



## The effect of an educational program based on bodily-kinesthetic intelligence to developing dribbling skills in basketball

Khaldoun Ibrahim Muhammad\* 

Ministry of Education. General Directorate of Education, Diyala, Iraq.

\*Corresponding author: [thedoctorsports@gmail.com](mailto:thedoctorsports@gmail.com)

Received: 10-03-2025

Publication: 28-04-2025

### Abstract

The current research seeks to identify the effect of an educational program based on bodily-kinesthetic intelligence in developing the skill of dribbling in basketball among middle school students. In order to achieve the objectives of the current research, the researcher adopted the quasi-experimental approach by constructing an educational program based on bodily intelligence. A test was constructed to measure the evasion skills of middle school students. The researcher was keen to verify the validity and reliability of the test. After applying the experiment, the research reached the educational program based on bodily-kinetic intelligence that gives students the opportunity to observe and infer through the educational strategies used in the program. The educational program facilitates students have complex and challenging motor skills. The educational program allows students to learn according to their varying skill abilities. The educational program creates a more entertaining and enjoyable learning environment for students, making the learning process easy.

**Keywords:** Educational Program, Bodily-Kinesthetic Intelligence, Dribbling, Basketball.



## إثر برنامج تعليمي قائم على الذكاء الجسمي الحركي في تنمية مهارة المراوغة في كرة السلة

خلدون ابراهيم محمد

العراق. وزارة التربية. المديرية العامة لتربية ديالى

thedoctorsports@gmail.com

تاريخ استلام البحث ٢٠٢٥/٣/١٠ تاريخ نشر البحث ٢٠٢٥/٤/٢٨

### الملخص

يسعى البحث الحالي الى التعرف على إثر برنامج تعليمي قائم على الذكاء الجسمي الحركي في تنمية مهارة المراوغة في كرة السلة لدى طلبة المرحلة المتوسطة، ومن اجل تحقيق اهداف البحث الحالي فقد اعتمد الباحث المنهج شبه التجريبية من خلال بناء برنامج تعليمي قائم على الذكاء الجسمي، وقد تم بناء اختبار لقياس مهارات المراوغة لدى طلبة المرحلة المتوسطة وقد حرص الباحث على التحقق من صدق وثبات الاختبار، وبعد تطبيق التجربة توصل البحث الى البرنامج التعليمي القائم على الذكاء الجسمي الحركي يعطي الفرصة للطلاب للملاحظة والاستنتاج من خلال استراتيجيات التعليم المستخدمة في البرنامج يسهل البرنامج التعليمي على الطلاب المهارات الحركية المعقدة والصعبة يتيح البرنامج التعليمي للطلاب التعلم حسب قدراتهم المهارية المتفاوتة يخلق البرنامج التعليمي بيئة تعليمية أكثر تسلية ومنتعة للطلاب فيجعل العملية التعليمية سهلة.

الكلمات المفتاحية: برنامج تعليمي، الذكاء الجسمي الحركي، المراوغة، كرة السلة.

## ١-المقدمة:

هناك مشكلات يؤكد عليها مدرسو التربية الرياضية، وتشغل جميع العاملين في الميدان الرياضي ومنها مشكلة انخفاض مهارات المراوغة في كرة السلة، وقد يكون السبب في ذلك لاعتماد الأساليب التقليدية في التدريس، وهذا يدعو إلى البحث عن أساليب تدريسية بديلة قائمة على نظريات التعلم والتعليم.

لقد شخص الباحث هذه المشكلة ولمسها من خلال ممارسته المهنية بوصفه مدرس للتربية الرياضية، ومن خلال مشاركته في السباقات المدرسية ولقاءاته لمعظم أطراف العملية التربوية في هذا المجال، لذا ارتى الباحث بناء برنامج يعمل على تحسين مهارة المراوغة في كرة السلة قائم على الذكاء الجسمي الحركي لنظرية الذكاءات المتعددة لعلة يواكب التطور المعلوماتي الحاصل في هذا العصر من خلال تضمينه أحدث الطرائق والأساليب التدريسية في تدريس لعبة كرة السلة.

## ويهدف البحث الى:

١-بناء برنامج تعليمي قائم على الذكاء الجسمي الحركي لتنمية مهارة المراوغة في كرة السلة.

