Journal Of the Iraqia University (68-1) July (2024)

ISSN(Print): 1813-4521 OnIine ISSN:2663-7502
Journal Of the Iraqia University
available online at: https://www.iasj.net/iasj/issue/2776

أثر انموذج جيست في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طلاب الصف السادس الاعدادي

م. صلاح حمدان رحيم

جامعة بغداد/كلية التربية للبنات/ قسم العلوم التربوية والنفسية

The effect of Guest's model on the acquisition of historical concepts among sixth-grade middle school students

Salah Hamdan Raheem
salah.hamdan@coeduw.uobaghdad.edu.iq
Universisty of Baghdad /College of Education for Women /Department of Educational and Psychological Sciences

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي الى تعرف (أثر انموذج جيست في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طلاب الصف السادس الاعدادي)، ولتحقيق هدف البحث صيغت الفرضية الصفرية التي تنص على انه (لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين سيدرسون مادة التاريخ باستعمال انموذج جيست ودرجات طلاب المجموعة الضابطة الذين سيدرسون المادة نفسها وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية)، وأُتبع المنهج التجريبي ذو الضبط الجزئي، وحُددت عينة البحث بطالبات الصف السادس الأدبي بواقع (٥٧) طالبة، بعد استبعاد الطلاب وزعت على مجموعتين تجريبية وضابطة؛ بواقع (٢٨) طالباً للمجموعة التجريبية، و(٢٩) طالباً للمجموعة الضابطة، وكوفئت مجموعتي البحث بمتغيرات(العُمر الزمني محسوباً بالأشهر، واختبار الذكاء، وإختبار المعلومات السابقة في مادة التاريخ، والتحصيل السابق)، وتم إعداد (١١٨) هدفاً سلوكياً في ضوء المفاهيم الرئيسة التي حددها (تعريف المفهوم، تمييز المفهوم، تطبيق المفهوم)، وإعد اختباراً لإكتساب المفاهيم التاريخية مكون من (٥٤) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد، تم التحقق من صدقه وثباته، وخرجت نتائج الدراسة (توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(٠.٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة التاريخ على وفق انموذج جيست وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم لصالح المجموعة التجريبية)؛ وفي ضوء النتائج أوصى الباحث بعدة توصيات أهمها :اعتماد انموذج جيست من النماذج التدريسية الفعّالة في اكتساب المفاهيم التاريخية في المرحلة الاعدادية، وإستكمالاً لهذا البحث إقترح الباحث إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في متغيرات أخرى غير الاكتساب كالاتجاه نحو المادة ، أو الميول ، أو انواع التفكير الذي يتناسب مع خطوات الانموذج.**الكلمات المفتاحية:** أثر – انموذج جيست – اكتساب المفاهيم التاريخية– طلاب الصف السادس الاعدادي

ABSTRACT

The current research aims to identify (the effect of Guest's model on the acquisition of historical concepts among sixth-grade middle school students), To achieve the goal of the research, the null hypothesis was formulated, which states (There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average scores of the experimental group students who will study the history subject using the Geist model and the scores of the control group students who will study the same subject according to the usual method in testing the acquisition of concepts. historical), The experimental method with partial control was followed, The research sample was limited to (57) students in the sixth literary grade, after excluding the students, and they were distributed into two experimental and control groups. There were (28) students for the experimental group, and (29) students for the control group, The two research groups were rewarded with variables (chronological age calculated in months, intelligence test, previous information test in history, and previous achievement), (118) behavioral objectives were prepared in light of the main concepts identified by him (defining the concept,

distinguishing the concept, applying the concept), He prepared a test for acquiring historical concepts consisting of (54) objective multiple-choice items. Its validity and reliability were verified, The results of the study came out (there are statistically significant differences at the level (0.05) between the average scores of the experimental group students who studied history according to the GIST model and the average scores of the control group students who studied the same subject in the usual way in the concept acquisition test in favor of the experimental group), In light of the results, the researcher recommended several recommendations, the most important of which are: adopting the GIST model as an effective teaching model in acquiring historical concepts in the middle school stage, As a continuation of this research, the researcher proposed conducting a study similar to the current study in variables other than acquisition, such as the attitude toward the material, inclinations, or types of thinking that are compatible with the steps of the model.

Keywords: Impact - Guest Model - Acquiring Historical Concepts - Sixth Year Middle School Students

الفصل الأول
الإطار المنهجي للبحث
اولاً: مشكلة البحث

رغم أن المفاهيم التاريخية وطرق اكتسابها تعتبر من المكونات الأساسية والمهمة لكل مادة دراسية، بما في ذلك التاريخ، إلا أنها لم تحظ بالاهتمام الكافي من كثير من الباحثين، على الرغم من تركيز المدرسين على استخدام أساليب التدريس القائمة على الحفظ والتلقين، وان ذلك لا ينمي تفكير الطلبة وقدرتهم على البحث والتحليل، وهو ما لا يسمح لهم بدوره بحل المشكلات التي يواجهونها، بما يساعدهم على اكتساب المعرفة وتبادلها مع الآخرين ومعرفة أساليب التدريس في المدرسة والقدرة على استخدامها فهي تساعده على معرفة ظروف التدريس التي تحيط بالوضع التعليمي بحيث تكون عملية التعلم ممتعة للطالب ومرتبطة ارتباطاً وثيقاً بحياته اليومية واحتياجاته وميوله ورغباته، لذلك ينبغي أن يكون ملماً بأساليب التدريس القديمة والحديثة. (الجبوري والسلطاني، ٢٠١٣: ١٧٣)واشارت العديد من الدراسات الى تدني مستويات الطلبة في تحصيل مادة التاريخ كدراسة (عبيس، وآخرون،٢٠١٥) ودراسة (عبد اللطيف،٢٠٢٢)، واكدت دراسة (الجنابي وآخرون ،٢٠١٥) الى ان هناك مشكلة في تدريس مادة التاريخ، ولحلها لا بد من العمل باستخدام الأساليب والطرائق والنماذج الحديثة التي تجعل من الطالب محوراً لعملية التدريس. ولتأكيد ذلك وجه الباحث استبانة لمجموعة من مدرسي مادة التاريخ في المرحلة الاعدادية لمعرفة مدى استخدامهم لطرائق التدريس الحديثة ومدى معرفتهم بالاستراتيجيات التدريسية وخطوات استخدامها، وتبين من خلال نتائج الاستبانة بأن هناك نسبة اتفاق (٨٥٪) من المدرسين لا يتبعون طرائق التدريس الحديثة ولا يمتلكون معرفة عن الاستراتيجيات التدريسية وخطوات استخدامها، وبذلك ارتأى الباحث لتطبيق استراتيجية حديثة من شأنها ان ترفع المستوى التعليمي للطلبة وتنشط اذهانهم ويكونوا هم محور العملية التعليمية والمدرس هو الموجه والمرشد، لذا عمد الباحث لتجربة استراتيجية جيست ومعرفة أثرها في اكتساب المفاهيم التاريخية، ومن هنا تنطلق مشكلة البحث في محاولة للإجابة عن التساؤل الرئيس الآتي:

ما أثر انموذج جيست في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طلاب الصف السادس الاعدادي؟

ثانياً: أهمية البحث

أدى التقدم في مجال البحوث التربوية والنفسية إلى ظهور اتجاهات ونظريات جديدة تغير القدرات والميول والاتجاهات الفريدة لدى الطلاب، خاصة في عملية التعلم الخاصة بهم، وكذلك في بيئة التعلم وما تتطلبه من الخبرة والنضج كل هذا يتطلب التعلم الجيد والذي يتمثل في وجود التحفيز ومراجعة المناهج الحالية.(جامل،٢٠٠٢: ١٥١)وان التاريخ فرع من الدراسات الاجتماعية وله أهمية كبيرة في المناهج المدرسية لأنه يمثل العلاقة المتبادلة بين الإنسان والزمان والمكان ، أي أن الإنسان يتفاعل مع المكان في وقت معين ويخلق أحداثا فريدة من هذا التفاعل. (العنيسي، ٢٠٠١: ٢٥)ومن أحدث الاتجاهات هو تدريس المفاهيم باستخدام طرق ونماذج التدريس الحديثة، فكل مجال من مجالات المعرفة له بنية هيكلية محددة تساعد على توسيع خبرة الطالب ومواصلة تعلمه، فهي بمثابة إشارات وعلامات واضحة توجه الطالب لاكتساب المعرفة؛ تعتمد تعلُّم المفاهيم على عمليتين رئيسيتين: التعميم والتمييز، ويحدث التعميم عندما يدرك الطلاب أوجه التشابه، وكلما زاد التشابه بين المواقف الأولية واللاحقة وبين المحفزات، زادت صعوبة التمييز بين المفاهيم.(عبد العزيز،٢٠٠٩: ٢٤٣) وإن اكتساب المفاهيم التاريخية يساعد الطلاب على فهم الاستمرارية والتغير في الأحداث، وعلاقات السبب والنتيجة، والتفاهم بين المجتمعات، والأهمية التاريخية للقضايا والأحداث؛ ومن أجل تلبية احتياجات الطلاب لفهم الأحداث التاريخية، ينبغي الحصول على المفاهيم التاريخية بالرجوع إلى مراحل التعلم العالية والمنخفضة التي تصف كل مفهوم، وذلك لتمييز تعلم الطلاب للتاريخ وتقييم مستوى فهمهم للأحداث. (History,K-6,2014:22)وعلى هذا الأساس والتقدم، جرت محاولات عديدة لتطوير واختبار

أساليب ونماذج واستراتيجيات التدريس الحديثة لتذليل الصعوبات وتحقيق الأهداف المتوقعة من المادة؛ إذ يعتبر نموذج جيست في التدريس نموذجًا حديثًا مخصصًا لإتاحة الفرص للطلبة لاكتشاف أنفسهم والتعبير عنها والتواصل مع بعضهم البعض والمشاركة الفعالة في الفصل الدراسي عبر تدريب الطلبة على استخدامها حيث يتم استخدامها كأداة لتدريس التاريخ والمواد الأخرى؛ يحفز هذا النوع من النماذج قدرات الطلبة على إجراء البحث والتحقيق وملاحظة السلوك والقياس. (الحيلة ، ٢٠٠٥: ٢٥٢)وبالأمكان ان تتلخص أهمية البحث الحالي بالنقاط الآتية:

١. يعد أول دراسة عراقية (حسب اطلاع الباحث) التي تناولت انموذج جيست في تدريس مادة التاريخ.
٢. معرفة أثر انموذج جيست في اكتساب المفاهيم التاريخية لطلاب الصف السادس الأعدادي.
٣. يحتاج المدرسين طوال المرحلة الدراسية، وخاصة المرحلة الإعدادية، إلى فهم طرق التدريس الحديثة وخطوات اكتساب المفاهيم التاريخية لحل الصعوبات التي تواجه الطلاب في اكتساب المفاهيم.
٤. أهمية المرحلة الإعدادية لأن هذه هي المرحلة التي يستعد فيها الطالب للكلية.

