

تأثير منهج تعليمي بأسلوب (الادخال و الاستكشاف الحركي الموجة) في تطوير بعض القدرات الحركية والبدنية لتلاميذ بطيئي التعلم

مديرية تربية المثنى

م . م عباس سويجت حسين

تاريخ استلام البحث: ٢٠٢٥/٤/١٥

تاريخ قبول البحث : ٢٠٢٥/٤/ ٢٥

الكلمات المفتاحية : منهج تعليمي ، أسلوب الادخال و الاستكشاف الحركي الموجة ، القدرات الحركية والبدنية مستخلص البحث :

ان أسلوب الادخال والاستكشاف الحركي له تأثير ايجابي في تطوير بعض القدرات البدنية والحركية لتلاميذ لبطيئي التعلم، وكذلك ظهور الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبتين يدل على سلامة المنهاج وملاءمته لقدرات وفاعليات التلاميذ الحركية والبدنية .

The impact of an educational approach using the two methods (directed motor input and exploration) on developing some motor and physical abilities of slow-learning students.

Mr. Abbas Suwaijt Hussein
Muthanna Education Directorate

Abstract

To achieve this aims, the researcher used the experimental method using the two equivalent groups (experimental), to suit the nature of the research. The research sample amounted to (20) slow-learning students with special education at the (Imam Mahdi Al-Muntazar) School in the city of Samawah. They were randomly divided by lottery into two experimental groups, with (10) students in each group. The educational program was designed using the

يهدف البحث الحالي الى إعداد منهج تعليمي بأسلوب الادخال والاستكشاف الحركي ومعرفة تأثيره في تطوير بعض القدرات البدنية والحركية لتلاميذ بطيئي التعلم. ولتحقيق هذا الهدف استعان الباحث بالمنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين (التجريبتين)، لملاءمة لطبيعة البحث وبلغ عينة البحث (٢٠) تلميذا من تلاميذ بطيئي التعلم تربية خاصة في مدرسة (الامام المهدي المنتظر) في مدينة السماوة قسموا عشوائيا وبأسلوب القرعة الى مجموعتين تجريبتين ، وبواقع (١٠) تلاميذ لكل مجموعة ، تم تصميم البرنامج التعليمي بأسلوب الادخال والاستكشاف الحركي، حيث تم تطبيق تمرينات لتطوير القدرات البدنية والحركية لبطيئي التعلم ، وبعده الانتهاء من الاختبارات القبلية ، تم تطبيق المنهج التعليمي للمجموعتين الذي استمر شهرين بواقع (٣٢) وحدة تعليمية منها وحدتين تعريفيتين وبواقع اربع وحدات تعليمية في الأسبوع زمن الوحدة التعليمية (٤٥) دقيقة ، وبعده تم إجراء الاختبارات البعدية ، استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) والتي كان أهمها ، اختبار (t) للعينات المتناظرة و المستقلة. ومن خلال النتائج التي تم التوصل إليها استنتج الباحث مجموعة من الاستنتاجات كان أهمها

عن المعلومة بشتى الوسائل الممكنة وقد تميز العصر الحديث بالتقدم العلمي في جميع مجالات الحياة والذي جاء نتيجة لجهود العلماء والباحثين في العلوم المختلفة ليستفيد الإنسان من تطبيقاتها في التغلب على ما يعترض مسيرة التقدم العلمي من مشكلات، وقد شمل هذا التقدم المجال الرياضي بهدف إيجاد الحلول العلمية لمشكلات التعليم ليضمن للحركة الرياضية تقدماً واسعاً وعلى مختلف الأصعدة مؤمنين بأن التقدم العلمي هو الحلقة الأساسية التي ترتبط بها مجموع الحلقات بشكل علمي سليم من خلال الاعتماد على الدراسات والبحوث العلمية في مختلف العلوم التي لها علاقة بالتربية الرياضية، ومن بين تلك الحلقات المهمة، الدراسة والبحث في مجال أساليب التدريس ومن بين هذه الأساليب أسلوب (الادخال والاستكشاف الحركي)، حيث يعدان من الأساليب التي تواكب الاتجاهات الحديث، باعتباره جانباً من جوانب نجاح العملية التعليمية، ويعاني بعض التلاميذ من ضعف القدرة على التعلم أو ببطء التعلم لسبب أو لآخر، سواء كانت أسباباً تربوية عقلية أو نفسية أو اجتماعية أو صحية، فضلاً عن التحصيل المتدني أحياناً ولا يصلون إلى المستوى العقلي الذي يصل إليه أقرانهم إذ أنهم يتميزون بضعف الذاكرة وضعف الانتباه وكذلك قصور في النمو الحركي وما يتضمنه من مهارات مثل المشي والتوازن وغيرها من المهارات الحركية والبدنية التي تتطلب التحكم والتوافق العضلي العصبي ولا يمكن تعليمهم بالطرائق نفسها المتبعة مع أقرانهم الأسوياء، وإنما من خلال تعليمهم بطرائق وبرامج وأساليب تربوية حديثة تبعث المتعة والبهجة لديهم أثناء التعلم من أجل إبعاد

method of introduction and motor exploration, where exercises were applied to develop the physical and motor abilities of slow learners. After completing the pre-tests, the educational curriculum was applied to the two groups, which lasted for two months, with (32) educational units, including two introductory units, and four educational units per week, with the duration of the educational unit being (45) minutes. After that, the post-tests were conducted. The researcher used the statistical package (SPSS), the most important of which was the (t) test for symmetrical and independent samples. Through the results reached, the researcher concluded a set of conclusions, the most important of which was that the methods of input and motor exploration have a positive effect in developing some of the physical and motor abilities of slow learning students, as well as the emergence of differences between the pre- and post-test of the two experimental groups, indicating the soundness of the curriculum and its suitability for the motor and physical abilities and activities of the students.

