بناء مقياس السمات الشخصيــة للاعبي كرة القدم فــي محافظة صلاح الدين

أ.م.د عبدالودود احمد خطاب أ.م.د عبدالمنعم احمد جاسم
جامعة تكريت – كلية التربية الرياضية

ملخص البحث

هدفت الدراسة إلى بناء مقياس للسمات الشخصية للاعبي كرة القدم في محافظة صلاح الدين. والتعرف على بعض السمات الشخصية للاعبي كرة القدم في محافظة صلاح الدين والتعرف على الفروق في السمات الشخصية للاعبي محافظة صلاح الدين وفقا للدرجة التي يلعبون فيها . وافترض الباحثان لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية في السمات الشخصية لدى لاعبي كرة القدم في محافظة صلاح الدين على وفق الدرجة التي يلعبون فيها . تكونت عينة الدراسة من لاعبي كرة القدم في محافظة صلاح الدين وللدرجات الممتازة والاولى والثانية واشتملت على (378) لاعبا للموسم الرياضي 2008–2009 واستبعد منهم (20) لاشتراكهم بالتجربة الاستطلاعية ، واستخدم الباحثان الوسائل الإحصائية(النسبة المئوية ، معامل الارتباط البسيط ، معادلة سبيرمان – براون ، التحليل العاملي ، الخطأ المعياري ، تحليل التباين باتجاه واحد) . وظهرت نتائج الدراسة تفوق لاعبي الدرجة الممتازة على لاعبي الدرجات الأخرى في السمات الشخصية وذلك بحصوله على متوسط درجات قدره (311 ، 65) . و حصل لاعبو الدرجة الأولى على المرتبة الثانية وذلك بحصوله على متوسط درجات قدره (54.246). وحصل لاعبو الدرجة الثانية على المرتبة الثالثة وذلك بحصولهم على متوسط درجات قدره (46.612) .

استنتج الباحثان:

- فاعلية مقياس السمات الشخصية للاعبي كرة القدم في محافظة صلاح الدين من خلال النتائج التي توصل أليها الباحثان .
- هناك فروق ذات دلالة معنوية في السمات الشخصية بين درجات الأندية المشاركة في دوري كرة القدم وحسب ما حصل عليه الباحث من نتائج الاستبيان .

واوصي الباحثان ما يلي :

- ضرورة إجراء دراسات أخرى للتعرف على علاقة السمات الشخصية للاعبي كرة القدم مع مهارات نفسية أخرى .
- ضرورة توعية وإرشاد لاعبي كرة القدم لزيادة الثقة بالنفس وبناء شخصيتهم الرياضية .
- اجراء دراسات اخرى عن السمات وربطها مع متغيرات اخرى ذات علاقة بلاعب كرة القدم .

Building measure personal characteristics of football players in the province of Salah al-Din

-Assistant Prof. Dr. Wadood Ahmad
-Assistant Prof. Dr. Abdel-Moneim Ahmed Jassim
Tikrit University – College of Sport Education

Abstract

This study aimed to build a measure of the personality traits of the football players in the province of Salah al -din. And to identify some personal characteristics of football players in Salahuddin province, and to identify differences in personal characteristics of the players Salah al -din province, according to the extent that they play. The researchers theorized No statistically significant differences in personality to the football players in Salah al -din province, according to the degree to which they play. The sample consisted of football players in the province of Salah al -din and degrees of excellence and the first and second and included a (378) players for the sports season 2008-2009 and who did not (20) for their participation experience reconnaissance The researchers used statistical means (percentage coefficient of simple equation Spearman - Brown, factor analysis, the standard error, analysis of variance in one direction). The results of the study than the players on the first class players in grades other personality traits, that winning on the average scores of (311.65). He received first-class players on the second and the winning average score of (54.246). He took a second-class players ranked third by obtaining a score average of (46.612).

The researchers concluded:

- Measure the effectiveness of the personal characteristics of football players in Salah al -din province, through the results reached by the researchers.
- There are significant differences in personality traits between the degrees of clubs participating in the Football League and as obtained by the researcher from the results of the questionnaire.

The researchers recommend the following:

- The need for further studies to identify the relationship of personality traits football players with the skills of other psychological.
- The importance of awareness and guidance to soccer players to increase self-confidence and character-building sport.
- Studies on other features and connect them with other variables related to football player.

1- التعريف بالبحث .

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

التربية الرياضية من المواضيع التي لها اهتمام المربين والمختصين من جميع شرائح المجتمع حيث لها اثر فعال في مستقبل الأمة ، حيث الأعداد البدني والجسمي والنفسي والاجتماعي لشريحة كبيرة من المجتمع الذين يمارسونه لاجل الهواية او المستويات العليا ، ومن هنا نجد إن الرياضة تسهم في تحقيق النمو الشامل والمتزن للفرد ، وقد أسهمت الدراسات النفسية والتربوية في ابراز التنمية المتكاملة للفرد وهذا أدى إلى تغير جوهري في مفهوم التربية الرياضية ، إذ لم تعد التربية الرياضية تهتم بتنمية الجسم وتقويته فحسب ، بل أصبحت تهتم بالفرد عامة وذلك من خلال تنمية جوانبه البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية ، وقد توسعت الدراسات لتشمل دراسة نفسية الفرد الرياضي ومعرفة كل خفايا هذه الشخصية الاجتماعية المتميزة بالنشاط والحركة ، وتعتبر الشخصية الرياضية من أكثر الشخصيات التي تتميز بالعمل الجماعي والتداخل مع مكونات المجتمع والتفاعل مع البيئة المحيطة بها (قادوس ، 55،1990)

احتلت دراسة الشخصية مكانة مهمة في دراسات علم النفس الرياضي ، وقد ساعد على تأكيد هذه المكانة عوامل عدة من بينها النظر إلى السلوك الإنساني على انه محصلة لعوامل الشخصية وما تتميز به من سمات ، تعمل من حيث إنها وحدة متكاملة وفيها كل ما تنطوي عليه من عناصر ومركبات ودوافع .

إن النشاط الرياضي يتيح فرصاً عديدة للتكوين الخلقي والاجتماعي للفرد ، فيبني الصفات الاجتماعية التي تدعم حياته مثل الثقة بالنفس وضبط النفس والتعاون مع الآخرين والاعتزاز بالانتماء للجماعة والإخلاص لها ، وغيرها من الصفات الاجتماعية والخلقية التي تتأثر تأثيراً فعالاً في تنمية الشخصية وتماسك الجماعة ، وان الحركة الرياضية ما هي إلا حركة تربوية اجتماعية تتكامل فيما بينها والجماعة(المنصوري، 23،1980).

وتكمن أهمية البحث في إيجاد أداة تقيس السمات الشخصية الثابتة للاعبي كرة القدم في محافظة صلاح الدين والتعرف على درجة هذه السمات الثابتة حيث ان مقاييس الشخصية تنمو نموا مطرداً لتتمكن من الكشف عن أدق تفاصيل الشخصية وسماتها .

1-2 مشكلة البحث :

ان الانشطة الرياضية متعددة ومتنوعة ولكل نشاط رياضي خصائصه النفسية التي ينفرد بها عن غيره من انواع الانشطة الرياضية الاخرى سواء بالنسبة لطبيعة مكونات نوع النشاط او بالنسبة لطبيعة المهارات الحركية او القدرات الخططية او بالنسبة لما يتميز به من سمات نقسية (بدران ، 2005 ، 109) .

وفي محافظة صلاح الدين يتم اختيار لاعب كرة القدم لتمثيل الاندية الرياضية على اساس مايمتلكه اللاعب من جانب مهاري او بدني ويتم تدريبه وتقويمه على أساس المهارات البدنية فقط ، دون الأخذ بنظر الاعتبار القدرات العقلية وسمات الشخصية على الرغم من أهميتها لهذا اللاعب وقد يكون سبب عدم الاهتمام بسمات شخصية لاعب كرة القدم هو عدم توفر أداة لقياس هذه السمات في صلاح الدين ، وإضافة إلى افتقار المكتبة العربية لمقاييس سمات الشخصية الرياضية على الرغم من أهميتها في الجوانب الاجتماعية والنفسية ، وان عدم توفر أدوات لقياس شخصية لاعبي كرة القدم في العراق عامة وصلاح الدين خاصة لاستخدامه محكا إضافياً لاختيار اللاعبين الجيدين ، وتدريبهم وتقويمهم يمثل محور مشكلة البحث الذي يتناوله الباحث في بناء مقياس سمات الشخصية للاعبي كرة القدم في محافظة صلاح الدين .

1-3 أهداف البحث :

- بناء مقياس للسمات الشخصية للاعبي كرة القدم في محافظة صلاح الدين.
- التعرف على بعض السمات الشخصية للاعبي كرة القدم في محافظة صلاح الدين .
- التعرف على الفروق في السمات الشخصية للاعبي محافظة صلاح الدين وفقا للدرجة التي يلعبون فيها .

1-4 فرض البحث :

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في السمات الشخصية لدى لاعبي كرة القدم في محافظة صلاح الدين على وفق الدرجة التي يلعبون فيها .

1-5 مجالات البحث :

- **المجال البشري** /لاعبي كرة القدم في محافظة صلاح الدين للموسم الرياضي 2008-2009 .
- **المجال الزمني**/ الفترة من 2008/11/1 ولغاية 2009/5/1 .
- **المجال المكاني** / ملاعب أندية محافظة صلاح الدين .

1-6 تحديد المصطلحات :

السمة : Trait ، عرفها زهران 1977 بقوله :

هي "الصفة –الجسمية أو العقلية أو الانفعالية– الفطرية أو المكتسبة التي يتميز بها الشخص وتعبر عن استعداد ثابت نسبيا لنوع معين من السلوك" (زهران 123:1977) .

عرفها الخيكاني 1997 :

""أنظمة ثابتة نسبياً تحدد سلوك الرياضي في مواقف اللعب المختلفة وتميزه عن غيره من زملائه وخصومه بشكل ظاهر في فعله أو بشكل غير ظاهر كطريقة تفكيره وأحاسيسه وشعوره تجاه الأشياء أو من يحيط به "(الخيكاني ، 1997 ، 8) .

2- الإطار النظري والدراسات السابقة :

2-1 الإطار النظري:

2-1-1 مفهوم الشخصية:

ظل علم النفس أجيالاً طويله فرعاً من فروع الفلسفة ، ولم ينفصل عنها إلا بعد إن اصبحت علماً له موضوعة ومنهجه الخاص به في اواخر القرن التاسع عشر ومنذ ذلك الوقت اصبح موضوع الشخصية من المباحث المهمة في علم النفس واستحوذ على اهتمام النفسانيين عامة والمشتغلين بالصحة النفسية خاصة (هول ولندزي ، 1971 ، 23) .

ومفهوم الشخصية من اكثر مفاهيم علم النفس تعقيداً وتركيباً فهو يشمل الصفات الجسمية والعقلية والخلقية والوجدانية كافة ولهذا تعددت وتباينت الاراء التي تعالج مفهوم الشخصية وطبيعتها وخصائصها (فراج ، 1970 ، 93) ، والشخصية ليست شيئاً يملكه البعض ولا يملكه البعض الاخر ، فلا يمكننا القول بان فلان له شخصية ، وان فلان لا شخصية له ، ولا يمكننا إن نصف شخصاً بان له شخصية قوية أو شخصية ضعيفة فهذه كلها تعبيرات لا تنطوي على قدر من الدقة العلمية (علاوي ، 1987 ، 289) .

إن تعريف الشخصية ينظر أليه على أساس (إنها مؤثر اجتماعي في الآخرين ويتفق هذا التعريف مع الاستخدام العادي لكلمة شخصية ، عندما تصف شخصا بانه قوي الشخصية أو ضعيف الشخصية) ، وهذا التعريف اذا اتخذ أساس لدراسة الشخصية يؤدي إلى مشكلات متعددة ، ونظراً لأن تأثير الفرد في الآخرين يختلف بين شخص واخر ومعنا هذا إن يصبح للفرد عدة شخصيات بعدد الأفراد اللذين يتصلون به (فراج ، 1970 ،9) .

هناك عدد من العلماء والباحثين اهتموا بدارسة الشخصية ونتج عن ذلك عدد من النظريات والأفكار تمثل الاتجاهات النفسية المختلفة ، ويمكن من تصنيف نظريات الشخصية بحسب ما حددها إلى اربع نظريات أساسية هي :

- النظريات النفسية الدينامية للشخصية .
- النظريات الظاهرية للشخصية .
- النظريات السلوكية للشخصية .
- النظريات الاستعدادية في الشخصية . (العناني ، 1990 ،58)

2-1-1-1 النظريات النفسية الدينامية للشخصية :-

وقد حاولت هذه النظريات إن تبين طبيعة ونمو الشخصية فقد أكدت على أهمية الدوافع والانفعالات والقوى الداخلية الأخرى ، وافترضت إن الشخصية تنمو من خلال حل الصراعات النفسية خلال الطفولة المبكرة عادة .

وتؤكد هذه النظريات على إن الشخصية تتكون من:-

1- مكونات شخصية ويعتمد بها التكوين الفسيولوجي للفرد الذي هو نتاج لكل من الوراثة والبيئة والوراثة تحدد التكوين الجسماني في إمكانيات الشخصية فكل فرد يعمل نتيجة لعوامل وراثية مثل قدرته على التعلم ومدى قدرته على تحمل المجهود البدني مما يفرق بينه وبين غيره من الأفراد .
2- مكونات مستمدة من الجماعة ، فنجد إن الأفراد الذين ينشئون في ثقافة واحدة وتربطهم خصائص مشتركة فبحكم هذه التنشئة تستطيع إن نميز الأفراد في ضوئها بحكم المعايير للجماعة وكذلك مقارنة الجماعات الأخرى معها .
3- مكونات مستمدة من الدور أي انه نجد إن للفرد عدة ادوار مختلفة تدور كلها حول دوره الأساسي أي بتعدد الأدوار تتعدد المواقف الخاصة التي تجابه الفرد في حياته .
4- مكونات مستمدة من المواقف ، أي المواقف الخاصة التي يتعرض لها الفرد فمثلاً التوأمان اللذان يشتركان في ممارسة لعبة رياضية واحدة يتفوق احدهما على الاخر فيصبح لكل منهما خبرته النفسية الخاصة . (عنان وباهي ،2001، 61) .

2-1-1-2 النظريات الظاهرية للشخصية :-

تؤكد هذه النظريات على ان الفرد يأخذ المعلومات من محيطة عن طريق الحواس وان الافراد يعرفون فقط ما يدركون لذا فأن ادراكات كل فرد هي التي تؤسس واقعة الفرد واقعه الذي يختلف من فرد لاخر ويفترض اصحاب هذه النظريات ان الناس كائنات متكاملة لا يمكن فهمها بدراسة الاجزاء المكونه واضافتها لبعضها .

وغالباً ما تحدد الذات على انها انموذج داخلي (صور، مفهوم ، لنظرية) يتكون خلالها التفاعل مع العالم ... ومن ابرز اصحاب هذه النظريات الظاهريته ابرهام ماسلو وكارل روجرز صاحب نظرية الذات ، وعرف الذات على انها نموذج منظم ومتسق من الخصائص المدركة للانا او الضمير المتكلم ، ونظر روجرز الى الانسان بمنظار وردي متفائل اشاع الامل وابتدع اسلوباً في الحياة يقوم على التكافؤ والمودة والمشاركة (ملحم ، 2005 ، 305) .

2-1-1-3 النظريات السلوكية للشخصية :-

أصحاب النظريات السلوكية يميلون الى تأكيد التجريب والاستجابات الفسيولوجية والظواهر التي يمكن تقديرها موضوعياً ، فأحياناً يدرسون الحيوانات في المعمل بهدف الاستبصار بالعمليات الجوهرية في الشخصية وفي سبيل تفسير السلوك ويؤكدون على مبادئ التعلم والروف البيئية ، وقد

اهتمت هذه النظريات " بتحديد الظروف التي تؤدي الى تكوين العادات او انحلالها او احلال اخرى محلها او العادات متعلمة ومكتسبة وليست موروثة وعلى هذا فأن بناء الشخصية يمكن ان يعدل ويتغير، ومن ابراز اعلام هذه النظريات ثورندايك وبافلوف و سكنر وهل وميلر وغيرهم (العناني ، 2005 ، 124) .

2-1-1-4 النظريات الاستعدادية في الشخصية :-

مفهوم هذه النظريات ينصب على وضع الشخص ضمن نمط معين (فئة معينة من الناس) او بسرد سماته وفي الحالتين يتحدث علماء النفس عن فكرة تحديد الخصائص او الاستعدادات التي تبدو مستقرة ومستمرة عند الفرد فنحن حين نصف الناس في الحياة اليومية فأننا اما ان ننمطهم او نسرد السمات المميزة لهم.

وينبغي ان نفرق بين السمة والنمط حيث يمكن القول ان الفرد يملك سمة ولا نقول انه يمتلك نمطاً بل يناسب نمطاً او ينتمي اليه وهنا نعمل على تصنيف الافراد وفق الانماط السلوكية المعنية ، وكذلك تصنيفهم بناءاً على درجة توفر بعض السمات الشخصية عندهم، تميل السمات الى الاشارة الى جوانب محددة وضيقة من الشخصية بينما الأنماط تتناول الشخصية ككل(ملحم، 2005 ،305).

وتقسم هذه النظريات الى نوعين شائعين هما :-

2-1-1-4-1 نظرية الانماط :-

ان هذه النظرية لها تشابها مع نظرية السمات كونها واحدة من النظريات الاستعدادية للشخصية وكذلك تقوم على وضع الناس في فئات او مجموعات معينة باستخدام تقسيمات معينة ، فأصحاب هذه النظرية " يصفون الناس الى انماط معينة على اساس صفاتهم المزاجية او الجسمية او النفسية "، ومن اشهر رواد هذه النظرية العالم اليوناني القديم (هبوقراط) الذي قسم الناس وفق المزاج الغالب لديهم على اربعة انماط وهذه الانماط تقوم على اساس كيمياء الجسد وتوازن الافرازات الهرمونية ووجود سيطرة لاحدى سوائل الجسم الاربعة على الاخرى وقد جرى ربط بعض الصفات النفسية والمزاجية بنوع السائل والتي تعرف بالاسماء التالية :-

1- الشخص الدموي ويتميز بكونه مبتهجاً ودافئاً ومنبسطاً .
2- الشخص اللمفاوي ويتميز بكونه بطيئاً وخاملاً .
3- الشخص السوداوي ويتميز بكونه يميل الى الاكتئاب والحزن .
4- الشخص الصفراوي ويتميز بكونه سريع الغضب والاستثارة.

(الطالب والويس، 2000، 73-87) .

والعالم شيلدون طور نظاماً معروفاً لتقسيم بنية الجسم او قياس تركيب الجسم ، وتتضمن عملية قياس التركيب الجسمي تقسيم جسم الفرد وفقاً الى ثلاثة ابعاد هي النمط البطني (

endomorphy) والنمط النحيل (ectomophy) والنمط العضلي (mesomorphy) واقترح شيلدون بأن كل نمط من هذه الانماط الجسمية مرتبط بخصائص نفسية محددة يمكن ايضاحها فيما يلي :-

1- **النمط البطنـي** :- يتميز اصحابة بالعاطفة والاجتماعية والقدرة على الاسترخاء والبهجة والمرح .
2- **النمط النحيل** :- يتميز اصحابة بالانفعال والانطوائية .
3- **النمط العضلي** :- يتميز اصحابه بالعدوانية والسيطرة والمجازفة .

والعالم كارل ينونغ الذي قسم الناس الى مجموعتين هما .

1- **النمط الانبساطي (المنطلق)** :- ويتصف بأنه نشط ، يحب الاختلاط ، مرح ، كثير الحديث ، سهل التعبير .
2- **النمط الانطوائي (المنكمش)** :- ويتصف بأنه حساس ، حذر ، متأمل ، يميل الى العزلة ، وقليل الحديث . (عنان وباهي ، 2001 ، 48) .

2-1-4-2- نظرية السمات :-

تقوم هذه النظرية على اساس تصنيف الافراد بناءاً على درجة توفر السمات لديهم وبهذا تعتبر نظرية السمات متعارضة في بعض جوانبها مع نظرية الانماط ، الذي يتم تصنيف الافراد فيها وفق بعض الانماط السلوكية المعينة. فالسمة مفهومه من العامة لاننا نستخدمها في لغتنا الدارجة لوصف شخصيات الناس ، فنطلق على شخص ما انه كريه ، بخيل ، شجاع ، ثرثار وغير ذلك من السمات العامة ، " ونعرف السمات العامة بحسب نظرية السمات العامة انها استعدادات داخلية عامة مستقلة لا تتأثر بالعوامل والظروف الخارجية اما بحسب نظرية السمات النوعية فأن السمة هي عادة او وصف لسلوك الفرد الظاهر في موقف معين وليس استعداداً داخلياً . ويرى اصحاب هذه النظرية ان الشخصية تتألف من سمات عدة (كل شخص عنده عدد من السمات) السمات تتوقف على عوامل وراثية وجسمية متعلقة بالجهاز العصبي والفرد مثلما تتوقف على عوامل البيئة وخاصة التعلم والاكتساب"، ومن اشهر رواد هذه النظرية (جوردن البورت – ريموند كاتل – جليفورد – ايزنك) (المقدادي والمعاصرة ،2002، 30).

2-1-2- ماهية السمات :-

فالسمات اذاً هي مفاهيم استعدادية " ميل ايجابي لدى الشخص للاستجابة بطريقة معينة نحو نوع معين من المؤثرات أي ان الشخص ينقل الاستعدادات السيكولوجية من موقف لآخر لأنها تتضمن قدراً من احتمال سلوك الشخص بطرق معينة . وفي مصطلحات علم النفس فان

السمة تعرف على انها " صفه ثابتة تميز الفرد عن غيره فهي بهذا المعنى الشامل تضم المميزات الجسمية والحركية والعقلية والوجدانية والاجتماعية (المقدادي والمعاصرة ،2002 ،31) .

حيث تعبر السمات عن الوحدة الأساسية للشخصية ومن هنا نرى ان السمات هي صلب الشخصية وهي التي تعبر عنها وتصف سلوك الفرد لمعرفة شخصية الأفراد لا بد من البحث عن مفرداتها ومعرفة هذه المفردات للتعرف وبشكل دقيق على الشخصية ، ولا شك ان المفردة الأبرز في التعرف على الشخصية هي السمة التي يراها أكثر علماء النفس والبناء المركزي واللبنة الأساسية في الشخصية (بدران ، 2005 ، 91).

وينظر المحلل النفسي الى الإنسان نظرة تحليلية من زوايا مختلفة تعرف هذه الزوايا بسمات الشخصية ، وتصنف السمات تصنيفا عمليا من شأنه تسهيل عملية دراستها وتحليلها ، وهذا التصنيف سيعتمده الباحثان في دراستهما الحالية والذي يحصر السمات فيما يأتي :

1- **سمات بدنية** : وتشمل (الصحة ، المظهر العام ، سلامة الحواس ، القامة ، الصوت ،..الخ) .
2- **سمات عقلية** : وهي (الذكاء ، القدرات العقلية الخاصة ، فكرة الإنسان عن نفسه وعن الآخرين ، ... الخ) .
3- **سمات نفسية** : مثل (المزاجية ، الثبات ، الاستقرار الانفعالي ، ضبط النفس ، التعصب ،الاندفاعية ، العدوان ، القلق ، الخوف، التوتر، الرغبات، الاتجاهات، الميول ،....الخ) .
4- **سمات اجتماعية** : مثل (موقف الإنسان من القيم الاجتماعية ، المشاركة في النشاطات الاجتماعية ،التواصل مع المجتمع،السيطرة،الخضوع ، التعاون .. الخ)(بدران،2005، 95) .

2-2 الدراسات السابقة :

2-2-1- دراسة عريبي (1987) :

((السمات الشخصية للاعبي كرة القدم وعلاقتها بمراكز اللعب))

هدفت الدراسة التعرف على السمات الشخصية لدى لاعبي كرة القدم وعلاقتها بمراكز اللعب المختلفة لديهم ، وقد استخدام اختبار (كاتل) في هذه الدراسة ، وتوصل إلى إن التطابق بين السمات الشخصية للفرد وطبيعة عمله تؤدي إلى تحسين نوعية العمل وتأثير إيجابا على تطور شخصيته ، وان لكل نشاط خصائصه النفسية التي تميزه عن غيره من النشاطات سواء كان ذلك من ناحية نوع النشاط الممارس أم الوجبات التي يقوم بتنفيذها أثناء المباراة وان كل نشاط يحتاج إلى أفراد تتناسب سماتهم الشخصية وطبيعة ذلك النشاط . وتوصل الباحث في دراسته إلى إن السمات التي تميز المدافعين من الدرجة الأولى هي (الاتزان

الانفعالي ، الواقعية ، الثقة بالنفس ، الاستقلال) اما لاعبوا الوسط فإنهم يتميزون بسمات (السيادة ، السيطرة ، الإبداع) اما المهاجمون فقد تميزوا بسمات (الثقة بالنفس ، الإبداع ، الشعور بالمسؤولية) وان هذه السمات تتضح وتتركز عند اللاعبين كلما تقدم مستواهم الفني ، وازدادت خبراتهم العلمية في مراكز اللعب(عريبي ، 1987 ، 348) .

2-2-2 دراسة ريجارد (1980) :

((علاقة السمات الشخصية مابين الرياضيين وغير الرياضيين))

هدفت الدراسةالى التعرف على السمات الشخصية التي يتميز بها الرياضيون وغير الرياضيين ، وأجراء مقارنات بينهم وتكونت عينه الدراسة من ثلاث مجموعات على ما يأتي : [46] لاعباً في الألعاب الجماعية ، و [36] لاعباً في الألعاب الفردية ، و [40] فرداً من غير الرياضيين ، وطبق الباحث قائمه آيزنك على المجموعات الثلاث وبعد تحليل النتائج تم التوصل إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الرياضيين وغير الرياضيين في بعد (الانبساط – الانطواء) ولمصلحة الرياضيين ، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات الدراسة الثلاثة (الانفعال – الاتزان) (Rlchard, 1980, 232) .

3- إجراءات البحث .

3-1 منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي وبالأسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة البحث .

3-2 مجتمع وعينة البحث :

تكون مجتمع البحث من لاعبي كرة القدم في محافظة صلاح الدين للدرجات الثلاث (الممتازة والاولى والثانية) والمشاركين في بطولة الدوري للموسم الرياضي 2008– 2009 والبالغ عددهم (387) لاعبا في حين تم استبعاد (20) لاعباً لاشتراكهم في التجربة الاستطلاعية ليصبح مجتمع البحث (367) لاعبا وكما مبين في الجدول(1) :

الجدول (1)

يوضح عينة البحث حسب الاندية ودرجاتها

ت	اندية الدرجة الممتازة		أندية الدرجة الأولى		أندية الدرجة الثانية		المجموع الكلي
	الاندية	عدد اللاعبين	الأندية	عدد اللاعبين	الأندية	عدد اللاعبين	
1	سامراء	33	بيجي	28	المصافي	24	
2	صلاح الدين	29	الشرقاط	29	سعد	28	

		الاسحاقي	26	الضلوعية	25
		شباب الدور	29	الدجيل	27
		الاسمدة	27		
		بلد	29		
		العلم	27		
		الطوز	26		
المجموع	62	221		104	387

3-3 أدوات البحث:

استخدم الباحثان عددا من الوسائل البحثية للوصول إلى المعلومات الخاصة بالدراسة وهي استمارة الاستبيان والتحليل العاملي ، والتي اشتملت على بناء مقياس السمات الشخصية للاعبي كرة القدم في محافظة صلاح الدين . وفيما يلي وصف لاجراءات الدراسة :

3- 3 – 1 الخطوات العلمية لمقياس السمات الشخصية للاعبي كرة القدم :

يؤكد (Cronbach, 1970) ضرورة أن يبدأ الباحث بتحديد المفاهيم التي يعتمدها في بناء المقياس قبل أن يبدأ بإجراءات بناء المقياس(Cronbach,1970,496).تطلب إعداد الصيغة الأولية لمقياس السمات الشخصية للاعبي كرة القدم في محافظة صلاح الدين عدة إجراءات بدأت بعملية صياغة فقرات المقياس بما يتلاءم ومجتمع البحث فضلا عن وضع التعليمات المتعلقة بالإجابة عنها وطريقة التصحيح وهذه الإجراءات هي :

3-3-1-1- تحديد أسلوب صياغة الفقرات والإجابة عنها :

إنّ إعداد فقرات المقاييس النفسية يعدّ أهم خطوة في بنائها، إذ تتوقف دقة المقياس إلى حد كبير على دقة فقراته وتمثيلها للسمة المراد قياسها.

ينبغي للباحث أن يكون على وعي تام بشروط إعداد الفقرات ومواصفاتها. إذ أن الخصائص القياسية للمقياس تعتمد إلى حد كبير على الخصائص القياسية للفقرات (عبد الرحمن، 1998، 440).واعتمد الباحثان في صياغة الفقرات على آراء السادة الخبراء[❁] في اختيار بدائل المقياس وقد تم الاتفاق بنسبة (100 %) باختيار بديل من بديلين وهي التي تحدد إجابة

❁- أ.د واثق عمر موسى – علم نفس الشخصية – كلية التربية – جامعة تكريت .

-أ.د ناظم شاكر الوتار علم النفس الرياضي – كلية التربية الرياضية – جامعة الموصل .

-أ.م.د نبراس يونس محمد – علم النفس الرياضي – كلية التربية للبنات – جامعة الموصل .

المبحوث وتعطي الدرجات (2) للإجابة بـ نعم و(1) درجات للإجابة بـ لا وقد روعي عند صيغة فقرات المقياس ما يأتي :

– أن تحتوي الفقرة على عبارة واحدة.

– عدم استخدام العبارات التي يحتمل أن يجيب أو لا يجيب عنها الجميع أحد لكي لا تنعدم الفرصة أمام الباحث.

– أن تكون العبارات مصاغة بصيغة المخاطب .

– أن تكون الفقرة خالية من أي تلميح غير مقصود بالإجابة الصحيحة(خطاب ،2005 ،37) .

ومن شروط بناء المقاييس النفسية أن تكون فقراتها مفهومة وتعليمات الإجابة عنها واضحة للذين يعُدّ لهم المقياس. كما يجب إخفاء الغرض الحقيقي من المقياس (أي عدم كتابة اسم المقياس) للحصول على بيانات صادقة. (عبد الخالق، 1989، 65).

من خلال الاعتماد على الأسس الواردة في البحوث والدراسات العلمية حول أساليب بناء المقاييس ، وتمت صياغة (92) فقرة لمقياس السمات الشخصية للاعبي كرة القدم في محافظة صلاح الدين وتمثل السمات الثابتة وهي **(البدنية ، العقلية ، النفسية ، الاجتماعية)** والتي اشار اليها الباحثان في الباب الثاني ، وقد تم عرض الفقرات المقترحة للمقياس على السادة الخبراء الملحق (1) لبيان مدى صلاحية الفقرات المقياس بصيغته الأولية ، وقد تم استبعاد(18) فقرة من مقياس السمات الشخصية وذلك لعدم حصولها على نسبة اتفاق 75% ، وبذلك تكون الفقرات المتفق عليها (74) وبنسبة اتفاق بلغت (81.54 %)، و بعد الأخذ بآراء الخبراء لغرض التطبيق الأولي للمقياس، إذ يشير بلوم إلى انه(يمكن الاعتماد على موافقة آراء الخبراء بنسبة 75% فأكثر لمثل هذا النوع من الصدق)(بلوم و آخرون،1983، 126) .

3-3-2 التجربة الاستطلاعية :

تم إجراء التجربة الاستطلاعية لبيان مدى صلاحية المقياس على عينة قوامها (20) لاعباً اختيروا بطريقة عشوائية استبعدوا من التجربة الرئيسية وكان الغرض من إجراء التجربة ما يأتي :

– إعداد الصورة الأولى للفقرات قبل القيام بتحليلها إحصائيا .

– التعرف على ملائمة الفقرات المعدة لهذا الغرض .

– تجنب العبارات غير الواضحة وتبديلها بعبارات ملائمة .

– احتساب زمن إجابة اللاعب عن المقياس ، إذ تراوح زمن الإجابة من (35-40) دقيقة .

– التأكد من وضوح تعليمات المقياس ومدى تجاوب المختبرين للمقياس .

3-3-3 التحليل الإحصائي لفقرات مقياس السمات الشخصية :

من مواصفات المقياس الجيد إجراء التحليل الإحصائي لفقراته للتميز بين الأفراد الذين حصلوا على درجات عالية والذين حصلوا على درجات منخفضة في المقياس نفسه ، أي استخراج القوة التمييزية للفقرات (دروان ،1985 ، 176) .

إن خصائص المقياس تعتمد إلى حد كبير على الخصائص القياسية (السيكومترية) لفقراته، فكلما كانت هذه الخصائص للفقرات عالية في درجتها أو قوتها التمييزية، أعطت مؤشراً على دقة المقياس وقدرته على قياس ما وضع من أجل قياسه (Ellis, 1976,184) .

وقد تم إجراء التحليل الإحصائي لمقياس السمات الشخصية للاعبي كرة القدم بطريقتين هما :

3-3-3-1 معامل الاتساق الداخلي :

تم استخراج معامل الاتساق الداخلي للوصول إلى القوة التمييزية للفقرات ، إذ أن هذه الطريقة تقدم لنا مقياسا متجانسا في فقراته بحيث تقيس كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس ككل ، فضلا عن قدرتها على إبراز الترابط بين فقرات المقياس (خطاب ، 2009 ،75) وقد استخدم معامل الارتباط البسيط لبيرسون لتحقيق هذا الغرض بوساطة نظام (**SPSS**) على الحاسوب الآلي وكما موضح في الجدول(2):

الجدول (2)

معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة بالمجموع الكلي لعينة البناء لمقياس السمات الشخصية

الفقرة	معامل التمييز	الفقرة	معامل التمييز	الفقرة	معامل التمييز	الفقرة	معامل التمييز	الفقرة	معامل التمييز
.1	0.256	.16	0.235	31	0.242	46	*0.084	61	0.674
.2	*0.023	.17	0.214	32	0.321	47	0.263	62	0.441
.3	*0.082	.18	0.231	33	0.222	48	0.256	63	0.215
.4	0.452	.19	0.323	34	0.514	49	0.323	64	0.224
.5	0.347	20	0.312	35	0.455	50	0.164	65	0.336
.6	0.661	21	0.645	36	0.222	51	0.222	66	0.235
.7	0.252	22	0.333	37	0.212	52	0.328	67	0.284
.8	0.378	23	0.541	38	0.579	53	0.214	68	0.342
.9	0.545	24	0.221	39	0.333	54	0.455	69	0.125
.10	*0.075	25	0.156	40	0.214	55	0.325	70	0.164
.11	0.674	26	0.333	41	0.322	56	0.255	71	0.154
.12	0.441	27	0.441	42	0.155	57	0.411	72	0.366
.13	0.215	28	0.242	43	0.164	58	0.321	73	0.294
.14	0.224	29	0.311	44	0.154	59	0.345	74	0.154
.15	0.336	30	0.225	45	0.466	60	0.465		

يتضح من الجدول (3) أن قيم معامل الارتباط لفقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس قد تراوحت بين (0.023 – 0.674) وعند الرجوع إلى جدول دلالة الارتباط عند درجة حرية (265) وأمام مستوى معنوية (0.05) نجد أن قيمة(ر) الجدولية هي (0.113) وفي ضوء ذلك فان الفقرات (2 ، 3 ، 10 ،46) هي فقرات غير مميزة وذلك لان قيم معامل الارتباط الخاصة بها اقل من قيمة (ر) الجدولية .

3-3-3- 2 اسلوب المجموعتان المتطرفتان :

إن الهدف من تحليل الفقرات هو التأكد من كفايتها في تحقيق مبدأ الفروق الفردية الذي يقوم عليه المقياس ، فيتم حساب القوة التميزية لغرض الإبقاء على الفقرات المميزة وحذف الفقرات غير المميزة ، ورتبت درجات اللاعبين تنازلياً استنادا إلى أسلوب المجموعتين المتطرفتين إذ تم اختيار نسبة 27% من الدرجات العليا و الدرجات الدنيا لتمثلا المجموعتين المتطرفتين ، إذ يؤكد ستانلي و هوبكنس " إن هذه النسبة تجعل المجموعتين مثاليتين من جانب الحجم والتمايز " (Stanly&Hopkins,1972,286) ، وضمت كل مجموعة (99) لاعبا وقام الباحثان بإجراء الاختبار التائي على المجموعتين المتطرفتين بهدف معرفة الفروق بينهما واعتمدت قيمة(ت) الدالة إحصائيا مؤشرا لتمييز الفقرات ، والجدول (3) يوضح ذلك :

الجدول (3)

قيمة (ت) لفقرات مقياس السمات الشخصية باستخدام اسلوب المجموعتان المتطرفتان

الفقرة	قيمة (ت)	الفقرة	قيمة (ت)	الفقرة	قيمة (ت)	الفقرة	قيمة (ت)	الفقرة	قيمة (ت)
.1	2.515	.16	*1.021	31	2.201	46	5.305	61	2.899
.2	*1.168	.17	2.582	32	2.978	47	4.101	62	2.362
.3	*0.001	.18	1.997	33	2.515	48	3.611	63	2.340
.4	1.982	.19	2.362	34	1.988	49	1.986	64	1.991
.5	*1.760	20	*1.971	35	2.060	50	2.060	65	2.760
.6	1.993	21	2.875	36	1.760 *	51	2.921	66	2.228
.7	2.668	22	*1.463	37	3.611	52	2.265	67	2.751
.8	2.210	23	2.291	38	3.936	53	2.543	68	3.362
.9	2.822	24	2.728	39	3.773	54	2.398	69	2.206
.10	2.362	25	2.875	40	2.668	55	2.776	70	2.342
.11	*1.315	26	1.997	41	2.978	56	2.219	71	4.760
.12	2.515	27	2.551	42	3.754	57	0.480	72	1.887

		*							
2.561	73	3.567	58	3.789	43	2.365	28	*1.760	.13
2.221	74	2.453	59	2.822	44	2.632	29	1.981	.14
		2.431	60	2.564	45	2.264	30	2.437	.15

يتضح من الجدول (4) أن القيم التائية لفقرات المقياس تراوحت بين(0.001 – 5.305) وعند الرجوع إلى قيمة(ت) الجدولية وأمام درجة حرية(196) وأمام مستوى معنوية(0.05) نجد إنها تساوي (1.981) وفي ضوء ذلك فان الفقرات (3،2، 5، 11، 13، 16 ، 20 ، 22 ، 36 ،57) هي فقرات ضعيفة التمييز لان قيمتها المحسوبة اقل من قيمة(ت) الجدولية .ونظرا لاتفاق طريقتي الاتساق الداخلي والمجموعات المتطرفة إحصائيا على إن الفقرتين (2 ،3) هما ضعيفتا التمييز ، وحصول الفقرات (10،46) بطريقة الاتساق الداخلي والفقرات (5، 11، 13، 16 ، 20 ، 22 ، 36،57) بطريقة المجموعات المتطرفة على معامل تمييز ضعيف وبذلك يكون عدد الفقرات المحذوفة هي (12) فقرات لكلا الطريقتين ،إذ يصبح المقياس مؤلفا بصيغته الحالية بعد التحليل الإحصائي للفقرات من (62) فقرة .

3-4 التحليل ألعاملي :

يعد الصدق العاملي أحد المؤشرات المهمة في تحديد صدق البناء والذي يهدف الى تحديد كفاءة المقياس على قياس الصفة التي وضعت من اجلها ، ويمكن التوصل إليه باستخدام التحليل العاملي، " إذ يقوم هذا النوع من التحليل على معرفة المكونات الرئيسية للظواهر التي نخضعها للمقياس لذا هو أقوى وسيلة لمعرفة الصدق العاملي " (كاظم ، 1990، 105) .

وقد استخرج الصدق العاملي من عينة التمييز البالغ عددها (367) لاعبا ، اذ تم إخضاع إجاباتهم في الإجراءات السابقة إلى التحليل الإحصائي للفقرات وبعد حذف الفقرات غير المميزة باستخدام معامل الاتساق الداخلي والمجموعات المتطرفة أصبح عدد الفقرات التي خضعت للتحليل العاملي لمقياس السمات الشخصية (62) فقرة وقد استخدم نظام(**SPSS**) على الحاسوب الآلي لإجراء التطبيقات الإحصائية اللازمة لاستخراج الصدق العاملي وكما يأتي :

1- تم احتساب مصفوفة الارتباط وقد عد (0.05) مستوى للدلالة الإحصائية لمعاملات الارتباط ، وبما إن عدد أفراد مجتمع البحث يساوي (367) لاعبا فان معامل الارتباط يكون دالا إحصائيا إذا كانت قيمته تساوي أو تزيد عن(0.113) الملحق (3) .

وبعد تحليل مصفوفة الارتباط تم إيجاد القيم العينية ونسبة التباين والتباين المتجمع لفقرات مصفوفة الارتباط ، وتعد هذه القيم مؤشرات إحصائية مهمة تؤكد دقة الأداة وشمولية استخدامها

فضلا عن إنها تساعد على التوصل إلى افضل الدلالات لعدد القيم العينية المساوية للواحد الصحيح والأكبر منه لكل متغير من متغيرات مصفوفة الارتباط والجدول (4) يوضح ذلك .

الجدول (4)

يوضح القيم العينية ونسبة التباين والتباين المتجمع لفقرات مقياس السمات الشخصية

ت	الفقرات	رقم المتغير	القيمة العينية	نسبة التباين	التباين المتجمع
.1	تتوقف لتفكر كثيراً قبل القيام بأي فعل	A1	3.841	0.043	0.043
.2	مقارنة بغيرك، انت تتكلم كثيراً	A4	2.216	0.038	0.081
.3	حدث أن كنت جشع فأخذت لنفسك أكثر من نصيبك	A6	1.982	0.035	0.116
.4	تغلب عليك الحيوية والنشاط والرغبة بالحركة	A7	1.921	0.033	0.149
.5	إذا وعدت بأن تعمل شيئاً، هل تحافظ دائماً على وعدك مهما يكن ذلك متعباً لك	A8	1.721	0.033	0.182
.6	تستطيع عادة أن تنطلق وتستمتع في جلسة أو "مناسبة اجتماعية"	A9	1.401	0.033	0.218
.7	تستمتع بلقاء أشخاص لم تكون تعرفهم من قبل	A12	1.351	0.028	0.246
.8	تشعر في كثير من الأحيان بأنك قلق"	A14	1.222	0.028	0.274
.9	تميل لأن تبقى بعيداً عن الأنظار في المناسبات الاجتماعية	A15	1.152	0.028	0.302
.10	تعتبر نفسك إنسان عصبي	A17	1.043	0.026	0.328
.11	لديك الكثير من الأصدقاء	A18	1.022	0.026	0.354
.12	أنت مهموم باستمرار	A19	1.021	0.026	0.380
.13	تعتبر نفسك مستمتع بالحياة دون الاكتراث لاي شئ	A21	1.020	0.26	0.406
.14	كسرت أو ضيعت شيئاً يخص شخصاً آخر	A23	1.019	0.026	0.432
.15	أنت عادة من يبدأ بإقامة الصداقات	A24	1.018	0.026	0.458
.16	تعتبر نفسك متوتر باستمرار	A25	1.011	0.026	0.474
.17	تكون في الغالب صامت وأنت مع أشخاص آخرين	A26	1.009	0.022	0.496
.18	ترى أن الزيارات الأسرية مضيعة للوقت	A27	1.001	0.022	0.518
.19	تخجل من الدخول بمفردك في غرفة يجلس فيها اداريو النادي	A28	0.998	0.022	0.540
.20	تحب أن تقول نُكَتاً وحكايات مضحكة لأصدقائك	A29	0.997	0.022	0.562
.21	يمكنك بسهولة أن تدخل البهجة والمرح على جلسة مملة	A30	0.996	0.022	0.584
.22	تقلق كثيراً على صحتك	A31	0.995	0.020	0.604

.23	تخجل عندما تقول أي شيء سيئ أو قبيح عن أي شخص	A32	0.994	0.020	0.624
.24	عندما كنت طفل، حدث أن كنت غير مؤدب مع والديك	A33	0.993	0.020	0.644
.25	تحب الاختلاط بالناس	A34	0.992	0.020	0.664
.26	تتخيل احياناً بعض الضرر نتيجة اخطاء ترتكبها	A35	0.991	0.020	0.684
.27	ترتبك بسهولة عند رؤيتك للجنس اللطيف	A37	0,988	0.020	0.704
.28	حدث مرة أن تعبت في بداية المباراة	A38	0.987	0.020	0.724
.29	تفضل أن تقوم بالأعمال والأنشطة التي يجب أن تكون حركتك فيها سريعة	A39	0.985	0.019	0.743
.30	في أغلب المواقف، هل تتخذ قراراتك بصورة مفاجئة ومن دون تخطيط	A40	0.984	0.016	0.759
.31	تشعر غالباً بأن الحياة مملة جداً	A41	0.983	0.016	0.775
.32	حدث مرة أن استغليت شخصاً	A42	0.982	0.016	0.791
.33	تستمر جلسة لمدة أطول لأنك تستطيع المحافظة على جو المرح والبهجة	A43	0.981	0.016	0.807
.34	بشكل عام، هل تفكر قبل أن تقوم بأي خطوة	A44	0.979	0.016	0.823
.35	تفعل دائماً ما تنصح به غيرك	A45	0.978	0.016	0.839
.36	حدث مرة أن تأخرت عن التدريب بشكل متعمد	A47	0.976	0.016	0.855
.37	تؤجل أحياناً تدريب اليوم إلى اليوم التالي	A48	0.975	0.016	0.871
.38	ينظر إليك الآخرون بأنك مبتهج ومليئ بالحيوية والنشاط	A49	0.944	0.006	0.877
.39	تسعدك دائماً المخاطرة بنفسك في تحقيق الفوز	A50	0.941	0.006	0.883
.40	تعتقد أن على الفرد واجبات خاصة نحو أسرته	A51	0.938	0.006	0.889
.41	أنت حساس كثيراً تجاه بعض الأمور	A52	0.934	0.006	0.895
.42	مستعد دائماً للاعتراف بالخطأ إذا صدر منك	A53	0.932	0.006	0.901
.43	تشعر بالاسى على زملائك اذا اصابهم مكروه	A54	0.922	0.006	0.907
.44	تحترم كبار الناس حتى ولو أخطئوا عليك	A55	0.912	0.006	0.913
.45	تشعر بأن من حولك اضعف منك بدنيا	A56	0.894	0.006	0.919
.46	تحب أن تمزح مع الآخرين بشكل كبير	A58	0.816	0.006	0.925
.47	تكوّن صداقات بسرعة كبيرة	A59	0.668	0.006	0.931
.48	مستواك معتدل باستمرار في اثناء اللعب	A60	0.662	0.006	0.937
.49	تجد صعوبة في محاولة اداء التدريبات اليومية	A61	0.654	0.006	0.943

.50	تزداد دقات قلبك احياناً بسرعة بدون اي حركة	A62	642.	0.006	0.949
.51	تحس بان جسمك يرتجف بسبب التدريبات الطويلة	A63	0.444	0.006	0.955
.52	تفقد السيطرة على اعصابك بسرعة في اثناء اللعب	A64	0.403	0.005	0.960
.53	يتغير لون وجهك بسهولة	A65	0.395	0.005	0.965
.54	تفرح دائماً في احداث ضرر للمنافس في اثناء اللعب	A66	0.391	0.004	0.969
.55	تُجْرَحْ مشاعرك بسهولة عندما يجد الناس فيك أو في عملك عيباً أو خطأ	A67	0.367	0.004	0.973
.56	تعرقل بشدة دائماً من ينافسك	A68	0.262	0.004	0.977
.57	لديك في معظم الأحيان تقريباً "إجابة سريعة" عندما يكلمك الآخرون	A69	0.221	0.004	0.981
.58	تستطيع دائماً ان تفرح الناس بسهولة في المناسبات	A70	0.212	0.004	0.985
.59	تحترم قرارات النادي وتنفذها	A71	0.211	0.004	0.989
.60	تشعر احيانا بالرغبة في عقد مباريات مع فرق اخرى دون مشورة المدرب	A72	0.195	0.004	0.993
.61	تشعر دائما بالرغبة في زيادة معرفتك عن كرة القدم	A73	0.154	0.004	0.997
.62	تشعر بان المدرب يحترم ارائك	A74	0.110	0.003	1.000

2- تم استخراج مصفوفة العوامل المباشرة إذ أن الهدف من التحليل العاملي بين المتغيرات من خلال إظهار العوامل الكامنة وراء هذه العلاقات وبما أن تفسير النتائج المستخلصة يعد هدفا أساسيا ، فان مصفوفة العوامل التي يعتمد عليها هذا التفسير لابد أن تكون معاملاتها سهلة التغيير وذات دلالة معنوية ومن هنا تأتى أهمية التدوير للحصول على التركيب البسيط لمصفوفة العوامل المستخلصة (الجوادي ، 1997 ، 52) .

وقد استخدمت المكونات الأساسية لهولتيلنج لاستخراج العوامل الأولية قبل التدوير وذلك لكونها من اكثر الطرائق شيوعا بسبب دقة نتائجها قياسا بالطرائق الأخرى ، زيادة على إن هذه الطريقة تمتاز عن الطرائق الأخرى بجملة من النقاط الآتية :

أ- إنها تؤدي إلى تشبعات دقيقة .

ب - كل عامل يستخرج أقصى كمية من التباين .

ج - تؤدي إلى اقل قدر من البواقي .

د - المصفوفة الارتباطية تختزل إلى اقل عدد ممكن من العوامل المتعامدة . (كاظم ، 1990 ، 111) . وقد تمخضت نتيجة التحليل العاملي باستخدام طريقة المكونات الأساسية عن

بلورة العوامل المباشرة التي لا يمكن تفسيرها إلا إذا تم تدويرها ، وقد بلغ عدد العوامل قبل التدوير (18) عاملا .

5- إجراء التدوير المتعامد :

وهو الأسلوب السائد والأكثر شيوعا،إذ يتم التدوير والاحتفاظ بزاوية قدرها (90) درجة بين المحورين، وهذا الأسلوب ملائم لبحوث الشخصية والاتجاهات والقيم(فرج،261،1985) .

وقد تم الاعتماد على أسلوب فاريماكس لكايزر وهو أفضل أسلوب يؤدي الى الحلول التي تستوفي خصائص التركيب البسيط الذي يعني التخلص من التشبعات السالبة قدر الإمكان ، وزيادة عدد القيمة القريبة من الصفر (كاظم ، 1990 ، 112) .

الشروط الأساسية لقبول العوامل وتفسيراتها كما يأتي :

أ –إتباع تعليمات (ثيرستون) والتي تتضمن الاقتصاد في الصدق العاملي ، والنواحي الفريدة واختلاف تشبعات العوامل والتفسيرات التي لها معنى (محمود ، 1999 ، 257) .

ب – إتباع تعليمات (كاتيل) التي تتضمن تقبل العوامل التي تتفق مع الحقائق (الإكلينيكية) المعروفة (صالح ، 1991 ، 228) .

ج – يقبل العامل الذي يتشبع عليه ثلاثة قياسات على الأقل بحيث لا تقبل تشبعات القياسات لا تقل عن (0.50) (خطاب ، 2005 ، 137) .

د – اعتماد مصفوفة العوامل بعد التدوير في تفسير النتائج وبعد ترتيب تشبعات متغيراتها على العوامل تنازليا (خطاب ، 2009 ، 78) .

3-4-1 تفسير العوامل :

فسرت العوامل على وفق الشروط الأساسية لقبولها كما أكدتها الدراسات والبحوث السابقة ، إذ تم ترتيب الفقرات تنازليا في كل عامل من العوامل وقد اختيرت الفقرات الحاصلة على أعلى تشبعات والواقعة ضمن القيمة (0.50) ، وعلى هذا الأساس قبلت الفقرات الآتية من العوامل التي تمت بلورتها بعد إجراء التدوير المتعامد والبالغة (4) عوامل والجدول(5) يوضح تفاصيل ذلك .

الجدول (5)

عدد فقرات مقياس السمات الشخصية للاعبي كرة القدم التي حازت على أعلى قيم تشبع

العامل الأول		العامل الثاني		العامل الثالث		العامل الرابع	
رقم الفقرة	قيمة التشبع	رقم الفقرة	قيمة التشبع	رقم الفقرة	قيمة التشبع	رقم الفقرة	قيمة التشبع
73	0.755	50	0.899	17	0.771	8	0.673
64	0.746	38	0.777	4	0.727	59	0.660
44	0.733	47	0.698	19	0.711	30	0.593
1	0.720	68	0.661	66	0.678	12	0.569
71	0.691	7	0.653	37	0.627	43	0.560

0.544	21	0.622	42	0.631	49	0.687	69
0.526	33	0.611	23	0.615	60	0.677	45
0.518	28	0.608	74	0.574	56	0.504	72
0.510	9	0.560	54	0.511	63		
		0.509	32				

وبذلك يصبح مقياس السمات الشخصية بصيغته النهائية مكونا" من (36) فقرة والملحق (2) يوضح ذلك .

3-4-1-1 تفسير العامل الاول :

يتكون العامل الأول من الفقرات الموضحة في الجدول (6) والحائزة على أعلى تشبعات على وفق شروط تفسير العوامل المعتمدة وتمثل هذه الفقرات جانب القدرات العقلية والمعرفية ويمكن ان نطلق عليه عامل (السمات الشخصية العقلية) .

الجدول (6)

يبين الفقرات وتشبعاتها الخاصة بالعامل الاول مرتبة تنازليا حسب درجة التشبع

رقم الفقرة	الفقرة	قيمة التشبع
70	تشعر دائما بالرغبة في زيادة معرفتك عن كرة القدم	0.755
64	تفقد السيطرة على اعصابك بسرعة في اثناء اللعب	0.746
44	بشكل عام، هل تفكر قبل أن تقوم بأي خطوة	0.733
1	تتوقف لتفكر كثيراً قبل القيام بأي فعل	0.720
61	تحترم قرارات النادي وتنفذها	0.691
69	لديك في معظم الأحيان تقريباً "إجابة سريعة" عندما يكلمك الآخرون	0.687
45	تفعل دائماً ما تنصح به غيرك	0.677
72	تشعر احيانا بالرغبة في عقد مباريات مع فرق اخرى دون مشورة المدرب	0.504

3-4-1-2 تفسير العامل الثاني :

يتكون العامل الثاني من الفقرات الموضحة في الجدول (7) والحائزة على أعلى تشبعات على وفق شروط تفسير العوامل المعتمدة وتمثل هذه الفقرات جانب اللياقة البدنية والصحية ويمكن ان نطلق عليه عامل (السمات الشخصية البدنية) .

الجدول (7)

يبين الفقرات وتشبعاتها الخاصة بالعامل الثاني مرتبة تنازليا حسب درجة التشبع

رقم الفقرة	الفقرة	قيمة التشبع
50	تسعدك دائماً المخاطرة بنفسك في تحقيق الفوز	0.899
38	حدث مرة أن تعبت في بداية المباراة	0.777
47	حدث مرة أن تأخرت عن التدريب بشكل متعمد	0.698
68	تعرقل بشدة دائماً من ينافسك	0.661
7	تغلب عليك الحيوية والنشاط والرغبة بالحركة	0.653
49	ينظر إليك الآخرون بأنك مبتهج ومليئ بالحيوية والنشاط	0.631
60	مستواك معتدل باستمرار في اثناء اللعب	0.615
56	تشعر بأن من حولك اضعف منك بدنيا	0.574
63	تحس بان جسمك يرتجف بسبب التدريبات الطويلة	0.511

3-4-1-3 تفسير العامل الثالث :

يتكون العامل الثالث من الفقرات الموضحة في الجدول (8) والحائزة على أعلى تشبعات على وفق شروط تفسير العوامل المعتمدة وتمثل هذه الفقرات جانب الانفعالات النفسية والقلق والثقة بالنفس ومواجهة الجنس الاخر ويمكن ان نطلق عليه عامل (السمات الشخصية النفسية) .

الجدول (8)

يبين الفقرات وتشبعاتها الخاصة بالعامل الثالث مرتبة تنازليا حسب درجة التشبع

رقم الفقرة	الفقرة	قيمة التشبع
17	تعتبر نفسك إنسان عصبي	0.771
4	مقارنة بغيرك، انت تتكلم كثيراً	0.727
18	أنت مهموم باستمرار	0.711
66	تفرح دائماً في احداث ضرر للمنافس في اثناء اللعب	0.678
37	ترتبك بسهولة عند رؤيتك للجنس اللطيف	0.627

42	حدث مرة أن استغليت شخصاً	0.622
23	كسرت أو ضيعت شيئاً يخص شخصاً آخر	0.611
67	تشعر بان المدرب يحترم ارائك	0.608
54	تشعر بالاسى على زملائك اذا اصابهم مكروه	0.560
32	تخجل عندما تقول أي شيء سيئ أو قبيح عن أي شخص	0.509

4-1-4-3 تفسير العامل الرابع :

يتكون العامل الرابع من الفقرات الموضحة في الجدول (9) والحائزة على أعلى تشبعات على وفق شروط تفسير العوامل المعتمدة وتمثل هذه الفقرات جانب العلاقات الاجتماعية واساليب التقرب والتعامل مع الاصحاب والمدربين ويمكن ان نطلق عليه عامل (السمات الشخصية الاجتماعية) .

