

الحساسية الانفعالية لدى معلمات رياض الاطفال

م.م حنان محمد جعفر

ماجستير رياض اطفال

Puu6300@gmail.com

وزارة التربية - المديرية تربية الرصافة الثانية

ملخص البحث : هدف البحث الحالي الى :-

- التعرف على الحساسية الانفعالية لدى معلومات رياض الاطفال.
- تعرف الفرق في الحساسية الانفعالية لدى معلمات رياض الاطفال وفقاً لمتغير التحصيل الدراسي.
- ولتحقيق الهدفين اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وتكون مجتمع البحث من معلمات رياض الاطفال وبلغت العينة (٥٠) معلمة، واستعملت الباحثة اساليب احصائية مستخدمة برنامج التحليل الاحصائي (spss).

وتوصلت الباحثة الى النتائج الاتية :-

- ان معلمات رياض الاطفال يتميزون بالحساسية الانفعالية .
- ان الحساسية الانفعالية لدى معلمات رياض الاطفال لا تتأثر بتخصيص الدراسي.
- وفي ضوء النتائج خرجت الباحثة بمجموعة من التوصيات والمقترحات. **الكلمات المفتاحية :-** الحساسية الانفعالية - المعلمات - رياض الاطفال

Research Summary :

The aim of the current research is to:-

- Identifying emotional sensitivity to kindergarten information.
- Identify the difference in emotional sensitivity among kindergarten teachers according to the academic achievement variable.

To achieve the two goals, the researcher followed the descriptive approach, and the research population consisted of kindergarten teachers, and the sample consisted of (٥٠) teachers. The researcher used statistical methods using the statistical analysis program (SPSS).

The researcher reached the following results:

- Kindergarten teachers are characterized by emotional sensitivity.
- The emotional sensitivity of kindergarten teachers is not affected by academic assignment In light of the results, the researcher came up with a set of recommendations and proposals. **Keywords:** - Emotional sensitivity - teachers - kindergarten

الفصل الاول - مشكلة البحث

"تشكل الحياة الانفعالية جزءاً مهماً في الشخصية حيث إذ إنها تؤثر في توجيه سلوك الفرد وتتدخل إلى حد كبير سلامته النفسية ، والانفعالات حالة داخلية تدفع الكائن الحي حتى يحقق الهدف ويخفض من حدة التوتر الذي يسببه وبخاصة في حالة الخوف والقلق وبعض الحالات الانفعالية الأخرى لذلك فإن الانفعال يعطي الإنسان قوة وقدرًا أكبر على العمل في حالة الهدوء ولكن المبالغة في انفعال معين مثل الخوف أو القلق إلى درجة تجعله يؤثر في سير حياة الفرد الطبيعي وتسبب له عدم التوافق واعتلال الصحة النفسية "(ضحك 2002:31)"تتأثر الحساسية العاطفية في المقام الأول بالمواقف اليومية التي قد لا يتأثر بها الآخرون. الشخص الحساس عاطفياً هو شخص يتأثر بشدة بالقوى الخارجية الموجودة في محيطه وخارجه. وقد يفهم كلمة أكثر مما يستطيع أن يفهم، وقد يفسر نظرة وحركة فوق طاقته، وقد يتعرض لمواقف مرهقة. من خلال تجاهل الأحكام، قد يفسر نظرة وحركة بطلاقة ومعبرة، وقد تكون لديه علاقة أكثر تعقيداً مع الآخرين ومع نفسه. يمكن أن يؤدي عدم النضج العاطفي، فضلاً عن عدم

فعالية الاستجابات العاطفية لمحفزاتهم، إلى تفضيل العزلة، ولكن هذا يتميز أيضاً بعدم القدرة على الحفاظ على حالة ثابتة والميل إلى التغيير. (ابو منصور، 2011:3). لذا تتحدد مشكلة البحث الحالي في الإجابة عن التساؤل الآتي: - هل تتميز معلمات رياض الأطفال بالحساسية الانفعالية - أهمية البحث:

الإنسان لا يحتاج فقط إلى الطعام والشراب والهواء الذي يمده بالنمو، بل يحتاج بجانب ذلك إلى تهيئة الجو العاطفي والانفعالي السليم، وإتاحة الفرصة لإمالة للتعبير عن انفعالاته وتدريبه على ضبطها وما يتعلق بالموقف المثير وتعبيره عن انفعالاته دليل على التوازن العاطفي، أما الأخير فهو دليل على شخصية غير مستقرة عاطفياً. (ابو منصور، 2011:2) والانفعالات حالات داخلية تتصف بجوانب معرفية خاصة واحساسات وردود أفعال فسيولوجية، وسلوك تعبيرية معين، كما أنها حالة وجدانية طارئة عنيفة مفاجئة وقتية تصيب الفرد ويصاحبها مظاهر فسيولوجية. والافعال خصائص تحدد هذا المفهوم بشكل أكثر وضوحاً كونه ظاهرة نفسية شعورية تتسم هذه الظاهرة بالاستثارة والتهيج سواء كان هذا التهيج ميسراً أم لا كما أن هذه الظاهرة مؤقتة تزول بزوال المؤثر على الرغم من أنها تترك أثراً عند تكرارها باستمرار كما تصاحبها تغيرات فسيولوجية داخلية متعددة (دافيدوف، 1984: 480) والحالات الانفعالية الشديدة تحدث نتيجة الاضطراب في العوامل الفسيولوجية والنفسية فضلاً عن تأثير العوامل البيئية غير الجيدة. وتؤدي الفروق الفردية دوراً مهماً في الاتزان الانفعالي وتحديد مستوى الاستجابات الانفعالية، فالأفراد يتفاوتون في سلوكهم أوقات الانفعال عند حدوث مواقف بيئية تتسم بالشدة والخطورة، تشير الملاحظات في مثل هذه الأحوال أن (15) من الناس يسلكون سلوكاً منظماً، ويسلك حوالي (70%) سلوكاً متفاوتاً من الفوضى والارتباك بينما لا يستطيع (15%) العمل إذ يصابون بالذهول، ويقومون بسلوك غير هادف وغير ملائم وسبب ذلك أن الانفعالات الشديدة تؤدي إلى إرباك عمليات ضبط السلوك وتنظيمه وتعوض الفرد إلى انفعالات عنيفة إنما يعني إلحاق ضرراً بالغاً بقدراته العقلية، فالانفعالات العنيفة تضعف الإدراك وتشوش الانتباه اللذان يعتمد عليهما الذهن في التعامل مع المختلفة (الوقفي، 1998:248) ولأهمية الجانب الوجداني للإنسان وزيادة تأثيره على حيا المعلم المعلمة الأساسية في العملية التعليمية في تربية الأطفال لما تقوم به من أدوار وما تتحمله من اعباء، لذا اهتمت الدراسة الحالية بالمعلمة، وهدفت إلى تعرف ما إذا كان المعلمات يعانون اعراض الحساسية الانفعالية وما هو مستواه ثم هدفت الدراسة إلى الكشف عن الحساسية الانفعالية لدى معلمات رياض الأطفال.