Keywords: Educational approach, Guided motor input and exploration methods, Motor and physical abilities

المقدمة وأهمية البحث:-

التدريس الفعّال هو ذلك النمط من التدريس

الذي يُفَعِّل من دور الطالب في التعلم فلا تكون

التلاميذ فيه متلقية للمعلومات فقط بل مشاركة وباحثة

الاختبارات البعدية للمجموعتين
التجريبتين في تطوير بعض القدرات
البدنية والحركية لتلاميذ بطيئي التعلم.

مجالات البحث:-

❖ المجال البشري : تلاميذ بطيئي التعلم

الصف الرابع الابتدائي تربية خاصة في
مدارس محافظة المثنى للعام الدراسي
٢٠٢٤-٢٠٢٥.

❖ المجال الزمني : الفترة من (٢/١ /

٢٠٢٥) ولغاية (١ / ٤ / ٢٠٢٥) .

❖ المجال المكاني : ساحة (ملعب)

مدرسة (الامام المهدي المنتظر) في
مدينة السماوة.

٣-١ منهج البحث:

استخدمت الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة
البحث.

٣-٢ مجتمع البحث وعينه:

تم تحديد عينة البحث بالطريقة العمدية المتمثل
بتلاميذ بطيئي التعلم تربية خاصة في مدرسة
(الامام المهدي المنتظر) الابتدائية في مدينة السماوة
للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ والمتمثلة بتلاميذ
الصف الرابع الابتدائي تربية خاصة والبالغ عددهم
(٢٢) تلميذ تم استبعاد تلميذين اثنين لعدم قدرتهم
لاداء الاختبارات حيث تم تقسيمهم الى مجموعتين
تجريبتين عن طريق القرعة اذ مثلت المجموعة

الملل عنهم لذا فان اهمية البحث تكمن بأعداد منهج
تعليمي بأستخدام اساليب تعليمية حديثة لتطوير بعض
القدرات الحركية والبدنية للتلاميذ الذين يعانون من بطء
التعلم .

مشكلة البحث:-

تستند معظم طرائق التدريس إلي اختيار الأسلوب
المناسب لتحقيق الأهداف السلوكية التي يحاول كل
مدرس ان يصل إليه ومن هنا تتجلى مشكلة البحث
ان اغلب المعلمين لايزالون يستخدمون اساليب تدريسية
متبعة قد لا تتلائم مع مستويات التلاميذ بطيئي التعلم
ولا يتيح للتلميذ ان يؤدي كل حسب قدراته وامكانياته.

اهداف البحث:-

١. التعرف على تأثير المنهج التعليمي
بأسلوبي الادخال والاستكشاف الحركي في
تطوير بعض القدرات البدنية والحركية
لتلاميذ بطيئي التعلم.
٢. التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات
القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبتين في
تطوير بعض القدرات البدنية والحركية
لتلاميذ بطيئي التعلم.

فروض البحث:-

١. للمنهج التعليمي بأسلوبي الادخال
والاستكشاف الحركي تأثير ايجابي في
تطوير بعض القدرات البدنية والحركية
لتلاميذ بطيئي التعلم.
٢. هناك فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج
الاختبارات القبلية و البعدية ولصالح نتائج

٣-٣ تجانس العينة وتكافؤ مجموعتي البحث:
٣-٣-١ التجانس:

التجريبية الاولى شعبة أ (١٠) تلاميذ والمجموعة
التجريبية الثانية شعبة ب (١٠) تلاميذ لكل مجموعة.

الجدول (١)

ت	المجموعة	عدد التلاميذ في المجموع	الأسلوب التدريسي المتبع لكل مجموعة
١-	التجريبية الأولى	١٥	التعلم بأسلوب الإدخال
٢-	التجريبية الثانية	١٥	التعلم بأسلوب الاكتشاف الموجه

لتجنب العوامل التي قد تؤثر في نتائج التجربة ولكي يستطيع الباحث ان يرجع الفرق للعامل التجريبي ولأجل تحقيق التجانس لعينة البحث قام الباحث بضبط المتغيرات التالية لعينة البحث للمجموعة التجريبيتين وجدول رقم (٢-٣) يبين ذلك

جدول (٢)

(يبين تجانس العينة لمتغيرات البحث التابعة للمجموعة التجريبية ١)