الجدول (9)

بين الفقرات وتشبعاتها الخاصة بالعامل الرابع مرتبة تنازليا حسب درجة التشبع

رقم الفقرة	الفقرة	قيمة التشبع
8	إذا وعدت بأن تعمل شيئاً، هل تحافظ دائماً على وعدك مهما يكن ذلك متعباً لك	0.673
59	تكوّن صداقات بسرعة كبيرة	0.660
30	يمكنك بسهولة أن تدخل البهجة والمرح على جلسة مملة	0.593
12	تشعر في كثير من الأحيان بأنك قلق"	0.569
43	تستمر جلسة لمدة أطول لأنك تستطيع المحافظة على جو المرح والبهجة	0.560
21	تعتبر نفسك مستمتع بالحياة دون الاكتراث لاي شئ	0.544
33	عندما كنت طفل، حدث أن كنت غير مؤدب مع والديك	0.526

28	تخجل من الدخول بمفردك في غرفة يجلس فيها اداريو النادي	0.518
9	تستطيع عادة أن تنطلق وتستمتع في جلسة أو "مناسبة اجتماعية"	0.510

3-5 ثبات المقياس :

يعد الثبات من المؤشرات الضرورية كونه يعني " مدى قياس الاختبار للمقدار الحقيقي للسمة التي يهدف لقياسها "(علام ،2000، 131)، وهناك عدة طرائق لحساب الثبات اعتمد الباحثان على طريقة التجزئة النصفية كونها تتطلب الاختبار لمرة واحدة فقط وقد تم الاعتماد على البيانات التي حصل عليها الباحث والمتعلقة بدرجات إجابات(20) لاعبا .إن هذه الطريقة تعتمد على تجزئة الاختبار إلى جزأين ، الجزء الأول يتضمن الفقرات التي تحمل الأرقام الفردية ، والجزء الثاني يتضمن الفقرات التي تحمل الأرقام الزوجية ، إذ تم احتساب معامل الارتباط بيرسون بين الدرجات المشار إليها أعلاه والذي بلغ (0.746) ، إلا إن هذه الطريقة تمثل معامل ثبات نصف الاختبار لذا يجب أن يتم تصحيح قيمة معامل الثبات لكي يقيس الاختبار ككل ، وقد قام الباحثان باستخدام معادلة (سبيرمان – براون) بهدف تصحيح معامل الارتباط وبذلك اصبح ثبات المقياس (0.712) وهو معيار جيد يمكن الاعتماد عليه .

3-6 الخطأ المعياري للمقياس :

ترى أنستازي (Anastasi) ان الخطأ المعياري للمقياس يعبر بصورة واضحة عن ثبات المقياس (Anastasi, 1976, 129) وكذلك هو تقدير للانحراف المعياري لدرجات الفرد الملاحظة عن درجته الحقيقية (Mehrans,1984, 270) .فلو فحصنا أحد أفراد مجتمع البحث عدة مرات في مقياس السمات الشخصية ضمن شروط واحدة فإننا سنحصل على درجة إما أعلى أو اقل أو الدرجة الأولى نفسها ، وهذا التذبذب يعود إلى أن المقياس لن يكون مثاليا من غير خطا ، سواء أكان المقياس فيزيائيا أم نفسيا ، وهذا الخطأ له مصادر متعددة فربما يكون خطا المقياس نفسه أو خطا ناتجا عن ظروف التطبيق ، أو خطا عن الفرد نفسه أو خطا في الملاحظة (أبو لبدة ، 1979 ، 14) ، وعند تطبيق معادلة الانحراف المعياري بلغت درجة الخطأ (±3.022) عندما كان معامل الثبات (0.712) وانحراف معياري (4.657) وبناءا عليه فالدرجة الحقيقية للمقياس لأي لاعب هي الدرجة التي يحصل عليها في المقياس (±3.022) .

3-7 تصحيح المقياس :

بعد أن أنجز الباحثان المعاملات العلمية اللازمة لمقياس السمات الشخصية من خلال الإجراءات السابقة اصبح المقياس مكوناً من (24) فقرة بصورته النهائية وتكون الإجابة عنه من خلال اختيار بديل واحد من بديلين (نعم / لا) ، اذ تعطى 2 درجة للاجابة بـ (نعم) و درجة واحدة للجابة بـ (لا) وتراوحت الدرجة الكلية للمقياس بين (36 – 72) .

3-8 الوسائل الإحصائية :

- النسبة المئوية .
- معامل الارتباط البسيط .
- معادلة سبيرمان – براون .
- التحليل العاملي .
- الخطأ المعياري .
- تحليل التباين باتجاه واحد .

4- عرض النتائج ومناقشتها :

سيتم عرض النتائج ومناقشتها في ضوء البيانات التي تم الحصول عليها من خلال مجموعة الإجراءات التي قام الباحث بها ، وبعد ان تم تحقيق هدف البحث الأول والمتضمن بناء مقياس السمات الشخصية وفيما يلي عرض النتائج للتحقق من الهدفين الثاني والثالث والجدول (10) يوضح ذلك .

الجدول(10)

تحليل التباين للسمات الشخصية للاعبي كرة القدم في محافظة صلاح الدين

مصدر التباين	مجمـــــــــوع المربعات	درجـــة الحرية	متوســـــــــط المربعات	قيمـــة ف المحسوبة	قيمـة ف الجدولية	النتيجة
بين المجموعات	242 ، 3111	2	621 ، 1555	133.335	2.99	معنوي*
داخل المجموعات	472 ، 4258	365	667 ، 11			
المجموع	714 ، 7369	367				

* فروقات ذات دلالة معنوية عند مستوى ≤ 05 ،0

وبعد استخراج قيمة (ف) الجدولية عند درجة حرية (2-248) ومستوى معنوية (05، 0) نجد انها تساوي (2.99) وبما إن قيمة (ف) المحسوبة والبالغة (90.95) اكبر من قيمة (ف) الجدولية فان ذلك يدل على وجود فروقات ذات دلالة معنوية بين السمات الشخصية للاعبي كرة القدم في محافظة صلاح الدين. ومن اجل تحديد الفروقات بين المجاميع فقد تم الاستعانة باختبار

(دنكن) للمقارنة بين متوسط الدرجات الخاصة بالسمات الخصية للاعبين كرة القدم في محافظة صلاح الدين والجدول (11) يوضح تفاصيل ذلك .

جدول رقم (11)

مقارنة الفروقات بين متوسطات درجات السمات الشخصية للاعبي كرة القدم في محافظة صلاح الدين

ت	التحصيل العلمي	متوسط درجات السمات الشخصية	
1	الثانية	46.612	ب
2	الأولى	54.246	أ ب
3	الممتازة	65.311	أ[1]

يتضح من الجدول (11) ما يأتي :

أ- تفوق لاعبي الدرجة الممتازة على لاعبي الدرجات الأخرى في السمات الشخصية وذلك بحصوله على متوسط درجات قدره (311 ، 65) .

أ ب- حصل لاعبو الدرجة الأولى على المرتبة الثانية وذلك بحصوله على متوسط درجات قدره (54.246).

ب- حصل لاعبو الدرجة الثانية على المرتبة الثالثة وذلك بحصولهم على متوسط درجات قدره (46.612) .

ويفسر الباحثان النتائج الحالية التي تشير الى وجود فروق واضحة في السمات الشخصية وحسب درجات الاندية الرياضية ، ويمكن ان نعتبره مؤشرا مهما لتكوين الانطباعات لدى اللاعبين من خلال ادراكهم للصفات الشخصية الضمنية التي تشير الى طبيعة العلاقات القائمة بين هذه الصفات عند اللاعبين وادراكهم للاخرين ، وذلك ما ينسجم مع النتائج الاحصائية التي حصل عليها الباحثان ، وذلك يتفق مع ما قدمه (شريف ، 1982) و (Onyehaly, 1981) الى ان تكامل الشخصية يقود الى المستويات العليا من اتصاف الشخصية بالاستقلالية والتفرد وان ادراك الفرد لنفسه شئ منفصل عما حوله ، وادراكه لذاته وكانها ذات اطار محدد ومرسوم ويعد ذلك امرا في غاية الاهمية اذ يساعد ذلك على ان تصبح امكانية تحليل السلوك الوظيفي المناسب في كل موقف من المواقف عملية نابعة من داخل الفرد (شريف ،1982، 124) ، وذلك يتفق ايضا مع (علاوي ، 1992) من حيث ان التفاعل الايجابي بين اعضاء الفريق يؤدي الى اعتبار الحاجة الى الانتماء من الحاجات النفسية التي تدفع اللاعب الى الاستمرار في

أ : تعني أعلى درجات في المتوسطات
أ ب : تعني الدرجات المتوسطة في المتوسطات
ب : تعني اوطأ درجة في المتوسطات

عضوية الفريق وبذلك يقوي الدافع الاجتماعي عند مقارنته مع الدوافع الاخرى (علاوي ،1992، 317) .

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

استنتج الباحثان:

1- فاعلية مقياس السمات الشخصية للاعبي كرة القدم في محافظة صلاح الدين من خلال النتائج التي توصل أليها الباحث .

2- هناك فروق ذات دلالة معنوية بين درجات الأندية المشاركة في دوري كرة القدم وحسب ما حصل عليه الباحث من نتائج الاستبيان .

3- يتميز لاعبو الدرجة الممتازة بالسمات الشخصية عن بقية الدرجات .

5-2 التوصيات

يوصي الباحثان ما يلي :

1- ضرورة إجراء دراسات أخرى للتعرف على علاقة السمات الشخصية للاعبي كرة القدم مع مهارات نفسية أخرى .

2- ضرورة توعية وإرشاد لاعبي كرة القدم لزيادة الثقة بالنفس وبناء شخصيتهم الرياضية .

3- اجراء دراسات اخرى عن السمات الشخصية وربطها مع متغيرات اخرى ذات علاقة بلاعب كرة القدم .

المصادر العربية والاجنبية :

- أبو لبدة ، سبع محمد (1979) : مبادئ القياس والتقويم التربوي للطالب الجامعي والمعلم العربي ، ط 1 ، جمعية المطابع التعاونية ، عمان .
- بدران ، عمرو حسن (2005) : علم النفس الرياضي ، ط 2 ، مكتبة جزيرة الورد ، المنصورة ، مصر .
- بلوم و آخرون (1983) : تقييم الطالب التجمعي والتكويني ، ترجمة محمد أمين المفتي و آخرون ، دار ما كجرو هيل ، القاهرة.
- جلال ، سعد ؛وعلاوي ، محمد حسن ، (1975) علم النفس التربوي ط4، القاهرة : دار المعارف .

- الجوادي ، عبدالكريم قاسم غزال (1997) : بناء بطارية اختبارات المهارات الهجومية بكرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الموصل
- خطاب ، عبدالودود احمد (2005) : تاثير المرغوبية الاجتماعية على الهوية الرياضية ومستوى الانجاز لدى لاعبي كرة السلة ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية – جامعة الموصل .
- خطاب ، عبدالودود احمد (2009) : احلام اليقظة وعلاقتها بتركيز الانتباه والاداء المهاري والتحصيل المعرفي لدى طلاب جامعة تكريت الممارسين لكرة السلة ، مجلة الثقافة الرياضية ،كلية التربية الرياضية ،جامعة تكريت المجلد 1 العدد 1 .
- الخيكاني ، عامر سعيد (1997) :السمات الشخصية وعلاقتها بمستوى الإنجاز للاعبي المبارزة ،رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ،جامعة بغداد.
- دروان ، رودني (1985) : أساسيات القياس والتقويم في تدريس العلوم ، ترجمة محمد سعيد صبار و آخرون ،دار الأمل ، الأردن .
- زهران ، حامد عبد السلام، (1977) التوجيه والإرشاد النفسي ط3، القاهرة : عالم الكتب .
- شريف ، نادية محمود (1982) : الاساليب المعرفية الادراكية وعلاقتها بمفهوم التمايز النفسي ، مجلة عالم الفكر ، الكويت ، المجلد 13 ، العدد 22 .
- صالح ، مدحت (1991) : بناء بطارية اختبارات مهارية بكرة السلة ، مجلة العلوم والفنون الرياضية ، العدد 1 ، القاهرة .
- الطالب ، نزار مجيد والويس ، كامل طه (2000) : علم النفس الرياضي ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل .
- عبد الخالق ، احمد محمد (1989) : الابعاد الاساسية للشخصية ، ط4 ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية .
- عريبي ، احمد (1987) . السمات الشخصية للاعبي كرة القدم وعلاقتها بمراكز اللعب ، وقائع المؤتمر العلمي الثالث للدراسات والبحوث في التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
- علاوي ، محمد حسن (1987) : علم النفس الرياضي ، ط6، القاهرة : دار المعارف .
- علاوي ، محمد حسن ، (1992) : سيكولوجية التدريب والمنافسات ، ط7 ، دار المعارف بمصر .
- علام ، صلاح الدين محمود (2000) : القياس والتقويم التربوي والنفسي ، أساسياته – تطبيقاته – توجهات معاصرة ، ط 10 ، القاهرة ، دار الفكر العربي .
- عنان ، محمد عبد الفتاح وباهي ، مصطفى حسين (2001) : مقدمة في علم نفس الرياضة ، ط2 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر .

- العناني ، حنان (1990) الصحة النفسية للطفل ، ط1 ، عمان : دار الفكر .
- العناني ، حنان عبد الحميد (2005): الصحة النفسية ، ط3 ،عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر .
- فراج ، عثمان لبيب (1970) : أضواء على الشخصية والصحة النفسية ، القاهرة : مكتبة النهضة المصرية .
- فرج ، صفوت (1985) : التحليل العاملي في العلوم السلوكية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر .
- قادوس ، فوزي حسن (1990) دراسة بعض السمات الخصية وعناصر القدرة الحركية للاعبي الهوكي ، جامعة البصرة ، مجموعة رسائل الدكتوراه في التربية الرياضية .
- كاظم ، علي مهدي (1990) : بناء مقياس مقنن لمفهوم الذات لدى المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بغداد .
- محمود ، محمد مصدق (1999): بناء بطارية اختبار للمهارات الاساسية لكرة الماء ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، المجلد الاول ، العدد2 ، كلية النربية الرياضية ، جامعة حلوان .
- المقدادي، يوسف موسى والمعاصرة ،علي (2002) : علم النفس الرياضي ، عمان ، مطبعة المكتبة الوطنية .
- ملحم ، سامي محمد (2005) : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، عمان ، دار المسير للنشر والتوزيع والطباعة ، ط3 .
- المنصوري ، علي عمر (1980) الرياضة للجميع ، مصر : دار النشر .
- هول ، ك ولندزي ، ج (1971) : نظريات الشخصية ، ترجمة : فرج احمد فرج وآخرون ، الهيئة المصرية العامة للتأليف والنشر ، القاهرة .

- Anstasi A. I. (1976): Pstchological Testing 4th ed , Macmillan Publishing New York .
- Cronbach L. J. (1970) : Essential of Psychologyical Testing , New York . Happer and Baw Publishers .
- Ellis, A.(1976): The Validity of Personality Questionnaires.
- Mehrans W. A. (1984) : Measurement and Evaluation of Education and Psychology 3rd Holt Rinehart and Winston , New York
- Stanly, C. J. & Hopkins, K. D. (1972) : Education and Psychological Measurement and Evaluation, Prentice Hall, New Jersey .
- Richard,M(1980) : Psychology in sport- Minnesota, Burgess Publishing company .

الملحق (1)

السادة الخبراء الذين عرض عليهم الاستبيان

ت	الاسم	اللقب العلمي	الكلية
1	*د. كامل طه الويس*	أستاذ	جامعة تكريت– كلية التربية الرياضية
2	*د. نزهان حسين العاصي*	أستاذ	جامعة تكريت– كلية التربية الرياضية
3	د. عدنان جواد الجبوري	أستاذ	جامعة تكريت– كلية التربية الرياضية
4	د. هاشم احمد سليمان	أستاذ	جامعة الموصل–كلية التربية الرياضية
5	د. ناظم شاكر الوتار	أستاذ	جامعة الموصل–كلية التربية الرياضية
6	د. نبراس يونس محمد	أستاذ مساعد	جامعة الموصل–كلية التربية للبنات
7	د. نغم محمود العبيدي	أستاذ	جامعة الموصل–كلية التربية الرياضية

		مساعد	

الملحق (2)

مقياس السمات الشخصية للاعبي كرة القدم بصيغته النهائية

ت	الفقرات	نعم	لا
.1	تشعر دائما بالرغبة في زيادة معرفتك عن كرة القدم		
.2	تفقد السيطرة على اعصابك بسرعة في اثناء اللعب		
.3	بشكل عام، هل تفكر قبل أن تقوم بأي خطوة		
.4	تتوقف لتفكر كثيراً قبل القيام بأي فعل		
.5	تحترم قرارات النادي وتنفذها		
.6	لديك في معظم الأحيان تقريباً "إجابة سريعة" عندما يكلمك الآخرون		
.7	تفعل دائماً ما تنصح به غيرك		
.8	تشعر احيانا بالرغبة في عقد مباريات مع فرق اخرى دون مشورة المدرب		
.9	تسعدك دائماً المخاطرة بنفسك في تحقيق الفوز		
.10	حدث مرة أن تعبت في بداية المباراة		
.11	حدث مرة أن تأخرت عن التدريب بشكل متعمد		
.12	تعرقل بشدة دائماً من ينافسك		
.13	تغلب عليك الحيوية والنشاط والرغبة بالحركة		
.14	ينظر إليك الآخرون بأنك مبتهج ومليئ بالحيوية والنشاط		
.15	مستواك معتدل باستمرار في اثناء اللعب		
.16	تشعر بأن من حولك اضعف منك بدنيا		
.17	تحس بان جسمك يرتجف بسبب التدريبات الطويلة		
.18	تعتبر نفسك إنسان عصبي		
.19	مقارنة بغيرك، انت تتكلم كثيراً		
.20	أنت مهموم باستمرار		
.21	تفرح دائماً في احداث ضرر للمنافس في اثناء اللعب		
.22	ترتبك بسهولة عند رؤيتك للجنس اللطيف		
.23	حدث مرة أن استغليت شخصاً		
.24	كسرت أو ضيعت شيئاً يخص شخصاً آخر		
.25	تشعر بان المدرب يحترم ارائك		

.26	تشعر بالاسى على زملائك اذا اصابهم مكروه		
.27	تخجل عندما تقول أي شيء سيئ أو قبيح عن أي شخص		
.28	إذا وعدت بأن تعمل شيئاً، هل تحافظ دائماً على وعدك مهما يكن ذلك متعباً لك		
.29	تكوّن صداقات بسرعة كبيرة		
.30	يمكنك بسهولة أن تدخل البهجة والمرح على جلسة مملة		
.31	تشعر في كثير من الأحيان بأنك قلق"		
.32	تستمر جلسة لمدة أطول لأنك تستطيع المحافظة على جو المرح والبهجة		
.33	تعتبر نفسك مستمتع بالحياة دون الاكتراث لاي شئ		
.34	عندما كنت طفل، حدث أن كنت غير مؤدب مع والديك		
.35	تخجل من الدخول بمفردك في غرفة يجلس فيها اداريو النادي		
.36	تستطيع عادة أن تنطلق وتستمتع في جلسة أو "مناسبة اجتماعية"		

السنة النبوية المطهرة في توجيه الرياضي نحو الصحة النفسية

أ.م.د نبراس يونس محمد أل مراد الست زهراء أبي سعيد الديوجي
كلية التربية للبنات / جامعة الموصل

ملخص البحث

يعد علم النفس الرياضي من المجالات المرتبطة بأعداد اللاعب الأعداد الأمثل حيث يهدف إلى تحدي المواصفات التي يجب توافرها في اللاعب ليتمكن من تحقيق أعلى المستويات واستمراره في الملاعب بمستوى ممتاز من الكفاءة وتجنب الإخفاقات النفسية للاعبين الناتج عن عدم تكيفهم النفسي مع المشكلات التي تواجههم من الجمهور والجهاز الفني والإداري والجانب الاجتماعي والاقتصادي.

هدفا البحث:

1- الكشف عن الدلائل من السنة النبوية المطهرة في توجيه الرياضي إلى التوازن النفسي أو الصحة النفسية في كل من الجانب العقلي والجانب الوجداني.

2- الكشف عن المنهج التربوي الوقائي للنهوض بالشخصية الإنسانية على الجانبين العقلي والوجداني، وما يعبران عنهما من سلوكيات سوية متزنة تصل بالرياضي إلى التوازن النفسي والصحة النفسية.

وفى ضوء نتائج الدارسة يوصي الباحث التوصيات الآتية:-

1- الآباء والمربين الرياضيين والمهتمين بالرياضة والمسئولين عن النشء الرياضي، إتباع الأساليب التربوية المستمدة من السنة النبوية المطهرة حتى نصل بهم جميعاً إلى رياضيين أصحاء نفسياً.

2- وسائل الإعلام الرياضي والمسئولين عنها في الوطن العربي والإسلامي بضرورة الاهتمام بصورة أكبر بالسنة النبوية وتوجيهها للصحة النفسية من خلال البرامج الرياضية المرئية والمسموعة.

1- التعريف بالبحث :

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

يعد علم النفس الرياضي من المجالات المرتبطة بأعداد اللاعب الأعداد الأمثل حيث يهدف إلى تحدي المواصفات التي يجب توافرها في اللاعب ليتمكن من تحقيق أعلى المستويات واستمراره في الملاعب بمستوى ممتاز من الكفاءة وتجنب الإخفاقات النفسية للاعبين الناتج عن عدم تكيفهم النفسي مع المشكلات التي تواجههم من الجمهور والجهاز الفني والإداري والجانب الاجتماعي والاقتصادي.

ويستطيع الباحث النفسي في المجال الرياضي من دراسة الدين ليس من أجل المراهنة على مصداقيته أو عدمه، بل لأنه يرتبط بانفعالات وإدراكات الرياضي، وهناك تشابه بين اهتمامات رجل الدين واهتمامات الباحث النفسي فرجل الدين يهتم اهتماماً شديداً بالمعتقدات الخاصة بدين ما يدينه ودين الآخرين، لأن ما يهمه هو حقيقة اعتقاده في مقابل اعتقاد الآخرين،وكذلك فالباحث النفسي في المجال الرياضي يهتم اهتماماً شديداً بالمضامين الخاصة بالدين، لأن ما يهمه هو الموقف الإنساني الذي يعبر عنه الدين، ومدى تأثيره على الرياضي، وهل هذا التأثير حسن أم سيئ على تنمية قوى اللاعب الرياضي، وهو لا يهتم بتحليل الجذور النفسية للأديان المختلفة فحسب، بل يهتم أيضاً بقيمتها. ولقد اعتنى الإسلام بالجسم كعنايته بالروح والعقل ابتداء واستمرارا ووقاية وعلاجا ومن ذلك توجيه المسلم لكي يكون قويا في جسمه من خلال سلامة غذائه واجتنابه للمحرمات الضارة من الأغذية والاشربة ومن خلال دعوة ﷺ أتباعه لمزاولة النافع من الرياضات البدنية وأمره

للأولياء تعليم أبنائهم السباحة والفروسية والرمي وما الى ذلك مما قد يستجد بتجدد الحوادث ومرور الزمن.

وتعد الصحة النفسية من أهم فروع علماء النفس التي وجه إليها علماء الغرب اهتمامهم في أواخر القرن العشرين.إذ يشير (راجح ،1985) " ينظر إلى الشخصية نظره شمولية كلية عند دراستها لبيان مدى سوائها من عدمها، وهذه النظرة الكلية استمدها علماء نفس الشخصية من علماء النفس الألمان أمثال فرتهيمر وكوفكا وكهلر أصحاب نظرية الجشتالت في التعلم، والتي من أهم قوانينها أن الكل أسبق في إدراكه عن الجزء – ولو طبقنا تلك النظرية على الشخصية، فسوف نقول أننا ندرك شخصية الإنسان بصورة كلية شمولية دون أن نتناول جانباً واحداً أو سمه واحدة، على اعتبار إن الإنسان يعمل ويستجيب ويتفاعل بطريقة تجعل كل أجهزته البدنية والنفسية تتآزر وتتناغم في تفاعلاتها معا بحيث تحدد سلوكه وتشكل استجاباته، بطريقة قد تجعل كل فرد يتميز بها عن سائر الأفراد من بني البشر".(راجح ، 1985 ،475 –478).

وتشير العديد من الدراسات في مجال علم النفس الرياضي هناك دعامتين أساسيتين أو جانبين رئيسيين تعتمد عليها الشخصية الرياضية، حيث يقع تحت مسئوليتهما جميع أنماط السلوك عند الرياضي – سواء كان سلوكاً داخلياً (التخيل – التفكير – الفهم ....) أو سلوكاً خارجياً (التعبير بالحركة عن الغضب والعدوان... الخ) وسواء كان سلوكا سوياً أو سلوكاً غير سوى، هذين الجانبين أو الدعامتين هما الجانب العقلي وما يتضمنه من ذكاءات وقدرات وسمات عقلية يتسم بها وتمتلكها الشخصية، والجانب الوجداني وما يحتويه من صراعات شعورية، وانفعالات وعواطف ومشاعر سلبية وإيجابية يعبر عنها بأنماط سلوكية مختلفة، وفى حالة نضج هذين الجانبين وتوازنهما يحدث توافق نفسي واجتماعي للرياضي مع نفسه ومع الآخرين ومع هذين النوعين من التوافق هما مؤشران هامين من مؤشرات الصحة النفسية.(بدران ،26–2005،36)

ومن هنا تأتي أهمية البحث الحالي في تقديم تراثا سيكولوجيا إسلامياً، خاص بالسنة النبوية المطهرة في تناولها لفرع هام من فروع علم النفس الحديث وهو الصحة النفسية حيث، يضم مؤشرات وأساليب وطرق توجيه الرياضي لكي يتمتع بصحة نفسية متوازنة على ضوء ما جاء بالسنة النبوية المطهرة .

1–2 مشكلة البحث :

نال الإسلام بشموليته الإنسان في جميع جوانب شخصيته من جسم وروح وعقل وعواطف وغرائز فعمل على المحافظة على سلامة فطرتها وعلى تنميتها بصورة سليمة متوازنة لايطغى فيها عنصر على أخر ولا يضخم عامل على حساب أهدار أخر خشية الوقوع في خطر ضعف الحالة النفسية وتمزقها وانحرافها عن جادة الصواب.

ومما لاشك فيه أن شعور الرياضي بالأمن والطمأنينة والثقة بالنفس وعدم التهديد وعدم التوتر وعدم القلق قبل المنافسة وخلالها، يساعد في كفاءة الأداء الرياضي والعكس هو الصحيح، نظراً لما للمنافسة الرياضية من ضغوط نفسية على اللاعبين مما يؤدي إلى توترهم وانفعالهم من لحظة لأخرى وحسب ظروف المباراة وأهميتها والذي يؤدى بدوره إلى اضطرابات نفسية لديهم. إذ يشير (صالح،1996)" بان المواقف الانفعالية في غضون المنافسات الرياضية على المستويات العليا دائما تنعكس تأثيراتها الانفعالية تبعاً لدرجتها على الحالة البدنية والمهارية والخططية للاعب" (صالح، 1996، 2).ومن هنا برزت مشكلة البحث الحالي الى بيان الأحكام والضوابط الشرعية المتعلقة بالألعاب الرياضية من ممارسة ودور السنة النبوية المطهرة في توجيه الرياضي للتوازن النفسي أو الصحة النفسية فضلا عن ذلك مدى شمول الشريعة الإسلامية واستيعاب إحكامها لشتى حاجات النفس البشرية ودواعيها.

1-3 هدفا البحث:

1-3-1 الكشف عن الدلائل من السنة النبوية المطهرة في توجيه الرياضي إلى التوازن النفسي أو الصحة النفسية في كل من الجانب العقلي والجانب الوجداني.

1-3-2 الكشف عن المنهج التربوي الوقائي للنهوض بالشخصية الإنسانية على الجانبين العقلي والوجداني، وما يعبران عنهما من سلوكيات سوية متزنة تصل بالرياضي إلى التوازن النفسي والصحة النفسية.

1-4 مصطلحات البحث:

1-4-1 السنة النبوية: متمثلة في الأحاديث الصحيحة كصحيح البخاري ومسلم وكتب السنة لأبى داود، والترمذي والنسائي، وابن ماجه، ومسند أحمد.

1-4-2 الصحة النفسية : عرفها (رياض، 2004) بأنها " قدرة الفرد على تجريد نفسه من الهوى،وإخلاص العبودية لله تعالى بالمحبة والطاعة والدعاء والخوف والرجاء والتوكل مع القدرة على تهذيب النفس والسمو بها من خلال أداء التكاليف التي شرعها الله كذلك القدرة على التفاعل مع البيئة التي يعيش فيها فيسلك فيها السلوك المفيد والبناء بالنسبة له ولمجتمعه وبما يساعده على مواجهة الأزمات والصعوبات التي تواجهه بطريقة ايجابية بدون خوف أو قلق وتقبل ذاته وواقع حياته والتوافق مع المجتمع الذي يعيش فيه"(رياض ، 2004، 184)

2-الإطار النظري والدراسات السابقة:

2-1 الإطار النظري:

2-1-1 أدلة مشروعية الرياضة في الإسلام :

حث الإسلام على الرياضة و جعل فيها الخير و الأجر و بين ذلك من القرآن والسنة الشريفة من القرآن قوله تعالى في سورة الأنفال﴿ **وَأَعِدُّوا لَهُم مَّا اسْتَطَعْتُم مِّن قُوَّةٍ وَمِن رِّبَاطِ الْخَيْلِ تُرْهِبُونَ بِهِ عَدُوَّ اللَّهِ وَعَدُوَّكُمْ وَآخَرِينَ مِن دُونِهِمْ لاَ تَعْلَمُونَهُمُ اللَّهُ يَعْلَمُهُمْ وَمَا تُنفِقُوا مِن شَيْءٍ فِي سَبِيلِ اللَّهِ يُوَفَّ إِلَيْكُمْ وَأَنْتُمْ لاَ تُظْلَمُونَ**﴾(الأنفال :60)

و في تفسير الجلالين للآية الكريمة وأعدوا لهم (لقتالهم) ما استطعتم من قوة قال ﷺ هي الرمي ومن رباط الخيل (مصدر بمعنى حبسها في سبيل الله .... و معلوم أن الرمي من أنواع الرياضة التي حث الإسلام عليها ومن السنة المطهرة فهي كثيرة و نورد بعض منها هنا بإذن الله ذكر أبو هريرة رضي الله عنه وفي وصف مشية رسول الله ﷺ فقال ماريت أحداً أسرع من رسول الله ﷺ كأنما الأرض تطوى له إنا نجهد أنفسنا وهو غير مكترث وقول الحبيب ﷺ **(رحم الله امرئ أراهم من نفسه قوة، واضطلع بردائه)** (النووي،ب.ت). أي أدخل الرداء من تحت إبطه الأيمن، بحيث يبدي منكبه وعضده الأيمن وكشف الرسولﷺ عن عضده الأيمن وقد فعل مثله شباب المسلمين في طوافهم حول الكعبة ليرهبوا الكفار والمشركين بأجسامهم القوية وعضلاتهم المفتولة، والمعروف أن العضد الأيمن هو الأقوى في غالب الأحوال لدى الإنسان لأنه أكثر استخداماً من العضد الأيسر، ولعل هذا يفسر كشف العضد الأيمن، كما أن التيمن كان من شيم الرسول ﷺ.(الشـــــــافعي، 1997 ،153)

قال رسول الله ﷺ **(المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف وفي كل خير).** (النووي،ب.ت) عن عقبة قال: سمعت رسول الله ﷺ يقول(وأعدوا لهم ما استطعتم من قوة،ألا إن القوة الرمي،وكررها ثلاث مرات) ،وهكذا فسر لنا الرسول ﷺ المقصود بالقوة سواء في حديثه (المؤمن القوي) أو في الآية الكري (وأعدوا لهم ما استطعتم من قوة)(النووي ،ب.ت) ومن حديث عقبة بن عامة أن رسول الله ﷺ قال" من تعلم الرمي ثم تركه فليس منا " أو (فقد عصاني).وفي لفظ آخر عن (الطبراني،1989) قال رسول لله ﷺ"من تعلم الرمي فنسيه كان نعمة أنعمها الله عليه فتركه "فقد جاء في السنن عن (أبوداؤود،ب.ت) قال الرسول ﷺ(إن الله يدخل بالسهم الواحد ثلاثة أنفار الجنة، صانعه المحتسب في عمله الخير، والرامي به، والممدد به).و دليل ممارسة النبي ﷺ للرياضة بنفسه عن (أبوداؤود،ب.ت) ، من حديث عائشة قالت" سابقني النبي ﷺ فسبقته فلبثنا حتى إذا أرهقني اللحم سابقني فسبقني قال « هذه بتلك » وفي رواية أخرى أنهم كانوا في سفر فقال النبي ﷺ لأصحابه تقدموا فتقدموا، ثم قال لعائشة سابقيني فسابقها فسبقته، ثم سافرت معه أخرى فقال لأصحابه« تقدموا » ثم قال سابقيني فسبقته . ثم سابقني وسبقني . فقال " هذه بتلك"

2-2 الدراسات السابقة:

2-2-1 دراسة (أبو شهبه ،2007) :

" السنة النبوية وتوجيه المسلم إلى الصحة النفسية"

هدفت الدراسة الكشف عن الدلائل من السنة النبوية المطهرة التي تشير إلى أن السنة النبوية، قد سبقت علماء نفس الغرب، في وضع منهج تربوي وقائي للنهوض بالشخصية الإنسانية على الجانبين العقلي والوجداني ، حيث قدمت الدراسة دلائل من الشريعة (القرآن الكريم – السنة النبوية) على أن الإسلام سبق علماء نفس الغرب فيما يختص بالصحة النفسية في كل من الجانب العقلي والجانب الوجداني من شخصية المسلم ، وفى نهاية الدراسة وضعت الباحثة بعض التوصيات في ضوء نتائج الدراسة من أهمها :

1- توصيه إلى وزارة التربية والتعليم بوضع مناهج دراسية – للمرحلة الابتدائية والمرحلة الثانوية وهما المرحلتين التربويتين التي تقابل مرحلتي الطفولة والمراهقة – نتناول فيها السنة النبوية ومخاطبتها للجانب العقلي والجانب الوجداني من الشخصية الإنسانية وخاصة في منهج التربية الدينية.

2- توصية لوسائل الإعلام والمسئولين عنها في الوطن العربي والإسلامي بضرورة الاهتمام بصورة أكبر بالسنة النبوية وتوجيهها للصحة النفسية من خلال الدراما المرئية والمسموعة، وكذلك من خلال المقالات وقصص الأطفال المقروءة.

3- توصية إلى دور وزارات الثقافة في الوطن العربي والإسلامي بعمل ندوات إرشادية نفسية دينية لغرس القيم الدينية والخلقية التي اهتمت بها السنة النبوية الشريفة للنهوض بشبابنا ضد الصراعات النفسية الناشئة عن سلبيات الثقافة الغربية التي يستمدها الشباب من القنوات الفضائية والانترنت.

(أبو شهبه ،2007)

3- نتائج الدراسة وتفسيرها:

أولا:السنة النبوية وتوجيه الجانب العقلي من الشخصية:

1- **الحث على التفكير السليم:** يعتبر التفكير أهم قدرة عقلية يتميز بها الإنسان عن بقية مخلوقات الله سبحانه وتعالى، وقد عنى الإسلام عناية فائقة بدعوة الإنسان إلى ملاحظة الظواهر الكونية، والتفكير في بديع خلق الله تعالى، والنظر في السموات والأرض، وفى النفس، وفى جميع ما في الكون من مخلوقات قال تعالى**﴿الَذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَاماً وقُعُوداً وعَلَى جُنُوبِهِمْ ويَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ والأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلاً﴾** (آل عمران: 191)**﴿أَوَ لَمْ يَتَفَكَّرُوا فِي أَنفُسِهِم﴾** (الروم: 8)**﴿قُلْ سِيرُوا فِي الأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ بَدَأَ الخَلْقَ﴾** (العنكبوت: 20)**﴿ فَلْيَنظُرِ الإنسَانُ مِمَّ خُلِقَ﴾** (الطارق:5).

ودعا الرسول الكريم ﷺ كذلك إلى التفكير في آيات الله تعالى، وفى بديع خلقه. فعن أبى هريرة أن الرسول ﷺ قال: "**تفكير ساعة خير من عبادة سنة**".

وفي المجال الرياضي تلعب عمليات التفكير دورا هاما في نشاط الفرد واستجابته في أثناء ممارسته الأنشطة الرياضية المختلفة وخاصة في محاولاته تنفيذ خطط اللعب المختلفة والمتعددة، وهنالك الكثير من الأنشطة الرياضية التي يقع فيها العب الأكبر على عمليات التفكير وخاصة في الألعاب الرياضية الجماعية وكذلك المنازلات الفردية كالملاكمة والمصارعة والمبارزة وما إلى ذلك والتي يتمثل فيه الصراع الدائم بين تفكير اللاعب وتفكير منافسه.(الضمد ،2000 ،184).

2- السيطرة على (البدن) الدوافع الفسيولوجية :

من مميزات الجانب العقلي من الشخصية الإنسانية أنه يقوم بعملية ضبط وتنظيم الإشباع للدوافع الفطرية بما يتفق مع مصلحة الفرد والجماعة ومن هنا جاءت أهمية دراسة الدوافع والتي بدورها تساعد في عملية التدريب الرياضي حيث تمثل دوافع السلوك منزلة كبيرة في علم النفس الرياضي لأنها تمثل الأسس العامة لعملية التدريب الرياضي وطرق التكيف مع العالم الخارجي واكتساب الخبرات المختلفة وتحقيق الأهداف والصحة النفسية للاعب ويوثر تنظيم الدوافع وإشباعها على التنظيم العام للشخصية وتكيفها.(بدران ،2005 ،131).وتدعو السنة النبوية الشريفة بناء على ما جاء بالقرآن الكريم إلى نوعين من التنظيم في إشباع **الدوافع الفطرية:** الجوع – العطش . الجنس . النوم.

أ- **التنظيم الأول:** وهو إشباعها عن الطريق الحلال المسموح به شرعاً. ومن أمثلة هذا التنظيم إباحة إشباع الدافع الجنسي عن طريق الزواج فقط، وتحريم إشباعه عن طريق الزنا.

ب- التنظيم عن طريق عدم الإسراف في الإشباع:

دعى الرسول ﷺ أيضا إلى التوسط والاعتدال في إشباع الدوافع الفطرية ونهى عن الإسراف في ذلك، مؤكداً لما جاء في القرآن الكريم من نهى عن الإسراف في إشباع الدوافع قال تعالى:﴿**يَا بَنِي آدَمَ خُذُوا زِينَتَكُمْ عِندَ كُلِّ مَسْجِدٍ وكُلُوا واشْرَبُوا ولا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لا يُحِبُّ المُسْرِفِينَ**﴾ (الأعراف: 31).

ثانيا: السنة النبوية وتهذيب النفس ودفعها الى قبول الحق:

إذ ما روض الإنسان جسده بحركات رياضية عن طريق ممارسة الألعاب الرياضية فان ذلك قد يدفعه الى ترويض نفسه وتهذيبها بإلزامها بفضائل الأخلاق وحسن التصرف والمعاملة مع الآخرين، وهذا ما يهدف إليه الكثير من ممارسي الألعاب الرياضية من خلال ممارستهم تلك الألعاب وهو ماتوكده الدراسات الحديثة.(باهي،والنشار ،1987).

غير أن واقع الألعاب الرياضية والسعي وراء الفوز وتجنب الخسارة في المباريات والبطولات يحد كثيرا من التطبيق الفعلي لهذه الفائدة فلا يحصلها من الناس إلا القليل ممن امتاز بسعة الصدر والتحمل وطول الصبر والاعتراف بالتقصير وعدم اعتبار مجرد الفوز وتجنب الخسارة هو الهدف الرئيس من اللعب.

"ولقد عنى الرسول ﷺ في السنوات الأولى من الدعوة الإسلامية بمكة ببناء الإنسان وتربيته، وإعداده لتحمل مسئوليات نشر الدعوة الإسلامية، وإقامة الدولة الإسلامية. فإلى جانب تعليمهم أصول الدين الإسلامي، وأداء العبادات، وبث جذور الإيمان والتقوى في نفوسهم، فقد كان ﷺ يعلمهم أيضا الاستقامة في السلوك، والأخلاق الحميدة، والعادات الحسنة في ممارساتهم المختلفة في حياتهم اليومية، وفى تعاملهم مع الناس الآخرين. وكان يغرس في نفوسهم الأمن والطمأنينة، والتحرر من الجهل والأوهام والخرافات. وكان ﷺ يوجههم أيضا إلى العناية بصحة الجسم وقوته، وتعلم الفروسية والرماية".(أبو شهبه، 2003 ،35)

وسوف نشير هنا إلى بعض هذه الصفات على سبيل المثال وليس الحصر (الثقة بالنفس ،الاعتماد على النفس، تحمل المسئولية ، تأكيد الذات والاستغلال في الرأي).

1- الثقة بالنفس:

يتمتع الإنسان السوي بالثقة بالنفس، حيث أن هناك ارتباطا بينها وبين السواء، فتساعد على اتخاذ القرارات وإصدار الأحكام، وتمنعه من التردد في الرأي، وأيضا تساعده على مواجهة الآخرين والتحدث معهم دون حرج، كما يمكن أن يلتقي بحشد كبير من الناس في أعمار مختلفة ويتحدث إليهم دون أن يرتبك أو ينتابه توتر أو قلق أو خلافه .. ومن هنا كانت من أهم السمات التي يجب أن تتوافر في الإنسان حتى يتمكن من التوافق مع نفسه ثم مع الآخرين وبالتالي يتمتع بصحة نفسية.

إذ يشير (نجاتي،1984) بان السنة النبوية المطهرة عملت على تربية المسلم تربية تبعث فيه الثقة، مع تخليصه من الشعور بالنقص والضعف والخوف، وحثته على الاعتزاز بالنفس، وعلى الشجاعة في إبداء الرأي والتعبير عن أفكاره ومشاعره دون خشية من الناس(نجاتي، 1984 ،44). وعن سعيد الخدرى أن الرسول ﷺ قال: "لا يحقر أحدكم نفسه" قالوا: يا رسول الله، كيف يحقر احدنا نفسه؟ قال: يرى أمرا لله عليه فقال، ثم لا يقول فيه، فيقول: الله عز وجل له يوم القيامة ما منعك أن تقول في كذا وكذا؟ فيقول خشية الناس، فيقول: فأياى كنت أحق أن تخشى".(الترمذي،ب.ت)

2- الاعتماد على النفس:

أن الاعتماد على النفس في معظم أمور الحياة، وعدم الالتجاء إلى الغير لطلب قضاء الحاجة من السمات الهامة والضرورية لكي يصبح الفرد متوافق نفسياً واجتماعياً وبالتالي متمتعا بالصحة النفسية والاعتماد على النفس يعنى قوة وصلابة الإرادة.

وكان الرسول ﷺ يعلم أصحابه الاعتماد على النفس، وتولى شئونهم بأنفسهم، وعدم الاتكال على الغير في قضاء حاجاتهم. **وعن ثوبان أن الرسول ﷺ قال:**
"**من يكفل لي أن لا يسأل الناس شيئاً وأتكفل له بالجنة؟" فقال ثوبان: أنا فكان لا يسأل أحدا شيئا**"(أبوداوود،ب.ت).
وكان الرسول ﷺ يحث أصحابه على الاعتماد على النفس في الكسب والحصول على الرزق، وينهاهم عن سؤال الناس. **وعن أبى هريرة أن الرسول ﷺ قال: والذي نفس بيده لان يأخذ أحدكم حبله فيحتطب على ظهره خير له من أن يأتي رجلا ليسأله أعطاه أو منعه**"(الترمذي،ب.ت)

3- الشعور بالمسئولية:

تحتوى السنة النبوية المطهرة وما بها من أحاديث شريفة على وصايا الرسول ﷺ للمسلمين للقيام كل بدوره في الحياة ووضع لكل فرد حقوقه وواجباته تجاه المجتمع وبهذا يكون قد سبق علماء الغرب في وصف الإنسان السوي الذي يتمتع برضا الله ورسوله ورضا المجتمع وبالتالي من يتمتع بصحة نفسية هو الذي يقوم بدوره وواجبه تجاه الآخرين ويكون بذلك متحملا المسئولية فلو كل إنسان في جماعة يقوم بدوره سيصلح الجماعة وإذا كل الجماعات وكل الهيئات والمؤسسات في المجتمع أدت أدوارها فما لاشك فيه سوف يصلح هذا المجتمع.
وهذا ما أوصانا به رسول الله ﷺ قبل أن يشير إليه علماء النفس والصحة النفسية حيث أشاروا بان الإنسان الذي يقوم بدوره أو بأدواره بكل إخلاص ودقة في عمله شخص يتمتع بصحة نفسية فمن الصفات الهامة للشخصية السوية شعور الفرد بالمسئولية في شتى صورها، سواء كانت مسئولية نحو الأسرة، أو نحو المؤسسة التي يعمل بها، أو نحو زملائه ورفاقه وجيرانه وغيرهم من الناس الذين يختلط بهم، أو نحو المجتمع عامة، أو نحو الإنسانية بأسرها.
ولقد عنى الرسول ﷺ بتربية أصحابه على الشعور بالمسئولية . **فعن ابن عمر أن الرسول ﷺ قال:**
"**كلكم راع وكلكم مسئول عن رعيته، فالإمام الذي على الناس راع وهو مسئول عن رعيته، والرجل راع على أهل بيته وهو مسئول عن رعيته، والمرأة راعية على أهل بيت زوجها وهى مسئولة عنهم، وعبد الرجل راع على مال سيده وهو مسئول عنه، ألا كلكم راع وكلكم مسئول عن رعيته**"(الترمذي،ب.ت).

4- الصبر:

أن المؤشرات الهامة للصحة النفسية قدرة الفرد على تحمل مشاق الحياة والصمود في مواجهة الشدائد والأزمات، والصبر على كوارث الدهر ومصائبه، فلا يضعف أمامها ولا ينهار، ولا يتملكه اليأس. أن الشخص الذي يقابل المصائب والمواقف العصيبة بصبر وثبات، إنما هو شخص سوى الشخصية يتمتع بقدر كبير من الصحة النفسية. وقد أوصانا الله تعالى في كثير من الآيات بالصبر قال تعالى: ﴿**واسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ والصَّلاةِ وإِنَّهَا لَكَبِيرَةٌ إلاَّ عَلَى الخَاشِعِينَ**﴾ (البقرة: 45)

ثالثا: السنة النبوية وتوجيه الجانب الوجداني من الشخصية:

أ- السنة النبوية والسيطرة على الانفعالات السلبية:

1- انفعال الغضب:

تشكل الانفعالات نقطة أساسية في الحالة النفسية للاعب أثناء المنافسات الرياضية وانعكاساتها على شخصيته وسلوكه في مواقف المنافسة ، إذ يشير (عرب ، 2001) إلى أن "الانفعالات تلعب دوراً مهماً وبالغ الأثر في حياة اللاعب الرياضية ، إذ ترتبط بسمات شخصيته وسلوكه ودوافعه وحاجاته وبأنواع الأنشطة التي يمارسها ، إذ لا توجد على الإطلاق أنواع من الممارسات الرياضية دون أن تصطبغ بالانفعالات" (عرب، 2001، 41).

وحيث أن الغضب انفعال فطرى يظهر عندما يعاق أحد الدوافع الأساسية أو الهامة عن الإشباع. فإذا منع عائق ما الإنسان عن الوصول إلى هدف معين يحقق إشباع أحد دوافعه الأساسية أو الهامة، فانه يغضب ويثور ويقاوم هذا العائق من أجل التغلب عليه وإزالته حتى يستطيع الوصول إلى هدفه وإشباع دافعه.إذ يشير(يونس،2003)" بان الغضب يوقع في المنكرات التي لا حدود لها لذلك ينبغي على ألاعبين أن يتحلو بالصبر ونبذ الغضب خلال لعبهم وكذلك من يشاهدهم فلا يغضب على رفيقه ولا على خصومه بل يصبر ويحلم ويرضى بما قدر له من الأمور فلا يسخط ولا يعترض بل يسعى الى طلب مبتغاه بحدود المباح وخاصة في الألعاب الجماعية التي يحتاج في الى التعاون والحلم".(يونس ، 2003، 330).

وكان الرسول ﷺ يُرَغب أصحابه كثيرا في التحكم في الغضب. **مثال ذلك ما رواه عبد الله بن مسعود(أن الرسول ﷺ قال لأصحابه: "ما تعدون الصرعة فيكم؟ قالوا: الذي لا تصرعه الرجال. قال: "لا" ولكنه الذي يملك نفسه عند الغضب**".(ابن حجر، 1985 ،519) وفى هذا الحديث يعلم الرسول ﷺ المسلمين معنى جديدا للقوة، وهو معنى خلقي نبيل يختلف عن المعنى الذي كان سائدا بين العرب في الجاهلية، فليست القوة هي قوة البدن، والقدرة على صرع الرجال والبطش بهم، وإنما القوة هي مجاهدة النفس والتحكم في انفعال الغضب.

2- السيطرة على انفعال الحزن:

في المجال الرياضي تكثر الانفعالات عند اللاعبين وتحديداً في أثناء المنافسات الرياضية حيث تعكس المواقف التنافسية في المباريات المهمة ردود أفعال اللاعبين مصحوبة بانفعالات وضغوط نفسية مختلفة، ونتيجة للموقف الذي يحدث أثناء المنافسة نلاحظ على سبيل المثال عند تحقيق الفوز أو إحراز التقدم بالنتيجة ظهور الفرح والسرور لدى اللاعبين وعند الفشل يخيم الحزن والكآبة ، إذ يشير (الكبيسي 1988) "إلى ارتباط الانفعالات بالنشاط الرياضي الممارس ارتباطاً وثيقاً لما لها من تأثير إيجابي أو سلبي في العمليات الوظيفية أو السلوكية للفرد الرياضي لذا تؤثر النتيجة في أدائه وإنجازه في الفعالية الممارسة" (الكبيسي، 1988، 33)كما يؤكد (علاوي، 1998) "أن بعض الأشياء أو الأحداث تبعث السرور والفرح والحماس والبعض الآخر يثير القلق والخوف والانزعاج والتوتر وكثيراً ما يغضب أو يحزن اللاعب الرياضي لسبب ما، وقد يفرح ويتحمس لسبب آخر" (علاوي، 1998، 357).ويشعر الإنسان بالحزن عندما يفقد شخصا عزيزا، أو شيئا هاما له قيمة. ويحدث الحزن في الإنسان شعورا بالكدر والضيق. وقد تعوذ منه الرسول ﷺ في دعائه المعروف "**اللهم أنى أعوذ بك من الهم والحزن** "

ب- السنة النبوية وتوجيه الانفعالات الايجابية:

1- انفعال الخوف:

قبل التطرق إلى المفاهيم التي جاء بها العلماء في مجال علم النفس عن الانفعالات، لا بد من الإشارة إلى المصدر الأول الذي يصف الانفعالات وصفاً دقيقاً وهو القرآن الكريم فمن وصفه لانفعال الخوف جاء قوله تعالى: ﴿"**تتجافى جنوبهم عن المضاجع يدعون ربهم خوفاً وطمعاً ومما رزقناهم ينفقون**﴾ (السجدة: 16).

والخوف من الانفعالات الفطرية التي يولد الإنسان مزود بها، ويشعر به الإنسان في مواقف الخطر التي تلحق به الأذى والضرر، أو التي تهدد حياته بالهلاك أو الموت. فالخوف مفيد للإنسان، فهو يساعده على التهيؤ لمواقف الخطر، وعلى الاستعداد لمواجهتها.

ودلت الدراسات التجريبية الحديثة في مجال علم النفس على أن الخوف إذا كان معتدلا وغير مسرف، فانه يكون مفيداً في دفع الإنسان إلى حسن الأداء فيما يقوم به من أعمال. أما إذا كان الخوف على درجة عالية من الشدة أدى ذلك إلى اضطراب الإنسان والى سوء أدائه لما يقوم به من أعمال فالخوف المعتدل يؤدى إلى حسن استعداد التلميذ للامتحانات الدراسية.

وان أهم أنواع الخوف التي يكون لها أعظم الفوائد في حياة الإنسان هو خوفه عذاب الله تعالى، فهو يدفعه إلى التمسك بواجباته الدينية. ولذلك كانت آيات الترهيب من عقاب الله وعذابه في القرآن ذات أثر فعال قال تعالى: ﴿**وخَافُونِ إن كُنتُم مُّؤْمِنِينَ**﴾ (آل عمران: 175).

رابعا :السنة النبوية وتوازن الشخصية :

1- الصراع :

تشير (أبو شهبه،2003)"أن أهم أسباب اعتلال الصحة النفسية للفرد هو معاناته من الصراع النفسي، والصراع هو العمل المتزامن أو المتوقف للدوافع أو الرغبات المتعارضة أو المتبادلة. وينتج عن وجود حاجتين لا يمكن إشباعهما في وقت واحد، أو هو اصطدام بين قوتين واحدة تدفع والأخرى تمنع، مما يؤدى إلى التوتر الانفعالي أو القلق واضطراب الشخصية ولا يخلو فرد من الصراع خلوا تاماً ولكن المطلوب والمرغوب أن يكون هذا الصراع في الحد الأدنى بحيث لا يستنفذ طاقة الفرد النفسية، ويبددها.... ويمكن تمثيل الصراع بين دوافع الفرد وحاجاته بالحرب الأهلية داخل الشخصية فتنهك قواها على سبيل المثال إذا دفع الإنسان تحت تأثير دافعين قوتين متساويين في القوه ومتضادين في الاتجاه، فيجذبه أحد الدافعين إلى هدف ما، ويجذبه الدافع الآخر إلى هدف آخر مضاد للهدف الأول، فيشعر الإنسان بحاله من الحيرة والتردد، لا يستطيع معها أن يتجه إلى أي من هذين الهدفين.

فهو إن اتجه إلى الهدف الأول، فإن قوة الدافع الذي يجذبه إلى الهدف المضاد تشتد فتوقف حركته، وتأخذ في شدة نحو الاتجاه المؤدى إلى الهدف الآخر المضاد. فإذا أبتعد قليلا عن الهدف الأول تشتد قوة الدافع الذي يجذبه إليه فتوقف حركته... وهكذا يقع الفرد في حالة من التردد والحيرة بين هذين الهدفين لا يستطيع أن يصل إلى أي منهما وتعرف هذه الحالة بالصراع النفسي". (أبو شهبه، 2003 ،185)

2- الشعور بالأمن النفسي :

من خلال ما ورد من مفهوم للأمن النفسي من أنه حالة لابد من توفرها لدى كل فرد في حياته ومستقبله لذلك يشير (الوتاري ،1994) بان "الشعور بالأمن من أهم متطلبات المرء في دنياه وآخرته ففي الدنيا لا يهنأ له عيش إلا مع توفر الأمن ، أما في الآخرة فأهم ما عنده أن يأمن عذاب الله وسخطه، لذا يعد الأمن من ثمرات الطمأنينة والسكينة بل نوعاً منها ، وقد ذكر الأمن في القران في نحو (63) موضعاً" (الوتاري 1994، 106-107).

من بعض ما ذكر في القرآن الكريم قوله سبحانه وتعالى في سورة الحجر﴿ادخلوها بسلام آمنين﴾ **(الحجر: 46) وقوله تعالى في سورة قريش** ﴿"فليعبدوا رب هذا البيت الذي أطعمهم من جوع وآمنهم من خوف﴾ **(قريش: 3-4)**

ومن هذا المنطلق فان للأمن حاجة ملحة ورابطة قوية وجوهرية مع الانتماء والشعور الديني إذ أن "الفرد يشعر بالأمن حينما يكون سلوكه مشتقاً من قانون أخلاقي يستند إلى الدين. لان اتكاله على

هذا السند المتين الذي يلجأ إليه ويستمد منه راحته واطمئنانه النفسي يكون بالتالي أمراً باعثاً على الشعور بالأمن النفسي". (فهمي، 1987، 387)

لذا نرى أن أغلب اللاعبين ضمن الفرق الرياضية يلجأون إلى الدعاء والاستعانة بالله على أن يتمكنوا من الأداء الجيد في أثناء المنافسة ، ويتضح ذلك من خلال قراءتهم سورة الفاتحة قبل بدء المنافسة على سبيل المثال لا الحصر، ويضيف (الصنيع 1995) بان "الحاجة إلى الأمن ضرورية لحياة الإنسان فلا طعم للحياة بدون الأمن المؤدي إلى الطمأنينة وراحة البال" (الصنيع، 1995، 68)

وكان الرسول ﷺ يبث في أصحابه روح الإخاء والتعاون والتماسك أو التكامل الاجتماعي، ويقوى فيهم روح الانتماء إلى الجماعة ، ويقرر بينهم أواصر العلاقات الاجتماعية، ويدعوهم إلى حب الناس، مما جعل المجتمع الاسلامى في عصر الرسول نموذجاً مثالياً للمجتمع الإنساني، فالشعور بالحب نحو الأفراد الآخرين والشعور أيضاً بأنه مقبول ومحبوب منهم، من العوامل الهامة لشعور الفرد بالراحة النفسية والأمن النفسي– وقد **أشار الرسول ﷺ في حديث عن عبيد الله بن محصن الخطمى أن الرسول ﷺ قال: "من أصبح آمنا في سربه، معافى في جسده، عنده قوت يومه، فكأنما حيزت له الدنيا بحذا فيرها"**(الترمذي،ب.ت).

ففي هذا الحديث أشار الرسول ﷺ إلى ثلاثة أسباب رئيسية للسعادة، وهى الشعور بالأمن في الجماعة، وصحة الجسم، والحصول على القوت. ولا شك في أن شعور الإنسان بالأمن النفسي في معيشته في الجماعة التي ينتمي إليها، وصحته البدنية وخلوه من الأمراض، وإشباعه لحاجاته الفطرية بطرق مشروعه من مؤشرات الصحة النفسية. (نجاتي ،1993 ،79)

التوصيات والمقترحات

وفى ضوء نتائج الدارسة يوصي الباحثان التوصيات الآتية:-

1- الآباء والمربين الرياضيين والمهتمين بالرياضة والمسئولين عن النشء الرياضي، إتباع الأساليب التربوية المستمدة من السنة النبوية المطهرة حتى نصل بهم جميعاً إلى رياضيين أصحاء نفسياً.

2- وسائل الإعلام الرياضي والمسئولين عنها في الوطن العربي والإسلامي بضرورة الاهتمام بصورة أكبر بالسنة النبوية وتوجيهها للصحة النفسية من خلال البرامج الرياضية المرئية والمسموعة.

