مهارة تحديد الهدف لدى اطفال الروضة

فاطمة محمد حميدي سنيد
fatima.hamdi2308m@coeduw.uobaghdad.edu.iq
أ.م.د سوزان عبد الله محمد
Suzan.abdallah @ coeduw.uobaghdad.edu.iq
جامعة بغداد / كلية التربية للبنات

الملخص

يهدف البحث الحالي تعرف الى :-

١. مهارة تحديد الهدف لدى اطفال الروضة .

ومن اجل تحقيق اهداف البحث كان لابد من بناء أداة البحث (اختبار مهارة تحديد الهدف لدى اطفال الروضة) إذ تألف الاختبار من (١٣) فقرة، وكانت الاجابة متكونة من ثلاث بدائل واحدة فقط صائبة والاثنان الاخرى خاطئة وكانت بأوزان (١,٠) كما تألفت عينة البحث (٢٠٠) طفل وطفلة .

وبعد تطبيق اداة البحث (اختبار مهارة تحديد الهدف على الاطفال) تم ادخال البيانات اجابات العينة في برنامج الحقيبة الاحصائية(spss)والبالغة (٢٠٠) استبانة وقد شمل مجتمع البحث أطفال الرياض الحكومية لمديريات التربية الست بجانبيها (الكرخ والرصافة) التابعة لمحافظة بغداد .

ولتحقيق ذلك اعتمدت الباحثة النظرية التكاملية، واعدت تعليمات الاختبار والصور الخاصة لكل فقرة من فقرات الاختبار وحسب التعليمات العلمية لبناء الاختبار وقد تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين المختصين والبالغ عددهم (٢٢) محكم وحصلت موافقتهم على الفقرات بواقع (٨٠٪) فأكثر مع اجراء بعض التعديلات البسيطة على بعض الصور وتم اعداد ورقة خاصة لتسجيل اجابة الطفل على الاختبار وسعت الباحثة الى اجراء تطبيق الاختبار على عينة عشوائية بلغت (٣٠) طفل وطفلة من عينة الدراسة الاستطلاعية للتأكد من امكانية فهم الاطفال لفقرات الاختبار ومناسبتها لعمرهم ولتحديد الوقت الذي يستغرقه تطبيق الاختبار، واختارت الباحثة العينة بالطريقة العشوائية البسيطة بأختيار روضتين من كل جانب الرصافة والكرخ تختلف عن روضات عينة التطبيق، وتم تحليل فقرات الاختبار بعد تطبيقه فردياً وتسجيل معلومات كل طفل وفقاً لمتغيرات الدراسة، وعند استخراج البيانات اظهرت النتائج ما يلي :-

١. يتمتع اطفال الروضة بثلاث مستويات لمهارة تحديد الهدف (المستوى العالي) والبالغة نسبتهُ (٣١,١٥٪) و(المستوى المتوسط) البالغة نسبته (٦٢,٥٪) وهم الفئة الاكثر و(المستوى الضعيف) البالغة نسبته (٣٣,٥٪) .

وفي ضوء النتائج وضعت الباحثة مجموعة من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية : المهارة، مهارة تحديد الهدف، اطفال الروضة.

Goal setting skills for kindergarten children

Fatima Muhammad Hamidi Sunaid

Susan Abdallah Mohammad

Goal-setting skills among kindergarten children

Abstract

The current research aims to identify:

1. Goal-setting skills among kindergarten children.

To achieve the research objectives, it was necessary to develop a research tool (a test of goal-setting skills among kindergarten children). The test consisted of 13 items, with three answers, one correct and two incorrect, with weights of 0.1. The research sample consisted of 200 boys and girls.

After applying the research tool (the goal-setting skill test to children), the data and sample responses were entered into the statistical package program (SPSS), amounting to 200 questionnaires. The research community included children from government kindergartens in the six education directorates on both sides (Karkh and Rusafa) affiliated with Baghdad Governorate.

To achieve this, the researcher adopted the integrative theory and prepared test instructions and images for each paragraph of the test according to the scientific instructions for constructing the test. They were presented to a group of 22 experts and specialized arbitrators, and their approval of the paragraphs was obtained at a rate of 80% or more, with some minor modifications to some of the images. A special sheet was prepared to record the child's answers to the test. The researcher

sought to implement the test on a random sample of 30 boys and girls from the exploratory study sample to ensure the children's ability to understand the test paragraphs and their suitability for their age, and to determine the time required to implement the test. The researcher selected the sample using a simple random method by selecting two kindergartens from each side of Rusafa and Karkh, different from The kindergartens were sampled. The test items were analyzed after individual application, and each child's information was recorded according to the study variables. Upon extracting the data, the results showed the following:

1. Kindergarten children had three levels of goal-setting skills: high (31.15%), medium (62.5%), and weak (33.5%).

In light of the results, the researcher developed a set of recommendations and suggestions.

Keywords: skill, goal-setting skill, kindergarten children.

مشكلة البحث :

لا جدوى من اكساب الاطفال اليسير من المعرفة وتحصيل المعلومات لكي يكون الفرد ناجحا في عالم اليوم عصر تتضاعف فيه المشكلات التي من الضروري التصدي لها، ومهارات التخطيط تساعد الطفل في ذلك من خلال تحديد اهدافه وانجازها بكل دقة بعد اختيار أفضل البدائل للوصول إلى الحل الامثل للمشكلة بالتالي إعداد قادة مستقبليين قادرين ومتمكنين من تحمل المسؤولية وإنجاز الأهداف والتطور والتقدم في الحياة ومما يسهم في تحسين أدائهم الاكاديمي والاجتماعي في المستقبل (الشقيري، ٢٠٢١:٥٣) .

من هنا فأن الضرورة ملحة لإدخال أنشطة متنوعة الى برامج رياض الأطفال التي تجعل من الطفل محور العملية التعليمية واساس هذه الطرق هو تحديد الهدف والتخطيط التي اولاها التربويون اهتماما متزايدا في الآونة الأخيرة , فأن غياب مهارات التخطيط يعرضنا الى خسائر عدة ويكلفنا الكثير، فاذا لم يقم طفل الروضة بتخطيط يومه بالتأكيد سيقوم المحيطين به بتخطيطه له وتصبح ايامه عبارة عن تراكم من الازمات مما يؤثر سلبا على قدرة الطفل على التعلم والتفاعل الاجتماعي (الجلاد، ٢٠١٧ : ٩٧).

