

فاعلية الاسلوب التبادلي في تنمية اهم المهارات الأساسية والتحصيل بكرة القدم لطلاب الاعدادية الرياضية

م. د حسين جاسم جويد مديرة تربية القادسية

تاريخ استلام البحث: ٢٠٢٥/٤/ ٨

تاريخ قبول البحث : ٢٠٢٥/٤/٢٠

الكلمات المفتاحية : التعلم التبادلي- المهارات الاساسية بكرة القدم-الاعدادية الرياضية
ملخص البحث :

أظهرت النتائج فعالية أسلوب التعلم التبادلي في تحسين اكتساب المهارات الأساسية لكرة القدم، مع وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية. بناءً على هذه النتائج، أوصى الباحث بضرورة اعتماد هذا الأسلوب في تدريس المهارات الرياضية المختلفة نظرًا لأهميته في تطوير أداء الطلاب.

The effectiveness of reciprocal learning in developing the most important basic football skills for secondary school students

Abstract

This research sought to develop and design educational units that address basic football skills, adopting the reciprocal learning approach to implement them on fourth-grade secondary school students at Zaid Al-

سعى هذا البحث إلى إعداد وتصميم وحدات تعليمية تتناول المهارات الأساسية في كرة القدم، مع اعتماد أسلوب التعلم التبادلي في تطبيقها على طلاب الصف الرابع في الاعدادية الرياضية ، التابعة لمديرية تربية القادسية. يهدف البحث إلى قياس الفروق بين المجموعة التجريبية، التي خضعت للتعلم التبادلي، والمجموعة الضابطة، وذلك من خلال المقارنة بين القياسات القبلي والبعدي للمهارات الأساسية في كرة القدم. استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة الدراسة، حيث تم اختيار عينة عشوائية مكونة من ٦٠ طالبًا، قُسموا بالتساوي إلى مجموعتين، تجريبية وضابطة. نظرًا لكون الطلاب من نفس المرحلة التعليمية ومن الذكور فقط، فإن المجموعتين كانتا متجانستين من حيث المستوى. وبعد تطبيق البرنامج التعليمي وإجراء التحليلات الإحصائية،

التعريف بالبحث:

١-١ مقدمة البحث وأهميته:

يحرص المختصون في مجال التربية الرياضية على تطوير أساليب تدريسها بهدف تعزيز فاعلية التعليم والتعلم، وجعلها أكثر أهمية لدى الطلاب. يتحقق ذلك من خلال التركيز على استراتيجيات تدريسية تُمكن المعلم من تحقيق أفضل النتائج، بدلاً من الاعتماد على أساليب تقليدية لا تحقق الفائدة المرجوة للطلاب. وتُعد كرة القدم الرياضة الأكثر شعبية عالمياً، ولا سيما في العراق، حيث شهدت تطوراً سريعاً، مما جعل تحسين الأداء المهاري ضرورة ملحة لمواكبة هذا التقدم. يُعتبر الإعداد المهاري أحد الركائز الأساسية التي تُمكن لاعب كرة القدم من الأداء بإتقان وسلاسة في مختلف ظروف المباراة. لذا، تبرز الحاجة إلى إجراء دراسات تطبيقية تتناسب مع البيئة الاجتماعية والرياضية، بهدف الارتقاء بمستوى اللعبة. وتتميز كرة القدم بتعدد مهاراتها الأساسية، حيث يمكن التحكم بالكرة باستخدام مختلف أجزاء الجسم وبأساليب متنوعة. ومن بين هذه المهارات: التمرير، الركل، السيطرة على الكرة، المراوغة، وضرب الكرة بالرأس، وهي جميعها ضرورية لتطوير أداء اللاعبين وتحقيق مستويات عالية من الإتقان (بسطويسي أحمد، ١٩٩٦، ص ١٥). يؤكد حنفي مختار (١٩٩٦) أن شعبية وإثارة كرة القدم تعود إلى طبيعة أداء اللاعبين وتحركاتهم أثناء المباراة، بالإضافة إلى تنوع المهارات الأساسية

Nar Boys' School, affiliated with the Al-Qadisiyah Education Directorate. The research aimed to measure the differences between the experimental group, which underwent reciprocal learning, and the control group, by comparing pre- and post-tests of basic football skills. The researcher used the experimental approach due to its suitability for the nature of the study. A random sample of 60 students was selected and divided equally into two groups: an experimental group and a control group. Since the students were from the same educational level and male only, the two groups were homogeneous in terms of level. After implementing the educational program and conducting statistical analyses, the results demonstrated the effectiveness of the reciprocal learning approach in improving the acquisition of basic football skills, with statistically significant differences in favor of the experimental group. Based on these results, the researcher recommended the necessity of adopting this approach in teaching various sports skills due to its importance in developing student performance.

Keywords: Reciprocal learning - basic football skills - preparatory sports

الأسلوب في تقليل الجهد والوقت المبذول من قبل المعلم، خاصة مع الأعداد الكبيرة من الطلاب، ضيق الوقت، المساحات الواسعة، قلة الأدوات، ونقص المعلمين في المدرسة الواحدة. كما يساعد على تمكين الطلاب من تعليم بعضهم البعض، مما يخفف العبء عن المدرس ويتيح له فرصة أكبر لمتابعة الأداء وتصحيح الأخطاء الحركية والمهارية. بناءً على ذلك، اتجه الباحث لاستخدام هذا الأسلوب في تعليم المهارات والتمرينات البدنية داخل الدرس، مع التركيز على النواحي الفنية والبدنية للطلاب، خاصة مع قلة الدراسات التي تناولت تطبيق هذا النهج في تعليم مهارات كرة القدم.

١-٣ أهداف البحث:

١- التعرف على فاعلية الوحدات التعليمية بالأسلوب التبادلي للتعلم في المهارات الأساسية بكرة القدم والتحصيل المعرفي لطلاب الصف الرابع في الاعدادية الرياضية في مديرية تربية القادسية.