المقترحات :

أولا: على المستوى النظري اقترح الباحثان الدراسات الآتية :-

1- دراسة أثر السنة النبوية المطهرة في توجيه الشباب الرياضي للابتكار.

2- دراسة السنة النبوية المطهرة وتنمية الإبداع الرياضي لدى الأطفال.

ثانياً: على المستوى التطبيقي اقترح الباحثان عمل البحث التالي:

1- فاعلية برنامج ارشادى نفسي معرفي سلوكي لإرشاد الرياضيين المعرضين للاضطرابات النفسية في ضوء السنة النبوية المطهرة.

المصادر العربية

-القران الكريم

1- ابن حجر،احمد بن علي العسقلاني (1985) : بلوغ المرام من أدلة الأحكام،تعليق وتصحيح محمد حامد ألفقي،دار ومكتبة الهلال،ط1،ج10،بيروت.

2- ابن ماجة ،محمد بن القز ويني أبو عبد الله (1998): سنن ابن ماجة ،تحقيق وتخريج بشار عواد معروف،ط1،دار الجيل ،بيروت.

3- أبو داؤود،سليمان بن الأشعث السجستاني(ب.ت): سنن أبي داؤود،متابعة محمد محي الدين عبد الحميد،دار أحياء السنة النبوية,لبنان.

4- أبو شهبه، هناء يحيى (2003): الصحة النفسية للطفل، دار الفكر العربي، القاهرة.

5- أبو شهبه، هناء يحيى (2007): السنة النبوية وتوجيه المسلم إلى الصحة النفسية ،مؤتمر السنة النبوية والدراسات المعاصرة ،كلية الشريعة والدراسات الإسلامية ،جامعة اليرموك،اربد ،الأردن .

6- باهي ،مصطفى حسين،والنشار،عادل محمد(1987):دوافع ممارسة النشاط الرياضي،المؤتمر العلمي لتطور علوم الرياضة،جامعة المنيا،كلية التربية الرياضية،مصر.

7-بدران، عمرو حسن احمد (2005):علم النفس الرياضي، مكتبة جزيرة الورد،المنصورة.

8-الترمذي ،ابوعيسى محمد بن عيسى (ب.ت) :الجامع الصحيح سنن الترمذي،تحقيق وشرح احمد محمد شاكر، ومحمد فواد عبد الباقي،دار أحياء التراث العربي بيروت.

9-راجح، احمد عزت (1985): أصول علم النفس، ط4، مؤسسة الطباعة الحديثة، القاهرة.

10-رياض، سعد (2004): علم النفس في القران الكريم، مؤسسة اقرأ للنشر والتوزيع والترجمة، سوريا.

11- الشافعي،حسن احمد (1997):التنظيم الدولي للعلاقات الرياضية،منشاة المعارف، الإسكندرية.

12- الصنيع، صالح بن إبراهيم (1995): دراسات في التأصيل الإسلامي لعلم النفس، دار عالم الكتب للطباعة والنشر، الرياض.

13- صالح، إبراهيم مجدي احمد (1996): السمات الانفعالية للاعبي منتخبات كرة القدم تحت 18سنة وعلاقتها بنتائج البطولة الدولية الثالثة للشباب، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد الثامن، العدد 1، 2، 3، جامعة حلوان، القاهرة.

14- الضمد ،عبد الستار جبار (2000) : فسيولوجيا العمليات العقلية في الرياضة،ط1،دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع،عمان،الأردن.

15- الطبراني،أبو القاسم سليمان بن احمد بن أيوب اللخمي (1989) :مسند الشاميين،تحقيق حمدي السلفي،مؤسسة الرسالة ،ط1،بيروت.

16- عرب، محمد جسام، موسى جواد كاظم (2001): *مقارنة مستوى الاستجابة الانفعالية بين المتقدمين والشباب في لعبة الملاكمة*، مجلة كلية التربية الرياضية، العدد 1، مطبعة ديالى، بعقوبة.

17- علاوي، محمد حسن (1998): *مدخل في علم النفس الرياضي*، مركز الكتاب للنشر، ط1، القاهرة.

18- فهمي ، مصطفى (1987): الصحة النفسية دراسة في سيكولوجية التكيف، ط2، مكتبة الخانكي، القاهرة.

19- الكبيسي، رافع صالح (1988): *الأعراض النفسية لدى لاعبي المصارعة في العراق*، رسالة ماجستير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.

20- النووي،أبو زكريا يحيى بن الاشرف (ب.ت) : صحيح مسلم بشرح الأمام النووي،دار الفكر بيروت.

21- نجاتي ،محمد عثمان (1987): القرآن وعلم النفس، ط3، دار الشروق، بيروت.

22- نجاتي ،محمد عثمان (1993): الحديث النبوي وعلم النفس، ط2، دار الشروق، القاهرة.

23- الوتاري، أيمن توفيق عبد الله(1994): الألفاظ النفسية في القران الكريم دراسة دلالية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة الموصل.

24- يونس ،علي حسين أمين (2003) : الألعاب الرياضية أحكامها وضوابطها في الفقه الإسلامي، دار النفائس للنشر والتوزيع ،الأردن.

دراسة آلية التحكم بتوازن الجزء العلوي من الجسم في مرحلة الطيران عند أداء التصويب السلمي بكرة السلة

م.د مهند فيصل سلمان
كلية التربية الرياضية
جامعة ذي قار

أ.م. د يعرب عبد الباقي دايخ
كلية التربية الرياضية
جامعة البصرة

ملخص البحث

أحتوى البحث على المقدمة وتم التطرق من خلالها دور علم البيوميكانيك المهم والفاعل في الكشف عن أدق تفاصيل الأداء الرياضي إذ حسن العديد من المهارات من خلال اكتشاف نقاط الضعف وتصحيحها ومهارة التصويب السلمي تعد من المهارات المهمة التي تضمن تحقيق نقطتين للفريق وذلك نظرا لقرب اللاعب من السلة وان هذه المهارة تمر بمراحل مختلفة إذ تعد من المهارات المركبة وان مرحلة الطيران احد تلك المراحل التي يكون فيها الجسم مقذوفاً والتي تتطلب إحداث توازن للجسم وخاصة في الجزء الأعلى من الجسم مما يساعد اللاعب على إتقان الأداء بشكل أفضل .

وقد تجلت أهمية البحث في إخضاع جزء مهم من مراحل مهارة التصويب السلمي للدراسة وفهم لآلية التحكم في توازن الجسم من خلال دراسة حركة الذراعين مما يعني زيادة القدرة على فهم تلك الظاهرة الحركية .

أما مشكلة البحث فأن عدم تناول آلية التحكم بالتوازن عند ترك الأرض يعني عدم توفر معلومات تساعد على فهم أفضل لتلك المهارة وهذا يضيع فرصة على اللاعبين من التحكم بشكل صحيح مما يؤدي عادة إلى ارتكاب أخطاء منها قانونية ومنها مهارية ففي بعض الأحيان يحتاج اللاعب إلى أن يقلل من دوران الجسم باتجاه غير مناسب مما يساعده على استعادة الكرة مرة أخرى فيما لو لم تنجح عملية التصويب .

وهدف البحث إلى التعرف على كيفية التحكم في توازن الجسم من خلال دراسة كمية الحركة للذراعين وبعض المتغيرات المؤثرة على ذلك المقدار في مرحلة الطيران ، كذلك التعرف على الفرق في كمية الحركة الدورانية بين الذراعين وبعض المتغيرات المؤثرة على مقدار كمية الحركة الدورانية للذراعين .

وفرض الباحثان ان هناك فروق إحصائية ذات دلالة معنوية في مقدار كمية الحركة الدورانية بين الذراعين وبعض المتغيرات المؤثرة على ذلك المقدار .

وشملت مجالات البحث :

المجال البشري: لاعبو المنتخب الوطني العراقي للمتقدمين بكرة السلة .

المجال الزماني: 22 / 11 / 2009 ولغاية 20 / 1 / 2010 .

المجال المكاني: قاعة الشعب المغلقة للألعاب الرياضية . بغداد .

أما الدراسات النظرية والمشابهة فقد شملت عدد من المواضيع التي تخص الدراسة .

أما منهج البحث فقد استخدم المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات العلية المقارنة وذلك لأنه انسب المناهج التي تحقق الوصول إلى أهداف البحث ، وتضمنت عينة البحث لاعبي المنتخب الوطني العراقي بكرة السلة لموسم 2008 – 2009 والبالغ عددهم 8 لاعبين واستخدمت في البحث آلة تصوير فيديو عدد (2) ذات سرعة تردد (25 صورة / ثا) وضعت على يمين ويسار اللاعبين الذين يؤدون مهارة التصويب السلمي من جهة اليمين ، إذ تم تحديد الأبعاد والأماكن التي وضعت بها آلتي التصوير وارتفاعها من خلال التجربة الاستطلاعية التي جرت على عينة أخرى .

وقد تمت مناقشة نتائج الفروق لمتغير السرعة الزاوية للذراع الرامية والذراع الساندة كذلك زمن الحركة الذراع الرامية والذراع الساندة بالإضافة إلى متغير كمية الحركة الدورانية الذراع الرامية والساندة ، إذ أظهرت فروق معنوية لمتغير السرعة الزاوية للذراع الساندة بسبب كون اللاعب يحرك الذراع الساندة بشكل أسرع مع بقاء الزمن نفسه أثناء حركة الذراعين وذلك بسبب زيادة المسافة الزاوية التي تتحركها الذراع الساندة والتي يحاول فيها اللاعب أن يحافظ على الجذع قدر الإمكان مواجه للوحة .

وقد خرج الباحثان بعدد من الاستنتاجات أهمها :

@ كمية حركة الذراع الساندة تكون بمقدار اكبر مما هي في الذراع المصوبة وحركة الجذع باتجاه السلة .

@ بالرغم من أن حركة الذراع الساندة اكبر إلا أن الجزء العلوي يدور باتجاه السلة نتيجة النهوض بالرجل اليسار التي تسبب دوران الجسم باتجاه السلة وكبر كمية الحركة التي يتحرك بها الجسم التي تجمع مع كمية حركة الذراع المصوبة.

@ أن اللاعب في حركة ذراعه الغير مصوبة لأسفل في المستوى الأمامي وبسرعة كبيرة محاولة منه أحداث توازن في كمية الحركة الدورانية في الجزء الأعلى من الجسم .

أما التوصيات فكانت :

@ التأكيد عند تعليم مهارة التصويب السلمي على حركة الذراع الساندة غير المصوبة لما لها من أهمية في أيجاد توازن نسبي للجزء الأعلى من الجسم أثناء الطيران .

@ دراسة كمية الحركة الدورانية للرجل القائدة ومقدار مساهمته في الحد من التدوير للجذع حول المحور العرضي.

@ دراسة كمية الحركة الدورانية التي يتحرك بها الجذع حول المحور الطولي والتي سببت بقاء كمية الحركة للجزء الأيمن من الجسم متفوقا بالمقدار.

Study Upper Body balance programming control in flying phase when perform basketball ladder aim

Abstract

-Dr.: mohunad fesal salman
-Prof. Ass. Dr.: yarob abidal baky diekh

The research contained introduction which dealt with the importance of biomechanics role in explore athlete performance details, by deducted poor point and correct it, ladder aiming in basketball one of the most important skills, because the athlete will be close to basket ring, and this skill should pass throw many stages, and it is one of the complex skill, one of these stages is flying, which the body projected in the air and that need body balance, specially upper body, to help master better performance.

The important of this study appear in underlying part of ladder aiming skill to analysis and understand programming control to balance the body by studying hand movement to increase our understanding to this phenomena.

The study sample was 8 alit basketball Iraqi National players, which healed in AL-shap indoor court-Baghdad, from 22ed of November 2009, to 20th of January 2010.

The researchers used descriptive method, which the most appropriate, to accomplished study aim, and used 2 cameras with 25 fps, placed at the right and lift of player, who aim at the right of basket board, and they come up with some conclusions and recommendation most of them are:

-The amount of motion in support arm were more, but upper body did rotated toward basket board, produced by left leg takeoff when body move, and gain strong motion to aim arm.

- The player moved support arm down ward, faster to make balance in circular amount motion in upper body

The recommendations are:
- Emphasis on arm motion when teaching ladder aim, because it has role for balance upper body.
-Study leg leader circular amount motion and the contribution rate to limited truck rotation around transverse axis.
.-Study circular amount motion which body move around longitudinal axis

1- التعريف بالبحث

1 – 1 المقدمة وأهمية البحث :

من اجل إتقان أي عمل لابد من فهم ذلك العمل بشكل عميق وإدراك تفاصيل ذلك العمل لذا بدأت الدراسات والبحوث في مختلف مجالات الحياة من اجل تطبيق ذلك المبدأ المهم فنرى إن العلوم التي تحيط بالتربية الرياضية دأبت على دراسة كل تفاصيل الأداء وما يصاحبه من تغيرات ولعلم البيوميكانيك دورا مهما وفاعلاً في الكشف عن أدق تفاصيل الأداء الرياضي إذ ان تحسن العديد من المهارات يتم من خلال اكتشاف نقاط الضعف وتصحيحها وكذلك تحليل العديد من المهارات والتعرف على شكل أداءها الصحيح والمثالي وهذا في جميع الأنشطة الرياضية ولم يقتصر عمل البيوميكانيك على هذا فقط بل ذهب ابعد من ذلك فقد ساهم في إيجاد الكثير من المهارات في تلك الأنشطة وان كرة السلة واحدة من تلك الألعاب التي حظيت باهتمام المختصين في هذا المجال لما لها من أهمية كبيرة بين الألعاب الرياضية ولكرة السلة مهارات كثيرة منها الهجومية والدفاعية وان التصويب يعد من أهم تلك المهارات إذ يكون هدف ممارسة كرة السلة هو إدخال الكرة في السلة ، وان مهارة التصويب السلمي تعد من المهارات المهمة التي تضمن تحقيق نقطتين للفريق وذلك نظرا لقرب اللاعب من السلة وان هذه المهارة تمر بمراحل مختلفة إذ تعد من المهارات المركبة وان مرحلة الطيران احد تلك المراحل التي يكون فيها الجسم مقذوفاً والتي تتطلب إحداث توازن للجسم وخاصة في الجزء الأعلى من الجسم مما يساعد اللاعب على إتقان الأداء بشكل أفضل إذ إن اللاعب عندما يصوب على السلة لابد من يكون هناك دوران في أجزاء الجسم كون الجسم البشري يتكون من نظام من الروافع التي تتأثر أثناء حركتها بقوانين ونظم ميكانيكية .

وان أهمية الدراسة تتجلى في إخضاع جزء مهم من مراحل مهارة التصويب السلمي للدراسة وفهم لآلية التحكم في توازن الجسم من خلال دراسة حركة الذراعين مما يعني زيادة القدرة على فهم تلك الظاهرة الحركية وكيفية السيطرة عليها وبالتالي إتقان أفضل للمهارة مما يعود بالنفع على فرقنا ولاعبينا من خلال توفير المعلومات للمدربين مما يعني إعطاءهم فرصة من اجل التأكيد على أجزاء الحركة خاصة للذراع الساندة غير القائمة بالتصويب .

1 – 2 مشكلة البحث :

أن مهارة التصويب السلمي تعد مهمة وإتقانها يكون مهم من قبل لاعبي كرة السلة وان ما يشكل عقبة في طريق تعلمه بشكل دقيق هو قلة الدراسات التي تتناول تحليل أداء هذه المهارة نظرا لكثرة تغيرات الأداء وما يحيط به من مؤثرات وعادة ما يغفل المدربين عن ما يقوم به اللاعب أثناء التصويب من حركات بأجزاء الجسم ونرى المدربين يؤكدون فقط على المراحل التي تتوفر معلومات عنها فلا يتناول الشرح مثلا الذراع التي لا تستخدم في التصويب وما هو واجبها الأساسي بل تكاد لا تذكر أثناء التعليم مما يترتب عليه تعلم وتدريب غير سليم وهذا يعني أن يكون هناك زمن اكبر مهدور إذ إن العمل بشكل مبني على وجود ثغرات لم تخضع للتغذية أو التصحيح من قبل المعلم أو المدرب يكون غير مجدي فضلا عن أن عدم تناول آلية التحكم بالتوازن عند ترك الأرض يعني عدم توفر معلومات تساعد على فهم أفضل لتلك المهارة وهذا يضيع فرصة على اللاعبين من التحكم بشكل صحيح مما يؤدي عادة إلى ارتكاب أخطاء منها قانونية ومنها مهارية ففي بعض الأحيان يحتاج اللاعب إلى أن يقلل من دوران الجسم باتجاه غير مناسب مما يساعده على استعادة الكرة مرة أخرى فيما لو لم تنجح عملية التصويب كما أن ذلك قد يسبب أخطاء في عملية الهبوط أحيانا وبالتالي التسبب بإصابات لدى اللاعبين.

1 – 3 هدفا البحث :

- التعرف على كيفية التحكم في توازن الجسم من خلال دراسة كمية الحركة للذراعين وبعض المتغيرات المؤثرة على ذلك المقدار في مرحلة الطيران.
- التعرف على الفرق في كمية الحركة الدورانية بين الذراعين وبعض المتغيرات المؤثرة على مقدار كمية الحركة الدورانية للذراعين .

1 – 4 فرضية البحث :

- وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية في مقدار كمية الحركة الدورانية بين الذراعين وبعض المتغيرات المؤثرة على ذلك المقدار .

1 – 5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري: لاعبو المنتخب الوطني العراقي للمتقدمين بكرة السلة .

1-5-2 المجال الزماني: 22 / 11 / 2009 ولغاية 20 / 1 / 2010 .

1-5-3 المجال المكاني: قاعة الشعب المغلقة للألعاب الرياضية . بغداد .

2- الدراسات النظرية :

2 – 1 التحليل البيوميكانيكي للحركة :

يتصف جهاز الحركة في جسم الإنسان بخصائص ميكانيكية عديد وعند تطبيق القواعد الميكانيكية والبيوميكانيك يزودنا بالمعلومات الدقيقة التي تعد أفضل الأمور المهمة التي تساعد في تحقيق هدف الحركة ، حيث يذكر طلحة حسام الدين إلى أن " لكل مهارة هدف يسعى اللاعب لتحقيقه وهذا الهدف يشكل القاعدة التي يستطيع من خلالها تصنيف المهارات ، وان تحقيق هذا الهدف يرتبط بالأسس البيوميكانيكية للمهارة المعينة ومدى ملائمتها لتحقيق الهدف " (1) ، ويعتمد الإلمام بمحتوى المهارة الحركية وجوانبها الفنية ومعرفة الأسس الحركية كقاعدة أساسية لآي أداء مهاري من خلال التحليل الحركي ليقودنا للوصول إلى حصيلة دقيقة وصحيحة في الكشف عما يصاحب التغير في الحركة للوصول إلى حصيلة تتعلق بالانجازات الرياضية يتم بالاستناد على وصف الحركة وتحليلها ، ويعد التحليل الحركي هو أحد طرائق البحث في المجال الميكانيكي والذي يبحث في تأثير القوانين الداخلية والخارجية في أنظمة الحياة الإنسانية فالتحليل الحركي " هو علم يبحث في الأداء ويسعى إلى دراسة أجزاء الحركة ومكوناتها للوصول إلى دقائقها سعياً وراء تكنيك أفضل " (2) ، ويقسم التحليل البيوميكانيكي إلى:

– **التحليل البيوكينماتيكي** : يهتم هذا النوع من التحليل بالشكل الخارجي أو الظاهري للحركة من خلال دراسة حركة الأجسام سواء كانت حركته خطية أم زاوية فضلا" عن متغيرات الإزاحة والسرعة والزمن ورسم مساراتها الحركية وتوضيح طريقة الأداء ، ويطلق عليها كذلك مصطلح التحليل الوصفي (3) .

– **التحليل البيوكنتيكي** : يتناول دراسة الحركة من خلال التطرق إلى أسباب حدوث الحركة أي الأخذ بالاعتبار تأثير كل من القوى الداخلية والخارجية المحيطة والمؤثرة بالحركة والقوى المصاحبة سواء كانت ناتجة عنها أو محدثة لها وعلاقته بمثالية الأداء (4) ، وانطلاقا" من قانون نيوتن الثاني والذي ينص على أن كل حركة لابد أن تكون ناتجة من قوة وإلا لما حدثت الحركة فحقيقة حدوث الحركة يأتي نتيجة العمل المتبادل بين العمل الداخلي المتمثل بالقوة العضلية للفرد والقوى الخارجية المؤثرة مثل مقاومة الهواء والاحتكاك والماء وغيرها من العوامل التي قد تساعد أو تعيق حدوث الحركة إلا أنها بكلتا الحالتين تعمل على إنتاج القوة (5)

---

1 – طلحة حسام الدين : **الميكانيكا الحيوية والأسس النظرية والتطبيقية** ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1993، ص271 .

2 – قاسم حسن حسين وأيمان شاكر : **طرق البحث في التحليل الحركي** ، ط1 ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 1998 ، ص13 .

3 – سمير مسلط الهاشمي : **الميكانيكا الحيوية** ، مطابع دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1991 ، ص46 .

4– قاسم حسن حسين وأيمان محمود شاكر : **المصدر السابق نفسه** ، 1998 ، ص18 .

5 – سمير مسلط الهاشمي : **البايوميكانيك الرياضي** ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، 1999، ص46 .

2 – 2 كمية الحركة الدورانية :

يشمل الأداء الرياضي العديد من المهارات التي يقع فيها الجسم تحت تأثير الميل للدوران سواء كان ذلك ضمن أهداف المهارة أو كنتيجة طبيعية لتأثير متغيرات ديناميكية سابقة لانطلاق الجسم في الهواء ، وتلعب كمية الحركة الدورانية لأجزاء الجسم دورا" كبيرا" في اغلب مهارات الرمي والوثب من خلال تغيير العزم الخارجي الذي يكسب الجسم حركة دورانية فأنه يستمر في الدوران حتى بعد زوال المثير ، والذي يساهم في زيادة أو نقصان الدوران هو وجود عزم خارجي يؤثر بالجسم نفسه وقد تكون هذه القوى داخلية أن الجسم المنطلق في الهواء والذي يكون تحت تأثير القوة ولفترة زمنية معينة حسب طبيعة المهارة الرياضية قبل الارتقاء تؤثر لامركزيا" بالنسبة لمركز ثقل الجسم وبالتالي حدوث الدوران الحر الذي يعرفه طلحة حسام الدين " هو الحركة الدورانية التي تحدث حول مسار مركز ثقل الجسم خلال وجوده في الهواء مع ثبات شكل المسار منذ انطلاق الجسم حتى عودته مرة أخرى للأرض " [1] ، إلا إن هذا الدوران قد لايكون مرغوب به في الفعاليات التي تتطلب الوثب أو الرمي والذي يؤثر على ميكانيكية الأداء ودقته لذا يعمد اللاعب إلى تقليل الدوران خلال إطالة أنصاف أقطار أجزاء الجسم لكي يزداد عزم قصوره الذاتي وبالتالي مقاومة التغيير الحاصل في الجسم الحر ، علما" أن أوزان أجزاء الجسم تبقى ثابتة لاتتغير أثناء الحركة ألا أن الأوضاع التي تتخذها هذه الأجزاء تلعب دور في تغيير العزوم المؤثرة [2] .

لذا يعد تقنين سرعة دوران بواسطة التحكم في طول نصف قطر القصور الذاتي على مدى مسار الجسم في الهواء بعد انطلاقة من أهم الخصائص المميزة للتكوين البشري من خلال إمكانية تنويع الأوضاع التي يتخذها الجسم خلال الأداء الرياضي ونرى في العديد من فعاليات الوثب ضرورة إتقان استخدام ظاهرة زيادة أو نقص نصف قطر القصور بشكل أرادي وبالتالي زيادة أو نقصان سرعة الدوران .

2–3 التوازن :

كثير من الفعاليات الرياضية تعتمد على قابلية الرياضي على التوازن الثابت والتوازن المتحرك وان الرياضي قد يكون في حالة توازن ولكن في درجات استقرار مختلفة فالجسم يكون في حالة عدم استقرار وعدم توازن إذا وقع مركز ثقل جسمه خارج قاعدة الارتكاز مما يؤدي إلى سقوط الجسم والعكس صحيح بحيث يكون الجسم في حالة توازن كلما كانت مركز ثقل ضمن قاعدة الارتكاز.

والتوازن هو " مقدره الإنسان على الاحتفاظ بجسمه او أجزاؤه المختلفة في وضع معين نتيجة للنشاط التوافقي المعقد لمجموعه من الاجهزه والأنظمة الحيوية موجهه للعمل ضد تأثيرات

---

1 – طلحة حسام الدين : **مصدر سبق ذكره** ، 1993 ، ص 352 .

2 – طلحة حسام الدين : **مصدر سبق ذكره** ، 1993 ، ص 108 .

قوى الجاذبية " [1] ويعرفها عبد المنعم سليمان " القدرة على الاحتفاظ بثبات الجسم عند أداء مختلف الحركات والأوضاع وعدم تأثره بمؤثرات خارجية تخل من توازنه " [2] ، وهذا متأتي من قوة الجهاز العصبي وسلامته للسيطرة على الجهاز العضلي الأمر الذي يتطلب درجه عاليه من القدرة التوافقية المقترنة بالرشاقة [3] ، لذا فأن صفة التوازن لايمكن تعويضها في حالة إصابتها بخلل ويكون مردودها سلبي على الجسم وحركته كون أن مصدرها فسيولوجي .

2 – 3 المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة :

أن المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة هي التي تحدد مستوى الفرق الرياضية وترتيبها ونجاحها في المنافسات فأي فوز يعتمد على مدى إجادة أفراد الفريق هذه المهارات ، وفريق كرة السلة الممتاز هو الذي يستطيع لاعبوه أن يؤدوا التمريرات بسرعة وإحكام وتوقيت مضبوط في مختلف الظروف والمواقف التي يتواجدون فيها وان يصوبوا على السلة بدقة وسرعة وان يتحركوا بالكرة أو بدونها بخفة وتحكم ومن هذه المهارات التصويب .

2 – 4 التصويب :

تحدد نتيجة المباراة في كرة السلة في عدد التصويبات الناجحة التي يحرزها الفريق في سلة الخصم سواء كان التصويب من مناطق قريبة أو متوسطة أو بعيدة ويعرفها كوبر Cooper " بأنها حركة دفع الكرة باتجاه الهدف من قبل اللاعب بحركة رمي الكرة باستخدام يد واحدة أو كلتا اليدين " [4] ، ونظرا" لاختلاف ظروف اللعب والمواقف التي يكون فيها اللاعب بالإضافة إلى نوع الدفاع والمدافع الذي يتواجد أمامه ظهرت عدة طرائق وأنواع للتصويب منها التصويب السلمي .

2 – 5 التصويب السلمي :

في لعبة كرة السلة منع اللاعبين من المشي بالكرة ولو لخطوة واحدة حسب القانون الدولي ولكنه في الوقت نفسه سمح لهم أن يخطوا خطوتين وبعدها يترك الكرة أما بواسطة إعطاء مناولة إلى الزميل أو عن طريق التصويب على السلة في الخطوة الثالثة وبذلك ظهر التصويب السلمي والذي تسمى أيضا" بالثلاثية [5] .

2 – 6 الأسس الفنية والميكانيكية لمهارة التصويب السلمي :

---

[1] – عادل عبد البصير : **التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتدريب** ، دار الفكر العربي ، 1998 ،ص 151 .

[2] – عبد المنعم سليمان برهم محمد خميس أبو نمر : **موسوعة التمرينات الرياضية** ، ج1 ، 1995 ، ص 104 .

[3] – ناهده عبد زيد : **أساسيات العلم الحركي** ، العراق ، دار الضياء للطباعة والنشر ، 2007 ، ص 79 .

[4] - Cooper, A. John,& Sidestep Daryl. **The Theory & Science of Basketball**.2nd Philadelphia. Lea & Febiger .1975,P.54 .

5 – مؤيد عبد الله وفائز بشير : **كرة السلة** ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، 1999 , ص 27

1- مرحلة الخطوات التقريبية : يكون اللاعب في هذه المرحلة قادما" بتعجيل تزايدي لذا تمتاز الخطوة الأولى بكبر المسافة التي تقطعها مقارنة بالخطوة الثانية ، إذ تصل مسافة الخطوة الأولى "1.386 متر " بينما مسافة الخطوة الثانية " 1.348 " [1] ، وذلك لتقريب المسافة نحو سلة الخصم والتقليل من اندفاع مركز ثقل الجسم [2] ، ويذكر مهدي نجم " أن الخطوة الأولى تكون كبيرة لغرض تقصير المسافة نحو السلة بينما الخطوة الثانية اقصر منها كي تساعد اللاعب على النهوض إلى الأعلى لغرض التصويب الجيد " [3] ، أما وضع الذراع الرامية تكون أسفل الكرة بواسطة انتشار إطراف أصابع اليد اليمنى (الرامية) إذ تكون مستقرة بين الإبهام والأصابع وذلك للسيطرة عليها ويذكر محمد حسن أبو عبيه " لكون كرة السلة كبيرة الحجم فأن السيطرة الكاملة عليها والتحكم السليم فيها يكون اكبر مايمكن باستخدام اليدين وبالذات الأصابع من دون الكف ، إذ بذلك تنتشر القوة المستخدمة على اكبر مساحة ممكنة وبالتالي التحكم في توجيهها بصورة أفضل " [4] ، أما اليد اليسرى فعملها هو إسناد الكرة وعدم سقوطها من خلال مسكها بإطراف الأصابع من أعلى الكرة عند استخدام التصويب السلمي من أسفل الكرة .

ونلاحظ أن اللاعب يكون قادما" بسرعة معينة نتيجة استلامه الكرة من الركض أو استخدام الطبطبة والركض باتجاه السلة وهذه السرعة سوف تجعل اللاعب يبذل قوة اقل للتغلب على القصور الذاتي للجسم عند أداء الخطوات التقريبية ، لان الجسم المراد إكسابه سرعة معينة يتطلب قدرا" من القوة اقل مما لو كان الجسم ساكنا" [5] .

2- مرحلة الطيران والتصويب : تعد هذه المرحلة الرئيسية التي يتم فيها تنفيذ الواجب الحركي المطلوب تأديته إذ يتم استغلال القوى الناتجة من المرحلة التحضيرية ، أن هدف هذه المرحلة هو تحويل السرعة الأفقية إلى عمودية وذلك للحصول على أقصى ارتفاع يمكن أن يصل إليه اللاعب ويذكر محمد عبد الرحيم " أن يكون لدى اللاعب القدرة على نقل الحركة الأفقية إلى ارتفاع عال

1- مهند فيصل سلمان : مقارنة في قيم بعض المتغيرات البيوميكانيكية والمظاهر الحركية عند أداء التصويب السلمي بأسلوبين لدى لاعبي المنتخب الوطني للمتقدمين بكرة السلة ، أطروحة دكتوراه ، جامعة البصرة ، 2009 ، ص 80 -83 .

2 - رعد جابر باقر وكمال عارف طاهر : **المهارات الفنية بكرة السلة** ، مطبعة التعليم العالي ، جامعة بغداد ، 1987 ، ص 147 .

3 - مهدي نجم ويوسف البازي : **المبادئ الأساسية في كرة السلة** ، مطبعة التعليم العالي ، جامعة بغداد ، 1988 ، ص 141

4 - محمد حسن أبو عبيه : **تدريب المهارات الأساسية في كرة السلة الحديثة** ، دار النجاح للطباعة ، القاهرة ، 1975 ، ص 65 .

5 - سمير مسلط : **مصدر سبق ذكره** ، 1999، ص 130.

للوصول إلى اقرب مكان من الحلقة " [1] ، أما عملية التصويب نحو السلة وتسجيل النقطتين فيكون من خلال دفع الكرة برفق أثناء وصول اللاعب إلى أعلى نقطة وامتداد كامل للذراع الرامية ، ويذكر فائز بشير " يتم دفع الكرة بواسطة الرسغ والأصابع فقط " [2] .

3- مرحلة الهبوط : هي المرحلة التي تنتهي بها الحركة ويعود الجسم إلى الأرض ويتم ثني الرجلين لحظة مس الأرض باستخدام أمشاط الأصابع وذلك لامتصاص قوة الجاذبية الأرضية ويؤكد فائز بشير " أن الهبوط يجب أن يكون على المشطين مع انثناء الركبتين لامتصاص قوة الهبوط وكذلك لأخذ وضع التهيؤ للعمل الآخر المطلوب من اللاعب المصوب في حالة فشل التصويب " [3] ، وعلى اللاعب أثناء هبوطه أن يكون قريبا" من سلة الخصم وذلك ليتمكن من الوثب مرة أخرى لمتابعة الكرة أو العودة إلى منطقة الدفاع لمنع الهجوم السريع .

3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

3 - 1 منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات العلمية المقارنة وذلك لأنه انسب المناهج التي تحقق الوصول إلى أهداف البحث .

3 - 2 عينة البحث :

تم اختيارالبحث بصورة عمدية متمثلة بلاعبي المنتخب الوطني العراقي بكرة السلة لموسم 2008 – 2009 والبالغ عددهم (8) لاعبين وهم يمثلون نسبة (66.66) من أفراد العينة الأصلية ، إذ تم استبعاد اللاعبين اللذين لم يحضروا التجربة الرئيسة ، والجدول (1) يبين بعض القيم لأفراد العينة التي تفيدنا في البحث . جدول (1) يبين بعض القيم لإفراد العينة.

---

1 - محمد عبد الرحيم إسماعيل : **الأساسيات المهارية والخططية الهجومية في كرة السلة** ، ط2 ، منشأة المعارف ، 2003 ، ص 87 .

2 – فائز بشير حمودات وآخرون : **أسس ومبادئ كرة السلة** ، مطبعة جامعة الموصل ، 1985 ، ص 75 .

3 - فائز بشير حمودات وآخرون : **المصدر السابق نفسه** ، 1985 ، ص 75 .

المتغيرات / اللاعبين	الكتلة كغم	نسبة الذراع من الكتلة . كغم	الطول متر	طول الذراع متر	عزم القصور الذاتي للذراع الممدودة كغم .م2
1	75	4.328	1.80	0.729	0.645199
2	83	4.789	1.87	0.770	0.753688
3	80	4.616	1.84	0.729	0.688212
4	79	4.558	1.80	0.729	0.67961
5	83	4.789	1.88	0.770	0.753688
6	84	4.847	1.94	0.770	0.762769
7	96	5.539	2.01	0.802	0.90844
8	100	5.770	1.97	0.814	0.96063

3 – 3 الأدوات والأجهزة المستخدمة :

- آلة تصوير فيديو عدد (2) نوع Sony 990 ، ذات سرعة تردد (25 صورة / ثا) .
- جهاز حاسبة (Pentium 4) .
- ملعب كرة سلة مع كرات سلة قانونية نوع (Train 2008 and Molten) عدد (2) .
- حاسبة الكترونية شخصية نوع Sharp Scientific calculator .
- حامل ثلاثي عدد (2) .
- شريط قياس بطول (10) متر .
- شريط لاصق عرض (2.5 سم) .

3 – 4 متغيرات البحث :

1 – كمية الحركة الدورانية : وهي عبارة عن قصوره الدوراني وسرعته الزاوية [1] ، ويمكن حسابها وفق المعادلة :

كمية الحركة الدورانية = عزم القصور الذاتي X السرعة الزاوية .

إذ إننا نستطيع استخراج عزم القصور الذاتي والذي يعرفها طلحة حسام الدين " إن مقاومة الجسم للحركة الدورانية (قصور الدوران) تتناسب طرديا" مع الكتلة ولكنها أيضا" تتناسب طرديا" مع مربع المسافة بين مركز الكتلة والجسم " [2] ، حسب المعادلة التالية :

عزم القصور الذاتي = ك X (2/1 قطر القصور)2

---

[1] – طلحة حسام الدين : **مصدر سبق ذكره** ، 1993 ، ص 95 .

[2] – طلحة حسام الدين : **مصدر سبق ذكره** ، 1993 ، ص 91 .

2- السرعة الزاوية : هي النسبة بين الإزاحة الزاوية (الانتقال الزاوي) التي يقطعها نصف القطر والزمن المقابل لهذه الإزاحة [1] ، ويمكن حسابها وفق المعادلة :

معدل السرعة الزاوية = الزاوية نصف القطرية النهائية – الزاوية النصف قطرية الابتدائية

الزمن النهائي – الزمن الابتدائي

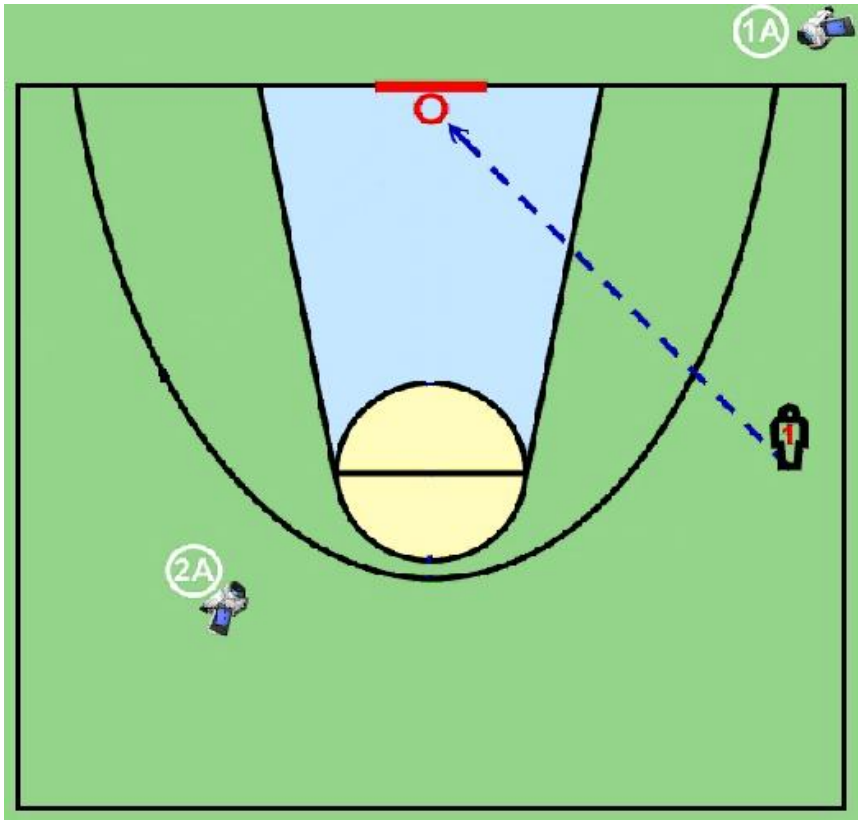
3 – 5 التصوير الفيديوي :

وضعت آلة التصوير رقم (1) على يمين اللاعب المؤدي للاختبار (8.45 م) بحيث تشكل زاوية عمودية مع المحور العرضي لجسم اللاعب عند الأداء في حين تم وضع آلة التصوير رقم (2) على يسار اللاعب المؤدي بمسافة (10.40م) وكان الغرض من وضع التي تصوير ارتفاع مركز عدستي آلة التصوير من الجانبين (1.55 م) عن مستوى سطح ارض الملعب .

علما" أن جميع اللاعبين أدوا مهارة التصويب السلمي من جهة اليمين (التصويب بذراع اليمين) ، أن الهدف من وضع آلة التصوير رقم (1) على يمين اللاعبين هو للحصول على المتغيرات الكينماتيكية لهذه الجهة مثل زاوية الكتف وزاوية المرفق وزاوية النهوض التي يصعب على آلة التصوير رقم (2) من تحديدها بالدقة المطلوبة في حين كان الغرض من وضع الة التصوير رقم (2) على يسار اللاعبين المؤدين لمهارة التصويب السلمي هو للحصول على المتغيرات التي لم تستطع الكاميرا رقم (1) من إظهارها بصورة واضحة خصوصا" وان اللاعب عند الوصول إلى أقصى ارتفاع ويبدأ بالتصويب وقبل خروج الكرة فان جزء من الذراع تكون أمام لوحة السلة بحيث تحجب الرؤية عن آلة التصوير رقم (1) فلا نستطيع أن نستخرج زمن مرحلة الطيران بالصورة الجيدة أو لحظة ترك الكرة يد اللاعب المصوب أثناء أداء التصويب السلمي ، والشكل رقم (1) يوضح أماكن وضع التي التصوير .

---

[1] – ريسان خريبط مجيد ونجاح مهدي شلش : **التحليل الحركي** ، مطبعة دار الحكمة ، جامعة الصرة ، 1992 ، ص 68 .



شكل رقم (1)

يوضح أبعاد وأماكن وضع التي التصوير القيديوي .

3 – 6 التجربة الاستطلاعية :

تم إجراء تجربة استطلاعية بتاريخ 22 / 11 / 2009 على بعض لاعبي نادي الجيش الرياضي بكرة السلة في قاعة الشعب المغلقة للألعاب الرياضية وكان الغرض منها التعرف على الأبعاد التي ستوضع على أساسها التي التصوير وكذلك التعرف على طبيعة الأداء ومدى إمكانية الحصول على المتغيرات التي ستخضع للدراسة .

3 – 7 التجربة الرئيسة :

تم إجراء التجربة الرئيسية بتاريخ 25 / 11 / 2009 على عينة البحث الأصلية وهم لاعبو المنتخب الوطني العراقي بكرة السلة في قاعة الشعب المغلقة الرياضية للألعاب ، وقد تم أعطاء كل لاعب (5) محاولات لأداء مهارة التصويب السلمي .

وقد تم اعتماد المسافة من خلال اختبار التصويب السلمي الموضوع من قبل بطارية فارس سامي [1] الذي حدد المسافة (7.79 م) من جهة اليمين بحيث كانت هذه المسافة تبعد عن الخط الجانبي لملعب كرة السلة مسافة (1 م) .

1- فارس سامي يوسف : بناء وتقنين بطارية اختبار لقياس بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة للشباب ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2006 ، ص 127 . 129 ، 199 . 200 .

أن الغاية من تحديد هذه الأبعاد لتحقيق مبدأ نقطة الشروع الواحدة من خلال تحديد نقطة البدء أو انطلاق اللاعبين لأداء مهارة التصويب السلمي بالإضافة إلى إن اللاعبين أثناء المباريات يؤدي حركات الخداع من هذه الأماكن ومن ثم الانطلاق نحو السلة لذا يتوجب على اللاعبين أن تتوفر فيهم صفة إتقان المهارات الهجومية بالإضافة إلى قدرة الانطلاق بسرعة لمفاجئة المدافع وهذا ماجعل الباحثان أن يحددوا نقطة الشروع .

أما وضع الشريط اللاصق فكان الغرض منه هو عدم انحراف اللاعبين عن الخط المستقيم الذي يعد كدليل لمسار حركة اللاعبين وبالتالي نستطيع أن نضبط أبعاد اللاعبين وعدم انحرافهم إذ أن الانحراف قد يزيد أو يقلل من المسافة المحصورة بين آلة التصوير ومسار اللاعبين وبالنتيجة فأن القياسات قد تكون غير دقيقة .

3 – 8 التحليل بالحاسوب للمتغيرات البيوميكانيكية :

تم اختيار أفضل المحاولات بالاعتماد على متغير أقصى ارتفاع للكرة في المحاولات الخمس لان الهدف الميكانيكي للمهارة هو الذي يحدد طبيعة الهدف ، وتم إجراء التحليل بالحاسوب بالخطوات التالية :

1- حولت المادة المصورة من فيديوتيب إلى صيغة ملفات (**Files**) باستخدام كارت التحويل (**Snazzy**) ومن ثم إلى الأقراص الليزرية (**CD**) وذلك لتسهيل خطوات التحليل .

2- تم تقطيع الحركة بواسطة برنامج (**VCDCutter**) إلى مقاطع لاستخراج المتغيرات المحددة وخزن تلك المقاطع على شكل ملفات تخزن في حافظة الحاسبة (**My Documents**) .

3- تم نقل هذه الملفات (المقاطع) إلى برنامج (**Dart fish**) المنصب على حاسبة (**Pentium ® 4 CPU 2.40 GHZ**) وهو برنامج مخصص لتحليل الحركات الرياضية لاستخراج الأزمنة والمسافات والزوايا .

3-9 الوسائل الإحصائية :

تم معالجة البيانات إحصائيا من خلال برنامج المجموعة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Statistical Package for Social Sciences (SPSS ver .

1- الوسط الحسابي .

2- الانحراف المعياري .

3- اختبار (T) للعينات المترابطة .

4-1 عرض النتائج :

جدول (2)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة

المتغيرات	وحدة القياس	س ̄	± ع	فرق الأوساط	وسط الخطأ المعياري	قيمة T المحتسبة
السرعة الزاوية للذراع الرامية	قطاع /ثانية	**1.499**	**0.260**	**5.616**	**0.394**	**4.683**
السرعة الزاوية للذراع الساندة	قطاع /ثانية	**4.116**	**1.201**			
زمن حركة الذراع الرامية	ثانية	**0.33**	**0.041**	**0.00**	**0.00**	**0.00**
زمن حركة الذراع الساندة	ثانية	**0.33**	**0.041**			
كمية الحركة الدورانية للذراع الرامية	كغم.م /ثا	**1.143**	**0.213**	**4.334**	**0.421**	**10.28**
كمية الحركة الدورانية للذراع الساندة	كغم.م /ثا	**3.190**	**1.202**			

يتضح من الجدول (2) أن قيمة الوسط الحسابي لمتغير السرعة الزاوية للذراع الرامية بلغت (1.499 قطاع /ثانية) وبانحراف معياري (0.260) بينما بلغ الوسط الحسابي لمتغير السرعة الزاوية للذراع الساندة بلغت (4.116 قطاع /ثانية) وبانحراف معياري (1.201) وعند تطبيق اختبار (T test) للتأكد من معنوية الفروق من عدمها ظهر أن قيمة (T) المحسوبة بلغت (4.683) وهي اكبر من قيمتها الجدولية تحت درجة حرية (7) ومستوى دلالة (0.05) وهذا يعني وجود فروق معنوية ولصالح الذراع الساندة .

كما ظهر من الجدول نفسه أن قيمة الوسط الحسابي لمتغير زمن حركة الذراع الرامية بلغت(0.33) ثانية وبانحراف معياري (0.041) بينما بلغ الوسط الحسابي لمتغير الزمن للذراع الساندة بلغ (0.33) ثانية وبانحراف معياري (0.041) وعند تطبيق اختبار(T) للتأكد من معنوية الفروق من عدمها ظهر أن قيمة (T) المحسوبة بلغ (0.00) وهي اقل من قيمتها الجدولية تحت درجة حرية (7) ومستوى دلالة (0.05) وهذا يعني عدم وجود فروق معنوية .

وكذلك ظهر أن قيمة الوسط الحسابي لمتغير كمية الحركة الدورانية للذراع الرامية بلغت (1.143 كغم.م / ثا) وبانحراف معياري (0.213) بينما بلغ الوسط الحسابي لمتغير كمية الحركة الدورانية للذراع الساندة بلغ (3.190 كغم.م / ثا) وبانحراف معياري(1.202) وعند تطبيق اختبار(T) للتأكد من معنوية الفروق من عدمها ظهر أن قيمة (T) المحسوبة بلغ (

10.28) وهي اكبر من قيمتها الجدولية تحت درجة حرية (7) ومستوى دلالة (0.05) وهذا يعني وجود فروق معنوية .

4 – 2 مناقشة النتائج :

يرى الباحثان أن الفرق في قيمة السرعة الزاوية يرجع إلى أن اللاعب يحرك الذراع الساندة بشكل أسرع مع بقاء الزمن نفسه أثناء حركة الذراعين إذ لم يظهر فرق معنوي إلا أن فرق السرعة يرجع إلى زيادة المسافة الزاوية التي تتحركها الذراع الساندة والتي يحاول فيها اللاعب أن يحافظ على الجذع قدر الإمكان مواجه للوحة بالرغم من ذلك الفرق إلا أن اللاعب يتحرك جسمه باتجاه الذراع الرامية إذ إن ما يكتسبه الجذع من حركة تدوير في بداية النهوض الناتجة عن النهوض بالرجل اليسار وهذا ما يعني تحرك الجذع حركة فتل حول المحور الطولي وهذا الأمر يكون رد فعل لما يحدث من قوة في الرجل اليسار وينص قانون نيوتن الثالث في الحركات الدورانية إلى أن القوة التي تسبب تغيرا في كمية الحركة الدورانية لابد أن تكون لها قوة مساوية ومضادة لها في الاتجاه تسبب تغير كمية حركة دورانية مساو لها وفي عكس الاتجاه [1] وبما أن الجسم يترك الأرض فيظهر رد الفعل في الجانب الأيمن فضلا عن ذلك فان حركة الذراع الرامية تضيف كمية حركة إلى حركة الجذع من خلال بدء حركة التصويب لذا نرى أن الجانب الأيمن للاعب يكون متقدم وبذلك يحاول اللاعب من معادلة كمية الحركة الدورانية تلك من خلال إرجاع الذراع الساندة للخلف بشكل سريع من أمام الجسم وأسفل خلف الجسم وفي بعض الحالات يحاول اللاعب من إحداث توازن في الجسم من خلال تحريك الأطراف في الجسم إذ أن حركة الذراع لأسفل في المستوى الأمامي تسبب رد فعل مساو وفي عكس الاتجاه في باقي الجسم في المستوى الأمامي وتستخدم هذه الحركة في استعادة التوازن وفي بعض الأحيان يكون رد الفعل في أجزاء خاصة غير مرغوب فيه وبالتالي يجب التحكم فيه من خلال امتصاص أو تبديل الأفعال الغير مرغوبة [2] وان اللاعب في هذه الحالة يحاول أن يكون جسمه مواجه تقريبا للسلة ويتجنب أن يدور الجذع كاملا بحيث يكون الجانب الأيمن عمودي على السلة إذ أن هذه الحالة تسبب خلال في توجيه الكرة فقد يبقى الجذع بالاستمرار بالدوران مما يعني عدم السيطرة على الجسم لذا يلجا اللاعب إلى إحداث توازن نسبي من خلال تحريك الذراع الأخرى غير الحاملة للكرة ويشير طلحة حسام الدين إلى إن اللاعب يحاول أن يستفيد من مبدأ بقاء كمية الحركة ففي حالة تحرك جزء بكمية حركة كبيرة نتيجة ازدياد السرعة الزاوية لذلك الجزء فان الجزء المعاكس من الجسم يحدث فيه دوران أيضا" ويكون سرعة الدوران تلك تبعا لكبر كتلة ذلك الجزء فإذا كان كبيرا فهو يتحرك بسرعة اقل إلا أن ناتج

---

[1] – سوسن عبد المنعم وآخرون: **البيوميكانيك في المجال الرياضي** ، ج1 ، دار المعارف ، 1977 ، ص173 .

[2] – سوسن عبد المنعم وآخرون: **المصدر السابق نفسه** ، 1977 ، ص174-176 .

كمية الحركة يكون متساوي بسبب كبر كتلة ذلك الجزء [1] إلا أن في حالة التصويب السلمي فان كمية الحركة تكون في الذراع الرامية التي يرافقها الجذع كبيرة بسبب كتلة الجذع أما حركة الذراع فنجدها بطيئة لذا نرى أن هناك فرق كبير في قيمة كمية الحركة الدورانية بين الذراعين الرامية والساندة وان استمرا الجذع بالدوران يؤكد ذلك بالرغم من أن كمية الحركة الدورانية للذراع الساندة اكبر وهذا يعني أن حركة الجذع هي التي تعطي الزيادة في تلك الكمية وهذا ما لم تتم دراسته من قبل الباحثينٍ

ومن جهة أخرى فان الذراع المصوبة تمتلك كمية الحركة الخطية للجسم، والتي تكون عبارة عن كتلة الجسم مضروبة في كتلة الجسم[2] إذ تتحرك باتجاه حركة الجسم وان كمية الحركة للذراع إذا مااردنا أن نعدها كمية حركة خطية فإنها لابد أن تكون محصلة لكمية حركة الجسم مجموعة مع كمية حركة الذراع إلا إن الذراع الساندة وغير القائمة بالتصويب تعمل على أن تتحرك باتجاه معاكس لحركة الجسم وبالتالي فإنها تحاول أن تقلل من كمية حركة الجسم خاصة إذا ما عرفنا أن كمية الحركة تعامل معاملة المتجهات وأن كمية الحركة طالما تكون كمية متجهه فأنها تخضع لأحكام توحيد وتحليل المتجهات[3] وبما أن الحركة للذراعين دائرية فان هذه الذراع تحاول من أن تقلل من كمية الحركة في الجزء المتحرك للأمام مما يعني محاولة لإحداث التوازن بالجسم كما أن حركة هذه الذراع تساعد من تخفيف الدوران للطرف الأعلى حول المحور العرضي الناتج عن النهوض هذا فضلا عن الدور الكبير الذي تقوم به الرجل القائدة في إيقاف هذا الدوران ، وان ما نشاهده من عدم انسيابية وتوازن في الحركة للمبتدئ يكون عادة لعدم الفهم لمدى أهمية حركة الذراع غير المصوبة .

5-الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

1- أن كمية حركة الذراع الساندة تكون بمقدار اكبر مما هي في الذراع المصوبة وحركة الجذع باتجاه السلة .

2- بالرغم من أن حركة الذراع الساندة اكبر إلا أن الجزء العلوي يدور باتجاه السلة نتيجة النهوض بالرجل اليسار التي تسبب دوران الجسم باتجاه السلة وكبر كمية الحركة التي يتحرك بها الجسم التي تجمع مع كمية حركة الذراع المصوبة.

---

[1] – طلحة حسين حسام الدين :**مبادئ التشخيص العلمي للحركة**، ط1، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1994، ص188

[2] – سمير مسلط الهاشمي: **مصدر سبق نكره** ، 1999، ص132 .

[3] – طلحة حسين حسام الدين: **المصدر السابق نفسه** ، 1994، ص159 .

3- أن مقدار الزيادة في كمية الحركة الدورانية للذراع الساندة يكون نتيجة للسرعة الزاوية التي تتحرك بها التي تكون اكبر مما هي عليه في الذراع المصوبة
4- أن الزمن الذي تتحرك به الذراعين باتجاهين متعاكسين يكون متساوي إذ تبدأ الذراعين بالمرجحة في نفس الوقت تقريبا.
5- أن اللاعب في حركة ذراعه الغير مصوبة لأسفل في المستوى الأمامي وبسرعة كبيرة محاولة منه أحداث توازن في كمية الحركة الدورانية في الجزء الأعلى من الجسم.

5-2 التوصيات :

1- التأكيد عند تعليم مهارة التصويب السلمي على حركة الذراع الساندة غير المصوبة لما لها من أهمية في أيجاد توازن نسبي للجزء الأعلى من الجسم أثناء الطيران .
2- دراسة كمية الحركة الدورانية للرجل القائدة ومقدار مساهمته في الحد من التدوير للجذع حول المحور العرضي.
3- دراسة كمية الحركة الدورانية التي يتحرك بها الجذع حول المحور الطولي والتي سببت بقاء كمية الحركة للجزء الأيمن من الجسم متفوقا بالمقدار
4- التأكيد عند أداء التمارين لهذه المهارة على أن يكون هناك تناسب بين كمية الحركة في الذراعين مما يساعد على إيجاد توازن يوفر مسار أفضل للجسم وتحقيق التصويب بشكل اكبر دقة .

المصادر العربية والأجنبية :

- رعد جابر باقر وكمال عارف طاهر : **المهارات الفنية بكرة السلة** ، مطبعة التعليم العالي ، جامعة بغداد ، 1987.
- ريسان خريبط مجيد ونجاح مهدي شلش : **التحليل الحركي** ، مطبعة دار الحكمة ، جامعة البصرة ، 1992.
- سمير مسلط الهاشمي : **البايوميكانيك الرياضي** ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، 1999. سمير مسلط الهاشمي : **الميكانيكا الحيوية** ، مطابع دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1991.
- سوسن عبد المنعم وآخرون: **البيوميكانيك في المجال الرياضي** ، ج1 ، دار المعارف ،1977.
- طلحة حسام الدين : **الميكانيكا الحيوية والأسس النظرية والتطبيقية** ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1993.

- طلحة حسين حسام الدين : **مبادئ التشخيص العلمي للحركة** ، ط1، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1994.
- عادل عبد البصير : **التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتدريب** ، دار الفكر العربي ، 1998.
- عبد المنعم سليمان برهم محمد خميس أبو نمر : **موسوعة التمرينات الرياضية** ، ج1 ، 1995 .
- فائز بشير حمودات وآخرون : **أسس ومبادئ كرة السلة** ، مطبعة جامعة الموصل ، 1987.
- فارس سامي يوسف : بناء وتقنين بطارية اختبار لقياس بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة للشباب ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2006.
- قاسم حسن حسين وأيمان شاكر : **طرق البحث في التحليل الحركي** ، ط1 ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 1998.
- محمد حسن أبو عبيه : **تدريب المهارات الأساسية في كرة السلة الحديثة** ، دار النجاح للطباعة ، القاهرة ، 1975.
- محمد عبد الرحيم إسماعيل : **الأساسيات المهارية والخططية الهجومية في كرة السلة** ، ط2 ، منشأة المعارف ، 2003.
- مهدي نجم ويوسف البازي :**المبادئ الأساسية في كرة السلة** ، مطبعة التعليم العالي ، جامعة بغداد ، 1988.
- **مهند فيصل سلمان : مقارنة في قيم بعض المتغيرات البيوميكانيكية والمظاهر الحركية عند أداء التصويب السلمي بأسلوبين لدى لاعبي المنتخب الوطني للمتقدمين بكرة السلة ، أطروحة دكتوراه ، جامعة البصرة ،2009 .**
- مؤيد عبد الله وفائز بشير : **كرة السلة** ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، 1999.
- ناهده عبد زيد : **أساسيات العلم الحركي** ، العراق ، دار الضياء للطباعة والنشر ، 2007.
- Cooper, A. John,& Sidestep Daryl. **The Theory & Science of Basketbal**l.2nd Philadelphia. Lea & Febiger .1975.