ثالثاً: هدف البحث

يهدف البحث الحالي لمعرفة أثر انموذج جيست في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف السادس الاعدادي في ثانوية حطين للبنات.

رابعاً: فرضية البحث

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية اللذين سيدرسون مادة التاريخ باستعمال انموذج جيست ودرجات طلاب المجموعة الضابطة اللذين سيدرسون المادة نفسها وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية.

خامساً: حدود البحث

اقتصر البحث الحالي على الحدود الاتيـة :

- الحدود البشرية : طالبات الصف السادس أدبي.
- الحدود المكانية : (ثانوية حطين للبنات) من المدارس النهارية الحكومية التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد/ الكرخ الاولى
- الحدود الزمانية : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٠/ ٢٠٢١ م
- الحدود الموضوعية : الفصول الثلاثة الاولى المخصصة للفصل الدراسي الاول من كتاب التاريخ للصف السادس الادبي للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ ، وتشمل (الفصل الاول:العراق في العهد العثماني, الفصل الثاني:البلاد العربية في العهد العثماني, الفصل الثالث:العراق اثناء وبعد الحرب العالمية الاولى)

سادساً: مصطلحات البحث

١. **الأثر:** عرفه كل من :**(شحاته والنجار،٢٠٠٣)** بانه: "نتيجة التغييرات المرغوبة أو غير المرغوبة لدى الطلاب نتيجة لعملية التعلم المقصودة".(شحاته والنجار،٢٠٠٣: ٢٢) **(الكبيسي،٢٠١٢):** وهي "النتيجة المتوقعة لأفكار الطلاب وسلوكياتهم كإنجاز تربوي وفكري".(الكبيسي، ٢٠١٢ :١٣)

التعريف النظري: يتبنى الباحث تعريف (الكبيسي،٢٠١٢) كتعريفاً نظرياً لبحثه.

التعريف الاجرائي: التغيير المَعرفي الذي يحدث لدى طلاب الصف السادس الاعدادي (المجموعة التجريبية) والذي يقاس نتيجة اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية المُعد لهذا الغرض.

٢. **الإنموذج:** عرفه كل من:- **(Joyce & Weil, 1980)** : مخطط يمكن استخدامه لتصميم المناهج الدراسية أو التخطيط لتصميم المواد التعليمية وتوجيه عملية التدريس في الفصل الدراسي والبيئات التعليمية الأخرى.(Joyce & Weil, 1980 : 548)

- **(أبو جادو ،٢٠٠٧)** بأنَّه : " مجموعة من الإجراءات التي يمارسها المعلمون في المواقف التعليمية ، بما في ذلك المواد وطرق عرضها وتقييمها". (أبو جادو، ٢٠٠٧ : ٣١٧)

التعريف النظري: يتبنى الباحث تعريف (Joyce & Weil, 1980) كتعريفاً نظرياً لبحثه.

التعريف الاجرائي: مجموعة من الخطوات الإجرائية المنظمة التي يقوم بها الباحث أثناء مادة التاريخ للصف السادس العلمي بهدف الوصول الى تحقيق تعلم أفضل.

٣. **إنموذج جيست:** عرفه كل من:

- **(Cunningham , 1982):** "إنها استراتيجية قراءة تعلم الطلبة كيفية كتابة (موجز جيست) تم تطوير استراتيجية بيانات بسيطة تولد التفاعل بين الملخص والنص بواسطة كنغهام (١٩٨٢) لمساعدة الطلبة على تلخيص الفقرات بسهولة".(Cunningham , 1982)
- **(عطية،٢٠١٨):** "وهو نموذج لتلخيص محتوى النص المقروء في عشرين كلمة أو أقل؛ وتتضمن كلمات أو مفاتيح أسئلة، يمثل كل منها أحد المجالات التي ينبغي أن يتوجه إليها ذهن القارئ للبحث عن أفكار في النص تنتمي إليه أو يصنف فيها؛ وهذه الكلمات هي: (من ، ماذا ، متى ، أين ، لماذا ، كيف)".(عطية،٢٠١٨: ٣٧٢)

التعريف النظري: يتبنى الباحث تعريف (Cunningham , 1982) كتعريفاً نظرياً لبحثه.

التعريف الاجرائي: مجموعة من الخطوات المنظمة التي يتبعها الباحث لتدريس طالبات الصف السادس الاعدادي (المجموعة التجريبية) في مادة التاريخ.

٤. **اكتساب المفاهيم:** عرفه: **(قطامي ، ٢٠٠٠)**:العملية العقلية الداخلية لتنظيم وإعادة تنظيم المعرفة وفق نموذج يحدده الطالب، وهيكلتها من خلال التشفير، وإعطائها خصائص للتخزين، وتتأثر عمليتي التشفير والتخزين بأسلوب المعالجة الذي يتبعه المتعلم حتى يتمكن من فهم التفاعل بين الأنماط ونقلها لتطبيقها على المواقع التعليمية".(قطامي،٢٠٠٠: ٣٩٢)

٥. **المفاهيم التاريخية:** عرفه: **(حميدة وآخرون ،٢٠٠٠)**: بانه "تصور عقلي مجرد ومتطور للغاية لمجموعة من العناصر والأشياء التي يمكن تصنيفها حسب خصائصها المشتركة". (حميدة واخرون، 2000: 50)

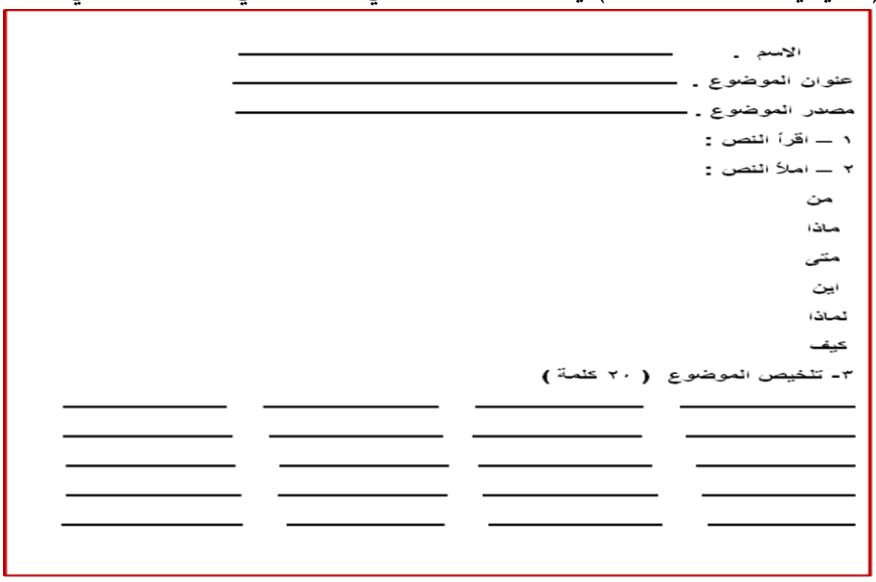
التعريف النظري: يتبنى الباحث تعريف (حميدة وآخرون،٢٠٠٠) كتعريف نظري لبحثه.

التعريف الاجرائي: استجابة عينة البحث (طالبات الصف السادس الاعدادي) على الاختبار الذي يضم فقرات اكتساب المفاهيم التاريخية إجرئيا ويقاس بالدرجة التي سيحصلون عليها في الإختبار المعد من قبل الباحث.