المتغيرات	وحدة القياس	س	ع	الوسيط	معامل الالتواء	نوع الدلالة
الذكاء	درجة	٧٧,٢٠٠	٢,٢٨١	٧٨,٠٠٠	٠,٢٢٢	عشوائي
السرعة الانتقالية	ثانية	٢٨,٤١٩	١,٠١٤	٢٨,٥٠٠	٠,٥٦٦	
القوة المميزة بالسرعة	تكرار	٤,٥٠٠	٠,٥٢٧	٤,٥٠٠	٠,٠٠٠	
القوة المميزة بالسرعة	درجة	٢,٦٠٠	١,٣٥٠	٢,٠٠٠	٠,٤٣٤	
الرشاقة	تكرار	٣,١٠٠	٠,٩٩٤	٣,٠٠٠	٠,٦١٠	
التوافق	ثانية	١٤,٧٤٣	١,٣٢٤	١٤,٥٢٥	٠,٨٧٥	
المرونة	درجة	١٧,٣٨٠	٤,٥٥٢	٢٢,٤٠٠	٠,٣٩٣	

جدول (٣)

(يبين تجانس العينة لمتغيرات البحث التابعة للمجموعة التجريبية ٢)

المتغيرات	وحدة القياس	س	ع	الوسيط	معامل الالتواء	نوع الدلالة
الذكاء	درجة	٧٦,٧	٢,٦٦٩	٧٨,٠٠٠	٠,٩٥٨	عشوائي
السرعة الانتقالية	ثانية	٢٧,٨٥٨	٠,٩٢٨	٢٧,٨٠٠	٠,٢٩٥	
القوة المميزة بالسرعة	تكرار	٥,٢٠٠	٠,٩١٩	٥,٥٠٠	-٠,٤٧٣	
القوة المميزة بالسرعة	درجة	٣,٦٠٠	١,٢٦٥	٤,٠٠٠	٠,١٣٢	
الرشاقة	تكرار	٣,٣٠٠	١,١٦٠	٣,٥٠٠	-٠,٧٢٧	
التوافق	ثانية	١٤,٤٨٨	١,٢٦٧	١٤,٢١٥	٠,٤٧٩	
المرونة	درجة	١٩,٠٢٠	٢,١٨٦	١٩,٧٥٠	٠,٥٨٤	

يتضح من الجدول (٢)(٣) أن الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغيرات (الطول، الوزن، العمر، الذكاء، والمتغيرات التابعة) والتي لها علاقة بالبحث ، ويظهر في الجدول أن قيم معامل الالتواء محصوره بين $(1 \pm)$ ، وبهذا تكون عينة البحث متجانسة في المتغيرات المذكورة .

٣-٣-٢ التكافؤ:

بعد أن قام الباحث بإجراء التجانس لعينة البحث عمد إلى تقسيم العينة بالطريقة العشوائية عن طريق القرعة حيث أصبحت مجموعة (أ) تمثل المجموعة التجريبية رقم (١) و مجموعة (ب) تمثل المجموعة النجربية رقم (٢). ولأجل التأكد من خط شروع التلاميذ في الجانب الحركي والبدني عمد الباحث إلى إجراء التكافؤ في القدرات الحركية والبدنية بين المجموعتين التجريبتين والجدول رقم(٤) يبين ذلك.

جدول رقم (٣)

(يبين التكافؤ بين المجموعتين البحث التجريبية و الضابطة لمتغيرات البحث)

المعالم الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	مج الضابطة		مج التجريبي		قيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة
		ع	س	ع	س			
عمر	سنة	١٢,٢٠٠	٠,٩١٩	١١,٩٠٠	٠,٨٧٦	٠,٧٤٧	٠,٤٦٤	عشوائي
طول	سم	١,٤٥	٠,٠٤٧	١,٤٩٠	٠,٠٦٥	٠,٥٦٠	٠,٥٨٣	عشوائي
وزن	كغم	٤٨٠,٦٦	٣,٣٩٨	٤٧,١٦٦	٢,٠٥٠	٠,٩٠٢	٠,٣٧٩	عشوائي
ذكاء	درجة	٧٧,٢٠٠	٢,٨٢١	٧٦,٧٠٠	٢,٦٦٩	٠,٤٠٧	٠,٦٨٩	عشوائي
السرعة الانتقالية	ثانية	٢٨,٤١٩	١,٠١٤	٢٧,٨٥٨	٠,٩٢٨	١,٢٩١	٠,٢١٣	عشوائي
القوة المميزة بالسرعة	ثانية	٢,٦٠٠	١,٣٥٠	٢,٦٠٠	١,٣٥٠	١,٧٠٩	٠,١٠٥	عشوائي
القوة المميزة بالسرعة	تكرار	٤,٥٠٠	٠,٥٢٧	٥,٢٠٠	٠,٩١٩	٢,٠٩٠	٠,٠٥١	عشوائي
الرشاقة	ثانية	٣,١٠٠	٠,٩٩٤	٣,٣٠٠	١,١٦٠	٠,٤١٤	٠,٦٨٤	عشوائي
التوافق	ثانية	١٤,٧٤٣	١,٣٢٤	١٤,٤٨٨	١,٢٦٧	٠,٤٤٠	٠,٦٦٥	عشوائي
المرونة	سم	١٧,٣٨٠	٤,٥٥٢	١٩,٠٢٠	٢,١٨٦	١,٦٥٣	٠,١١٦	عشوائي

• كل قيمة احتمالية للخطأ أكبر من (٠,٠٥) تعنى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية. * قيمة ت

الجدولية (٢,٢٦٢)

ظهر من خلال جدول (٨) بأن مستوى الدلالة للمتغيرات الحركية والبدنية وهي (العمر، الطول، الوزن، الذكاء، السرعة الانتقالية، القوة المميزة بالسرعة، القوة المميزة بالسرعة، الرشاقة، التوافق، المرونة) جميعها أكبر من الدرجة الاحتمالية مما يدل أيضا على أن المجموعتين متكافئتان من الناحية المهارية والبدنية، علما أن الباحث قام بعملية التكافؤ من خلال الاختبارات القبلية وتم اعتماد نتائج التكافؤ لمجموعة الاختبار القبلي.