حدود المعرفة بالقواعد الرسمية للاعبي الكرة الطائرة المعاقين حركياً – جلوس

م.د مثنى احمد خلف المزروعي _ كلية التربية الرياضية/ جامعة تكريت

ملخص البحث

تمثلت مشكلة البحث الحالي بعدم وجود اختبارات خاصة للمعرفة بالقواعد الرسمية للاعبي الكرة الطائرة المعاقين حركياً – جلوس باعتبارهم يمثلون شريحة مهمة يجب الاهتمام بها ورعايتها ومحاولة قدر الإمكان الوصول إلى اختبار معرفي بالقواعد الرسمية يمكن من خلاله تقويم الحالة المعرفية لهولاء اللاعبين لذا فان مشكلة البحث تتمحور حول الإجابة عن السؤال الأتي:

– هل يمكن تقويم المعرفة بالقواعد الرسمية للاعبي الكره الطائرة المعاقين حركياً – من الجلوس باستخدام اختبار المعرفة بالقواعد الرسمية الذي سيقوم الباحث ببناءه ؟

يهدف البحث الى :-

- بناء اختبار المعرفة بالقواعد الرسمية للاعبي الكرة الطائرة المعاقين حركياً – جلوس.
- التعرف على حدود المعرفة بالقواعد الرسمية للاعبي الكرة الطائرة المعاقين حركيا –جلوس في اختبار المعرفة بالقواعد الرسمية.

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمته وطبيعة البحث .وتكون مجتمع البحث وعينته من لاعبي الكرة الطائرة المعاقين حركياً – جلوس والمشاركين في بطولة المنطقة الوسطى والبالغ عددهم (120) لاعباً ، مقسمة وكما يأتي عينة البناء تكونت من (60) لاعبا ، وعينة التطبيق(60) لاعباً ، أما وسائل جمع البيانات فاستخدم الباحث (الاستبيان وتحليل المصادر العلمية المتخصصة، وقد شملت الاختبارات على مايلي (الاختبار المعرفي للاعبي الكرة الطائرة المعاقين حركيا –جلوس) وتطلب بناء هذا الاختبار مايلي (تحديد محاور الاختبار ،إعداد الفقرات بصيغتها الأولية ،إيجاد المواصفات العلمية للفقرات والمتضمنة(صدق المحكمين ، ،ومعامل الثبات ،وكذلك التحليل الإحصائي للفقرات عن طريق الاتساق الداخلي بين الفقرات والمجموعتين المتطرفتين فضلا عن إيجاد معامل التصحيح للاختبار) .

واستخدم الباحث الوسائل الإحصائية المناسبة(المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ،معامل الارتباط البسيط ،اختبار (T) لعينتين غير مرتبطتين ، النسبة المئوية ، الوسط النظري (الفرضي) للمقياس).

ومن ابرز الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث :

– بناء اختبار المعرفة بالقواعد الرسمية بالكرة الطائرة للاعبين المعاقين حركياً – جلوس .
– تميز لاعبوا الكرة الطائرة المعاقين حركيا –جلوس في اختبار المعرفة بالقواعد الرسمية من خلال الفروق المعنوية لمتوسط التحصيل عن الوسط النظري .

وفي ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث تم التوصية بمايلي :

- استخدام اختبار المعرفة بالقواعد الرسمية المبني بصورة دورية لتقويم المستوى المعرفي للاعبي الكرة الطائرة المعاقين حركياً – جلوس الى جانب الاختبارات الأخرى البدنية ، المهارية ، النفسية ، الخططية).
- بناء اختبارات معرفية أخرى لفئات أخرى من المعاقين وفي رياضات أخرى .

Abstract

Limits of knowledge rules official of the Volleyball-Sitting Players

-Dr. Muthanna Ahmed Khalaf Al-Mazroee.
College of Sport Education \ Tikrit University

Problem has been present research that there is no special tests to know the rules official of the Volleyball-Sitting Players as representing a task requiring attention and care and try as much as possible access to test cognitive formal bases from which to evaluate the state of knowledge for those men players, the problem of our focus on the answer for the following question:

- Can you evaluate the knowledge of the official rules of the Volleyball-Sitting Players - to sit the knowledge test using the formal rules that researcher will ever built?

This research aiming to the following :

- Building a test of legal knowledge for the Volleyball-Sitting Players.
- Recognize the limits of legal knowledge of the Volleyball-Sitting Players in the test of legal knowledge**.**

Researcher used descriptive method in a manner appropriate survey of the research. The research community consists of the Volleyball-Sitting Players - and the participants sit in the Central Region Championship who were (120) players and the research sample consists of (120) players, which divided as follows: construction sample contain (60) players, and the application sample (60) players, the means researcher use for data collection (questionnaire and analysis of specialized scientific resources, they have included the following tests (Test knowledge of Volleyball-Sitting Players) the test requires the construction of the test the following (select the axes test preparation items, as the initial finding of scientific standards of the items which include (ratified by the arbitrators, and self-honesty, and reliability coefficient, as well as statistical analysis of the sections by to a factor of ease and difficulty, as well as internal consistency between items as well as a correction coefficient for the test

The researcher use appropriate statistical methods (arithmetic mean, standard deviation, simple correlation coefficient, test (T) for the two samples are not linked, the percentage, the average individual, the scale).

Among the most prominent conclusions reached by the researcher :
- Building a test of legal knowledge volleyball sitting players.
- Excellence volleyball sitting players in the test of legal knowledge through the moral differences The average collection from the center theory.

In the light of the findings , the researchers have recommended, to:
- Use of legal knowledge-based test periodically to assess the level of knowledge of the volleyball sitting players next to other tests of physical, skill, psychological, tactical).
- Building the other cognitive tests, for other categories of disabled people in other sports.

1-التعريف بالبحث:

1- 1 مقدمة البحث وأهميته:

اهتم الإنسان ومنذ نشاءة الخليقة بالمعرفة ، فالتقدم الذي حدث في البشرية جاء نتيجة لهذه المعرفة بمختلف جوانبها سواء على الصعيد العلمي أو التربوي ، والمعرفة الرياضية تعتبر احد جوانب المعرفة، حيث إن هذه المعرفة تعتبر من الجوانب المهمة لإتقان عملية التعليم والتدريب في مجال التربية الرياضية ، حيث يشير كل من (حسانين واحمد 1997) (والزيات 1989) ألا انه يلزم تزويد الممارس بالمعلومات والمعارف المختلفة المتعلقة بالنشاط الرياضي ، حيث يتوقف الفارق بين الأداء الجيد والأداء الضعيف على تشكيل البنية ألمعرفيه وأحداث ترابطاً بين المادة موضوع التعلم وبين مستوى البناء المعرفي للفرد المتعلم في نوع النشاط الرياضي الممارس . (حسانين واحمد 1997 ، 216) (الزيات ، 1998 ، 186 – 187).

وعلى الرغم من ان عملنا يقوم أ ساسا على النشاط الرياضي والقدرات الجسمية أكثر من القدرات العقلية ،وللإجابة على ذلك إن المعرفة بالقواعد الرسمية تعد احد الأهداف الهامة لمعظم برامج التربية الرياضية وخاصة بالنسبة للمعاقين حيث يمكن لهؤلاء اللاعبين المعاقين وخاصة للاعبي الكرة الطائرة من الجلوس لما له أهمية كبيرة في تعريفهم بالقانون الدولي والذي يعد المكمل لإتقان المهارات وتكامل الجوانب الأخرى من اجل إن تسير المعرفة الرياضية مع هذه القدرات لذا فأن اهمية البحث تبرز في محاولة التعرف على حدود المعرفة بالقواعد الرسمية للاعبي الكره الطائرة المعاقين حركياً – من الجلوس من اجل تقويم الحالة المعرفية بالقواعد الرسمية لهؤلاء اللاعبين .

1-2 مشكلة البحث:

اهتم العديد من الباحثين في مجال التربية الرياضية للمعاقين بإنشاء البرامج التدريبية والبرامج التأهلية وبناء المناهج التدريبية لتطوير الجوانب المختلفة المؤثرة في الأداء وصولاً إلى

الأداء المتقن ولقد تم بناء إعداد كبيرة من الاختبارات المعرفة وخاصة في مجال الكرة الطائرة منها (السيوني 1992) (اغا ، 1995) و (كامل ، 1996) إلا أنا نفتقر إلى الاختبارات المعرفية الخاصة بالقواعد الرسمية للاعبي الكرة الطائرة المعاقين حركياً – جلوس باعتبارهم يمثلون شريحة مهمة يجب الاهتمام بها ورعايتها ومحاولة قدر الامكان الوصول إلى اختبار معرفي بالقواعد الرسمية يمكن من خلاله تقويم الحالة المعرفية لهولاء اللاعبين لذا فان مشكلة البحث تتمحور حول الإجابة عن السؤال الأتي:

– هل يمكن تقويم المعرفة بالقواعد الرسمية للاعبي الكره الطائرة المعاقين حركياً – من الجلوس باستخدام اختبار المعرفة بالقواعد الرسمية الذي سيقوم الباحث ببناءه ؟

1 – 3 هدف البحث :

- يهدف البحث الى بناء اختبار المعرفة بالقواعد الرسمية للاعبي الكرة الطائرة المعاقين حركياً –جلوس.
- التعرف على حدود المعرفة بالقواعد الرسمية للاعبي الكرة الطائرة المعاقين حركياً – جلوس.

1 – 4 مجالات البحث

– المجال البشري : لاعبوا الكرة الطائرة المعاقين حركياً – جلوس المشاركين في بطولة المنطقة الوسطى بالكرة الطائرة المعاقين حركياً – جلوس.

– المجال الزماني: للفترة من 2009/4/2 لغاية 2010/2/8 .

– المجال المكاني: محافظة الانبار – هيت

2– الدراسات النظرية والدراسات السابقة :

2–1 الدراسات النظرية :

2–1–1 الاختبار المعرفي:

المعرفة شيء غير ملموس لذلك لايمكن تقديرها أو وزنها من خلال الأجهزة الميكانيكية مما يدل على ان قياس المعرفة غير مباشر وكما هو معروف بأ ن الاختبار هو " موقف تم تقنية لإظهار عينة من السلوك " وان استخدام اختبار كتابي لقياس المعرفة يعتمد على افتراض ان الاستجابات الناتجة عن الشيء المكتوب تعكس درجة كبيرة من المعرفة التي تم التوصل إليها أو مقدار ما حصل الفرد علية من معا رف ومعلومات عن الظاهرة المقاسة " ويعد قياس المعرفة في المجال الرياضي من أهم أنواع القياس فهي من المنظورات الرئيسة في مجالنا حتى نرتقي بالعملية التعليمية ويمكن القول ان المعلومات العلمية والنظرية هي جزء هام لاكتمال الوحدات الصفية . (فرحات ، 2001، 33).

2–1–2 المعرفة الرياضية:

يقصد بالمعرفة تلك العمليات التي تقوم باختزان المعلومات ، أي ملكت التذكر حيث تمتد من الاستدعاء البسيط لجزيئه من المعلومات الى العمليات الإبداعية التي تحتاج الى تركيب الأفكار والربط بينها وان الكثير من المدربين يقومون بتعليم الإفراد الأسس التي تقوم عليها الممارسة الرياضية وكذلك كيفية الاستخدام الأمثل لأجسامهم وذلك باستخدام المعرفة الرياضية التي تعد احد الأهداف المهمة لمعظم برامج التربية الرياضية وكذلك برامج اللياقة البدنية للاعبين فمن الأمور الهامة معرفتهم بالقانون والقواعد وفن الأداء والمصطلحات والخطط لجميع أنواع النشاط الرياضي .(فرحات ، 2001 ، 31)

وان المعرفة هي مجموعة متباينة من الاستعدادات والقدرات العقلية وذلك كالدراسة والفهم والإدراك والتخيل والتذكر والحكم والتقويم والاستدلال والتفكير لذا فان الناتج المعرفي يعد هو المحصلة النهائية للاكتساب والتحصيل وتكوين المفاهيم كما تمثل المعرفة الجانب العقلي في الشخصية الإنسانية.(علاوي ، 1998 ، 11)

ويعد متغير المعرفة القانونية من ألامور الهامة التي ينبغي على الرياضي ممارسا كان او مشاهداً ان يتفهم ويستوعب قدراً من الأمور والموضوعات التي تتعلق بالمعرفة القانونية إذ بات من المفيد والضروري على الرياضي معرفة الأمور القانونية التي تتعلق بالفعالية التي يمارسها (نقولا، 2005، 7).

2-1-3 أهمية الاختبارات المعرفية:

تبرز أهميه الاختبارات المعرفية بمايلي:

1- تمدنا بالمعلومات والمعارف عن اللعبة من حيث تأريخها ولوائحها وقوانينها .

2- تمدنا بالمعلومات عن حالة الفرد الرياضي بما يفيد في تصنيف الإفراد وفقاً لنتائج الاختبارات المعرفية.

3- تمدنا بالمعومات المناسبة عن العوامل البيئية التي يمكن ان تؤثر في الأداء .

4- إلمام الرياضي بالمعلومات التي تخص اللعبة التي يمارسها

5- يجب ان يشمل برنامج التربية الرياضية على المعلومات الرياضية في تعليم المهارات الحركية المختلفة. (فرحات ، 2001 ، 35)

2-1-4 الكرة الطائرة للمعاقين حركياً – جلوس:

إن الحاجة الماسة والشديدة للاحتفاظ بالقدرة الحيوية للأجزاء الباقية التي لم تصبها الإعاقة ، أصبحت ضرورة لتشجيع المعوقين على ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة بالقدر الذي تسمح به قدراتهم البدنية والحركية

من خلال تقوية الأجزاء السليمة والتي ستعوضه عن فقدان وظائف الأجزاء المصابة . (لطفي ، 1973 ، 706)

وفي هذا السياق يتحدث الدكتور (لودفيج جوتمان Ludwig Guttmann) مؤسس الألعاب الرياضية للمعوقين " إذا عملت شيئاً جيداً في مهنتي الطبية هو إدخال الرياضة إلى مناهج العلاج والتأهيل للمعوقين ممن يعانون من إصابات الحبل الشوكي والإصابات الشديدة الأخرى " (WOVD ،1997)

وهناك بعض الأنشطة الرياضية التي يمكن برمجتها للمعاقين حركياً بعد ان يتم تعديلها وتغييرها حسب كفاءة وقدرة الشخص المعوق . ومن هذه الأنشطة هي لعبة الطائرة للمعوقين من الجلوس والتي تعد نشاط ترويحي تنافسي يمارسه المعوقين بدنياً . (بتر ، شلل) بهدف تأهيلهم صحياً ونفسياً وشغل أوقات الفراغ ولتحقيق البطولات . ونتيجة لما لها من خصائص ومميزات أصبح هناك إقبالا كثيراً عليها فضلاً عن كونها أصبحت اليوم تمارس كنشاط تنافسي على المستوى المحلي والدولي والعالمي وأصبح لها قاعدة عريضة على المستوى العام.

2-2 الدراسات السابقة:

2-2-1 دراسة (فرحات ، 2001)

(بناء مقياس معرفي للمعاقين بدنياً في الأنشطة الرياضية)

يهدف البحث الى بناء مقياس معرفي للمعاقين بدنياً في الأنشطة الرياضية الآتية :

1- رفع الإثقال 2- العب القوى 3- السباحة 4- كرة السلة ويحتوي المقياس على ثلاثة أجزاء وتضمن خمسة إبعاد أساسية هي :

- المعلومات العامة وتاريخ رياضة المعاقين
- القانون والتحكيم
- اللياقة البدنية
- التأهيل والأمن والسلامة
- الجانب الترويحي والنفسي

وقد تكون الاختبار من 35 عبارة تقيس الأبعاد الخمسة (فرحات ، 2001 ، 112 – 113)

3- إجراءات البحث

3 -1 منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمة وطبيعة البحث .

3 – 2 مجتمع البحث وعينته

اشتمل مجتمع البحث وعينته على لاعبي الكرة الطائرة المعاقين حركياً – جلوس المشاركين في بطولة المنطقة الوسطى بالكرة الطائرة المعاقين حركياً – جلوس والبالغ عددهم (120) لاعبا ، وكما يبينها الجدول (1).

الجدول(1)

يبين عينات البحث

عــدد اللاعبــين والنسبة المئوية	عينة البناء	عينة الثبات	عينة التطبيق	المجموع
عدد اللاعبين	**50**	10	60	**120**
النسبة المئوية	**%41.66**	%8.33	**%50**	**%100**

3-3 وسائل جمع البيانات:

3-3 -1 اختبار المعرفة بالقواعد الرسمية الذي قام الباحث ببنائه وتقنينه.

3-4 طرق قياس متغيرات البحث

3-4-1 المعرفة بالقواعد الرسمية:

لقياس هذا المتغير قام الباحث ببناء اختبار المعرفة بالقواعد الرسمية للاعبي الكرة الطائرة المعاقين حركياً – جلوس على وفق الخطوات الآتية:

3-4-1-1 خطوات بناء اختبار المعرفة بالقواعد الرسمية:

3-4-1-1-1 تحديد فقرات الاختبار:

بعد اطلاع الباحث على المصادر العلمية المتخصصة (القانون الدولي للكرة الطائرة للمعاقين حركيا جلوس ،2004)، (مروان عبد المجيد ،2002)، (أبو النجا احمد وعمر حسن ،2003)، (I.P.C.2004) (أسامة رياض ,2000) ، قام الباحث ببناء (44) فقرة ولكل فقرة أربعة بدائل واحدة منها صحيحة.وقد روعي عند صياغة فقرات المقياس ماياتي :

- أن لاتكون الفقرة طويلة تؤدي الى الملل.
- أن تتضمن كل فقرة فكرة واحدة متكاملة.
- أن تكون الفقرة قابلة لتفسير واحد. (أبو علام وشريف،1989، 134)

التجربة الاستطلاعية :

تم أجراء تجربة استطلاعية على (10) لاعبين بتاريخ 15/ 4 / 2009 لمعرفة مدى وضح تعليمات الاختبار وفقراته وبدائله والوقت اللازم للإجابة .

3-4-1-1-2 الأسس العلمية للاختبار

- **صدق الاختبار**

تحقق الباحث من صدق المقياس عن طريق الصدق الظاهري حيث تم عرض فقرات الاختبار (44) ملحق (1) على السادة ذوي الخبرة والاختصاص * لبيان مدى صلاحية الفقرات والبدائل لتي وضعها الباحث ،وفي ضوء أراء السادة ذوي الخبرة والاختصاص تم حذف الفقرات (5،3 ،14 ،23 ،34) لحصولها على نسبة اتفاق اقل من (75%) من الآراء وبذلك أصبح الاختبار يتكون من (39) فقرة.

- **صدق التمييز(التحليل الإحصائي للفقرات).**

تم حساب صدق التمييز باستخدام أسلوبين هما (القوة التمييزية للفقرات ، معامل الاتساق الداخلي للمقياس) وذلك باستخدام :-

- **أسلوب المجموعتين المتطرفتين.**

بعد توزيع فقرات الاختبار توزيعاً عشوائياً وإعداد التعليمات الخاصة به بصورته الاوليه تم تطبيق الاختبار على عينة التمييز البالغ عددها (50) تم تقسيم أفراد العينة الى مجموعتين متساويتين حيث يؤكد(النبهان ،2004) " على ترتيب الممتحنين تنازلياً ثم تحديد أعلى نسبة (50%)واقل نسبة (50%)اذا كان عدد المفحوصين قليلاً(النبهان ،2004، 196).وقد تضمنت كل مجموعة (25) لاعباً بعد ان رتبت درجاتهم تنازلياً على ضوء إجاباتهم على فقرات المقياس. واعتمدت قيمة (ت) المحتسبة لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات إجابات المجوعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس .والجدول (2) يبين ذلك.

الجدول(2)

يبين نتائج الاختبار التائي لحساب معامل التمييز لفقرات اختبار المعرفة

رقم الفقرة	معامل التمييز	دلالة الفروق	رقم الفقرة	معامل التمييز	دلالة الفروق	رقم الفقرة	معامل التمييز	دلالة الفروق	رقم الفقرة	معامل التمييز	دلالة الفروق

(*) :

-ا.د عبد الكريم محمود احمد	الاختبارات	جامعة تكريت كلية التربية الرياضية
-أ.د فاتن محمد رشيد	الاختبارات /الكرة الطائرة	جامعة تكريت كلية التربية الرياضية
-ا.م.د عبد الودود احمد خطاب	علم النفس الرياضي	جامعة تكريت كلية التربية الرياضية.

1	2،760	معنوي	13	2،765	معنوي	25	2،344	معنوي	37	0،659	غير معنوي
2	2،780	معنوي	14	2،776	معنوي	26	3،876	معنوي	38	2،126	معنوي
3	3،895	معنوي	15	3،654	معنوي	27	2،761	معنوي	39	1،542	غير معنوي
4	0,123	غير معنوي	16	2،765	معنوي	28	2،877	معنوي			
5	2،987	معنوي	17	2،098	معنوي	29	3،095	معنوي			
6	3،670	معنوي	18	3،081	معنوي	30	2،672	معنوي			
7	1،786	غير معنوي	19	2،765	معنوي	31	2،099	معنوي			
8	2،675	معنوي	20	3،099	معنوي	32	3،872	معنوي			
9	2،675	معنوي	21	2،876	معنوي	33	3،090	معنوي			
10	1،648	غير معنوي	22	3،654	معنوي	34	2،094	معنوي			
11	2،098	معنوي	23	2،098	معنوي	35	3،890	معنوي			
12	3،762	معنوي	24	3،098	معنوي	36	3،098	معنوي			

● معنوي عند مستوى معنوية ≤ (0.05)وأمام درجة حرية (48)، قيمة (ت) الجدولية= (2.01)

يبين الجدول (2) القيم التائية لفقرات الاختبار تراوحت بين (0،123 –3،895)وعند الرجوع الى قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (48) وأمام مستوى معنوية≤ (0.05) نجد أنها تساوي (2.01).وفي ضوء ذلك فقد حصلت (34) فقرة على قدرة تمييزية عالية بينما تم حذف الفقرات (4 , 7 ، 10 ،37 ،39) لكونها فقرات ضعيفة التمييز.

- **أسلوب معامل الاتساق الداخلي.**

تم حساب معامل الاتساق الداخلي من خلال حساب معامل ارتباط بين الفقرة والمجموع الكلي لدرجات فقرات الاختبار باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) وذلك من خلال تطبيق الاختبار على نفس عينة التمييز.

والجدول (3) يبين ذلك.

الجدول(3)

يبين معامل الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية للاختبار

رقم الفقرة	معامل الارتباط	دلالة الفروق	رقم الفقرة	معامل الارتباط	دلالة الفروق	رقم الفقرة	معامل الارتباط	دلالة الفروق	رقم الفقرة	معامل الارتباط	دلالة الفروق

1	0،287	معنوي	13	0،458	معنوي	25	0،136	غير معنوي	37	0،622	معنوي
2	0،342	معنوي	14	0،388	معنوي	26	0،298	معنوي	38	0،689	معنوي
3	0،457	معنوي	15	0،594	معنوي	27	0،672	معنوي	39	0،278	معنوي
4	0،289	معنوي	16	0،435	معنوي	28	0،722	معنوي			
5	0،432	معنوي	17	0،443	معنوي	29	0،436	معنوي			
6	0،280	معنوي	18	0،590	معنوي	30	0،568	معنوي			
7	0،467	معنوي	19	0،679	معنوي	31	0،654	معنوي			
8	0،567	معنوي	20	0،547	معنوي	32	0،154	غير معنوي			
9	0،623	معنوي	21	0،683	معنوي	33	0،546	معنوي			
10	0،431	معنوي	22	0،133	غير معنوي	34	0،674	معنوي			
11	0،578	معنوي	23	0،436	معنوي	35	0،435	معنوي			
12	0،234	غير معنوي	24	0،682	معنوي	36	0،287	معنوي			

• معنوي عند مستوى معنوية ≤ (0.05) وأمام درجة حرية (48)، قيمة (ر) الجدولية= (0.273)

يبين الجدول (3) ان قيم معامل الارتباط بين فقرات الاختبار والدرجة الكلية للاختبار تراوحت بين (0،133 –0،722) وعند الرجوع الى قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (48) وأمام مستوى معنوية≤ (0.05) نجد أنها تساوي (0.273).وفي ضوء ذلك فقد تم حذف الفقرات (12 ، 22، 25 ، 32).

وبذلك فان عدد فقرات الاختبار المعرفة القانونية غير المميزة التي تم حذفها بأسلوبي (المجوعات المتطرفة، معامل الاتساق الداخلي) هي (4 ، 7 ، 10 ، 12 ، 22 ، 25 ، 32 ، 37 ، 39) فقرة .وبذلك يصبح المقياس بصورته النهائية مؤلفاً من (30) فقرة وكما مبين في الملحق (2).

- ثبات الاختبار :

تم استخراج معامل الثبات من خلال تطبيق وإعادة تطبيق بعد (14) يوم على عينة تمثل (10) لاعبين وقد بلغ معامل الثبات (0.83).

3-5 وصف الاختبار وتصحيحه :

اختبار المعرفة بالقواعد الرسمية للاعبي الكرة الطائرة المعاقين حركياً يهدف الى توفير أداة للتعرف على حدود المعرفة بالقواعد الرسمية للاعبي الكرة الطائرة المعاقين حركياً–جلوس ، تالف المقياس من (30) فقرة ذات الاختيار من متعدد وقد تم تصحيح الاختبار بإعطاء درجة

واحدة للبديل الصحيح وصفر للبدائل الخاطئة وحسب مفتاح التصحيح الجدول(4) وكان الوقت اللازم للإجابة هو (20 دقيقة).

الجدول(4)

مفتاح التصحيح لاختبار المعرفة بالقواعد الرسمية للاعبي الكرة الطائرة المعاقين حركياً

الفقرة	البديل الصحيح	الفقرة	البديل الصحيح	الفقرة	البديل الصحيح
1	د	11	أ	21	ج
2	ج	12	ب	22	أ
3	ب	13	د	23	د
4	ب	14	د	24	ب
5	د	15	ب	25	أ
6	د	16	أ	26	د
7	ب	17	د	27	ب
8	ج	18	د	28	د
9	أ	19	د	29	ج
10	ب	20	د	30	ج

3- 6التطبيق النهائي لمتغيرات البحث :

تم تطبيق اختبار المعرفة بالقواعد الرسمية على(60) لاعبا للحصول على البيانات التي سوف تعامل إحصائيا للحصول على النتائج.

3-7 الوسائل الإحصائية:-

النسبة المئوية - الوسط الحسابي ،الانحراف المعياري –اختبار(ت) –معامل الارتباط البسيط بيرسون – الوسط النظري (الفرضي).

4-عرض ومناقشه النتائج:

4-1 عرض ومناقشه نتائج اختبار المعرفة بالقواعد الرسمية:

جدول (5)

يبين الوسط الحسابي والنظري والانحراف المعياري وقيمه (ت) لاختبار المعرفة بالقواعد الرسمية للاعبي الكرة الطائرة المعاقين حركياً

الوسط الحسابي	الوسط النظري(الفرضي)	الانحراف المعياري	قيمه ت
20.416	15	4.322	10.45

*معنوي عند مستو ى معنويه0.05 ودرجه حريه (59) ،قيمه (ت) الجد وليه هي (2.00)

من خلال الجدول(5) نلاحظ إن الوسط الحسابي لاختبار المعرفة بالقواعد الرسمية بلغ **(20.416)** وبانحراف معياري **(4.322)** والوسط النظري لاختبار المعرفة بالقواعد الرسمية هو (15) وبلغت قيمه (ت) المحتسبة **(10.45)** أي إن هناك فروق معنوية ولصاح عينه البحث ويعزو الباحث ذلك إلى أن أفراد العينة هم ممارسين لهذه اللعبة بما يفرض عليهم إن يكونوا ملمين بعدد من الجوانب ومن ضمنها

الجوانب المعرفية حيث إن مواقف اللعب المختلفة ماهي آلا انعكاس لتخطي عدد لأبأس به من الأخطاء القانونية ومواقف اللعب المختلفة ، إذ يشير (علاوي ،1991) إلى إن " الفرد الرياضي يستطيع ان يكتسب الكثير من المعارف الخاصة بنوع من أنواع النشاط الرياضي التي نتجت عن اشتراكه في هذه الانشطه ، فمعرفه الفرد لقواعد لعبه معينه ونواحيها الفنية والخططية يعتبر من النواحي التي تحمس الفرد وتدفعه إلى تطبيق هذه المعارف عمليا " (علاوي ،134،1991) كما ان الممارسة الطويلة لهذه اللعبة قد يكون لها الأثر الواضح في اكتساب هؤلاء اللاعبين لهذا الجانب إذ ان " الناتج المعرفي يعد المحصلة النهائية للاكتساب والتحصيل وتكوين المفاهيم والتكوينات الذهنية " (فرحات ،2001 ،11).

الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث :

– بناء اختبار المعرفة بالقواعد الرسمية بالكرة الطائرة للاعبين المعاقين حركياً – جلوس .

– تميز لاعبوا الكرة الطائرة المعاقين حركيا –جلوس في اختبار المعرفة بالقواعد الرسمية من خلال الفروق المعنوية لمتوسط التحصيل عن الوسط النظري (الفرضي) .

توصيات البحث :

– اعتماد اختبار المعرفة بالقواعد الرسمية المبني بصورة دورية لتقويم المستوى المعرفي للاعبي الكرة الطائرة المعاقين حركياً – جلوس الى جانب الاختبارات الأخرى البدنية ، المهارية ، النفسية ، الخططية).

– بناء اختبارات معرفية أخرى لفئات أخرى من المعاقين وفي رياضات أخرى .

المصادر العربية

- أبو علام ، رجاء محمد وشريف ، نادية محمود (1989):الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية،ط2،دار العلم للطباعة والنشر ، الكويت .
- ابراهيم ، مروان عبد المجيد ، 2002 ، الكرة الطائرة للمعاقين حركياً – جلوس . ط 1 مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع .
- أبو النجا احمد عز الدين وعمرو حسن بدران (2003) ذو الاحتياجات الخاصة ،مكتبة الايمان ، المنصورة.
- أغا ، نبيلة احمد علي ، 1995 ، بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة للاعبات الدرجة الاولى ، رسالة ماجستير ، تربية رياضية ، رياضة بنات ، جامعة حلوان .
- أسامة رياض (2000) :رياضة المعاقين الأسس الطبية والرياضية ، دار الفكر العربي ،القاهرة
- الزيات ، فتحي مصطفى (1998) صعوبات التعلم " الأسس النظرية والشخصية والعلاجية " سلسلة علم النفس المعرفي جـ 4 دار النشر للجامعات ، القاهرة .

- السيوني ، سهير محمد (1992) بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات القاهرة . مجلة علوم وفنون الرياضة ، تربية رياضه للبنات القاهرة ، جامعة حلوان المجلد الرابع ، العدد الثالث .
- القانون الدولي للمعاقين حركيا جلوس (2004).
- النبهان ،موسى (2004) : أساسيات القياس في العلوم السلوكية ، دار الشروق ،القاهرة.
- الخولي ، أمين أنور وعنان محمود 1999 ، المعرفة الرياضية الإطار و المفاهيم – اختبارات المعرفة الرياضية / أسس بنائها ونماذج كاملة عنها ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- حسانين ، محمد صبحي واحمد حمدي عبد المنعم ، 1997 ، الأسس العلمية للكرة الطائرة ، بدني مهاري ، معرفي ، نفسي ، تحليلي " مركز الكتاب ، القاهرة .
- عبده ، عبد الهادي السيد عثمان ، فاروق السيد (2002) القياس والاختبارات النفسية (أسس وأدوات) دار الفكر العربي ، القاهرة .
- علاوي ،محمد حسن (1991): علم النفس الرياضي ،دار المعارف ن القاهرة .
- ---------- (1998) موسوعة الاختبارات النفسية الرياضية ،ط1،مركز الكتاب ، القاهرة .
- فرحات ، ليلى السيد ، 2001 ، القياس المعرفي الرياضي ط 1 مركز الكتاب للنشر ، القاهرة
- كامل ، هاني حسن (1996) بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، العدد (28) تربية رياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان .
- لطفي ، عبد الفتاح ،1973 التربية الخاصة والأطفال الخواص : (القاهرة ،عالم الكتب ،1973)
- نقولا،إيناس نبهان،(2005)، بناء اختبار المعرفة القانونية ونموذج النمط الجسمي والمزاجي للاعبي أندية القطر بالريشة الطائرة ،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل.

المصادر الأجنبية

- International Paralympic Committee(I.P.C) Org. ,Volleyball Sitting Classification.2004
- Word Organization Volleyball for the Disabled (WOVD) :History of Volleyball for the Disabled.1997

ملحق (1)

بسم الله الرحمن الرحيم

استبيان أراء السادة ذوي الخبرة والاختصاص حول تحديد مفردات اختبار المعرفة بالقواعد الرسمية

الأستاذ الفاضل ..... المحترم

يروم الباحث بناء اختبار **(حدود المعرفة بالقواعد الرسمية للاعبي الكرة الطائرة المعاقين حركياً – جلوس)** ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية في هذا المجال يرجى بين رأيكم في مدى صلاحية فقرات الاختبار بوضع دائرة (O) حول الفقرة التي ترونها مناسبة .

الباحث

1- تتضمن منطقة اللعب بالكرة الطائرة للمعاقين حركياً – جلوس :

أ- المنطقة الحرة ب- ارض الملعب

ج- منطقة التبديل د- أرض الملعب والمنطقة الحرة

2- أرض الملعب بالكرة الطائرة للمعاقين حركياً – جلوس تكون عبارة عن مستطيل مقاساته :

أ – 9م عرضاً × 9م طول ب – 6م عرضاً × 6م طول

ج – 6م عرضاً× 10م طول د –10 م عرضاً × 10 م طول

3- في البطولات العالمية التي ينظمها الاتحاد الدولي للكرة الطائرة للمعاقين حركياً – جلوس تكون أبعاد المنطقة الحرة :

أ- 3م من كل جانب × 7م ارتفاع ب- 5م من كل جانب × 10م ارتفاع
ج-7م من كل جانب × 10م ارتفاع د- 4م من كل جانب × 10م ارتفاع

4- ارتفاع الشبكة وعرضها بالكرة الطائرة للمعاقين حركياً – جلوس في مسابقات الرجال:
أ- 1 م × 90سم ب- 1.15م× 80سم
ج-1.20م × 85سم د- 1.15م × 90سم

5- قياسات الكرة المستخدمة في المباريات الرسمية :
أ- المحيط 65سم-67سم ووزنها 260-280 غم وضغطها الداخلي 0.30 – 0.325 كغم/سم^2
ب- المحيط 60سم- 65 سم ووزنها 230-250 غم وضغطها الداخلي 0.40 – 0.320 كغم/سم^2
ج- المحيط 70سم-72سم ووزنها 240-280 غم وضغطها الداخلي 0.25 – 0.30 كغم/سم^2
د- المحيط 65سم-66سم ووزنها 260-290 غم وضغطها الداخلي 0.15 – 0.40 كغم/سم^2

6- يحدد وضع اللاعبين داخل ارض الملعب بالكرة الطائرة للمعاقين حركياً – جلوس بناءاً على :
أ- مكان الرجل اللاعبين ب- مكان أرداف اللاعبين
ج- مكان أيدي اللاعبين د- مكان أرجل وأيادي اللاعبين

7- تحدد منطقة الإرسال بعرض ..... أمتار خلف خط النهاية.
أ- 9م ب- 8م
ج-10م د- 6م

8- قياسات منطقة الإحماء هي :
أ- 3م × 4م تقريباً ب- 3م × 3م تقريباً
ج- 4م ×5م تقريباً د- 3م × 2م تقريباً

9- يتم تمييز رئيس الفريق بوضع شريط على فانيلته بقياس .....سم تحت الرقم على الصدر:
أ- 3سم × 8سم تحت الرقم على الصدر
ب- 2سم ×8سم تحت الرقم على الصدر
ج- 4سم ×8سم تحت الرقم على الصدر
د- 2سم × 8سم تحت الرقم على الصدر

10- لا يمكن تغيير اللاعبين المسجلين في استمارة التسجيل بعد توقيع .....و.....
أ- رئيس الفريق ب- المدرب
ج- مساعد المدرب د- المدرب ورئيس الفريق معاً

11- يختار الفريق الفائز بالقرعة التي تجري بين رئيسي الفريقين :
أ- الحق بالإرسال ب- استقبال الإرسال
ج- جانب الملعب د- الحق في الإرسال أو استقبال الإرسال أو جانب الملعب

12- يحق للاعبين غير المشاركين في اللعب الإحماء بدون كرات أثناء الأوقات المستقطعة والأوقات المستقطعة الفنية في :
أ- مناطق الإحماء ب- منطقة الجزاء
ج-المنطقة الحرة خلف ملعبهم د- منطقة التبديل

13- يسجل الفريق نقطة في حالة :
أ- عندما يرتكب الفريق المرسل خطأ
ب-عند ارتطام الكرة بنجاح على ملعب المنافس
ج- عندما يجازى الفريق المنافس بالاستبعاد

د – عندما يجازى الفريق المنافس بالطرد

14- للفوز بالشوط [باستثناء الشوط الفاصل]، الفريق الذي يسجل .....نقطة اولاً ويتقدم بـ.....على الأقل.
أ- 24 نقطة وبفارق 4 نقاط
ب- 25 نقطة وبفارق نقطتين
ج- 26 نقطة وبفارق نقطتين
د- 15 نقطة وبدون فارق

15- من حقوق رئيس الفريق أثناء المباراة بـ:
أ- طلب الاوقا ت المستقطعة والتبديلات مع وجود المدرب.
ب- التوقيـــــع علـــــى اســـــتمارة التســـــجيل وتمثيـــــل فريقـــــه فـــــي القرعـــــة
ج- التحقق من مراكز الفريقين وفحص الأرضية والشبكة والكرة...
د – التأكد من أسماء اللاعبين وأرقامهم في استمارة التسجيل .

16- قام لاعب خط الهجوم الأمامي بأداء ضربة ساحقة لإرسال المنافس مباشرة عندما كانت الكرة في المنطقة الأمامية وأعلى من أعلى نقطة في الشبكة .
أ- الحصول على نقطة وكسب تداول الإرسال
ب- خسارة تداول الكرة للفريق المنافس فقط
ج- الحصول على نقطة فقط
د- خطا على لاعب خط الهجوم الأمامي ونقطة للمنافس.

17- لايسمح للاعب الصف الخلفي لعب الضربة الساحقة من أي ارتفاع في حالة ما إذا كان اللاعب أثناء أداء الضربة الهجومية:
أ- متجاوزاً لخط الهجوم بقدميه
ب- متجاوزاً لخط الهجوم بأردافه
ج- متجاوزاً لخط الهجوم باليدين
د- متجاوزاً لخط الهجوم بالأرجل واليدين

18- يسمح للاعب خط الهجوم الأمامي بـ:
أ- عدم صد إرسال المنافس
ب- صد إرسال المنافس مع عدم رفع الأرداف عن أرضية الملعب لحظة القيام بالصد
ج- صد إرسال المنافس مع رفع الأرداف عن أرضية الملعب
د – صد إرسال المنافس مع رفع الجسم والوقوف

19- إذا رفض الفريق اللعب بعد أن طلب منه ذلك فأنه يعتبر متخلفاً ويخسر المباراة بنتيجة :
أ- صفر – صفر
ب- 3- صفر
ج- 4 - صفر
د- 3-1

20- إذا مزقت الكرة فتحات الشبكة أو أسقطتها فأن قرار الحكم يكون :
أ- يستمر تداول الكرة
ب- يحسب نقطة للفريق الأخر
ج- يحسب نقطة للفريق الأول
د- يلغي تداول الكرة ويعاد تداولها

21- في حالة حصول احد لاعبي الفريق على إنذار سوء السلوك غير المهذب الأول خلال المباراة يكون قرار الحكم بـ :
أ- استمرار اللعب
ب- يمنح فريقه نقطه
ج- يطرد اللاعب من الملعب
د- يخسر الفريق نقطة والاسال للمنافس

22- يجب أن يكون جسم اللاعب بالوضع الأتي :
أ- يمنع الجلوس منعاً باتاً
ب- يرفع اللاعب جسمه
ج- يلمس الجزء السفلي من الجسم ارض الملعب في كل الأوقات أثناء اللعب
د- يقف اللاعب على رجل واحده

23- توقفات اللعب العادية هي الأوقات المستقطعة للراحة والتبديلات وتحدد بـ:
أ- وقتين مستقطعين وثلاث تبديلات ب- ثلاثة أوقات مستقطعه وثلاث تبديلات
ج- وقتين مستقطعين وستة تبديلات د- ستة أوقات مستقطعه وتبديلين

24- لامست الكرة لاعباً من الفريق المرسل ولم تعبر المستوى العمودي للشبكة يكون قرار الحكم :
أ- يعد الإرسال صحيح ويستمر اللعب ب- يعد الإرسال خطأ ويبدل التداول مع خسارة نقطة
ج- يعاد الإرسال د- ولا واحده من الحالات الثلاث .

25-الشخص المسؤول عن إطلاق الصافرة لأداء الإرسال لبدء تداول الكرة :
أ- الحكم الثاني ب- المسجل
ج- الحكم الأول د- مساعد المسجل

26- خطأ المركز هو .....
أ- عدم وجود اللاعب في مركزه الصحيح لحظة ضرب الكرة بواسطة المرسل
ب- عندما لايؤدى الإرسال طبقاً لورقة ترتيب الدوران
ج- أداء تبديل خاطئ .
د- طلبات خاطئة من قبل رئيس الفريق

27- أخطاء لعب الكرة هي :
أ- الأربع لمسات ب- الضربة المساعدة
ج- اللمسة المزدوجة د- جميع الحالات السابقة

28- يؤدي خطأ المركز الى النتائج الاتيه:
أ- يجازى الفريق بنقطة ب- تصحح مراكز اللاعبين
ج- يجازى الفريق بنقطة والإرسال للمنافس وتصحح مراكز اللاعبين
د - يجازى الفريق بنقطة وتصحح مراكز اللاعبين

29- عندما يقوم الفريق بإجراء تبديل غير قانوني واستؤنف اللعب يجب أن تطبق الإجراءات الاتيه :
أ- يصحح التبديل ب- يجازى الفريق بنقطة والإرسال للمنافس
ج- إلغاء النقاط التي سجلها الفريق المخطئ منذ ارتكاب الخطأ وتبقى نقاط المنافس سارية
د- جميع الحالات السابقة

30- إذا تعذر تبديل اللاعب المصاب قانونياً أو استثنائياً ، يعطى اللاعب ..... وقت للعلاج ولكن ليس لأكثر من مرة واحدة لنفس اللاعب في المباراة .
أ- 5 دقائق ب – 10 دقائق
ج- دقيقتان د- 3 دقائق

31- تمنح بطاقات الجزاء لحالة الاستبعاد بإعطاء الحكم البطاقة .....
أ – الصفراء ب – الحمراء
ج – البطاقتين الصفراء والحمراء (معاً) د- بدون بطاقة

32- يعطي الحكم الأول جزاء الطرد في حالة :
أ- الاعتداء البدني الأول ب- السلوك العدائي الثاني
ج- السلوك غير المهذب الثاني د- السلوك غير المهذب الثالث

33- تتكون هيئة التحكيم للمباراة من الرسميين التاليين:
أ- الحكم الأول والثاني والمسجل ومراقبي الخطوط ب- الحكم الأول والمسجل
ج- الحكم الأول والثاني ومراقبي الخطوط د- الحكم الأول والثاني

34- في حالة تكرار أي عضو من الفريق مخالفة التأخير فالحكم الأول يقوم بإعطاء لفت نظر للتأخير (نقطة والإرسال للمنافس) بإشارة يد واضحة هي :
أ- عمل حركة للأسفل بالساعد واليد مفتوحة
ب- رفع الساعد ببطء وراحة اليد مواجهة للأعلى
ج- المسح براحة اليد وأصابع اليد الأخرى بوضع راسي
د- الإشارة الى الرسغ مع البطاقة الصفراء

35- يحدد مجال عبور الكرة بواسطة :
أ- العصاتان الهوائيتان وامتدادهما ب- السقف
ج- الشريط الأفقي عند قمة الشبكة د- الحالات الثلاث السابقة

36- يقوم مراقب الخط بإعطاء إشارة رسمية في حالة ((الكرة الملموسة)) بـ:
أ- الإشارة بالراية للأسفل ب- الإشارة بالراية راسياً
ج-التلويح بالراية فوق الرأس والإشارة الى العصا الهوائية أو الخط الجانبي
د- رفع الراية ولمس أعلاها براحة اليد الحرة

37- يؤدي مراقبو الخطوط واجباتهم باستخدام راية أبعادها :
أ- 40سم × 30سم ب- 40سم ×40سم
ج- 40سم ×50سم د- 40سم ×60سم

38- من مسؤوليات مساعد المسجل قبل المباراة :
أ- إعداد استمارة مراقبة اللاعب الحر
ب- يراقب فترة الراحة بين الأشواط
ج- إبلاغ الحكام عن طلب التوقف غير الصحيح
د- تسجيل النتيجة النهائية للمباراة

39- يقوم الحكم الثاني بإبلاغ الحكم الأول والمدرب المعني للفريق عن الوقت المستقطع .....والتبديلين.....و.....
أ- الثاني والرابع والخامس ب- الثاني والخامس والسادس
ج- الأول والثالث والرابع د- الأول والخامس والسادس

40- يقوم الحكم الأول بإطلاق الصافرة على الخطأ والإشارة إليه بـ :
أ- الفريق الذي سيقوم بالإرسال ب- طبيعة الخطأ
ج- اللاعب المخطئ (إذا لزم الأمر) د- جميع الحالات السابقة وبالتسلسل

41- يقوم الحكم الثاني بإطلاق الصافرة على الخطأ والإشارة إليه بـ :
أ- اللاعب المخطأ ب- طبيعة الخطأ واللاعب المخطئ
ج- الفريق المرسل د- طبيعة الخطأ

42- في حالة الخطأ المزدوج ، يشير الحكمان بالترتيب الى :
أ- طبيعة الخطأ ب- اللاعبون المخطئون
ج- الفريق الذي سيرسل حسب إشارة الحكم الأول
د- جميع الحالات السابقة وبالتسلسل

43- يسمح للاعب الحر التغيير مع أي لاعب في مركز.....
أ- الصف الأمامي ب- البدلاء
ج- الصف الخلفي د- الصف الأمامي والخلفي

44- في الشوط الفاصل وحالما يصل الفريق المتقدم للنقطة ..... يغير الفريقان ملعبيهما بدون تأخير وتظل مراكز اللاعبين كما هي.
أ- النقطة العاشرة ب- النقطة السابعة
ج- النقطة الثامنة د- النقطة السادسة

ملحق (2)

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي اللاعب

أمامـك مجموعـة مـن الفقـرات التـي تقيس المعرفـة بالقواعد الرسـمية بـالكرة الطـائرة للمعـاقين حركيـاً–جلـوس ، وإن لكـل فقـرة بـدائل أربعـه ، اختـر البـديل الصـحيح وذلـك بوضـع دائرة (O) حول الحرف الذي يدل على الإجابة الصحيحة ، مع مراعاة ما يأتي :

1. قراءة كل فقرة بشكل جيد .
2. عدم ترك أية فقرة بدون إجابة .

مع الفكر والتقدير

الباحث

1- تتضمن منطقة اللعب بالكرة الطائرة للمعاقين حركياً – جلوس :

أ- المنطقة الحرة ب- ارض الملعب

ج- منطقة التبديل د- أرض الملعب والمنطقة الحرة

2- أرض الملعب بالكرة الطائرة للمعاقين حركياً – جلوس تكون عبارة عن مستطيل مقاساته :

أ – 9م عرضاً × 9م طول ب – 6م عرضاً × 6م طول

ج – 6م عرضاً× 10م طول　　د –10 م عرضاً × 10 م طول

3- يحدد وضع اللاعبين داخل ارض الملعب بالكرة الطائرة للمعاقين حركياً – جلوس بناءاً على :
أ- مكان الرجل اللاعبين　　ب- مكان أرداف اللاعبين
ج- مكان أيدي اللاعبين　　د- مكان أرجل وأيادي اللاعبين

4- قياسات منطقة الإحماء هي :
أ- 3م × 4م تقريباً　　ب- 3م × 3م تقريباً
ج- 4م ×5م تقريباً　　د- 3م × 2م تقريباً

5- يتم تمييز رئيس الفريق بوضع شريط على فانيلته بقياس .....سم تحت الرقم على الصدر:
أ- 3سم × 8سم تحت الرقم على الصدر
ب- 2سم ×8سم تحت الرقم على الصدر
ج- 4سم ×8سم تحت الرقم على الصدر
د- 2سم × 8سم تحت الرقم على الصدر

6- يختار الفريق الفائز بالقرعة التي تجري بين رئيسي الفريقين :
أ- الحق بالإرسال　　ب- استقبال الإرسال
ج- جانب الملعب　　د- الحق في الإرسال أو استقبال الإرسال أو جانب الملعب

7- يسجل الفريق نقطة في حالة :
أ- عندما يرتكب الفريق المرسل خطأ
ب-عند ارتطام الكرة بنجاح على ملعب المنافس
ج- عندما يجازى الفريق المنافس بالاستبعاد
د – عندما يجازى الفريق المنافس بالطرد

8- من حقوق رئيس الفريق أثناء المباراة بـ:
أ- طلب الاوقا ت المستقطعة والتبديلات مع وجود المدرب.
ب- التوقيع على استمارة التسجيل وتمثيل فريقه في القرعة
ج- التحقق من مراكز الفريقين وفحص الأرضية والشبكة والكرة...
د – التأكد من أسماء اللاعبين وأرقامهم في استمارة التسجيل .

9- قام لاعب خط الهجوم الأمامي بأداء ضربة ساحقة لإرسال المنافس مباشرة عندما كانت الكرة في المنطقة الأمامية وأعلى من أعلى نقطة في الشبكة .
أ- الحصول على نقطة وكسب تداول الإرسال
ب- خسارة تداول الكرة للفريق المنافس فقط
ج- الحصول على نقطة فقط
د- خطا على لاعب خط الهجوم الأمامي ونقطة للمنافس.

10- لايسمح للاعب الصف الخلفي لعب الضربة الساحقة من أي ارتفاع في حالة ما إذا كان اللاعب أثناء أداء الضربة الهجومية:
أ- متجاوزاً لخط الهجوم بقدميه　　ب- متجاوزاً لخط الهجوم بأردافه
ج- متجاوزاً لخط الهجوم باليدين　　د- متجاوزاً لخط الهجوم بالأرجل واليدين

11- يسمح للاعب خط الهجوم الأمامي بـ:
أ- عدم صد إرسال المنافس
ب- صد إرسال المنافس مع عدم رفع الأرداف عن أرضية الملعب لحظة القيام بالصد
ج- صد إرسال المنافس مع رفع الأرداف عن أرضية الملعب
د – صد إرسال المنافس مع رفع الجسم والوقوف

12- إذا رفض الفريق اللعب بعد أن طلب منه ذلك فأنه يعتبر متخلفاً ويخسر المباراة بنتيجة :
أ- صفر – صفر ب- 3- صفر
ج- 4 - صفر د- 3-1

13- إذا مزقت الكرة فتحات الشبكة أو أسقطتها فأن قرار الحكم يكون :
أ- يستمر تداول الكرة ب- يحسب نقطة للفريق الأخر
ج- يحسب نقطة للفريق الأول د- يلغي تداول الكرة ويعاد تداولها

14- في حالة حصول احد لاعبي الفريق على إنذار سوء السلوك غير المهذب الأول خلال المباراة يكون قرار الحكم بـ :
أ- استمرار اللعب ب- يمنح فريقه نقطه
ج- يطرد اللاعب من الملعب د- يخسر الفريق نقطة والاسال للمنافس

15- لامست الكرة لاعباً من الفريق المرسل ولم تعبر المستوى العمودي للشبكة يكون قرار الحكم :
أ- يعد الإرسال صحيح ويستمر اللعب ب- يعد الإرسال خطأ ويبدل التداول مع خسارة نقطة
ج- يعاد الإرسال د- ولا واحده من الحالات الثلاث .

16- خطأ المركز هو .....
أ- عدم وجود اللاعب في مركزه الصحيح لحظة ضرب الكرة بواسطة المرسل
ب- عندما لايؤدى الإرسال طبقاً لورقة ترتيب الدوران
ج- أداء تبديل خاطئ .
د- طلبات خاطئة من قبل رئيس الفريق

17- أخطاء لعب الكرة هي :
أ- الأربع لمسات ب- الضربة المساعدة
ج- اللمسة المزدوجة د- جميع الحالات السابقة

18- يؤدي خطأ المركز الى النتائج الاتيه:
أ- يجازى الفريق بنقطة ب- تصحح مراكز اللاعبين
ج- يجازى الفريق بنقطة والإرسال للمنافس وتصحح مراكز اللاعبين
د - يجازى الفريق بنقطة وتصحح مراكز اللاعبين

19- عندما يقوم الفريق بإجراء تبديل غير قانوني واستؤنف اللعب يجب أن تطبق الإجراءات الاتيه :
أ- يصحح التبديل ب- يجازى الفريق بنقطة والإرسال للمنافس
ج- إلغاء النقاط التي سجلها الفريق المخطئ منذ ارتكاب الخطأ وتبقى نقاط المنافس سارية
د- جميع الحالات السابقة

20- إذا تعذر تبديل اللاعب المصاب قانونياً أو استثنائياً ، يعطى اللاعب ..... وقت للعلاج ولكن ليس لأكثر من مرة واحدة لنفس اللاعب في المباراة .
أ- 5 دقائق ب – 10 دقائق
ج- دقيقتان د- 3 دقائق

21- تمنح بطاقات الجزاء لحالة الاستبعاد بإعطاء الحكم البطاقة .....
أ – الصفراء ب – الحمراء
ج – البطاقتين الصفراء والحمراء (معاً) د- بدون بطاقة

22- تتكون هيئة التحكيم للمباراة من الرسميين التاليين:
أ- الحكم الأول والثاني والمسجل ومراقبي الخطوط ب- الحكم الأول والمسجل

ج- الحكم الأول والثاني ومراقبي الخطوط د- الحكم الأول والثاني

23- يحدد مجال عبور الكرة بواسطة :
أ- العصاتان الهوائيتان وامتدادهما ب- السقف
ج- الشريط الأفقي عند قمة الشبكة د- الحالات الثلاث السابقة

24- يقوم مراقب الخط بإعطاء إشارة رسمية في حالة ((الكرة الملموسة)) بـ:
أ- الإشارة بالراية للأسفل
ب- رفع الراية ولمس أعلاها براحة اليد الحرة
ج-التلويح بالراية فوق الرأس والإشارة الى العصا الهوائية أو الخط الجانبي
د- الإشارة بالراية راسياً

25- من مسؤوليات مساعد المسجل قبل المباراة :
أ- إعداد استمارة مراقبة اللاعب الحر
ب- يراقب فترة الراحة بين الأشواط
ج- إبلاغ الحكام عن طلب التوقف غير الصحيح
د- تسجيل النتيجة النهائية للمباراة

26- يقوم الحكم الأول بإطلاق الصافرة على الخطأ والإشارة إليه بـ :
أ- الفريق الذي سيقوم بالإرسال ب- طبيعة الخطأ
ج- اللاعب المخطئ (إذا لزم الأمر) د- جميع الحالات السابقة وبالتسلسل

27- يقوم الحكم الثاني بإطلاق الصافرة على الخطأ والإشارة إليه بـ :
أ- اللاعب المخطأ ب- طبيعة الخطأ واللاعب المخطئ
ج- الفريق المرسل د- طبيعة الخطأ

28- في حالة الخطأ المزدوج ، يشير الحكمان بالترتيب الى :
أ- طبيعة الخطأ ب- اللاعبون المخطئون
ج- الفريق الذي سيرسل حسب إشارة الحكم الأول
د- جميع الحالات السابقة وبالتسلسل

29- يسمح للاعب الحر التغيير مع أي لاعب في مركز.....
أ- الصف الأمامي ب- البدلاء
ج- الصف الخلفي د- الصف الأمامي والخلفي

30- في الشوط الفاصل وحالما يصل الفريق المتقدم للنقطة ..... يغير الفريقان ملعبيهما بدون تأخير وتظل مراكز اللاعبين كما هي.
أ- النقطة العاشرة ب- النقطة السابعة
ج- النقطة الثامنة د- النقطة السادسة

تأثير تمرينات خاصة لتطوير السرعة القصوى ومطاولة السرعة لحكام كرة القدم وفق الاختبارات الحديثة

م.د جاسم عباس علي م.د سمير مهنا عناد

كلية التربية الرياضية / جامعة تكريت الكلية التربوية المفتوحة / بغداد

ملخص البحث

من خلال متابعة وملاحظة الباحثان كونهما من الحكام السابقين ومشرفين حالياً وجدا أن هناك ضعفاً في القدرات البدنية لأغلب الحكام وخاصة ما يتعلق منها بالاختبارات الحديثة والتي تعتمد على السرعة القصوى ومطاولة السرعة لاجتيازها مع عدم إهمال العناصر الأخرى، فقد لوحظ أن هناك العديد من الحكام يفشلون في اجتياز هذه الاختبارات لأنها تعتمد على نجاح الحكم في تدريبه على بعض التمرينات الخاصة التي لها علاقة بهذه الاختبارات، ونتيجة لعدم وجود برنامج محدد لاجتيازها كل هذه الأسباب دفعت الباحثان إلى إعداد تمرينات خاصة لتطوير السرعة القصوى ومطاولة السرعة من اجل نجاح الحكام لاجتياز الاختبارات الحديثة والتي تحتاج إلى جهود بدنية مضاعفة وبالتالي تمكنه من مجاراة اللاعبين ومن ثم الوصول بالمباراة إلى بر الأمان وبأقل عدد ممكن من الأخطاء، وهدف البحث الى:

1- إعداد تمرينات خاصة لتطوير السرعة القصوى ومطاولة السرعة لحكام كرة القدم.