وتجدر الاشارة الى ان المختصون أكدوا أن تعليم الاطفال مهارات التخطيط حيث تؤهله جيداً للتعامل مع الاخرين ويساعده لتخطيط حياته ووضع الأهداف المستقبلية، بينما التأخر في

اكسابهم لها يولد طفل ضعيف لا يستطيع تحمل المسؤولية فيما بعد، لذا كان لابد في هذه المرحلة تنمية قدرته على وتحديد الهدف واختيار الوسيلة المناسبة التي تحقق الهدف المنشود في حل المشكلة التي تواجهه وتشجيعه على التفكير النقدي , وهذا كله يشكل جوهر مهارات التخطيط (جمال،٢٠١٨ : ٥) .

واستناداً الى كل ذلك وكما تم ذكره في البداية كون الباحثة معلمة في الروضة احست أن اطفال الروضة لديهم تفاوت في امكانيتهم لمهارة تحديد الهدف وصعوبات في التنظيم، فالبعض منهم ينتقل من نشاط الى نشاط آخر دون الانتهاء من النشاط السابق، كما ان بعضهم لا يهتمون بترتيب خطوات تنفيذ النشاط المحدد ويفتقر الاخر القدرة على وضع خطط بسيطة لتنفيذ المهام اليومية المطلوبة منه،فكان لابد من القيام بهذه الدراسة للتعرف على مهارة تحديد الهدف لدى اطفال الروضة، وتعزيزاً لمشكلة البحث وجهت الباحثة استبانة مفتوحة لعينة من معلمات رياض الاطفال (١٠) روضة تم اختيارها عشوائياً من جانبي الرصافة والكرخ، الغاية منها بيان صدق احساس الباحثة بالمشكلة، وتلخص الباحثة مشكلة البحث في التساؤل الاتي :

هل يتمتع اطفال الروضة بمهارة تحديد الهدف ؟

اهمية البحث :

في مستهل الحديث يعد التخطيط وتحديد الهدف نقطة بداية لكل اعمال مؤسسات المجتمع، فهو من اهم الوظائف التي تضطلع بها منظمات ومؤسسات المجتمع، وهو ضرورة حتمية لإدارة منظمات ومؤسسات المجتمع نتيجة لتعقد المجتمع ذاته بتداخل وترابط منظماته ومؤسساته وظهور العديد من المتغيرات والمؤثرات الاجتماعية حتى يمكن تجنب أية مشكلات أو معوقات قد تنجم عن هذه المؤثرات،إذ يتضمن اتخاذ القرارات التي تؤثر على البرامج والأنشطة في المستقبل (مصطفى،٢٠٠٢ :٥٩).

ولا مناص من القول أن العصر الذي نعيش فيه اليوم يتسم بالتغير والتطور السريع في شتى الميادين ولذلك ينبغي الاهتمام باستثمار الطاقات البشرية وتنميتها (علي،٢٠٢١: ٤٥٨).

استناداً الى ما سبق يعد التخطيط المنهج العلمي الذي يجعل كل شيء في حياتنا يسير في ضوء خطوات متتابعة وبدونه تسير الأمور بعشوائية وارتجالية، أن قدرة التخطيط تساعد على الاحتفاظ بتوجه ملائم لحل المشكلات بغرض تحديد هدف مستقبلي على أن يسمح هذا التوجه بالتخطيط الاستراتيجي، وضبط الانفعالات والبحث المنظم، ومرونة التفكير وتغييرالافعال (Welsh, et.al, 1990:1697) .

فهي من ضروريات النجاح المعرفي والنمو الاجتماعي ومن المحددات المهمة في حياة الفرد، فالطريقة التي يعمل بها الفرد تحدد هويته واتجاهاته وعلى كل فرد أن يؤمن أن العمل والأهداف لا يمكن إنجازها جملة واحدة، وإنما عليه العمل وفق الأولويات في وضع الأهداف

وإنجاز الأنشطة التي يمكن انجازها بأقل وقت وجهد بالتخطيط الجيد (عبد الجواد وعبد اللطيف، ٢٠١٦ : ١٩٤) .

ومن البديهي فأن عملية التخطيط ومن ضمنها مهارة تحديد الهدف لها أهمية كبيرة لطفل الروضة كباقي افراد المجتمع، فهي تؤثر في شخصية الطفل ونموه، فهو يسهم في توسيع خيال الطفل، تنمية مهاراته،رفع مستوى ذكاءهُ مما يساعد على بناء ثقته بنفسه وتقديره لذاته وتعزز ايمانه بها ليعود بالنفع على نفسه بتحقيق السلام النفسي والرضا والسعادة (ماين وماين، ٢٠١٨ : ١٩) . ترى الباحثتان (Mohammed& Abed,2019)الامر اصبح يتطلب مهارات تساعد الطفل كي يتعامل مع العديد من المواقف التي تواجهه يومياً، وبناءً عليه كان من الضروري ان تتمثل المؤسسات التربوية واولها رياض الاطفال دورها في اعداد اطفال بفكر ووعي وابداع باستخدام مهارات متنوعة منها مهارات التخطيط(Mohammed& Abed,2019 : 199) .

اهداف البحث :

يهدف البحث تعرف الى :

١- مهارة تحديد الهدف اطفال الروضة .

حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بالحدود الاتية :

• الحدود المعرفية : مهارة تحديد الهدف.

• الحدود المكانية : رياض الاطفال الحكومية / مديريات تربية بغداد الست (رصافة اولى، ثانية، ثالثة / كرخ اولى، ثانية، ثالثة)

• الحدود الزمانية : العام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥

• الحدود البشرية : اطفال الرياض الحكومية :

. مرحلة الروضة (٤ . ٥) سنوات

. مرحلة التمهيدي (٥ . ٦) سنوات .

تحديد المصطلحات :

اولاً : المهارة : عرفها :

* **(محمود، ٢٠٠٩)** قدرة عالية مكتسبة على أداء أفعال جديدة بسهولة، لتحقيق الهدف (محمود، ٢٠٠٩، ٣) .

ثانياً : وضعت الباحثة تعريفاً نظرياً لـ :

* **مهارة تحديد الهدف :**قدرة (الطفل) على رسم خريطة للموقف والشعور بوجود مشكلة تتطلب منه التعرف عليها بالمحاولة في ايجاد الحل المناسب لها .

ثالثاً : اطفال الروضة :

*** (سلامة،١٩٩٣)**

الاطفال الذين أتموا الرابعة من عمرهم ولم يتجاوزوا السادسة الذين التحقوا برياض الاطفال وهي مؤسسات تربوية حيث تقدم لهم العديد من الأنشطة الهادفة التي تسعى إلى تحقيق النمو المتكامل للطفل تربويا ونفسيا واجتماعياً وجسمانيا، كما تهدف أيضاً إلى تهيئة الطفل للقراءة والكتابة وإعداده للمرحلة الابتدائية (سلامة، ١٩٩٣ : ٥٠) .