٣-٤ طرائق جمع البيانات:

٣-٤-١ الأدوات البحثية:

استعان الباحث بالأدوات البحثية الآتية :

◀ المراجع والمصادر العربية والأجنبية .

◀ المقابلات الشخصية.

◀ الاختبارات .

◀ استمارة استبانة لتحديد اختبارات القدرات الحركية والبدنية.

◀ استمارة جمع البيانات وتفرغ المعلومات الخاصة بالبحث.

◀ فريق العمل المساعد.

٣-٤-٢ الأجهزة والأدوات والوسائل المستعملة المستخدمة في البحث:

استعمل الباحث الأجهزة الآتية وذلك لإنجاز

متطلبات بحثه :

◀ آلة تصوير رقمية مع ملحقاتها.

◀ جهاز لابتوب مع ملحقاته نوع (hp) .

◀ حاسبة يدوية.

◀ ميزان طبي لقياس الوزن .

◀ شريط لقياس الطول عدد (٢).

مواصفات الاختبار الخاصة بالقدرات البدنية والحركية:-

١ - الاختبار الأول (الحجل بكل من الرجل اليمنى والرجل اليسرى لمسافة ١٠ م) مصطفى باهي : ١٩٩٩ : ٢٤

◀ هدف الاختبار : قياس القوة المميزة بالسرعة.

◀ الأدوات اللازمة : ارض مستوية ومن خط مستقيم، وشريط قياس، وساعة توقيت، وخط بداية ونهاية

◀ الاجراءات : تخطيط منطقة الاختبار.

◀ يقف التلميذ خلف خط البداية وعندما تعطى الإشارة يقوم التلميذ بالحجل برجل اليمين فقط بشكل سريع حتى يجتاز خط النهاية

◀ تعطى محاولتان لكل تلميذ . (وينفذ الاختبار بعد ذلك بالرجل اليسرى -)

يحتسب الزمن الأقرب ١٠/١ من الثانية

◀ يقاس زمن الطفل من إشارة بدء الاختبار إلى أن تتخطى قدم الطفل خط النهاية - .

تستخدم إشارة مسموعة للتلاميذ ومرئية للمقاتلي . طريقة التسجيل : قياس الزمن

إلى اقرب ١٠/١ ثانية.

٣- الاختبار الثاني (ركض ٢٠ م) من بداية

عالية:- (عبد الجبار ، قيس ناجي، وبسطويسي ، احمد بسطويسي : ١٩٨٧ " ٨٨

◀ هدف الاختبار: قياس السرعة الانتقالية

تكون القدمان مضمومتين مع تثبيتهما على حافة المقعد
- يقوم احد المساعدين بالضغط على الركبتين لتبقياً مستقيمتين
- عند إعطاء إشارة من قبل الفاحص يقوم التلميذ بثني جذعه إلى الأمام بحيث يدفع المؤشر بأطراف أصابعه إلى أبعد مسافة ممكنة
- يحاول التلميذ الثبات قليلاً عند آخر مسافة يصل إليها
- يعطى للتلميذ محاولتين تجريبيتين
- يعطى للتلميذ ثلاث محاولات عند أداء الاختبار.

طريقة التسجيل : - تسجل للتلميذ المسافة التي حققها (السننيت ارت) في المحاولات الثلاثة
تحتسب أحسن محاولة للتلميذ من المحاولات الثلاثة.
٤- الاختبار الرابع (الركض المتعرج بين الشواخص) (الخولي ، أمين أنور ، و راتب أسامة كامل : ١٩٨٢ ، ٤٠١)

هدف الاختبار : قياس الرشاقة
الأدوات اللازمة : أرض مستوية ، و(٥ شواخص ، و ساعة توقيت ، و خط البداية والنهاية
الاجراءات : - تخطيط منطقة الاختبار بحيث تكون المسافة بين خط البداية

الأدوات اللازمة : أرض مستوية في خط مستقيم، وشريط قياس، وساعة توقيت، و خط بداية ونهاية.
الاجراءات : - تخطيط منطقة الاختبار.
يقف التلميذ خلف خط البداية وعندما تعطى إشارة البدء يقوم التلميذ بالركض بشكل سريع حتى يجتاز خط النهاية
يعطى محاولة واحدة لكل تلميذ
طريقة التسجيل : - يحتسب الزمن الأقرب ١٠/١ من الثانية
يقاس زمن التلميذ من إشارة بدء الاختبار إلى أن تتخطى قدم التلميذ خط النهاية
تستخدم إشارة مسموعة للتلاميذ ومرئية للمقياتي.