اهداف البحث

يهدف البحث الحالي التعرف الى:

- ١- تعرف الحساسية الانفعالية لدى معلمات رياض الأطفال.
- ٢- تعرف الفرق في الحساسية الانفعالية لدى معلمات رياض الأطفال وفقاً لمتغير التحصيل الدراسي (كلية-معهد)

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بمعلمات رياض الاطفال في مديرية تربية الرصافة الثانية للعام الدراسي 2022-2023

تحديد المصطلحات:

الحساسية الانفعالية عرفها كلاً من:

- ١- دابروفسكي (1980 • Dabrowski): إنه شكل من أشكال التعاطف والشعور بالقوة، ويتمثل أيضاً في الميل إلى الارتباط مع الآخرين من خلال العاطفة. (ابو منصور، 2011:9)
 - ٢- صالح (٢٠٠٥): وتعتبر "حالة عاطفية على درجة عالية من الوعي" يتم التعبير عنها من خلال سلسلة من المشاعر التي ترتبط مباشرة بالجانب العقلي، وبشكل أكثر تحديداً، بسمة الذكاء. ويتم ذلك مباشرة. كلما زادت درجة التفكير وزاد الإحساس بالعاطفة. (صالح، 2005:56)
- التعريف النظري للباحثة وتبنت الباحثة العريقة دابروفسكي ١٩٨٠

المعرفي الاجرائي: وهي الدرجة الكلية التي يحصل عليها الباحث من استجابات المعلمين لفقرات مقياس الحساسية الانفعالية المعتمد في البحث.

الفصل الثاني - اطار نظري ودراسات سابقة

مفهوم الحساسية الانفعالية

الحساسية العاطفية هي مجموعة من السمات الشخصية الفردية التي جذبت الاهتمام الاجتماعي في السنوات الأخيرة.. يبدو هذا غريباً لأنه منتشر في المقام الأول بين الأفراد، لكن لم يتم الاعتراف به رسمياً كخاصية. يتم إنشاء حساسية خاصة بالفرد، وبعض الأمثلة على ذلك... اليأس والتمرد والحساسية كلها أسباب شائعة للمحفزات العاطفية التي يسهل فهمها. فهو شديد الإدراك والإدراك، ويتأثر بنقد الآخرين لأي سبب كان. ويقال إن

الفرد الحساس عاطفياً يمتلك خصائص العنف وعدم القدرة على تنظيم عواطفه، وهي مزيج من المشاعر الطفولية ومشاعر البالغين في نفس الوقت. (ابو منصور، 2009:9).

سمات وخصائص الشخص الحساس انفعالياً :

- ١- الفرد الحساس عاطفياً يتأثر بالمواقف التي يتعرض لها أكثر من غيره.
- ٢- أن يكون لديه القدرة على التفاعل العاطفي والرحيم مع الآخرين، كما هو الحال أثناء بكاء إخوانه.
- ٣- لديه القدرة على استقبال عواطف الآخرين وفك رسائلهم العاطفية غير المرئية.
- ٤- أن يكون لديه القدرة على خلق الروابط الشخصية والقدرة على التواصل مع الآخرين..
- الاثارة هي الخاصية الأساس لجميع الأحكام الوجدانية وهي صفة يتميز بها الشخص الحساس.
- 6- تعد القدرة على تفسير الإشارات العاطفية للآخرين بشكل صحيح أمراً بالغ الأهمية لنجاح التفاعلات الاجتماعية (Belin2000:309) (احسان) (17:2015-18)

النظرية التي فسرت الحساسية الانفعالية

نظرية دابروسكي: وقد وضع العالمان دابر وفيسك نظريتين فيما يتعلق بالحساسية العاطفية، استندت الثانية منهما إلى الأولى. النظرية الأولى والتي أسماها نظرية قدرات الحساسية العاطفية، تتضمن مجموعة من القدرات التي تصف الشخص الذكي عاطفياً. أما الثاني، والذي أسماه نظرية القسمة والتحلل (الإيجابية)، فيتعلق بمجموعة من الخصائص أو السمات لكل من القدرات الخمس في النظرية وفيما يلي وصف شامل للمفهومين.: **أولاً: نظرية القابليات للحساسية الانفعالية:** وصف دابر وفيسك الحساسية العاطفية بأنها حساسة للغاية وموهوبة. وقد أدى قدر صغير من الأبحاث النهائية وعدد كبير من الملاحظات في موطنه إلى استنتاج مفاده أن الإدراك الحاد والحساسية والميل إلى الحساسية المفرطة هي السمات الأساسية للأشخاص ذوي الموهبة العالية. تم دعم هذه النتائج من قبل: أولياء الأمور والمعلمين الذين لاحظوا اختلافات كبيرة في السلوك والبنية بين الأفراد الموهوبين وأقرانهم. يقدم Kazmiercz Dobrowski منهجاً فريداً لفهم هذه السمات. اعتقد دوبروفسكي أن الصراع الداخلي والمعاناة ضروريان للنمو للتقدم نحو درجة أعلى من قيم الإيثار. (ابراهيم ، 2004:30) من أجل تعريف مصطلح "حساسية عالية" بشكل أكثر وضوحاً، حدد دابروسكي خمس خصائص محددة: زيادة القابلية للحركية النفسية، وزيادة القابلية للإحساس، وزيادة القابلية للنشاط العقلي، وزيادة القابلية للنشاط الإبداعي، وزيادة القابلية للنشاط العاطفي. كل منها قابل للتفسير. قابلية النقل وغيرها من الميزات:

١- **القابلية المفرطة على التهيج النفسي - الحركي:** الحساسية الحركية النفسية هي في المقام الأول ميل متزايد لتحفيز الجهاز العصبي العضلي، وتظهر الحركية النفسية من ميل الفرد إلى النشاط، وامتلاك الطاقة، وحب الحركة، والحصول على طاقة إضافية، والحماسة الحيوية، والنشاط الشديد. النشاط البدني. (الخزرجي ، 2007:76)

٢- **القابلية المفرطة على التهيج الحسي:** يتم التعبير عن الحساسية للمحفزات الكبيرة جداً كتقدير أكبر للتأثيرات الممتعة للحواس الخمس. "أولئك الذين هم عرضة للكثير من التحفيز في نظامهم الحسي لديهم تقدير أكبر لتجربة الشخص العادي. لديهم تقدير متزايد للمتعة الجمالية للموسيقى واللغة والفن، ويستمتعون بها. نكهتهم ورائحتهم إن إحساسهم بالأشياء والأصوات والمشاهد عالمي، وبسبب حساسيتهم المتزايدة، قد يواجهون اختلافات في الوعي أو عدم الراحة من المدخلات الحسية. عندما يشعرون بالضيق العاطفي ، يميل بعض الأشخاص إلى المبالغة في رد الفعل تجاه المحفزات الحسية أو الانخراط في الأنشطة والبحث عن الأحاسيس الجسدية، وهذا عادة ما يجذب الآخرين. قد يتخلى الآخرون عن التحفيز. أولئك الذين لديهم ميل إلى إدراك التهيج بطريقة حسية قد يجدون ملابس بها علامات أو ضوضاء أو روائح تشتت انتباههم في المطاعم. قد نكتشف أن هؤلاء الأفراد أصبحوا مفتونين بحبهم للموسيقى أو الفن لدرجة أن العالم الخارجي يختفي. (محمود ، 2004:88)

٣- **القابلية المفرطة على التهيج العقلي:** تبدأ الحساسية المفرطة للمثيرات العقلية برغبة واضحة في البحث عن الفهم والحقيقة، واكتساب المعرفة، وتقييم المعلومات وجمعها. نكتشف أن الأفراد الذين يعانون من صعوبة كبيرة في التعامل مع التهيج العقلي لديهم عقل نشط للغاية. إنهم فضوليون للغاية وعادة ما يكونون قراء ومراقبين مهتمين ولا يتخذون أي إجراء. لديهم القدرة على التركيز والمشاركة في الجهود العقلية طويلة الأمد، وهم متسقون في معالجة القضايا عندما يختارون القيام بذلك. (المصري ، 2008:72)

٤- **القابلية المفرطة على التهيج التخيلي:** تشير القابلية العالية للتهيج القائم على الخيال إلى وجود ميل أكبر للتخيل مع ارتباط الصور الذهنية. فن أو علم الاختراع والوهم والصور المرئية والأحلام. أولئك الذين هم عرضة لعادة الغضب الخيالي غالباً ما يجمعون بين الواقع والخيال، أو يخلقون

عواملهم السرية الخاصة مع رفاق خياليين وأكشن درامي لتجنب... الملل، يجدون صعوبة في مواكبة أحدث التطورات الإبداعية والخيال. (الزعلول، 2005:87،

٥- **القابلية المفرطة على التهيج الانفعالي:** "أولئك الذين لديهم ميل إلى أن يصبحوا سريع الانفعال العاطفي، لديهم قدرة رائعة على تكوين علاقات طويلة الأمد. لديهم ارتباط عاطفي عميق بالأشخاص والأماكن والأشياء. لديهم الرحمة والتعاطف والحساسية في العلاقة بين الناس. هؤلاء الأفراد الذين لديهم ميل كبير لأن يصبحوا عاطفيين سريع الانفعال، يدركون مشاعرهم الشخصية وكيفية تطورها. يتم تغييره بشكل متكرر وينتقل عادةً إلى درجة حرارتهم الداخلية وإطلاق أو ممارسة الأحكام القابلة للتغيير. عادةً ما يكون الأفراد الحساسون عاطفيًا مفراطي الحساسية ويميلون إلى التركيز على العلاقات ودرجة شعورهم. (زهران، 1977:56)

ثانياً: نظرية الانقسام أو التحلل الإيجابي للحساسية الانفعالية:

إنها نظرية تعتمد على سابقاتها من حيث التصنيف، ولكن تم تقسيمها إلى مجموعة من القدرات والأنواع الفرعية.

١- خصائص الحركة النفسية هي: زيادة الطاقة، الحماس الواضح، السرعة في ممارسة الألعاب الرياضية والألعاب، التصرفات العشوائية، حب العمل، السلوك غير المنظم والتنافسي.

٢- الإفراط في سمات الجهاز الحسي: ومنها متعة الرؤية، والشم، واللمس، والسمع، والقيمة الجمالية للأشياء الجميلة (والحلي).

٣- خصائص التهيج العقلي المفرط: الأسئلة والحلول والتعلم والفضول والتركيز والقدرة على صرف الطاقة العقلية بشكل مستمر ونهم القراءة وعملية التفكير في كيفية التفكير والتفكير التحليلي والتكامل الحديسي .

٤- خصائص قابليتهم للتهيج الإبداعي: القدرة على التلاعب بخيالهم، وتكرار استخدامهم للصور الذهنية، وأهمية استخدامها، وتفاصيل خيالهم البصرية، وطبيعة كفاحهم، وممارسة الخيال التقليدي كتجسيد للتوتر العاطفي.