الفصل الثاني خلفية نظرية ودراسات سابقة

أولاً : الخلفية النظرية :

١. **إنموذج جيست:** إنموذج أو قالب جيست هو نموذج يلخص محتوى نص القراءة في أقل من عشرين كلمة، ويتضمن مفاتيح الكلمات أو الأسئلة، وكل كلمة أو مفتاح سؤال يمثل أحد المجالات التي يجب على القارئ التفكير فيها؛ والبحث مباشرة عن المحتوى الذي ينتمي إليه ؛ وهذه الكلمات في النص هي: (من، ماذا، متى، أين، لماذا، كيف) ممثلة بـ 5 W و H) ، لأن الخمس الأولى منها تبدأ بحرف W وآخرها تبدأ بحرف H، وهم على التوالي (Who ، What ، When ، Where ، How)؛ عندما يقوم المعلم بإعداد قالب جيست يمكنه أن يدرج في الأعلى بيان أهمية القالب في مساعدة الطالب في العثور على الفكرة أو الأفكار الرئيسية في النص، مع ضرورة تقليل عدد عناصر النص المراد إعدادها ضمن عدد عناصر النص لتكون بعدد محدد من الكلمات، وذلك يساعد الطالب على التركيز على الأفكار التي يتضمنها النص، بالإضافة إلى تضمين القالب الذي يدل على كتابة اسم الطالب، والموضوع، والصفحة، ثم إرشاد الطالب إلى قراءة النص، ثم ملء الحقول الستة بالأفكار التي تخصها.(عطية ، ٢٠١٨ : ٣٧٣-٣٧٤) (الجرياوي،٢٠١٩: ٣٦-٣٩)ويتمثل قالب جيست في الشكل الآتي حسب ماورد في دراسة (الجرياوي،٢٠١٩) :


الاسم .
عنوان الموضوع .
مصدر الموضوع .
١ — اقرأ النص :
٢ — املأ النص :
من
ماذا
متى
اين
لماذا
كيف
٣- تلخيص الموضوع (٢٠ كلمة)

شكل (١) قالب جيست (الجرياوي،٢٠١٩: ٣٨)

١.١: **خطوات تطبيق أنموذج جيست** ذكر (الجرياوي،٢٠١٩) خطوات تطبيق إنموذج جيست وكالتالي:

١. مرحلة التذكير بتعليمات العمل وشرح قواعده وإخبار الطلبة بأنهم سيطبقون ما تعلموه على مواد المنهج لدراسة العناوين الرئيسية والفرعية والرسوم البيانية للنص؛ اقرأ النص بعناية ثم ضع خطًا تحت ما يشير إليه كل مما يلي: من وماذا وأين ولماذا وكيف في النص المقروء.

٢. تقسيم الطلبة إلى مجموعات تعاونية ذات عدد ثنائي، خاصة عندما تكون مقاعد الطلبة ثابتة.

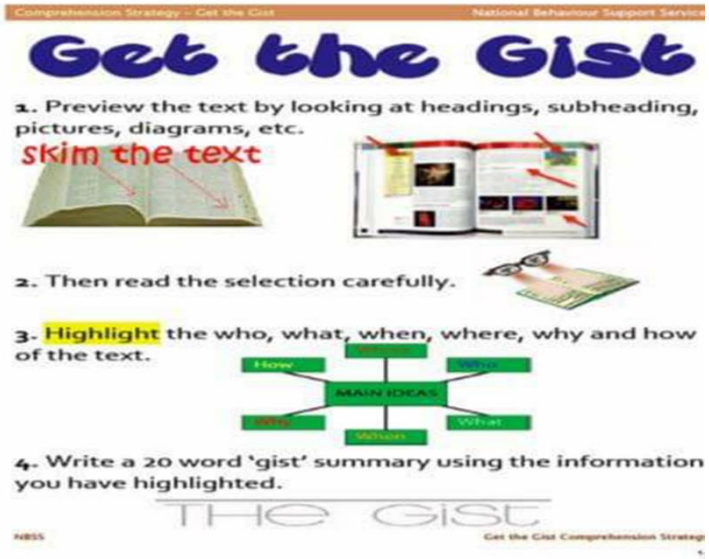
٣. توزيع قوالب جيست على الطلبة وخاصة لأول مرة حتى يتعلموا كيفية التصميم على الورق.

٤. ابدأ بقراءة النص بعناية، وتفحص كل ما يحتويه، بما في ذلك العناوين الرئيسة والفرعية والصور والرسومات وغيرها، ولاحظ بنية حقول قالب جيست المذكور، ثم املأ كل حقل بما يخصه بالنص، ولكن بلغة القارئ.

٥. تلخيص ما يورد في الحقول الستة لقالب جيست في عشرين كلمة يمكن اختزاله إلى عشر كلمات إذا تم تقسيم نص القراءة إلى جزأين.

٦. مناقشة محتوى نموذج جيست من الملاحظات والنتائج بين أعضاء المجموعات الثنائية وتبادل الأفكار فيما بينهم للوصول إلى صيغ متفق عليها.

٧. شارك مع المجموعات في إنجازاتهم، وناقش نتائجهم، وقم بتقييم العمل بين الجميع وتقييم أداء المجموعات والطلاب من المعلم، ولاحظ التوجيهات وقدم الملاحظات حيث يحتاج الطلاب إليها؛ ويقدم الشكل رقم (٢) ملخصاً باللغة الإنجليزية لمحتوى خطوات العمل في ملخص جيست:



شكل (٢)) ملخص باللغة الإنجليزية لمحتوى خطوات العمل في ملخص جيست (عطية ، ٢٠١٨: ٣٧٥) (الجرياوي،٢٠١٩: ٤٣-٤٥)

٢. **اكتساب المفاهيم:** تتكون المفاهيم بالعادة من تصورات تحدث عبر الحواس الخمس والذكريات والأوهام ، ومن خلال التعامل معها ، يكون قادرا على تكوين صورة ذهنية لهذه التصورات التي تعامل معها. (سعادة، ١٩٨٨: ٦٢ – ٩٧)؛ و هناك عدة طرق لتعليم المفهوم اعتماداً على المستوى العقلي والتنموي للطالب وطبيعة المفهوم. (الربيعي، ٢٠٠٦: ٣٣٤)وترتبط المعلومات التي يستقبلها عقل الطالب بالمفهوم المناسب في بنى المعرفة، وبالتالي ينمو المفهوم ويصبح أكثر وضوحا لدى الطالب. وهناك عدداً من المبادئ التي يجب على المعلمين مراعاتها عند تطوير المفاهيم أو تشكيل طلابهم:

أ. تنمو المفاهيم وتتطور من خلال الخبرات المختلفة التي يمر بها المتعلم مع المفهوم الذي يكتسبه.

ب.يعتمد على تطور ونمو المفاهيم من خلال تكوين الطلبة في مستوى الوعي المفاهيمي لديهم.

ت.التركيز على التجارب المختلفة بدلاً من الخبرات المتكررة باستخدام طرائق التدريس المختلفة.

ث.يبحث الطلبة عن معنى في المفاهيم عندما تُلبي هذه المفاهيم إحتياجاتهم واهتماماتهم وتتناسب مع قدراتهم.

(ياسين و راجي، ٢٠١٢ : ٥١)١.٢: **اكتساب المفاهيم التاريخية:** يمكن لمُدرس التاريخ إستخدام مجموعة متنوعة من التقنيات والأساليب لقياس فهم الطالب لمفهوم تاريخي وإثبات صحة تكوين المفهوم، وبناء هذه الأساليب وطُرق التقييم التي تقيس مهارات الطلبة على النحو الآتي:

أ. إكتشاف إكتساب ألمفهوم التاريخي عبر تطبيق عمليات إكتساب ألمفهوم التي تميز بين الأمثلة المرتبطة وغير المرتبطة.

ب.قدرة الطلبة على تعريف المعنى اللفظي للمفهوم، أي تحديده.

ت.في عملية التدريس، يؤدي تعليم الطالب صياغة تعريف للمفهوم إلى فهم أفضل للمفهوم.

ث.تطبيق ألمفهوم ألتاريخي في ألمواقف ألتعليمية – مواقف التعلم الفردية.(زيتون، ٢٠١٠ : ٨١)ويرى الباحث أنه من أجل تنظيم التعليم وتوجيه الطالب ومساعدة ذاكرة المعلومات، يحتاج المعلم إلى مساعدة الطالب على إكتساب ألمفاهيم ألتاريخية من خلال ربط التجارب والمعلومات والحقائق مع بعضها البعض، مع إعطاء الأمثلة واللاأمثلة. لفترة أطول من الزمن.

ثانياً: دراسات سابقة

اطلع الباحث على الدراسات السابقة التي تخص انموذج جيست واكتساب المفاهيم ولم يجد دراسة عن الانموذج في مادة التاريخ لينفرد هذا البحث باختياره للانموذج في مادة التاريخ وكما يأتي:

دراسات تناولت انموذج جيست:

دراسة (الجرياوي،٢٠١٩): أُجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت للتعرف الى "اثر انموذج جيست في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلاب الصف الرابع الادبي" أتبع الباحث المنهج التجريبي، بلغت عينة الدراسة (٦٧) طالباً موزعين على مجموعتين (تجريبية وضابطة) بواقع (٣٥) طالب للمجموعة التجريبية، و(٣٢) طالب للمجموعة الضابطة، أُعد اختبار اكتساب المفاهيم مكون من (٦٠) فقرة كأداة للبحث، و"اثبتت النتائج بدلالة احصائية فاعلية انموذج جيست في اكتساب الطلاب في مادة اسس الجغرافية وتقنياتها لطلاب الصف الرابع الادبي".**دراسة (عبود،٢٠٢٠):** أُجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت للتعرف الى " فاعلية ثلاثة نماذج (جيست، وتراجيست، و ادي وشاير) في تحصيل موضوعات مادة الجغرافية لدى طلاب الصف الرابع الادبي" أتبع الباحث المنهج التجريبي، بلغت عينة الدراسة (٦٩) طالباً موزعين على ثلاث مجاميع تجريبية، أُعد اختبار تحصيلي مكون من (٤٠) فقرة كأداة للبحث، وتوصلت نتائج الدراسة باعتماد النماذج التدريسية الثلاث وخاصة إنموذج جيست وإنموذج تراجيست وإنموذج التعلم البنائي في تدريس موضوعات مادة أُسس الجغرافية وتقنياتها.

دراسات تناولت اكتساب المفاهيم التاريخية:

دراسة السوداني(٢٠٠٧): أُجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت للتعرف الى "أثر طريقة المناقشة الجماعية في اكتساب المفاهيم التاريخية واستبقائها لدى طالبات الصف الثاني المتوسط"، أتبعت الباحثة المنهج التجريبي، بلغت عينة الدراسة (٦٤) طالبة بواقع (٣٢) طالبة في المجموعة التجريبية التي تدرس طالباتها بطريقة المناقشة الجماعية و(٣٢) طالبة من المجموعة الضابطة تدرس بالطريقة التقليدية؛ تم إعداد إختبار إكتساب ألمفاهيم التاريخية مكون من (٤٠) فقرة، توصلت نتائج الدراسة الى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اكتساب المفاهيم واستبقائها.