٢- التعرف على مستوى اكتساب المهارات الأساسية بكرة القدم والتحصيل المعرفي لطلاب الصف الرابع في الاعدادية الرياضية في مديرية

لهذه اللعبة مقارنة بغيرها من الألعاب الرياضية. فعدم قدرة المشاهد على التنبؤ بالمهارة التي سيؤديها اللاعب يضيف على المباراة عنصر المفاجأة والتشويق، خاصة عند تنفيذ المهارات بشكل غير متوقع. كما أن اتساع ملعب كرة القدم مقارنة بالملعب الأخرى يمنح اللاعبين مساحة واسعة للحركة والمناورة، مما يساهم في تنوع استراتيجيات اللعب وتعدد الخطط التكتيكية، إلى جانب توفير فرص أكبر لاستعراض مهارات اللاعبين (أبو النجا أحمد، ٢٠٠٠، ص ٦٧). وتكمن أهمية الدراسة في كونها استجابة لما تتطلبها حركة التجديد والتغيير التربوي وضرورة الاستعانة بالأساليب الحديثة للتعلم والتي تركز بالدرجة الأولى على المتعلم وتعطيه الدور الأكبر ليتم التكيف مع التطور الحاصل، كما ان النتائج المتحققة تسلط الضوء على هذا الأسلوب الجديد وهو (الأسلوب التبادلي) وأهميته خاصة في المرحلة الثانوية.

١-٢ مشكلة البحث:

تشير الدراسات السابقة إلى أن المعلمين والطلاب يبذلون جهودًا كبيرة لتحقيق أهداف التعلم باستخدام أساليب تدريسية متنوعة، إلا أن النتائج المرجوة لم تتحقق بالكامل. لذلك، ظهر توجه نحو اعتماد أساليب تعليمية حديثة في تدريس كرة القدم، ومن بينها أسلوب التعلم التبادلي، الذي يساعد في تعليم المهارات الأساسية بكفاءة أكبر. يساهم هذا

١-٥-٣ المجال الزمني: الفترة الزمانية
المحصورة بين ٢٠٢٣-٢٠٢٤
تربية القادسية من حيث الاختلاف في النتائج
البعيدة للمجموعة التجريبية.

١- 4 فرضيات البحث:

١-٥-٣ المجال الزمني: الفترة الزمانية
المحصورة بين ٢٠٢٣-٢٠٢٤
تربية القادسية من حيث الاختلاف في النتائج
البعيدة للمجموعة التجريبية.

١-٥-٣ المجال الزمني: الفترة الزمانية المحصورة بين ٢٠٢٣-٢٠٢٤

استخدم الباحث المنهج التجريبي نظرا
لمناسبته لطبيعة البحث، باستخدام التصميم
التجريبي ولمجموعتين التجريبية والمجموعة
الضابطة بواسطة القياس القبلي والبعدي (هشام
هنداوي: ٢٠٢١، ص ١٠٨-١١٠).

١-٥-٣ المجال الزمني: الفترة الزمانية المحصورة بين ٢٠٢٣-٢٠٢٤

يمثل مجتمع البحث طلاب الصف الرابع في
الاعدادية الرياضية التابعة لمديرية التربية
بمحافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢٣ /
٢٠٢٤ م ، والذي كان عددهم 73 طالب مقسمين
على شعبتين هما شعبة (أ) وقد بلغ عددهم ٣7
طالب ، وشعبة (ب) ٣6 طالب وقد قام الباحث
بأختيار احدى الشعبتين عشوائيا لتمثل المجموعة
التجريبية ذات الأسلوب التبادلي وقع الاختيار
على شعبة (أ) التي ستطبق الاسلوب التبادلي
، في حين اصبحت الشعبة (ب) المجموعة
الثانية والتي ستطبق الاسلوب التقليدي ، ان
طلاب المجموعة الاولى الشعبة (أ) بلغ ٣٠
طالب بعد استبعاد 7 من المتغيبين والذين يحملون

١- هناك أثر للأسلوب الجديد (التعلم
التبادلي) في المستوى المهاري
والتحصيل المعرفي بلعبة كرة القدم
لطلاب الصف الرابع الاعدادي
الرياضي.

٢- هناك فروق بين القياس القبلي
والبعدي في المجموعة التجريبية في
المستوى المهاري والتحصيل لصالح
القياس البعدي.

٣- هناك فروق بين المجموعتين في
المستوى المهاري والتحصيل المعرفي
بلعبة كرة القدم ولصالح المجموعة
التجريبية.

١- ٥ مجالات البحث:

١-٥-١ المجال البشري: طلاب الصف الرابع
في الاعدادية الرياضية بمديرية تربية
القادسية.

١- ٥-٢ المجال المكاني: ملاعب وساحات
الاعدادية الرياضية في مديرية تربية القادسية.

والمهارية المتعلقة بكرة القدم والجدول رقم (١) يوضح ذلك.

اما الجداول التالية توضح أعمار وتجانس أفراد العينة في بعض المتغيرات.

جدول رقم (١) يوضح متوسط أعمار وطول ووزن طلاب عينة البحث

متوسط (سنة)	متوسط (سم)	متوسط (كيلوجرام)	الوزن
١٥,٣	١٥١,٧	٤٩,٥	

يتبين من الجدول رقم (١) أن الانحراف المعياري لمتغير السن بلغ ٠,٩٧ وللطول بلغ ٦,٧٧، وللوزن بلغ ٥,٥٣، وهي درجات صغيرة مقارنة بالمتوسط الحسابي لكل من هذه المتغيرات، والذي بلغ لمتغير السن ١٥,٢٥، وللطول ١٥١,٧، وللوزن ٤٩,٥، مما يدل على تجانس العينة.

٢-٣ أدوات جمع البيانات:

لجمع البيانات والمعلومات الموضوعية التي تسهم بتحقيق الأهداف والإجابة عن تساؤلات الدراسة، اطلع الباحث على عدد من المراجع العلمية والدراسات المشابهة، بغرض التعرف على كيفية اختيار أدوات جمع البيانات والمعلومات المناسبة لتطبيق الدراسة، ومن ثم توصل الباحث إلي أن

اجازات مرضية ولاعبي فرق المدرسة والاندية ، اما المجموعة الثانية وبعد استبعاد ٦ من الطلاب الذين يحملون نفس المواصفات للطلبة المبدعين الغير فأصبح عددهم ٣٠ طالب ممثلين للمجموعة الضابطة التقليدية وبذلك يصبح مجموع العينة الكلي هو (٦٠) طالب ، بعد استبعاد الطلاب الممارسين للعبة كرة القدم وكذلك الطلاب الذين يحملون اجازات مرضية با لاضافة الى المتغيين .