2- التعرف على الفروق في مستوى السرعة القصوى ومطاولة السرعة للحكام بين المجموعتين التجريبية والضابطة وفق الاختبارات الحديثة قبل البرنامج وبعده.

استخدم الباحثان المنهج التجريبي باسلوب المجموعتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية كل مجموعة تتكون من (14) حكم، وتم تطبيق التمرينات الخاصة المعدة من قبلهما على المجموعة التجريبية، اما المجموعة الضابطة تتدرب على المنهاج المعد من قبل لجنة الحكام او بصورة شخصية، وتم تطبيق الاختبارات القبلية واجراء التكافؤ بين المجموعتين وبعد تطبيق التمرينات الخاصة تم اجراء الاختبارات البعدي وتم التوصل الى الاستنتاجات الاتية:

1- لقد كان للتمرينات الخاصة المقترحة دوراً كبيراً في تطوير السرعة القصوى ومطاولة السرعة للحكام.

2- لقد كانت نسبة التطور في اللياقة الخاصة لدى المجموعة التجريبية اكبر من المجموعة الضابطة.

ويوصي الباحثان بما يلي:

1- ادخال المناهج التدريبية باسلوب علمي مدروس في تدريب الحكام.

3- اعتماد البرنامج التدريبي على كافة الحكام ولمختلف الدرجات.

Abstract

The researchers found weaknesses in special physical abilities of soccer referees especially when faced with new tests that require speed and speed endurance. In addition to that, the researcher found that referee fail in these tests because there are no training programs specially designed for

this purpose. Thus, the researcher designed a set of exercises for developing speed and speed endurance to help referee pass these new tests.

The aims of the research:

1. Designing special training exercises for developing speed and speed endurance for soccer referees.
2. Identifying the differences in the level of speed and speed endurance of the referees between the controlling group and the experimental group according to the new tests.

The researchers used the experimental method. The special training exercises were applied on the experimental group while the controlling group trained on the traditional program designed by the referees committee. Pre tests as well as posttests were also conducted.

The researchers concluded the following:

1. The special exercises have a great role in developing speed and speed endurance of soccer referee.
2. The percent of physical fitness development was higher in the experimental group compared to the controlling group.

Finally the researchers recommend the following:

1. Including scientific styles in training programs in training referees.
2. Applying the proposed training program on all referees.

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

شهدت لعبة كرة القدم في السنوات الأخيرة تطوراً كبيراً وملموساً في الأداء ومن كافة جوانبها مما جعلها تتربع في مكانتها كونها تمثل اللعبة الشعبية الاولى في العالم، ولم يأتي هذا التطور إلا نتيجة حتمية لسلسلة متكاملة من الأبحاث والدراسات العلمية من حيث التطور المستمر لجميع عناصر ومكونات هذه اللعبة من لاعبين وملعب وأدوات وحكام، ولما كان مستوى أداء اللاعبين في هذه اللعبة قد شهد تطوراً كبيراً، إذ اصبح اللعب الحديث يتسم بالسرعة والقوة نتيجة وصول اللاعبين إلى مستوى عالي من اللياقة البدنية طوال فترة المباراة مما تحتم على حكام كرة القدم صعوبات كبيرة تكمن في مدى قدراتهم البدنية لكي يستطيعوا مجاراة اللاعبين.

ونتيجة لما ذكر أعلاه فقد قام الاتحاد الدولي بوضع اختبارات حديثة للحكام تتماشى مع التطور الحاصل في اللعبة، وتختلف هذه الاختبارات اختلافاً كبيراً عن الاختبارات القديمة وعلى الحكام اجتيازها من اجل اعتمادهم في الاتحادات الوطنية والقارية والدولية، وبالتالي مشاركتهم في قيادة المباريات بصورة جيدة ومستوى عالي من الأداء مستخدمين قدراتهم الخاصة والوصول بالمباراة إلى بر الأمان وبأقل عدد ممكن من الأخطاء وهذا لا يتحقق إلا من خلال امتلاك الحكم لمجموعة من الصفات والخصائص التي يجب أن يمتلكها ومنها اللياقة البدنية الخاصة.

ومن هنا تكمن أهمية هذا البحث في إعداد تمرينات خاصة لتطوير السرعة القصوى ومطاولة السرعة لتطوير حكام كرة القدم مبنية على أسس علمية يستطيع من خلالها الحكام اجتياز الاختبارات الحديثة المعتمدة من قبل الاتحاد الدولي لكرة القدم.

1-2 مشكلة البحث:

إن إعداد الحكم الجيد والمتكامل من جميع الجوانب سواء أكانت بدنية او فنية او نفسية كل هذا يساعده على أن يكون متهيئاً لقيادة المباراة التي يكلف بها وبأقل عدد ممكن من الأخطاء التي لها أسبابها ومنها عدم قدرته على مجاراة اللاعبين بدنياً مما يجعله بعيداً عن الحدث بسبب ضعف في لياقته البدنية، ومن خلال متابعة وملاحظة الباحثان كونهما من الحكام السابقين ومشرفين حالياً وجدا أن هناك ضعفاً في القدرات البدنية الخاصة لأغلب الحكام وخاصة ما يتعلق منها بالاختبارات الحديثة والتي تعتمد على السرعة القصوى ومطاولة السرعة لاجتيازها مع عدم إهمال العناصر الأخرى، فقد لوحظ أن هناك العديد من الحكام يفشلون في اجتياز هذه الاختبارات لأنها تعتمد على نجاح الحكم في تدريبه على بعض التمرينات الخاصة التي لها علاقة بهذه الاختبارات، ونتيجة لعدم وجود برنامج محدد لاجتيازها كل هذه الأسباب دفعت الباحثان إلى إعداد تمرينات خاصة لتطوير السرعة القصوى ومطاولتها من اجل نجاح الحكام لاجتياز الاختبارات الحديثة والتي تحتاج إلى جهود بدنية مضاعفة وبالتالي تمكنه من مجاراة اللاعبين ومن ثم الوصول بالمباراة إلى بر الأمان وبأقل عدد ممكن من الأخطاء.

1-3 أهداف البحث:

1-إعداد تمرينات خاصة لتطوير السرعة القصوى ومطاولة السرعة لحكام كرة القدم.

2-التعرف على الفروق في مستوى السرعة القصوى ومطاولة السرعة للحكام بين المجموعتين التجريبية والضابطة وفق الاختبارات الحديثة قبل البرنامج وبعده.

1-4 فرضية البحث:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لعينة البحث في قدرات السرعة القصوى ومطاولة السرعة وفق الاختبارات الحديثة ولصالح المجموعة التجريبية.

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: (28) حكماً من حكام الدرجة الأولى بكرة القدم في محافظة بغداد والمعتمدين لدى الاتحاد العراقي لمركزي لكرة القدم للموسم الكروي (2008-2009).

1-5-2 المجال الزماني: للفترة من (2008/10/30 ولغاية 2009/5/1) .

1-5-3 المجال المكاني: ملعب الشعب الدولي، ملعب الكشافة.

2- الدراسات النظرية والسابقة:

2-1 الدراسات النظرية:

2-1-1 الإعداد البدني وأهميته لحكام كرة القدم:

إن كرة القدم الحديثة قد فرضت على حكامها أن يكون إعدادهم البدني يتناسب مع التطور الحاصل في أسلوب وخطط اللعب الحديث الذي يتميز بالقوة والسرعة، فترى سرعة اللاعبين وسرعة نقل الكرة إلى الأماكن المختلفة في ساحة اللعب توجب ذلك من حكام كرة القدم امتلاكهم لياقة بدنية عالية من حيث القوة والسرعة والمطاولة والمرونة والرشاقة كل هذه العناصر يجب أن تتوفر لدى حكام كرة القدم لكي يستطيعوا مجاراة تحركات اللاعبين هذا من جهة، ومن جهة أخرى فان الحكام يتعرضون إلى اختبارات بدنية قد تصل في بعض الأحيان إلى اختبارين في الموسم الكروي الواحد مما يحتم عليهم امتلاكهم اللياقة البدنية العالية لان طبيعة اللعبة تفرض على الحكم التحرك في أرجاء الملعب بصورة مستمرة طوال مدة المباراة، فالحكم قد يجري خلال المباراة مابين (8-16) كم ومن ضمن هذه المسافة ينتقل الحكم من مكان إلى آخر في مسافات قصيرة من (40-60)م وذلك حتى يكون في المكان المناسب لإعطاء القرار الصحيح، ونتيجة لما ذكر أعلاه فقد تم تغيير الاختبارات الخاصة بالحكام لتشمل السرعة وتحمل السرعة لأهميتها بالنسبة للحكام.

إن الإعداد البدني ضروري جداً للحكم كما هي الحالة للاعب فالحكم الذي يقوم بأداء جهد خلال (90-120) دقيقة خلال المباراة يحتاج إلى كل عناصر اللياقة البدنية لكي يستطيع أن يجاري التطور السريع في هذه اللعبة، وبما أن الاختبارات الحديثة للحكام تعتمد بصورة أساسية على السرعة القصوى ومطاولة السرعة لذلك سوف يتم التطرق إليهما فقط لأهميتهما في الاختبارات الحديثة.

2-1-1-1 السرعة القصوى ومطاولة السرعة:

تعد السرعة القصوى من القدرات البدنية الأساسية والهامة لحكام كرة القدم إذ تعرف على إنها:

" القدرة على انجاز حركة أو حركات متكررة في اقل زمن ممكن " [1] أو إنها:

" تلك المكونات الوظيفية الحركية التي تمكن الفرد من الأداء الحركي في اقل زمن ممكن " [2].

وتعرف السرعة وظيفياً بأنها " سرعة التغيرات الداخلية التي يحصل عليها الرياضي من الطبيعة وهذا يعني تفاعل واجبات الجهاز العصبي المركزي والتوجيه الأقصى لإثارة العضلات على الانقباض والانبساط " [3].

([1]) بسطويسي احمد؛ **أسس ونظريات التدريب الرياضي**: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1999)، ص148.

([2]) أبو العلا احمد عبد الفتاح؛ **التدريب الرياضي (الأسس الفسيولوجية)**: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1997)، ص187.

([3]) وديع ياسين وياسين طه محمود؛ **الإعداد البدني للنساء**: (الموصل، مطبعة الجامعة، 1986)، ص52.

ومن خلال التعارف أعلاه لمفهوم السرعة نجد أن تطور لعبة كرة القدم في السنوات الأخيرة ألزم الحكم أن يتدرب على هذه الصفة لكي يستطيع مجاراة اللاعبين لان " الحكم الجيد يتميز بقدرته على متابعة أحداث المباراة بكل دقة وهي مقدرة تعتمد مباشرة على لياقته البنية بشكل عام والسرعة جزء أساسي منها " [1].

وفي كرة القدم الحديثة نرى إن لاعبي كرة القدم يتميزون بتكرار الاركاض السريعة لعدة مرات خلال المباراة بفواصل زمنية قصيرة " وان العمل الذي يتصف بالسرعة سوف يستمر إلى مسافات قصيرة نسبياً ما بين (20–100)م وهذا من متطلبات لعبة كرة القدم بالنسبة للاعبين ولذلك سوف يكون هذا العمل أيضاً من متطلبات حكام كرة القدم " [2] وهو ما يطلق عليه بمطاولة السرعة.

ومطاولة السرعة كما يتضح من المصطلح الخاص به فانه مركب من عنصري السرعة والمطاولة وهو بذلك يمثل علاقة بينهما، وفي الاختبارات الحديثة لحكام كرة القدم يتوقف نجاحهم فيها باجتياز اختبار مطاولة السرعة كونه يعني إمكانية مقاومة التعب عند انجاز عمل عضلي والذي يتطلب سرعة عالية لذلك يمكن تعريف مطاولة السرعة بأنه إمكانية البقاء على اعلي سرعة إيقاع حركي ممكن عند الركض في المسافات القصيرة [3].

2–1–1–2 الاختبارات البدنية القديمة والحديثة لحكام كرة القدم:

تعد اختبارات (كوبر) من أشهر الاختبارات المقننة المستخدمة في العديد من الفعاليات الرياضية ومنها كرة القدم وخاصة اختبار لركض لمدة (12) دقيقة ركض مستمر وتحسب النتيجة من خلال أطول مسافة مقطوعة بالأمتار ولا يتم اعتماد الحكم إلا من خلال نجاحه في هذا الاختبار لكي يتم اعتماده رسميا في الاتحادات الوطنية والدولية مع بعض الاختبارات الأخرى وفي السنوات الأخيرة جرى تعديل على هذه الاختبارات لتكون بالشكل التالي:

- ركض (50)م بزمن لا يزيد عن (7,5) ثا.
- ركض (200)م بزمن لا يزيد عن (32) ثا.
- ركض (50)م مرة ثانية.
- ركض (200)م مرة ثانية.
- ركض مستمر لمدة (12) دقيقة لأطول مسافة ممكنة بحيث لا تقل المسافة عن (2700)م.

([1]) مصطفى كامل ومحمد حسام الدين؛ **الحكم العربي وقوانين كرة القدم**: (القاهرة، مركز الكتاب، 1999)، ص54.

([2]) فهمي علي ألبيك؛ **أسس وبرامج التدريب الرياضي للحكام**: (الإسكندرية، دار المعارف، 1997)، ص85.

([3]) بسطويسي احمد؛ **المصدر السابق**، ص208–209.

وفي عام (2000) تم إجراء تعديل على اختبار كوبر إذ أصبح ركض اختبار (12) دقيقة هو الاختبار الأول وبعد ذلك يتم إجراء اختبار السرعة.

وفي عام (2006) اعتمد الاتحاد الدولي على الاختبارات الحديثة للياقة البدنية، وأكد على جميع الاتحادات الوطنية والقارية اعتمادها هذه الاختبارات إذ تركزت هذه الاختبارات على السرعة القصوى ومطاولة السرعة، إذ اشتمل الاختبار الأول ركض (40م×6 تكرارات) وهو اختبار السرعة القصوى، أما الاختبار الثاني فهو ركض (150م×20–30 تكرار) وهو اختبار مطاولة السرعة، وسوف يتم التطرق إليهما مفصلاً في الباب الثالث.

2–2 الدراسات السابقة:

2–2–1 دراسة محسن علي نصيف (2000) [1]:

- **عنوان الدراسة:** (منهج تدريبي مقترح لتطوير بعض الصفات البدنية الخاصة باختبارات كوبر لحكام كرة القدم).
- **أهداف الدراسة:**

1– إعداد منهج تدريبي مقترح لبعض الصفات البدنية لخاصة باختبارات كوبر للحكام.

2– معرفة تأثير المنهج التدريبي في نتائج الحكام في اختبارات كوبر.

- **عينة الدراسة:** اشتملت عينة الدراسة على (23) من الحكام المعتمدين لدى الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم للموسم الكروي (1999–2000)م منهم (3) حكام دوليين و(20) حكماً من الدرجة الأولى.
- وقد توصل الباحث إلى مجموعة من الاستنتاجات ومنها:

1) حصل تحسن في نتائج الاختبار للعينة من خلال الاختبار البعدي.

2) إن للتمرين المنظم المدروس تأثيرا في نتائج الاختبارات.

3) إن البرنامج المقترح سهل من مهمة الحكم داخل المستطيل الأخضر.

4) تحسن في نتائج العينة في القيم الرقمية بالاختبارات البعدية نتيجة التدرج في الشدة والحجم.

3– منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

3–1 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) لملائمتها لطبيعة البحث.

([1]) محسن علي نصيف؛ منهج تدريبي مقترح لتطوير بعض الصفات البدنية الخاصة باختبارات كوبر لحكام كرة القدم: (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2000).

3-2 عينة البحث:

اشتملت عينة البحث على (28) حكماً من حكام الدرجة الأولى لمحافظة بغداد من أصل (36) حكماً يمثلون مجتمع الأصل ومن المعتمدين لدى الاتحاد العراقي المركزي بكرة القدم للموسم الكروي (2008 – 2009)م، وبعد أن تم استبعاد (8) حكام لمشاركة (6) منهم في التجربة الاستطلاعية و(2) منهم تم استبعادهم بسبب إصابة احدهم والآخر بسبب عدم التزامه بالتمرينات المقررة وبذلك شكلت العينة (77,77%) من مجتمع الأصل، وقد تم تقسيم العينة إلى مجموعتين احدهما ضابطة والأخرى تجريبية بعدد (14) لكل منهما وقد تم إجراء التكافؤ لإفراد العينة.

جدول (1)

يبين تكافؤ العينة

المتغيرات	مج الضابطة		مج التجريبية		قيمة (t) المحسوبة	دلالة الفروق
	س	ع	س	ع		
اختبار السرعة القصوى ومطاولة السرعة	4.179	0.973	4.514	1.152	0.833	غير معنوي

3-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

1) المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
2) ساعات توقيت عدد (6).
3) شريط قياس.
4) صافرات.
5) أعلام.

3-4 الاختبارات المستخدمة في البحث:

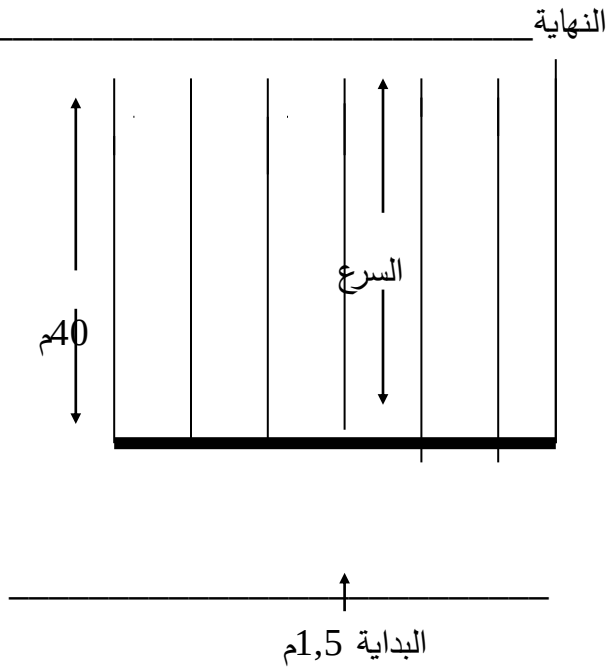
اعتمد الباحثان على الاختبارات المقننة والمعتمدة من قبل الاتحاد الدولي لكرة القدم والمطبق من قبل الاتحادات القارية والوطنية وفيما يلي وصف لهذه الاختبارات:

3-4-1 الاختبار الأول: (ركض 6×40)م:

- **الهدف من الاختبار:** قياس السرعة القصوى.
- **الإجراءات:** الجري لمسافة (40م) ست مرات، الراحة دقيقة ونصف بين محاولة وأخرى، يحق للحكم الرجوع مشياً أو هرولة وتكون المسافة المقطوعة (40م) ويكرر هذا الاختبار بنفس الطريقة، ويجب أن لا يزيد الوقت عن (6,2ث) لكل تكرار ويكون انطلاق الحكم من مسافة (1.5) متر قبل خط البداية، وفي حالة فشل الحكم تعطى له محاولة أضافية (1×40م).

شكل (1)

يوضح الاختبار الأول لحكام حسب الاختبارات الحديثة

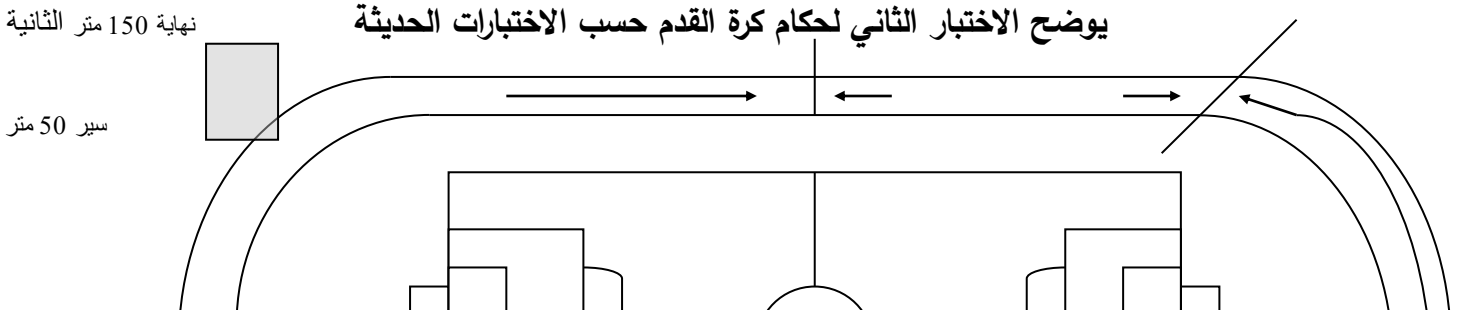


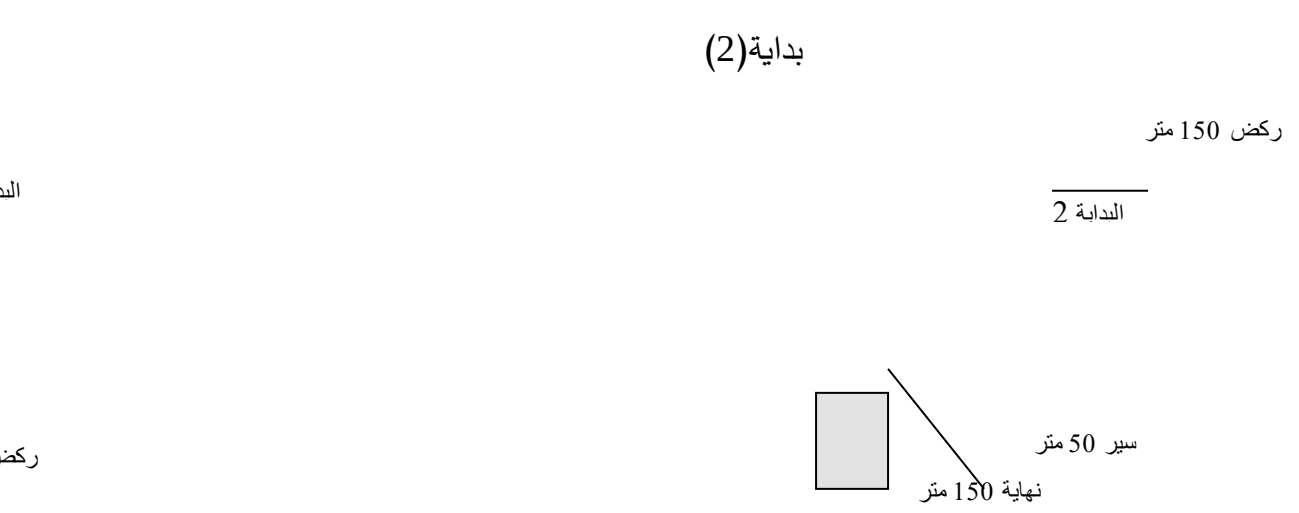
3-4-2 الاختبار الثاني ركض 20-30 تكرار×150م:

- **الهدف من الاختبار:** قياس تحمل السرعة.
- **الإجــراءات:** بعد أول صافرة من مراقب الاختبار على الحكام أن يقطعوا مسافة (150م×30ثا) من بداية منتصف الملعب من مجال الساحة المستقيم مع راحة مقدارها (35ثا) لقطع مسافة (50م)مشي، وفي الصافرة الثانية على الحكام أن يركضوا مرة أخرى ويقطعوا مسافة (150م×30ث) ويتبع ذلك (50م) مشي لا تزيد عن (35ثا) وهذا يساوي دورة كاملة أي (400م)، الحد الأدنى للركض هو (10) دورات والحد الأعلى للركض هو (15) دورة.
- يكون أداء الاختبار بوقت (23,20) دقيقة واقصى زمن هو(35) دقيقة إذا وصل الحكم إلى (15) دورة، على الحكام قطع مسافة لا تقل عن (4000م) كحد أدنى و(6000م) كحد اقصى، يكون الاختبار لـ(6) حكام على (6) مجالات للركض، يعاد الاختبار لمرة واحدة (150م×1) واذا فشل في اكثر من محاولة يعد فاشلاً.

الشكل (2)

يوضح الاختبار الثاني لحكام كرة القدم حسب الاختبارات الحديثة





3-5 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثان باجراء التجربة الاستطلاعية على (6) من حكام الدرجة الاولى بتاريخ 2008/10/30 وقد تم استبعادهم من التجربة الرئيسة، وكان الغرض منها معرفة الايجابيات والسلبيات والمعوقات التي تواجه البحث وكذلك امكانية فريق العمل المساعد (*) في تطبيق فقرات المنهج وكذلك لمعرفة مدى تقبل العينة الاستطلاعية لفقرات المنهج.

3-6 اجراءات البحث:

3-6-1 الاختبارات القبلية:

لقد تم إجراء الاختبار القبلي على عينة البحث في الساعة الثالثة من مساء يوم 2008/11/2 على المجموعتين التجريبية والضابطة وفق الاختبارات المقننة المعتمدة من قبل الاتحاد الدولي لكرة القدم وكذلك تم إجرائها عن طريق فريق العمل المساعد ، إذ تم تحليل أداء كل فرد من أفراد عينة البحث.

3-6-2 التجربة الرئيسة:

قام الباحثان باعداد التمرينات الخاصة لتطوير السرعة القصوى ومطاولة السرعة لحكام كرة القدم وقد تم مراعاة الاسس العلمية السليمة عند اعدادها وبما يتناسب مع الاختبارات الحديثة للحكام

(*) تكون فريق العمل المساعد من السادة:

1- أ.م.د صباح قاسم خلف/كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد
2- م.م فارس سامي يوسف/كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد
3- السيد عادل القصاب/عضو لجنة الحكام المركزية.
4- السيد رعد سليم/عضو لجنة الحكام المركزية.

وذلك من خلال عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين [*]، فلقد تم اعتماد المسافات (40-200) متر لتدريب السرعة القصوى ومطاولة السرعة بالاعتماد على الزمن القصوى لقطع هذه المسافات اذ كانت الشدة تبدأ بـ(80%) من الزمن القصوى وتنتهي بـ(95%)، وقد تم اعتماد فترات استعادة الشفاء بالاستناد الى النسبة بين زمن العمل الى زمن الراحة وفق نظام الطاقة السائد.

وتم إخضاع المجموعة التجريبية إلى التمرينات المعدة من قبل الباحثان لتنمية وتحسين السرعة القصوى ومطاولة السرعة واستمرار المجموعة الضابطة في منهاجها للتدريب بحسب المنهج المتبع من قبل لجنة الحكام، وتم تطبيق التجربة الرئيسية لهذه التمرينات لمدة (10) أسبوع بواقع (3) وحدة تدريبية في الاسبوع من 2008/11/2 ولغاية 2009/1/10، أي ما يقارب (30) وحدة تدريبية، انظر الملحق (1).

3-6-3 الاختبار البعدي:

تم إجراء الاختبار البعدي على عينة البحث بتاريخ 2009/1/12، على المجموعتين التجريبية والضابطة في نفس الزمان والمكان.

3-7 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث نظام (SPSS) للمعالجات الإحصائية لبيانات البحث لاستخراج القوانين الآتية:

1. الوسط الحسابي.
2. الانحراف المعياري.
3. اختبار (t) للعينات المرتبطة.
4. اختبار (t) للعينات غير المرتبطة.
5. نسبة التطور.

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (2)

([*]) الخبراء هم:

1. أ.د. محمد عبد الحسن/تدريب- ساحة وميدان/كلية التربية الرياضية/جامعة بغداد.
2. أ.د. صريح عبد الكريم/بايوميكانيك- ساحة وميدان/كلية التربية الرياضية/جامعة بغداد.
3. أ.م.د.احمد محمد إسماعيل/تدريب- ساحة وميدان/كلية التربية الرياضية/جامعة بغداد.
4. أ.م.د.صالح راضي/ تدريب -كرة قدم/كلية التربية الرياضية/جامعة بغداد.

يبين فرق الأوساط الحسابية وانحرافه المعياري وقيمة (t) المحسوبة ودلالة الفروق والنسبة المئوية للتطور بين نتائج اختبارا لسرعة القصوى ومطاولة السرعة في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية

المجموعة	قبلي		بعدي		ف	ف هـ	قيمة (t) المحسوبة	النسبة المئوية للتطور (%)	الدلالة
	س	ع	س	ع					
الضابطة	4.179	0.973	5.45	0.662	1.271	0.724	6.574	30.414	معنوي
التجريبية	4.514	1.152	8.20	0.471	3.686	0.814	16.939	80.657	معنوي

(*) معنوي عند نسبة خطأ ≤(0.05) أمام درجة حرية (14-1=13)، قيمة (t) الجدولية (2.16).

يتضح من الجدول (2) أن قيمة (t) المحسوبة للمجموعة الضابطة والتجريبية في اختبار اللياقة البدنية للحكام كانت على التوالي (6.574) (16.939) وهما اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.16) تحت درجة حرية تساوي (13) مما يدل على أن هناك فروقاً معنوية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لكلا المجموعتين مع تفوق المجموعة التجريبية بشكل واضح في معنوية الفروق في الاختبار البعدي لها.

ويلاحظ ان نسبة التطور للمجموعة الضابطة كانت بقيمة (30.414%) اما نسبة التطور للمجموعة التجريبية فقد بلغت (80.657%).

ويعزو الباحثان ذلك إلى أن الوحدات التدريبية للمنهاج التدريبي تضمنت تمرينات خاصة بتطور تحمل السرعة والسرعة الخاصة باداء الحركات، والتي تراوحت هذه التمرينات من بطيئة إلى متوسطة وسريعة وتؤدى بتدرج، ادى ذلك للحصول على نتيجة أفضل في الاختبارات البعدية وخصوصاً للمجموعة التجريبية التي خضعت للتدريبات المقترحة من خلال المنهج والتي راعوا فيها الشدة والسرعة التي تؤدى بها.

اذ استطاعت المجموعة التجريبية من تطوير عنصر السرعة وخصوصاً السرعة الانتقالية، " اذ كانت الشدة في هذه الطريقة من التدريب من شدة شبه قصوى إلى الشدة القصوى ويقل الحجم

مع فترات راحة كافية بين التكرارات والمجموعات، وذلك لاستعادة الحالة الوظيفية المناسبة لتدريبات السرعة " [1] [2].

كما أن الباحثان استخدما المجموعات العضلية نفسها في التدريب، إذ أن تدريب السرعة وتحمل السرعة أساساً هو تدريب للجهاز العصبي والألياف العضلية السريعة ولا يمكن أن يتم التكيف الفسيولوجي إلاّ إذا وضعت هذه الأجهزة الفسيولوجية في الشكل الذي تؤدي فيه الحركة نفسها [3].

إن اشتمال المنهاج التدريبي على تمرينات خاصة لتطوير السرعة وتحمل السرعة أدى إلى إحداث أثر إيجابي على نتائج اختبار الحكام للمجموعة التجريبية وتتفق هذه النتيجة مع ما توصل إليه (كوربكوف:Korbokof) بشأن إمكانية تنمية السرعة الحركية بالتدريب سواء أكان لمدة قصيرة أو لمدة طويلة وإن التدريب لعدة شهور بغرض رفع معدل السرعة أمكن الوصول إليه وتحقيقه في حدود من (20%–60%) [4].

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصل إليه (كمال عبد الحميد:1984) في أن التدريب الجيد يعمل على زيادة السرعة الحركية للاعب [5].

اما المجموعة الضابطة فقد ظهرت نتائجها أيضاً بفروق معنوية الا انها اقل من الفروق المعنوية في اختبار سرعة الانتقال، ويعزو الباحثان هذه الفروق إلى المنهاج التدريبي العام للحكام والذي اشتمل على تمرينات خاصة لتطوير السرعة الانتقالية، فقد كانت هذه التمرينات تؤدي بشكل اجباري ووفقاً للاجتهاد الشخصي للحكم وهي وان كانت تحدث اثر تدريبي الا ان فترة احداث هذا الاثر يكون لفترة طويلة وبنسبة تطور اقل مما حدث للمجموعة التجريبية كما ظهر من نتائج نسبة

([1]) مفتي إبراهيم حماد؛ **التدريب الرياضي الحديث – تخطيط وتطبيق وقيادة**. ط2: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2001)، ص72.

([2]) ريسان خريبط مجيد؛ **موسوعة القياسات والاختبارات في التربية الرياضية**. ج1: (بغداد، مطبعة التعليم العالي، 1989)، ص543.

([3]) ابو العلا احمد عبد الفتاح واحمد نصر الدين رضوان؛ **فسيولوجيا اللياقة البدنية**. ط2: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2003)، ص173.

([4]) عادل عبد البصير؛ **التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق**. ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999)، ص110.

([5]) كمال عبد الحميد (واخرون)؛ أثر تنمية القوة العضلية على السرعة الحركية للذراعين والرجلين للاعبي منتخب المدارس الثانوية لألعاب القوة بمحافظة الشرقية: (بحث منشور في **مجلة بحوث التربية الرياضية**، المجلد الأول، العدد 1–2، ص154.

التطور في الجدول اعلاه، وهنا لا بد من الإشارة إلى أن صفة السرعة هي صفة خصوصية ترتبط بطبيعة الأداء للنشاط الممارس.

الجدول (3)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي

الاختبارات	الضابطة		التجريبية		قيمة (t) المحسوبة	الدلالة
	سَ	±ع	سَ	±ع		
اختبار السرعة القصوى ومطاولة السرعة	5.450	0.662	8.2	0.471	12.669(*)	معنوي

(*) معنوي عند نسبة خطأ ≤(0.05) أمام درجة حرية (26)، قيمة (t) الجدولية (2.056).

يلاحظ ان قيمة (t) المحسوبة بين الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية كانت (12.669) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.0556) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (26) وهذا يدل على وجود فروق معنوية كبيرة بين نتائج لاختبار اللياقة البدنية الخاص بالحكام في الاختبارات البعدية لصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية نتيجة تعرضهم للبرنامج المقترح.

ان هذه التمرينات أدت إلى زيادة التوافق بين عمليات الكف (Inhabitation) والاستثارة (Stimulation) للخلايا العصبية والتي ترتبط بالجهاز العصبي المركزي من خلال التبادلات السريعة والمتكررة لهذه العمليات وكذلك الاختيار الدقيق والتنظيم المستمر لعمل الوحدات الحركية الأمر الذي يؤدي إلى تحقيق سرعة انتقالية عالية [1] فضلاً عن ذلك فإن السرعة الانتقالية ترتبط بالعمل العضلي الذي هو نتاج تنفيذ الجهاز العصبي، حيث تقوم العضلة بإنتاج الطاقة المطلوبة لإحداث الانقباضات العضلية السريعة.

والعضلة يجب أن تكون مجهزة للقيام بهذه الانقباضات من حيث قدرتها على الانطلاق السريع أو من عملية تزايد السرعة التي تعتمد بشكل كبير على التوافق بين عمل الوحدات الحركية والانعكاسات العصبية داخل العضلة ذاتها وقدرة العضلة على الانقباض بأعلى سرعة لها كما وان

(1) ابو العلا احمد عبد الفتاح واحمد نصر الدين رضوان؛ **مصدر سبق ذكره**، ص173.

قدرة العضلة على الارتخاء والمطاطية تعدّ عاملاً مهماً لتحقيق السرعة العالية والأداء الجيد [1]، وهذا يعود إلى فاعلية المنهاج التدريبي الذي تضمن تمرينات خاصة لتطوير صفة السرعة القصوى ومطاولة السرعة.

ويرى الباحثان أن تطبيق المنهاج التدريبي على أفراد هذه المجموعة أدى إلى تحّسن السرعة من خلال التدريبات الخاصة بالأداء وذلك لأن تكرار الأداء في أثناء المنهاج يساعد على تطوير كل من السرعة القصوى ومطاولة السرعة [2].

ويعزو الباحثان هذه الفروق فضلاً عمّا ذكر في مناقشة الفروق في هذين الاختبارين للمجموعة الضابطة إلى أنه قد تمّ مراعاة مبدأ الخصوصية في أثناء التدريب وخصوصاً في اختيار التمرينات التي كانت تشابه والى حدٍ بعيد الشكل الطبيعي للمهارة الفنية التخصصية في الاختبار الخاص بالحكام، إذ يشير (Brain McKinzy:1999) إلى أن القاعدة الذهبية لأي منهاج تدريبي هي الخصوصية وتعني أن الحركات التي يؤديها الحكم في أثناء التدريب لا بد أن تكون مشابهة للحركات التي سيواجهها في أثناء المنافسة [3].

وهنا يشير (قاسم حسن حسين:1999) إلى أن التمرينات الخاصة تهدف إلى تحسين فن الأداء الحركي للفعاليات أو جزء منها، وكذلك تعمل على تطوير القابلية الحركية الخاصة [4].

5- الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات:

1) لقد كان للتمرينات الخاصة المقترحة دوراً كبيراً في تطوير السرعة القصوى ومطاولة السرعة للحكام.
2) لقد كانت نسبة التطور في اللياقة الخاصة لدى المجموعة التجريبية اكبر من المجموعة الضابطة.
3) ان تطور السرعة القصوى ومطاولة السرعة له اثر كبير في تطوير اللياقة الخاصة للحكام.

([1]) إبراهيم سالم السكّار (واخرون)؛ **موسوعة فسيولوجيا مسابقات المضمار**. ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1998، ص114.

([2]) ليلى السيد فرحات؛ **القياس والاختبار في التربية الرياضية**. ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2001)، ص306.

([3]) Brain Mackenzi (1999): Sport Coach-Plymetrics, Disclamiev, BBC Education Web Giude (Sport) http/www.brainmac7.3.1999.uk.33

([4]) قاسم حسن حسين؛ فعاليات الوثب والقفز. ط1: (عمان، دار الفكر للطباعة والنشر، 1999)، ص39.

5-2 التوصيات:

بناءاً على الاستنتاجات التي توصل اليها الباحثان يوصيان بما يلي:

1) ادخال المناهج التدريبية باسلوب علمي مدروس في تدريب الحكام.
2) اعتماد البرنامج التدريبي على كافة الحكام ولمختلف الدرجات.
3) ضرورة ان يكون الاشراف على تدريب الحكام مقتصر على مدربين من ذوي الاختصاص.

المصادر والمراجع العربية والاجنبية

1) إبراهيم سالم السكّار (واخرون)؛ **موسوعة فسيولوجيا مسابقات المضمار**. ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1998).
2) ابو العلا احمد عبد الفتاح واحمد نصر الدين رضوان؛ **فسيولوجيا اللياقة البدنية**. ط2: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2003).
3) أبو العلا احمد عبد الفتاح؛ **التدريب الرياضي (الأسس الفسيولوجية)**: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1997).
4) بسطويسي احمد؛ **أسس ونظريات التدريب الرياضي**: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1999).
5) ريسان خريبط مجيد؛ **موسوعة القياسات والاختبارات في التربية الرياضية**. ج1: (بغداد، مطبعة التعليم العالي، 1989).
6) عادل عبد البصير؛ **التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق**. ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999).
7) فهمي علي البيك؛ **أسس وبرامج التدريب الرياضي للحكام**: (الإسكندرية، دار المعارف، 1997).
8) قاسم حسن حسين؛ **فعاليات الوثب والقفز**. ط1: (عمان، دار الفكر للطباعة والنشر، 1999).
9) كمال عبد الحميد (واخرون)؛ أثر تنمية القوة العضلية على السرعة الحركية للذراعين والرجلين للاعبي منتخب المدارس الثانوية لألعاب القوة بمحافظة الشرقية: (بحث منشور في **مجلة بحوث التربية الرياضية**، المجلد الأول، العدد 1-2.
10) ليلى السيد فرحات؛ **القياس والاختبار في التربية الرياضية**. ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2001).

11) محسن علي نصيف؛ منهج تدريبي مقترح لتطوير بعض الصفات البدنية الخاصة باختبارات كوبر لحكام كرة القدم: (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2000).

12) مصطفى كامل ومحمد حسام الدين؛ **الحكم العربي وقوانين كرة القدم**: (القاهرة، مركز الكتاب، 1999).

13) مفتي إبراهيم حماد؛ **التدريب الرياضي الحديث – تخطيط وتطبيق وقيادة**. ط2: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2001).

14) وديع ياسين وياسين طه محمود؛ **الإعداد البدني للنساء**: (الموصل، مطبعة الجامعة، 1986).

15) Brain Mackenzi (1999): Sport Coach-Plymetrics, Disclamiev, BBC Education Web Giude (Sport) http/www.brainmac7.3.1999.uk.p.33.

ملحق (1)

يبين التمرينات الخاصة لتطوير عنصري السرعة القصوى ومطاولة السرعة لحكام كرة القدم

الأسبوع	رقم الوحدة	التفاصيل	التكرار	الشدة	الراحة	عدد المجموعات	الراحة بين المجوعات	الملاحظات
	1	ركض 100م	8	%85	هرولة خفيفه 50م	2	1د	
الأول	2	ركض 110م	8	%80	هرولة خفيفه 50م	2	1د	
	3	ركض 120م	8	%80	هرولة خفيفه 50م	2	1د	
	4	ركض 120م	8	%80	هرولة خفيفه 50م	2	1د	
الثاني	5	ركض 120م	10	%85	هرولة خفيفة 100م	2	1د	تم تطبيق المسافات وفقا للاختبار الرئيسي
	6	ركض120م	12	%85	هرولة خفيفة 100م	2	1د	
الثالث	7	ركض100م ثم هرولة 50م ثم ركض 120م ثم هرولة 50م وهكذا.	لمدة ساعة	%85				
	8	فارتلك مستمر وكما يلي 50م ركض ثم هرولة 50م ثم	1	%80	بقدر المسافة	3	2 د	

		ركض100م ثم هرولة 50م ثم ركض 150م ثم ركض 50م ثم ركض 200م ثم هرولة 50م.	8دمستمرة	%90	30ث	4	=
	9						
	10	50م سريع ثم 50م هرولة ثم مباشرة 50م سريع ثم 50م هرولة ويستمر لمسافة 600م	1	%90	50م هرولة	5	=
الرابع	11	130م ركض	15	%85	=		
	12	50م ركض	10	%90	=	3	1،5د
	13	ركض 1د ثم 1د هرولة لمدة 10د	1	%85	تمارين بطن وظهر	2	2د
الخامس	14	100م ركض	12	%85	هرولة 40م	3	1،5د
	15	120م ركض	12	%85	=	3	2د
	16	150 م ركض	12	%85	=	3	1،5د
السادس	17	هرولة مستمرة لمدة 45 د					
	18	40 م سرعة	10	%95	هرولة 60م	2	3د
	19	يكرر نفس تمرين الوحدة 13 في الاسبوع الرابع					
السابع	20	50 م سرعة	6	%95	50م هرولة 100م هرولة		2د
		120م ركض	15	%80			
	21	مطاولة لمدة 35د					
	22	150 م	17	%85	100م هرولة		
الثامن	23	40 م	10	%90	40م هرولة	2	2د
	24	100 م	5	%90	50م هرولة	4	2د
	25	ركض 200 متر	4	90	100م هرولة	--	
التاسع	26	50 م سرعة	6	%100	60م هرولة 100م هرولة		2د
		180م ركض	6	%90			
	27	مطاولة 20 د					
العاشر					اجراء الاختبار		

دراسة تحليلية لبعض المتغيرات البايوكينماتيكية للاعب الساعد في مهارة التصويب لمرحلة الطيران بكرة اليد

م.م صباح متي فتح الله أيرم
كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل

ملخص البحث

هدفت الدراسة إلى :

التعرف على قيم بعض المتغيرات البايوكينماتيكية لمهارة التصويب للاعب الساعد أثناء مرحلة الطيران بكرة اليد.

استخدم الباحث المنهج الوصفي، كما استخدم الملاحظة العلمية التقنية وسيلة لجمع البيانات من خلال التصوير الفديوي بآلتي تصوير سرعة (25) صورة /ثانية . وتكونت عينة البحث من (10) لاعبين .

وقد توصل الباحث إلى مجموعة من الاستنتاجات وهي كما يلي:

1. تؤثر ارتفاع الكرة وارتفاع مركز ثقل كتلة الجسم لمرحلة الطيران على أداء التصويب من الساعد إيجابياً في المتغيرات البايوكينماتيكية للاعب والكرة بكرة اليد.
2. تؤثر السرعة الزاوية للجسم وكذلك للذراع لمرحلة الطيران على أداء التصويب من الساعد إيجابياً في المتغيرات البايوكينماتيكية للاعب والكرة بكرة اليد.
3. تؤثر زوايا المفاصل والمرفق والكاحل والركبة اليمنى واليسرى وكذلك ميل الجسم لمرحلة الطيران على أداء التصويب إيجابيا في المتغيرات البايوكينماتيكية للاعب والكرة بكرة اليد.
4. تؤثر الازاحه ألعموديه والأفقية على مرحلة الطيران على أداء التصويب من الساعد إيجابياً في المتغيرات البايوكينماتيكية للاعب والكرة بكرة اليد.

وأوصى الباحث مایاتي :يوصي الباحث المدربين على الاهتمام بزوايا المرفق والكاحل والركبة على أداء التصويب من الساعد لمرحلة الطيران.يوصي الباحث بأجراء دراسة مشابهة من منطقة الـ(9م).

An analytic study of a number of biokinematic variables in hand player shooting skill in the flying stage in handball

Abstract

Submitted by the researcher
Sabah mati fathalla ayrem

The study aimed at expounding the values of number of biokinematic variables in hand player shooting skill in the flying stage in handball the researcher used the descriptive method appropriate for the study besides scientific observation as a method of data acquisition and using video capture using two capture devices each with a speed of 35 frames /second while the population of the study included (10) players.

The researcher reached a number of conclusions as following:

1-the height of the ball and center of gravity of body mass in the flying stage positively affect the skill in biokinematic variables for the ball player in handball.

2-the body angular velocity and hand angular velocity in the flying stage positively affect the shooting skill in biokinematic variables for the ball player in handball.

3-the angles of joints ,elbows,ankles,left and right knees besides the body inclination in the flying stage positively affect the shooting skill in biokinematic variables for the ball player in handball.
4-the vertical and horizontal displacement in the flying stage positively affect the shooting skill in biokinematic variables for the ball player in handball.

The researcher recommended the following:
l)paying attention towards the angles of joints ,elbows ,ankles and left and right knees besides the body inclination in the flying stage

2)conducting a similar study from the (9m) range.

الباب الأول

1-1 المقدمة وأهمية البحث

أصبح للرياضة دوراً هاماً جداً في الحياة اليومية للفرد في المجتمع الحديث سواءً على مستوى الحياة الاعتيادية أو الرياضية لكل فرد، فقد بدأ التحدي في المجال الرياضي بين الأساليب المختلفة سواء كانت في مجال الألعاب الفردية أو الألعاب الجماعية التي تبنى على التعاون الجماعي. ومن هذه الفعاليات الجماعية فعالية كرة اليد والتي لها مبادئها الأساسية المتعددة، التي تعتمد فيها على الأسلوب السليم في علم التدريب لكونها فعالية مركبة تعتمد على جهود مجموعة أفراد ويتوقف النجاح فيها على التعاون المستمر

فـي إتقـان لعـدد مـن المهـارات الممارسـة أثنـاء التـدريبات والمسـابقات التـي نسـميها المبـادئ الأساسـية للفعاليـة، ومنهـا المهـارات الدفاعيـة والهجوميـة وتحتـوي الأخيـرة علـى أنـواع كثيـرة من المهارات والتصـويبات المختلفـة التـي تنفذ مـن قبـل اللاعـب مـن خـلال الجانـب الخططـي لفعاليـة كـرة اليـد فـي توزيـع المراكـز للاعبـين ومـن هـذه المراكـز لاعـب السـاعد حيـث يقـوم لاعـب هـذا المركـز فـي عمليـة الهجـوم والاختـراق للتهـديف مـن خـط (الـ6م) ليقـوم بمباغتـة حـارس المرمـى بشـكل مفـاجئ وسـريع مراوغـة لا يتوقعهـا المـدافع ولا حـارس المرمـى لتحقيـق الهدف.

إن اسـتخدام الأجهـزة التقنيـة المعاصـرة أدى إلـى تحـديث وتطـوير طرائـق الاختبـار ممـا أعطـى الفرصـة للحصـول علـى معلومـات وبيانـات مباشـرة علـى المؤشـرات أو المتغيـرات البايوميكانيكية التي يتم اختياره. (الدليمي، 1998، 2)

ولأهميـة دور اللاعـب السـاعد تتجلـى أهميـة البحـث كونـه يهـتم بتحليـل بعـض المتغيرات البايوكينماتيكية لمهارة التصويب للاعب الساعد أثناء مرحلة الطيران بكرة اليد.

1-2 مشكلة البحث

نظـراً للتطـور الهائـل أصـبحت طـرق الـدفاع الحديثـة الضـاغطة مـؤثرة فـي تحديـد خطـورة التصـويب مـن السـاعدين مـن خـارج (الـ9م) ولـذلك يتطلـب أن يـتم تغييـر أسـلوب الهجوم من الخـط الخلفـي. بحيـث تعمـل علـى كسـر خـط الـدفاع أو لعمـل زيـادة عدديـة وهـي أول مهمـة للاعبـي الخـط الخلفـي، ووسـيلة فـي ذلـك اسـتخدام أنـواع مختلفـة ومتعـددة مـن الخداعات بالكرة وبدون الكرة.

أن قـراءة سـريعة لمحصـلة التصـويب مـن السـاعد فـي كـرة اليـد لـدوري الجامعـات العراقيـة تعـاني مـن مشـكلة التصـويب ألنـاج مـن خـط السـتة (6م) كمـا يبـين مـدى ضـعف أداء هـذا التصـويب مـن مركـز السـاعد مـن هنـا كـان يجـب التوقـف دراسـة هـذه الظـاهرة لإيجـاد الحلـول المناسـبة لهـا وتتجلـى مشـكلة البحـث فـي دراسـة هـداه الموضـوع والتعـرف مـن خلالـه علـى بعـض المتغيـرات البايوكينماتيكيـة والمتعلقـة بلاعـب هـذا المركـز لمرحلـة الطيـران التـي لها تأثير إيجابي في رفع مستوى كفاءة اللاعبين في هذا المركز نحو المرمى.

1-3 أهداف البحث

التعـرف علـى قـيم بعـض المتغيـرات البايوكينماتيكيـة لمهـارة التصـويب للاعـب الساعد أثناء مرحلة الطيران بكرة اليد.

1-4 مجالات البحث

1-4-1 المجال ألزماني: 2007/6/15 ولغاية 2008/8/30.

1-4-2 المجال المكاني: القاعة الداخلية في كلية التربية الرياضية–جامعة الموصل.

1-4-3 المجال البشري: طلبة المرحلة الدراسية الرابعة لكلية التربية الرياضية

1-5 المصطلحات المستخدمة في البحث

1-5-1 البايوكينماتيكية:

وهو أحد فروع الدينمك الذي يتطرق إلى دراسة الشكل أو المخطط الذي يتابع الحركة خلال زمن معين دون الإشارة إلى القوة المسببة أو الناتجة للحركة.

(Hall, 1995, 296)

1-5-2 مركز ثقل نقلة الجسم:

وهي نقطة وهمية يتمركز فيها وزن الجسم الذي تؤثر فيه قوة الجاذبية الأرضية. (الخفاجي، 1984، 64)

1-5-3 مرحلة الطيران: تعد هذه المرحلة الفاصلة بين الارتقاء والهبوط وتخضع إلى نظرية المقذوفات فيما يتعلق بالمدى والارتفاع مع المحافظة على الوضع الجيد والمتوازن في الهواء، أي ترك جسم الرامي الأرض والوصول إلى أقصى ارتفاع وإلى الأمام. (حسين وآخرون، 1991، 137)

الباب الثاني

2-1 الدراسات النظرية

2-1-1 التحليل الحركي

يعد علم البايوميكانيك من أهم العلوم الأساسية في الوصول الرياضي إلى المستويات العالمية وذلك عن طريق التحليل الحركي للرياضي عن طريق ضبط الأداء الفني والمهاري له بصورة جيدة وصحيحة بعيداً عن العين المجردة.

إن عملية التحليل الحركي هو فرز وتبويب البيانات الكثيرة لعناصر الرئيسية المهمة ثم معالجتها إحصائيا للعمل على تلخيصها إلى قيمة محددة قابلة عند تفسيرها بالمقارنة مع معيار مناسب ومحدد للتحول إلى صيغتها الكمية الصماء إلى أخرى ذات

معانٍ مفيدة لحل المشكلة التي تناولها الباحثين (Moor. 1979. 155-160)، أو كلمة التحليل يقصد بها أيضاً الوسيلة المنطقية التي تجري بمقتضاها تناول الظاهرة موضوع الدراسة كما لو كانت مقسمة إلى أجزاء أو عناصر أساسية. (خربيط وشلش، 1992، 28)

وللتحليل أهمية كبيرة في التعرف وإستك شاف كثير من المتطلبات الجديدة بسبب التطور الحاصل في فن الأداء للرياضي سواء عن طريق استخدام أساليب حديثة من الأداء الفني للفعاليات أو الحركات الجديدة لتطوير المهارات الحركية في الفعاليات الرياضية ، إذ لا يمكن الاستغناء عن هذا العلم خصوصا في المرحلة التعليمية الأولى والتي يتم فيها بناء الأداء الفني الصحيح لدى اللاعب ويتم متابعة التحليل له مع التطور العمري والتدريبي وصولا به إلى الأداء الفني الأمثل في تنفيذ الفعاليات أو المهارات الحركية وعليه بعد أي تحليل جديد يتم توضيح ما تعرف عليه من الايجابيات والسلبيات مع مراحل التدريب لغرض تعزيز الايجابيات وتلافي السلبيات والوصول به إلى المستويات العالمية .

والتحليل في المجال الرياضي هو أحد العلوم التي ترتكز على علوم أخرى مثل الرياضيات والإحصاء والفيزياء والميكانيكا الحيوية والعلوم الأخرى المرتبطة بالحركة لذلك لا يمكن إجراء التحليل للحركة دون وجود العناصر المؤثرة في الأداء. (حسانين، 1995، 134)

"إن عملية التحليل تتم على مرحلتين أساسيتين الاستكشاف ثم توضيح وتعليل ما تم استكشافه من معلومات عن لاعبي الفريق أنفسهم أفراداً ومجموعة وعن الفريق المنافس وعلى أسس علمية". (عودة 2004، 20)

ان دراسة الحركة ومعرفة الأسس المؤثرة فيها وتحديد نقاط القوة والضعف بما يتناسب وميكانيكية أداء الحركة. وهذا ما يتم غالباً بأسلوبين هما:

1. الأسلوب الأول (الكمي)

يهدف هذا الأسلوب إلى دراسة الحركة من خلال تصويبها سيمياً وبالتالي تحديد قيم المتغيرات المؤثرة في الحركة تحديداً كمياً والتي من الصعوبة بمكان تحديدها من خلال دراستها بالملاحظة الخارجية. (الهاشمي، 1999، 233)

2. الأسلوب الثاني (النوعي)

إن هذا الأسلوب يعتمده الكثير من المدرسون والمديرون في تدريسهم وتدريبهم لما تتميز به هذه الطريقة من العرض المباشر بعد الأداء. إن هذا الأسلوب من أساليب

الحركـة يكـون فقـط لمعرفـة الجانـب النـوعي لـلأداء الحركـي أي الشـكل الخـارجي للحركـة المميـز لـه فيمـت يتعلـق بمسـار الحركـة أو الملاحظـة الدقيقـة لوضـع وحركـة الجـذع والـذراعين والـرجلين، مـن دون الـتمكن مـن دراسـة أجـزاء الحركـة والعوامـل المـؤثرة علـى هـذه الحركـة. (الهاشمي، 1999، 233)

2-1-2 التصويب في كرة اليد

إن مهـارة التصـويب فـي فعاليـة كـرة اليـد مـن أهـم المهـارات الهجوميـة المهمـة لكـل فريـق ويمكـن اعتبـاره المهـارة الأساسـية الأولـى التـي عـن طريقهـا يمكـن للفريـق أن يحقـق الفـوز فـي أي مبـاراة وإن إصـابة الهـدف هـو الغـرض الأساسـي لمبـاراة كـرة اليـد وإن كـل المهـارات والخطـط تصـبح عديمـة الفائـدة إذا لـم تنتهـي بإصـابة الهـدف. (عريبـي، 1998، 41)

2-1-3 التصويب من الساعد

تعتمـد كـرة اليـد الحديثـة علـى لاعـب السـاعد ويعتبـر مـن اللاعبـين الأساسـيين فـي إحـراز الأهـداف، لأن الهجـوم المـنظم يحـد مـن حركـة الـدفاع الجيـد وخاصـة عنـدما يكـون التصـويب من منتصـف الملعـب فيـه صـعوبة علـى اللاعبـين أكثـر مـن لاعـب السـاعد، لـذلك وجـب علـى المدربين الاهتمـام بهذا اللاعـب لكـي يسـتغل ويسـتفيد مـن الثغرات التـي تحصـل أو تفـتح مـن طـرف الملعـب (6م) فـي صـف الـدفاع لانهـاء الهجمـات بعيـداً عـن الكشـافة الدفاعيـة فـي منتصـف الملعـب لـذلك أصـبح الاعتمـاد علـى لاعـب السـاعد لكونـه يباغـت حـارس المرمـى الـذي لا يتوقـع اللعـب مـن هـذه المنطقـة (6م) بشـكل مفـاجئ وسـريع ويجـب علـى لاعـب السـاعد أن يتسـم بـالقوة والسـرعة والرشـاقة والمرونـة والاختـراق والتصـويب لإنهـاء الهجمـــــــــــة وإحـــــــــــراز الهـــــــــــدف. (الجنـــــــــــابي، 1984، 51)

ومن واجبات لاعب الساعد هي:

1. إتقـان جميـع التمريـرات وخصوصـاً التمريـرات الغيـر نمطيـة التمريـر بـاللمس والـذي يتم أثناء التلاحم مع المدافعين.
2. يجب أن يتحرك في المكان الخالي المسافات البينية بين المدافعين.
3. إتقـان الخـداع بالتصـويب ثـم التصـويب، والتصـويب بالوثـب وبخطـوة الارتكـاز ومـن الجـري والتصـويب بالوثـب مـن خـلال المسـافات الدفاعيـة الضـيقة. (عـودة، 2005، 65)

2-1-4 التصويب من القفز أماماً

"يستخدم هذا النوع من التصويب من قبل المهاجمين الذي يلعبون على خط دائرة الستة أمتار، وذلك للتخلص من إعاقة المدافعين، وبالتالي للتقرب من هدف الخصم بوساطة القفز إلى الأمام". (الخياط والحيالي، 2001، 45)

ويتم هذا النوع من مهارة التصويب بدخول اللاعب المهاجم بشكل سريع ومباغت لحارس المرمى وهذا يؤدي إلى زيادة الاقتراب من المرمى وتهيئة فرصة وزاوية أفضل للتصويب يجب أن يمر بها اللاعب المهاجم وهي الاقتراب والقفز ثم التصويب ثم الهبوط. (ظاهرة وإسماعيل، 1989، 135)

2-1-5 التحليل الحركي للتصويب من القفز أماماً

إن "طريقة تنفيذ التصويب من الوثب أماماً يكون بعد استلام اللاعب للكرة بالنهوض بالرجل المعاكسة للذراع الأمامية، بحيث يدفع المهاجم الأرض لكي يحصل على مسافة أكبر إلى الأمام مع الاحتفاظ بالكرة أمام الصدر باليد الرامية أو كلتا اليدين حين تخطي المدافعين". (عودة، 2005، 46)

إن الأداء الفني لحركة التصويب بالقفز أماماً تتكون من عدة مراحل مترابطة ومتوافقة بالحركة وقد قسمت هذه المراحل إلى:

1. مرحلة الاصطدام
2. مرحلة الامتصاص
3. مرحلة الدفع
4. مرحلة الطيران
5. مرحلة الهبوط

وسيتطرق الباحث بشيء من التفصيل لمرحلة الطيران المختار في تجربة البحث وهو التصويب بالقفز من الساعد.