٥- التعرض المفرط للتهيج الانفعالي: شدة الانفعال، والمشاعر الإيجابية، والمشاعر السلبية، وتطرف الانفعالات والمشاعر، والارتباط بالعلاقات الاجتماعية، وصعوبة التكيف مع البيئات الجديدة، والشعور بالوحدة، والعصبية. اندلاع الصراعات مع الآخرين فيما يتعلق بدرجة التمثيل. التقييم الذاتي والتقييم الذاتي والعلاقات والمشاعر الشخصية. (السوداني، 2015:2) (Fiedler: ١٩٩٨)

ابعاد الشخصية الحساسة أن الشخصية الحساسة تتكون من (Leticia & Feldman ٢٠٠٥) يرى العالم ليتيسيا ووفيلدمان من بعدين أساسيين هما:

١- **الحساسية الفردية السالبة** ويتميز بميل الناس إلى إيواء المشاعر السلبية، والتي تتجلى في التعبير عن الغضب، واليأس، والعدوان، والنقد اللاذع. هذه هي اللحظة التي تتعرض فيها لمواقف أو ظروف بيئية محددة. (ليتيسيا وفيلدمان: ٢٠٠٥:٢٦٣٩) الضغوط النفسية إن الظروف العاطفية اليومية المعاكسة التي يعيشها هؤلاء الأفراد تؤثر بشكل مباشر على المناخ العاطفي العام للمجتمع. وقد يكون هذا أكثر وضوحاً عند المراهقين الصغار الذين يتعرضون للضغوط النفسية. وقد تؤدي الضغوط النفسية التي يتعرضون لها إلى حالات من اليأس والوحدة وفقدان الإيمان، وكل ذلك قد يدفعهم إلى الإفراط في تعاطي المخدرات. الظروف العاطفية المعاكسة لها عواقب سلبية كبيرة على المستويين الفردي والاجتماعي ويمكن أن تؤدي إلى زيادات كبيرة في العنف واليأس والأنانية والعلاقات الفاشلة مع الآخرين والميول الفردية والوحدة النفسية والتهميش. (جولمان ٢٠٠٧) ..

٢- **الحساسية الموجبة للأقران** ويتميز بالميل العاطفي للتواصل مع الآخرين مع التعرف على مشاعرهم وفهمها والتعبير عن التعاطف معهم، خاصة أولئك الذين يمرون بمواقف صعبة. ويمكن القول أن الاعتراف العاطفي عنصر أساسي في طريق السعادة والنجاح الشخصي والاجتماعي. وأشار أيضاً إلى أنه يمكن إضافة بُعد ثالث إلى نطاق الحساسية العاطفية.

٣- **الابتعاد العاطفي** والذي يتميز بميل الأفراد إلى تجنب الآخرين لتجنب ردود الفعل العاطفية السلبية للآخرين. ويتم تحقيق ذلك من خلال تجنب الأشخاص الذين يواجهون مواقف صعبة أو سيئة (ليتيسيا وفيلدمان، ٢٠٠٥:٦٣) ..

الدراسات السابقة

١- الدراسات العربية:

- دراسة ابو منصور (٢٠١١) هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الحساسية الانفعالية والمهارات الاجتماعية والعلاقة بين المتغيرين لدى المعاقين سمعياً البالغين ، قامت الباحثة و استعمال النسب Spss بتصميم استبيان الحساسية الانفعالية ومعالجة النتائج باستعمال برنامج المئوية والتكرار. اختبار ألفا كرونباخ لمعرفة ثبات فقرات الاستبانة ، معامل ارتباط بيرسون لقياس صدق الفقرات . معادلة سبيرمان براون للثبات اختبارات

(لعينتين مستقلتين). لا توجد علاقة بين ا للإعاقة السمعية والحساسية الانفعالية ، كما أن أفراد العينة يتمتعون بالحساسية الانفعالية، تحديد أهم التوصيات التربوية والسلوكية التي تهدف الى تدعيم بعض المهارات وتوضيح اثرها على الحساسية الاجتماعية الانفعالية لدى المعاق سمعياً في محافظات غزه.

- **دراسة السوداني (٢٠١٥) :** هدفت الدراسة إلى التعرف على الحساسية الانفعالية والذكاء الوجداني والعلاقة بين المتغيرين وايجاد الفروق تبعاً المتغير النوع والتخصص لدى طلبة الجامعة، ولتحقيق اهداف البحث قامت الباحثة باختيار (٣٠٠) طالب وطالبة من طلبة الجامعة بواقع (١٥٠) طالب و (١٥٠) طالبة و للتخصصين العلمي والإنساني، قد تبنت الباحثة مقياس (دابروفسكي) للحساسية الانفعالية والمترجم من ابو منصور (٢٠١١)، والمتكون من (٣٠) فقرة ومقياس (باراون) والمترجم من الجندي، (٢٠٠٥) للذكاء الوجداني المتكون من (٤١)فقرة وبعد استخراج الخصائص السايكومترية للمقياس، أصبح المقياس بصيغة النهائية يتكون من (٣٠)فقرة للحساسية الانفعالية و (٤١) فقرة للذكاء الوجداني وبعد تطبيقه على عينة البحث أظهرت النتائج وجود حساسية انفعالية لدى طلبة الجامعة، كما يوجد لديهم ذكاء وجداني ، وهناك علاقة طردية ايجابية بين الحساسية الانفعالية والذكاء الوجداني بحيث كلما ارتفع مستوى الحساسية الانفعالية للعينة ازداد مستوى الذكاء الوجداني لديهم، ولا توجد فروق في العلاقة بين الحساسية الانفعالية والذكاء الوجداني تبعاً لمتغير الجنس (ذكور وإناث)، والتخصص (علمي وإنساني).

- **الدراسات الأجنبية:**

- **دراسة جون أراسل وآخرون (٢٠٠٥) . Junn Aracil & other** تهدف هذه الدراسة الى عرض كيفية خروج المشاعر بشكل آلي وتلقائي عند الشعور بمشاعر معينة، هذه المشاعر تحفز تصرفات مختلفة كان تسرع أو تبطيء بشكل أو تأخر العملية الانفعالية، وقد تم عرض نظام الحساسية الانفعالية في هذا البحث بشكل هيكلي تلقائي ومن ثم قياس نتائجها وتحليلها هذا النظام يعمل بشكل أساسي وفق وظيفة المساهمة ((Fuzzy))والتي تعطي معايير وقيم لمجموع من التغيرات في البيئة المحيطة وتولد حالات من الحساسية الانفعالية والحافز هو التأثير الناتج (Fuzzy). عن هذه الحالات وهو العامل الذي تم قياسه بواسطه وقد تم تطبيق ذلك على مجموعة عمل تطبيقية من خلال محاكاة)، وقد أوضحت نتائج المحاكاة أن تركيبة الحساسية الانفعالية ساهمت في تنبؤ ردة الفعل التلقائية.