٣- الاختبار الثالث (ثني الجذع إلى الأمام من وضع الجلوس الطويل)^(١) حسانين ، محمد صبحي : ١٩٨٧ : ٣٦٣

هدف الاختبار : قياس مرونة العمود الفقري والعضلات الخلفية للجسم.
الأدوات اللازمة : مقعد من دون ظهر ارتفاعه (٢٠ سم)، و مسطرة غير مرنة مقسمة إلى (٣٠ سم) مثنية عمودياً على المقعد بحيث يكون الرقم (١٠ سم) عند حافة المقعد ، و مؤشر خشبي يتحرك على سطح المسطرة ، و بساط جمناستيك.
الاجراءات : يطلب من التلميذ نزع الحذاء ويطلب منه الجلوس على البساط بحيث

والشاخص (١٨٠ سم) وكذلك المسافة بين شاخص و آخر

- يقف التلميذ خلف البداية ، وعند سماع إشارة البدء يركض بين الشواخص مبتدئاً من جهة اليمين أو اليسار حتى يصل الشاخص الخامس ويدور حوله إلى خط النهاية بالطريقة نفسها
- تعطى للتلميذ محاولة تجريبية
- تعطى للتلميذ محاولتان للاختبار
- لا تعد المحاولة خطأ إذا توقف التلميذ عن الأداء - .

- تعاد المحاولة إذا لم يركض التلميذ بين أي شاخص

- يقاس الزمن للتلميذ بين إشارة بدء الاختبار إلى ان تتخطى قدم الطفل خط النهاية
- ◀ طريقة التسجيل : قياس الزمن إلى اقرب ١٠/١ ثانية لأحسن محاولة من المحاولتين) .
- ٥- الاختبار الخامس (اختبار الدوائر المرقمة) (وسام صلاح عبد الحسين: ٢٠١٣ : ١١٩)

◀ هدف الاختبار : قياس توافق الرجلين و العينين

- ◀ الأدوات اللازمة : ساعة إيقاف ، و ثماني دوائر مرسومة على الأرض على أن يكون قطر كل منها (٦٠سم ترقيم الدوائر من (١-٨)

◀ الاجراءات: يقف التلميذ داخل الدائرة رقم (١) ، وعند سماع إشارة البدء يقوم بالوثب بالقدمين معا إلى الدائرة رقم (٢) ثم

إلى الدائرة رقم (٣) ثم الدائرة رقم (٤) حتى الدائرة رقم (٨) ويتم ذلك بأقصى سرعة

◀ طريقة التسجيل يسجل للتلميذ الزمن الذي يستغرقه في الانتقال عبر الدوائر الثمانية.

٣-٥ التجربة الاستطلاعية:- أجريت التجربة الاستطلاعية بتاريخ ١٠/٢/٢٠٢٥ وهدفت هذه التجربة إلى المعرفة الآتي:-

- أسلوب استخدام أدوات و أجهزة القياس والاختبارات .
- تنظيم تسلسل الاختبارات لتسهيل الانتقال من اختبار لآخر لتوفير الوقت و الجهد .
- إيجاد المعاملات العلمية للاختبارات.

٣-٦ إجراء التجربة الرئيسية

٣-٦-١ الاختبارات القبليّة:

قام الباحث بأجراء الاختبار القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة للمتغيرات البدنية والمهارية في يوم الثلاثاء بتاريخ ١٦/٢/٢٠١٦ للاختبارات المهارية وفي يوم الاربعاء ١٧/٢/٢٠٢٥ للاختبارات البدنية والمهارية.

٣-٦-٢ المنهج التعليمي :

عند إتمام الباحث للتجارب الاستطلاعية، والاختبارات القبليّة عمد إلى إعداد منهج تعليمي خاص بأفراد المجموعتين التجريبيتين بأسلوبى الإدخال والاستكشاف الحركي بالاعتماد على المصادر العلمية والدراسات التي تناولت هذا الأسلوب و تم عرض المنهاج التعليمي على مجموعة السادة الخبراء في مجال العلوم الرياضية المختلفة (طرائق التدريس، التعلم، التدريب، وعلم النفس) لغرض الاطلاع على

يبين توزيع أقسام الوحدة التعليمية بالدقائق مع النسب المئوية لأقسام الوحدة التعليمية

أقسام الوحدة التعليمية	زمن الوحدة التعليمية د/	عدد الوحدات	الزمن الكلّي/د	النسبة المئوية
القسم التحضيرى	١٠	٣٢ وحدة تعليمية	٣٠٠ دقيقة	٢٢ %
القسم الرئيس	٣٠		٩٠٠ دقيقة	٦٧ %
	١٠ تعليمي			
	٢٠ تطبيقي			
القسم الختامي	٥		١٥٠ دقيقة	١١ %
المجموع	٤٥		١,٤٤٠	١٠٠ %

المنهاج والتعديل وبيان مدى ملاءمته وإضافة ما يروونه مناسباً بعد الأخذ بنظر الاعتبار الملاحظ التي أشار إليها المختصون من حذف وتعديل وإضافة على مكونات الوحدة التعليمية وبعد استكمال كل المستلزمات المطلوبة لاعداد الوحدة التعليمية وتهيئتها بشكلها النهائي قام الباحث بتطبيق المنهج التعليمي.

◀ عدد الأسابيع (٨).

◀ عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع (٤) وحدات فيكون لدينا (٣٢) وحدة تعليمية.

◀ زمن الوحدة التعليمية (٤٥) دقيقة .

◀ الزمن الكلي للوحدات التعليمية (١,٤٤٠) دقيقة.

◀ وقد عرض المنهاج على السادة الخبراء والمختصين في مجال طرائق التدريس إذ تم تعديله وتشذيبه ليخرج بالصيغة النهائية على النحو الآتي ملحق (١١).