مرحلة الطيران

إن سلامة أداء الحركة يعتمد على سلامة الارتقاء، فالارتقاء السيئ يؤدي إلى الطيران السيئ ورديء أو يكاد لا يوجد طيران. لذا يجب الانحناء بهذا الجزء من القسم لأن نجاح هذا القسم يعتمد على نجاح بقية أقسام الحركة في عملية التصويب. (الغريري، 1996، 13-14)

لـذلك تعتبـر مرحلـة الطيـران أثنـاء مهـارة التصـويب مهمـة فـي فعاليـة كـرة اليـد حيـث تسـمح للاعـب المهـاجم الـتخلص مـن المـدافعين والتركيـز و التصـويب. وإن مرحلـة الطيـران تعتمد بالدرجة الأساسية على عاملين أساسيين هما:

- سرعة الطيران. - زاوية الطيران.

فـان سـرعة الطيـران هـي محصـلة سـرعتين الأولـى هـي السـرعة التـي يكسـبها اللاعـب أثنـاء الركضـة التقريبيـة والثانيـة هـي سـرعة النهـوض التـي تكـون الاتجـاه الأمـامي العلـوي الموافق في اتجاه الهدف.

أمـا زاويـة الطيـران هـي محصـلة الزاويـة المحصـورة بـين الخـط الأفقـي الصـادر مـن مركز ثقل كتلة الجسم اللاعب لحظة النهوض وبين الخط الذي يرسمه في أثناء الطيران لحظة ترك الأرض في اتجاه الهدف. (الهاشمي، 1981، 30)

"وخـلال الطيـران فـأن اللاعـب سـاعد نفسـه وذلـك بـالقفز عاليـاً والـى الأمـام مـن خـلال التـأرجح إلـى الأعلـى باسـتخدام كلتـا اليـدين وأرجحـة القـدمين". Marko and other.)

(2002. 22

وأخيراً فـان هـذه المرحلـة تبـدأ بعـد تـرك رجـل الارتكـاز الأرض ويـتم فـي هـذه المرحلـة نقـل حـزام الكتـف والـذراع الحاملـة للكـرة حتـى يكـون الكتـف الأيسـر مواجهـاً للهـدف ويعمـل حـزام الحـوض عكـس حـزام الكتـف ثـم يأخـذ القسـم العلـوي مـن الجـذع شـكلاً محـدباً لعمـل القـوس المشـدود وبـذلك تكـون الـذراع الراميـة للكـرة بأقصـى شـد لهـا فـي لحظـة توقـف تسـارع الجسـم إلـى الأعلـى.

(العكيدي، 2004، 21)

2-1-6 أهمية البايوميكانيكي في كرة اليد

إن الهـدف مـن عمليـة التحليـل البايوميكـانيكي هـو مـن أجـل معرفـة مسـتوى أداء الحركـات والمهـارات الرياضـية المختلفـة ومنهـا كـرة اليـد فمـن خـلال عمليـة التحليـل نسـتطيع معرفـة نقـاط الضـعف والقـوة فـي مسـتوى الأداء الفنـي وتقويمـه بصـورة موضـوعية وإن الدراسـات الميكانيكيـة لـلأداء تسـهم فـي دراسـة الأداء وتحسـينه عـن طريـق الوصـول إلـى معلومـات محـددة ودقيقـة عـن الأداء.

(حمودة، 1982، 175)

2-2 الدراسات السابقة

دراسة صباح (2006)

"التحليل الكينماتيكي لمهارة التصويب من الزاوية وعلاقته بالدقة في كرة اليد"

هدفت الدراسة إلى:

- التعرف على قيم بعض المتغيرات الكينماتيكية لمهارة التصويب من الزاوية ومن القفز بكرة اليد.
- التعرف على العلاقة بين قيم بعض المتغيرات الكينماتيكي لمهارة التصويب من الزاوية ومن القفز بكرة اليد.

تكونت عينة البحث من (10) لاعبين وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وتم استخدام

التصوير الفديوي بآلتي تصوير.

واستنتج الباحث ما يأتي:

- تؤثر الزوايا على اهتزاز الجسم ومفاصله (المرفق، الجذع، الورك) إيجابياً في المتغيرات الكينماتيكية للاعب والكرة في أثناء التصويب بالقفز من الزاوية في كرة اليد.
- حققت المسافات والارتفاعات لمركز كتلة الجسم والكرة أعلى عدد من الارتباطات مع دقة التصويب كانت متمركزة في مرحلة الامتصاص فمرحلة الطيران والتصويب ثم الهبوط.

2-3 مناقشة الدراسات السابقة

1. **الأهداف:** اتفق الباحثان مع دراسة (براز، 2006) في حركة التصويب من القفز.
2. **عينة البحث:** أجريت الدراسة السابقة على المتقدمين للرجال.
3. **المنهج المستخدم:** تم استخدام المنهج الوصفي في الدراسات السابقة.

الباب الثالث

3- إجراءات البحث

3-1 منهج البحث : استخدم الباحث المنهج الوصفي بطريقة المسح لملاءته طبيعة البحث.

3-2 مجتمع البحث وعينته

تكون مجتمع البحث من (10) لاعبين بكرة اليد من المرحلة الرابعة لجامعة الموصل للعام 2007-2008. أما عينة البحث فقد اختيرت بصورة عمدية والبالغة لاعب واحد يمثل لاعب منتخب الوطني.

3-3 وسائل جمع البيانات

تم استخدام الوسائل الآتية لجمع البيانات:

- الملاحظة العلمية التقنية

لتحقيق الملاحظة العلمية استخدام الباحث التصوير الفديوي وذلك باستخدام آلة تصوير فيدوية نوع (Sony Digital) يابانية الصنع حيث وضعت آلة التصوير على بعد (5.50م) عن اللاعب وبارتفاع (160 سم) عن سطح الأرض للتعرف على قيم المتغيرات البايوكينماتيكية الخاصة باللاعب الساعد، وكانت سرعة آلة التصوير (25) صورة / ثانية.

3-3-1 التجربة الاستطلاعية

تم إجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2008/7/25 في القاعة الداخلية لكلية التربية الرياضية في جامعة الموصل، الساعة (12) ظهراً على عينة مكونة من لاعبين من ضمن العينة المختارة من قبل الباحثين، وبعد أن تم تهيئة كافة مستلزمات التجربة وتم تحديد مكان وضع آلة التصوير وبعد إجراء الإحماء الثاني ثم إجراء التجربة على العينة المختارة وصورت جميع المحاولات وكان الهدف من التجربة:

1. التأكيد على سلامة الأجهزة.
2. التعرف على مدى استيعاب العينة للاختبار.
3. التعرف على المكان المناسب لوضع آلة التصوير.
4. التأكد من الإضاءة في مكان التصوير.

3-3-2 الأدوات والاجهزه المستخدمة في تجربة البحث

1. شريط قياس.

2. كرة يد عدد (2) قانونية.
3. آلة تصوير فديوية (Sony Digital) عدد 1.

3-3-3 اختيار المتغيرات البايوكينماتيكية

قام الباحث باختيار المتغيرات البايوكينماتيكية عن طريق المقابلة الشخصية مع ذوي الاختصاص* في مجال البايوميكانيك وذلك لبيان آرائهم حول أهم المتغيرات البايوكينماتيكية الملاءمة للبحث لغرض دراستها.

- **أسماء السادة الخبراء والمختصين:**

ت	اسم الخبير	الاختصاص الدقيق	مكان العمل
.1	آ.د وديع ياسين التكريتي	علم الحركة	جامعة الموصل/ كلية التربية الرياضية
.2	آ. د. لؤي غانم الصميدعي	بايوميكانيك/ كرة القدم	جامعة الموصل/ كلية التربية الرياضية
.3	آ.م.د. سعد نافع الدليمي	بايوميكانيك/ أثقال	جامعة الموصل/ كلية التربية الرياضية
.4	م .د محمد خليل العكيدي	بايوميكانيك/كرة يد	جامعة الموصل/ كلية التربية الرياضية

مرحلة الطيران

1. أعلى ارتفاع للكرة في أعلى نقطة في ارتفاع الجسم أثناء الطيران.
2. السرعة الزاوية للجسم من لحظة الطيران وحتى أعلى نقطة للجسم.
3. السرعة الزاوية للذراع من أعلى نقطة للجسم وحتى لحظة ضرب الكرة.
4. السرعة الزاوية للجسم من أعلى نقطة يصلها وحتى ضرب الكره (ترك الكره).
5. الازاحه ألعموديه (م.ث.ك.ج)من بداية الحركة إلى أعلى ارتفاع .
6. الازاحه الأفقية (م.ث.ك.ج)الازاحه الكلية .

7. زاوية الارتقاء قبل الطيران.
8. زاوية ميل الجسم في أعلى نقطة أثناء الطيران.
9. زاوية ميل الجسم لحظة ترك الجسم الأرض.
10. زاوية ميل الجسم قبل رمي الكرة.
11. زاوية ميل الجسم لحظة رمي الكرة
12. زاوية ميل الجسم لحظة لمس الأرض بعد الطيران.
13. زاوية مفصل المرفق الأيمن قبل رمي الكرة في أعلى ارتفاع.
14. زاوية مفصل المرفق الأيمن لحظة رمي الكرة.
15. زاوية مفصل الكاحل الأيمن لحظة ترك الأرض.
16. زاوية مفصل الركبة اليمنى لحظة ترك الأرض.
17. زاوية مفصل الركبة اليسرى لحظة ترك الأرض.
18. زاوية مفصل الركبة اليمنى في أعلى نقطة للجسم.
19. زاوية مفصل الركبة اليسرى في أعلى نقطة للجسم.
20. زاوية مفصل الركبة اليسرى لحظه رمي الكره.
21. زاوية مفصل الركبة اليمنى لحظه رمي الكره.
22. زاوية مفصل الركبة اليسرى لحظه لمس القدم للأرض.
23. زاوية مفصل الركبة اليمنى لحظه لمس القدم للأرض.
24. ارتفاع(م.ث.ك.ج)قبل ترك الأرض.
25. أعلى ارتفاع لمركز ثقل كتلة الجسم.
26. زمن الطيران الكلي.
27. زمن الوصول إلى أعلى نقطة.
28. الزمن من أعلى نقطة إلى لحظة لمس الأرض.

3-3-4 التجربة الرئيسة للبحث

قام الباحث بإجراء التجربة الرئيسية على عينة البحث والبالغة لاعب واحد يمثل المنتخب الوطني في تمام الساعة الواحدة ظهراً المصادف 2008/7/30 في القاعة الداخلية في محافظة نينوى وبوجود فريق العمل المساعد وبعد أن تم تهيئة كافة مستلزمات التجربة وكذلك تم تحديد مكان وضع آلة التصوير (5.50 م) عن نقطة ابتعاد اللاعب وكان ارتفاع بؤرة العدسة عن الأرض (1.60 م) عن يمين اللاعب الذي يؤدي التصويب باليد اليمنى. وكانت رجل اليسار هي رجل (الارتكاز) وقد تم استخدام مقياس رسم بطول (1م) وكانت منطقة تهديف اللاعب تبتعد (7م) عن خط المرمى إذا إن تم تصويره من نقطة التصويب أي من خط الـ(6م) إلى مكان هبوط اللاعب داخل منطقة حارس المرمى. وقد تم شرح طريقة أداء مهارة التصويب. وطلب منه التصويب من فوق مستوى الكتف ومن الساعد ومن الزاويتين الهدف من الأعلى ومن وضع القفز. وقبل البدء بعملية التصوير تم إعطاء فترة إحماء كافية وبعدها تم أداء تجربة البحث وصورت جميع المحاولات التي قام بتنفيذها اللاعب.

3-3-5 البرامج المستخدمة في التحليل

بعد أجراء عملية التصوير الفيديوي لجأ الباحث إلى مكتب خاص في الإنتاج الفني إذ قام بتحويل الفلم الفيديوي إلى (5) أقراص ليزرية CD، وقد استخدمت البرامج الآتية كل حسب وظيفة.

1. **برنامج IfLima** : من خلال هذا البرنامج تقطيع أجزاء الفلم إلى أجزاء صغيرة وحسب الرغبة وكذلك تحويل نوعية الفلم من Data إلى MPEG .
2. **برنامج Premier** : من خلال هذا البرنامج تقطيع الحركة إلى صور منفردة متسلسلة.
3. **برنامج ACD** : من خلال هذا البرنامج عرض كل صورة من الصور المقطعة ليتمكن الباحث من تحديد بداية ونهاية الأجزاء المهمة التي يراد تحليلها.
4. **برنامج AutoCAD2000** : وهو برنامج عالمي يستخدم في التطبيقات والتصحيحات الهندسية واستفاد الباحث من هذا البرنامج في استخراج البيانات الخام لكل من المسافات والأبعاد والارتفاعات والزوايا واستخراج م.ن.ك.ج.

4-1 عرض نتائج البحث

الملحـق (1، 2) يوضـح السلسـلة الحركيـة الصـورية للتصـويب مـن السـاعد ومـن القفـز أمامـاً. وأدنـاه قـيم بعـض المتغيـرات الخاصـة بالتحليـل البايوكينماتيكيـة لمرحلـة الطيـران التي توصل إليها الباحث :

1. أعلى ارتفاع للكرة في أعلى نقطة في ارتفاع الجسم أثناء الطيران (244سم).
2. السرعة الزاوية للجسم من لحظة الطيران وحتى أعلى نقطة للجسم (50درجه/ثا).
3. السرعة الزاوية للذراع من أعلى نقطة للجسم وحتى لحظ الكرة(345,8درجه/ثا).
4. السـرعة الزاويـة للجسـم مـن أعلـى نقطـة يصـلها وحتـى ضـرب الكـره (تـرك الكره)(112,5درجه/ثا)
5. الازاحه ألعموديه (م.ث.ك.ج)من بداية الحركة إلى أعلى ارتفاع(56,748سم) .
6. الازاحه الأفقية (م.ث.ك.ج)الازاحه الكلية(242,816سم) .
7. زاوية الارتقاء قبل الطيران(79درجه).
8. زاوية ميل الجسم في أعلى نقطة أثناء الطيران(92درجه).
9. زاوية ميل الجسم لحظة ترك الجسم الأرض(74درجه).
10. زاوية ميل الجسم قبل رمي الكره(93درجه).
11. زاوية ميل الجسم لحظة رمي الكره(65درجه).
12. زاوية ميل الجسم لحظة لمس الأرض بعد الطيران(75درجه).
13. زاوية مفصل المرفق الأيمن قبل رمي الكرة في أعلى ارتفاع(79درجه).
14. زاوية مفصل المرفق الأيمن لحظة رمي الكرة(162درجه).
15. زاوية مفصل الكاحل الأيمن لحظة ترك الأرض(50درجه).
16. زاوية مفصل الركبة اليمنى لحظة ترك الأرض(85درجه).
17. زاوية مفصل الركبة اليسرى لحظة ترك الأرض(158درجه).
18. زاوية مفصل الركبة اليمنى في أعلى نقطة للجسم(71درجه).
19. زاوية مفصل الركبة اليسرى في أعلى نقطة للجسم(132درجه).
20. زاوية مفصل الركبة اليسرى لحظه رمي الكره(179درجه).
21. زاوية مفصل الركبة اليمنى لحظه رمي الكره(154درجه).

22. زاوية مفصل الركبة اليسرى لحظه لمس القدم للأرض(163درجه).
23. زاوية مفصل الركبة اليمنى لحظه لمس القدم للأرض(154درجه).
24. ارتفاع(م.ث.ك.ج)قبل ترك الأرض(107,039سم)
25. أعلى ارتفاع لمركز ثقل كتلة الجسم(148,439سم).
26. زمن الطيران الكلي(0,64ثا).
27. زمن الوصول إلى أعلى نقطة(0,36ثا).
28. الزمن من أعلى نقطة إلى لحظة لمس الأرض(0,28ثا).
29. الصور المحللة هي (1 – 3–5–14–19–22).

5–1 الاستنتاجات

توصل الباحث إلى مجموعة من الاستنتاجات وهي كما يلي:

1. تؤثر ارتفاع الكرة وارتفاع مركز ثقل كتلة الجسم لمرحلة الطيران على أداء التصويب من الساعد إيجابياً في المتغيرات البايوكينماتيكية للاعب والكرة بكرة اليد.

2.تؤثر السرعة الزاوية للجسم وكذلك للذراع لمرحلة الطيران على أداء التصويب من الساعد إيجابياً في المتغيرات البايوكينماتيكية للاعب والكرة بكرة اليد.

3. تؤثر زوايا المفاصل والمرفق والكاحل والركبة اليمنى واليسرى وكذلك ميل الجسم لمرحلة الطيران على أداء التصويب إيجابيا في المتغيرات البايوكينماتيكية للاعب والكرة بكرة اليد.

4.تؤثر الازاحه ألعموديه والأفقية على مرحلة الطيران على أداء التصويب من الساعد إيجابياً في المتغيرات البايوكينماتيكية للاعب والكرة بكرة اليد.

5–2 التوصيات

1.يوصي الباحث المدربين على الاهتمام بزوايا المرفق والكاحل والركبة على أداء التصويب من الساعد لمرحلة الطيران.

2.يوصي الباحث بأجراء دراسة مشابهة من منطقة الـ(9م).

المصـــادر

المصادر العربية

1. الجنابي، عبد الجبار شتين علوة (1984): **التصويب من منطقة الزاوية والساعد وأثره على نتائج مباراة في كرة اليد**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.
2. حسام الدين، طلحة (1993): **الميكانيكية الحيوية والأسس النظرية والتطبيقية**، دار الفكر العربي، مصر.
3. حسانين، محمد صبحي (1995): **القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية**، ج2، ط1، دار الفكر العربي، مصر.
4. حسين، قاسم حسن، وآخرون (1991): **تحليل الميكانيكية الحيوية في فعاليات ألعاب الساحة والميدان**، مطبعة دار الحكمة، جامعة البصرة.
5. حمودة، محمد خالد (1982): **دراسة بايوميكانيكية لبعض أساليب التصويب بالوثب عالياً في كرة اليد**، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.
6. خربيط وشلن (1992): **التحليل الحركي**، دار الحكمة، مطبعة جامعة البصرة.
7. الخفاجي، طالب ناهي " **فيزياء الرياضة البدنية**"، دار الحرية للطباعة بغداد، 1984.
8. الخياط، ضياء والحيالي، نوفل محمد (2001): **كرة اليد**، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
9. الدليمي، سعد نافع (1998): **العلاقة بين بعض المتغيرات البايوكينمانيكية في رفعة النشر**، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة.
10. فتح الله , صباح متي (2006):التحليل الكينماتيكي لمهارة التصويب من الزاوية وعلاقته بالدقة في كرة اليد, رسالة ماجستير غير منشورة,كلية التربية الرياضية ,جامعة الموصل.
11. ظاهر، كمال عارف وإسماعيل، سعد محسن (1989): **كرة اليد**، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
12. العكيدي، محمد خليل محمد (2004): **التحليل البايوكينمانيكي لبعض المتغيرات لمهارة التصويب من القفز عالياً وعلاقتها بدقة التصويب في كرة اليد**، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
13. عودة، أحمد عريبي (2004): **التحليل والاختبار في كرة اليد**، ط1، المكتبة الوطنية، بغداد.
14. عودة، أحمد عريبي(2005): **كرة اليد وعناصرها الأساسية**، ط2، مكتبة دار السلام، بغداد.
15. الغريري، عبد الجبار (1996): **دراسة بين الأسلوبين المندرج والعكسي في تعلم قفزة اليدين الأمامية على جهاز حصان القفز**، جامعة الموصل.
16. الهاشمي، سمير مسلط (1981): **أصول الوثب والقفز**.
17. الهاشمي، سمير مسلط (1999): **البايوميكانيك الرياضي**، ط2، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.

المصادر الأجنبية

1. Hallo. Susan (1995), **Basic Biomechnies**, 2ed, McGraw-Hill International editions edition Boston.
2. Marko, Sibiland other (2002): **Basic Kinematics Differences between Two Types of Jump Shot Techniques in Handball**. http://Sp.uni.Si/Contents/oq perkiness 2-03 pdf.
3. Moor; **How To Do Research** (London,The Library; Ass Ociotion,1979).

دراسة العلاقة بين بعض قيم المتغيرات الكينماتيكية لضربة الإرسال الساحق المتموج من القفز والدقة بالكرة الطائرة

م.م.صباح متي م.م.زيني مشكو م.م.نغم مؤيد
كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل

ملخص البحث

يهدف البحث إلى التعرف على :

1-التعرف على العلاقة بين المتغيرات الكينماتيكية بضربة الإرسال الساحق المتموج من القفز والدقة بالكرة الطائرة .

وللتحقق من أهداف البحث وضع الباحثون الفروض آلاتية :

1- توجد علاقة بين المتغيرات الكينماتيكية بضربة الإرسال الساحق المتموج من القفز والدقة بالكرة الطائرة.

أجرى الباحثون التجربة على عينة من لاعبي منتخب محافظة نينوى الكرة الطائرة والبالغ عددهم (4) لاعبين تم اختيارهم بالطريقة العمدية .

عولجت البيانات الإحصائية باستخدام الوسائل الإحصائية آلاتية :-

1- الوسط الحسابي .

2- الانحراف المعياري .

3- معامل الارتباط البسيط (لبيرسون).(الحكيم , 269-300, 2004)

وقد قام الباحثون باستخدام الحاسوب الآلي لغرض معالجة البيانات إحصائيا.

تم اختيار مجتمع البحث والمتمثل بلاعبي منتخب محافظة نينوى الكرة الطائرة للعام (2008-2009) وتكونت عينية البحث من (8) لاعبين .إما عينة البحث فقد اختيرت بصورة عمدية والبالغ عددها (4) لاعبين

قام الباحثون بإجراء التجربة الرئيسية على عينة البحث والبالغ عددهم (4) لاعبين يمثل منتخب محافظة نينوى الكرة الطائرة في تمام الساعة الثانية ظهرا من يوم الأربعاء المصادف (2009/6/10) في القاعة الداخلية (الفرقية) في كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل وبوجود فريق العمل المساعد.

الاستنتاجات :

توصل الباحثون إلى مجموعة استنتاجات وهي كما يأتي :-

1- تؤثر السرعة الزاوية للجسم وكذلك للذراع لحظة ضرب الكرة عند أداء الإرسال الساحق المتموج سلبيا في المتغيرات الكينماتيكمية للاعب والكرة الكرة الطائرة .

2- تؤثر زاوية ميل الجذع من أعلى نقطة للجسم ولحظة ترك الكرة (ضرب الكرة) على الإرسال الساحق المتموج سلبيا في المتغيرات الكينمتاتيكية للاعب والكرة بالكرة الطائرة .

التوصيات :

1- يوصي الباحثون ضرورة التأكيد على تحديد والتدريب على الحركة والزوايا و حركة مفاصل وأجزاء الجسم في إثناء أداء الإرسال الساحق المتموج بالكرة الطائرة لتعزيز المتغيرات الكينماتيكية والارتقاء بقيمها ايجابيا والدقة أثناء الإرسال الساحق.

2-أجراء دراسات مشابهة للمنتخب الوطني للرجل والنساء وكذلك أندية الدرجة الأولى للرجل والنساء الكرة الطائرة .

3- دراسة متغيرات الكينماتيكية التي لم يتم الآخذ بها.

send from jumping position and lts relation to precession in volleyball

−nagham muayad Mohammed
- zainy mashko haji
− sabah maiti fathi

Abstract

The study aim at expounding the following:

1- expounding the relations between kinamatic variables in smashing send from jumping position with precision.

The researchers set fourth the following hypothesis in order to verify the aims of the study:

1- significant differences exist between kinamatic variables in smashing send from jumping position with precision .

The researchers conducted an experiment on a sample of players from the Nineveh elite team of volleyball deliberately selected from the population sample.

1- arithmetic mean
2- standard deviation
3- Pearson's simple correlation

The researchers used the computer in order to process the results statically. The population of the study consisted of volleyball players from the governorate of Nineveh for the years (2007-2008).the researchers conducted the main experiment on the subjects on January 13th2008 in the internal playgrounds of the college of sports education in the university of mosul aided by the supporting team.

Conclusion

The researchers reached a number of conclusions as following:

1- the angular velocity of the body and arm has a impact on the kinamatic variable of volleyball player in the smashing sending .

2- the angel of torso inclination and the moment of hitting the ball negatively Iimpacts kinamatic variable of the player and the ball in the volleyball smashing sending move.

recommendations

1- the researchers recommend the emphasize on the movement of joints and body parts during the sending in volleyball in order to strengthen the kinamatic variables and increasing their values positively.

2- the researchers recommend conducting similar for the national teams for men and women in addition to the first ranked teams of volleyball.

1-التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

إن فعالية الكرة الطائرة من الفعاليات التي تمتاز بالإثارة والندية والفاعلية والإبداع نظرا لكثرة مهارتها الحركية ومفرداتها الميكانيكية ، لذلك يتوجب على لاعب كرة الطائرة إن يمتلك قدرة عالية وحسن تصرف وأداء امثل في التعامل مع حالات اللعب المختلفة داخل الملعب ونظرا لتطوير أساليب التدريب التحليل والتي تعتمد على الكثير من العلوم كالبايو مكانيك وعلم التدريب وغيرها من العلوم الأخرى التي تعتمد على الأجهزة التحليلية والتقنيات الحديثة لذا تم الاعتماد بشكل كبير على التحليل الموضوعي للحركة والذي يعتمد على الأجهزة المتطورة ومنها التصويرالفيديوي للوصول إلى دقائق الحركة، ومن خلال ما تقدم أصبح اليوم الشغل الشاغل للعاملين على الفعالية هو كيفية خلق اللاعب المتكامل الذي يستطيع إن يسجل نقاط بالمواصفات المطلوبة من حيث القوة والسرعة والدقة في الأداء وكذلك لعبة الكرة ومناولتها في المكان والوقت المناسبين (حماد ,64,1984). ونظرا لأهمية ضربة الإرسال الساحق المتموج ومن وضع القفز كونها إحدى أهم المهارات التي تنفذ إثناء اللعب أوعند حسم المباراة ،فعندما تنفذ ضربة الإرسال بطريقة صحيحة من الناحية الفنية وبمسار حركي جيد وضمن القواعد البايوميكانيكية للحركة فان إمكانية تحقيق النقاط في ملعب الخصم سوف يكون كبير جدا . إن تحليل حركة الإرسال الساحق المتموج سوف تودي بالنتيجة إلى فهم دقائق الحركة والوصول إلى درجة عالية من الدقة إثناء تنفيذ لان الدقة تعتبر أهم صفة يجب إن يتميز بها التكنيك الإرسال لدى لاعب كرة الطائرة إذ الفائدة من توفير جميع الصفات الأخرى إذا لم يكون الإرسال دقيقا (إسماعيل ,38,1984) ونظرا لوجود عدة أساليب من الإرسال الكرة الطائرة منها الإرسال المتموج والإرسال من الأسفل وغيرها من هنا برزت أهمية البحث في دراسة بعض المتغيرات الكينماتيكية لضربة الإرسال من وضع القفز وعلاقتها بدقة الإرسال لغرض الاستفادة منها في توجيه العملية التدريبية والارتقاء بمستوى الأداء الفني لمهارة الإرسال الساحق المتموج نحو الأفضل.

1-2 مشكلة البحث:

شهدت فعالية الكرة الطائرة تطورا كبيرا وما وصلت أليه من رفعه وجودة ودرجة عالية في الدقة أثناء المنافسات فضلا عن تقارب مستوى الفرق وخاصة الكبيرة منها جعل المختصين عن إعداد اللاعبين والفرق يسعون إلى التمسك بكل ما من شانه رفع مستوى وكفاءة اللاعبين من اجل تحسين الفريق والتغلب على الفريق المنافس .وقي الإجابة عن السؤال الضمني الذي يتحدد ب هل يوجد

علاقة ارتباط بين ضربة الإرسال الساحق المتموج والدقة وهل ترتقي إلى مستوى المعنوية لدى عينة البحث.

1-3 أهداف البحث :

- أيجاد العلاقة بين المتغيرات الكينماتيكية بضربة الإرسال الساحق المتموج من القفز والدقة بالكرة الطائرة .

1-4 فروض البحث:

- توجد علاقة بين بعض المتغيرات الكينماتيكية لدى لاعبي الكرة الطائرة لضربة الإرسال الساحق المتموج من القفز والدقة بالكرة الطائرة.

1-5 مجالات البحث :

1-5-1 **المجال البشري** : لاعبو منتخب محافظة نينوى الكرة الطائرة.

1-5-2 **المجال ألزماني** : 2009/5/16 ولغاية 2009/6/25.

1-5-3 **المجال المكاني** : القاعة الداخلية في كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل.

1-6 المصطلحات المستخدمة :

1-6-1**كينماتيك:** هي أحدى فروع البايوميكانيك التي تتطرق إلى دراسة الشكل أو المخطط الذي يتتابع الحركة الخطية خلال زمن معين دون الإشارة إلى القوة المسببة أو الناتجة من الحركة (hall,1995,226)

1-6-2 ضربة الإرسال : وهي عملية ضرب الكرة من السطح العلوي بحيث تغطي اليد الكرة لتجعلها في حركة دورا نية ويكون اتجاه الضرب باتجاه الركضة التقريبية (حنونا,49,2004)

1-6-3 **الدقة :**

هي قابلية التوافق الحركي التي تساعد على الحل السريع للواجبات الحركية وبصورة هادئة (حماد ,39,1998).

2-1 الدراسات النظرية :

2-1-1 التحليل الحركي :

يعد علم البايوميكانيك من العلوم الأساسية في الوصول بالفرد الرياضي إلى مستويات العالمية ذلك عن طريق استخدام احد الطرائق الأساسية لهذا العلم وهوالتحليل الحركي للفرد الرياضي عن طريق ضبط الأداء الفني له بصورة جيدة وصحيحة بعيدا عن العين المجردة وذلك باستخدام الوسائل العلمية والتقنية لغرض تحليل الحركي للاعب لأي فعالية رياضية إن عملية التحليل تعد طريقة لمعرفة سلوك ومسار حركة الإنسان عن طريق تجزئة هذه الحركة إلى أجزاء حتى ينسب دراسة أجزائها ومعرفة العلاقة بين متغيرات الحركة والمسار الذي سلكته ومن ثم

تحويل الحركة المدروسة والى أرقام ودرجات وتعنى أيضا الوسيلة المنطقية التي يجري بمقتضاها تناول الحركة موضوع الدراسة كما كانت مقسمة إلى أجزاء وعناصر أساسية. (مجيد,28,1992).

إن التحليل الحركي يعد الأداة الفعالة لاستقصاء الحقائق ,لتساعد على تصور الحركة ومعرفة أدائها الفني للوصول إلى الحركة النموذجية من اجل اختيارا لوسائل والطرائق التدريبية الخاصة لإيصالها إلى اللاعب مع تجنب الأخطاء الحركية وتجاوزها كما يساعد التحليل العاملين في المجال الرياضي على اختيار الحركات الجيدة والصحيحة والملاءمة للاعبين كما يعطيهم حقائق ثابتة ومنطقية لدعم قراراته. (محجوب ,16,1990)

ويعرف التحليل الحركي "بأنه دراسة لأجزاء الحركة ومعرفة تأثير المتغيرات السببية للارتقاء بمستوى أداء الحركة وفق تحقيق الهدف منها . (الهاشمي .43,1991) .

ولغرض تقويم فن الأداء للوصول إلى النتيجة الحقيقية للاعب الرياضي عن هيئته في إثناء أدائه المهارة الحركية بعيدا عن العين المجردة يجب استخدام(التقنيات) الحديثة لغرض التعرف على سلسلة الحركية للاعب الرياضي التي يقوم بها في إثناء تنفيذ أي مهارة رياضية ،وان فعالية كرة الطائرة كغيرها من الفعاليات التي تعتمد على مهارات كثيرة ومتنوعة وان أيجاد أفضل السبل هذه لتطوير المهارات من خلال استخدام التحليل الحركي لها وبالتالي توظيفها خدمة للارتقاء بأداء اللاعبين ومن ثم الفعالية . وللتحليل أهمية كبيرة في التعرف والاستكشاف للكثير من المتطلبات الجديدة بسب التطور الحاصل في فن الأداء الرياضي سواء طريق استخدام أساليب حديثة من الأداء الفني للفعاليات أو الحركات الجديدة لتطوير المهارات الحركية من الفعاليات الرياضية عامة وكرة الطائرة خاصة .(فتح الله,17,2006).وان أهم المهارات الأساسية الكرة الطائرة هي مهارة الإرسال وهي على أنواع كثير.

2-1-2 مهارة الإرسال الساحق المتموج بالكرة الطائرة :

تعد فعالية الكرة الطائرة نشاطا رياضيا يعتمد على المهارات الأساسية كقاعدة هامة للتقدم سواء كان ذلك على مستوى للاعبين أو الفريق، وان نجاح أي فريق يتوقف على الاستمرار في التدريب وإتقان اللاعبين للمهارات الأساسية ومن هذه المهارات هي مهارة الإرسال الساحق المتموج آذ يعد هذا النوع من أكثر الأنواع تكرارا في الملعب مقارنة بالأنواع الأخرى كما يعتبرمن أقوى الارسالات التي تستخدم في الآونة الأخيرة. وبشكل فعال من قبل فرق البلدان المتقدمة في هذه الفعالية كاليابان وأمريكا وألمانيا وغيرها. (عبد الحميد, ,49,1989)

والإرسال الساحق المتموج من الارسالات القوية والمفاجئة الناجحة والدليل على ذلك هو النقاط التي ويتم إحرازها خلال المباراة عند استخدامه. وان دراسة المتغيرات الكينماتيكية التي تؤثر على هذا الإرسال من الأمور الجيدة والمهمة من اجل إيجاد واستكشاف المتغيرات المثلي لكي يصبح استخدام هذا الإرسال أكثر خطورة وفعالية على الفريق المنافس أثناء المنافسات .

2-1-3 مفهوم الدقة الحركية وأهميتها الكرة الطائرة

إن كلمة الدقة بمعناها العلمي "قدرة الفرد على توجيه الحركات نحو هدف معين (الحكيم ,151,2004) أو هي "قدرة الفرد على السيطرة على الحركات الإرادية (larry,1981,158) ولكي يؤدي اللاعب الإرسال بشكل الجيد والصحيح يجب أن يعتمد على الدقة والقوة والتركيز عليها (زينل ,66,1994) وإن الدقة الحركية هي قابلية الفرد للتقليل من الطاقة المبذولة لتحقيق هدف الحركة بأداء يتسم بالتوافق والتوازن (الصفار وآخرون ,46,1987) وان أهمية الدقة تظهر في كل فعالية أو نشاط رياضي لإصابة هدف ما،وعلى الرغم من ذلك هي صفة خصوصية وتختلف من فعالية إلى أخرى ,إذ إن الدقة في الإرسال الكرة الطائرة ليست نفسها في التصويب بكرة السلة أواليد , كما أن مستوى الدقة لدى أي لاعب تقدر بمدى قابليته وقدرته في التقليل من كمية الطاقة المبذولة لتحقيق الهدف النهائي للحركة . (غزال , 35,52,2006).

إما الدقة في الكرة الطائرة فإنها تعني "السيطرة والتحكم والتوجيه في الأداء الحركي لمهارات الإرسال والإعداد والتمرير وتوجيه الكرة في الاتجاه المطلوب الذي يروم اللاعب التوجه إليه في ساحة الخصم أو اللاعب الذي يرغب توجيه الكرة إليه"(حسين ونصيف ,234,1980)، وتعد الدقة في الإرسال من الأسس والاولويات المهمة لتحسين الأداء الجيد كما أن لها دورمهم في أعطاء اللاعب القدرة على التحكم والسيطرة والتأقلم على وضعيات اللعب المتغيرة في الدفاع إلى الهجوم .

2-1-4أهمية التحليل الحركي (البايوميكانيكي) في الكرة الطائرة .

إن الهدف من التحليل الحركي هو معرفة مستوى أداء الحركات والمهارات الرياضية المختلفة ومنها فعالية الكرة الطائرة فمن خلال التحليل نستطيع معرفة نقاط القوة والضعف في مستوى الأداء الفني وتقويمه بصورة موضوعية وان الدراسات الميكانيكية للأداء تسهم في دراسة الأداء وتحسينه عن طريق الوصول إلى معلومات محددة ودقيقة عن الأداء .(حمودة ,175,1982)،

والتحليل الحركي يستخدم لحل المشاكل التي تتعلق بالتعلم والتدريب ويقوم بتشيخص الحركات ومقارنة أجزائها وأوقاتها. كما يجيب التحليل الحركي لنا عن العديد من التساؤلات حول شكل الحركة وهدفها والمقارنة بين الحركة الجيدة والحركة الردئية وتعطي لنا الفروق الجزئية حتى بين الحرة الجيدة التي على درجات متقاربة . (محجوب,16,1990)

2-1 الدراسات السابقة :

2-2-1 دراسة محمد خليل العكيدي (2004)

"التحليل البايوكينماتيكي لبعض المتغيرات لمهارة التصويب عاليا علاقته بدقة التصويب في كرة اليد"

هدفت الدراسة إلى :

- التعرف على العلاقة بين قيم المتغيرات البايوكينماتيكية لخطوة الاقتراب والأخيرة .

– التعرف على قيم بعض المتغيرات البايوكينماتيكية لمهارة التصويب من القفز عاليا.
– التعرف على العلاقة بين قيم المتغيرات البايوكينماتيكية لمهارة التصويب من القفز عاليا ودقة التصويب في كرة اليد .تكونت عينة البحث من (5)لاعبين من أعضاء المنتخب الوطني فئة المتقدمين استخدم الباحث المنهج ألوصفي وتم تصوير بآلتي تصوير فيدوية سوني (Sony)واستنتج الباحث ماياتي
– وجود اختلاف في قيم المتغيرات البايوكينماتيكية للأداء الحركي لمهارة التصويب بالقفز عاليا في كرة اليد بين عينة البحث ولمراحل الحركة المختلفة .
– تؤثر الزيادة في زمن خطوة الاقتراب الأخيرة سلبيا على سرعة الخطوة بالتالي على ثقل مركز ثقل الجسم باتجاه الحركة في مرحلة الامتصاص مما يؤثر على عملية الدفع .
– تتأثر الدقة سلبيا بزيادة زمن مرحلة الامتصاص فيما لم تتأثر الدقة ببقية المتغيرات البايوكينماتيكية لمهارة التصويب بالقفز عاليا. العلاقة بين المتغيرات البايوكينماتيكية لمهارة التصويب بالقفز عاليا لعينة البحث كانت أكثرها ضعيفة مما يعكس ضعف الأداء من خلال التناسق بين أداء وصولات الجسم .

2-2عرض الدراسات السابقة والإفادة منها :

من خلال الإطلاع على الدراسات السابقة تم استخلاص ماياتي .

1- **الأهداف** :اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (العكيدي ,2004) في دراسة بعض المتغيرات البايوكينماتيكية ألا أنها اختلفت معها في نوع الفعالية والمهارة إذ كانت الفعالية في دراسة (العكيدي ,2004) هي كرة اليد ومهارة التصويب .إما الدراسة الحالية هي الكرة الطائرة ومهارة الإرسال الساحق
2- **عينة البحث** : أجريت دراسة (العكيدي,2004) على عينة من لاعبي المنتخب الوطني فئة المتقدمين إما هذه الدراسة فأنها أجريت على لاعبي محافظة نينوى بالكرة الطائرة .
3- **المنهج المستخدم** : اتفقت الدراسة مع دراسة (العكيدي ,2004) في استخدام المنهج ألوصفي 4- **المعالجات الإحصائية :**

اتفقت هذه الدراسة مع دراسة (العكيدي ,2004) في استخدام معامل الارتباط معامل بيرسون وهذا تم الاستفادة من الدراسة السابقة كبقية عرض النتائج ومناقشة .

3-اجراءت البحث :

3-**1 منهج البحث:** استخدم الباحثون المنهج ألوصفي بطريقة علاقة الارتباط لملاءمته طبيعة البحث وأهدافه.

3-**2 مجتمع البحث وعينته :**

تم اختيار مجتمع البحث والمتمثل بلاعبي منتخب محافظة نينوى الكرة الطائرة للعام (2008-2009) وتكونت عينية البحث من (8) لاعبين .إما عينة البحث فقد اختيرت بصورة عمدية والبالغ عددها (4) لاعبين.

جدول(1) يبين مواصفات أفراد عينة البحث

	اسم اللاعب الثلاثي	العمر التدريبي (سنة)	الكتلة (كغم)	الطول (سم)
1	علي إبراهيم صالح	7	76	189
2	قحطان سليم محمد	10	78	157
3	رامي خالد عبد المجيد	5	82	190
4	عمار عامر يونس	2	72	185
الوسط الحسابي –س		6	77	184,75
الانحراف المعياري		3,366	4,163	6,849

3-3 وسائل جمع البيانات

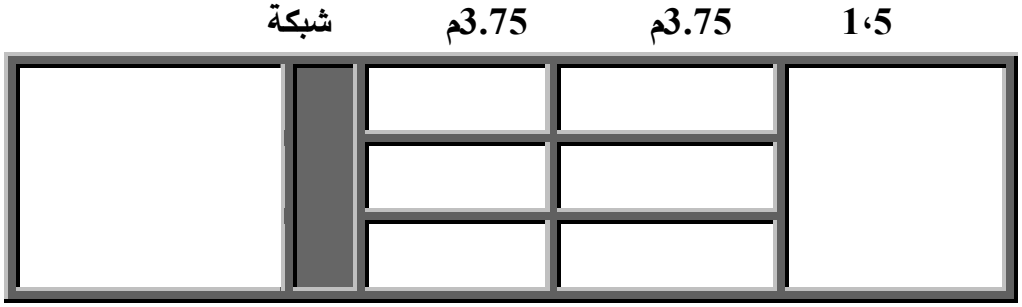
3-3 -1 اختبار قياس درجة دقة الإرسال بنوع موحد الإرسال المتموج

الأدوات المستخدمة : ملعب الكرة الطائرة قانوني ،شبكة ،الكرة الطائرة قانونية .

وصف الأداء : يخطط الملعب بخطوط واضحة على بعد (1,5م) من نهاية الخط ، ويرسم خط مواز للشبكة على بعد (3,75م) من كل منهما ويمتدان من خط المنتصف حتى أل(1,5م) وتعطى للساحة أرقام تدل على الدرجة التي يحصل عليها اللاعب إذا سقطت الكرة في المنطقة وفق الشروط المحددة مسبقا وتتراوح الدرجات من (1-5) درجات ،ويقوم اللاعب بالإرسال لعشر مرات من فوق الشبكة لتسقط في المنطقة المحددة . ويحدد الإرسال المرغوب به وعلى بعد (4,5م) من امتداد الشبكة كما في الشكل (1)

التوجيه والتسجيل:تحسب الدرجات وفقا للمكان الذي تسقط به الكرة وإذا لامست الخط بين المناطق تحسب الدرجة الأكثر وكل خطأ بمحاولات الإرسال يحسب من رصيد اللاعب (هادي،2006، 202-203)

(الحكم او المسجل)-



2م منطقة

الإرسال

الشكل (1) يوضح اختبار قياس دقة الإرسال

3-3-2 اختيار المتغيرات الكينماتيكية للبحث:

قام الباحثون باختيار المتغيرات الكينماتيكية عن طريق المقابلة الشخصية مع ذوي الاختصاص*في مجال البايوميكانيك والكرة الطائرة وذلك لبيان أرائهم حول المتغيرات الكينماتيكية الملاءمة للبحث لغرض دراستها.الباحثون اخذوا السرعة الزاوية للذراع والجسم لحظة الطيران حتى لحظة رمي الكرة

1-0السرعة الزاوية للجسم من لحظة الطيران وحتى أعلى نقطة للجسم .

2- السرعة الزاوية للجسم من أعلى نقطة وحتى ضرب الكرة (ترك الكرة) .

3- السرعة الزاوية للذراع من أعلى نقطة للجسم وحتى لحظة ضرب الكرة .

4- زاوية ميل الجذع لحظة ترك الجسم الأرض.

5- زاوية ميل الجذع لحظة ترك الكرة (ضرب الكرة).

6- زاوية ميل الجذع في أعلى نقطة .

7- زاوية ركبة الرجل اليمين لحظة ترك الأرض .

8- زاوية ركبة الرجل اليسار لحظة ترك الأرض .

9- زاوية ركبة الرجل اليمين في أعلى نقطة للجسم.

10- زاوية ركبة الرجل اليسار في أعلى نقطة للجسم .

11- زاوية ركبة الرجل اليمين لحظة ضرب الكرة .

12- زاوية ركبة الرجل اليسار لحظة ضرب الكرة .

13- أعلى ارتفاع لمركز ثقل الجسم .

14- زاوية المرفق لحظة ضرب الكرة .

15- زمن الحركة الكلية .

16- ارتفاع المركز لحظة ضرب الكر

3-3-3 التجربة الاستطلاعية

تم أجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ (2009/6/3) في القاعة الداخلية لكلية التربية الرياضية في جامعة الموصل، وذلك في تمام الساعة (1)ظهرا على عينة مكونة من (4) لاعبين من ضمن العينة المختارة من قبل الباحثين، وبعد أن تم تهئية كافة المستلزمات التجربة من أفراد العينة المختارة وتم تحديد مكان وضع آلة التصوير وبعد أجراء الإحماء الكافي تم أداء التجربة من قبل أفراد العينة وصورت جميع المحاولات وكان الهدف من التجربة :

1- التعرف على مدى صلاحية الأدوات المستخدمة في التجربة .

2- التعرف على المكان الملائم لموقع إلة التصوير وبعدها ارتفاع العدسة .

3- التعرف على مجال حركة اللاعب داخل مجال شعاع العدسة.

4-- التأكد من الإضاءة من مكان التصوير

3-3-3-1 الأدوات والأجهزة المستخدمة في تجربة البحث .

1- القاعة الداخلية لكرة الطائرة .

2- ميزان لحساب كتلة اللاعبين

3- جهاز رستاميتر لقياس أطوال اللاعبين

4-شريط قياس لقياس أجزاء جسم اللاعب

5- الكرة الطائرة عدد(5)قانونية (ملونة) .

6- آلة تصوير فيدوية (Sony –digital) عدد (1).

7- شريط فيديو (8)ملم .

3-2 التجربة الرئيسة للبحث .

قام الباحثون بإجراء التجربة الرئيسية على عينة البحث والبالغ عددهم (4) لاعبين يمثلون منتخب محافظة نينوى بالكرة الطائرة في تمام الساعة الثانية ظهرا من يوم الأربعاء المصادف (2009/6/10) في القاعة الداخلية (الفرقية) في كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل وبوجود فريق العمل المساعد* وبعد أن تم تهيئة كافة المستلزمات التجربة وكذلك تم تحديد مكان وضع آلة التصوير (7.50م) من نقطة ابتعاد اللاعب وكان ارتفاع بؤرة العدسة عن الأرض (1,80م) على يمين اللاعب الذي يؤدي الإرسال باليد اليمنى . وقد تم استخدام مقياس رسم بطول (1م) وكان منطقة أداء الإرسال تبتعد (2م) عن الخط الجانبي . وقد تم شرح طريقة أداء الاختبار لإفراد عينة البحث ،وطلب منهم أداء الإرسال الساحق ومن وضع القفز. وقبل البدء بعملية التصوير تم إعطاء فترة إحماء كافية لإفراد عينة البحث وبعدها تم أداء تجربة البحث وصورت جميع المحاولات التي قام بتنفيذها اللاعبون وقد تم تحليل المحاولة التي تسجل أعلى.وقد أعطيت لكل لاعب خمسة محاولات.

*أسماء السادة الخبراء والمختصين

الاسم	الاختصاص	الموقع
1-أ.د وديع ياسين التكريتي	علم الحركة	كلية التربية الرياضية /جامعة الموصل
2-أ.د لؤي الصميدعي	بايو ميكانيك	كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل
3- أ.م.د سعد نافع	بايو ميكانيك /إثقال	كلية التربية الرياضية /جامعة الموصل
4-د.محمد خليل العكيدي	بايو ميكانيك /كرة يد	كلية التربية الرياضية /جامعة الموصل
5- أ.م.د خالد عبد المجيد	علم حركة /الكرة الطائرة	كلية التربية الرياضية /جامعة الموصل

3-3-4 البرامج المستخدمة في التحليل .

بعد أجراء عملية التصوير الفيديوية لجا الباحث إلى مكتب خاص في الإنتاج الفني إذ قام بتحويل الأفلام الفيديوية إلى أقراص ليزرية (CD) ,وقد استخدمت البرامج آلاتية كل حسب وظيفته .

1- برنامج(Aflame) :يمكن من خلال هذا البرنامج تقطيع أجزاء الفلم إلى أجزاء صغيرة وحسب الرغبة وكذلك تحويل نوعية الفلم ما من(Data) إلى (Mpeg).
2- برنامج (Premier) : يمكن من خلال هذا البرنامج تقطيع الحرة إلى صور منفردة متسلسلة
3- برنامج (Aced) : يمكن من خلال هذا البرنامج عرض كل صورة من الصور المقطعة ليتمكن الباحثون ومن تحديد بداية ونهاية الأجزاء التي يراد تحليلها .
4- برنامج (Cad2 Auto) : وهو برنامج عالمي يستخدم في التطبيقات والتصحيحات الهندسية واستفاد الباحثون من هذا البرنامج من استخدام البيانات الخام لكل من المسافات والأبعاد والارتفاعات والزوايا واستخراج (م.ث.ك.ج) لكل صورة على مد (بمفردها) .
5- برنامج (Excel): وهو احد برامج (Office) واستفادة الباحثون من هذا البرنامج في معالجة البيانات الخام حسابيا واستخراج (م.ث.ك.ج) لكل صورة ورسم المسارات الحركية .

*أسماء فريق العمل التجربة الرئيسية

الاسم	الاختصاص	دوره في التجربة
1- م.م صباح متي	بايو ميكانيك/كرة يد	المشرف على التجربة
2- م.م زيني مشكو	فسلجة /كرة يد	تسجيل درجات
3-م.م نغم مؤيد	علم تدريب /جمناستك	تسجيل درجات
4-م.م أبي رامز البكري	بايو ميكانيك/ جمناستك	تصوير بالة التصوير الفديو

3-3-5 المعالجات الإحصائية :

عولجت البيانات الإحصائية باستخدام الوسائل الإحصائية آلاتية :

1-الوسط الحسابي-س .

2-الانحراف المعياري ±ع.

3- معامل الارتباط البسيط (لبيرسون)(ر). (الحكيم , 269-300, 2004)

وقد قام الباحثون باستخدام الحاسوب الآلي لغرض معالجة البيانات إحصائيا .

4-1 عرض النتائج :

فيما يأتي عرض لما توصل إليه الباحثون من نتائج في ضوء أهداف البحث مع ذكر النتائج ومناقشتها بصورة علمية وفي ضوءالإطارالنظري والملحق(1) يوضح السلسلة الحركية الصورية للإرسال الساحق والملحق (2) يوضح الأداء الحركي لأحد اللاعبين إثناء الأداء وبعض المتغيرات الكينماتيكية المستخرجة بالرسم الهندسي يبين كيفية استخراج التغيرات الكينماتيكة

الجدول (1)

يبين بعض المعالم الإحصائية بين كل من الدقة والمتغيرات الكينماتيكية في الإرسال الساحق

	المتغيرات الكينماتيكية	الوسط الحسابي-س	الانحراف المعياري±ع	معامل الارتباط
1	زاوية ميل الجذع لحظة ترك الجسم الأرض /درجة	79.333	20.612	0.592-
2	زاوية ميل الجذع لحظة ترك الكرة (ضرب الكرة) /درجة	86.345	18.718	0.986-
3	زاوية ميل الجذع من أعلى نقطة /درجة	102.667	23.577	0.956-

4	زاوية مفصل الركبة الرجل اليمين لحظة ترك الأرض /درجة	167.333	9.505	0.989*
5	زاوية مفصل الركبة لرجل اليسار لحظة ترك الأرض /درجة	157.345	13.512	0.993*
6	زاوية مفصل الركبة الرجل اليمين من أعلى نقطة للجسم /درجة	147.00	24.518	0.917
7	زاوية مفصل الركبة اليسار من أعلى نقطة للجسم /درجة	188.334	12.095	0.589
8	زاوية مفصل الركبة اليسار من أعلى نقطة للجسم /درجة	147.42	18.978	0.992*
9	زاوية مفصل الركبة الرجل اليمين لحظة ضرب الكرة /درجة	166.24	11.692	0.925-
10	زاوية مفصل المرفق اليمين لحظة ضرب الكرة / درجة	112.0	55.94	0.998*
11	الزمن الكلي للحركة /ثانية	1.623	0.960	0.959*
12	ارتفاع مركز ثقل الجسم كتلة الجسم لحظة ضرب الكرة /متر	145.149	9.816	0.559-
13	أعلى ارتفاع لمركز ثقل كتلة الجسم /متر	154.343	18.549	0.858
14	السرعة الزاوية للجسم من لحظة الطيران وحتى اعلى نقطة للجسم /درجة /ثا	22.50	13.755	0.977*
15	السرعة الزاوية للجسم من أعلى نقطة يصلها وحتى ضرب الكرة (ترك الكرة)/درجة /ثا	24.405	16.979	0.889
16	السرعة الزاوية للذراع من أعلى نقطة للجسم وحتى لحظة ضرب الكرة	71.123	15.506	0.104-
17	الدقة	15.433	1.619	

*معنوي عند نسبة خطأ ≤(0,05) إمام درجة حرية (2) قيمة (ر) الجد ولية (0,950)

(Thomas and aters,2004,411)

4-2 مناقشة النتائج

من الجدول (1) دلت نتائج البحث وجود ارتباطات معنوية بين الدقة والمتغيرات الكينماتيكية وكما يأتي:

1- وجود ارتباط موجب معنوي بين الدقة وزاوية كمفصل الركبة الرجل اليمين لحظة ترك الأرض فقد بلغت قيمة معامل الارتباط (0,989) ويعزو الباحثون هذه العلاقة .إلى إن من نهاية عملية الدفع ترتفع الرجل الحرة (اليمين) إمام الجسم من خلال ثني مفاصل الورك والركبة والكاحل يصاحبها قلة في الدقة يكون تركيز اللاعب على مرحلة الطيران وملاحظة الكرة في الهواء , وفي هذا يذكر(هوخموث)"إن من الضروري ألان تثبيت مما أذا كان هناك تأثير في للتوافق الزمني لحركتي المد والمرجحة في إثناء الوثبات وحركات المد والدفع في إثناء رياضات الدفع "(هوخموث,332,1978)

2- وجود ارتباط موجب معنوي بين الدقة وزاوية مفصل الركبة الرجل اليسار لحظة ترك الأرض فقد بلغت قيمة معامل الارتباط (0,993) . ويعزو الباحثون هذه العلاقة إلى إن في هذا الوضع تتجه مفاصل الجسم إلى امتداد الكاحل لبدا مرحلة الطيران وكذلك توجه الذراع إلى الأعلى لأداء الإرسال لذا يرتبط المتغيرات ايجابيا.

3- وجود ارتباط معنوي موجب بين الدقة وزاوية مفصل الركبة الرجل اليمين لحظة ضرب الكرة فقد بلغت قيمة معامل الارتباط(0.992). ويعزو الباحثون هذه العلاقة إلى أن عملية المد في مفاصل القدمين في مرحلة الدفع تؤدي إلى مد مفاصل الكاحل والركبة والورك وحيث يكون اللاعب في الهواء تكون في حالة توازن لذا يكون التركيز على دقة كبيرا عند ضرب الكرة . إذ يشير (الصميدعي)"إن عملية تبدأ من لحظة وضع القدمين على الأرض لكي تنجز الدفع العمودي من خلالها وتتحقق الضغط الكبير على الأرض إذ يحدث المد في مفاصل الكاحل والركبة والورك للحصول على قوة انفجارية كبيرة ويحدث الضغط العمودي لتحقيق حركة الطيران أفضل" . (الصميدعي , 321,1987) .