- **ليتيسا وآخرون (٢٠٠٥) ليتيسيا وآخرون.** سعى التحقيق إلى التحقق من الاختلافات في الحساسية العاطفية بين مجموعة من الإنجليز ومجموعة من المواطنين الفنزيوليين. أكمل أفراد العينة مقياساً فريداً للحساسية العاطفية في نسخته الإنجليزية، والذي قارن بشكل أساسي الطريقة التي تم بها تنظيم العوامل العاطفية في المقياسين، ثم استخدموا التحليل العاملي لاستنتاج النتائج. أشارت نتائج التحليل إلى أن التركيب العاملي للمقياس الإنجليزي يتكون من عنصرين، في حين أن المقياس الإسباني (للفنزيوليين) يتكون من ثلاثة مكونات..

- **دراسة فير لويس وليتيسا (٢٠٠٨). Verloisse & Letician** صُممت هذه الدراسة لبحث العلاقة بين الضائقة النفسية والحساسية العاطفية والأداء المعرفي لدى مشاة البحرية الفنزيولية. وشملت عينة المسح ١٣٠ جندياً، منهم ٣١ شابة و ٩٩ شاباً. وقد وجدت التجارب أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الضغط النفسي وضعف الصحة المعرفية، كما أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الحساسية للمشاعر السلبية والتخلص من الضغوط النفسية. أولئك الذين يتميزون بحساسية المشاعر السلبية يواجهون ضغوطات أكثر شدة وقوة، على التوالي. وأظهر الاستطلاع أيضاً أن الجنود الذين خضعوا لتدريب مستمر صعب بشكل غير مفهوم كانت صحتهم المعرفية أقل..

الفصل الثالث - منهجية البحث:

تم في الدراسة الحالية استخدام المنهج المقارن لأنه مناسب لإجراء البحث لأنه يقوم على دراسة الواقع أو الظاهرة، على عكس المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتبر جزءاً من البحث العلمي، وهو تهتم بوصف الشيء وصفاً دقيقاً والتعبير عنه وصفاً نوعياً أو كمياً. فالوصف النوعي يصف السلوك بالنسبة لنا، ويصف سماته. أما بالنسبة للوصف الكمي فإنه يقدم وصفاً عددياً يوضح حجم أو حجم هذه الظاهرة وكذلك درجة ارتباطها بالظواهر الأخرى. (عبيدات وآخرون: ١٩٩٧: ٢٨٦) .

مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث الحالي من معلمات رياض الأطفال في مدينة بغداد الرصافة الثالثة البالغ عددهم (٦٥) معلمة كما هو موضح في الجدول

جدول (١) مجتمع البحث موزع بحسب الروضة

ت	اسم الروضة	عدد الملاحظات
١-	النسور	١٤
٢-	النشئ الجديد	١٢
٣-	ندى الصباح	١٤
٤-	الانوار	١٢
٥-	الشموس	١٤

عينة البحث : تم اختبار عينة البحث بطريقة عشوائية من (٥) روضات تابعة إلى مديرية الرصافة الثانية حيث بلغت عينة البحث الحالي على (٥٠) معلمة موزعة على خمسة رياض اطفال بواقع (١٠) معلمات لكل روضة وكما موضح في الجدول (٢)

جدول (٢) عينة البحث موزعة بحسب الروضة

ت	اسم الروضة	عدد الملاحظات
١-	النسور	١٠
٢-	النشئ الجديد	١٠
٣-	ندى الصباح	١٠
٤-	الانوار	١٠
٥-	الشموس	١٠
	المجموع	٥٠

ادوات البحث:

الحساسية الانفعالية: بعد اطلاع الباحث على الادبيات والدراسات السابقة ذوات العلاقة بالبحث الحالي، تبنت الباحثة الحساسية الانفعالية ل (دابروفسكي، ١٩٨٠)، والمترجم من ابو منصور (٢٠١١) والمكون من (٣٠) فقرة بدائل اجابة خماسية هي دائما - غالبا - احيانا نادرا - لا- موزعة ويشتمل على ثلاثة جوانب: (الحساسية الفردية السلبية، والحساسية الإيجابية للأقران، والمسافة العاطفية). واستخدمت الباحثة طريقة ليكرت في إيجاد بدائل للمقياس، وهي أكثر طرق القياس شيوعاً ولها القدرة الأكبر على التنبؤ بالسلوك. نظراً لوجود بدائل بعدد مختلف من الأرقام، فمن الشائع تصحيح (دائماً) إلى رقم أكبر أو أصغر، حيث يتم تصحيح العناصر الموجبة إلى ٥١ والعناصر السالبة إلى (-٥١). (١,٢,٣,٤,٥) **الخصائص السيكمترية للمقياس:** لتتحقق من الخصائص السيكمترية للمقياس اعتمدت الباحثة مؤشرين لصدق الظاهري والثبات المقياس وهما على النحو الآتي:

- ١- الصدق الظاهري وهو الصدق الذي يعتمد على الفحص المنطقي لفقرات المقياس وقد تحققت الباحثة من هذا النوع من الصدق من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية ملحق (٢) حيث اتفق المحكمين والخبراء على صلاحية جميع فقرات المقياس.
- ٢- تعد موثوقية المقياس مهمة لأنها توضح شرعية المقياس واتساق مكوناته في قياس السمة. ونعني بالموثوقية أن المقياس يجب أن يؤدي إلى نفس النتائج تقريباً إذا تم تطبيقه على نفس العينة وتحت نفس الظروف. ولحساب الثبات استخدمت الباحثة معامل بيرسول بين درجات التطبيق القبلي ودرجات التطبيق القبلي. وبعد الاختبار على عينة ضمت (٢٠) معلماً، تم حساب متوسط المعامل الثابت وهو ٠.٧١، ويعتبر هذا معامل ثبات مقبولاً في ضوء الأدبيات الخاصة بالمقياس النفسي والتربوي..