٢-٢-١ أسباب اختيار العينة:

- وجود إدارة متفهمة للبحث العلمي للنهوض بالتربية الرياضية في الاعداديات الرياضية.
- أن طلاب الصف الرابع الاعدادي الرياضي مرحلة تقبل هذا العمل.
- أن هذه المرحلة العمرية الادراك الحركي عندهم يمكن ان يتقبل هذا العمل.

وحتى يطمئن الباحث بان مجموعات البحث تتسم بالتكافؤ اتخذ الإجراءات التالية:

تم التكافؤ بين مجموعتي البحث الأولى والثانية في بعض المتغيرات التي تؤثر في التعلم وهي (السن والطول والوزن و) والاختبارات البدنية

أنسب الأدوات هي، المسح المرجعي، الاستبانة،
أراء الخبراء والاختبارات البدنية والاختبارات
المهارية

الجدول رقم (٢) يبين المهارات الأساسية للاعب
كرة القدم وفقاً للمسح المرجعي بسطويسي
أحمد ١٩٩٦م.

٢- ٤ الإجراءات الميدانية:

- قام الباحث بتصميم استبانة لتحديد
المهارات الأساسية في كرة القدم، ثم عمد
إلى توفير معاملات الصدق والثبات
والموضوعية لاستبانة مبتدئاً بتوفير
معامل الثبات على النحو التالي: استخدام
معامل الارتباط لإيجاد نصف الثبات.
وذلك من خلال البيانات التالية:

- ولتحديد المهارات الأساسية الخاصة
بلاعب كرة القدم، تم تحديد اختبارات او
متغيرات لقياس المهارات الأساسية
لطلاب الصف الرابع في الاعدادية
الرياضية وفقاً للمسح المرجعي
لبسطويسي أحمد ١٩٩٦م كما موضح
بالجدول ادناه

جدول رقم (٣): درجات معامل الارتباط لتحديد

ثبات الاستبانة

مج س	مج	مج ص	مج ص ٢	مج س ص
١١١	٩٣٣	١١٨	٩٥٩	٨٨٠

الثبات = ٠,٧٣ - والصدق

الإحصائي = ٠,٨٥

تم تحديد اختبارات قياس المهارات الأساسية
لطلاب الصف الرابع في الاعدادية الرياضية بناءً
على المهارات المحددة في الجدول رقم (٢)، حيث
قام الباحث بترشيح عدد من الاختبارات المنتقاة
من المراجع والدراسات السابقة، بمعدل اختبارين

م	المهارات الأساسية	عدد التكرار	النسبة المئوية
١	ركل الكرة	١٠	١٠٠%
٢	تمرير الكرة	٩	٩٠%
٣	السيطرة على الكرة	٨	٨٠%
٤	الجري بالكرة	٨	٨٠%
٥	المهاجمة	٦	٦٠%
٦	المحاصرة	٨	٨٠%
٧	رمية التماس	٦	٦٠%
٨	ضرب الكرة بالرأس	٨	٨٠%
٩	مهارات بدون كرة	٥	٥٠%
١٠	مهارات حارس المرمى	٥	٥٠%

لكل مهارة، واعتمد الاختبارات التي حصلت على نسبة ٨٠% فما فوق، وتشمل: اختبار تمرير الكرة نحو دوائر مرسومة على الأرض، اختبار الجري المتعرج بالكرة، اختبار ركل الكرة على المرمى، اختبار السيطرة على الكرة، اختبار ضرب الكرة بالرأس نحو دوائر مرسومة على الأرض، واختبار التخلص من المنافس، ووقع اختيار الباحث على هذه الاختبارات لقياس المهارات الأساسية لعينة الدراسة، مستنداً في ذلك إلى بسطويسي أحمد (١٩٩٦، ص ٢٣) ومصادر أخرى.

جدول رقم (٤): الاختبارات المهارية التي وقع عليها اختيار الباحث

م	الاختبارات المرشحة	الغرض من الاختبار	عدد الموافقة	النسبة المئوية
١	اختبار تمرير الكرة نحو دوائر مرسومة على الأرض	قياس دقة تمرير الكرة	١٠	١٠٠%
٢	اختبار تمرير الكرة نحو دوائر متداخلة على الأرض	قياس دقة تمرير الكرة	٦	٦٠%
٣	اختبار الجري بالكرة ٥٠ م في خط مستقيم	القدرة على الجري بالكرة مع التحكم فيها	٧	٧٠%
٤	اختبار الجري المتعرج بالكرة	القدرة على الجري بالكرة	٩	٩٠%
٥	اختبار ركل الكرة على هدف مرسوم على الأرض	دقة تسديد الكرة على المرمى	٧	٧٠%
٦	اختبار ركل الكرة على المرمى	دقة تسديد الكرة على المرمى	٨	٨٠%
٧	اختبار التحكم في تنطيط الكرة في الهواء	القدرة على السيطرة والتحكم في الكرة	٦	٦٠%
٨	اختبار السيطرة على الكرة	القدرة على السيطرة والتحكم في الكرة	٩	٩٠%
٩	اختبار ضرب الكرة بالرأس نحو دوائر مرسومة على الأرض	يقيس ضرب الكرة بالرأس	١٠	١٠٠%
١٠	تسديد الكرة بالرأس في جزء محدد من المرمى	يقيس ضرب الكرة بالرأس	٧	٧٠%
١١	اختبار الجري بالكرة حول دوائر	يقيس المحاورة	٧	٧٠%
١٢	اختبار التخلص من المنافس	يقيس المحاورة	٨	٨٠%

يعد الجانب المعرفي المحور الأساسي لفهم محتويات ومفردات لعبة كرة القدم بجميع تفاصيلها، ومن أجل قياس التحصيل المعرفي في