4- وجود ارتباط معنوي موجب بين الدقة وزاوية مفصل المرفق اليمين لحظة ترك الكرة فقد بلغت قيمة معامل الارتباط (0,998) ويعزو الباحثون هذه العلاقة على الارتقاء العمودي يتطلب مساهمة كبيرة من الذراعين ودفع بالقدمين إلى الارتفاع إلى الأعلى هذه المساهمة تؤدي إلى زيادة الدقة عند اللاعب لحظة ضرب الكرة لذا ترتبط المتغيرات ايجابيا ويشير (hall) "آن زيادة المسافة الأفقية تعني أن تحضيرا تم إلى مرحلة الارتقاء عاليا لذا كلما زادت المسافة الأفقية لمسار (م.ث.ك.ج) زادت المسافة العمودية لمساره وزيادة الدقة . (hall,1995,364).

5-وجود ارتباط معنوي موجب بين الزمن الكلي وبين الدقة فقد بلغت قيمة معامل الارتباط(0.959) ويعزو الباحث هذه العلاقة إلى أن زيادة الزمن بين الامتصاص والطيران يعني أن الجسم سيكتسب قوة في النهوض للارتقاء إلى الأعلى وهذا يتطلب زمنا أطول وبالتالي يؤدي إلى وصول اللاعب الى أعلى ارتفاع لذا يتطلب زمنا أطول .

5-1 الاستنتاجات والتوصيات

5-1-1 الاستنتاجات

توصل الباحثون إلى مجموعة استنتاجات وهي كما يأتي :-

1- تؤثر السرعة الزاوية للجسم وكذلك للذراع لحظة ضرب الكرة على أداء الإرسال الساحق المتموج سلبيا في المتغيرات الكينماتيكمية للاعب والكرة الكرة الطائرة

2- تؤثر زاوية ميل الجذع من أعلى نقطة للجسم ولحظة ترك الكرة (ضرب الكرة) على الإرسال الساحق المتموج سلبيا في المتغيرات الكينمتانيكية للاعب والكرة بالكرة الطائرة

3- تؤثر زاوية مفصل الركبة (اليمين واليسار) لحظة ترك الغرض وفي أعلى نقطة يصلها الجسم ولحظة ترك الكرة (ضرب الكرة) على أداء الإرسال الساحق ايجابيا في المتغيرات الكينماتيكية للاعب والكرة بالكرة الطائرة .

4- تؤثر زاوية مفصل المرفق اليمين لحظة ضرب الكرة على أداء الإرسال الساحق المتموج ايجابيا مع المتغيرات الكينماتيمكية للاعب والكرة بالكرة الطائرة .

5-2 التوصيات

1- يوصي الباحثون ضرورة التأكيد على تحديد والتدريب بين حركة والزوايا وحركة مفاصل وأجزاء الجسم في إثناء أداء الإرسال الساحق المتموج بالكرة الطائرة لتعزيز المتغيرات الكينماتيكية والارتقاء بقيمها ايجابيا والدقة أثناء الإرسال الساحق .

3- يوصي الباحثون أجراء دراسات مشابهة للمنتخب الوطني للرجل والنساء وكذلك أندية الدرجة الأولى للرجال والنساء الكرة الطائرة

المصادر

1. إسماعيل ,ثامر محسن .(1984) : واقع التهديف عند لاعبي الدرجة الأولى بكرة القدم في العراق ,مطبعة أركان ,بغداد .

2. الحكيم ,علي سلوم (2004): الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي , وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ,جامعة القادسية

3. حماد ,مفتي إبراهيم .(1984) : الأعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم ,ط2,دار الفكر العربي والقاهرة

4. حماد ,مفتي إبراهيم .(1998): التدريب الرياضي .الحديث تخطيط وتدريب وقيادة ,دار الفكر العربي ,القاهرة.

5. حمودة ,محمد خالد .(1982): دراسة ميكانيكية لبعض أساليب التصويب بالوثب عاليا في كرة اليد ,أطروحة دكتوراه ,كلية التربية الرياضية ,جامعة حلوان ,مصر.

6. حنونا.عدنان هادي موسى .(2004):علاقة بعض القدرات العقلية بفن الأداء المهاري ومستوى الإنجاز لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لدى لاعبات أندية القطر للدرجة الأولى ,رسالة ماجستير غير منشورة ,كلية التربية الرياضية ,جامعة الموصل .

7. زينل ,عبد القادر (1994) :كرة القدم للناشئين ,مطبعة عبود ,عمان ,الأردن.

8. الصفار ,سامي وآخرون (1987) : كرة القدم ,مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ,جامعة الموصل.

9. الصميدعي ,لؤي غانم .(1987): البايو ميكانيك والرياضة ,مديرية الكتب للطباعة والنشر ,جامعة الموصل

10. عبد الحميد ,خالد عبد المجيد (1989): تركيز الانتباه قبيل أداء الإرسال بالكرة الطائرة ,رسالة ماجستير غير منشورة ,كلية التربية الرياضية ,جامعة الموصل.

11. العكيدي ,محمد خليل محمد (2004) :التحليل البايوميكانيكي لبعض المتغيرات لمهارة التصويب من القفز عاليا وعلاقتها بدقة التصويب في كرة اليد , أطروحة دكتوراه غير منشورة ,كلية التربية الرياضية وجامعة الموصل.

12. غزال , عبد الكريم قاسم (2006): اثر وضعية زاوية الأداء على دقة التصويب القريب بكرة اليد ,مجلة الرافدين للعلوم الرياضية ,مجلة 12,العدد40, كلية التربية الرياضية.

13. فتح الله ,صباح متي (2006): التحليل الكينماتيكي لمهارة التصويب من الزاوية وعلاقته بالدقة في كرة اليد ,رسالة ماجستير غير منشورة ,كلية التربية الرياضية ,جامعة الموصل.

14. مجيد ,ريسان خريبط وشلش ,نجاح مهدي (1992): التحليل الحركي ,مطبعة الحكمة ,البصرة. 15. محجوب ,وجيه (1992) : التحليل الحركي الفيزياوي والفسلجي للحركات الرياضية ,مطابع التعليم العالي ,بغداد .

16–محمد،داود حسين وآخران(1980):علم تدريب الرياضي للمرحلة الرابعة، مطبعة دار الكتب للطباعة ،العراق.

17. الهاشمي ,سمير مسلط (1991) : الميكانيكا الحيوية ,ط1,مطابع دار الحكمة للطباعة والنشر ,بغداد

18. هوخموث.جيرو.(1978) : الميكانيكا الحيوية وطرق البحث العلمي للحركات الرياضية, ترجمة كمال عبد الحميد ,دار المعارف ,مصر .

19. هادي ,ولهان حميد واخرون (2006):الكرة الطائرة وكرة الشاطئي مبادئها واختياراتها وقوانينها,مطبعة المستقبل؟,بغداد,العراق

المصادر الأجنبية

1- hall.j.susan;(1995);basic biomechanics,2nd,mc grow-hill international editionsnBoston

2- larry,g,shaver;(1981) Essen ional of exercise physiology burgess publishing company

3- Thomas jerry rand other (2005) research methods in physical activity,fifth edltlon,humankinetics'

التحصيـل المعرفـي وعـلاقتـه بـدافعية النجـاح لـدى الطلبـة المشاركين فـي المخيمـات الكشفيـة

م.م حميد احمد محمد المجمعي
جامعة تكريت /كلية التربية الرياضية

ملخص البحث

تكمن أهمية البحث في أن الاختبارات الخاصة بالتحصيل المعرفي هي تقويم لمعلومات الفرد المرتبطة بالأداء ومدى إلمامه بالمعلومات التي اكتسبها من الممارسة والدراسة وكذلك المشاركة في المخيمات الكشفية والتي تساهم في وضع البرامج ومناهج التربية الرياضية التي من شأنها زيادة واقعية النجاح للطلبة المشاركين في المخيمات الكشفية . أن هذا البحث يهدف إلى :

- ❖ بناء مقياس التحصيل المعرفي لمادة التربية الكشفية للمرحلة الأولى – كلية التربية الرياضية – جامعة تكريت .
- ❖ معرف مستوى التحصيل المعرفي لمادة التربية الكشفية .
- ❖ التعرف على العلاقة بين التحصيل المعرفي لمادة التربية الكشفية ودافعية النجاح لدى طلاب المرحلة الأولى – كلية التربية الرياضية – جامعة تكريت المشاركين في المخيمات الكشفية للعام الدراسي 2008– 2009 .

استخدم الباحث المنهج الوصفي بطريقة المسح ، وتكونت عينة البحث من طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية الرياضية – جامعة تكريت للعام الدراسي 2008 – 2009 ، وقد تم بناء مقياس خاص بالتحصيل المعرفي لمادة التربية الكشفية بالاعتماد على الخطوات العلمية لبناء هذا المقياس في تحديد أسلوب صياغة الفقرات والإجابة عليها، وإيجاد صدق وثبات هذا المقياس

واستخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط بيرسون، معامل الارتباط سبيرمان – براون، اختبار (ت)).

وقد تمخضت استنتاجات الدراسة على فاعلية مقياس التحصيل المعرفي لمادة التربية الكشفية والذي قام الباحث ببنائه من خلال الإجراءات العلمية المتجه في البحث العلمي ، كذلك أن التحصيل المعرفي لمادة الكشافة تأثيراً واضحاً في دافعية النجاح والذي أثبته إحصائيا معامل الارتباط فيما بينهما ، بالإضافة إلى انه هناك درجة جيدة بالنسبة لدافعية النجاح لدى الطلبة المشاركين في المخيمات الكشفية وهذا واضح من خلال الوسط الحسابي لدافعية النجاح.

Knowledge acquisition and its relationship to success in Motivation Students participating in the Scout camps

- M. M Hameed Ahmed Mohamed
Tikrit University - College of Sport Education

Abstract

The importance of research that tests for the collection of knowledge is the assessment of individual performance-related information and the extent of his knowledge of the information gained from practice, study and participate in Scout camps that contribute to the development of programs and physical education curriculum that would increase the real success of the students participating in the Jamborees. That this research aims to:

building measure knowledge ϖ acquisition of a scout for the education course the first phase-College of Physical Education-University of Tikrit. ID to the knowledge level of ϖ achievement in schools as scouting. to identify the relationship ϖ between knowledge acquisition for the education course for scouts and motivation to the success of first-year students-Faculty of Education-University of Tikrit, the participants in the camps, scout for the academic year 2008 to 2009.

Researcher used a descriptive approach in a survey, the research sample consisted of first-year students in the Faculty of Physical Education - University of Tikrit for the academic year 2008 - 2009, has been building a special scale for the collection of knowledge in schools as scouting, depending on the steps of the scientific construction of this measure in determining the drafting style of the paragraphs and answer, the creation of validity and reliability of this measure and the researcher used the following statistical methods (arithmetic mean, standard deviation, coefficient of simple correlation Alberson, the correlation

coefficient Alsbierman – Brown, the benchmark, the benchmark equation, tests).

The outcome of the study's conclusions on the effectiveness measure of knowledge acquisition to scout and education material that the researcher is building through scientific procedures vector in scientific research, as well as to knowledge acquisition for rule Scouting significant influence on motivation and success, which demonstrated statistically significant correlation coefficient between them, in addition to that there is a good motivation for the success of students participating in the Scout camps and this is evident through the arithmetic mean of the motivation to succeed.

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

تعد تجربة دخول الطلبة كلية التربية الرياضية في مخيمات كشفية وتدريبية خاصة هي واحدة من التجارب المستمرة التي يراد بها الإسهام في البناء العام للشخصية وتنمية القدرات النفسية والجسمية والعقلية من خلال برنامج علمي مدروس ومخطط له من خلال تهيئة برامج تدريبية واحتياجات بشرية ومادية بما يسهم في تحقيق هذه الأهداف بشكل أمثل لهذه الفئة التي حظيت باهتمام المؤسسات التربوية، حيث أنه هذه الفئة تعد الأساس الحقيقي في بناء الطالب.

تعد الدوافع مصدر الطاقة البشرية وهي الأسس العامة التي يجب أن تستغل في تكوين عادات الناشئة وميولهم وأخلاقهم فهي تستثمر لتعديل السلوك وتوجه خطاه نحو النجاح (يوسف ،1989، ص57).

يعد قياس المعرفة الرياضية من الوسائل التقويمية الموضوعية والتي يجب استخدامها بجانب الاختبارات التي تقيس الجوانب البدنية والمهارية مما قد يسهم في أعادة دراسة المناهج لكي تتضمن الجوانب المعرفية اللازمة لرفع مستوى الأداء بالإضافة لإكساب الأسس العلمية التي تدعم الأداء (عيسوي ، 2003، ص47) .

والمعرفة مفهوم له عدة معان ، فهناك المعرفة التي تسعى إلى التعرف على نشاط العقل وكذلك حالات العقل الداخلية والتي تتمثل في التفكير والاستيعاب والتركيز والتعلم والفهم والتذكر وحل المشكلات وهي عمليات كلها أساسية .

وهناك المعرفة التي هي مجموعة متباينة من الاستعدادات والقدرات العقلية وذلك كالدراية والفهم والإدراك ، التخيل ، الحكم ، التعميم ، الاستدلال (فرحان ،2001،ص5).

ويرى الباحث بأن الاهتمام بالتربية الرياضية وبما تحويه من مناهج ومنها المخيمات الكشفية ليس فقط لتنمية وتطوير قدرات الفرد للوصول إلى استخدام المهارة بل انه يهدف أيضاً إلى

أعداد الطالب لحياة أفضل وبشكل فعال من خلال اكتساب المعرفة والفهم والإدراك لطبيعة المناهج الدراسية وأهدافها وفائدتها ومعرفة بيئة التربية البدنية والمصطلحات والألفاظ والحركات بشكلها العام .

ومن هنا تكمن أهمية البحث في أن الاختبارات الخاصة بالمعرفة والتحصيل المعرفي هي تقويم لمعلومات الفرد المرتبطة بالأداء ومدى إلمامه بالمعلومات التي اكتسبها من الممارسة والدراسة وكذلك المشاركة في المخيمات الكشفية والتي تساهم في وضع البرامج ومناهج التربية الرياضية بحيث تتلازم المعلومات مع التعليم المهاري واللياقة البدنية الخاصة بالأنشطة الرياضية .

1-2 مشكلة البحث :

أن الاشتراك في المخيمات الكشفية واحدة من العوامل المؤثرة في تكوين وبناء الشخصية الرياضية القيادية ، ولما كان الاشتراك في المخيمات الكشفية والتي تعتبر من المواد الأساسية في المرحلة الأولى جاء نتيجة للدوافع والمحركات الأساسية للسلوك الإنساني فان دراسة الدوافع التي تؤثر في نجاح هذا لاشتراك والتي تؤثر بشكل مباشر في عملية التحصيل المعرفي ، والذي يعد من أعمدة العملية التعليمية كما له من أهمية في إكساب الفرد الرياضي مدركات عقلية تساعده في اتخاذ القرارات التي تلاؤم حياته .

يعتقد الكثير من العاملين في مجال التربية الرياضية أن تحقيق فرص النجاح والتفوق الرياضي يرتبط بالاهتمام بالقواعد والأسس التي تعتمد عليها برامج التدريب المهاري والبدني والخططي بوجه عام ، لكن ظهرت الحاجة إلى الاهتمام بعناصر أخرى تعد مكملة وفعالة لمهمة المدرب والمدرس إلى حد سواء ولعل من أهم هذه العناصر هي أساليب التعبئة التي تمتلكها المؤسسة التعليمية أو الأكاديمية ، ومن هذه الأساليب هي التربية الكشفية التي تعتمد في فلسفتها على الوضوح التام في الاهتمام بتربية الشباب وطنياً وقومياً وأعدادهم بما ينسجم والتقدم العلمي والتقني (التكنولوجي) وتركيز القيم والمثل الروحية والقومية عن وعي وإدراك كامل لمناهجها ودمج الفرد بالمجتمع والبيئة .وتكمن مشكلة البحث في الإجابة على السؤال الآتي هل أن للتحصيل المعرفي لمادة الكشافة تأثير على دافعية النجاح لطلاب المرحلة الأولى المشاركين في المخيمات الكشفية بكلية التربية الرياضية – جامعة تكريت.

1-3 أهداف البحث :

يهدف البحث إلى :

1. بناء مقياس التحصيل المعرفي لمادة الكشافة لطلاب المرحلة الأولى كلية التربية الرياضية – جامعة تكريت.

2. معرفة مستوى تحصيل الطالب المعرفي لمادة الكشافة لدى طلاب المرحلة الأولى كلية التربية الرياضية – جامعة تكريت للعام الدراسي (2008– 2009).
3. التعرف على العلاقة بين التحصيل المعرفي ودافعية النجاح لدى طلاب المرحلة الأولى المشاركين في المخيمات الكشفية في كلية التربية الرياضية – جامعة تكريت للعام الدراسي (2008 – 2009).

1–4 فرضية البحث :

هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين التحصيل المعرفي ودافعية النجاح لدى طلاب المرحلة الأولى المشاركين في المخيمات الكشفية .

1–5 مجالات البحث :

- المجال البشري : طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية الرياضية – جامعة تكريت للعام الدراسي (2008– 2009).
- المجال المكاني : كلية التربية الرياضية في جامعة تكريت.
- المجال الزماني : للفترة من 2009/3/28 ولغاية 2009/4/30 .

1 –6 تحديد المصطلحات :

1. الحركة الكشفية : وهي حركة قومية لأنها ترمي بواسطة مبادئها وتدريباتها إلى إعداده مواطنين أصحاء يثري العقول نافعين لبلادهم وهي إقليمية لأنها تعترف بأي نوع من المواقع التي تقف في سبيل أخاء الكشافين وصداقاتهم (غسان، وآخرون ،1990، ص19).
2. الدافعية : هي المحركات لسلوك الفرد في المواقف المختلفة (كامل، 1999، ص17) ويعرفها الوقفي بأنها مفهوم فرض مثل الذكاء والكهرباء لا نراه مباشرة لكننا نلمس آثاره في السلوك الذي يقوم به الكائن (رائد ، 1998،ص308)
3. المعرفة الرياضية : هي قدرة الطالب على تذكر المعلومات والتعرف عليها مع تنمية المهارات والقدرات العقلية والتمييز بين الأنواع المختلفة من المادة التربوية (ليلى،2001، ص133) .

2– الدراسات النظرية :

2 –1 الحركة الكشفية :

هي حركة تربوية للنشئ المتطوع وهي مفتوحة للجميع طبقاً للأهداف والمبادئ والمفاهيم الكشفية ولها مميزاتها الخاصة وتعرف أيضاً بأنها حركة تربوية وطنية تعد الناشئ لحياة أفضل

مستمداً ذلك من الوعد والقانون وتمكنه من خدمة وطنه ومجتمعه خدمة مبنية على التجربة والمعرفة والإيمان وتهدف إلى مساعدة الصبي في نموه الطبيعي ليصبح رجلاً كاملاً والرجل الكامل النمو عبارة عن إنسان واثق من نفسه منسجم مع البيئة المحيطة به قادراً على إسعاد نفسه وإسعاد من حوله وخدمتهم (جيري ،1971،ص39).

ويعرفها كل من صادق والهاشمي على أهنها تنظيم يجمع بين مجموعة من الناس اختاروا لأنفسهم أن يقوموا بدور معين في الحياة ألا وهو الخدمة العامة في شتى صورها أي خدمة الناس والعناية بالنفس والرقي بالبيئة والمجتمع على المستوى القومي والإنسان والحركة الكشفية. (غسان وفاطمة ،1990،ص19)

يعرفها الطالب على أنها فلسفة قائمة على الوضوح التام في الاهتمام بتربية الشباب وطنياً وقومياً وأعدادهم بما ينسجم والتقدم العلمي وتركيز القيم والمثل الروحية والقومية عن وعي وأدراك كامل لمناهجها ودمج الفرد بالمجتمع والبيئة (عبد العزيز، 1977، ص21).

ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها حركة أصيلة نابعة من المثل والقيم والمفاهيم العربية والإسلامية تهدف إلى أعداد مواطن يمتاز بسلامة البدن وحسن الأخلاق وحبه الوطن والدفاع عنه مع تنمية المهارات الخاصة بالفرد بالمستوى القومي والإنساني مع تنمية الفرد على الطاعة والضبط والخلق والتعاون والشجاعة والاعتماد على النفس وفقاً لمقتضيات الدين الإسلامي.

2-2 مبادئ الحركة الكشفية

من الضروري أن ينسجم أسلوب الحركة الكشفية مع متطلبات الشباب وميولهم ورغباتهم وان تنسجم مع المراحل العمرية المختلفة وتمن أهمية هذه المبادئ فيما يأتي (محمد، 1988، ص16-17).

1. **الواجب نحو الله :**

يعتبر هذا المبدأ أهم مبادئ الحركة الكشفية لأته يرتبط بالقيم الروحية من خلال تمسك الفرد بمبادئ الدين والعمل على الحفاظ لكافة شعائره مما يجعل هذه الحركة ذات قيمة إنسانية كبيرة في كافة مجتمعات الأرض.

2. **الواجب نحو الآخرين :**

يرتبط هذا المبدأ بعلاقة الشخص بمجتمعه على أوسع نطاق من خلال حب الوطن وحب الآخرين ومشاركته في خدمة المجتمع والاعتراف بحقوق الآخرين واحترامهم .

3. **الواجب نحو الذات :**

يتميز هذا المبدأ في تنمية الفرد وتحمله لكافة مسؤوليات والواجبات التي يكلف بها مع التركيز على كيفية بناء ذاته وتنمية قدراته وأول ما يتمثل ذلك هو التزامه بالوعد والقانون.

2-3 أهداف حركة الكشافة :

تهدف حركة الكشافة إلى تطوير الناشئ عن طريق مساعدته على تنمية قدراته البدنية والفكرية والفنية في أنماء القيم والمفاهيم الاجتماعية والوطنية والقومية بشكل فعال ومثمر فضلاً عن الأهداف الأساسية الأخرى (صادق ، 1990،ص25) ومن هذه الأهداف هي :

1. تحقيق المثل العليا في الاعتماد على النفس والشعور بالمسؤولية والحزم والصبر والاحترام الذاتي واحترام الآخرين .
2. ترسيخ روح الوطنية الصادقة عند الفتية .
3. تربية الفتية على النظام والانضباط والتعاون .
4. العمل بالنشاط الفردي الموجه وذلك لإفساح المجال أمام الشباب ليمارس تجاربه الذاتية وتشجيع العمل الايجابي .
5. بث روح الديمقراطية بين الشباب والإيمان المطلق في المشاركة الفعالة في بناء الوطن والدفاع عنه .

2- 3 الدافعية :

يعد موضوع الدافعية واحدا من أكثر موضوعات علم النفس أهمية وإثارة لاهتمام الناس جميعاً بها ، فهو يهم الأب الذي يريد أن يعرف لماذا يميل طفله إلى الانطواء على نفسه والعزوف عن اللعب مع أقرانه ، كما يحلم المربي الرياضي في معرفة دوافع ممارسة الأفراد للرياضة حتى يتسنى له أن يستغلها في تحفيزهم على تطوير أدائهم على النحو الأفضل .

أن الدافع هو حالة من التوتر الداخلي تعمل على أثارة السلوك وتوجيهه لتحقيق هدف معين (محمد ، 19982، ص212).

ويعرفها راجح على إنها حالة داخلية أو نفسية نثير السلوك في ظروف معينة وتواصله حتى ينتهي إلى غاية معينة (احمد ، 1976،ص70)

كما تعرف الدفعية بأنها القوة التي تدفع الفرد لأن يقوم بسلوك من أجل إشباع وتحقيق حاجة أو هدف ويعد الدافع شكلاً من أشكلا من أشكال الاستشارة الملحة التي تخلف نوعاً من النشاط والفعالية (يوسف ، 1989،ص127).

ويعرفها الباحث إجرائيا على أنها حالة داخلية تحدث نتيجة استشارة موجهة تعمل على توجيه سلوك الفرد نحو الرغبة في أداء واجب معين مما يخدم أو يشبع رغباته الذاتية للوصول إلى الهدف المبتغى .

يرى بندورا 1977 أن هناك مصدرين أساسيين للدافعية الأول يتمثل في الأفكار التي يحملها الفرد عن توقعاته لما ستكون عليه النتائج المستقبلية لسلوكه كأن يسأل الفرد نفسه هل

سأنجح ؟ أم سأفشل ؟ وبذلك فهذا الاتجاه يؤكد على أن السلوك الإنساني عبارة عن مجموعة من المثيرات (الداخلية والخارجية) تؤدي بالفرد إلى القيام بسلوك معين لتحقيق أهداف معينة (بلقيس ، وآخرون ، 1983، ص90)

2-4 الدوافع والدافعية (محمود ،1995، ص80-82) :

غالبا ما يستخدم كل من مصطلحي الدوافع والدافعية وجهان لعملة واحدة ويذهب البعض إلى استخدام المصطلحين كمرادفين إذ يمكن أن يحل كل منهما محل الآخر .وهذا الخلط في استخدام المصطلحين قد يؤدي إلى اللبس والإيهام بما لا يخدم قضايا علم النفس الرياضية وسيكولوجية الدوافع وعليه نجد أن هناك حاجة إلى استعراض بعض المفاهيم المرتبطة التي تؤدي بنا في نهاية الأمر إلى الفصل بين المفهومين إذ أن الدوافع تتصف بأنها:-

- ❖ خصائص مستقرة نسبياً تدفع الفرد للبدء في نشاط معين.
- ❖ أسباب عمل معين.
- ❖ استعدادات .... إذ أنها تنشط في ظروف معينة.
- ❖ تتحقق في سلوك ظاهر.
- ❖ خصائص تميز مجموعة من الأفراد عن غيرهم مثل دوافع الانجاز ودوافع الانتماء أما الدافعية فهي على النقيض إذ ترتبط بحالة يكون فيها الفرد مسؤولاً عن القيام بنشاط معين وفي وقت معين وهذه الحالة تمثل محصله للعوامل الداخلية (الشخصية) والخارجية (الموقفية).. وعندما تتحقق الدوافع في الواقع يكون الحديث عن الدافعية.
- ❖ عموماً فأن الدوافع هي أحدى العوامل التي تحدد دافعية الفرد . وتلعب العوامل الموقفية والاحتياجات البيولوجية دوراً مساوياً في الأهمية لدور الدوافع .

2-5 المعرفة الرياضية :

يقصد بالمعرفة الرياضية هي العمليات التي تقوم باختزان المعلومات أي ملكة التذكر وتجهيزها – ملكة الفكر – حيث تمتد من الاستدعاء البسيط لجزئية من المعلومات إلى العمليات الإبداعية التي تحتاج إلى تركيب الأفكار والربط بينهما (ليلى،2001، ص31) ويذكر علي الديري ومحمد علي محمد (1993) بأن المعرفة الرياضية هي قدرة الطالب على تذكر المعلومات والتعرف عليها مع تنمية المهارات والقدرات العقلية والتمييز بين الأنواع المختلفة من المادة التربوية مثل المصطلحات والمفاهيم كأن يعرف الطالب فائدة اللعب على الجسم ، وفائدة التحمل على جسم الإنسان والإلمام بقوانين الألعاب ، بمعنى التمكن من التعبير عما تعلمه من معارف ومعلومات كقيامه بتعريف السرعة وإعطاء أمثلة عن بعض الحركات والمهارات التي تتطلب ذلك (علي ، وآخرون ، 1993،ص122).

2-6 المقاييس العقلية المعرفية :

يذكر فؤاد البهي أن هناك ثلاثة أنواع من المقاييس في هذا المجال وهي كالآتي.

الاختبارات التحصيلية : وتهدف إلى قياس التعلم الذي تم تعليمه للفرد المختبر.

اختبارات القدرات : وتهدف إلى قياس القدرات العامة والنشاط العقلي والمعرفي والذي يؤديه الفرد المختبر .

اختبارات الاستعداد : وتهدف إلى التنبؤ بما يستطيع الفرد المختبر أن يؤديه في المستقبل (فؤاد ، 1979، ص35).

3- إجراءات البحث

3-1 منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب العلاقات الارتباطية.

2-2 مجتمع البحث وعينته :

تم اختيار مجتمع البحث بطريقة عمديه من طلاب المرحلة الأولى –كلية التربية الرياضية – جامعة تكريت للعام الدراسي (2008–2009) والذين شاركوا في المخيمات الكشفية والبالغ عددهم (65) وتكونت عينة البحث من (42) طالباً مثلوا نسبة (64%) من مجتمع البحث .

3-3 أدوات البحث :

تطلب البحث الحالي استخدام الأدوات التالية :

- ❖ بناء مقياس التحصيل المعرفي لمادة الكشافة .
- ❖ استخبار ادراكات النجاح (دافعية النجاح) (محمد حسن علاوي ،1998،) ملحق(4).

3-3 -1 الخطوات العلمية لبناء مقياس التحصيل المعرفي لمادة الكشافة

وهذه الإجراءات هي :

3-3-1-1 تحديد أسلوب صياغة الفقرات والإجابة عنها :

أن أعداد فقرات المقياس النفسية يعد أهم خطوة في بنائها ، إذ تتوقف دقة المقياس –في قياس ما وضع من اجله قياسه –إلى حد كبير على دقة فقراته وتمثيلها للسمة المراد قياسها . لذلك ينبغي للباحث أن يكون على وعي تام بشروط إعداد الفقرات .

يجب مراعاة قراءة التعليمات التي تسبق كل بعد من إبعاد المقياس حتى تكون الإجابة وفقاً للأسلوب المطلوب حيث أن هناك إبعاد تحتاج فيها إلى اختيار من متعدد (عدد من الاختيارات) وإبعاد تحتاج فيها الإجابة (خطأ ، صح) ، وإبعاد تحتاج الإجابة عليها الفصل بين الجمل .

- ❖ تتم الإجابة بشكل فردي من قبل الطالب

- ❖ تكون الإجابة على كل الأسئلة ولا يجوز ترك عبارة بدون إجابة .
- ❖ يجب أن تتم الإجابة في الورقة المرفقة بالاختيار والخاصة بالإجابة .
- ❖ يجب قراءة كل العبارات بدقة قبل الإجابة .

3-3-1-2 صياغة فقرات المقياس

تمت صياغة (44) فقرة لمقياس التحصيل المعرفي لمادة الكشافة ، وقد تم عرض الفقرات المقترحة للقياس على السادة الخبراء الملحق (1) لبيان مدى صلاحية الفقرات لقياس الغرض الذي وضعت من أجله .

تم استبعاد (8) فقرات من مقياس التحصيل المعرفي ، وبذلك تكون الفقرات المتفق عليها (36) وبنسبة اتفاق بلغت (45، 80%) وبعد الأخذ بآراء السادة الخبراء لغرض التطبيق الأولي للمقياس .

3-3-1-3 التجربة الاستطلاعية

تم أجراء التجربة الاستطلاعية لبيان مدى صلاحية المقياس على عينة تكونت من (5) طلاب اختيروا بصورة عشوائية وتم استبعادهم في المستقبل من التجربة الرئيسية وكان الغرض من أجراء التجربة الاستطلاعية هو :

- ❖ الإجراء الأولي للفقرات قبل القيام بتحليلها إحصائياً .
- ❖ مدى ملائمة الأسئلة للاختبار المعرفي .
- ❖ تجنب العبارات التي قد تكون غير واضحة وتبديلها بعبارات أكثر وضوحاً للطالب .
- ❖ التأكد من وضوح تعليمات المقياس ومدى تجاوب المختبرين للمقياس .
- ❖ احتساب زمن الإجابة الذي يستغرقه الطالب .

3-3-1-4 التحليل الإحصائي لمقياس التحصيل المعرفي لمادة الكشافة

وذلك عن طريق استخدام معاملة الاتساق الداخلي للوصول إلى القوة التميزية للفقرات، إذ أن هذه الطريقة تقدم لنا مقياساً متجانساً في فقراته بحيث تقي كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس ككل ، فضلاً عن قدرتها على أبراز الترابط بين فقرات المقياس (السامرائي وطارق ، 1987، 96) . من مؤشرات صدق المقياس ارتباط كل فقرة في المقياس بمحك داخلي وهو درجة المقياس ككل (عبد الرحمن ، 1998، ص104) وقد استخدم معامل الارتباط البسيط بيرسون لتحقيق هذا الغرض بواسطة نظام (spss)على الحاسوب الآلي وكما موضح في الجدول (1).

الجدول رقم (1)

معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة بالمجموع الكلي لعينة البناء لمقياس التحصيل المعرفي للكشافة

الفقرة	قيمة (ر)	الفقرة	قيمة (ر)	الفقرة	قيمة (ر)	الفقرة	قيمة (ر)	الفقرة	قيمة (ر)
1	0,333	9	0,333	17	0,403	25	0,325	33	0,347
2	0,347	10	0,315	18	0,387	26	0,324	34	0,452
3	0,336	11	*0,301	19	*0,302	27	0,409	35	*0,235
4	*0,256	12	0,419	20	0,545	28	0,378	36	0,531
5	0,321	13	0,350	21	0,321	29	0,411		
6	0,412	14	0,665	22	0,417	30	*0,235		
7	0,356	15	0,323	23	*0,242	31	0,401		
8	0,510	16	0,511	24	0,455	32	0,314		

*فقرة ضعيفة التميز

يتبين من الجدول (1) أن يتم معامل الارتباط بين فقرات المقياس التحصيل المعرفي لمادة الكشافة والدرجة الكلية للمقياس قد تراوحت بين (0,230– 0,665) وعند الرجوع الى جدول دلالة الارتباط عند درجة حرية (40) وتحت مستوى دلالة (0,05) نجد أن قيمة (ر) الجدولية هي (0,304) وأن الفقرات (4،11،19،23،30،35) هي فقرات غير مميزة لأن قيم معامل الارتباط الخاصة بها هي أقل من قيمة (ر) الجدولية وبذلك يصبح المقياس مكوناً من (30) فقرة والملحق (2) يبين ذلك.

3–3–2 ثبات المقياس :

اعتمد الباحث على طريقة التجزئة النصفية كونها تتطلب الاختيار لمرة واحدة فقط وقد تم الاعتماد على البيانات التي حصل عليها الباحث والمتعلقة بدرجات إجابات (6) طلاب ، أن هذه الطريقة تعتمد على تجزئة الاختبار إلى جزأين ، الجزء الأول يتضمن الفقرات التي تحمل الأرقام الفردية ، والجزء الثاني يتضمن الفقرات التي تحمل الأرقام الزوجية ، إذ تم احتساب معامل الارتباط البسيط البيرسون بين ثبات نصف الاختبار لذا يجب أن يتم تصحيح قيمة معامل الثبات لكي تقيس الاختبار ككل وقد قام الباحث باستخدام معادلة (سبيرمان – براون) بهدف تصحيح معامل الارتباط وبذلك أصبح المقياس (0,751) وهو معيار جيد يمكن الاعتماد عليه .

3–3–3 الخطأ المعياري للمقياس :

والخطأ المعياري الذي يتم استخراجه الآن ما هو إلا تقرير كمي لهذه الأخطاء ويتم الحصول عليه عادة من الثبات ، وعند تطبيق معادلة الانحراف المعياري بلغت درجة الخطأ (±3,114) عندما كان معامل الثبات (0,751) وانحراف معياري قدره (4,498) وبناءاً عليه فالدرجة الحقيقية للمقياس لأي طالب هي الدرجة التي يحصل عليها المقياس (±3,114).

3-3-4 تصحيح المقياس :

بعد أن أنجز الباحث المعاملات العلمية اللازمة لمقياس التحصيل المعرفي لمادة الكشافة من خلال الإجراءات السابقة أصبح المقياس مكوناً من (30) فقرة بصورته النهائية وتكون الإجابة عنه من خلال ثلاثة إشكال الأول الاختيار من متعدد والثاني وضع أشارة (✓) أو (×) أمام العبارة والشكل الثالث إيصال الفقرة بخط إلى ما يلائمة من الإجابة الصحيحة ، وتراوحت الدرجة الكلية للمقياس بين (صفر – 30).

3-4 اختيار استخبار ادراكات النجاح (الدافعية للنجاح)

من أجل الوصول إلى المعلومات المطلوبة تم استخدام (استخبار ادراكات النجاح) المعد لطلبة المرحلة الابتدائية والثانوية من قبل (روبرتس و جلوريا بلاجوي) عام (1991 والمعرب من قبل محمد حسن علاوي ، 1998) والذي يرمز له (pos) بعد استخراج صدقه وثباته كي يكون ملائما للبيئة العراقية والمفتاح يقيس بعدين من أبعاد توجهات الدافعية هما :

- ❖ التنافسية .
- ❖ التمكن (التفوق).

علما أن مارشال قام بتحليل الفقرات لإيجاد الثبات لدرجات الاستخبار عن طريق معامل آلفا والذي بلغ (0,92).

3-4-1 صدق الاختبار

لغرض التأكد من ملائمة الفقرات للبيئة العراقية تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين في التربية وعلم النفس والتربية الرياضية الملحق (3) بصورة أولية والمكونة من (14) فقرة وبعد الحذف لبعض الفقرات وإضافة فقرات أخرى ليصبح المقياس مكوناً من (17) فقرة بصورته النهائية الملحق (4) وأن المفتاح لهذا المقياس هو من (1-5) وتراوحت الدرجة الكلية للمقياس من (17-85) .

3-4-1 ثبات المقياس

بعد ترتيب النتائج باستخدام التجزئة النصفية لاستخراج ثبات المقياس وبعد استخراج النتيجة تم استخدام معادلة (سبيرمان – بروان) وجد أن ثبات المقياس وفق الطريقة هو (0,84) وهو ثبات جيد استناداً إلى الميزان العام للثبات .

3-5 التجزئة الرئيسة :

بعد الانتهاء من الإجراءات اللازمة لأعداد مقياس التحصيل المعرفي والمقياس الخاص باستخبار أو أركان النجاح (دافعية النجاح) تم تطبيق الاختبارات على الطلاب المرحلة الأولى في كلية التربية الرياضية – جامعة تكريت للعام الدراسي (2008– 2009) للفترة من 2009/4/7 ولغاية 2009/4/9 .

3-6 الوسائل الإحصائية

- ❖ الوسط الحسابي
- ❖ الانحراف المعياري
- ❖ معامل الارتباط البسيط لبيرسون
- ❖ معامل الارتباط لبيرمان – براون
- ❖ اختبار (ت) (وديع وحسن ، 1996، ص229)
- ❖

4- عرض النتائج ومناقشتها :

سيتم عرض النتائج ومناقشتها في ضوء البيانات التي تم الحصول عليها من خلال مجموعة الإجراءات التي قام الباحث بها ، وبعد أن تم تحقيق هدف البحث الأول والمتضمن بناء مقياس التحصيل المعرفي لمادة الكشافة وكذلك التعرف على مستوى التحصيل المعرفي لمادة الكشافة لطلاب المرحلة الأولى في كلية التربية الرياضية – جامعة تكريت ولتحقيق الهدف الثالث والمتضمن العلاقة بين التحصيل المعرفي ودافعية النجاح .

الجدول رقم (2)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات الطلاب في مقياس التحصيل المعرفي لمادة الكشافة والوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس درجات استخبار إدراك النجاح (دافعية النجاح) وكذلك معامل الارتباط ما بينهما

البيانات / المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	قيمة (ر) الجدولية	الدلالة الإحصائية
التحصيل المعرفي	24,08	1,122	0,637	0,304	معنوي
دافعية النجاح	68,90	2,167			

*الجدولية عند درجة حرية (40) وعند مستوى دلالة (0,05)

يتبين من الجدول (2) أن معامل الارتباط المحسوب بين التحصيل المعرفي لمادة الكشافة ودافعية النجاح هو(0,637) وعند مقارنته بلا له معامل الارتباط الجدولية عند مستوى دلاله

(0,05) ودرجة (40) نجد أنها تساوي (0,304) وبما أن قيمة (د) المحسوبة أعلى من قيمة (ر) الجدولية فهذا يعني أن هناك ارتباط مابين التحصيل المعرفي لمادة الكشافة وواقعية النجاح .

ويفسر الباحث النتائج الحالية التي تشير إلى وجود علاقة ارتباط معنوية بين التحصيل المعرفي ودافعية النجاح بأنه بعد التقييم العام لدافعية النجاح يمكن أن نعتبره مؤشراً مهماً لتكوين الانطباعات لدى الطلبة المشاركين في المخيمات الكشفية من خلال إدراكهم للصفات الشخصية الضمنية التي تشير إلى طبيعة العلاقات القائمة بين الطلبة وكذلك من خلال أدراك الطلبة إلى أن تحقيق أي نجاح إنما يقترن بشكل كامل بالمدى الذي يبذل فيه الفرد في أي ميدان جهداً اكبر ، كما يؤكد ذلك رغبة لدى الطلبة على أدراك النجاح من خلال اتفاقهم على بذل اكبر جهد يمتلكونه .

عند الرجوع إلى الوسط الحسابي الخاصة بدافعية النجاح والذي يعتبره الباحث أنه نسبة جيدة بالمقارنة بالمعدل العام لدرجة دافعية النجاح فأنه يفسره الباحث على انه مؤشر جيد يساعد في تبلور روح المنافسة لدى الطلاب وهذا يعود إلى سعي الطلاب إلى عملية تأكيد الذات الذي يرتبط بجانب كبير في نمو دافعية الفرد لتكوين ذاته المستقلة والتي يثبتها من خلال جوانب عدة من بينها السعي لأدراك النجاح .

أن شخصية الفرد تصوغها البيئة الاجتماعية المرتبطة بها والتي يتم تطبيقها اجتماعيا" من خلال الفهم الحقيقي لدافعيه وأدراك النجاح. وبذلك يرتبط مفهوم دافعية النجاح بطبيعة المجتمع والتقاليد والاتجاهات السائدة فيه من خلال شعور الفرد بالقبول من قبل المجموعة ، وهذا واضح جلياً من خلال الأهداف الموضوعة لمادة الكشافة من خلال مشاركة الطلبة مخيمات كشفية . وذلك يتفق أيضاً مع (علاوي ، 1992) من حيث أن التفاعل الايجابي بين أعضاء الفريق يؤدي إلى اعتبار الحاجة إلى الانتماء من الحاجات النفسية التي تدفع اللاعب إلى الاستمرار في عضوية الفريق وبذلك يقوي الدافع الاجتماعي عند مقارنته بالدوافع الأخرى (علاوي ،1992، ص 713) .

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات :

1. فاعلية مقياس التحصيل المعرفي لمادة الكشافة والذي قام الباحث ببنائه من خلال الإجراءات العلمية المتبعة في البحث العلمي التي تدل قدرة المقياس على قياس التحصيل المعرفي لدى طلاب المرحلة الأولى .
2. أن التحصيل المعرفي لمادة الكشافة له تأثيرا واضحا في دافعية النجاح والذي أثبته إحصائياً معامل الارتباط فيما بينهما ، وان هذه العلاقة يمكن أن تؤثر بصورة واضحة إلى

أن أي تقدم يحصل في التحصيل المعرفي لدى الطلبة فأنه سيكون مصحوباً بارتفاع مماثل في دافعية النجاح .

3. هناك درجة جيدة بالنسبة لدافعية النجاح لدى الطلبة المشاركين في المخيمات الكشفية وهذا واضح من خلال الوسط الحسابي لدافعية النجاح .

5-2 التوصيات

1. اعتماد مقياس التحصيل المعرفي الذي قام الباحث ببنائه عند أجراء بحوث مشابهة لعينات أخرى .
2. التأكيد على استخدام الوسائل العلمية في الأعداد النفسي التي تعزز زيادة الدافعية لدى طلاب المرحلة الأولى المشاركين في المخيمات الكشفية .
3. العمل على تعزيز العلاقات الاجتماعية بين الطلبة وتنمياتها من أجل تنمية دافعية النجاح وتطويرها فيما بين الطلبة وتعزيزا لذات الشخصية لتحقيق انجاز أفضل .
4. أجراء دراسات أخرى على التحصيل المعرفي لمادة الكشافة للمرحلة الأولى مع متغيرات نفسية أخرى .

المصادر العربية

- احمد عزت راجح ؛ أصول علم النفس ، بيروت ، دار القلم للنشر ، 1976 .
- احمد لقيس وآخرون ؛ الميسر في علم النفس التربوي ، ط1، دار الفرقان ، 1983.
- إقبال كامل محمد ؛ دليل القائدات في حركة المرشدات – أعداد – تدريب فتيات متقدمين ، مصر ، مطابع جامعة حلوان ، 1988.
- جيري بيوبي ؛ دراسة هيئة التدريب الدولي ، القاهرة ، 1971 .
- رافد الوقفي ؛ مقدمة في علم النفس ، ط3، دار الشروق للنشر والتوزيع ، الأردن ، عمان ، 1988.
- سيكولوجية التربية والمنافسات ، ط7، دار المعارف ، مصر ، 1992.
- عبد الرحمن عيسوي؛ الاختبارات والمقاييس النفسية والعضلية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، 2003 .
- عبد العزيز الطالب ؛ الكشافة والمخيمات ، منشورات كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، 1977.
- علي الديري ومحمد علي محمد ؛ منهاج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، ط1 ، دار الفرقان ، عمان ،1993.

❖ غسان محمد صادق وفاطمة يأس ؛ التربية الكشفية ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد ، 1990 .
❖ فؤاد البهي ؛ علم النفس الاجتماعي وقياس العقل البشري ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1979 .
❖ كامل طه الويس ؛ محاضرات في علم النفس الرياضي لطلبة الماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 1999.
❖ ليلى السيد فرحان ؛ المعرفة الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2001 .
❖ محمد حسن علاوي ؛ مدخل علم النفس الرياضي ، ط1 ، بغداد ، مركز الكتاب للنشر ، 1988 .
❖ محمود عبد الفتاح غسان ؛ سيكولوجية التربية البدنية والرياضية والتطبيق والتجربة ، القاهر ، دار الفكر العربي ، 1995 .
❖ وديع التكريتي وحسن محمد العبيدي ؛ التطبيقات الإحصائية في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتاب للطباعة والنشر ،جامعة الموصل ، 1996 .
❖ يوسف قطامي ؛ سيكولوجيا التعلم والتعليم ، عمان ، دار الشروق ، 1989.

الملحق رقم (1)

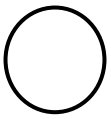
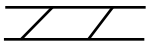
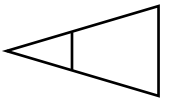
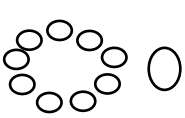
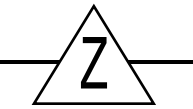
أسماء الخبراء والمختصين الذين عرضت عليهم فقرات مقياس التحصيل المعرفي لمادة الكشافة

ت	اللقب العلمي	الاسم	الاختصاص	محل العمل
1	أ.د	فاتن محمد رشيد	قياس وتقويم	جامعة تكريت / كلية التربية الرياضية
2	أ.م.د	صفاء ذنون الإمام	طرائق تدريس	جامعة الموصل/كلية التربية الرياضية
3	م.د	جاسم عباس علي	علم النفس	جامعة تكريت / كلية التربية الرياضية
4	م.م	عبد الرزاق عبد الله	مشرف تربوي	وزارة التربية – المشرف على المخيمات الكشفية في تربية صلاح الدين
5	م.م	زياد سالم عبد	طرائق تدريس	جامعة تكريت / كلية التربية الرياضية

الملحق رقم (2)

مقياس التحصيل المعرفي لمادة الكشافة بصيغته النهائية

ت	*الفقرات*
1	**تكون عملية رفع العلم وإنزاله كالآتي :** أ.رفع سريع وإنزال بطئ ب.رفع بطئ وإنزال سريع ج.رفع سريع وإنزال سريع
2	**عند سير العلم الوطني مع عدة أعلام فان حامله يجب أن يسير عند :** أ.مؤخرة حاملي الأعلام ب.بجانب حاملي الأعلام ج.وسط حاملي الأعلام
3	**يرفع العلم الوطني (الأهلي) على شكل الآتي :** أ. وحدة على سارية مستقلة ب.مع الأعلام الأخرى ج.غير ضروري رفعه
4	**تكون الملابس الخاصة بالكشافة كالآتي :** أ.قبعة حمراء ورباط رقبة رمادي ب.قبعة رمادي ورباط رقبة خضراء ج.قبعة زرقاء ورباط رقبة حمراء
5	**تكون ملابس المرشدات كالآتي :** أ.بيرية نيلي مع تنورة نيلي ب.بيرية نيلي مع تنورة سوداء ج.بيرية حمراء مع تنورة سوداء
6	**عدد الأعمدة في الخيمة يكون ذات وزن 150 باوند :** أ.(4) أعمدة ب.(3) أعمدة ج.(2) عمود
7	**يستعمل لربط عمودين من الخشب احدهما بالأخر :** أ.ربطة ب.عقدة ج.دورة
8	**يستخدم لربط حبلين مختلفين في السمك العقدة :** أ.الأفقية ب.التقصيرية ج.التوصيلة
9	**تنصب الخيم في المخيم على شكل :** أ.مربع ب.حذوة فرس ج.مستطيل
10	**عند أقامة الحفلات الخاصة بالسهر فانه يجب أن يكون :** أ.بعيدة عن الخيم ب. بين الخيم ج.قريبة من الخيم
ب	**ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارات الخاطئة**
11	يوضع العلم على يسار المتكلم في المحاضرة أو الندوة
12	يفضل نصب الخيم في ظل الأشجار وبعيدة عن ضوء الشمس
13	عند نصب الخيمة تثبت الأوتاد أولاً ثم تفرش الخيمة
14	يستعمل لربط حبل في عمود من الخشب أو ما يشابهه حبل على شكل حلقة
15	سارية العلم هي عبارة عن عمود يرفع عليه العلم وتكون طولها حوالي (7) م
16	الخيمة نصف هرمية هي من اخف الخيم الصغيرة كونها لا تحتوي على أعمدة وتثبت بفرع الشجرة
17	تكون المصافحة بالأصابع الثلاثة وباليد اليمنى.

18	تستخدم البوصلة في معرفة الاتجاهات في الليل والنهار
19	النار المربعة هي نار شديدة الحرارة وتستعمل لغلي الماء والشوي
20	يتكون أعضاء الرهط الخاص بالجوالة من (4 – 6) أعضاء
ج	**حل كل عبارة من العبارات الآتية بخط مع ما يناسبها من الأجوبة المقابلة لها :**
21	لمعرفة الاتجاه في النهر العائم نستخدم
22	أ.الجسر
23	يسمى الربط بين الحبل والعمود بـ
24	ب.العقدة
25	ج.النجوم د.الشمس يسمى الربط بين الحبلين بـ هـ.الربطة لمعرفة الاتجاه في الليل نستخدم و.العمود يستخدم لتثبيت الخيمة بشكل عرضي ز.البوصلة
د	**حل كل رمز من الرموز التالية بخط مع ما يناسبها من تسمية :**
26	
27	أ.أمامك طريق ملتوي
28	
29	ب.أنا في الخارج
30	
	ج.ماء صالح للشرب
	
	د.جسر ممكن العبور عليه
	هـ.باتجاه السهم فجرى نهر
	
	و.سيري من هنا فالمسافة قريبة
	ز.المسافة بعيدة من هنا

الملحق رقم (3)

ت	اللقب	الاسم	الاختصاص	محل العمل
1	أ.د	نزهان حسين العاصي	طرائق تدريس	جامعة تكريت – كلية التربية الرياضية
2	أ.م.د	عبد الودود احمد خطاب	علم النفس الرياضي	جامعة تكريت – كلية التربية الرياضية
3	أ.م.د	رائد إدريس محمود	علم نفس	جامعة تكريت –كلية التربية–قسم العلوم التربوية والنفسية

4	أ.م.د	طارق هاشم خميس	علم نفس	جامعة تكريت–كلية التربية–قسم العلوم التربوية والنفسية
5	م.د	نضال مزاحم رشيد	علم نفس	جامعة تكريت–كلية التربية–قسم العلوم التربوية والنفسية

أسماء الخبراء الذين عرضت عليهم فقرات مقياس دافعية النجاح

الملحق (4)

مقياس دافعية النجاح بصيغته النهائية

ت	الفقرات	إلى درجة قليلة جداً	إلى درجة قليلة	إلى درجة متوسطة	إلى درجة كبيرة	إلى درجة كبيرة جداً
1	أسعى جاهداً للتفوق على زملائي					
2	أحاول أن أكون أفضل من زملائي					
3	اشعر أن مستواي يتقدم					
4	ابذل كل جهدي لتحقيق النجاح					
5	أتنافس بقوة مع زملائي لإثبات الذات					
6	تجعلني قادراً على مواجهة الصعوبات					
7	تساعدني على تطوير وصقل شخصيتي					
8	يكون لي دور فاعل في المنافسات					
9	يدفعني أن أكون مدرباً ناجحاً					
10	يكون لي دافع لتقديم أفضل أداء					
11	شجعني لتحقيق طموحاتي					
12	يشجعني أن أكون إدارياً وقائداً					
13	تساعدني على التعرف على أخطائي					
14	حب الآخرين والابتعاد عن الأنانية					
15	عودتني على احترام الوقت والالتزام به					
16	القدرة على اكتساب مهارات حركية متنوعة					
17	الابتعاد عن الأنانية					

اثر برنامج إشرافي تدريبي مقترح لتعديل السلوك التدريسي لدى مطبقي التربية الرياضية في جامعة تكريت

م. م زياد سالم عبد
كلية التربية الرياضية / جامعة تكريت

الملخص

هدف البحث الى :
بناء برنامج إشرافي تدريبي مقترح لتعديل السلوك التدريسي لدى الطلبة المعلمين في كلية التربية الرياضية في جامعة تكريت.
التعرف على اثر البرنامج الإشرافي التدريبي المقترح على السلوك التدريسي لدى الطلبة المعلمين في كلية التربية الرياضية في جامعة تكريت .

تم استخدام المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث على عينه مكونة من ثلاثة طلاب من طلاب السنة الدراسية الرابعة في كلية التربية الرياضية جامعة تكريت . وبعد إجراء عملية التجانس بين أفراد العينة وإجراء الملاحظة القبلية تم تطبيق البرنامج الاشرافي المقترح الذي مدته ستة أسابيع وبعدها كانت الملاحظة البعدية . وبعد جمع البيانات ومعالجتها إحصائيا ، استنتج الباحث فاعلية البرنامج الإشرافي المقترح في تعديل السلوك التدريسي لدى الطلبة المطبقين .

ولذلك أوصى الباحث بـ :
- العمل بالبرنامج الإشرافي المقترح للأساتذة المشرفين على الطلبة المطبقين في كليات التربية الرياضية .
- زيادة الفترة الزمنية المخصصة للبرنامج الإشرافي لتحقيق اكبر قدر من الأهداف .
- تدريب العاملين عليه بشكل جيد لتحقيق أفضل النتائج .

Supervisory Training Program Impact to modify Behavior Proposal to those Teaching Sport Education at Tikrit University

Ziyad Salim Abed

Abstract

The purpose of this study was :
- Building supervisory program to modify behavior training proposal teaching students in the Faculty of sport education teachers in University.

- Identified the effect supervisory training program on proposed behavior teaching of the students in the Faculty of physical education teachers in University.

Experimental search was use the trapped and nature of a sample of three students from the 4th year students in the Faculty of sport education University. proposed supervisory six weeks And after the note. after data collection, processing, statistically, Concluded effective supervisory program researcher suggested in teaching behaviour modification to Student applicants.

I therefore recommend researcher:

-The proposed supervisory program for professors supervisors students sporting regulations faculties of education.

-Increase the allotted time for supervisory program to maximize goals.

To train it really well to achieve optimum results.

1-التعريف بالبحث :

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

ان التزايد الواسع والمستمر في الحقول البحثية المتعددة والذي جاء نتيجة التطور العلمي والتكنولوجي واستجابة لحاجات الفرد والمجتمع قد شمل العلوم التربوية وخاصة فيما يتعلق بالعملية التعليمية وطرق التدريس وبناء المناهج . وقد استفادت العملية التعليمية من التطور الذي صاحب العلوم الأخرى بحيث أصبحت فاعلية التعليم والتدريس والمنهج تقاس بمدى تحقيقها للأهداف المرسومة .

ان الهدف الأساس من العملية التعليمية تحقيق التعلم لدى التلاميذ ، لذلك تحتاج الى شخص مؤهل علميا وعمليا بحيث يستطيع المسك بزمام الأمور للوصول الى الأهداف ، ان ضعف قابلية الطالب المعلم(المطبق) في تشخيص نقاط الضعف في الدرس يجعل من الصعب علية إعداد البرامج اللازمة لمعالجة الضعف مما يؤثر في الوقت المستثمر فعلا في درس التربية الرياضية .

يعد سلوك التدريس الركيزة الأساسية التي يعتمد عليها في إدارة الصف وبالتالي إنجاح العملية التربوية ، وانه بمقدار ما يكون تفاعله مع الطلبة مناسبا للموقف التعليمي تتحقق الأهداف المنشودة وتؤثر في حل المشكلات المتعلقة بتطبيق المنهاج المدرسي . ويتضح هذا السلوك من خلال التفاعل بين ثلاثة عناصر هي الطالب والمنهج والمدرس ، لذا يجب فهم طبيعة العلاقات بين هذه العناصر كي يتم ملاحظة هذا السلوك وفهمه والتنبؤ به والتفاعل بين هذه العناصر يساعد على تحسين العملية التربوية .

ومن هنا فان الاهتمام بالأداء التدريسي للطالب المعلم له تأثير على المتعلم وان الارتقاء بهذا يمكن ان يتحقق اذا ما زادت فاعلية سلوك التدريس ومدى انعكاسه على تحسين أداء التلاميذ واستثمار نشاطهم بالاتجاه الصحيح . ان فاعلية هذا السلوك ينطلق من خلال دوره في عملية الشرح والتصحيح وإدارة وتنظيم ومدح التلميذ الجيد ولعل من أهم مراحل إعداد الطالب المعلم قيامه بالتطبيق الميداني الذي يصاحبه وجود مشرف تربوي يقوم بتوجيهه الى الأداء الأفضل لتحقيق الأهداف .

ويلعب الإشراف التربوي القائم على أساس التعاون والتفكير المشترك البناء والذي يعتبر امتدادا للحركة العلمية في التربية دورا كبيرا في حل المشكلات التعليمية وتزويد الطالب المعلم بالمهارات والخبرات والمعارف العلمية اللازمة التي تمكنه من القيام بمهمته على أحسن وجه من خلال الإعداد والتنفيذ والإخراج للدرس .