دراسة (شافي،٢٠١٥): أُجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت للتعرف الى" فاعلية استراتيجية دوائر المفهوم في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط"، أتبعت الباحثة المنهج التجريبي، بلغت عينة الدراسة (٦٠) طالبة بواقع (٣٠) طالبة لكل مجموعة من مجموعتي البحث، تم إعداد إختبار إكتساب ألمفاهيم التاريخية مكون من (٦٠) فقرة، توصلت نتائج الدراسة الى" تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن باستراتيجية دوائر المفهوم على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة الاعتيادية في إختبار أكتساب ألمفاهيم التاريخية".

التعقيب على الدراسات السابقةاطلع الباحث على الدراسات السابقة وبحث عن طريق الانترنت والجامعات ولم يجد دراسة تخص انموذج جيست في مادة التاريخ ووجد دراستين تخص انموذج جيست في مادة الجغرافية، حيث هدفت دراسة (الجرياوي،٢٠١٩) للتعرف الى "اثر انموذج جيست في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلاب الصف الرابع الادبي"، ودراسة (عبود،٢٠٢٠) هدفت للتعرف الى " فاعلية ثلاثة نماذج (جيست، وتراجيست، و ادي وشاير) في تحصيل موضوعات مادة الجغرافية لدى طلاب الصف الرابع الادبي"، اما دراسة السوداني(٢٠٠٧) فقد هدفت للتعرف الى "أثر طريقة المناقشة الجماعية في اكتساب المفاهيم التاريخية واستبقائها لدى طالبات الصف الثاني المتوسط"، وكذلك هدفت دراسة (شافي،٢٠١٥) للتعرف الى" فاعلية استراتيجية دوائر المفهوم في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط"، في حين تهدف الدراسة الحالية للتعرف الى أثر انموذج جيست في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طلاب الصف السادس الاعدادي،وتم اتفاق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في اتباع المنهج التجريبي، وتباينت الدراسات السابقة في تحديد عينة البحث ، حيث حُددت عينة البحث في دراسة (الجرياوي،٢٠١٩) (٦٧) طالباً من طلاب الصف الرابع الادبي، و(٦٩) طالباً من طلاب الصف الرابع الادبي في دراسة (عبود،٢٠٢٠) وبذلك تتفق مع دراسة (الجرياوي،٢٠١٩) في تحديد جنس العينة والمرحلة الدراسية ، اما دراسة السوداني(٢٠٠٧) تضمنت عينة البحث فيها (٦٤) طالبة

من طالبات الصف الثاني المتوسط وهي تتفق مع دراسة (شافي،٢٠١٥) في تحديد جنس العينة والمرحلة الدراسية حيث ضمت هذه الدراسة (٦٠) طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط، اما الدراسة الحالية فسوف تُحدد بطلاب الصف السادس الادبي بواقع (٥٧) طالباً، كذلك اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في اعداد اداة البحث المتمثلة باكتساب المفاهيم، ماعدا دراسة (عبود،٢٠٢٠) حيث أعد اختبار تحصيلي في مادة الجغرافية كأداة للبحث، وخرجت الدراسات السابقة بنتائج بحث مماثلة تنص على تفوق طلبة المجموعة التجريبية على طلبة المجموعة الضابطة في الإختبار المُعد لكل دراسة.

الفصل الثالث منهجية البحث وإجراءاته

اولاً: التصميم التجريبي يؤكد المختصون في البحوث التربوية على ان النتائج التي يتوصل اليها الباحث، ومدى صدقها ودقتها من خلال تحليله للبيانات التي يحصل عليها، تعتمد اعتمادا أساسيا على اختيار التصميم الملائم (علام، ٢٠٠٦: ٢٤)، ونظراً لما تقدم اختار الباحث التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي الذي يحتوي على مجموعتين احداهما تجريبية تدرس وفقاً لانموذج جيست والاخرى ضابطة تدرس وفقاً للطريقة الاعتيادية، واكتساب المفاهيم التاريخية هو المتغير التابع الذي يقوم البحث بدراسة اثر المتغير المستقل فيه، ويتضح ذلك في الجدول (١)**جدول (١) التصميم التجريبي للبحث**

المجموعة	التكافؤ	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار البعدي
التجريبية	١.العمر الزمني محسوباً بالأشهر ٢.الذكاء ٣- اختبار المعلومات السابقة ٤- التحصيل السابق في مادة التاريخ	انموذج جيست	اكتساب المفاهيم التاريخية	اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية البعدي
الضابطة		الطريقة الاعتيادية		

ثانيا- مجتمع البحث وعينته

1- **مجتمع البحث** :ويقصد به جميع الأفراد او العناصر الذين لهم علاقة بمشكلة البحث التي لها خصائص محددة يمكن معاينتها، ويسعى الباحث إلى تعميم النتائج عليها. (خليل ونوفل ،٢٠٠٩ : ١٢٢) ، ويتحدد مجتمع البحث بجميع طلاب الصف السادس الإعدادي الفرع الأدبي في المدارس الاعدادية والثانوية النهارية للبنات في محافظة بغداد/ المديرية العامة لتربية / الكرخ الاولى للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١)

٢- **عينة البحث** :وتعرف بأنها مجموعة جزئية من المفردات الأشخاص او الأشياء يتم اختيارها من المجتمع تخضع للبحث لغرض الحكم على الكل، تتمتع بخصائص المجتمع نفسه. (الجابري، ٢٠١١، ١٧٦ :) ، وفيما يأتي وصف دقيق لاختيار العينة:

أ -**عينة المدارس** : اختار الباحث قصديا (ثانوية حطين للبنات) من المدارس النهارية الحكومية التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد/ الكرخ الأولى لتكون عينة البحث؛ وذلك للأسباب الآتية:

١- إبداء إدارة المدرسة رغبتها في التعاون مع الباحث.

٢- موقع المدرسة داخل حدود مدينة بغداد، بالقرب من سكن الباحث .

٣- توافر ثلاث شعب لطالبات الصف السادس الإعدادي الفرع الأدبي؛ مما يتيح امام الباحث فرصة أكبر في الاختيار العشوائي لمجموعات البحث.

٤- التشابه الواضح والكبير في المستوى الثقافي والاجتماعي لعينة البحث.

ب- عينة الطلاب: بعد اعتماد الباحث التصميم التجريبي واختيار المدرسة قصديا، اختيرت شعبتا(أ، د) بطريقة السحب العشوائي البسيط، ووقع الاختيار عشوائياً على شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية، وشعبة (د) لتمثل المجموعة الضابطة، وبلغ عدد طالبات الشعبتين(٦٥) طالبة بواقع (٣٣) طالبة في شعبة (أ)، وبواقع (٣٢) طالبة في شعبة (د)، وبعد استبعاد الطالبات الراسبات والبالغ عددهم (٨) طالبات، بلغ افراد العينة (٥٧) طال في المجموعتين التجريبية والضابطة، ويعزى سبب استبعاد الطالبات الراسبات؛ إلى امتلاكهم خبرات سابقة تؤثر في دقة النتائج، وابقى عليهن الباحث في غرفة الدرس حفاظا على النظام المدرسي، كما موضح في الجدول (٢)

جدول (٢) توزيع طلاب مجتمع البحث

المجموعة	الشعبة	العدد قبل الاستبعاد	عدد الطالبات المستبعدات	العدد بعد الاستبعاد

التجريبية	شعبة (أ)	٣٣	٥	٢٨
الضابطة	شعبة (د)	٣٢	٣	٢٩
المجموع الكلي للطالبات		٦٥	٨	٥٧

ثالثا : السلامة الداخلية للتصميم التجريبي :

تكافؤ مجموعتي البحث :

١. **العمر الزمني** :المقصود به عمر الطلاب محسوبا بالشهور وقد قام الباحث بحساب هذا المتغير اعتمادا على بطاقاتهم المدرسية اذ قام بحساب اعمارهم من تاريخ الولادة الى (تاريخ بدء التجربة)وبعد حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير العمر بالشهور لكل من المجموعة التجريبية والضابطة (ملحق١) وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين اظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٥٥) في العمر الزمني أذ كانت القيمة التائية المحسوبة (0.46-) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية (٢) ، مما يشير الى تكافؤ المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في هذا المتغير، وكما هو مبين في الجدول (٣)**جدول (٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لمجموعتي البحث في متغير العمر الزمني**

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	اختبار ليفين لتجانس التباين		القيمة التائية		الدلالة الاحصائية عند مستوى (٠،٠٥)
					F	مستوى الدلالة	المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢٨	202.14	3.99	٥٥	2.31	0.13	-0.46	2.00	غير دالة
الضابطة	٢٩	202.86	7.31						

٢. **اختبار الذكاء** يعرف الذكاء بأنه مصطلح يعبر به عن فاعلية التفكير بأنواعه المختلفة، وان المستوى العالي للذكاء شرط أساسي في تحقيق مستوى عال من التفكير (علي،٢٠٠٩: ٤١)، وقد قام الباحث باجراء اختبار الذكاء على المجموعتين التجريبية والضابطة قبل البدء بالتجربة، وقد استعمل الباحث اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة المقنن للبيئة العراقية اذ انه صالح مع مختلف الفئات العمرية، ولا يتاثر بالفوارق اللغوية في التطبيق (الدباغ، ١٩٨٣) وان اعلى درجة يمكن ان تحصل عليها الطالبة لاجابته على جميع الفقرات بالصورة الصحيحة هي (٦٠) درجة (ملحق ٢) وكان مدة تطبيق الاختبار (٤٥) دقيقة ثم قام الباحث باستخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين اظهرت النتائج انه لايوجد فرق ذو دلالة احصائية بين طالبات المجموعتين في متغير الذكاء عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، والجدول (٤) يوضح ذلك :**جدول (٤)المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لمجموعتي البحث في متغير الذكاء**

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	اختبار ليفين لتجانس التباين		القيمة التائية		الدلالة الاحصائية عند مستوى (٠،٠٥)
					F	مستوى الدلالة	المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	28	26.89	7.72	٥٥	0.02	0.90	-0.93	2.00	غير دالة
الضابطة	29	28.83	7.95						

يتبين من خلال الجدول اعلاه ان قيمة (t) المحسوبة فقد بلغت (0.93-) وهي اقل من القيمة الجدولية (2) ، وهذا يدل على انه لايوجد فرق ذو دلالة احصائية بين طالباتالمجموعتين اي ان المجموعتين متكافئين في هذا المتغير.