الفصل الثاني

اطار نظري ودراسات سابقة

مهارة تحديد الهدف :

بادئ ذي بدء يمكننا ان ننوه الى ان المهارات بشكل عام هي من الوسائل التي يحتاج اليها الفرد لأدارة حياته، حيث يتعرض كل منا الى الكثير من التحديات التي تحتاج الى مهارة تحديد الهدف لتحقيق التوافق والرضا النفسي، والمقصود بالمهارة هنا هي درجة معينة من الكفاءة، ومهارات التخطيط هي من المهارات الضرورية وناقلة القول ان اول تجربة عن التخطيط تناقلها التاريخ تلك التي قام بها سيدنا يوسف عليه السلام في تفسير حلم حاكم مصر، وتوزيعه للمحصول بين سنين العجاف وسنين الرواج (ابو النصر،٢٠١٥ :١٠١) .

هذا ان دل على شيء انما يدل على تحديد الهدف هو بوصلة تحديد الاتجاه المرغوب والمرسوم لإنجاح الأعمال والإنجازات، وهو الدليل نحو المستقبل، وصولاً إلى الأهداف المطلوبة، هو نشاط انساني واعي يستند إلى توظيف المنطق العلمي في التفكير والتدبير لتحديد أهداف معينه وتعيين وسائل تحقيقها، كما أنه نشاط انساني عام يمارسه الأفراد والجماعات في كل شؤون حياتهم (امين،٢٠٠٧ : ١١٥) .

ولعله من المفيد أن نشير الى ان المدارس في الغرب أعطت الاهتمام بالتخطيط وتحديد الأهداف لأنه يعتبر مفتاح النهضة منذ بداية التحاق الطفل بالروضة، حيث توجد حصة أسبوعية للأطفال تسمى(حصة الهدف) وفيها تعلم المعلمات الاطفال الإجابة عن هذا السؤال: ما هدفك في الحياة ؟ يتكرر هذا السؤال كل أسبوع، في البداية لا يستطيع الأطفال فهمه بدقة، ويعجزون عن الإجابة عنه، ولكن مع الوقت يضطر الطفل تحت إلحاح المعلمة أن يجيب عنه فيقول مثلا أريد أن أصبح أشهر طبيب لأمراض القلب، أو أشهر مهندس كمبيوتر، وبعد ذلك تأتي مرحلة اكتشاف ميول ومهارات الطفل ومدى توافقها مع هدفه، حتى يصل في النهاية إلى تحديد هدف واضح محدد لكل طفل يتوافق مع ميوله وقدراته واستعداداته، حيث تنمو القدرة على التخطيط تدريجياً بالممارسة في السنوات الأولى من حياة الطفل (Epstein,2003:2) .

اهداف مهارات التخطيط (مهارة تحديد الهدف):

١. تحسين وزيادة فاعلية الأداء بما يحقق أفضل النتائج.

٢- تقليل عناصر الاجهاد والتعب بالبعد عن الأشياء التافهة والتركيز على الأشياء المهمة.

٣- إتاحة الفرصة لتنمية القدرات الإبداعية.

٤- اتساع دائرة الإنجازات بدرجة أكبر نسبياً.

٥- زيادة الإنتاجية وبالتالي زيادة العائد المنتظر من وراء العمل.

٦- تقليل عناصر التكاليف وزيادة الأرباح.

٧- التركيز على النتائج والأهداف وليس على الإجراءات (الصيرفي، ٢٠٠٧، ٥٥) .

مستويات مهارة تحديد الهدف:

١. المستوى الاول :

مستوى النشاط: هو الوعي بعملية التخطيط أي وعي الفرد وإدراكه لأهمية تحديد الهدف على مستوى نشاطه العقلي؛ ووعيه بكيفية توظيف معارفه بفعالية في التخطيط ؛ حيث يتحقق ذلك من خلال الحوار الداخلي للفرد، والذي يتناول تساؤلات متعددة مثل: متى نستخدم التخطيط، كيف نتعرف على المشكلة، كيف يمكن تنظيم معطيات الموقف لحل المشكلة (علي، ٢٠١٧: ٨٤) .

٢. المستوى الثاني :

مستوى العملية : وهى العمليات العقلية الداخلية وتتم هذهِ العملية قبل واثناء الأداء حيث يقوم الفرد بمحاكاة عقلية للمشكلة والظروف المحيطة بها.

٣. المستوى الثالث :

مستوى الفعل : وينعكس هذا المستوى قدرة الفرد على اختيار الحل الأمثل للمشكلة مع تتبع وتنفيذ خطوات الوصول لهذا الحل (حمادي، ٢٠١٧ :١٥١) .

عوامل اكتساب مهارة تحديد الهدف لطفل الروضة :

هناك العديد من العوامل المؤثرة في تنمية مهارة تحديد الهدف لطفل الروضة منها :

• دور الأسرة في تنمية مهارة تحديد الهدف لدى الاطفال

الأسرة هي المؤسسة الاولى ؛ التي تضطلع بوظائف مختلفة ومهمة في تنشئة الاطفال؛ فهي تنمي في الطفل بعض القيم والخبرات والمهارات التي تتكون عادة داخل الأسرة دون غيرها من وسائط التربية الأخرى توفر كماً هائلاً من المعرفة للطفل وتحيطه بجو من العواطف، مما ييسر له اكتساب العديد من الخبرات والمهارات والمعارف، ومن أهمها مهارة تحديد الهدف اذا بينت العديد من الدراسات والتجارب والتحليلات العلاقة القوية بين افتقار الطفل للإحساس بالأسرة ودوره كعضو فيها، وضعف تنمية مهارات التخطيط لدى الطفل كاثر لحرمانه وتوتره المستمر

وعدم قدرته على الحفاظ على الهدف وإدارته لوقته والاهتمام بذاكرته المستقبلية (Crook&Evans,2014,405-406). واكدت الباحثة (محمد، ٢٠٢٠) في احدى توصياتها على اولياء الامور تشجيع الاطفال على الاستمرار في المواظبة على الدوام في الروضة دون انقطاع لما للروضة من اهمية كبيرة في تعزيز مثل هذه المهارات من اجل الوصول الى الهدف (محمد،٢٠٢٠ :١٥).