٣-٤-٢ مقياس التحصيل المعرفي بكرة القدم

اعتمد الباحث لتقدير صدق الاختبار قيد البحث على صدق المحتوى، ولتقدير ثبات الاختبارات قيد البحث، استخدم الباحث طريقة إعادة الاختبار، حيث قام بتطبيق الاختبار على عينة من طلاب الصف الرابع الاعدادي الرياضي قوامها ١٠ طلاب يمثلون مجتمع البحث، وبعد عشرة أيام أعاد الباحث تطبيق الاختبار على نفس المجموعة وتحت نفس ظروف التطبيق الأول، ثم حسب معامل الارتباط بين مجموع درجات الاختبار في التطبيقين، وبلغ معامل الارتباط ما بين ٠,٧٠ - ٠,٩٣، (جدول رقم ٥) حيث جاء في الترتيب الأول اختبار السيطرة على الكرة بدرجة (٠,٩٣)، ثم اختبار الجري المتعرج بالكرة في الترتيب الثاني بدرجة (٠,٨٩)، فاختبار ضرب الكرة بالرأس في الترتيب الثالث بدرجة (٠,٨٧) وفي الترتيب الرابع اختبار ركل الكرة بدرجة (٠,٨٣)، واختبار تمرير الكرة في الترتيب الخامس بدرجة (٠,٨١)، وفي الترتيب السادس التخلص من المنافس (المحاورة) بدرجة (٠,٧٩).

كرة القدم لدى طلاب الصف الرابع في الإعدادية الرياضية بمديرية تربية القادسية، استعان الباحث بالمقياس الذي أعده نبيل رفيق محمد (٢٠١١). يتألف هذا المقياس من ١٩ فقرة، ويتم تصحيحه بمنح الدرجات (١، ٢، ٣، ٤) لجميع الفقرات، حيث تكون أقل درجة ممكنة هي ١٩ وأعلى درجة ٧٦، بينما يبلغ المتوسط الفرضي ٤٧,٥، ويتم تحديد درجة التحصيل بناءً على مجموع الدرجات التي يحققها المجيب في جميع الفقرات.

٢-٤-١ الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى على عينة قوامها (١٠) طلاب من طلبة الصف الرابع في الاعدادية الرياضية ممن تنطبق عليهم شروط عينة البحث وخارج عينة البحث الأساسية ومن نفس مجتمع الدراسة وقد أجريت هذه الدراسة في يوم الأحد ١٠/٨/٢٠٢٣ وتهدف هذه الدراسة إلى إيجاد المعاملات العلمية للاختبارات المهارية قيد البحث.

٢-٤-٢ المعاملات العلمية للاختبارات المارئة:

٢-٤-٢-١ صدق وثبات الاختبارات:

جدول رقم (٥): ثبات الاختبارات قيد البحث

م	اسم الاختبار	التطبيق الأول	التطبيق الثاني	معامل الارتباط
---	--------------	---------------	----------------	----------------

	ع	س-	ع	س-		
١	٨,٧	١,٩	٨,٩	١,٤	٠,٨١	اختبار تمرير الكرة
٢	١٥,١٣	١,٧٨	١٤,٩	١,٥	٠,٨٩	اختبار الجري المتعرج بالكرة
٣	٣,٤	١,٧	٢,٦	١,٨	٠,٨٣	اختبار ركل الكرة
٤	٣,٩	٠,٩	٣,٧	١,١	٠,٩٣	اختبار السيطرة على الكرة
٥	٤,٧	١,٣	٤,٤	١,٦	٠,٨٧	اختبار ضرب الكرة بالرأس
٦	٣,٥	١,٢	٣,٢	١,١	٠,٧٩	اختبار التخلص من المنافس

- ولقد تم تحديد محتويات الوحدات التعليمية لكرة القدم باستخدام أسلوب التعلم التبادلي بواقع (12) وحدة تعليمية خلال تجربة البحث الأساسية لمدة ٦ أسابيع) لكل أسلوب من الأسلوبين على أن يتم تدريس وحدتين تعليميتين أسبوعياً على أن تكون الوحدة الأولى من كل أسبوع تهدف إلى تعليم المهارة والوحدة الثانية تطبيق فعلي على أداء المهارة من خلال التدريبات على المهارة السابق تعلمها ومنافسات عليها.

- وقد كان زمن الوحدة التعليمية (٤٥) دقيقة والجزء الأساسي منها (٢٥) دقيقة وهذا زمن المتغير التجريبي (أسلوب التدريس التبادلي).

- قام الباحث بتقسيم زمن الوحدة التعليمية بالنسبة للجزء الأساسي من الدرس في الحصة الثانية من كل أسبوع إلى (١٠) دقائق إعادة

الإجراءات الإدارية والتنظيمية للاختبارات: لضمان سرعة تطبيق الاختبارات والحصول على نتائج دقيقة وسليمة، اتبعت الإجراءات الإدارية والتنظيمية التالية: إذ تم طباعة الاختبارات قيد الدراسة متضمنة، اسم الاختبار، الأدوات اللازمة، وصف الاختبار، الإجراءات، تعليمات وشروط الاختبار، كيفية حساب درجات الاختبار، بالإضافة إلى استمارات وبطاقات تسجيل وتقريغ البيانات.

٢-٤-٣ خطوات إعداد الجزء التعليمي لأسلوب التعلم التبادلي: -

- تم تصميم الوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية _ أسلوب التعلم التبادلي في أوراق حيث يتضمن أوراق العمل على الجزء الأساسي التعليمي والتطبيقي للوحدة.

التي قد تلاقي الباحث عند تنفيذ التجربة الاساسية بالإضافة الى الكيفية التي تسجل البيانات الخاصة بالاختبارات وبدأت التجربة على مجموعة من الطلبة من خارج العينة الاساسية ومن نفس المجتمع البحثي وقد كان الهدف من وراء هذه التجربة ما يأتي : التأكد من الادوات والتعرف على وقت كل اختبار فضلا عن الوقت الكلي للاختبارات والتعرف على جاهزية فريق العمل المساعد وبعد الانتهاء من التجربة تم التأكد من ذلك كله وتمام الجاهزية .