٢-بيان إثر البرنامج التعليمي في تنمية مهارة المراوغة في كرة السلة.

٢- إجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث: استخدم الباحث تصميماً تجريبياً لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

٢-٢ مجتمع البحث وعينتها:

يتكون مجتمع البحث من طلبة المرحلة المتوسطة في مدرسة (اعدادية ديالى للعلوم الرياضية) للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥)، وتم اختيارهم بالطريقة العمدية وقوام العينة (١٤) طالباً. الجدول (١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط لعينة البحث الأساسية.

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
١	السن	سنة	١٥,٥٤	١,٨	١٥	٠,٥٦
٢	الطول	سنتيمتر	١٧٣,٢٢	١٢,٣٤	١٦٨	٠,٠٢
٣	الوزن	كجم	٦١	١١,٢٣	٦٠	٠,٠١
٤	العمر التدريبي	سنة	٥	٢	٤	صفر

الجدول (١) ان معامل الالتواء لهذه المتغيرات يتراوح ما بين (+/-٣) أي ان العينة تتبع المنحنى الاعتدالي.

٢-٣ أدوات البحث:

- الاختبارات المهارية.

- تحديد مهارات المراوغة في لعبة كرة السلة.

- اختيار مهارات المراوغة قيد البحث.

- ثبات الاختبارات المهارية: تم احتساب ثبات الاختبارات المهارية عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين أداء الاختبارات وإعادة تطبيقها مرة أخرى بعد عشرة أيام من تاريخ التطبيق الأول على عينة قوامها (٧) طلاب من خارج عينة البحث.

الجدول (٢) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الارتباط بين مهارات المراوغة بين القياس

م	الاختبارات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	تغيير الاتجاه بالخطوة المتقاطعة	٠,٩٣	**
٢	خطوة المرجحة	٠,٩٢٣	**
٣	المراوغة للتصويب ثم المحاورة	٠,٩٢٦	**
٤	المراوغة للتصويب ثم التصويب	٠,٥٣٤	**
٥	المحاورة مع الارتكاز والدوران	٠,٩٤٥	**
٦	القطع الامامي	٠,٩٢٤	**
٧	القطع الامامي والعودة لنفس المكان	٠,٩١٤	**
٨	القطع على شكل V	٠,٩٤٥	**
٩	القطع على شكل Z	٠,٩٥٤	**
١٠	القطع الدوران	٠,٩٢٣	**

مستوى الدلالة ٠,٥=٢,٥٩

مستوى الدلالة ٠,١=٢,٢١

الجدول (٢) يبين ان معامل الارتباط بين التطبيق يقترب من واحد صحيح في جميع الاختبارات مما يدل على تمتع الاختبارات بدرجة ثبات عالية.

#### ٢-٤ الاختبارات المستخدمة:

بعد الاطلاع على المراجع العربية والأجنبية والدراسات السابقة المتعلقة بمشكلة الدراسة واستطلاع بعض الخبراء والمتخصصين من اساتذة كلية التربية البدنية والرياضية عن طريق المقابلات الشخصية ذات الطابع غير الرسمي قام الباحث ببناء الاختبارات بما يتناسب مع أداء تلك المهارات وقدرات اللاعبين المهارية:

- تحديد الاختبارات المناسبة.

- عرض الاختبارات على السادة المحكمين من أجل اختيار مدي وملاءمتها لجمع البيانات.

- تعديل الاختبارات بشكل أولي حسب ما يراه المحكمين.

وبعد إجراء التعديلات التي أوصى بها المحكمون تم حذف وتعديل بعض الاختبارات المهارية وقد بلغ عددها (٣) اختبارات، حيث أعطى لكل اختبار درجات وفق سلم متدرج ثلاثي دخول الكرة في الحلقة درجتان، لمس الكرة للحلقة بدون الدخول درجة واحدة، وعدم لمس الكرة للحلقة (صفر).

**- قياس التصويب بعد المراوغة:**

يقوم الطالب بعمل التحرك (مهارات المراوغة بالكرة أو بدون كرة) يستلم الكرة ويقوم بالتصويب بالوثب على الحلقة مباشرة دون أن تلمس اللوحة. للمختبر (الطالب) يقوم بعمل ثلاثة تحركات بالكرة أو بدون كرة حسب المهارة المراد تطبيقها، ثم يقوم بعملية التصويب بالوثب من المكان المحدد له.