دور الروضة في تنمية مهارة تحديد الهدف لدى الطفل :

أن تنمية مهارات التخطيط وبالأخص مهارة تحديد الهدف داخل الروضة تحقق توافق كبير للطفل؛ حيث يختلف التخطيط في مجمله في بيئة الروضة عن البيئة الخارجية حيث أنها تركز على جوانب محددة لتعزيز مهارة تحديد الهدف لدى الطفل، فعلى سبيل المثال اهتمام الطفل بالحضور اليومي في الوقت المحدد للروضة، والالتزام بالموعد المحدد لكل نشاط داخل قاعات الأنشطة يعد مؤشراً إيجابياً على قدرة الطفل على تقدير وإدارة وقته، كما أن الروضة تساعد في تطوير مهارة الطفل في تحديد الغرض واهداف كل نشاط وأدائه بطريقة صحيحة وترتيب وتسلسل الخطوات بشكل صحيح لتحقيق الهدف المطلوب، فهي تتيح للطفل فرصاً عديدة للتفاعل مع الأصدقاء والأقران وتنمية مهارات التخطيط بصورة ترفيهية قائمة على اللعب والمرح في أغلب الأحيان، بما يساهم في خلق بيئة مناسبة التي تساعد الطفل في تنمية مهاراته وقدراته (Gauvain, 1999,173-174) .

لذا يتمثل دور معلمة الروضة المهم في تنمية (مهارة تحديد الهدف)عن طريق :-

١- تشجيعهم على الاشتراك في الانشطة الاجتماعية.

٢- تنمية ثقتهم بأنفسهم، وتنمية قدرتهم على تحمل المسؤولية من خلال تنمية إبداء الرأي والتعبير عن النفس بكل طلاقة.

٣. أن تكون المعلمة ذاتها بمثابة قدوة حسنة لأطفالها.

٤. منح الطفل فرص لطرح تساؤلاته عن كافة الموضوعات بحرية مطلقة.

٥. مساعدة الطفل وتوجيهه للاعتماد على نفسه.

٦. الاهتمام بالدعم النفسي والوجداني للطفل.

٧. تدريبه على وضع هدف لنفسه والتخطيط لتنفيذه.

٨. إعطاء فرصة للطفل لاتخاذ القرار في موضوع ما وأيضا عليه أن يتحمل مسؤولية اختياره .

٩- تشجيعه على التواصل الاجتماعي الدائم ليس مع زملائه فقط وإنما مع المعلمات والمسؤولين بالمدرسة.

١٠- إقامة حوار دائم بين المعلمة والطفل حول أفعاله وسلوكياته لمناقشتها والوقوف على مواطن القوة والضعف بها(ابراهيم، ٢٠٠٧: ٤٤) . اشارت الباحثة (محمد،٢٠٢٥) الى دور

معلمة الروضة في تعزيز نمو المهارات المختلفة للطفل وبالتأكيد مهارة تحديد الهدف ضمن تلك المهارات (محمد، ٢٠٢٥: ٣٢) .

نظريات مفسرة لمهارات التخطيط (مهارة تحديد الهدف):

(التفكير المستقبلي)

ترجع الى المنظر هيث إذ وصف التخطيط بأنه نتيجة لهدف موقفي، من الضروري أن يسعى الطفل للوصول الى الهدف العام بعد التقدم من خلال خطوات متتابعة قبل إكمال المهمة، وأشار (هيث) أيضا إلى أن في كل مرحلة، ينبغي ان تكون هناك بعض الخيارات المتاحة للتخطيط لتكون مطلوبة بصورة أنموذجية، فهناك خطوتان أو أكثر أو أهداف فرعية قبل الوصول إلى الهدف المحدد، ان تحقيق النجاح يتطلب التفكير في النتائج المحتملة لكل خطوة، ويتضمن التخطيط تفكيراً واعياً في البدائل ونتائجها، بدلاً من الانهماك بالقرارات الآلية (أبو صفية، ٢٠١٠ : ٤١) .

تنطلق هذه النظرية من افتراض او رأي لـ (هيث) ان الاطفال في عمر ٤ – ٥ سنوات اظهروا دليلاً واضحاً على التخطيط التلقائي لأحراز النجاح والوصول الى الهدف .

وحدد هيث اربع فرضيات رئيسة للتخطيط :-

١. أن تكون الأهداف مختارة، أو على الأقل تفهم على أنها حالة نهائية محددة.

٢ . هناك أكثر من طريقة للوصول إلى الهدف المحدد.

٣. من الضروري وجود أكثر من خطوة لتحقيق الهدف، مع وجود خيارات متاحة تتعلق بكيفية التقدم في كل خطوة.

٤. وجود عنصر يتعلق بالتأمل الواعي في الخيارات لتنفيذ الخطة والنتائج المحتملة لكل خيار (Haith, 1997:25-27) .

كما أكد على اساس مهم وضروري للتخطيط وتحديد الهدف فتتجلى القدرة على التفكير المستقبلي لدى الاطفال منذ الاشهر الاولى من العمر، ويعد ضرورياً لارتقاء عملية التخطيط في السنوات التالية، وهو ظهور القدرة على التفكير المستقبلي لدى الأطفال، حيث تظهر قدرة الأطفال على فهم منظور المستقبل أي إن هناك أحداثاً سوف تحدث في سياق زمني ومكاني محدد وبترتيب معين، وهي الجوانب التي تشير إلى أساس القدرة على التخطيط وفي إطار ذلك يؤكد (هيث) أهمية التعامل مع مفهوم المستقبل، كملمح مهم ورئيسي للتخطيط من اجل الوصول الى هدف، فلا يمكن أن يخطط الفرد للماضي حيث لا توجد خيارات يمكن اتخاذها بشأنه، كما لا يوجد قرارات يجب أن تتخذ، فالأهداف التي يسعي الفرد إلى تحقيقها تتعلق بالمستقبل بطبيعتها، ولذلك فإن البدائل المختلفة للأفعال التي تهدف لتحقيق هذه الأهداف تقع أيضاً في المستقبل، ومن ثم يجب أن تتضمن القدرة على التخطيط إدراك الأحداث الجارية وتلك التي

يمكن ان تحدث لاحقاً، أو الأحداث التي حدثت من قبل ويمكن أن تتكرر باختصار ؛ لكي يتمكن الفرد من التخطيط من اجل الوصول للهدف لابد ان يمتلك القدرة على التخطيط إدراك الاحداث الجارية وتلك التي يمكن ان تحدث لاحقاً اي (ادراك المستقبل وتقديره)، وحدود قدرة الأطفال على التفكير المستقبلي تحدد قدرتهم على القيام بعملية تحديد الهدف بعد ذلك (الختاتنة واخرون، ٢٠١١ : ٣٣) .