التجربة الاستطلاعية الثالثة (قياس التحصيل المعرفي بكرة القدم)

وتم اجراء التجربة على العينة الاستطلاعية نفسها من خارج العينة الاساسية وقد كان الهدف من وراء تطبيق هذه التجربة لمعرفة وضوح التعليمات، فضلا عن معرفة الوقت الكافي للإجابة عن اسئلة المقياس التحصيلي.

٢-٤-٣-٢ القياس القبلي

- تم إجراء القياس القبلي على عينة البحث الأساسية للمجموعتين التجريبية والتقليدية والبالغ عددهم

(٦٠) طالب في الاختبارات المهارية بشكل جماعي وذلك من يوم الاحد الموافق

للمهارة التعليمية، (١٥) دقيقة تدر بيات ومسابقات.

- التوزيع الزمني لمحتوى الجزء التعليمي:

- تم توزيع محتوى الجزء التعليمي على ٦ أسابيع بواقع مرة واحدة أسبوعيا لكل أسلوب من أساليب التدريس قيد البحث.

- تم تقسيم الزمن الكلي الوحدة ٤٥ دقيقة (وهو زمن الحصة بالمدرسة) إلى (٥ ق) للمقدمة والإحماء، (١٠ق) إعداد بدني، (٢٥ق) للجزء الأساسي من الدرس، (٥ق) للجزء الختامي والتهنئة

بدأ تنفيذ التجربة يوم الاحد الموافق ٢٠٢٣/١٠/١٥م وأثناء التدريس للمجموعتين اتبع الباحث الخطوات والإجراءات المتفق عليها من مدرس التربية الرياضية لكرة القدم للصف الرابع الاعدادي الرياضي والتي سبق له التدريس لهم في الفصل الدراسي الأول

٢-٤-٣-١ التجربة الاستطلاعية الثانية (اختبارات المهارات الاساسية)

قام الباحث بالتعريف عن انواع الاختبارات وتوضيح عن الية العمل وكيفية تسجيل البيانات التي تخص الاختبارات والتعرف على المعوقات

٢٠٢٣/١٠/١٥ إلى يوم الاثنين الموافق
٢٠٢٣/١٢/٢٣
التجريبية والمجموعة التقليدية وتسجيل القياسات
البعديّة.

٢-٤-٤ المعالجات الإحصائية

لمعالجة البيانات التي حصل عليها الباحث من
الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين التجريبية
والتقليدية فقد استخدم البرنامج الإحصائي
(SPSS)

٣- عرض وتفسير ومناقشة النتائج:

استخدام التعلم التبادلي يؤثر إيجابيا في تعلم
المهارات الأساسية قيد الدراسة في كرة القدم
لطلاب المرحلة الإعدادية وللتعرف على أثر
استخدام هذا الأسلوب في تعلم المهارات الأساسية
في كرة القدم لطلاب الصف الرابع الإعدادي قام
الباحث باستخراج المتوسط الحسابي والانحراف
المعياري للمهارات الأساسية قيد البحث في
القياسين القبلي والبعدي ثم تطبيق اختبار (ت)،
و(الجدول رقم ٦) يوضح ذلك.

٢-٤-٣ تنفيذ التجربة الأساسية

تم تنفيذ البرنامج التعليمي على المجموعة
التجريبية والمجموعة الأخرى التقليدية بحيث تؤدي
كل مجموعة البرنامج الخاص بها عن المجموعة
الأخرى لمدة 6 أسابيع بمعدل وحدتين أسبوعيا
للمجموعتين وزمن الوحدة (٤٥ق) منها (٢٥ ق)
للجزء الأساسي من الدرس وكان ذلك باستخدام
أسلوبين من أساليب التعلم مجموعة التعلم التبادلي
التجريبية والمجموعة الثانية التقليدية.

٢-٤-٣-٤ القياس البعدي

بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج، تم تطبيق
الاختبارات البعديّة في كل من الاختبارات المهارية
وذلك يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٣/١٢/٢٤م إلى
يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٣/١٢/٣٠م للمجموعتين

٣-١ القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في متغيرات مستوى الاداء المهاري

جدول (٦)

يبين دلالة الفروق للمجموعة الضابطة للقياسات القبليّة والبعديّة لمتغيرات المهارات الاساسية

ت	المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		فرق المتوسطين	قيمة (T) المحسوبة	الدالة
		ع+	س-	ع+	س-			
1	اختبار تمرير الكرة	١٧,١٥٠	٠,٨٧٥	١٦,٦٦٢	0.885	٠,٤٨٨	4.164	دال
2	اختبار الجري المتعرج بالكرة	٦,٠٥٠	٠,٨٨٧	٥,٧٢٧	٠,٨٢٥	٠,٣٢٣	2.719	دال
3	اختبار ركل الكرة بالقدم	٦٣,٣٠٠	٩,٠١٥	٦٤,٠٠٠	٩,١١٩	0.700	1.350	دال
4	اختبار السيطرة على الكرة	٥,٢٥٠	٠,٩٦٦	٤,٧١٩	٠,٦٠٠	0.531	4.117	دال
5	اختبار ضرب الكرة بالرأس	٣,٦٥٠	٠,٨٧٥	٤,١٠٠	٠,٩٦٧	٠,٤٥٠	٢,٦٥١	دال
٦	اختبار التخلص من المنافس	١٦,١٥٠	٠,٧٧٥	١٦,٦٦٢	٧٥0.8	٠,٤٨٦	3.164	دال
	التحصيل المعرفي	٤,٢٤٩	٠,٩٦٠	٤,٧٠٠	٠,٥٨٨	0.525	١.800	دال

قيمة ت عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ١,٧٢٩

وبالنسبة لمهارة ضرب الكرة بالرأس كانت (ت) المحسوبة ٢,٦٥١ ، كما بلغت (ت) المحسوبة ب3.164 النسبة لمهارة التخلص من المنافس (المحاورة).أوضحت نتائج (الجدول رقم ٦) السابق عن عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسات القبلية والبعدية في المهارات الأساسية لكرة القدم، والتي تتكون من، مهارة التمرير، مهارة الجري المتعرج بالكرة، مهارة ركل الكرة، مهارة السيطرة على الكرة، مهارة ضرب الكرة بالرأس، ومهارة التخلص من المنافس (المحاورة) وهي مكونات الوحدات التدريسية قيد الدراسة، وهذا يؤكد أن استخدام التعلم التقليدي في