- القسم التحضيرى (١٠) إذ يحتوي على الجانب الإداري و المقدمة (الإعداد العام) و(التمارين البدنية الإعداد الخاص.

- القسم الرئيس (٣٠) منها (١٠) دقيقة للجزء التعليمي (شرح المهارة وعرض الأنموذج) و(٢٠) دقيقة للجزء التطبيقي

- القسم الختامي (٥) تشمل العاب صغيرة وتمارين تهدئة واسترخاء وكما موضح في الجدول (٥)

٣-٦-٣ الاختبار البعدي:

تم إجراء الاختبار البعدي في يوم الاربعاء بتاريخ ٢٠٢٥/٤/٢٤ للجانب المهاري و في يوم الخميس بتاريخ ٢٠٢٥/٤/٢٥ للجانب البدني على مجموعتي البحث وفي تمام الساعة العاشرة صباحا ، وقد راع الباحث قدر الإمكان توفير الأجواء نفسها التي وجدت للاختبار القبلي ومن كافة الجوانب المكانية والأجهزة والأدوات وفريق العمل.

٣-٧ الوسائل الإحصائية:

استعمل الباحث البرنامج الإحصائي (SPSS)

◀ الوسط الحسابي.

◀ الوسيط.

◀ الانحراف المعياري.

١,٧٠٩	١,٣٥٠	٢,٦٠٠	١,٣٥٠	٢,٦٠٠	القوة المميزة بالسرعة
٢,٠٩٠	٠,٩١٩	٥,٢٠٠	٠,٥٢٧	٤,٥٠٠	القوة المميزة بالسرعة
٢,٨٦٤	٠,٨٢٣	٣,٧٠٠	٠,٩٩٤	٣,١٠٠	الرشاقة
٠,٦٨٩	١,٢٤٠	١٥,١١٦	١,٣٢٤	١٤,٧٤٣	التوافق
١,٩٣٢	٣,٠٣٦	١٧,٢٠٠	٤,٥٥٢	١٧,٣٨٠	المرونة

◀ النسبة المئوية.

◀ معامل الالتواء.

◀ قانون (t) للعينات المتناظرة والمستقلة

◀ معامل الارتباط بيرسون.

◀ قانون حسن المطابقة كا ٢.

٤ - ١ عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

يتم عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها في ضوء

فروض البحث وكالاتي:-

الجدول (٥)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات

المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية

لمجموعة البحث التجريبية الأولى (الادخال)

يبين الجدول (٥) إن قيم (t) المحسوبة جاءت اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٢,٢٦٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعة الادخال في اختبارات الحركية والبدنية ولصالح الاختبارات البعدية.

العمليات الإحصائية المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (t) المحسوبة
	س	ع ±	س	ع ±	
السرعة الانتقالية	٢٨,٤١٩	١,٠١٤	٢٧,٨٥٨	٠,٩٢٨	١,٢٩١

الجدول (٦)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية لمجموعة البحث التجريبية

الثانية (الاكتشاف الموجه)

نوع الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	العمليات الإحصائية المتغيرات
		س	ع ±	س	ع ±		
معنوي	٥,٧٣٠	٢٤,٥٣٩	١,٠١٥	٢٧,٨٥٨	٠,٩٢٨	ثانية	السرعة الانتقالية
معنوي	٤,٤٤٨	٦,٩٠٠	٠,٨٧٦	٥,٢٠٠	٠,٩١٩	تكرار	القوة المميزة بالسرعة
معنوي	٣,٩٠٥	٥,٨٠٠	١,١٣٥	٣,٦٠٠	١,٢٦٥	درجة	القوة المميزة بالسرعة

معنوي	٤,٦٩٩	٠,٨٧٦	٥,١٠٠	١,١٦٠	٣,٣٠٠	تكرار	الرشاقة
معنوي	٤,٢٦٩	٠,٧٠٠	١٢,٢٠٥	١,٢٦٧	١٤,٤٨٨	ثانية	التوافق
معنوي	٤,٣٠٦	١,١٣٩	١٤,٣١٠	٢,١٦٨	١٩,٠٢٠	درجة	المرونة

* كل قيمة احتمالية للخطأ أقل من (٠,٠٥) تعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية. * الجدولة (٢,٢٦٢) يبين الجدول (٦) إن قيم (t) المحسوبة جاءت اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٢,٢٦٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعة الاكتشاف الموجه في اختبارات بعض القدرات الحركية البدنية ولصالح الاختبارات البعدية

الجدول (٧)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية بين مجموعتي البحث في الاختبارات البعدية

نوع الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	مجموعة الاستكشاف		مجموعة الادخال		وحدة القياس	المعاملات الإحصائية المتغيرات
		ع ±	س	ع ±	س		
معنوي	٣,٠٨	١,٠١٥	٢٤,٥٣٩	٠,٩٢٨	٢٧,٨٥٨	ثانية	السرعة الانتقالية
معنوي	٥,٠٢	٠,٨٧٦	٦,٩٠٠	١,٣٥٠	٢,٦٠٠	تكرار	القوة المميزة بالسرعة
معنوي	٥,٥٤	١,١٣٥	٥,٨٠٠	٠,٩١٩	٥,٢٠٠	درجة	القوة المميزة بالسرعة
معنوي	٥,١٣	٠,٨٧٦	٥,١٠٠	٠,٨٢٣	٣,٧٠٠	تكرار	الرشاقة
معنوي	٤,٠٧	٠,٧٠٠	١٢,٢٠٥	١,٢٤٠	١٥,١١	ثانية	التوافق
معنوي	٤,٣٠٦	١,١٣٩	١٤,٣١٠	٣,٠٣٦	١٧,٢٠	درجة	المرونة

والوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحث قد حققت تطورا وتقدما في جميع القدرات البدنية و المهارية قيد الدراسة ، وهذا ما دلت عليه دراسة رنا عبد المجيد ، ودراسة جاسم محمد .وهذا ما اتفقت دراستنا الحالية مع دراسة جاسم محمد ، والتي أجمعت على ((أن الوحدات التعليمية المنظمة المبنية على وفق أسس علمية تعمل على تطوير أفراد المجموعة التجريبية الذين يخضعون لأسابيع وبواقع وحدتان

٢-٤ مناقشة النتائج : يبين الجدول (٥) وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية و البعدية للمجموعة التجريبية الأولى (التي طبق عليها أسلوب الادخال) يعزو الباحث من خلال عرض النتائج للجدول أعلاه (٥) أن التقدم الواضح و الملموس لأفراد المجموعة التجريبية الخاضعة لتأثير المتغير المستقل (الإدخال)

تعليمتان يمكن أن تؤدي إلى تقدم وتحسن المتغيرات التي تتضمنها الوحدات التعليمية ((حسن جمال صالح : ١٩٩٩ : ٦٨)

لذلك يؤكد الباحث أن استخدام أسلوب الإدخال يعمل على مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب ويعمل على احتوائهم في الجزء التطبيقي كل حسب قدرته البدنية مما أدى إلى ممارسة التمارين التطبيقية وزيادة عدد تكرارها وزيادة فرصة النجاح واستغلال الوقت الفعلي للأداء المهاري ، ويذكر (صادق والهاشمي : ١٩٨٨ : ١٧) ((أن زيادة الوقت الفعلي للأداء المهاري سوف يؤدي إلى زيادة في القدرات البدنية)) فضلا عن ذلك يؤكد الباحث على التأثير الإيجابي لأسلوب الإدخال وعلى جودة وفعالية الوحدات التعليمية المنهجية التي طبقت بشكل علمي ومدروس وتوفر الأجهزة والأدوات فضلا عن الإيجابيات التي يتضمنها أسلوب الإدخال في زيادة عدد تكرارات أداء الطلاب للمهارات الحركية ، مما أدى إلى التوافق الذي حصل عليه المتعلم مما ولد الاهتمام بدوافع المتعلم نحو التعلم . إن المناهج التعليمية إذ ما بنيت على أسس علمية في تنظيم عملية التدريس وخلق علاقة من تفاعل بين المدرس و الطالب و طبقت بأساليب مناسبة فأنها تحقق أهدافها الموضوعية مسبقا ، إذن كل أسلوب من أساليب التدريس عندما يستخدم خلال مدة معينة من الوقت فإنه يؤدي إلى التوصل وبلوغ مجموعة معينة من الأهداف (سارة اشورت : ١٩٩١ : ٢٧) أما الجدول (٦) فيظهر وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبالية

و البعدية للمجموعة التجريبية الثانية (التي طبق عليها أسلوب الاكتشاف الموجه) لتطوير بعض القدرات وتعلم الإعداد بالكرة الطائرة لصالح الاختبارات البعدية، ويعزو الباحثون سبب معنوية هذه الفروق إلى إيجابية التعلم بأسلوب الاكتشاف الموجه إذ إن استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه ساهم مساهمة فعالة في تعلم هذه المهارة لأنه يعد من الأساليب العلمية الحديثة التي يكون فيها المتعلم محور العملية التعليمية مما يزيد من دافعيته نحو عملية التعلم كما انه يعمل على توفير وقت كافي لتطبيق وتقديم المعلومات وتصحيح الأخطاء مما اتاح فرصة اكبر للتدريب على المهارة.(فايزة محمد شبل : ٢٠٢١ : ٤٠) ، فضلا" عن تطوير بعض القدرات المرتبطة بمهارة الإعداد بالكرة الطائرة قيد البحث الذي جاء نتيجة التمرينات التي يؤدونها المتعلمين في جزء الإعداد البدني الخاص في كل وحدة تعليمية.

أما الجدول (٧) فيبين وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث في الاختبارات البعدية في تطوير بعض القدرات وتعلم الإعداد بالكرة الطائرة و لصالح المجموعة التجريبية الأولى (التي طبق عليها أسلوب الاكتشاف الموجه) و هذا يدل على إيجابية التعلم بأسلوب الاكتشاف الموجه إذ يكون موقف المتعلم في هذا الأسلوب موقفا ايجابيا ونشطا وفعالا وليس مستقبلا لكل ما يلقي إليه مسلم بصحته ،فموقفه موقف الباحث المستكشف ، إذ إن أهم "خطوة في أسلوب الاكتشاف الموجه هو تحديد تعاقب الخطوات أما