٣. **المعلومات السابقة في مادة التاريخ** أشار(قطامي ونايفة ،٢٠٠١) الى أنه ينبغي قبل تقديم أي معلومات جديدة للمتعلم لابد من كشف مدى توافر المعرفة والمعلومات السابقة الضرورية للتعلم الجديد من خلال الأبنية المعرفية لهُ ذلك لأنها توفر استعداداً ذهنياً للتفاعل مع الخبرات الجديدة وتعمل على تنشيطها والمحافظة على استمرار تفاعل المتعلم في موقف التعلم (قطامي ونايفة،٢٠٠١: ١٨٢)، لذا اعد الباحث اختبارا للمعلومات السابقة تالف من (١٥) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد ذات اربع بدائل ملحق (٣)، وللتأكد من سلامة الاختبار وصدقه تم عرضه قبل تطبيقه على مجموعة من المحكمين والخبراء والمختصين في المادة العلمية وطرائق التدريس، وتم اجراء بعض التعديلات في ضوء ارائهم، وقد طبق الاختبار على عينة البحث قبل البدء بالتجربة، وبعد تصحيح الإجابات، تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين اظهرت النتائج بانه لايوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٥٥) بين طلاب المجموعتين في متغير المعلومات السابقة لمادة البحث وبذلك تعد المجموعتان متكافئتين في هذا المتغير، والجدول (٥) يوضح ذلك:

جدول (٥) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لمجموعتي البحث في متغير المعلومات السابقة لمادة التاريخ

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	اختبار ليفين لتجانس التباين		القيمة التائية		الدلالة الاحصائية عند مستوى (٠،٠٥)
					F	مستوى الدلالة	المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	28	10.68	2.42	٥٥	0.18	0.67	1.54	2.00	غير دالة
الضابطة	29	9.76	2.08						

٤. **التحصيل الدراسي للعام السابق في مادة التاريخ** :حصل الباحث على درجات مادة التاريخ للصف الخامس الادبي لطالبات مجموعتي البحث للعام الدراسي السابق من سجل الدرجات الخاص بالادارة حسب ملحق (٤)، وبالتعاون مع ادارة المدرسة تم الحصول على هذه الدرجات، وبعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات كلا المجموعتين التجريبية والضابطة تم تطبيق الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين للمقارنة بينهما وكما هو موضح بالجدول (٦)، وبذلك تعد المجموعتان متكافئتين في هذا المتغير**بجدول (٦) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لمجموعتي البحث في متغير التحصيل الدراسي للعام السابق**

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	اختبار ليفين لتجانس التباين		القيمة التائية		الدلالة الاحصائية عند مستوى (٠،٠٥)
					F	مستوى الدلالة	المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢٨	66.21	11.22	٥٥	0.41	0.53	0.14	2.00	غير دالة
الضابطة	٢٩	65.79	11.83						

رابعا: السلامة الخارجية للتصميم التجريبي

ضبط المتغيرات الدخيلة :يعد ضبط المتغيرات الدخيلة واحدا من الإجراءات المهمة في البحث التجريبي وذلك لتوفير درجة مقبولة من الصدق الداخلي للتصميم التجريبي (عودة،١٩٩١: ٥٢)، ولكي يتاكد الباحث من سلامة النتائج وتعميم النتائج حاول تفادي اثر بعض المتغيرات الدخيلة التي من الممكن ان تؤثر في سير التجربة وبالتالي التاثير على نتائجها وفيما يلي بعض المتغيرات ، وكيفية ضبطها :

أ. **المدرس:** قام الباحث بتدريس مجموعتي البحث بنفسه توخيا للدقة والموضوعية ، ولان تخصيص مدرس لكل مجموعة يجعل من الصعب رد النتائج الى المتغير المستقل ، فقد تعزى الى تمكن احد المدرسين من المادة اكثر من المدرس الاخر، او تفوقه بالاعداد او لصفاته الشخصية وغيرها من العوامل الاخرى.

ب. **المادة الدراسية :** حرص الباحث على أن تكون الدروس المعطاة متساوية لمجموعتي البحث وقد شملت الفصول الثلاثة الاولى المخصصة للفصل الدراسي الاول من كتاب التاريخ للصف السادس الادبي للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ .

لم تتعرض افراد المجموعتين في البحث الحالي الى ظرف طارئ او حادث يعرقل سير التجربة او يكون ذو تاثير في المتغير التابع لذا يمكن القول بان اثر هذا العامل امكن تفاديه .

خامسا: مستلزمات البحث

١. **تحديد المادة العلمية :** حدد الباحث المادة العلمية المشمولة بالبحث سابقا والتي سيقوم بتدريسها لطالبات المجموعة التجريبية والضابطة وفقا لمنهج كتاب مادة التاريخ والمقرر تدريسه لطلبة الصف السادس الادبي وتشمل الفصول الاتية: (الفصل الاول:العراق في العهد العثماني، الفصل الثاني:البلاد العربية في العهد العثماني، الفصل الثالث:العراق اثناء وبعد الحرب العالمية الاولى)

٢. **تحديد الاغراض السلوكية :** قام الباحث بإعداد أهداف سلوكية في ضوء المفاهيم الرئيسة التي حددها، وبما ان عمليات اكتساب المفاهيم حددها الباحث في ثلاث عمليات هي (تعريف المفهوم، تمييز المفهوم، تطبيق المفهوم) حيث بلغ عدد الاهداف الكلي (١١٨) هدف.

٣. **اعداد الخطط التدريسية :** الخطة التدريسية عبارة عن إطار أو مجموعة من الإجراءات أو الخطوات المنظمة والمترابطة(الذهنية والمكتوبة)، يضعها مُدرس التاريخ لتحقيق الأهداف التعليمية، ونجاح عملية التدريس التي يسعى لتحقيقها، وهي مرشدة وموجهة لعمل المُدرس، ومرنة ليست هي فقط إجراءات أو قواعد جامدة تطبق بصورة حرفية، فهي تعد وسيلة وليست غاية في حد ذاتها، ويمكن تعديلها أو تطويرها على وفق طبيعة المواقف والمتغيرات وتأثيرها (عبد السلام،٢٠٠١: ٦١)، ولاجل ذلك فقد اعد الباحث خطط تدريسية يومية لمجموعتي البحث لكل مجموعة (التجريبية والضابطة) وتم عرض انموذجا منهما على مجموعة من الخبراء في طرائق تدريس التاريخ لابداء آرائهم وملاحظاتهم وفي ضوء ذلك اجريت عليها التعديلات لتاخذ صورتها النهائية.

سادسا: اداة البحث : تطلب تحقيق هدف البحث الحالي واختبار فرضياته أداة هي : اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية ، وفيما يلي تفصيل هذه الاداة :

١. **اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية** الاختبار هو اجراء منظم لقياس سمة ما من خلال عينة من السلوك (علي، ٢٠١١: ٢٩٩)، ومن اجل تحديد مستوى اكتساب مفاهيم الطلاب في مادة التاريخ للصف السادس الاعدادي ونظرا لعدم حصول الباحث على اختبار اكتساب مفاهيم مقنن للبيئة العراقية ، قام الباحث ببناء اختبار اكتساب مفاهيم مكون من (٥٤) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد، وهو يحقق جزء من هدف البحث، وفقا للخطوات الاتية :

أ. تحديد الهدف من الاختبار :يقصد باكتساب المفاهيم مدى ما تحقق لدى الطالب من اهداف التعلم نتيجة دراسة موضوع معين (الهويدي،٢٠٠٥: ١٠٥). ويهدف الاختبار الى قياس اكتساب مفاهيم الطالبات للصف السادس الاعدادي في مادة التاريخ.

ب. تحديد عدد فقرات الاختبار قام الباحث بالتشاور مع عدد من مدرسي مادة علم التاريخ للصف السادس الاعدادي لتحديد عدد فقرات اختبار اكتساب المفاهيم، وتم الاتفاق على ان (٥٤) فقرة اختبارية للفصول المشمولة بالبحث تعد مناسبة للاختبار .

ت.تعليمات الاختبار:تمثل تعليمات الاختبار ارشادات ضرورية توجه الطالبة وترشدها في اداء الاختبار، ومهما كانت اسئلة الاختبار شديدة الفعالية فأنها تصبح عديمة الجدوى إذا لم تعرف الطالبة كيف يكتب اجابته ضمن الزمن المحدد (ملحم،٢٠٠٥: ٣٢٢)، لذا وضع الباحث تعليمات خاصة للطالبات توضح كيفية الاجابة عن فقرات الاختبار وكيفية توزيع الدرجات والزمن المحدد للاجابة وبعض الاعتبارات الواجب مراعاتها قبل الاجابة

ث.تحديد المحتوى : تم تحديد المادة العلمية للاختبار بالفصول (١،٢،٣) من مادة التاريخ للصف السادس الاعدادي للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ .

ج.صدق الاختبار : ويقصد بصدق الاختبار " بأنه الدرجة التي يحقق فيها الاختبار والاهداف التي وضع من اجلها "اي ان الاختبار يجب ان يقيس ما ينبغي قياسه فعلاً وليس شيئاً مختلفاً ، فاذا هدف الاختبار قياس متغير ما فلا داعي ان يتضمن الاختبار اسئلة لقياس متغير اخر ، والا فانه لا تنطبق عليه صفة الصدق (عليان، ٢٠١٠: ١٧١)، لذا قام الباحث بالتحقق من صدق الظاهري وصدق المحتوى للاختبار:

١. **الصدق الظاهري** يقصد به المظهر العام للاختبار من حيث المفردات وكيفية صوغها، ومدى وضوحها، وكذلك يتناول تعليمات الاختبار ودقتها ودرجة وضوحها وموضوعيتها ومدى مناسبة الاختبار للغرض الذي وضع من اجله (العزاوي،٢٠٠٨: ٩٤)ومن اجل التحقق من الصدق الظاهري للاختبار قام الباحث بعرض فقرات الاختبار بصورتها الاولية مع الاغراض السلوكية على مجموعة من الخبراء والمختصين في طرائق التدريس وعلم النفس لبيان سلامة فقرات الاختبار وملائمتها للاغراض السلوكية وقد تمت اعادة صياغة بعض الفقرات وتعديلها اخذا بتعليمات الخبراء، وقد

حصلت فقرات الاختبار على نسب اتفاق تتراوح وبمتوسط اتفاق قدره (٨٠٪) فأكثر بأستعمال معادلة كوبر للاتفاق وبذلك تحقق الصدق الظاهري لهذه الاداة .

التطبيق الاستطلاعي للاختبار: بعد التأكد من وضوح تعليمات الاختبار وفقراته وحساب زمن الإجابة، طبق الاختبار على عينة استطلاعية لها مواصفات العينة الأصلية نفسها اختارهم الباحث عشوائيا وتألفت من (٢٥) طالبة من ثانوية حطين واظهرت النتائج ان التعليمات والفقرات واضحة، وان متوسط زمن الإجابة هو (٤٨ دقيقة)

– **التحليل الاحصائي للفقرات:** قام الباحث بتطبيق الاختبار على عينة التحليل الاحصائي والبالغة (١٠٠) طالبة من السادس الأدبي من ثانوية حطين للبنات، وبعد تطبيق الاختبار وتصحيح الإجابات رتب الباحث الدرجات الكلية تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة؛ ولغرض تحديد المجموعتين العليا والدنيا اعتمد الباحث نسبة (٢٧٪) حيث ان هذه النسبة فعالة جدا لما تقدمه من حجم وتباين للمجموعتين. (الكبيسي،٢٠٠٧: ١٧١) ، بعدها نظم الدرجات وعالجها إحصائيا، على النحو الآتي :

أ- **معامل صعوبة الفقرا:** يقصد بمعامل صعوبة الفقرة النسبة المئوية للإجابات الصحيحة على الفقرات فاذا كانت عالية فإنها تدلل على سهولة الفقرة، والعكس بالعكس، والغرض من هذا القياس هو انتقاء فقرات تتمتع بمستوى مناسب من الصعوبة لتقدير الفروق الفردية بين أفراد عينة الاختبار. (الصوفي،٢٠١٣ : ٩١) ، وبعد حساب مستوى صعوبة فقرات الاختبار اتضح انها تتراوح بين (0.31–0.76) ، ويؤكد بلوم (Bloom) ان الاختبار يعد جيدا وهذه القيم مقبولة إذ كانت مستويات الصعوبة تكون بين(0.20–0.80)

Bloom),(66 : 1971

أ –**قوة تمييز الفقرات** :القوة التمييزية للفقرات الاختيارية هي قدرتها على التمييز بين الطلبة ذوي المستويات العليا والمستويات الدنيا للصفة التي يقيسها الاختبار.(كوافحة، ٢٠١٠: ١٥٠)، وباستخدام معادلة التمييز أظهرت النتائج ان قوة تمييز الفقرة تتراوح بين (0.33–0.74)، وهذا يدل على ان فقرات الاختبار جيدة إذا كانت قوة تمييزها (0.30) فأكثر (٤٠٦ : ١٩٧٢ ,Eibel)

ج–**فعالية البدائل الخاطئة** : الأصل في البديل الخاطئ ان يكون جذابا للممتحنين وقادرا على جذب المجموعة الدنيا(الضعيفة) أكثر من قدرتها على جذب المجموعة العليا(القوية).(الدليمي والمهداوي،٢٠٠٥ : ٩٢) ،ومن ملاحظة درجات المجموعتين العليا والدنيا، ظهر أن البدائل الخاطئة فعالة؛ لأنها جذبت اليها عدداً من طلاب المجموعة الدنيا أكثر طلاب المجموعة العليا لذلك أبقيت جميع البدائل كماهي .

– **ثبات الاختبار** :تكون اداة القياس صالحة للتطبيق والاستعمال شريطة توفر الثبات بصفته واحدا من المفاهيم الأساسية في القياسات والدراسات النفسية والتربوية، ويقصد به اتساق الدرجات التي يحصل عليها الطلبة اذا ما أعيد تطبيق الاختبار عليهم مرة اخرى. (الشيخ،٢٠٠٨ : ١٠١) وقد استعمل الباحث معادلة الفا– كرونباخ في حساب معامل الثبات فبلغ (0.89)، وهو معامل ثبات عال جداً ، ويعتبر جيدا إذا بلغ (0.67) فاعلى (النبهان ،٢٠٠٤: ٢٣٧)

- **سابعا: الوسائل الاحصائية:**

– الاختبار التائي(t–test) لعينتين مستقلتين: لحساب التكافؤ بين طالبات عينة البحث والمقارنة بين متوسطات درجاتهم لاختبار الفرضيات الصفرية. معامل السهولة والصعوبة: لحساب سهولة الفقرات وصعوبتها. معامل تمييز الفقرات: لحساب تمييز الفقرات. فعالية البدائل الخاطئة: لقياس فعالية البدائل الخاطئة.معادلة الفا– كرونباخ : لحساب ثبات الفقرات.

الفصل الرابع: عرض نتائج البحث وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث وتفسيرها على وفق فرضية البحث الخاصة لكل متغير من متغيرات البحث وكالآتي:

أولاً: عرض النتائج :

١. **نتائج فرضية البحث المتعلقة باكتساب المفاهيم التاريخية:** (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي تدرسن مادة التاريخ باستخدام انموذج جيست وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي تدرسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية) بعد تصحيح إجابات طالبات مجموعتي البحث في اختبار اكتساب المفاهيم ملحق (٥) أظهرت النتائج الموضحة في جدول (٧) أن متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية بلغ (38.93) اما الانحراف المعياري (7.40) في حين بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (35.10) اما الانحراف المعياري فقد بلغ (5.72) ومن أجل التعرف على دلالة الفروق

بين طالبات مجموعتي البحث استخدم الباحث الاختبار التائي (t–test) لعينتين مستقلتين، إذ ظهر أن القيمة التائية المحسوبة كانت (2.19) بينما كانت القيمة الجدولية (٢،٠٠) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) وبدرجة حرية (٥٥) مما يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية ولصالح متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن على وفق انموذج جيست، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة التاريخ على وفق انموذج جيست وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم لصالح المجموعة التجريبية، كما موضح في الجدول (٧) :جدول (٧) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لمجموعتي البحث في اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	اختبار ليفين لتجانس التباين		القيمة التائية		الدلالة الاحصائية عند مستوى (٠،٠٥)
					F	مستوى الدلالة	المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢٨	38.93	7.40	٥٥	2.03	0.16	2.19	2.00	غير دالة
الضابطة	٢٩	35.10	5.72						

تبعاً لهذه النتيجة ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة، وهذا يدل على تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة.

- حساب حجم تأثير انموذج جيست:يقصد بحجم التأثير هو: مجموعة من الاساليب الإحصائية التي يمكن استخدامها طبقا للنوع الاحصائي الذي يستعين به الباحثون للوصول الى النتائج لمعرفة حجم او العلاقة بين متغيرين او اكثر لتحديد ما إذا كانت تلك الفروق او العلاقة تعود للصدفة ام انها حقيقة تعود لمتغيرات الدراسة او البحث،(الكسباني، ٢٠١٢، ٤٠٣) وقد قام الباحث باستخدام مربع إيتا للتأكد من ان حجم الفروق الناتجة باستخدام (t–test) هي فروق حقيقية تعود الى متغيرات الدراسة ولا تعود الى الصدفة ، كما قامت بحساب قيمة (d)، يمكن حساب مربع ايتا " n^2 " باستخدام المعادلة التالية: $\eta^2 = \frac{t^2}{t^2+df}$

أ. حجم أثر اكتساب المفاهيم التاريخية:$\eta^2 = \frac{t^2}{t^2+df} = \frac{(2.19)^2}{(2.19)^2+55} = 0.080$ وبعد حساب قيمة (d) وجد إنّها تساوي(0.590) وتبينَ أنّ قيمة حجم أثر اكتساب المفاهيم التاريخية كبير.

ثانياً: تفسير النتائج:

من خلال عرض النتائج، اظهرت نتائج البحث وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى(٠.٠٥) بين طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة التاريخ على وفق انموذج جيست على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية ، ولصالح المجموعة التجريبية في اختبار اكتساب المفاهيم ويمكن ان يعود ذلك الى:

١- ان تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة التاريخ على وفق انموذج جيست يعود لما يمتلكه هذا الانموذج من خطوات جديدة حيث ظهر ذلك من خلال نتائج اختبار اكتساب المفاهيم.

٢- تقسيم المادة امام الطالبات على خطوات متسلسلة ومتدرجة ساعدت على انسجام الطالبات مع الانموذج.