يتضح من (الجدول رقم ٦) أعلاه عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوي ٠,٠٥ بين القياسات القبلية والبعدية للاختبارات المهارية في الوحدات التعليمية باستخدام التعلم التقليدي ، حيث بلغت (ت) الجدولية ١,٧٢٩ لكل الاختبارات، بينما انحصرت (ت) المحسوبة ما بين (1.350- 4.164) ، مما يؤكد عدم وجود دلالة إحصائية، حيث بلغت (ت) المحسوبة بالنسبة لمهارة التمرير 4.164، وكانت (ت) المحسوبة لمهارة الجري المتعرج بالكرة 2.719، وفي اختبار ركل الكرة، بلغت (ت) المحسوبة 1.350، وكانت (ت) المحسوبة لمهارة السيطرة على الكرة 4.117،

المجموعة الضابطة في تعلم المهارات الأساسية لكرة القدم قيد الدراسة لم يساهم في تطوير واكتساب بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب الرابع في الاعدادية الرياضية وذلك لاستخدام نفس الروتين ولم يأتي بجديد وبطريقة مشوقة وبالتالي الإبقاء على نفس المهارات ومستوى تنفيذها للمجموعة ، وبلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس التحصيل المعرفي

للاختبار القبلي (٤,٢٤٩ ٠,٩٦٠) بينما في الاختبار البعدي كان الوسط الحسابي والانحراف المعياري (٤,٧٠٠ ٠,٥٨٨) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة للعينات المترابطة (١.800) عند مستوى دلالة (0.05) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٧٢٩) مما يعني وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي

٢-٣ القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في متغيرات مستوى الاداء المهاري

جدول (٧) يبين دلالة الفروق للمجموعة التجريبية للقياسات القبلي والبعدي لمتغيرات المهارات الاساسية

ت	المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		فرق المتوسطين	قيمة (T) المحسوبة	الدلالة
		ع+	ع-	ع+	ع-			
١	اختبار تمرير الكرة	١٧,٤٠٠	٠,٨٨٢	١٦,٠٨٧	٠,٨٨٥	١,١٣٢	١٠,٨٠٣	دال
٢	اختبار الجري المتعرج بالكرة	٦,٢٠٠	٠,٨٣٣	٥,٢١٢	٠,٦٨٩	٠,٩٨٧	٧,٩٠٢	دال
٣	اختبار ركل الكرة بالقدم	٦٢,٦٥٠	٩,٣٨٩	٦٦,١٥٠	٨,٥٠٥	٣,٦٥٠	١٠,٦٦٠	دال
٤	اختبار السيطرة على الكرة	٥,٦٥٠	٠,٩٣٣	٤,٨٢٠	٠,٨٦٩	٠,٨٣٠	٦,٣٧٧	دال
٥	اختبار ضرب الكرة بالرأس	٣,٨٥٠	١,٠٨٩	٥,٤٠٠	٠,٩٤٠	١,٥٥٠	٨,٣٩٦	دال

٦	اختبار التخلص من المنافس	٦,١٩٨	٠,٨٢٣	٤,٢١٢	٠,٦٨٥	٠,٩٨٩	٧,٨٠٢	دال
	التحصيل	٥,٢٤٩	٠,٩٦٣	٤,٧١٥	٠,٥٩٠	0.528	1.805	دال

قيمة ت عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ١,٧٢٩

(ت) المحسوبة ١٠,٦٦٠، وكانت (ت) المحسوبة لمهارة السيطرة على الكرة ٦,٣٧٧، وبالنسبة لمهارة ضرب الكرة بالرأس كانت (ت) المحسوبة ٨,٣٩٦، كما بلغت (ت) المحسوبة ب٧,٨٠٢ النسبة لمهارة التخلص من المنافس (المحاربة)، والتي تتكون من، مهارة التمرير، مهارة الجري المتعرج بالكرة، مهارة ركل الكرة، مهارة السيطرة على الكرة، مهارة ضرب الكرة بالرأس، ومهارة التخلص من المنافس (المحاربة) وهي مكونات الوحدات التدريسية قيد الدراسة، وهذا يؤكد أن استخدام التعلم التبادلي في تعلم المهارات الأساسية لكرة القدم قيد الدراسة ساهم إيجابيا في

يتضح من (الجدول رقم ٧) أعلاه وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوي ٠,٠٥ بين القياسات القبلية والبعدي للاختبارات المهارية في الوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية باستخدام التعلم التبادلي لصالح القياسات البعدي، حيث بلغت (ت) الجدولية ١,٧٢٩ لكل الاختبارات، بينما انحصرت (ت) المحسوبة ما بين (٦,٣٧٧ - ١٠,٨٠٣) وهي أكبر من (ت) الجدولية، مما يؤكد وجود دلالة إحصائية، حيث بلغت (ت) المحسوبة بالنسبة لمهارة التمرير ١٠,٨٠٣، وكانت (ت) المحسوبة لمهارة الجري المتعرج بالكرة ٧,٩٠٢، وفي اختبار ركل الكرة، بلغت

اكتساب بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب الرابع في الاعدادية الرياضية . وبلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس التحصيل المعرفي للاختبار القبلي (٥,٢٤٩, ٠,٩٦٣) بينما في الاختبار البعدي كان الوسط الحسابي والانحراف المعياري (٤,٧١٥), بينما في الاختبار البعدي كان الوسط الحسابي والانحراف المعياري (٤,٧١٥, ٠,٥٩٠) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة للعينات المترابطة (١,٨١٥) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٧٢٩) مما يعني وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي.