أسئلة أو مفاتيح للحل تؤدي بالمتعلم إلى اكتشاف النتيجة النهائية، وكل خطوة تبنى على الاستجابة التي يتم تحقيقها في الخطوة السابقة و يجب أن يبنى الاكتشاف الموجه ليؤدي إلى استجابة واحدة صحيحة لمفتاح واحد. فضلاً عن إن هذا الأسلوب يتم بمصادر الاهتمام والدافع والتشويق إلى التعلم والانتباه التلقائي والعمل النشط كما يكون سلوك المتعلم في هذا الأسلوب سلوك مستقل كفرد وكعضو في مجموعته إذ يشير هذا الأسلوب إلى انه "أسلوب التعلم القائم على بعض المساعدة من جانب المدرس للمتعلم، فالمتعلم هو الذي يقوم بالدور الأساسي في عملية التعلم أما دور المدرس فيقتصر على توجيه المتعلم وتحفيزه على القيام بعملية الاكتشاف". (Hampton, 1990, p64) كما إن أسلوب التعلم بالاكتشاف الموجه يزود المتعلم بتعليمات تكفي ضمان حصوله على خبرة قيمة وذلك يضمن اتجاهاته في استخدام قدراته لاكتشاف المفاهيم والمبادئ العلمية ويمثل أسلوب الاكتشاف الموجه أسلوباً تعليمياً يسمح للمتعلم بتطوير معرفته من خلال خبرات عملية مباشرة). دعاء محمد محي الدين. : ٢٠٠٠ : ٣٤).

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

١-٥ الاستنتاجات:- بناء على عرض النتائج ومناقشتها استنتج الباحثون ما يأتي:-

١- إن أسلوب الاكتشاف الموجه والادخال كان لهما تأثيراً إيجابياً في تطوير القدرات الحركية والبدنية لتلاميذ بطيئي التعلم.

٢- التعلم بأسلوب الاكتشاف الموجه أكثر إيجابية من أسلوب الادخال في تطوير القدرات الحركية والبدنية لتلاميذ بطيئي التعلم.

٥-٢ التوصيات:- يوصى الباحث بما يأتي:-

١- التأكيد على استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تطوير القدرات الحركية والبدنية لتلاميذ بطيئي التعلم في درس التربية البدنية.

٢- ضرورة الاهتمام بإدخال أسلوب الاكتشاف الموجه في تطوير القدرات الحركية والبدنية لتلاميذ بطيئي التعلم بصفة عامة وفي المراحل السنية المختلفة.

٣- ضرورة إجراء المزيد من الدراسات التي تستخدم أساليب التعلم المختلفة الحديثة لغرض تعلم وتطوير مستوى الأداء الحركي والبدني لتلاميذ بطيئي التعلم.

المصادر:-

حسانين ، محمد صبحي : التقويم والقياس في التربية البدنية ، ج ٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة. ١٩٨٧

حسانين ، محمد صبحي : التقويم والقياس في التربية البدنية ، ج ٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة. ١٩٨٧

الحكيم ، علي سلوم جواد) الاختبار والقياس والإحصاء في المجال الرياضي ، دار الطيف للطباعة ، بغداد ٢٠٠٤

الخولي ، أمين أنور ، و ا رتب ، أسامة كامل : التربية الحركية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ١٩٨٢.

الرياضية ، ترجمة جمال صالح وآخرون ،
الموصل مطبعة جامعة الموصل . ١٩٩١
◀ ناهد خيرى عبد الله. تأثير استخدام أسلوب
التدريس بالاكشاف الموجه والتقليدي في
درس التربية الرياضية على مستوى أداء
بعض المهارات الحركية في الجمباز
لتلميذات المرحلة الإعدادية، مجلة علوم
وفنون الرياضة، المجلد العاشر، العدد
الأول والثاني، ١٩٩٨م.

◀ Hampton, g.e;the effect of video-
taped loop on the knowledge of
performance and know ledge on
results, journal of motor
behavior,1990 ،

◀ دعاء محمد محي الدين. تأثير استخدام بعض
أساليب التدريس على تعلم مسابقة قذف
القرص، أطروحة دكتوراه، جامعة طنطا : كلية
التربية الرياضية ، ٢٠٠٠.

◀ الديري علي: مناهج التربية الرياضية بين
النظرية والتطبيق ،دار الفرقان للنشر
والتوزيع،الأردن/ط١. ١٩٩٣

◀ رفعت محمود بهجت. التعليم الجماعي
والفردى، ط١، القاهرة: عالم الكتب،
١٩٩٨.

◀ سامية فرغلي. التدريس والتدريب الميداني
في التربية الرياضية ، الإسكندرية: مكتبة
دار الحكمة، ٢٠٠٢.

◀ عبد الجبار ، قيس ناجي، وبسطويسي ،
احمد بسطويسي (١٩٨٧) : الاختبا
رت ومبادئ الإحصاء في .

◀ فاروق شوقي ومحمد غازي. مهنة التعليم،
الإسكندرية: مطبعة الجمهورية، ٢٠٠٠

◀ محسن محمد حمص. السايح : مصطفى :
اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية ،
مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية ٢٠٠١ .

◀ المرشد في تدريس التربية الرياضية،
الإسكندرية : منشأة المعارف، ١٩٩٧ ٥١.

◀ مصطفى باهي .المعاملات العلمية بين النظرية
والتطبيق ، القاهرة: مركز الكتاب للنشر،
١٩٩٩.

◀ موستن : سارة أشوررت : تدريس التربية