تفسير مهارات التخطيط (مهارة تحديد الهدف) لدى طفل الروضة وفق النظريات المختارة:

تفسر الباحثة مهارة تحديد الهدف من النظريات المذكورة انفاً فهي على وفق نظرية التفكير المستقبلي تسلط الضوء وتؤكد على اهمية التخيل وتنظيم الخطوات وتحديد الاهداف لتحقيق المستقبل، تركز على قدرة الاطفال على استخدام خيالهم للتنبؤ بالأحداث او لتوقع النتائج المستقبلية والتكيف مع التغيرات لتحقيق اهدافهم وان الاطفال من عمر (٥.٤) سنوات اظهروا دليلاً واضحا على التخطيط، كما يحتاج الطفل الى تقسيم الاهداف الى خطوات مرتبة ومنظمة وفقاً لأولوياتها لإحراز النجاح وتحقيق الاهداف المستقبلية، وتؤكد على ان الاطفال مع تقدمهم في العمر وزيادة خبراتهم يكتسبون هذه المهارة تدريجياً، وعند السماح للأطفال في تجربة التخطيط بأنفسهم وتوقع النتائج يعزز قدرتهم على التفكير والتنبؤ في المستقبل، فنجد الطفل يفكر بما سيرتدي بحفلة يوم غد في الروضة مثلاً .

الدراسات السابقة :

١. دراسة ماجد (٢٠١٥)

بعنوان (تطور القدرة على التخطيط لدى الأطفال)

هدفت الدراسة الي التعرف على تطور قدرة الأطفال على التخطيط، وقد تكونت عينة الدراسة من (٢١٠) طفل وطفلة، تراوحت أعمارهم ما بين (٥-١١) سنة، وقد اعتمدت الدراسة على اختبار بورتوس (Porteus,١٩٥٠) للقدرة على التخطيط والمقنن من قبل مرسي (١٩٨١)

وقد توصلت نتائج الدراسة الى :

- تتخذ القدرة على التخطيط مساراً تطورياً عبر الأعمار (٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١ سنة)، ويتخذ هذا التطور شكلاً تراكمياً متقطعاً، ويأخذ بالارتفاع مع تطور العمر، وهذا ما يؤيد وجهة النظر البنائية الإدراكية لبياجيه التي ترى أن التطور تراكمي.
- لا يتأثر تطور القدرة على التخطيط بمتغير الجنس.

دراسة Teresa & Cristina (٢٠١١)

(Planning in Young Children

هدفت الدراسة الى الكشف عن قدرة الأطفال الصغار على التخطيط، وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفلا وطفلة، تراوحت أعمارهم ما بين (٣-٦) – سنوات وقد اعتمدت الدراسة على ثلاثة أنواع من المرونة المعرفية في التخطيط،والوظيفة التنفيذية، والاسقاط الذاتي.

وقد توصلت نتائج الدراسة الى :

– ان ظهور قدرات التخطيط في فترة ما قبل المدرسة يعتمد على تطوير التمثيل الزمني المستقل.

– أهمية التنمية المبكرة لمهارة التخطيط للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة.

الفصل الثالث

منهجية البحث:Research Methodology

أنها مجموعه من الخطوات والاجراءات المنهجية المنظمة والتدريجية التي يعتمدها الباحث في تفسير الظاهرة قيد الدراسة وانها مجموعه من القواعد والإجراءات التي يستخدمها الباحث في اكمال متطلبات بحثه (بدوي،٢٠٠٨ : ١٩)يتضمن هذا الفصل عرض موجز لما قامت به الباحثة من أجل تحقيق هدف البحث وتتمثل بتحديد منهج البحث ومجتمعه وعينته والخطوات التي اتبعت في اعداد أدوات البحث (اختبار مهارة تحديد الهدف لدى أطفال الروضة) ابتداء من تحديد فقرات الاختبار ومرورا بإجراءات التعرف على مؤشرات الصدق والثبات والوسائل الإحصائية التي استعملتها في تحليل البيانات، وبما أن هدف البحث الحالي التعرف على مهارة تحديد الهدف من خلال بناء وتطبيق اختبار لها، لذا اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي (الدراسة ذات العلاقة الارتباطية) منهجا لها وعلى النحو الآتي :-

اولا – مجتمع البحث:

يقصد بمجتمع البحث جميع العناصر المرتبطة بمشكله البحث التي يهدف البحث الى دراستها و تعميم النتائج عليها (Hashem, Mahmoud,٢٠٢١:٥٥٢) ولذلك تكون المجتمع الاحصائي من جميع الرياض الحكومية التابعة لتربيه بغداد بجانبيها الكرخ والرصافة للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) والبالغ عددهم (١٩٤) روضة موزعين بحسب مديريات التربية الست بمحافظة بغداد وبحسب النوع جدول (١) بوضح ذلك

جدول (١)توزيع مجتمع البحث بحسب المديريات

المديرية العامة للتربية	عدد الرياض
الكرخ/الاولى	٣٣
الكرخ/الثانية	٣٠
الكرخ/الثالثة	٢٢
الرصافة/الأولى	٢٨
الرصافة/الثانية	٥٨
الرصافة/الثالثة	٢٣
المجموع	١٩٤

ثانيا – عينه البحث :

يتطلب البحث في المجتمع الأصلي وقتا طويلاً وجهداً كبيراً وتكاليف مادية مرتفعة، مما يدفع الباحث إلى اختيار عينه تحقق اهداف الدراسة (عقيل، ١٩٩٩ :٢٠٨) وتعد عينة البحث هي جزء من المجتمع يتم اختياره وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلاً دقيقاً (القصاص، ٢٠٠٧ :٧٨) ولتحقيق هدف البحث (مهارة تحديد الهدف لدى أطفال الروضة) اختارت الباحثة عينه بحثها على النحو الآتي :

اولا :- قامت الباحثة بتحديد اعداد الرياض في كل مديرية من المديريات العامة للتربية في محافظة بغداد بجانبي الكرخ والرصافة وبلغ (١٩٤) روضة .

ثانياً :- حددت الباحثة عشوائياً بنسبة (١٠٪) من رياض الاطفال في كل من المديريات العامة لتربية محافظة بغداد وبلغ عددها (١٩) روضة موزعة على كلا الجانبين .

ثالثاً :-حددت الباحثة عشوائياً (١٠) من كل روضة مختارة بواقع (٥) اطفال من الذكور و() اطفال من الاناث بما يناسب مع عدد الرياض في كل مديرية .

ثالثاً – اداة البحث:

من أجل قياس متغير البحث(مهارة تحديد الهدف) قامت الباحثة ببناء اختبار مهارة تحديد الهدف

وقد تتطلب من الباحثة إعدادها الصورة الأولية للاختبار إجراءات عدة هي:

إجراءات بناء الاختبار : كانت إجراءات البناء كالاتي:

١. تحديد الهدف وتعريف متغير موضوع الاختبار : وقد قامت الباحثة بحديد الاهداف (موضحة في الفصل الاول) كما وعرفت (المتغير) وهو مهارة تحديد الهدف ايضاً موضح في الفصل الاول

٢. تحديد مهارات التخطيط :. حددت الباحثة (١) مهارة للتخطيط والتي تناسب المرحلة العمرية لعينة بحثها وهي كما يلي :-

مهارة تحديد الهدف : قدرة (الطفل) على رسم خريطة للموقف والشعور بوجود مشكلة تتطلب منه التعرف عليها بالمحاولة في ايجاد الحل المناسب لها .