ومن هنا جاءت أهمية البحث في إعداد برنامج إشرافي تدريبي مقترح يسعى من خلاله الباحث الى النهوض بأداء المشرف والطالب المعلم داخل درس التربية الرياضية وتعديل السلوك التدريسي له نحو استثمار اكبر وقت من الدرس وبالتالي تحقيق الأهداف المرجوة من الدرس .

1-2 مشكلة البحث :

ان من أهم الأهداف التربوية التي نسعى لتحقيقها هي كيفية الارتقاء بمستوى تعلم التلاميذ داخل الفصل الدراسي ، وان ذلك يصل بدرجة عالية من خلال زيادة وتطوير فاعلية أداء المعلم مما يستدعي اجراء القياس والتطوير بين الحين والآخر .

ولما كان الإشراف على الطلبة المطبقين في التربية الرياضية هدفه الأساس هو تطوير عمليات التعلم والتعليم وتوجيه المطبقين بما يضمن المشاركة الفاعلة لكل لتلاميذ في العملية التعليمية ومن خلال عمل الباحث وملاحظته وإشرافه على بعض الطلبة المطبقين لاحظ تباين في أداء الأساتذة المشرفين وكذلك ضعف في أداء الطلبة المطبقين .

ومن هنا جاءت مشكلة البحث في النهوض بمستوى أداء المشرفين وما يترتب على ذلك من تطوير لأداء الطلبة المطبقين من خلال إعداد برنامج إشرافي تدريبي مقترح لتعديل السلوك التدريسي لمطبقي التربية الرياضية وفق نظام أندرسون للملاحظة .

1-3 هدف البحث :

– بناء برنامج إشرافي تدريبي مقترح لتعديل السلوك التدريسي لدى الطلبة المطبقين في كلية التربية الرياضية في جامعة تكريت.

– التعرف على اثر البرنامج الإشرافي التدريبي المقترح على السلوك التدريسي لدى الطلبة المطبقين في كلية التربية الرياضية في جامعة تكريت .

1- 4 : فرض البحث :

وجود نسب متفاوتة لمحاور السلوك التدريسي لدى الطلبة المطبقين في الملاحظة القبلية والبعدية

1–5 مجالات البحث :

1–5–1 المجال البشري : طلاب السنة الدراسية الرابعة في كلية التربية الرياضية في جامعة تكريت

1–5–2 : المجال ألزماني : 3 \ 3 \ 2009 – 28 \ 4 \ 2009 .

1–5–3 : المجال المكاني : الساحة الرياضية لمتوسطة الفرقان والقيروان في مدينة تكريت .

1–6 تحديد المصطلحات :

برنامج إشرافي تدريبي :

هو البرنامج الذي يعده تدريسي كلية لتربية الرياضية في جامعة تكريت الذي تسند اليه مهمة الإشراف على الطلبة المطبقين(المطبقين) لتدريبهم و متابعتهم في أثناء مرحلة التطبيق العملي .

السلوك التدريسي:

– عرفه (Flanders): ذلك الجزء من سلوك المدرس الذي يتضمن الأداءات التي تحدث في أثناء العملية التعليمية داخل الصف ، وبقصد التأثير المباشر في أداء الطلاب لتعديله ثم تيسير التعلم وحدوثه . (Flanders , 1970 , 2)

– وعرفه (Gammage): احد المظاهر الأساسية لعلاقة المدرس والطالب وتركيبة الاتصال التي تحدث داخل الصف . (محمد أمين ، 1988 ، 35)

الباب لثاني :الإطار النظري والدراسات المشابهة.

2-1 : مفهوم الإشراف التربوي :

ان التطورات الكبيرة التي تحققت في مجال الفكر التربوي وما تضمنه من فلسفة وأهداف تربوية وتطوير النظرة الشاملة للعملية التعليمية فرض تطويرا جديدا لمفهوم الإشراف التربوي ومبادئي تحقيق أهدافه من حيث الهدف الرئيسي للإشراف وهو تطوير عمليات التعلم والتعليم ، وفي ضوء المفهوم الجديد يعتبر الإشراف قيادة تربوية هدفها تهيئة الفرص المناسبة لنمو المعلمين وتطويرهم مهنيا بغية الارتقاء بمستوى التعليم عن طريق الأساليب التربوية الملائمة .

وتميز الإشراف الجديد عن الإشراف القديم بخصائص أهمها :-

- انه عملية ديمقراطية تعاونية منظمة نقدم على أساس التخطيط
- انه يشمل جميع عناصر العملية التعليمية ويعمل على تحسينها .
- يحترم جميع المعاملين في الحقل التربوي ويراعي الفروق الفردية القائمة بينهم .
- يؤكد على أهمية مساعدة المعلمين والعاملين التربويين على النمو المهني والمستمر وأهمية تحسين مستوى ادائهم . (حطاب ومهدي , 2006 , 125)

2-2 : انواع الاشراف التربوي :

وكان من نتيجة التطورات التي تمت في ميدان الاشراف التربوي ظهور انواع متعددة خدمة العملية التربوية وتقديم البحوث المساعدة للمعلمين في مجال التعليم وهذه الانواع :-

2-2-1 الإشراف الديمقراطي :-

وهو الاشراف القائم على اساس التعاون والتفكير المشترك البناء في حل المشكلات التعليمية وبذلك يقضى على مشكلات العلاقة بين الرئيس والمرؤسين وبين المفتش والمعلم ، ويعتمد هذا النوع على القيادة الحكيمة التي تدرس وتحسن العملية التعليمية وتدعو الى اشراك جميع المعنيين بامر تحسين التعليم كما يوكد على احترام شخصية المعلم ومنحه حرية التفكير بطريقة خاصة .

2-2-2 الإشراف العلمي :-

يعد الاشراف العلمي امتدادا للحركة العلمية في التربية ويمتاز هذا النوع من الاشراف باستخدامه الطريقة العلمية وتطبيق طرق القياس على وظائف المدرسة ونتائجها وإحلال البيانات الدقيقة المحققة بدلا من الآراء الخاصة بالنشاط التربوي وكذلك القياس الموضوعي للنشاطات والممارسات والفعاليات .

وبالتالي ضرورة تزويد المرشد التربوي بالمهارات والخبرات والعارف العلمية اللازمة التي تمكنه من القيام بمهمة على احسن وجه من خلال الاعداد والتفاصيل والتدريب ليكون على اطلاع واسع بما يجري من تغيير وتطوير في حقل اختصاصه ومجال عمله . (حطاب ومهدي , 2006 , 134)

2-2-3 الإشراف العيادي (الاكلينكي) :-

ان مفهوم الإشراف العيادي (الاكلينكي) مشتق من كلمة أجنبية clinic وتعني بالعربية (العيادة) والعيادة تدل على المكان الذي يتخذه الطبيب مركزا لاستقبال مريضه ثم فحص حالته ، لتشخيص علته ووصف العلاج الذي يراه مناسبا . ويتضمن معنى زيارة الطبيب للعليل من اجل الاطمئنان على حالته وتقديم العون المستطاع له .

ومن هنا جاء إطلاق هذه الكلمة على زيارة الإشرافية العلاجية , والإشراف العيادي (الاكلينكي) نظام يهدف الى تدريب المعلمين الذين تنقصهم الكفاءة في اداء المهارة التعليمية او اكثر وفق برنامج خاص يعد مسبقا لهذا الغرض .

وقد ابتكر هذا النظام الباحث التربوي (موريس كوجان) وبدا استخدامه على نطاق ضيق في جامعة هارفورد في اواخر الخمسينات ثم شاع استخدامه بعد ذلك على نطاق واسع في الثمانينات من القرن المنصرم .

وقد عرفه كوجان بانه :- ذلك النمط من العمل الاتزاني الموجه نحو تحسين سلوك المعلمين وممارساتهم التعليمية الصفية بتسجيل كل مايحدث في غرفة الصف من اقوال وافعال تصدر من المعلم والتلاميذ اثناء تفاعلهم في عملية التدريس وبتحليل انماط هذا التفاعل في ضوء علاقة الزمالة القائمة بين المشروع التربوي والمعلم بهدف تحسين تعليم التلاميذ عن طريق تحسين تعليم المعلم .(طافش , 2004 , 141)

2-2-3-1 مراحل الاشراف العيادي :

تتم عملية الاشراف العيادي (الاكلينيكي) كما أوضحها مبتكرها (موريس كوجان) في اربع مراحل هي :-

اولا : <u>المرحلة ماقبل الملاحظة</u> . وفي هذه المرحلة يجري التخطيط للقيام بالخطوات الآتية :

1. بناء علاقة وطيدة من الزمالة قائمة على الود والاحترام المتبادل بين المعلم والمشرف التربوي .

2. تخطيط الدرس ، وتحديد الأهداف السلوكية التي ينبغي ان تتحقق خلال الحصة ، حيث يتعاون المشرف التربوي مع المعلم على وضع خطة دراسية مفصلة ، وذات أهداف متكاملة .

3. طمأنة المعلم بان الهدف من العملية هو تطوير مهاراته ، وتحسين أدائه وتقديم العون الفني له ، وليس تسجيل نقاط ضعف وتقصير عليه .

4. يقوم المشرف بتحديد العناصر البشرية التي ستساعده في عمله ، كالمصور وفني القياس ، والتقنيات التي سيوظفها كآلة التصوير ، وذلك لتصوير أداء المعلم المتدرب في الموقف الصفي.

ثانياً : <u>مرحلة المشاهدة</u> ، وفيها تجري الخطوات الاتية :

1. يقوم المعلم بتنفيذ الحصة حسب الخطة المدرسية التي تم إعدادها والاتفاق عليها بعد تحليل المادة الدراسية .

2. المشرف التربوي يقوم بعملية جمع ملاحظات تتعلق بالمهارات التي يقوم بها المعلم .

3. فني التصوير يقوم بتسجيل العملية التعليمية التعلمية بالصوت والصورة .

ثالثاً <u>: اجتماع التحليل</u> .

بعد الانتهاء من الحصة وتسجليها ، وقياس التفاعل التي يجري من خلالها ، يجتمع المشرف التربوي مع المعلم ، ويشاهدان معا الشريط الذي تم تسجيله ، وذلك من اجل :

1. تحليل اداء المعلم للتعرف على نقاط القوة وتعزيزها وعلى نقاط الضعف لعلاجها وتلافيها في الحصص القادمة .

2. مناقشة المظاهر الضعف لدى المعلم والبحث معه عن أفضل السبل لتخليصه منها .

3. اعادة تخطيط الدرس من اجل الاحتفاظ بالايجابيات التي تم إحرازها ، واجتناب السلبيات التي تم تحديدها ورصدها ، ولتحقيق النقاط التي تم الاتفاق على إدخالها في سلوك المعلم الصفي .

ويتكرر التخطيط والتنفيذ والتحليل حتى يطمئن المشرف التربوي الى ان المعلم قد أصبح قادرا على تنفيذ حصة دراسية بكفاءة عالية .

رابعاً : مرحلة التقويم .

يلعب التقويم دورا مهما في تطوير العملية التعليمية التعلمية ، ويمكن إجراؤه بأكثر من وسيلة ، والمشرف التربوي المبدع هو الذي ينوع في أدوات التقويم لتحقيق أفضل النتائج . ومن أهم وسائل التقويم التي يستطيع المشرف التربوي ان يستعين بها في عملية الإشراف العيادي ما يأتي :

- الملاحظة المباشرة .
- المؤتمرات .
- التسجيل المرئي المسموع .
- أنظمة التحليل التفاعل الصفي .
- المهارة المجزأة والتعليم المصغر .
- نموذج تقويم الشخصية التدريسية . (طافش , 2004 , 145)

أنواع أدوات ملاحظة السلوك التدريسي:

قسم العديد من العلماء منهم (بلزر واميدون وفرست) الأدوات التي تستخدم في الملاحظة المباشرة داخل الصف الى ثلاث مجالات رئيسية وهي-:

1– الأدوات المعرفية-:

وهي الادوات التي تهتم بشكل اساسي بالنشاطات العقلية التي تنتج عن تحسين المهارات والعمليات العقلية وقد قام به كل من سمث وميوكسون.

2– الأدوات الوجدانية-:

وهي تلك الادوات التي تهتم بشكل اساسي بالظروف الانفعالية داخل الصف ويعد اندرسون أول من استخدم هذا النوع من الادوات وقد طور نظامه الذي كان على شكل فئات.

3- الأدوات المعتمدة-:

وهي تلك الادوات التي تحاول تقويم كل من المجال المعرفي والمجال الوجداني من خلال ملاحظة السلوك الصفي وقد طوره (ميدلي وميتزل) .
(محمد ومحمد ، 1991 ، 205)

أقسام السلوك التدريسي:

1 – الجانب اللفظي-:

مثل اداءات الشرح والتفسير وتوجيه الأسئلة وذكر التعاريف والتعليق على إجابات الطلاب وغير ذلك من الذي يؤديه المدرس بطريقة لفظية.

2- الجانب غير اللفظي -:

وهي الاداءات التي يقوم بها المدرس اثناء تدريسه مثل الإشارة الى أجزاء رسم توضيحي أو جزء من جهاز معين أو الإيماءات وغيرها من الاداءات غير اللفظية .

العوامل المؤثرة في سلوك المدرس داخل الصف

- اداء المدرس داخل الصف :حيث يعد من اهم العوامل التي تؤثر في اداء المتعلم.

- سلوك الطالب : ويؤثر في السلوك اللفظي وغير اللفظي للمدرسين ، وباتجاه التاثير يمكن التنبؤ به.

- جنس ومستوى المرحلة للطالب : الذكور يتفاعلون اكثر من الطالبات.

- مستوى الطالب : ويلعب دور هام في تسير عملية التدريس أو اضعافها.

- شخصية المدرس : ولها دور كبير في اظهار تاثير تدريسيه على الطلاب.

- اسلوب التدريس : ولها تاثير في ايصال المادة الى اذهان الطلاب وبالتالي اخراج الدرس بشكل جيد.

- عدد الطلاب : وله تاثير كبير على المدرس وسلوكه . (محمد ومحمد ،1991 ، 206)

الباب الثالث : إجراءات البحث :

3-1 منهج البحث : استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث .

3-2 مجتمع البحث وعينته : تكون مجتمع البحث من طلاب السنة الدراسية الرابعة في كلية التربية الرياضية جامعة تكريت للعام الدراسي 2008-2009. والبالغ عددهم (31) طالب وطالبة .

اما عينة البحث فقد تكونت من ثلاثة طلاب من مجتمع البحث بعد استبعاد (4) طالبات لتطبيقهم في مدارس البنات و(2) يمثلون عينة التجربة الاستطلاعية لتصبح نسبة العينة المختارة (12%) .

3-3 التصميم التجريبي : تصميم ألمجموعة الواحدة ذات الملاحظة القبلية والبعدية .

3-4 تجانس العينة : تم إجراء عملية التجانس بين إفراد المجموعة التجريبية في متغيرات العمر(بالشهر لغاية 2009/1/1) والمعدل العام ودرجة مادة طرائق التدريس و كما مبين في الجدول التالي :

الجدول (1)

يبين تجانس العينة في متغيرات العمر والمعدل العام ومادة طرائق التدريس

المعاملات الإحصائية / المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل لالتواء
العمر (الشهر)	284	27,22	264	2,20
المعدل العام (100)	56,39	1,37	55,66	1,59
طرائق التدريس (50)	29,66	1,52	30	0,67

يتبين من الجدول (1) ان قيم معامل الالتواء تنحصر بين (+3 و-3) مما يدل على تجانس العينة في هذه المتغيرات .

3-5 نظام الملاحظة :

تم استخدام نظام أندرسون للملاحظة وهو نظام متقن لمراقبة السلوك للتدريسي ويتألف من ستة محاور وهي ما ياتي-:

1- الشرح : ويتضمن هذا المحور الجانب اللفظي من سلوك المدرس مثل أداءات الشرح والتفسير وتوجيه الأسئلة وتقديم المعلومات عن اهداف الدرس وماهية المهارات وتوصيل المعلومات للتلاميذ وتقديم النموذج .

2- مراقبة النشاط : ويتضمن هذا المحور المراقبة للدرس بشكل صامت دون إعطاء أي إشارات أو إيماءات تدل على توجيه الطالب وتعديل سلوكه.

3- تنظيم النشاط : ويدل هذا المحور على السلوك الذي يؤديه في تنظيم وتقسيم الطلاب الى مجاميع أو فرق من اجل تطبيق المهارة المعطاة.

4- ادارة الفصل : ويتضمن اخذ الغياب والحضور وتنظيم الأدوات والأجهزة المراد استخدامها في الأنشطة والانصراف

5-. ادارة وتنظيم السلوك : ويتضمن السلوك الذي يتبعه المدرس في ايقاف النشاط وبدءه وغير النشاط بين المجاميع وتغير البدلاء في النشاط ويشمل كذلك التوجيهات والإرشادات في النواحي الاجتماعية مثل المدح والاطراء والتشجيع للتلاميذ إثناء سير النشاط .

6- اشياء اخرى : ويتضمن هذا المحور الاداءات التي لا تتضمنها أي من المحاور الخمسة السابقة ذكرها والنابعة من سلوك التدريسي داخل الصف. (السايح ، 2001، 179). (الديري وبطاينة، 1987، 135)

إجراءات قياس السلوك التدريسي :

تم استخدام استمارة الملاحظة لتسجيل سلوك المدرس خلال (20) دقيقة من وقت الدرس وبشكل خاص خلال فترة تعليم وتطبيق المهارة القسم الرئيسي حيث تم تصوير الطالب المعلم بكاميرا فديو رقمية وتحويل الفلم الى قرص ليزري وعرضه على السادة الخبراء الملحق (1) لرصد سلوكيات الطالب المعلم وفق محاور استمارة اندرسون للملاحظة وهو تسجيل السلوك لكل (5) ثواني من الوقت وبالتالي يصبح مجموع السلوكيات المسجلة في الاستمارة الواحدة (240) حيث نقوم بعد ذلك بجمع تكرارات السلوك الواحد ثم تقسيمه على (240) وضربه في (100) لاستخراج النسبة المئوية لكل سلوك وقد وضع اندرسون معيارًا خاصًا لتقييم السلوك للتدريسي وضمن المحاور الأساسية الستة للنظام وكما مبين في (الجدول 2)

الجدول (2)

يبين معيار نظام أندرسون لمحاور السلوك التدريسي

ت	محاور نظام أندرسون	النسبة المئوية %

1	الشرح	% 36
2	مراقبة النشاط	% 20
3	تنظيم النشاط	% 8
4	ادارة الفصل	% 6
5	ادارة وتنظيم السلوك	% 15
6	اشياء اخرى	% 15

(السايح ،2001 ، 180)

3-6 البرنامج الإشرافي :

تم إعداد البرنامج المقترح بالخطوات التالية :

- قراءة مستفيضة لبعض المصادر والمراجع ذات العلاقة (العكيلي ،1999) (جمعه،2001) (ألشمري ،2004) (طافش ،2004)

- صمم الباحث البرنامج الإشرافي المقترح والذي يحتوي ستة وحدات إشرافية وبزمن (120 دقيقه) لكل وحده وتم عرضه على السادة الخبراء(الملحق 1) لتعديله بما يناسب أهداف البحث وبعد جمع البيانات واخذ أراء الخبراء تم وضع البرنامج بالصيغة النهائية (الملحق 2) لاعتماده بالبحث .

- محتوى البرنامج : اشتمل البرنامج على المهارات التي يحتاج اليها الطالب المعلم من خلال تحليل العملية التدريسية ووزعت على ستة وحدات بواقع وحده واحده كل أسبوع وبزمن (120 دقيقة) لكل وحدة حيث يقوم الطالب المعلم بأداء درس كامل للتربية الرياضية مدته (40 دقيقه) فيما يقوم المساعد* بتصوير الدرس بينما يقوم المشرف (الباحث) بتسجيل نقاط القوة والضعف لدى المعلم للاستعانة بها في الجلسة الإشرافية وبعد الانتهاء تكون الجلسة الإشرافية التي مدتها (40 دقيقه) يقوم فيها الباحث بإعطاء التغذية الراجعة والتوجيهات لما تم رصده من سلوكيات داخل الدرس مع مشاهده لمقاطع من الدرس السابق الذي تم تسجيله لتثبيت الايجابيات ومحاولة تلافي السلبيات في الدرس التالي بعدها يقوم الطالب المعلم بأداء درس كامل للتربية الرياضية مستعينا بالتوجيهات التي أعطيت له في الجلسة الإشرافية بينما يقوم المساعد بتصوير الدرس للاستعانة به في تقويم الجلسة الإشرافية وتقديم التغذية الراجعة للدروس اللاحقة .

3-7 الإجراءات الميدانية :

3-7-1 التجربة الاستطلاعية : قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية على عينة من مجتمع البحث مكونة من طالبين من خارج عينة التجربة الأساسية بتاريخ 2009/3/3 وذلك بهدف :

- التعرف على الأجهزة والأدوات اللازمة ومدى صلاحيتها .

- التعرف على الزمن اللازم للأداء .

التعرف على الصعوبات التي تواجه الدراسة إثناء إجراء التجربة الأساسية .

3-7-2 الملاحظة القبلية : تم إجراء اختبار الملاحظة القبلية بتاريخ 2009/3/10 , حيث تم تصوير أداء الطلبة المطبقينثم تحويله على قرص ليزري وعرضه على السادة الخبراء الملحق (1) لتسجيل سلوك الطالب المعلم وفق محاور استمارة أندرسون للملاحظة الملحق (3).

3-7-3 التجربة الرئيسة : كانت التجربة الرئيسة تتكون من (ستة) وحدات إشرافية بواقع وحدة إشرافية أسبوعية ابتدأت بتاريخ 2009/3/10 وانتهت بتاريخ 2009/4/21 تخلل التجربة انقطاع يوم 2009 /3/17 لاحتفالية يوم الجامعة مع المهرجان السنوي للكلية .

3-7-4 الملاحظة البعدية : تم إجراء الملاحظة البعدية بتاريخ 2009/4/28 , حيث تم تصوير أداء الطلبة المطبقينثم تحويله على قرص ليزري وعرضه على السادة الخبراء الملحق (1) لتسجيل سلوك الطالب المعلم وفق محاور استمارة أندرسون للملاحظة .

3-8 الوسائل الإحصائية : تم استخدام أسلوب التحليل الإحصائي للبيانات , وباستخدام برامج التحليلات الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) وتضمن الآتي :

- الوسط الحسابي
- الوسيط
- الانحراف المعياري
- النسبة المئوية

$$\text{معامل الالتواء} = \frac{3(\text{س} - \text{و})}{\text{ع}}$$

(رضوان ، 2002 ، 224)

* المساعد : م م محمد ضايع محمد – تدريسي في كلية التربية الرياضية جامعة تكريت

الباب الرابع :

4- عرض النتائج ومناقشتها :

الجدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمحاور استمارة أندرسون في الملاحظة القبلية لعينة البحث

ت	المعالجات الإحصائية / المحاور	سَ	±ع	النسبة المئوية %
1	الشرح	44	11,13	18,33
2	مراقبة النشاط	127,66	21,12	53,19
3	تنظيم النشاط	4,66	1,52	1,94
4	إدارة الفصل	49,00	9,00	20,41
5	إدارة وتنظيم السلوك	5,00	1,00	2,08
6	أشياء أخرى	9,66	6,86	4,02

يتبين من الجدول (3) أن الأوساط الحسابية لمحاور الاستمارة كانت كالتالي (الشرح) (44) (مراقبة النشاط) (127,66) (تنظيم النشاط)(4,66)(إدارة الفصل)(49)(إدارة وتنظيم السلوك) (5)(أشياء أخرى)(9,66) أما الانحرافات المعيارية فكانت (الشرح) (1,13) (مراقبة النشاط) **(21,12)** (تنظيم النشاط)(**1,52**)(إدارة الفصل)(9)(إدارة وتنظيم السلوك) (1)(أشياء أخرى)(6,86) بينما بلغت النسب المئوية التالي (الشرح) (18,33 %) (مراقبة النشاط) (**53,19**%) (تنظيم النشاط)(**1,94%**)(إدارة الفصل)(**20,41%**)(إدارة وتنظيم السلوك) (**2,08** %)(أشياء أخرى)(**4,02** %) .

الجدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمحاور استمارة أندرسون في الملاحظة البعدية لعينة البحث

ت	المعالجات الإحصائية / المحاور	سَ	±ع	النسبة المئوية %
1	الشرح	64,66	4,16	26,94
2	مراقبة النشاط	117,00	6,24	48,75
3	تنظيم النشاط	10,66	3,51	4,44
4	إدارة الفصل	15,66	0,57	6,52
5	إدارة وتنظيم السلوك	28,66	3,21	11,94
6	أشياء أخرى	5,33	0,57	2,22

يتبين من الجدول (4) أن الأوساط الحسابية لمحاور الاستمارة كانت كالتالي (الشرح) (64,66) (مراقبة النشاط) (117,00) (تنظيم النشاط)(10,66)(إدارة الفصل)(15,66)(إدارة وتنظيم السلوك) (28,66) (أشياء أخرى) (5,33) أما الانحرافات المعيارية فكانت (الشرح) (4,16) (مراقبة النشاط) (6,24) (تنظيم النشاط)(3,51)(إدارة الفصل)(0,57)(إدارة وتنظيم السلوك) (3,21)(أشياء أخرى)(0,57) بينما بلغت النسب المئوية التالي (الشرح) (26,94%) (مراقبة النشاط) (48,75%) (تنظيم النشاط)(4,44%)(إدارة الفصل)(6,52%)(إدارة وتنظيم السلوك) (11,94%)(أشياء أخرى)(2,22 %) .

الجدول (5)

يبين النسب المئوية لمحاور استمارة أندرسون في الملاحظة القبلية و البعدية لعينة البحث

ت	المعالجات الإحصائية / المحاور	الملاحظة القبلية النسبة المئوية %	الملاحظة البعدية النسبة المئوية %
1	الشرح	18,33	26,94
2	مراقبة النشاط	53,19	48,75
3	تنظيم النشاط	1,94	4,44
4	إدارة الفصل	20,41	6,52
5	إدارة وتنظيم السلوك	2,08	11,94
6	أشياء أخرى	4,02	2,22

يتبين من الجدول (5) ان النسبة المئوية لمحور الشرح قد ازدادت من **(18,33)** الى **(26,94)** أي زيادة في الوقت المخصص للشرح وتقديم النموذج من قبل الطالب المعلم وبالتالي زيادة المعلومات المعطاة للتلاميذ اما محور مراقبة النشاط فقد انخفضت نسبته من **(53,19)** الى **(48,75)** أي تقليل الوقت الذي يراقب فيه المطبق تلاميذه بصمت وبالتالي زيادة وقت تقديم التغذية الراجعة والإرشاد والمدح والتشجيع لأداء التلاميذ الأمر الذي أدى إلى زيادة واضحة في النسبة المئوية لمحور إدارة وتنظيم السلوك من **(2,08)** إلى **(11,94)** وزيادة تفاعل التلاميذ .

أما محور إدارة الفصل الذي كانت نسبته **(20,41)** فقد انخفضت الى **(6,52)** بمعنى تقليل الوقت المخصص لتنظيم التلاميذ وترتيبهم والانشغال بتحضير الأدوات وتوزيع الطلاب بعد أن تم توجيه وتدريب المطبق الى توزيع التلاميذ على شكل مجاميع واعطاء لون واسم لكل مجموعة وتثبيت هذه المجاميع في كل الدروس وبالتالي لايحتاج المطبق الى اعادة التنظيم مرة أخرى وإنما الاكتفاء بإعطاء الإيعاز لتتجمع الفرق بشكل نظامي الامر الذي ادى استثمار اكبر للوقت في الفائدة والتعلم .

ويعزو الباحث ذلك الى الأثر الايجابي لتخطيط البرنامج الذي أحاط بكل فقرات العملية التدريسية وكذلك برمجة الزيارة الإشرافي والتخطيط لها بوضع أهداف واضحة لكل زيارة حيث ان (التخطيط بعناية لايجاد النمط الامثل في تنظيم الفصل يؤدي بالتأكيد الى وجود نتائج مثمرة وان التنظيم الماهر للدرس سوف يؤكد على ان كل لحظة من لحظات التعلم لها معنى تربوي ومثمر لدى المتعلم)

(الاطوي والزبيدي , 2009 , 284)

كما يرجع الباحث تعديل السلوك التدريسي نحو استثمار امثل للوقت من خلال تقديم التغذية الراجعة الفورية للطالب المطبق في الدرس وكذلك ما امتاز به البرنامج الإشرافي من تسجيل للمحاضرة وتحليلها ثم مشاهدتها مع المطبق وبالتالي إشراك اكثر من حاسة في تقديم التغذية الر اجعة له ويؤكد ذلك ما ذكره (خفاجة والسايح ,2007) في ان اشتراك حاستان في استقبال المعرفة يؤدي الى زيادة فاعلية التعلم حيث تؤدي كل حاسة الى تعزيز التعلم الذي تم عن طريق الحاسة الثانية .(خفاجة والسايح ,2007. 96) .

وأخيرا يعزو الباحث عدم وصول بعض محاور السلوك التدريسي الى النسبة التقريبية لمعايير أندرسون الى ان البرنامج جديد على المشرف والمطبق ويحتاج الى التدريب على تطبيقه لزيادة عملية التفاعل بينهما , وكذلك الى قصر الفترة الزمنية للبرنامج حيث ان الفترة كانت قليلة لتحقيق كل الأهداف المرجوة من البرنامج الإشرافي .

الباب الخامس : الاستنتاجات والتوصيات :

5-1 الاستنتاجات :

- فاعلية البرنامج الإشرافي المقترح في تعديل السلوك التدريسي لدى الطلبة المطبقين .
- أهمية استخدام التقنيات التربوية الحديثة (الكاميرات الفديوية) في تقديم التغذية الراجعة للمطبق .

5-2 التوصيات :

- العمل بالبرنامج الإشرافي المقترح للأساتذة المشرفين على الطلبة المطبقين في كليات التربية الرياضية .
- استخدام تقنيات التسجيل الفديوية في تحسين أداء الطلبة المطبقين .
- زيادة الفترة الزمنية المخصصة للبرنامج الإشرافي لتحقيق اكبر قدر من الأهداف .
- تدريب العاملين عليه بشكل جيد لتحقيق أفضل النتائج .
- إجراء بحوث لأنواع أخرى من الإشراف وتحديد وقت اكبر لملاحظة السلوك التدريسي للطلبة المطبقين .

المصادر

1. الاسدي ، سعيد جاسم وابراهيم ، مروان عبد المجيد (2003) الاشراف التربوي دار الثقافه عمان الاردن .

2. الاطوي ، وليد عبد الله والزبيدي قصي حازم (2009) طرائق تدريس التربية الرياضية ، دار ابن الاثير للطباعه والنشر، جامعة الموصل العراق .

3. جمعه ، حموده ابن فرج (2001) اثر برنامج إرشادي في تنمية المهارات الاستقلالية لدى الأطفال رسالة ماجستير غير منشوره كلية التربية ألجامعه ألمستنصريه .

4. حطاب حسن ومهدي عباس عبد (2006) الاداره والأشراف التربوي دار الفكر عمان الاردن .

5. خفاجه , ميرفت علي والسايح مصطفى(2007) المدخل الى طرائق التدريس التربية الرياضية ماهي للنشر والتوزيع الاسكندريه , مصر .

6. رضوان ، محمد نصر الدين (2002) الإحصاء الوصفي في علوم التربية الرياضية البدينة , دار الفكر ، القاهرة .

7. السايح ، مصطفى (2001) اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضة ، الإشعاع الفنية ، اسكندرية ، مصر .

8. الشمري سلمان جوده (2004) اثر برنامج إرشادي في التخفيف من مستوى السلوك العدواني على ممتلكات المدرسة رسالة ماجستير غير منشوره كلية التربية ألجامعه ألمستنصريه .

9. طافش محمود (2004) الإبداع في الأشراف التربوي دار الفرقان عمان الاردن .

10. عطوي جودت عزت (2004) الادارة التعليمية والأشراف التربوي دار الثقافة عمان الاردن

11. العكيلي عباس حسن (1999) برنامج علاجي سلوكي لتخفيف ا لوزن للمصابين بالبدانة رسالة ماجستير غير منشوره كلية الآداب جامعة المستنصرية .

12. محمد ، داؤود ماهر ومحمد ، مجيد 1991 : ، أساسيات في طرائق التدريس العامة ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، جامعة الموصل.

13. محمد امين ، احمد جوهر (1988) دراسة مقارنة للسلوك التدريسي في الصف لثلاثة طرائق تدريسية ،رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الموصل .

14. الديري ، علي وبطاينة ، احمد 1987 : ،أساليب تدريس التربية الرياضية ، دار الأمل، للطباعة والنشر ، عمان.

15. 15- Flanders , Ned (1970) Anolyzing teaching behavior Addison-Wesley publishing co Reading , Massachusetts Menlo Frank , California .

الملحق (1)

أسماء السادة الخبراء الذين تم استشارتهم

اللقب العلمي	أسماء الخبراء	الاختصاص ومحل العمل	نوع الاستشارة	
			1	2
أستاذ	رؤوف محمود القيسي	علم النفس التربوي كلية التربية جامعة تكريت		*
مساعد أستاذ	كاظم علي الدوري	علم النفس التربوي كلية التربية جامعة تكريت		*
مساعد أستاذ	صفاء ذنون الإمام	طرائق تدريس كلية التربية الرياضية جامعة الموصل	*	*
مساعد أستاذ	افراح ذنون يونس	طرائق تدريس كلية التربية الرياضية جامعة الموصل	*	
مساعد				

طبيعة الاستشارة :

1. تقويم الأداء القبلي والبعدي .

2. صلاحية البرنامج .

الملحق (2)

تسلسل الوحدة : (1)

الهدف من الوحدة : تدريب المطبق على إعطاء التشكيلات والإيعاز لها مع بيان فائدة كل تشكيل، وتعليمه كيفية تنظيم الصف .

زمن الوحدة : (120) دقيقة بواقع : (40) دقيقة درس كامل قبل الجلسة .
(40) دقيقة الجلسة الإشرافية .
(40) دقيقة درس كامل بعد الجلسة .

خطوات تنفيذ الوحدة :

1- يقوم المطبق بأداء درس كامل للتربية الرياضية .
2- يقوم أخصائي التصوير بتصوير الدرس بكاميرا فديو رقمية للاستعانة به في الجلسة الإشرافية .
3- الجلسة الإشرافية : الجلوس مع المطبق وتحليل الدرس في أجزاءه الثلاثة مع مشاهدة فلم الفديو وبيان السلبيات والايجابيات في أداء المطبق وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لها
تفصيل أنواع التشكيلات وكيفية إعطاء الإيعاز لها مع بيان فائدة كل تشكيل .
تعليم المطبق كيفية تنظيم الصف وتدريبه على تقسيم الصف وفق التشكيلات المناسبة للطلاب
4 – يقوم المطبق بتطبيق درس ثان بعد الجلسة الإشرافية
5- تصوير الدرس بكاميرا فديو رقمية للاستعانة به في :-
– تحليل سلوك المطبق بعد الجلسة الإشرافية .
– وبيان مدى التقدم الحاصل في الأداء .
– تقييم الجلسة الإشرافية .

الملحق (3)

نموذج استمارة تسجيل سلوك المدرس

مدة الملاحظة : 20 دقيقة

أنواع السلوك

1- الشرح
2- مراقبة النشاط
3- تنظيم النشاط
4- إدارة الفصل
5- إدارة وتنظيم السلوك
6- أشياء أخرى

تسجيل السلوك كل خمسة ثواني:

1 2 3 4 5 6 7 8
9 10

العلاقة بين المساحة السطحية للجسم والقوة الانفجارية للرجلين للاعبي شباب نادي شورش للكرة الطائرة

م.م فالح طه عبد يحيى العاصي
الكلية التربوية المفتوحة _المديرية العامة لتربية نينوى

1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

ملخص البحث

هدف البحث إلى :

التعرف على العلاقة بين المساحة السطحية للجسم والقوة الانفجارية للرجلين .

وافترض الباحث ما يأتي:

– لا توجد علاقة ذات دلالة معنوية بين المساحة السطحية للجسم والقوة الانفجارية للرجلين .

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمته طبيعة البحث وتكونت عينة البحث من (13) لاعبا شابا بالكرة الطائرة لنادي شورش ثم قام الباحث بجمع البيانات وتحليلها إحصائيا إذ استخدم الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط لبيرسون وحصل على نتيجة ومن خلالها استنتج بأنه لا توجد علاقة ذات دلالة معنوية بين المساحة السطحية للجسم والقوة الانفجارية للرجلين وأوصى الباحث بعدة توصيات منها :

1- الأخذ بنظر الاعتبار مكونات الدهن والعضلات والعظام عند إيجاد المساحة السطحية للجسم لما لها من اثر على القوة الانفجارية.

2- إجراء دراسات أخرى لإيجاد العلاقة بين المساحة السطحية للجسم وبعض عناصر اللياقة البدنية المؤثرة في الاداء المهاري في الكرة الطائرة وبقية الالعاب الرياضية.

The Relation Between Body Surface Area and Legs Explosive Strength for Youth players in Shorash Volleyball Club

The study aimed at expounding if a relation between body surface area and leg's explosive strength exists among volleyball players.

The researcher's hypothesis was that no significant relation exists between the surface area of body and legs' explosive strength and the descriptive method using survey was adopted, which is the method appropriate for the study.

The study sample consisted of (13) youth volleyball players from ShorashVolleyball club.

The researcher collected the data and statistically analyzed them using various statistical tools including arithmetic mean, standard deviation, Person's Correlation Coefficient and significance of correlation.

Stemming from the results, the researcher concluded that no significant differences exist between surface area of body and legs' explosive strength and finally recommended a number of recommendation including

Considering the body composition of fat, muscles and bones when determining the explosive strength.

Some other reaserches should be made to find the relation ship between body surface area and some elements of fitness that affect skill performance in volley ball and other sports.

1 – 1 المقدمة وأهمية البحث

إن التطور الكبير الذي شهدته الساحة الرياضة لم يأت وليد الصدفة بل جاء لتظافر كثير من الجهود المبذولة والتي شهدتها الفعاليات الرياضية ومن ضمنها الكرة الطائرة والتي وصلت إلى ماوصلت إليه من تطور وانجاز كبيرين ، لذا لجأ المدربون في الفعاليات الرياضية إلى استخدام كل السبل العلمية للوصول إلى ألإداء الامثل ولما كانت للعبة الكرة الطائرة متطلبات بدنية وخاصةً القوة الانفجارية لما تحتاجه هذه اللعبة في مواقف كثيرة اذ "ان تطوير ألإداء المهاري يتطلب تنمية القدرات البدنية وخاصة القوة الانفجارية" .

ويتفق كل من حسانين و Pollok على ان "صفة القوة الانفجارية تحتل المرتبة الأولى من ترتيب القدرات البدنية في معظم الأنشطة الرياضية" . (محمد ، 1997 ، 245)

وتعتبر القياسات الجسمية من العوامل المهمة للاشتراك في ممارسة الأنشطة الرياضية حيث تساعد تلك القياسات في إداء الحركات المختلفة كما يتطلب الوصول للمستويات الرياضية العالية صفات جسمية خاصة تتيح للرياضي ألإداء الامثل للنشاط الممارس.

لقد اصبح جميع اللاعبين متساوون في القياسات الجسمية تقريبا واعدادهم البدني العالي وبالتالي لا يمكن معرفة العلاقة بين هذه المتغيرات والمساحة السطحية للجسم وان عملية الكشف عن هذه العلاقة تعود الى معرفة طبيعة التناغم بين هذه المتغيرات الامر الذي يمكن المدربين والمختصين من بناء علاقات متشابهة في تدريب الفرق الرياضية بالكرة الطائرة.

اذ " تستخدم المساحة السطحية للجسم لقياس الوظيفة الكلوية وكمؤشر للناتج القلبي وفي العلاج الكيمياوي لتقدير الجرع نسبةً للمساحة السطحية للجسم".

(www.wikipedia the free ecncyclopedia.com)

وتتجلى اهمية البحث في معرفة العلاقة بين المساحة السطحية للجسم والقوة الانفجارية للرجلين.

1–2 مشكلة البحث

من خلال اطلاع الباحث على الدراسات المختلفة التي تناولت موضوع القياسات الجسمية وعلاقتها بالصفات البدنية ولمختلف الفعاليات حيث تمتاز كل لعبة رياضية بقياسات جسمية تتلائم وطبيعة ادائها وقوانينها ولعبة الكرة الطائرة من هذه الالعاب التي تتاثر بهذه القياسات توصل الباحث الى عدم وجود دراسة للمساحة السطحية للجسم وعلاقتها بالصفات البدنية واخص بالذكر القوة الانفجارية للرجلين (موضوع البحث) لذا اراد الباحث معرفة مدى العلاقة بين المساحة السطحية للجسم والقوة الانفجارية للرجلين وهل ان المساحة السطحية للجسم تعطي مؤشرا للصفات البدنية (القوة الانفجارية للرجلين).

1-3 هدف البحث

– التعرف على العلاقة بين المساحة السطحية للجسم والقوة الانفجارية للرجلين للاعبي شباب نادي شورش للكرة الطائرة.

1-4 فرض البحث

– لاتوجد علاقة ذات دلالة معنوية بين المساحة السطحية للجسم والقوة الانفجارية للرجلين.

1-5 مجالات البحث

– **المجال البشري** : لاعبوا شباب نادي شورش للكرة الطائرة .

– **المجال الزماني**: 8-2009/4/9

– **المجال المكاني** : ملعب نادي شورش (قضاء جمه جمال).

1-6 تحديد المصطلحات

– المساحة السطحية للجسم هي " المساحة المقاسة او المحسوبة لجسم الانسان وتقاس بالمتر المربع. (Mosteller , 1987, 317)

2-1 الإطار النظري والدراسات المشابهة

2-1-1المساحة السطحية للجسم

ان المساحة السطحية للجسم BSA للانسان في علم وظائف الاعضاء هو سطح الجسم المقاس او المحسوب بواسطة معادلات حسابية ويستخدم هذا المقياس للعديد من الاغراض السريرية وكمؤشر لحساب الكتلة الايضية ويختلف عن الحسابات التي تعتمد وزن الجسم لانه اقل تأثراً كمقياس بالكتلة السمنية الغير طبيعية وتكون عملية تقدير المساحة السطحية للجسم اسهل من عدة اجراءات لقياس حجم الجسم ويستخدم مقياس المساحة السطحية لعدة اغراض منها:

- قياس الوظيفة الكلوية لتقدير نسبة الترشيح الكبيبية .
- كمؤشر لوظيفة القلب (الناتج القلبي) .
- في العلاج الكيمياوي لتقدير الجرع في اغلب الاحيان طبقا للمساحة السطحية لجسم المريض.

طرائق حساب المساحة السطحية

لقد تم نشر العديد من طرائق قياس المساحة السطحية للجسم منذ عام 1916 والتي بدأت بمعادلة دبوا ودبوا كما نشرت معادلة شائعة الاستخدام عام 1987 باسم معادلة موستلر Mosteller والتي استخدمت في بحثنا هذا وهناك معادلة اخرى قدمها هايكوك Haycock لحساب المساحة السطحية لجسم الاطفال

$$BSA=0.024265 \times weight(kg)^{0.5378} \times height(cm)^{3964}$$

متوسطات قيم المساحة السطحية للجسم:

- متوسط المساحة الطبيعية للجسم 1.7m2.
- متوسط المساحة الطبيعية للرجال 1.9 m2
- متوسط المساحة الطبيعية للنساء 1.6 m2
- متوسط المساحة الطبيعية للأطفال بعمر 9 أعوام 1.07m2
- متوسط المساحة الطبيعية للأطفال بعمر 10 أعوام 1.14m2
- متوسط المساحة الطبيعية للأطفال بعمر 12–13 عام 1.33m2
- متوسط المساحة الطبيعية للطفل حديث الولادة 0.25m2
- متوسط المساحة الطبيعية للطفل بعمر سنتين 0.5m2

(www.wikipedia the free ecncyclopedia.com)

2–1–2 وزن الجسم

"يعد الوزن من اكثر المتغيرات الانثروبومترية التي يتم قياسها في الدراسات والبحوث العلمية كما ان الاهتمام بتقدير وزن الجسم ومتابعة التغيرات التي تطرأ عليه يعد من الامور المهمة لدى شريحة كبيرة من المواطنين وبخاصة في المجتمعات المتقدمة ويمتاز تقدير وزن الجسم بانه من القياسات الانثربومترية البسيطة والسهلة والتي تتم بدرجة عالية من الدقة ومع ذلك فانه يجب الالتزام ببعض التفاصيل الفنية الخاصة بطرق القياس للحصول على بيانات دقيقة عن وزن الجسم ويعد الوزن مقياسا مركبا للجسم الكلي للجسم" (رضوان ، 1997 ، 90)

2–1–3 طول القامة من الوقوف

- يعتبر طول القامة (الطول من الوقوف) مؤشرا جيدا للجسم العام للجسم واطوال العظام.
- يستخدم قياس طول القامة كوسيلة هامة للكشف عن الاصابة بالامراض وبخاصة امراض سوء التغذية عند الاطفال كما يستخدم كوسيلة هامة لتفسير الوزن والتنبؤ به .
- يقر معظم العلماء ان متابعة التغيرات التي كحدث في الطول والوزن تفيد في التمييز بين اشكال النمو البدني الطبيعي وغير الطبيعي فانحرافات طول القامة عن المدى الطبيعي لها قد يكون بسبب الاصابة ببعض الامراض او يكون نتيجة لعدم كفاية المواد الغذائية الاساسية التي يحتاجها الجسم او لكليهما معا.

- يستخدم طول القامة كصفة مميزة في تصنيف السلالات وهي صفة يمكن قياسها في الاحياء وفي الهياكل العظمية ويقول "توبينارد" ان متوسط طول الانسان هو 165سم وان مايزيد عن 170سم يعد طويلا ومن يقل عن 160سم يعد قصيرا وان من يقل عن 128سم يعد قزما . (رضوان ، 1997 ، 76)

2-1-4 القوة الانفجارية

"تعد القوة الانفجارية من العناصر الضرورية لاكثر الالعاب الرياضية التي تتطلب القوة والسرعة والقوة الانفجارية هي مزيج بين القوة والسرعة وفي هذا المزيج يشترط توافر معدلات عالية من القوة وكذلك السرعة" (الخطيب ، 2000 ، 61)

وتعرف القوة الانفجارية بانها "القدرة على اظهار أقصى قوة في اقصر زمن ممكن"

(خاطر واخرون ،1978 ، 229)

2-1-5 الدراسات المشابهة

حاول الباحث الاطلاع على دراسات سابقة ومشابهة للدراسة الحالية من حيث الهدف لكنه لم يتمكن لندرة مثل هذه الدراسات على حد علم الباحث لذا سيكتفي بذكر دراسات استخدمت المساحة السطحية للجسم للتجانس بين افراد عينة البحث كدراسة

(محمد توفيق محمد 2005-85) .

ودراسة (محمد محمود محمد 2007 – 38).

ودراسة (العاصي وآخران 2008 – 292).

ودراسة (العاصي 2004 – 27) الذي استخدم المساحة السطحية للجسم للتمييز بين مجموعة اللاعبين المتميزين ومجموعة اللاعبين الغير المتميزين.

(الدراسات المذكورة اعلاه تناولت المساحة السطحية للجسم للتجانس فقط حالها حال أي صفة او متغير اخر أي لم يكن الهدف لهذه الدراسات هو المساحة السطحية)

3- اجراءات البحث

3-1 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي باسلوب العلاقات المتبادلة لملائمته طبيعة البحث واهدافه

3-2 مجتمع البحث وعينته

تكون مجتمع البحث من لاعبي شباب نادي شورش للكرة الطائرة وكان عددهم 18 لاعبا، اما عينة البحث فتكونت من 13 لاعبا بنسبة مئوية قدرها 72% من المجتمع الاصلي

جدول (1)

يبين المعالم الاحصائية للمتغيرات

المتغير الاحصائي	مسطح الجسم م2	القوة الانفجارية للرجلين (سم)
الوسط الحسابي	1.94	46.69
الانحراف المعياري	0.088	8.08

3-3 وسائل جمع البيانات

استخدم الباحث عدة وسائل للوصول إلى البيانات المطلوبة للدراسة وهي:

- المقابلة الشخصية.
- الاختبارات البدنية.
- القياسات الجسمية.

وفيما يلي وصف لوسائل جمع البيانات:

قام الباحث باجراء مقابلة شخصية مع عدد من السادة الخبراء اولي الاختصاص* لاستطلاع ارائهم حول اهم الصفات البدنية والتي لها علاقة مع المساحة السطحية للجسم واهم القياسات والاختبارات الخاصة بها ، وبعد اجراء المقابلة ظهرت اهم الصفات البدنية واختبارها واهم القياسات الجسمية الخاصة بمسطح الجسم وقياساتها:

1. القوة الانفجارية للرجلين.
2. اختبار الوثب العمودي.
3. قياسات الطول والوزن.

مواصفات اختبار الوثب العمودي

الغرض من الاختبار : قياس القوة الانفجارية لعضلات الرجلين .

الادوات: طباشير ، شريط قياس.

طريقة ألإداء والقياس:

---

*

1 أ.د.ياسين طه الحجار فسلجة تدريب-كلية التربية الرياضية-جامعة الموصل
2 أ.د.لؤي غانم الصميدعي بايوميكانيك-كلية التربية الرياضية-جامعة الموصل
3 أ.د.هاشم احمد سليمان قياس وتقويم-كلية التربية الرياضية-جامعة الموصل
4 أ.م.د.ايثار عبد الكريم غزال قياس وتقويم-كلية التربية الرياضية-جامعة الموصل
أ.م.د.خالد عبد المجيد الخطيب تعلم حركي-كلية التربية الرياضية-جامعة الموصل

- يمسك المختبر قطعة من الطباشير ثم يقف بجوار الحائط ، ويمد الذراع عاليا لاقصى ما يمكن ويحدد علامة على الحائط (مع ملاحظة عدم رفع العقبين عن الارض) يسجل الرقم الذي تم وضع العلامة عليه.
- يقوم المختبر من وضع الوقوف بمرجحة الذراعين إلى الاسفل وإلى الخلف مع ثني الجذع للامام وإلى الاسفل مع ثني الركبتين نصفا (زاوية قائمة).
- ثم يقوم المختبر بمد الركبتين والدفع بالقدمين معا للقفز نحو الاعلى ومع مرجحة الذراعين بقوة إلى الامام وإلى الاعلى للوصول بهما إلى اقصى ارتفاع ممكن ومن ثم وضع علامة اخرى في اعلى نقطة وصل اليها.
- تستخرج مسافة القفز عن طريق الفرق بين التاشيرتين (من الوقوف ومن القفز)

(علاوي ورضوان ، 1987 ، 391-392)

قياس طول الجسم :

"يؤخذ القياس من وضع الوقوف القياسي اذ يكون العقبان متلاصقان والذراعان معلقتان على جانب الجسم " (رضوان ، 1997 ، 73)

"ويتم القياس بواسطة حائط مدرج بحيث يلامس العقبان والمؤخرة ولوحا الكتف ومؤخرة الراس الحائط المدرج ويجب ان يكون الراس بوضعه الطبيعي" (ابراهيم،1999، 174-175)

قياس الوزن:

تم قياس كتلة الجسم بواسطة الميزان الطبي لاقرب 2/1 كغم "اذ يقف المختبر في منتصف قاعدة الميزان بحيث يكون وزن الجسم موزعا على القدمين". (رضوان ، 1997 ، 91)

قياس المساحة السطحية للجسم:

تم ايجاد المساحة السطحية للجسم باستحدام معادلة موستلر Mosteller ،اذ ان وحدات القياس المستخدم هي النظام المتري وطبقا للمعادلة التالية:

$$BSA(M^2) = \sqrt{\frac{\text{weight x height}}{3600}}$$

(Mosteller,1987,317)

3-4 الاجهزة والادوات المستخدمة

- حائط مدرج.
- ميزان طبي.
- شريط قياس.
- طباشير.

3-5 التجربة الاستطلاعية

من اجل تحقيق بعض الاهداف التنظيمية والادارية قام الباحث باجراء تجربة استطلاعية على عينة مكونة من (4) لاعبين في 2009/4/7 وحددت الاهداف التالية لهذه التجربة:

- تنظيم تسلسل الاختبارات والقياسات.
- اكتساب فريق العمل* الالفة وكفاءة ألإداء .

3-6 التجربة الاساسية

استأنف الباحث تطبيق القياسات والاختبار بتاريخ 8-2009/4/9.

3-7 الوسائل الاحصائية

1. الوسط الحسابي.
2. الانحراف المعياري.
3. معامل الارتباط البسيط لبيرسون.

---

*

هلال علي محمد – مدرب الفريق

سامان احمد محمد – مساعد المدرب

4-عرض النتائج ومناقشتها

فيما يلي النتائج التي تم التوصل اليها بعد التحليل الاحصائي باستخدام اختبار معامل الارتباط البسيط لبيرسون وتبعاً لفرضية البحث وذلك للتحقق من هذه الفرضية

الجدول (2)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمساحة السطحية والقوة الانفجارية للرجلين وقيمة r المحتسبة

المساحة السطحية م2		القوة الانفجارية للرجلين سم		قيمة r المحتسبة
الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
1.94	0.088	46.69	8.08	0.057

قيمة r الجدولية عند نسبة خطأ 0.05 ودرجة حرية 11=0.553

يتبين من الجدول (2) عدم وجود فرق معنوي في العلاقة بين المساحة السطحية للجسم والقوة الانفجارية للرجلين اذ بلغت قيمة r المحتسبة 0.057 وهي قيمة اصغر من القيمة الجدولية.

ويعزو الباحث السبب إلى عدم الاخذ بنظر الاعتبار مكونات الدهن عند ايجاد المساحة السطحية للجسم لما لها من اثر بالغ على القوة الانفجارية للرجلين اذ يذكر رضوان 1997 ان تركيب الجسم يعد احد اهم المؤشرات التي تكشف عن الحالة الصحية واللياقة البدنية للفرد ويتطلب فهم تركيب الجسم ان نأخذ بنظر الاعتبار مكونين اساسيين هما وزن الانسجة الدهنية ووزن الانسجة الغير الدهنية . (رضوان ،21،1997)

كما اشار سيد واسماعيل نقلا عن كيلي جاديش ان زيادة دهون الجسم ترتبط بانخفاض مقدرة ألأداء البدني. (سيد وإسماعيل،1999 ،211).

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي حصل عليها الباحث استنتج ما يلي:

- لاتوجد علاقة ذات دلالة معنوية بين المساحة السطحية للجسم والقوة الانفجارية للرجلين.

5-2 التوصيات

1- الاخذ بنظر الاعتبار مكونات الدهن والعضلات والعظام عند ايجاد المساحة السطحية للجسم لما لها من اثر على القوة الانفجارية.

2- اجراء دراسات اخرى لايجاد العلاقة بين المساحة السطحية للجسم وبعض عناصر اللياقة البدنية المؤثرة في الاداء المهاري في الكرة الطائرة وبقية الالعاب الرياضية.

المصادر

1- ابراهيم ، مروان عبد المجيد (1999): الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة.

2- العاصي،فالح طه عبد وسعيد،عامر محمد وال مزين،فارس فاضل (2008):دراسة مقارنة في بعض المتغيرات الوظيفية قبل الجهد اللاهوائي وبعده للاعبي ناشئة مركز شباب الموصل بكرة القدم.بحث منشور في مجلة بحوث كلية التربية الاساسية العدد الرابع.

3-العاصي، فالح طه عبد يحيى (2004): بعض المواصفات المورفولوجية والفسيولوجية والبدنية والمهارية المميزة للاعبين الناشئين بكرة القدم والسلة،رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية الرياضية،جامعة الموصل.

4-خاطر ، احمد واخرون (1978): دراسات في التعلم الحركي، دار المعارف ، القاهرة.

5- الخطيب ، خالد عبد المجيد (2000): اثر استخدم ملعب الكرة الطائرة المصغر بجرعات مختلفة في تعلم بعض المهارات الاساسية وتطوير القدرات البدنية والحركية الخاصة، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل.

6- رضوان ، محمد نصر الدين (1997): المرجع في القياسات الجسمية ، دار الفكر العربي ، مدينة نصر.

7-سيد،مدحت صالح واسماعيل ،محمد عبد الرحيم (1999) : دراسة تحليلية لمكونات الجسم وعلاقتها بالحد الاقصى لاستهلاك الاوكسجين وبعض عناصر الاعداد البدني للاعبي المنتخب القومي للناشئين في كرة السلة،بحث منشور في المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ،العدد التاسع عشر،كلية التربية الرياضية للبنات،جامعة الاسكندرية.

8-علاوي ، محمد حسن ورضوان ، محمد نصر الدين (1987): الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي،ط1،دار الفكر العربي ، القاهرة.

9-محمد توفيق ، محمد توفيق عثمان (2005): الاستجابات الفسيولوجية والمورفولوجية لجهاز الدوران قبل إداء جهدين هوائي ولا هوائي و بعدهما،اطروحة دكتوراه غير منشورة،كلية التربية الرياضية،جامعة الموصل.

10-محمد ، الهام عبد الرحمن (1997): فاعلية التدريب البليومتري على مسافة الوثب العمودي واثرها على الضربة الساحقة وبعض القدرات البدنية الخاصة بالكرة الطائرة ، المجلة العلمية للتربية البدنية ، العدد الثاني عشر ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية.

11-محمد،محمود محمد (2007):اثر جهد هوائي في بعض المتغيرات الفسيولوجية لكلا الجنسين باعمار(11-12) سنة. رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية الاساس،جامعة الموصل.

12-Mostller RD .Simplified calculation of body-surface area.N Englj Med 1987;317:1098. PMID 3657876.

13- **(www.wikipedia the free ecncyclopedia.com)**