**الشروط:**

- يجب أن يتم التصويب بالوثب من المكان المحدد لذلك.
- يقوم الطالب بعمل بثلاثة محاولات.

**التسجيل:**

- يقوم اللاعب بالتصويب بعد الخداع من المكان المحدد إذا دخلت الكرة في الحلقة تحسب درجتان وان لم تدخل ولمست الحلقة تحسب درجة واحدة وان لم تلمس الحلقة لا تحسب أي درجة.

- يقوم كل لاعب بعمل ثلاث محاولات ويتم جمع الدرجات لكل لاعب وتكون أعلى درجة (٦) درجات وأقل درجة صفر.

**- خطوات تنفيذ البرنامج:**

بعد تحليل نظرية الذكاءات المتعددة واختيار الذكاء الجسمي الحركي، تم اعداد البرنامج التعليمي لكي يكون مناسب للطلبة في تعلم مهارات المراوغة الاساسية بالكرة وبدون كرة. وقد تم اختار خمسة مهارات للمراوغة بالكرة وخمسة بدون كرة. وقام الباحث بعرض مهارات المراوغة على بعض محاضري كلية التربية البدنية والرياضة، وتم الاتفاق واختيار تلك المهارات التي هي قيد البحث.

**٢-٥ التجربة الاستطلاعية:**

لغرض التعرف على الصعوبات التي قد تظهر في أثناء تنفيذ التجربة الرئيسية قام الباحث بأجراء تجربة استطلاعية على عينة من (٧) طلاب خارج عينة الدراسة المستهدفة والتعرف على مهارات المراوغة المختارة وإمكانية تطبيقها، وتحديد الزمن الذي يستغرقه تنفيذ تلك المهارات، ومعرفة مدى استيعاب اللاعبين للتعليمات الفنية المرتبطة بكل مهارة، وتحديد الأدوات والإمكانيات اللازمة لتنفيذ مهارات المراوغ ومدى تحقيق التجربة الاستطلاعية الأهداف التي وضعت من أجلها.

## ٢-٦ زمن تنفيذ البرنامج:

استغرقت تنفيذ البرنامج التعليمي (مهارات المراوغة بالكرة وبدون كرة) ثلاث أسابيع بواقع ثلاثة تدريبات أسبوعياً، وتم بمساعدة بعض المتخصصين في التطبيق والقياسات بعد الاتفاق على آلية العمل.

## ٢-٧ المعالجات الإحصائية:

١- اختبار ويلكوكسون اللابارمتري. Wilcoxon.

٢- اختبارات المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي.

٣- اختبار نسب التحسن.

٤- معامل الارتباط تطبيق الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار.

٣- عرض النتائج:

٣-١ نتائج السؤال الأول: نص السؤال الأول على ما إثر برنامج تعليمي قائم على الذكاء الجسمي الحركي في تنمية مهارة المراوغة في كرة السلة لدى طلبة المرحلة المتوسطة؟ وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحث باستخدام اختبار ويلكوكسون اللابارمترى Wilcoxon للتعرف على دلالة هذه الفروق بين المتوسطات الحسابية للمجموعة التجريبية. الجدول (٣) يبين الجدول دلالة الفروق بين متوسطات درجات لأفراد العينة وقيمة (Z) في القياسين القبلي والبعدي في مهارات المراوغة بدون كرة (ن = ١٤)