وكما موضح اعلاهُ وضعت الباحثة تعريف نظري للمهارة تم عرضها على مجموعة من الخبراء المحكمين ذوي اختصاص لأبداء اراءهم وملاحظاتهم في هذا التعريف، وكانت نتيجة ذلك موافقة المحكمين على التعريف.

صلاحيه فقرات الاختبار(التحليل الاحصائي)

بعد اعداد الفقرات بصيغتها الأولية قامت الباحثة بعرض الاختبار وتعليماته على مجموعه من المحكمين المختصين في رياض الاطفال والتربية وعلم النفس بلغ عددهم (٢٢) محكم وذلك للتحقق من :

أ. مدى صلاحيه الفقرات لمستوى عمر اطفال الروضة.

ب . مدى صلاحيه الفقرات في قياس مهارة تحديد الهدف .

ج . ضبط ايعازات الاختبار باللهجة الدارجة مع الفصحى.

بعد جمع ملاحظات الخبراء المختصين تم الأخذ بملاحظاتهم واقتراحاتهم التي حصل فيها اتفاقهم على كل فقرة وصورة، اذ تم الإبقاء على جميع الفقرات والصور فقد حصلت على نسبه ٨٠٪ فأكثر من اراء المحكمين مع تعديل لبعض الفقرات والصور الموضحة لكل فقرة من فقرات الاختبار.

مؤشرات صدق البناء :-

رابعا: التحليل الاحصائي للفقرات

القوة التميزية لفقرات الاختبار :

إن الغاية الرئيسية من تحليل الفقرات الحصول على بيانات يتم من خلالها احتساب القوة التمييزية لفقرات المقياس؛ والقوة التمييزية مدى فعالية الفقرة في التمييز بين الأفراد المميزين في الصفة التي يقيسها المقياس وبين الأفراد ذوي المستوى الضعيف في نفس الصفة، ومن ثم فهي تعمل على الاحتفاظ بالفقرات الجيدة في المقياس(٣٩٢ : Eble,١٩٧٢)؛ وتعد طريقة المجموعتين الطرفيتين الموازنة الطرفية ؛ والاتساق الداخلي (علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للاختبار) إجرائيين مناسبين في عملية تحليل الفقرات وبذلك لجأت الباحثة إلى كلتا الطريقتين في تحليل فقرات اختبار مهارة تحديد الهدف وبعد تجريب الاختبار وتحليل فقراته احصائياً والذي يتم خلاله التوصل الى دلالات إحصائية اتخاذ القرار ببقاء الفقرة أو حذفها وتعديلها (كوافحه، ٢٠١٠: ١٤٧) .

ولاستخراج القوة التمييزية لفقرات اختبار مهارة تحديد الهدف اعتمدت الباحثة أسلوب المجموعتين الطرفيتين، إذ يتم في هذا الأسلوب اختيار مجموعتين طرفيتين من الأفراد بناء على الدرجات

الكلية التي حصلوا عليها في الاختبار، ويتم تحليل كل فقرة من فقرات الاختبار باستعمال معادلة جاكسون لاختبار دلالة الفرق بين المجموعتين العليا والدنيا كون أن الدرجات التي يتم الحصول عليها من تطبيق الاختبار ثنائية الدرجة (عبد العال، ٢٠١٥ :٨٢).

ولتحقيق ذلك أتبعت الباحثة الخطوات الآتية:

١- قامت الباحثة بتطبيق اختبار مهارة تحديد الهدف على عينة عشوائية من أطفال الروضة بلغ عددهم (٢٠٠) طفل.

٢. تصحيح كل استبانة وتحديد الدرجة الكلية لكل منها.

٣. ترتيب الدرجات التي حصل عليها الأطفال تنازليا من أعلى درجة إلى أدنى درجة .

٤. اختيار نسبة قطع لتحديد المجموعتين الطرفيتين، وتختلف النسب المعتمدة كمعيار لتحديد تلك المجموعتين، إذ تشير (انستازي Anastasi)إلى أن النسبة المقبولة للقطع تتراوح بين(٢٥% 33%) (Anastasi, 1976.p.208)

كما قامت الباحثة بحساب القوة التميزية ومعامل السهولة ومعامل الصعوبة لفقرات الاختبار وان الاختبار يعد جيداً وصالحاً للتطبيق اذا كان معامل صعوبة فقراته يتراوح بين (٠,٢٠-٠,٨٠) (الزوبعي والغنام،١٩٨١: ٧٥) وقد تبين أن جميع الفقرات مميزة وذو سهولة وصعوبة مقبولة حيث تعد الفقرة مميزة عندما تقع بين ( ) ويكون الاختبار صالحاً للتطبيق اذا كان معاملات صعوبة فقراتهِ تتراوح بين (٢٠- ٨٠٪)

. **علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لاختبار مهارة تحديد الهدف**

للتحقق من صدق فقرات اختبار مهارة تحديد الهدف وفق أسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية تم حساب معامل ارتباط (بوينت . بايسيريال) بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للاختبار لان الإجابة عن الفقرة منقطعة تقطيعا ثلاثياً (فيركسون،١٩٩١: ٥١٥).

وتعد الفقرة صادقة من خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية والبالغة (٠,١٣٨) عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩٨) والجدول(٢) يوضح ذلك.

الجدول (٢)علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لاختبار مهارات التخطيط : مهارة تحديد الهدف

الفقرة	معامل ارتباط بوينت باي سيريل
١	٠,٤٥٥
٢	٠,٤٧١
٣	٠,٥٣٤
٤	٠,٥٠٠
٥	٠,٥٩١
٦	٠,٥٩٤
٧	٠,٤٩٣

٨	٠,٣٤٢
٩	٠,٤٦٧
١٠	٠,٣٦٣
١١	٠,٤٨٠
١٢	٠,٤٥٥
١٣	٠,٣٢٨

ثبات اختبار مهارة تحديد الهدف

الثبات هو صفة من صفات الاختبار الجيد والاختبار الثابت يمكن الاعتماد على نتائجه، اذ يعطي نتائج متقاربة عند تطبيقه اكثر من مرة في ظروف متماثلة (الزيود وعليان، ٢٠٠٥: ١٤٥)

وقد تحققت الباحثة من ثبات اختبار مهارة تحديد الهدف بطريقة كيودر – ريتشاردسون (٢٠) اذ يشير الى اتساق الاداء من فقرة الى اخرى في الاختبار، أي الاتساق الداخلي (ابو حطب، ١٩٨٧: ٩٠) وذلك بالاعتماد على بيانات عينة بلغت (٣٠) طفلاً، وقد كانت معاملات ثبات دالة احصائياً .

