، ط ١

، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠

✓ صالح ارشد العقيلي و سامر محمد الشايب :

التحليل الاحصائي باستخدام البرنامج (Spss

، ط ١ ، عمان ، دار الشروق للنشر ، ١٩٨٨

الملاحق

مقياس الشخصية القيادية بصورته النهائية

ت	الفترة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	واثق من نفسي بأنه مدرب مبدئي ومعتدل					
2	يشعر بالسعادة و الحماس إذا تم إختياره مدرباً أول					
3	أه فادر على أداء الكثير من المهارات الرياضية أمام اللاعبين					
4	يوجه الإرشادات إلى اللاعبين باستمرار					
5	يمتلك ثقة عالية بقراراته المهنية في المشاركة بفعاليات الانشطة الميدانية					
6	يسعد أن يكون عادلاً و متزاناً مع اللاعبين					
7	تعامله و تصرفاته مع اللاعبين يجب أن يكون بيسر وحكمة					
8	يتحمل إنتقادات زملائه المدربين له بإعتزاز					
9	يشاهد الأفلام الوثائقية عن التدريب الميداني تجعله أكثر ثقة و إنفتاحاً للعمل					
10	تزداد ثقته بنفسه عندما تكون التجهيزات الرياضية كاملة في الملاعب					
11	لديه ثقة بقراراته على المشاركة بأداء خطته متكاملة أمام اللاعبين					
12	عندما يخطط لإجازة عمل ما فإنه لديه					