٣-٣ القياسات البعدية للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في متغيرات مستوى الاداء المهاري

جدول (٨) دلالة الفروق للقياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لمتغيرات الدراسة للمهارات الأساسية

ت	المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		فرق المتوسطين	قيمة ت المحسوبة	الدلالة الإحصائية
		م	ع+	م	ع+			
1	اختبار تمرير الكرة	١٦,٠٨٧	٠,٨٨٥	١٦,٦٦٢	٠,٨٨٥	٠,٥٧٥	٢,٠٨٩	دال
2	اختبار الجري المتعرج بالكرة	٥,٢١٢	٠,٦٨٩	٥,٧٢٧	٠,٨٢٥	٠,٥١٥	٢,١٤١	دال

3	اختبار ركل الكرة بالقدم	٦٦,١٥٠	٨,٥٠٥	٦٤,٠٠٠	٩,١١٩	٢,١٥٠	٠,٧٧١	دال
4	اختبار السيطرة على الكرة	٤,٨٢٠	٠,٨٦٩	٤,٧١٩	٠,٦٠٠	٠,١٠١	٠,٤٢٨	دال
5	اختبار ضرب الكرة بالرأس	٥,٤٠٠	٠,٩٤٠	٤,١٠٠	٠,٩٦٧	١,٣٠٠	٤,٣٠٨	دال
٦	اختبار التخلص من المنافس	٦٥,١٥٠	٨,٥٠٣	٦٣,٠٠٠	٩,١١٦	٢,١٥٤	٠,٧٥١	دال
	التحصيل المعرفي	٥,٣٠٠	٠,٩٤٠	٤,١٥٠	٠,٩٧٠	١,٣٥٠	٤,٣١٠	دال

درجة الحرية (ن - ٢) مستوى الدلالة (٠,٠٥) = ١,٧٢٩

التحصيل المعرفي للاختبار القبلي (٥,٣٠٠)،
بينما في الاختبار البعدي كان الوسط
الحسابي والانحراف المعياري (٠,٩٤٠،
٤,١٥٠) (٠,٩٧٠،
وبلغت قيمة (ت) المحسوبة للعينات المترابطة
(٤,٣١٠) عند مستوى دلالة (0.05) وهي أكبر
من القيمة الجدولية البالغة (١,٧٢٩) مما يعني
وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي.

٣-٤ مناقشة النتائج:

يرجع السبب في تفوق وترجيح كفة القياسات
البعدية على القياسات القبلية لصالح المجموعة
التجريبية في بعض المهارات الأساسية لكرة اليد
هو استخدام أسلوب التعلم التبادلي الذي لعب

أوضحت نتائج (الجدول رقم ٨) السابق عن وجود
فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين
القياسات القبلية والبعدية لصالح القياس البعدي
للمجموعة التجريبية في المهارات الأساسية لكرة
القدم ، حيث بلغت (ت) الجدولية ١,٧٢٩ لكل
الاختبارات، بينما انحصرت (ت) المحسوبة ما
بين (٠,٤٢٨-٤,٣٠٨) وهي أكبر من (ت)
الجدولية لتي تتكون من، مهارة التمرير، مهارة
الجري المتعرج بالكرة، مهارة ركل الكرة، مهارة
السيطرة على الكرة، مهارة ضرب الكرة بالرأس،
ومهارة التخلص من المنافس (المحاورة) وهي
مكونات الوحدات التدريسية قيد الدراسة . . وبلغ
الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس

تعزيز ادائهم الصحيح . (محمود الربيعي
٢٠٢١ ، ٢٢٥)

كما أن استخدام التعلم التبادلي في تعلم المهارات الأساسية لكرة القدم قيد الدراسة ساهم إيجابيا في اكتساب بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب الصف الرابع الاعدادي الرياضي وتتفق هذه النتيجة مع ما ذكره (محمود الربيعي) بعد فترة من المواقف التعليمية تكون كفيلة بادراك التعلم للميزات المنبعثة حوله.

ويعزي الباحث تأثير استخدام التعلم التبادلي في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم إلى ما يلي: ان الطلاب بحاجة إلى تقدير جهودهم عند استذكار الدروس، أو في الممارسة العملية لأي نشاط بواسطة استخدام الكلمات التشجيعية على التعاون وتبادل الأدوار المناسبة. أضف إلى ذلك إن الوحدات التعليمية قيد الدراسة متكاملة من حيث خطوات ومراحل تعلم واكتساب المهارات الحركية. كما ان اعتماد طريقة تدريس البرنامج على التعاون والتغذية الراجعة بالتوجيه والإرشاد أثناء الأداء مباشرة وبعده مما أدى إلى رفع مستوى الأداء المهاري والزيادة في تحفيزهم لا تقان تلك المهارات وبأعلى المستويات ، كما ان تطبيق هذا الأسلوب ادى الى الزيادة في الاستقرار بمستوى التعلم وبالتالي ارتفاعه تدريجيا

الدور الاكبر والاثار البالغ في رفع مستوى الطالب او المتعلم ونقله من مجرد مستمع ومتلقي للمهارة الى دور المؤدي والملاحظ أي يقوم بالإضافة الى دور الباحث والمكتشف عن الحلول الصحيحة اذ اصبح يلعب او يحتل مركز المصدر يضاف الى ذلك ان استخدام الطريقة الجديدة قد زاد في حب الطالب وشغفه للدرس وتعلم واتقان كل ما هو جديد من المهارات بالأسلوب والطريقة الجديد عن الطريقة التقليدية ، حيث لعب التعليم بهذه الطريقة الدور الكبير من التقليل من الخوف والتردد والزيادة في تحفيزهم لا تقان تلك المهارات وبأعلى المستويات ، كما ان تطبيق هذه الطريقة او الأسلوب الجديد (التعلم التبادلي) ادى الى الزيادة في الاستقرار بمستوى التعلم وبالتالي ارتفاعه تدريجيا ونتيجة للتنظيم والاستمرار بتلك الوحدات التعليمية وهذا ما وجدناه في النتائج الاحصائية وارتفاعها للأوساط الحسابية للقياسات البعدية ، اضيف الى ذلك ان التغذية الراجعة التي حصل عليها الطلاب في اثناء الممارسات التعليمية الدور المهم والاساسي لا تقان المهارة وتصحيح كافة الاخطاء بأحسن شكل هذا ما اكده (أبو النجا احمد عز الدين) بقوله للتغذية الراجعة الدور الرئيسي في زيادة الطاقة للمتعلمين وزيادة دوافعهم وتجنب ادائهم الخاطئ ومن ثم

التجريبية بشكل أكبر مقارنة بالمجموعة الضابطة، وهو ما يعكس تأثير أسلوب التعلم التبادلي في تعزيز استيعاب الطلاب لمهارات كرة القدم، يشير الباحث إلى أن هذا التحسن يعود إلى التفاعل النشط بين الطلاب، حيث يصبح المتعلم مشاركاً وموجهاً وليس متلقياً فقط يؤكد الباحث أن الأسلوب التبادلي عزز من الثقة بالنفس لدى الطلاب وساعدهم في تصحيح أخطائهم من خلال التغذية الراجعة المستمرة.