الفصل الرابع - عرض النتائج ومناقشتها

يهدف البحث الحالي: أولاً: ومن أجل فهم الحساسية الانفعالية لدى معلمات رياض الأطفال والتحقق من ذلك استخدمت الباحثة اختبار (ت) ذو العينة الواحدة، وتظهر النتائج في الجدول (٣) جدول (٣) نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية		متوسط الدلالة
الحساسية الانفعالية	٥٠	٩٣.١٦٠	٦.٠٩٢	٩٠	٤٩	المحسوبية	الجدولية	٠.٠٠٥
						٣.٦٦	٢	

ويتضح من الجدول (٣) أن قيمة T المحسوبة البالغة (٣.٦٦) أكبر من القيمة التائية المدرجة وهي (٢). وهذا يعني أن متوسط درجات العينة يختلف اختلافاً كبيراً عن المتوسط المفترض للمقياس، ويكون الفرق لصالح متوسط درجات العينة، مما يوحي بأن معلمات رياض الأطفال لديهم عنصر الحساسية الانفعالي. وتتوافق هذه النتيجة مع الإطار النظري للدراسة. الوضع الحالي وفرضيات نظرية دابر وسكي، والتي تشير إلى أن الحساسية العاطفية هي المبدأ الأساسي الذي يقوم عليه التعاطف والمودة. وتتوافق نتائج هذا البحث مع نتائج التحقيق السوداني (٢٠١٥) وتتوافق أيضاً مع بحث منصور. (٢٠١١)

ثانياً: تعرف دلالة الفروق في الحساسية الانفعالية لدى معلمات رياض الأطفال وفقاً للتحصيل الدراسي :

لتحقق من هذا الهدف استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين متقابلتين حيث كانت النتائج كما في جدول (٤) نتائج الاختبار التائي لعينتين متقابلتين وفقاً لمتغير التحصيل الدراسي

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية		متوسط الدلالة
الحساسية الانفعالية	كلية	٣٢	٨٩.٥٩٣	٩.٢٠٣	٤٨	المحسوبية	الجدولية	غير دال
	معهد	١٨	٩٣.٢٢٢	٦.٩٧٥		١.٤٥٢	٢	

يتضح من الجدول (٤) أن القيمة التائية المحسوبة البالغة ١,٤٥٢ وهي أقل من القيمة التائية الجدولية (٢) وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الحساسية الانفعالية لدى معلمات رياض الأطفال بحسب التحصيل الدراسي. وتعزو الباحثة سبب ذلك أن الحساسية الانفعالية لا تتأثر بعامل التحصيل الدراسي لي المعلمة حيث أن نتائج البحث لم تظهر لنا تلك الفروق في التحصيل وهذا يعود إلى أن معلمات رياض الأطفال يتعرضن إلى نفس الظروف المحيطة بهما.

الاستنتاجات:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة استنتجت ما يلي:

- ١- أن معلمات رياض الأطفال يتميزن بالحساسية الانفعالية.
- ٢- أن الحساسية الانفعالية لدى معلمات رياض الأطفال لا تتأثر بتحصيلهن الدراسي.

التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة توجي ما يلي:

- ١- الاهتمام بشخصية المعلمة وإعداد أفكار هن بصورة أكثر إيجابية
- ٢- العمل على توجيه معلمات رياض الأطفال بهدف تجنب الحساسية الزائدة في التعامل مع الاطفال.

المقترحات:

تقترح الباحثة اجراء الدراسات التالية:

- ١- اجراء دراسة تستهدف العلاقة بين الحساسية الانفعالية والثقة بالنفس لدى معلمات رياض الأطفال.
- ٢- اجراء دراسة مشابهة للبحث الحالي على فئات أخرى غير معلمات رياض الأطفال.

المصادر والمراجع

اولا : العربية

- ١- ابو منصور , حنان خضير (٢٠١١) بالمهارات الاجتماعية لدى المعاقين سمعياً في محافظات غزة، رسالة ماجستير (غير منشور)، الجامعة الإسلامية ، غزة.
- ٢- الوقفي، راضي (١٩٩٨) : مقدمة في علم النفس عمان الاردن، ط ٣ ، دار الشروق للنشر والتوزيع عمان، الاردن
- ٣- احسان ، آفاق باسم علي (٢٠١٥) : التفاعل الاجتماعي وعلاقته بالحساسية الانفعالية والقلق الأخلاقي لدى طلبة الجامعة ، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة بغداد، كلية التربية ابن الهيثم.
- ٤- الجبوري ، وفاء خلف رجه طالب (٢٠١٥) اثر التعزيز التفاضلي للسلوك النقيض في خفض الحساسية الانفعالية لدى الأطفال المعاقين سمعياً، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة بغداد.
- ٥- ابراهيم عبد الستار وإبراهيم ، رضوى (٢٠٠١) : علم النفس أسسه ومعالج دراسته ، ط ٣ ، مكتبة الانكلو مصرية ، القاهرة.
- ٦- الخزرجي ، ضمياء ابراهيم محمد سبع (٢٠٠٧) : الذكاء الانفعالي وعلاقته بأساليب المعاملة لدى طلبة المرحلة الإعدادية، جامعة ديالى ، كلية التربية العراق.
- ٧- المصري، محمد (٢٠٠٨) : الذكاء الانفعالي دراسة مقارنة بين المتفوقين والعاديين من طلبة المرحلة الجامعة ، مجلة كلية التربية جامعة عين شمس، العدد (٣١)
- ٨- الزغلول ، عماد (٢٠٠٥) : نظريات التعلم، ط ١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
- ٩- السوداني، هدى جواد جاسم (٢٠١٥) : الحساسية الانفعالية وعلاقته بالذكاء الوجداني لدى طلبة الجامعة ، (رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة المستنصرية، كلية التربية.
- ١٠- الشبيخة ، خليل (٢٠٠٨) : الشخصية البقطة
- ١١- <http://www.ahewar.org/debat/show.art.asp?aid=133047> .
- ١٢- زهران، (١٩٧٧) علم النفس النمو والمراقبة، ط ١ ، دار العودة ، بيروت.
- ١٣- محمود احمد محمد نوري (٢٠٠١) : قياس الدافع المعرفي لدى طلبة جامعة الموصل
- ١٤- أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الموصل ، كلية التربية العراق
- ١٥- صالح، ماهر صالح ، ماهر (٢٠٠٥) مهارات الموهوبين ووسائل تنمية قدراتهم الإبداعية ، عمان الاردن.
- ١٦- صليبا، جميل (١٩٨٢) علم النفس، ط ٣ ، مكتبة المدرسة، دار الكتب اللبناني.