٣- ان هذا الانموذج ساعد على اكتشاف الحقائق وفهمها من خلال التعرف عليها والتدريب على اعطاء الأمثلة المناسبة والتشويق مما ساعد على خزن المعلومات في الذاكرة بكل خصائصها وسماتها الرئيسة والثانوية وتمييزها عن غيرها من المعلومات وهذا ساعد على اكتسابها وبالتالي جعل الطالبات اللاتي يدرسن وفق انموذج جيست تتفوقن في اكتساب المفاهيم على طالبات المجموعة الضابطة.

٤- أن تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة التاريخ على وفق انموذج جيست يعود الى ما يمتلكه هذا الاسلوب من خصائص إيجابية من حيث إعطاءها الحرية للطالبات في الاجابة عن الاسئلة التي تثار اثناء الحل وتصحيح الخطأ الوارد حال وقوعه وإحداث حالة من التفاعل بين الطالبات مما يؤدي الى زيادة اكتساب المفاهيم لديهم .

٥- يعتبر تدريس مادة التاريخ على وفق انموذج جيست أسلوب جديد يجعل من الطالب المحور الذي تدور حوله العملية التعلمية مما لها أثر كبير في إثارة الدافعية لدى الطلاب نحو التعلم وإثارة النشاط الذهني لديهم.

٦- إن التدريس بالطريقة الاعتيادية كان يعتمد على المدرّس في اغلب وقت الحصة وان دور الطالب يقتصر على كونه متلقي في كثير من الأحيان ولا يوجد تفاعل بين الطالب والمدرس ولا بين الطلبة مع بعضهم البعض كما هو في الحصص التي طبق فيها انموذج جيست وبالتالي أدى الى انخفاض مستوى اكتساب المفاهيم في المجموعة الضابطة. وهذا يتفق مع نتائج الدراسات السابقة التي أثبتت اثر المتغير المستقل في اكتساب المفاهيم.

ثالثاً:- الاستنتاجات: في ضوء نتائج هذا البحث يستنتج الباحث الاستنتاجات الآتية :

١-إن انموذج جيست اثبت اثره في اكتساب المفاهيم التاريخية عند طالبات الصف السادس الادبي مقارنةً مع الطريقة التقليدية.

٢-إن الموضوعات التي درسها الباحث في التجربة من الموضوعات التي يصلح تدريسها بحسب انموذج جيست أكثر من الطريقة التقليدية.

٣-صحة ما تذهب اليه الادبيات التربوية في تأكيدها انّ انموذج جيست من النماذج التدريسية الفعّالة في اكتساب المفاهيم التاريخية.

رابعاً:- التوصيات : في ضوء النتائج التي تمخض عنها هذا البحث يوصي الباحث بما يأتي :

١-اعتماد انموذج جيست من النماذج التدريسية الفعّالة في اكتساب المفاهيم التاريخية في المرحلة الاعدادية.

٢-تضمين مناهج طرائق التدريس في كليات التربية ، وكليات التربية الاساسية ، لانموذج جيست.

٣-ضرورة المام المشرفين التربويين و مدرسي التاريخ بخطوات انموذج جيست، وبيان اوجه الإفادة منه .

٤-على مخططي مناهج الاجتماعيات في المرحلة الاعدادية الانتفاع من هذا الانموذج في بناء مناهج التاريخ .

خامساً:- المقترحات : استكمالا للبحث الحالي يقترح الباحث إجراء الدراسات الآتية :

١-دراسة مماثلة للدراسة الحالية في فروع أخرى من فروع التاريخ .

٢-دراسة مماثلة للدراسة الحالية في صفوف دراسية أخرى .

٣-دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مواد دراسية أخرى .

٤- دراسة مماثلة للدراسة الحالية في متغيرات أخرى غير الاكتساب كالاتجاه نحو المادة ، أو الميول ، أو انواع التفكير الذي يتناسب مع خطوات الانموذج.

المصادر العربية والاجنبية:

١. أبو جادو، صالح محمد (٢٠٠٧): علم النفس التربوي، ط٣ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان.

٢. الجابري، كاظم كريم رضا (٢٠١١): مناهج البحث في التربية وعلم النفس الاسس والأدوات، ط ١، مكتب النعيمي للطباعة والاستنساخ، بغداد، العراق.

٣. جامل ، عبد الرحمن عبد السلام (٢٠٠٠) : طرق التدريس العامة و مهارات تنفيذ و تخطيط عملية التدريس ، ط ٢ ، دار المناهج للنشر و التوزيع ، عمان

٤. الجبوري، عمران جاسم محمد، و السلطاني ، حمزة هاشم (٢٠١٣): المناهج وطرق تدريس اللغة العربية، دار الرضوان.

٥. الجرياوي، قيس عباس ربيح (٢٠١٩): " اثر انموذج جيست في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلاب الصف الرابع الادبي"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بابل، كلية التربية الأساسية.

٦. الجنابي، قيس حاتم هاني، والكريطي، رياض كاظم عزوز، وحسين، محمد علي(٢٠١٥): "اثر انموذج ستيبانز في اكتساب المفاهيم التاريخية واستبقائها لدى طلاب الصف الأول المتوسط"، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية / جامعة بابل.

٧. حميدة، أمام مختار واخرون (٢٠٠٠): تدريس الدراسات الاجتماعية في التعليم العام، ج(١) مكتبة الشرق، القاهرة.

٨. الحيلة، محمد محمود (٢٠٠٥) : التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، (ط٣) ، عمان- الاردن ، دار الميسرة .

٩. خليل، عباس محمد ونوفل، محمد بكر(٢٠٠٩) : مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط ٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان،

١٠. الدباغ، فخري واخرون (١٩٨٣): اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة المقننة للعراقيين ، العراق ، جامعة الموصل .

١١. الدليمي، احسان عليوي والمهداوي، عدنان محمود (2005) :القياس والتقويم في العملية التعليمية، ط ٢، مكتبة احمد الدباغ ، بغداد، العراق.

١٢. الربيعي، محمود داود (٢٠١٢): التعلم والتعليم في التربية البدنية والرياضة، دار الكتب العلمية، بيروت.
١٣. زيتون، عايش محمود (٢٠١٠): الاتجاهات العالمية المعاصرة في المناهج وتدريسها، ط١ دار الشروق ، عمان.
١٤. سعادة، جودت أحمد (٢٠٠٣): مناهج الدراسات الاجتماعية، ط٤ دار العلم للملايين، بيروت، لبنان.
١٥. السوداني، وفاء محسن مشحوت عيسى (٢٠٠٧): "أثر طريقة المناقشة الجماعية في اكتساب المفاهيم التاريخية واستبقائها لدى طالبات الصف الثاني المتوسط"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية / ابن رشد جامعة بغداد.
١٦. شافي، ليالي خليل (٢٠١٥): " فاعلية استراتيجية دوائر المفهوم في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط" رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بابل، كلية التربية الأساسية.
١٧. شحاته ، حسن و زينب ، النجار (٢٠٠٣) : معجم المصطلحات التربوية والنفسية ، (ط١) ، القاهرة ، الدار العربية اللبنانية.
١٨. الشيخ، محمد(٢٠٠٨) :أثر استخدام التشبيه وتشبيه التمثيل كمنظمات متقدمة لاكتساب تلاميذ المرحلة الابتدائية معلومات جديدة من النص المكتوب، دراسات في مناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس، مصر الجديدة، مصر.
١٩. الصوفي، اسامة حميد حسن(٢٠١٣) :بناء اختبار ذكاء لأطفال عمر (٤و٥ سنوات)، مجلة دراسات تربوية، مركز البحوث والدراسات التربوية في وزارة التربية، جمهورية العراق، مجلد (٦) ، العدد (٢٤) بغداد، العراق.
٢٠. عبد السلام، عبد السلام مصطفى(٢٠٠١) :الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
٢١. عبد العزيز، سعيد(٢٠٠٩): تعليم التفكير ومهاراته، ط(١)، دار الثقافة، عمان.
٢٢. عبد اللطيف، أفراح جليل(٢٠٢٢): "أثر جدار المفاهيم الافتراضي في اكتساب المفاهيم التاريخية لطلاب الصف الثاني المتوسط"، المؤتمر العلمي الثاني، كلية التربية الاساسية، جامعة واسط.
٢٣. عبود، علي موحان(٢٠٢٠): " فاعلية ثلاثة نماذج ((جيست _ وتراجيست _ و ادي وشاير)) في تحصيل موضوعات مادة الجغرافية لدى طلاب الصف الرابع الادبي" إطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة المستنصرية، كلية التربية.
٢٤. عبيس، فرحان عبيد، والطفيلي، ستار علك، والركابي، هديل راعي علي (٢٠١٥): "اثر انموذج هيلدا تابا المحوسب في اكتساب المفاهيم التاريخية واستبقائها لدى طالبات الصف الخامس الادبي" ، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية / جامعة بابل.
٢٥. العزاوي ، رحيم يونس كرو(٢٠٠٨) :القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط١ ، منشورات دار دجلة ، الأردن.
٢٦. عطية ، محسن علي (٢٠١٨) : التعلم النشط إسترتيجيات وأساليب حديثة في التدريس ، (ط١) ، عمان – الاردن ، دار الشروق للنشر والتوزيع
٢٧. علي ، محمد السيد (٢٠٠٩) :التربية العلمية وتدريس العلوم ، ط٣،دار المسيرة ،عمان ، الاردن.
٢٨. _ (٢٠١١) :موسوعة المصطلحات التربوية ، دار المسيرة للننشر والتوزيع والطباعة ،عمان ، الاردن.
٢٩. علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٦) : "القياس والتقويم التربوي والنفسي"، ط١ ،دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٣٠. عليان، شاهر ربحي(٢٠١٠): مناهج العلوم الطبيعية وطرق تدريسها النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
٣١. العنيسي، محمد اسماعيل (٢٠٠١): تدريس الدراسات الاجتماعية تخطيطه وتنفيذه وتقويم عائده التعليمي، مكتبة الفلاح، الكويت.
٣٢. عودة، احمد سليمان وفتحي حسن ملكاوي(١٩٩١): أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية، الطبعة الثانية، مكتبة الكناني،
٣٣. قطامي ، يوسف (٢٠٠٠): نماذج التدريس ، ط١ دار الشروق ، عمان.
٣٤. قطامي ، يوسف ونايفة ،قطامي (٢٠٠١) : سايكلوجية التدريس ، ط١ ، دار الشروق ، عمان، الأردن.
٣٥. الكسباني، محمد السيد علي (٢٠١٢): البحث التربوي بين النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي، الطبعة الاولى، القاهرة.
٣٦. الكبيسي، عبدالواحد حميد (٢٠٠٧): القياس والتقويم تجديدات ومناقشات، دار جرير للنشر والطباعة، عمان، الأردن.
٣٧. _ (٢٠١٢): "أثر إستراتيجيتي التعلم التوليدي والتساؤل الذاتي في تحصيل مادة الجغرافية و التفكير التأملي عند طلاب الصف الخامس الأدبي"، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، ابن رشد، جامعة بغداد.
٣٨. كوافحة، تيسير مفلح (٢٠١٠): القياس والتقييم في التربية، دار المسيرة، عمان، الاردن.
٣٩. ملحم، سامي محمد (٢٠٠٥): مناهج البحث في التربية وعلم النفس ،ط٣ عمان ، دار الميسرة.
٤٠. النبهان، موسى، (٢٠٠٤): أساسيات القياس في العلوم السلوكية، دار الشروق، عمان، الأردن.