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات

في ضوء النتائج والعرض والتحليل والمناقشة لهذه الدراسة وفي حدود الاهداف والفروض توصل الباحث الى:

١- أن التعليم والتدريس بأسلوب التعلم التبادلي كان أثره واضحاً ومؤثراً في تعليم واتقان مهارات كرة القدم من حيث النتائج والفروقات ذات الدلالة الإحصائية للمجموعة التجريبية ذات (التعلم التبادلي) والقياسات القبلية والبعديّة ولصالح البعديّة ولجميع اختبارات البحث.

٢- هنالك فروق بين المجموعتين ذات التعلم التبادلي والأسلوب التقليدي أي التجريبية

ونتيجة للتنظيم والاستمرار بتلك الوحدات التعليمية وهذا ما وجدناه في النتائج الإحصائية وارتفاعها للأوساط الحسابية (عبد الرزاق كاظم : ٢٠١٦ ، ٢٠٥ ص في المجموعة التجريبية، كانت جميع الفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥)، مما يشير إلى تحسن واضح في الأداء المهاري بعد تطبيق أسلوب التعلم التبادلي. في المقابل، لم تظهر المجموعة الضابطة تحسناً كبيراً، حيث كانت القيم الإحصائية أقل تأثيراً، مما يدل على أن الأسلوب التقليدي لم يكن فعالاً بنفس القدر. كما يعزو الباحث ان هذه الدلالة الإحصائية التي تم التوصل إليها في القياسات البعدية ترجع الى كثرة استخدام واستمرار التعلم المقصود من الطلاب للبرنامج التعليمي الجديد وبتطبيق كافة التمارين وتكراراتها اللازمة من قبل الطلبة بغية الوصول الى احسن النتائج والاداء دقة ، وقد لعب اندفاع الطلبة لتلقي المعلومة التي قام بشرحها وتقديمها للمدرس قبل واثناء شرح المهارة والتمرين ف بالممارسة تزداد الكفاءة والاتقان وان مجمل الالعب والمهارات لا احد يستطيع تعلمها واتقانها الا بالممارسة والميل والشغف بها فبقدر الجهد الذي يبذل في طريقة استيعابها وتدريسها يكون قدر اجادته لها معرفيا وتطبيقيا. اما بالنسبة للتحصيل المعرفي: نلاحظ التحسن في المجموعة

والأنشطة الا صفية لرفع مستوياتهم
وتحصيلهم المهارى والبدني والوجداني.

٤- إعادة صياغة الأهداف والمحتوى
التدريسي والتعليمي لدليل معلم ومدرس
التربية الرياضية ومناهج الاعداديات
الرياضية باستخدام تكنولوجيا التعليم والذكاء
الاصطناعي وأحدث التقنيات والأساليب.

المصادر

١- بسطويسي أحمد، (١٩٩٦م)، أسس
ونظريات الحركة، دار الفكر العربي،
القاهرة، ص: (١٥).

٢- أنور الشرفاوي، (١٩٨٧م)، التعلم
نظريات وتطبيق، مكتبة الأنجلو المصرية
(القاهرة)، ص: (١٤، ٢٥٨، ٢٥٩).

٣- أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٠م):
الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية
الرياضية، دار الأصدقاء، المنصورة.

٤- أمير صبري بدير أبو العطا: فاعلية استخدام
أسلوب التعلم التعاوني والتبادلي على التحصيل
المعرفي والمهارى لبعض مهارات كرة اليد لتلاميذ
المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة،
كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.

والضابطة ولصالح التجريبية بدلالة
إحصائية.

٣- ان الطالب المتعلم والمتدرب بهذا
الأسلوب تحول من متلقي وغير نشط في
هذه المهارات الى مشارك وموجه لباقي
زملائه المتعلمين.

٢-٤ التوصيات

من خلال الاستنتاجات التي تم الوقوف عليها في
هذه الدراسة أصبح من الواجب التوصية بالآتي:

١- إجراء المزيد من البحوث والدراسات
وتوسيعها في الاستراتيجيات الحديثة
للقوف على اثارها وفاعليتها في المراحل
التدريسية الأخرى ورياضات والعاب
مغايرة.

٢- بناء وتصميم الدورات التطويرية الخاصة
بالطرائق التدريسية واساليبها الحديثة
لمدرسي التربية الرياضية خاصة
والاختصاصات التعليمية الأخرى عامة
ومن ضمنها هذا الأسلوب الجديد.

٣- تشجيع وحث الطلاب أصحاب المستويات
المهارية المرتفعة لم يد العون ومساعدة
باقي الطلبة في اثناء الدروس الاعتيادية



٥-احمد عبد الحميد العميري(٢٠٠٢م): تأثير أسلوبي التعلم التعاوني والأوامر على مستوى أداء رفعة النتر في رفع الأثقال لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

٦-عبد الرزاق كاظم الزبيدي وآخرون: دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية والمهنية، ط١، العراق، مطبعة إيلاف للطباعة الفنية الحديثة، ٢٠١٦.

٧-محمود داود الربيعي، حذيفة الحربي، علي الصائغ: استراتيجيات وكفايات التدريس، ط ١، النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة، ٢٠٢١

٨-هشام هنداي هويدي: احصاء المقاييس فلسفة وتطبيق، ط١، بابل، دار الضياء للطباعة ، ٢٠٢١.