وصف الاختبار بصيغته النهائية

تكون الاختبار بصيغته النهائية من :-

مهارة تحديد الهدف :- بلغ عدد فقراتها (١٣) فقرة وبثلاث بدائل واحدة فقط صائبة والاثنان الاخرى خاطئة وكانت بأوزان (١،٠) وعليه بلغت اعلى درجة للمهارة (١٣) واقل درجة هي الصفر وبوسط فرضي (٦,٥) درجة

الفصل الرابع :- نتائج البحث ومناقشتها :

الهدف الاول :- تعرف مهارة تحديد الهدف لدى اطفال الروضة

الفرضية الصفرية :لا يوجد فرق دال احصائيا بين المتوسط الحسابي لعينة البحث والمتوسط الفرضي لاختبار(مهارة تحديد الهدف)عند مستوى دلالة ٠,٠٥

قامت الباحثة باختبار الفرضية الصفرية اعلاه بعد معالجة البيانات إحصائيا لأفراد عينة البحث والبالغة (٢٠٠)،اذ بلغ المتوسط الحسابي(١٠,١٠٥) والانحراف المعياري (٢,٥١٥) لمهارة تحديد الهدف، وباستعمال الاختبار التائي(t–test)لعينة واحدة ومجتمع تبين أن القيمة التائية المحسوبة كانت(٢٠,٢٧١) و(٦,٧٥٩) و(٦,٩٣٨) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩٨) والبالغة

(١,٩٦)،مما يعني انه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح عينة البحث، وهذا يشير إلى أن : لأطفال الروضة مهارة تحديد الهدف، والجدول (٣) يوضح ذلك .

جدول (٣)قيمة الاختبار التائي لعينة البحث على اختبار مهارات التخطيط

مهارة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة المحسوبة	التائية الجدولية	الدلالة الاحصائية
تحديد الهدف	٢٠٠	١٠,١٠٥	٢,٥١٥	٦,٥	٢٠,٢٧١	١,٩٦	دال احصائياً

تفسير النتائج : يتبين لنا بعد الاطلاع على نتائج الجدول السابق الذي يشير الى تمتع أطفال الروضة بمهارة تحديد الهدف، ويظهر في الجدول (٣) بأن مهارة تحديد الهدف عالية ، وتعلل الباحثة ذلك بأن اول مهارة من مهارات التخطيط هي ان الطفل يفكر في تحديد هدفه الذي يرغب بتنفيذه والذي يطمح اليه، فهو يحدد ماذا يريد وماذا يرغب، والأطفال في سن الروضة قادرين على تنظيم أفكارهم وتحديد أهدافهم، فتأثير البيئة المحيطة بالطفل من حيث الدعم المقدم من المعلمين والأهل قد يلعب دورًا كبيرًا في تطوير مهارات التخطيط لديهم لاسيما مهارة تحديد الهدف فقيام الاهل بتوضيح الطريق لطفلهم منذ صغره والجلوس معه ولو مرة أسبوعيا للتخطيط لما ستفعله العائلة كفيل بأن يعلم الطفل مفهوم الانضباط وتحديد أهدافه، كذلك في الروضة يتعرض الطفل الى العديد من الأنشطة التي تتضمن المشاريع الجماعية أو الألعاب التي تتطلب التخطيط يمكن أن تعزز مهارات الأطفال في هذا المجال فضلا عن تفاعل الطفل مع أقرانه تساعده على فهم كيفية التخطيط وتحديد الهدف الصحيح فهذه هي الخبرات والأنشطة التي أكد عليها (فيجوتسكي) في نظريته والتي تعمل على تطور النمو المعرفي العقلي للأطفال، وبالتالي يكتسبون الكثير من محتوى تفكيرهم عن طريق الثقافة ومن ضمنها ثقافة الاسرة والروضة التي يتواجدون فيها، وبهذا تتفق هذه الدراسة مع نتائج دراسة (, Sandberg ٢٠٠١) ودراسة(Teresa ,٢٠١١) .

الاستنتاجات (Conclusions)

١. يتمتع اطفال الروضة بثلاث مستويات لمهارة تحديد الهدف (المستوى العالي) والبالغة نسبتهُ (٣١,١٥٪) و(المستوى المتوسط) البالغة نسبته (٦٢,٥٪) وهم الفئة الاكثر و(المستوى الضعيف) البالغة نسبته (٣٣,٥٪)

٤. لا يوجد فرق بين مرحلة الروضة ومرحلة التمهيدي في اكتساب مهارة تحديد الهدف .

٥. لا يوجد فرق بين اطفال الذكور والاناث في اكتساب مهارة تحديد الهدف .

التوصيات (Recommendations)

١. الاستعانة بأحدث الأساليب والاتجاهات التربوية الحديثة في مجال الطفولة المبكرة لإكساب الأطفال مهارة تحديد الهدف .

٢-عمل دورات تدريبية للطالبات المعلمات أثناء الإعداد الأكاديمي معلمات رياض - الأطفال أثناء الخدمة لتدريبهن على كيفية تنمية مهارة تحديد الهدف وكيفية توظيفها في مختلف الأنشطة.

المقترحات (Suggestions)

١. مهارة تحديد الهدف لدى اطفال الروضة (دراسة مقارنة) بين اطفال الرياض الحكومية والاهلية.

٢. بناء برنامج تدريبي لتنمية مهارة تحديد الهدف لدى اطفال الروضة .

المصادر العربية:-

- أبو النصر،مدحت محمد (٢٠١٥) إدارة الوقت -المفهوم والقواعد والمهارات، ط٣،المجموعة العربية للتدريب والنشر،مدينة نصر،القاهرة،مصر
- ابراهيم، مجدي عزيز (٢٠٠٧) التفكير من خلال حل المشكلات واستراتيجيات التعليم بالاكتشاف سلسلة التفكير والتعليم والتعلم (٦) القاهرة، عالم الكتب.
- أبو صفية، لينا علي (٢٠١٠): فاعلية برنامج تدريبي مستند إلى حل المشكلات المستقبلية في تنمية التفكير المستقبلي لدى عينة من طالبات الصف العاشر في الزرقاء، رسالة دكتوراه غير منشوره، كلية الدراسات.
- أمين، بهاء الدين (٢٠٠٧) الإدارة التعليمية والطرق الحديثة لتطويرها،عمان، دار التقدم العلمي للنشر.
- الجلاد،ماجد (٢٠١٧) تعلم القيم وتعليمها،عمان،دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- الشقيري، وفاء علي عبده (٢٠٢١) فعالية برنامج تدريبي قائم على ممارسة الانشطة الدرامية لتنمية بعض مهارات السلوك القيادي لدى اطفال الروضة، رسالة دكتوراه، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة بور سعيد .
- الزوبعي، عبد الجليل، والغنام، محمد احمد (١٩٨١) مناهج البحث في التربية، مطبعة جامعة بغداد، بغداد .
- الزيود، نادر فهمي و هشام، عامر عليان (٢٠٠٥) مبادئ القياس والتقويم في التربية، دار الفكر للنشر والتوزيع، ط٣.
- الصيرفي، محمد (٢٠٠٧) ادارة الوقت، الاسكندرية، مؤسسة حورس الدولية، القاهرة.
- الختاتنه، سامي محسن، واحمد عبد اللطيف ابو اسعد، ووجدان خليل الكركي (٢٠١٠) مبادئ علم النفس،ط٢ عمان، دار المسيرة.
- القصاص، مهدي محمد (٢٠٠٧) مبادى الإحصاء والقياس الاجتماعي، كليه الآداب، جامعة المنصورة، مصر .