ثانياً: الإجابة

- 1- Abu Mansour, Hanan Khudair (2011) on the social skills of the hearing-impaired in the Gaza governorates, Master's thesis (unpublished), Islamic University, Gaza.
- 2- Al-Waqfi, Radi (1998): Introduction to Psychology, Amman, Jordan, 3rd edition, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 3- Ihsan, Afaq Bassem Ali (2015): Social interaction and its relationship to emotional sensitivity and moral anxiety among university students, unpublished master's thesis, University of Baghdad, Ibn al-Haytham College of Education.
- 4- Al-Jubouri, Wafa Khalaf Rajah Talib: (2015) The effect of differential reinforcement of contrasting behavior in reducing emotional sensitivity in hearing-impaired children, Master's thesis (unpublished), University of Baghdad.
- 5- Ibrahim Abdel Sattar and Ibrahim, Radwa (2001): Psychology, its foundations and features of its study, 3rd ed., Anglo-Egyptian Library, Cairo.
- 6- Al-Khazraji, Dhamia Ibrahim Muhammad Saba (2007): Emotional intelligence and its relationship to treatment methods among middle school students, Diyala University, College of Education, Iraq.
- 7- Al-Masry, Muhammad (2008): Emotional intelligence, a comparative study between outstanding and ordinary university students, Journal of the Faculty of Education, Ain Shams University, Issue (31)
- 8- Al-Zaghloul, Imad (2005): Learning Theories, ed., Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 9- Al-Sudani, Hoda Jawad Jassim (2015): Emotional sensitivity and its relationship to emotional intelligence among university students, (unpublished master's thesis, Al-Mustansiriya University, College of Education.

- 10- Al-Sheikha, Khalil (2008): The attentive personality
- 11- <http://www.ahewar.org/debat/show.art.asp?aid=133047>
- 12- Zahran, (1977) Psychology of Development and Adolescence, ed., Dar Al-Awda, Beirut.
- 13- Mahmoud Ahmed Muhammad Nouri (2001): Measuring cognitive motivation among students at the University of Mosul
- 14- Unpublished doctoral thesis, University of Mosul, College of Education, Iraq
- 15- Saleh, Maher Saleh, Maher (2005) Skills of the Gifted and Means of Developing Their Creative Abilities, Amman, Jordan.
- 16- Saliba, Jamil (1982) Psychology, 3rd edition, School Library, Dar Al-Kutub Al-Lubani.
- 17- **Holmes, R.A., (2002):** The effect of task structure and task order on subjective distress and dilatoy behavior in academic procrastinators ,D.A.1.62/08 .P.3803.
- 18- Van Eerde, w. (2003):A meta-analytically derived nomological network of procrastination personality and Individual Differences,35.
- 19- Daniel Goleman (2007) "El Mundo Emotional- Inteleigencia mocional", Revista Interamericana de Psicologia, Vol. 14, No.2.pp.14-52.
- 20- kasimierz Dabrowski(1980), Overexixitabilies-hohe sensibilitat der sinne.,
Http://www.google.com/webhp?hl=de#hl=de&xhr=t&q=overexitabilies+-hohe+sensibilitat+der+
- 21- Elaine N.Aro, Ph.D. (2010): The Clinical Implications of Jung's Concept of Sensitiveness.JOURNAL OF JUNGIAN THEORY AND PRACTICE,VOL.8 NO.2.
- 22- .Sophia(2010)Ahigh sensitive person Http://en.wikipedia.org/wiki/Highly_sensitive_person
- 23- Aron (2010), What is High sensitive chil
<http://www.hsperson.com/pages/child.htm>.

ملحق (١)

مقياس الحساسية الانفعالية بصورته النهائية

عزيزتي المعلمة.....

تحية طيبة....

تضع الباحثة بين يديك مجموعة من الفقرات التي تواجهك في حياتك اليومية، لذا ترجو الباحثة الاجابة عن الفقرات بوضع علامة () امام احد البدائل التي ينطبق عليك على ما تراه مناسباً. لا حاجة لذكر الاسم كما ان اجابتك لن يطلع عليها سوى الباحثة وهي لاغراض البحث العلمي.

مدته الخدمة

تحصل الدراسي:-

معهد

شكراً لتعاونكم مع

الباحثة

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
١	اسيء الظن بالآخرين					
٢	انفعل لأقوال الآخرين السلبية بسرعة					
٣	اشعر اني ضعيفة التحمل وسريعة الاستئثار					
٤	اعترض على كل ما يقال لي					
٥	اتجنب الاختلاط بالآخرين قدر الامكان					
٦	اعتقد بان الناس تتعمد مضايقتي					
٧	اشعر اني الاحسن والافضل بين الناس					
٨	اشعر بخيبة امل لو وقعت في اي خطأ حتى لو كان بسيطاً					

٩	افسر قول الاخرين او فعلهم بصورة خاطئة				
١٠	اكبت رده الفعل تجاه النقد الموجه لي				
١١	انزعج حينما ارى احد يكرهني				
١٢	اهتم بالتقاهات البسيطة واضخمها				
١٣	اشعر بالإهانة والالام الشديد لو تجاهلني احد				
١٤	افسر الموقف اكثر مما يحتمل				
١٥	انجز بحماسة عمل الاخرين حتى انال رضاهم وحبهم				
١٦	افضل التعامل بصدق وثقه مع الاخرين				
١٧	اشعر ان روعي المعنوية عالية				
١٨	اشعر اني مرفهة الحس سريعة التأثر عاطفيا				
١٩	اتدوق الاشياء الجميلة عند رؤيتها				
٢٠	احرص على احترام مشاعر الاخرين مهما كان نوعها				
٢١	اتجنب من يجرحني				
٢٢	اشعر بالتعاسة لو لم احصل على رضى الاخرين				
٢٣	احاول ان احتفظ بمشاعري لنفسى بدلا من ان يفسرها الاخرين				
٢٤	عند حدوث مشكله معي افضل الا اشرك الاخرين فيها				
٢٥	ينتابني شعور ان ابتعاد عن الاخرين افضل				
٢٦	مشاهدتي لشخص يعاني لا تزعجني				
٢٧	اكبت انفعالاتي عند حدوث شيء امامي				
٢٨	ابتعد عن مشاعري امام الاخرين				
٢٩	افضل عدم مشاركته الاخرين بأفراحي واحزاني				
٣٠	اتحمل النقد مهما كان نوعه				

ملحق (٢)