٤١.الهويدي (٢٠٠٨) : "الاساليب الحديثة في تدريس العلوم" ، ط٢ ،دار الكتاب الجامعي ،العين.

٤٢.ياسين ، واثق عبد الكريم و راجي ، زينب حمزة (٢٠١٢): المدخل البنائي نماذج واستراتيجيات تدريس المفاهيم العلمية، بغداد.

43. Bloom.B.S.& Others(1971): **"hand book formative & summative evaluation of student learning "**New York me grows- hi.

44. Cunningham, J. W. (1982): **Generating interactions between schemata and text. In J. A. Niles, & L. A. Harris (Eds.),** New inquiries in reading research and instruction: The thirty-first yearbook of the National Reading Conference. Rochester, NY: The National Reading Conference.

45. Ebel. R. (1972): **Essential of Education measurement,** ٢ nd ,New Jersey ,Prentice Hall INC ,Engle wood Cliffs

46. History K-6 Historical concepts and skills. (n.d.). Retrieved from, https://www.hsiensw.com/uploads/4/7/7/1/47718841/historicalconceptsandskills.pdf

47. Joyce , B. &Weil, M. (1980)**: Information processing models of teaching**, N.J : Prentice – hall.

1. Abu Jado, Saleh Mohammed (2007): Educational Psychology, 3rd ed., Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman.

2. Al-Jabri, Kazem Karim Reda (2011): Research Methods in Education and Psychology, Foundations and Tools, 1st ed., Al-Naimi Office for Printing and Copying, Baghdad, Iraq.

3. Jamel, Abdul Rahman Abdul Salam (2000): General Teaching Methods and Skills for Implementing and Planning the Teaching Process, 2nd ed., Dar Al-Manahj for Publishing and Distribution, Amman

4. Al-Jabouri, Imran Jassim Mohammed, and Al-Sultani, Hamza Hashem (2013): Curricula and Methods of Teaching the Arabic Language, Dar Al-Radwan.

5. Al-Jariawi, Qais Abbas Rabih (2019): "The Effect of the Geist Model on the Acquisition of Geographical Concepts among Fourth Grade Literary Students", Unpublished Master's Thesis, University of Babylon, College of Basic Education.

6. Al-Janabi, Qais Hatem Hani, Al-Kriti, Riyadh Kazim Azouz, and Hussein, Muhammad Ali (2015): "The effect of the Stepans model on the acquisition and retention of historical concepts among first-year intermediate students", Journal of the College of Basic Education for Educational and Human Sciences / University of Babylon.

7. Hamida, Imam Mukhtar and others (2000): Teaching Social Studies in General Education, Vol. (1), Al-Sharq Library, Cairo.

8. Al-Hila, Muhammad Mahmoud (2005): Educational Design Theory and Practice, (3rd ed.), Amman - Jordan, Dar Al-Maisarah.

9. Khalil, Abbas Muhammad and Nofal, Muhammad Bakr (2009): Introduction to Research Methods in Education and Psychology, 2nd ed., Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman,

10. Al-Dabbagh, Fakhri and others (1983): Raven's Test of Standardized Progressive Matrices for Iraqis, Iraq, University of Mosul.

11. Al-Dulaimi, Ihsan Aliwi and Al-Mahdawi, Adnan Mahmoud (2005): Measurement and Evaluation in the Educational Process, 2nd ed., Ahmed Al-Dabbagh Library, Baghdad, Iraq.

12. Al-Rubaie, Mahmoud Dawood (2012): Learning and Teaching in Physical Education and Sports, Dar Al-Kotob Al-Ilmiyah, Beirut.

13. Zaytoun, Ayesh Mahmoud (2010): Contemporary Global Trends in Curricula and Their Teaching, 1st ed., Dar Al-Shorouk, Amman.

14. Saada, Jawdat Ahmed (2003): Social Studies Curricula, 4th ed., Dar Al-Ilm Lil-Malayin, Beirut, Lebanon.

15. Al-Sudani, Wafaa Mohsen Mashhut Issa (2007): "The effect of the group discussion method on acquiring and retaining historical concepts among second-year intermediate female students", unpublished master's thesis, College of Education / Ibn Rushd, University of Baghdad.

16. Shafi, Layali Khalil (2015): "The effectiveness of the concept circles strategy in acquiring historical concepts among second-year intermediate female students", unpublished master's thesis, University of Babylon, College of Basic Education.

17. Shehata, Hassan and Zainab, Al-Najjar (2003): Dictionary of Educational and Psychological Terms, (1st ed.), Cairo, Dar Al-Arabiya Al-Lubnaniyya.

18. Al-Sheikh, Muhammad (2008): The effect of using similes and metaphors as advanced organizers for primary school students to acquire new information from written text, Studies in Curricula and Teaching Methods, Faculty of Education, Ain Shams University, Heliopolis, Egypt.

19. Al-Sufi, Osama Hamid Hassan (2013): Building an intelligence test for children aged (4 and 5 years), Educational Studies Journal, Center for Educational Research and Studies in the Ministry of Education, Republic of Iraq, Volume (6), Issue (24), Baghdad, Iraq.
20. Abdul Salam, Abdul Salam Mustafa (2001): Modern trends in teaching science, first edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, Egypt.
21. Abdul Aziz, Saeed (2009): Teaching thinking and its skills, ed. (1), Dar Al-Thaqafa, Amman.
22. Abdul Latif, Afrah Jalil (2022): "The effect of the virtual concept wall on acquiring historical concepts for second-grade middle school students", Second Scientific Conference, College of Basic Education, University of Wasit.
23. Aboud, Ali Muhan (2020): "The effectiveness of three models ((Gist, Tragest, and Adi and Shair)) in the achievement of geography topics among fourth-grade literary students" Unpublished doctoral dissertation, Al-Mustansiriya University, College of Education.
24. Abis, Farhan Obaid, Al-Tufayli, Sattar Alak, and Al-Rikabi, Hadeel Ra'i Ali (2015): "The effect of the computerized Hilda Taba model on the acquisition and retention of historical concepts among fifth-grade literary students", Journal of the College of Basic Education for Educational and Human Sciences / University of Babylon.
25. Al-Azzawi, Rahim Younis Kro (2008): Measurement and Evaluation in the Teaching Process, 1st ed., Dar Dijlah Publications, Jordan.
26. Attia, Mohsen Ali (2018): Active Learning, Modern Strategies and Methods in Teaching, (1st ed.), Amman - Jordan, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution
27. Ali, Muhammad Al-Sayyid (2009): Scientific Education and Science Teaching, 3rd ed., Dar Al-Masirah, Amman, Jordan.
28. _ (2011): Encyclopedia of Educational Terminology, Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan.
29. Allam, Salah Al-Din Mahmoud (2006): "Educational and Psychological Measurement and Evaluation", 1st ed., Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
30. Alian, Shaher Rabhi (2010): Natural Sciences Curricula and Theoretical and Applied Teaching Methods, Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan.
31. Al-Anisi, Muhammad Ismail (2001): Teaching Social Studies, Planning, Implementation and Evaluation of its Educational Return, Al-Falah Library, Kuwait.
32. Awda, Ahmad Suleiman and Fathi Hassan Malkawi (1991): Basics of Scientific Research in Education and Humanities, Second Edition, Al-Kanani Library,
33. Qatami, Yousef (2000): Teaching Models, 1st ed., Dar Al-Shorouk, Amman.
34. Qatami, Yousef and Nayfeh, Qatami (2001): Psychology of Teaching, 1st ed., Dar Al-Shorouk, Amman, Jordan.
35. Al-Kasbani, Muhammad Al-Sayyid Ali (2012): Educational Research between Theory and Application, Dar Al-Fikr Al-Arabi, First Edition, Cairo.
36. Al-Kubaisi, Abdul-Wahid Hamid (2007): Measurement and Evaluation: Innovations and Discussions, Jarir Publishing and Printing House, Amman, Jordan.
37. _ (2012): “The effect of the generative learning and self-questioning strategies on the achievement of geography and reflective thinking among fifth-grade literary students,” unpublished doctoral dissertation.