المهارات	القياس	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة
القطع الامامي	قبلي/بعدي	٢	٢,٥٠٠	٥,٠٠٠	٢,٣٦٤	دال عند ٠,٠٥
	الراتب السالبة	٨	٦,٢٥٠	٥٠,٠٠٠		
	التساوي	٤				
القطع الامامي والعودة لنفس المكان	قبلي/بعدي	٢	٥,٥٠٠	١١,٠٠٠	٢,١٣٨	دال عند ٠,٠٥
	الراتب السالب	٩	٦,١١١	٥٥,٠٠٠		
	التساوي	٣				
القطع على شكل V	قبلي/بعدي	١	٣,٠٠٠	٣,٠٠٠	٢,٧٠٩	دالة عند ٠,٠١
	الراتب السالبة	١٠	٦,٣٠٠	٦٣,٠٠٠		
	التساوي	٣				
القطع على شكل Z	قبلي/بعدي	١	٤,٥٠٠	٤,٥٠٠	٢,١٢١	دال عند ٠,٠٥
	الراتب السالبة	٧	٤,١٨٨	٣١,٥٠٠		
	التساوي	٦				
القطع والدوران	قبلي/بعدي	٣	٥,٠٠٠	١٥,٠٠٠	١,٩٧٧	دالة عند ٠,٠٥
	الراتب السالبة	٩	٧,٠٠٠	٦٣,٠٠٠		
	التساوي	٢				
الدرجة الكلية	قبلي/بعدي	١	٤,٠٠٠	٤,٠٠٠	٢,٤٨٨	دالة عند ٠,٠٥
	الراتب السالبة	٩	٥,٦٦٧	٥١,٠٠٠		
	التساوي	٤				

الجدول السابق يبين وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الأفراد العينة لتنمية بعض مهارات المراوغة بدون كرة في كرة السلة في القياسين القبلي والبعدي، ولقد كانت الفروق لصالح التطبيق البعدي.

وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحث باستخدام اختبار ويلكوكسون اللابارمترى Wilcoxon للتعرف على دلالة هذه الفروق بين المتوسطات الحسابية للأفراد العينة.

الجدول (٤) يبين الجدول دلالة الفروق بين متوسطات درجات الافراد العينة وقيمة (Z) في القياسين القبلي والبعدي في مهارات المراوغة بالكرة (ن=١٤).

الجدول السابق يبين وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الأفراد العينة لتنمية بعض مهارات المراوغة بالكرة في كرة السلة في القياسين القبلي والبعدي، ولقد كانت الفروق لصالح التطبيق البعدي.

المهارات	القياس	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة
تغيير الاتجاه بالخطوة المقاطعة	قبلي/بعدي	٣	٤,٥٠٠	١٣,٥٠٠	٢,٠٧٧	دال عند ٠,٠٥
		٩	٧,١٦٧	٦٤,٥٠٠		
		٢				
خطوة المرجحة	قبلي/بعدي	٢	٣,٥٠٠	٧,٠٠٠	٢,١٤٢	دال عند ٠,٠٥
		٨	٦,٠٠٠	٤٨,٠٠٠		
		٤				
المراوغة للتصويب ثم المحاورة	قبلي/بعدي	٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٢,٨٧٧	دالة عند ٠,٠١
		١٠	٥,٥٠٠	٥٥,٠٠٠		
		٤				
المراوغة للتصويب ثم التصويب	قبلي/بعدي	١	٣,٥٠٠	٣,٥٠٠	٢,٣٣٢	دال عند ٠,٠٥
		٨	٥,١٨٨	٤١,٥٠٠		
		٥				
المحاورة مع الارتكاز والدوران	قبلي/بعدي	٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٣,٠٧٨	دالة عند ٠,٠١
		١٢	٦,٥٠٠	٧٨,٠٠٠		
		٢				
الدرجة الكلية	قبلي/بعدي	٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٣,٣٠٦	دالة عند ٠,٠١
		١٤	٧,٥٠٠	١٠٥,٠٠٠		
		٠				

٣-٢ إجابة السؤال الثاني: وللإجابة عن التساؤل الثاني والذي ينص على " هل يتصف البرنامج التعليمي القائم على الذكاء الجسمي الحركي بقدر ملائم من الاثر لتنمية بعض مهارات المراوغة في كرة السلة؟ ومن خلال المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي الأفراد العينة لمهارات الخداع بدون كرة والجدول (٥) يبين ذلك:

الجدول (٥) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لقياسات العينة الكلية (١٤=ن)

م	الاختبارات	ادنى قيمة	اعلى قيمة	مجموع الاستجابات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن الصافي
١	القطع الامامي	٢	٤	٤٢	٣,٠٠٠	٠,٧٨٤	٥٠,٠٠
٢	القطع الامامي والعودة لنفس المكان	٢	٤	٤٠	٢,٨٥٧	٠,٧٧٠	٤٧,٦٢
٣	القطع على شكل V	٠	٤	٣٢	٢,٢٨٦	١,١٣٩	٣٨,١٠
٤	القطع على شكل Z	٢	٤	٣٥	٢,٥٠٠	٠,٦٥٠	٤١,٦٧
٥	القطع والدوران	٢	٥	٤٢	٣,٠٠٠	٠,٨٧٧	٥٠,٠٠
	الدرجة الكلية	٩	١٨	١٨٧	١٣,٣٥٧	٠,٠٩٨	٤٤,٥٢