استبانة اراء الخبراء حول صلاحية فقرات مقياس الحساسية الانفعالية الاستاذ الفاضل. المحترم تحيه طيبه تسعى الباحثة اجراء بحثها الموسوم الحساسية الانفعال لدى معلمات رياض الاطفال وعلاقتها ببعض المتغيرات ولغرض التحقق من ذلك قامت الباحثة بالاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة في ضوء ذلك تبنت الباحثة مقياس الحساسية الانفعالية (Dabrowsk,1980) (لداربوفسكي ١٩٠٨) والمترجم من قبل (ابو منصور ٢٠١١) وعرف الحساسية الانفعالية بينها "التعبير عن العطف وكثافته الشعور وخصوبته وتتمثل في الميل على عمل ورابط عاطفيه مع الاشخاص" ويتكون المقياس من ثلاثة مجالات هي

- ١- الحساسية الفردية السالبة
 - ٢- الحساسية الموجبة للاقتراان للاقتران
 - ٣- الابتعاد العاطفي علما ان بدائل الاجابة عن المقياس هي (دائما ،غالبا، احيانا، نادرا، ابداء) وناظرا لخبريتكم العالمية في هذا المجال تضع الباحث بين ايديكم قائمه من الفقرات المرفق عطين ونرجو تفضلكم في تقدير مدى صلاحية هذه الفقرات او عدم صلاحيتها ومدى مناسبتها للمجال او عدم مناسبتها واجراء التعديلات المناسبة.مع التقدير الباحثة حنان محمد جعفر
- مجالات مقياس الحساسية الانفعالية أو مكوناتها

١- **الحساسية الفردية السالبة** ويتميز بالميل إلى الاستجابة بشكل سلبي، والذي يتم التعبير عنه من خلال مشاعر الغضب واليأس والعدوان والنقد القاسي عند مواجهة مواقف معينة في البيئة المادية أو الضغط النفسي..

ت	الفقرات الحساسية الانفعالية	صالحة	غير صالحة	التعديل المقترح
١	الظن السيء بالآخرين.			
٢	يغضب بسرعة من التعليقات السلبية من الآخرين			
٣	أشعر بالضعف ولكن الاستثمار سريع			
٤	ذهبت ضد كل ما قيل لي.			
٥	تجنب التعامل مع الآخرين قدر الإمكان.			
٦	أعتقد أن الناس يضايقونني عن قصد.			
٧	شعرت وكأنني الأفضل والأفضل بين الجمهور.			
٨	إذا ارتكبت أي أخطاء، حتى لو كانت بسيطة، فسوف أشعر بخيبة أمل.			
٩	إساءة تفسير كلمات أو أفعال شخص آخر.			
١٠	قمت بكبت ردود أفعالي تجاه الانتقادات الموجهة إلي.			
١١	ركز على الأشياء الصغيرة البسيطة واجعلها كبيرة.			

٢- **الحساسية الموجبة للأقران** ويتميز بالميل إلى تكوين علاقات عاطفية في المقام الأول، والقدرة على التعرف على مشاعر الآخرين وفهمها والتعاطف معهم، وخاصة أولئك الذين يمرون بمواقف صعبة.

ت	الفقرات الحساسية الانفعالية	صالحة	غير صالحة	التعديل المقترح
١	انزعج حينما ارى احد يكرهني.			
٢	اتحمل النقد مهما كان نوعه.			
٣	اشعر بالإهانة والألم الشديد لو تجاهلني احد.			
٤	أفسر الموقف أكثر مما يحتمل.			
٥	انجز بحماسة عمل الآخرين حتى انال رضاهم وحبهم.			
٦	افضل التعامل بصدق وثقة مع الآخرين.			
٧	اشعر أن ر روعي المعنوية عالية.			
٨	اشعر اني مرهفة الحس سريعة التأثر عاطفياً .			
٩	اتذوق الاشياء الجميلة عند رؤيتها.			

٣- **الابتعاد العاطفي**: إنه ميل الأفراد إلى تجنب الآخرين لتجنب ردود الفعل العاطفية السلبية. ويتم تحقيق ذلك عن طريق تجنب الأشخاص الذين يتعاملون مع المواقف الصعبة..

ت	الفقرات الحساسية الانفعالية	صالحة	غير صالحة	التعديل المقترح
١	احترام مشاعر الآخرين مهما كان نوعها.			

مجلة الجامعة العراقية المجلد (٦٨) العدد (١) تموز لعام ٢٠٢٤

٢	تأكد من تجنب أي شخص قد يؤذيني.		
٣	أشعر بالألم إذا لم أحصل على موافقة الآخرين		
٤	أحاول الحفاظ على خصوصية مشاعري وعدم السماح للآخرين بتفسيرها بشكل خاطئ.		
٥	عند حدوث مشكلة، فمن الأفضل عدم مشاركتها مع الآخرين.		
٦	لدي شعور أنه من الأفضل الابتعاد عن الآخرين		
٧	مشاهدة معاناة الآخرين لا تزعجني		
٨	أقمع مشاعري عندما يحدث شيء أمامي.		
٩	أتجنب التعبير عن مشاعري أمام الآخرين		
١٠	أفضل ألا أشارك سعادتي وحزني مع الآخرين		

ملحق (٢) أسماء السادة المحكمين لمقياس الحساسية الانفعالية

ت	اسم المحكم	اللقب العلمي	مكان العمل	التخصص العلمي
	سعدي جاسم	استاذ دكتور	الجامعة المستنصرية/كلية التربية الاساسية	علم النفس التربوي
	ميسون ظاهر	استاذ مساعد	الجامعة المستنصرية/كلية التربية الاساسية	علم النفس التربوي
	اكرم عبدالله	استاذ مساعد	الجامعة المستنصرية/كلية التربية الاساسية	علم النفس التربوي
	ليلى يوسف	استاذ مساعد	الجامعة المستنصرية/كلية التربية الاساسية	علم النفس التربوي
	علاء عبد الحسن	استاذ مساعد	الجامعة المستنصرية/كلية التربية الاساسية	ارشاد نفسي وتوجيه تربوي
	ياسمين طه	استاذ مساعد	الجامعة المستنصرية/كلية التربية الاساسية	قياس وتقويم
	زينب خنجر	مدرس	الجامعة المستنصرية/كلية التربية الاساسية	رياض اطفال