- بدوي، محمد(٢٠٠٨)المنهجية في البحوث والدراسات الأدبية، تونس، دار الطباعة والنشر.
- جمال، نور (٢٠١٨) تعليم الاطفال الإدارة والتخطيط ووضع الاهداف، ط١،عمان، دار ابن النفيس للنشر والتوزيع .
- حمادي، أسماء (٢٠١٧) استخدام برنامج الكورت لتنمية مهارات التفكير الإبداعي والتفكير الناقد لدى عينه من معلمات رياض الأطفال بدولة الكويت، رسالة دكتوراه، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة .
- سلامة، وفاء محمد (١٩٩٣) برنامج مقترح لتنمية بعض المفاهيم العلمية لأطفال الروضة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر .
- عبد الجواد،جمعة سعيد تهامي وعبد اللطيف،هيام مصطفى عبد الله (٢٠١٦) ممارسات أطفال ما قبل المدرسة مؤشر لنمو المهارات التخطيط ، مجلة البحث العلمي في التربية كلية البنات للآداب والعلوم و التربية، جامعة عين شمس ١٧ (٢) ١٩٣-٢١٥
- عبد العال، محمد النعيمي (٢٠١٥) طرق ومناهج البحث العلمي، الوراق للنشر والتوزيع، عمان.
- عقيل، عقيل حسين (١٩٩٩) فلسفة مناهج البحث العلمي، ط١، مكتبة مدبولي، القاهرة، مصر.
- علي، مؤيد (٢٠١٧) فسيولوجيا التعلم والتفكير الفعال، القاهرة، الشركة العربية المتحدة .
- علي، مروة محمد (٢٠٢١) فعالية برنامج تدريبي قائم على انشطة الذكاء البصري المكاني في تنمية مهارة التخطيط لدى طفل الروضة، كلية التربية النوعية، جامعة الزقازيق، مجلة الطفولة والتربية، العدد السادس والاربعون، الجزء الثاني .
- فيركسون، جور (١٩٩١) التحليل الاحصائي في التربية وعلم النفس، دار الحكمة للنشر والتوزيع، العراق.
- كوافحه، تيسير مفلح (٢٠١٠) القياس والتقييم واساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط٣، عمان.
- ماجد، نور (٢٠١٥) تطور القدرة على التخطيط لدي الأطفال، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة بغداد،العراق.
- ماين، برايان وماين سانجيتا (٢٠١٨) التخطيط الأمثل للحياة" كيف تضع خطة قوية لاستخراج أفضل ما بذاتك وبحياتك"،القاهرة، دار الفاروق.
- محمود، نهي عبد الحميد (٢٠٠٩) مدى فاعلية برنامج تدريبي لتنمية بعض المهارات المعرفية لدى الأطفال المتخلفين عقلياً، رسالة ماجستير ، كلية التربية، جامعة أسيوط .

- مصطفى، فهيم (٢٠٠٢) مهارات التفكير في مراحل التعليم العام، القاهرة، دار الفكر العربي، ط ١ .

- محمد، سوزان عبد الله (٢٠٢٥) : المهارات الدلالية وعلاقتها بالإدراك الاجتماعي الايجابي لطفل الروضة، حوليات آداب عين الشمس، المجلد ٥٢، عدد اكتوبر – ديسمبر .

- محمد، سوزان عبد الله (٢٠٢٠) الميول القرائية لدى اطفال الرياض من وجهة نظر أولياء الأمور، جامعة عين الشمس، حوليات آداب عين شمس، المجلد ٤٨، عدد يناير – مارس

المصادر الاجنبية :-

-Anastasis, A, (197 6): Psychological Testing. 4th. ed, New York, Mullan, co.

-Crook, Stephen R., & Evans, Garyw. (2014). The Role Of Planning Skills in The Income. Achievement Gap.Child DevelopmentCornellUniversity.85(2).405-411.

- Ebel, K. L. (1972): Fundamentals of Educational Measurement, 2nd ed., Erewood: California.

-Epstein, S, Ann. (2003). How planning and reflection develop young children's thinking skills, Journal of young children, September, 2003, pp. 28-36.

-Gauvain, Mary. (1999). Everyday Opportunities For The Develoment Of Planning Skills: Sociocultural and Family Influences. In A.Goncu (Ed.), Children's Engagment in The World: Sociocultural Perspectives. Cambridge University Press. United Kingdom. 173١٧٤-

-Haith, M. M. (1997). The development of future thinking as essential for the emergence of skill in planning. In S. L. Friedman & E. K. Scholnick (Eds.). The developmental psychology of planning: Why, how, and when do we plan? (pp. 25-42). Mahwah, NJ: Erlbaum.

-Hashem, Sajlaa Faiq; Mahmoud, Duha, Adel, Abdul Abbas, Mawj Basim(2021): Anger in Kindergarten Children as seen by Teachers, Journal of Education and psychological Researches, volume (71), Issue (18).511-535.

-Mohammed, susan Abdall & Abed , Jameelah,Reheem (2019) THE SKILL OF ORGANIZING INFORMATION AMONG CHILDREN OF KINDERGARTENS, International Journal of Research in Social Sciences and Humanities, IJRSSH) 2019, Vol. No. 9, Issue No. IV, Oct-Dec, Baghdad University/college for education for women / Kindergartens department .

-Teresa, M., Cristina, A. (2011). Planning in Young Children: A Review and Synthesis, Developmental Review, v31 n1 p1-31.

.Welsh, M. Pennington, B. Ozonoff, S. Rouse, B. & McCabe, E. (1990). Neuropsychology of Early Treated Phenylketonuria: Specific Executive Function Deficits, Child Development, vol.