الجدول السابق يبين أن القطع الأمامي والقطع والدوران حازا على المرتبة الأولى بوزن نسبي (٥٠,٠٠٠%)، تلي ذلك القطع الأمامي والعودة لنفس المكان حصل على المرتبة الثالثة بوزن نسبي (٤٧,٦٢%) تلي ذلك القطع على شكل Z حصل على المرتبة الرابعة بوزن نسبي (٣٨,١٠%)، تلي ذلك القطع على شكل V حصل على المرتبة الأخيرة بوزن نسبي (٣٨,١٠%)، أما الدرجة الكلية للاختبارات بدون كرة حصلت على وزن نسبي (٤٤,٥٢%).

- مهارات المراوغة بالكرة لنفس التساؤل الأول والجدول (٦) يبين ذلك:

الجدول (٦) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لقياسات العينة الكلية (ن = ١٤)

الاختبارات	ادنى قيمة	على قيمة	مجموع الاستجابات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي
١ تغيير الاتجاه بالخطوة المتقاطعة	١	٤	٣٩	٢,٧٨٦	٠,٩٨٣	٤٦,٤٣
٢ خطوة المرجحة	٢	٤	٣٨	٢,٧١٤	٠,٨٢٥	٤٥,٢٤
٣ خداع للتصويب ثم المحاورة	١	٥	٤١	٢,٩٢٩	١,٢٠٧	٤٨,٨١
٤ خداع للتصويب ثم التصويب	١	٤	٣٥	٢,٥٠٠	١,٠١٩	٤١,٦٧
٥ المحاورة مع الارتكاز والدوران	٢	٤	٣٨	٢,٧١٤	٠,٧٢٦	٤٥,٢٤
الدرجة الكلية	١٠	١٨	١٩٧	١٤,٠٧١	٢,٣٣٦	٤٦,٩٠

الجدول السابق يبين أن مهارة المراوغة للتصويب ثم المحاورة حصلت على المرتبة الأولى بوزن نسبي (٤٨,٨١)، تلي ذلك تغيير الاتجاه بالخطوة المتقاطعة حصل على المرتبة الثانية بوزن نسبي (٤٦,٤٣%) تلي ذلك خطوة المرجحة والمحاورة مع الارتكاز والدوران حصل على المرتبة الثالثة بوزن نسبي (٤٥,٢٤%) تلي ذلك المراوغة للتصويب ثم التصويب حصل على المرتبة الأخيرة بوزن نسبي (٤١,٦٧%)، أما الدرجة الكلية للاختبارات بالكرة حصلت على وزن نسبي (٤٦,٩٠%).

- نسبة التحسن في مهارات المراوغة بدون كرة والجدول (٧) يبين ذلك:

الجدول (٧) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لقياسات العينة الكلية (ن=١٤)

المهارات	التطبيق القبلي	التطبيق المعدي	نسبة الكسب المعدل	% نسبة التحسن
القطع الامامي	٣,٠٠	٣,٨٦	٠,٤٢٩	٢١,٤٣
القطع الامامي والعودة لنفس المكان	٢,٨٦	٣,٤٣	٠,٢٧٧	١٣,٨٧
القطع على شكل V	٢,٢٩	٣,٥٠	٠,٥٢٩	٢٦,٤٦
القطع على شكل Z	٢,٥٠	٢,٩٣	٠,١٩٤	٩,٧٠
القطع والدوران	٣,٠٠	٣,٧١	٠,٣٥٧	١٧,٨٥
الدرجة الكلية	١٣,٣٦	١٧,٢٩	٠,٣٦٧	١٨,٣٥

الجدول (٨) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لقياسات العينة الكلية (ن=١٤)

المهارات	التطبيق القبلي	التطبيق المعدي	نسبة الكسب المعدل	% نسبة التحسن
تغيير الاتجاه بالخطوة المتقاطعة	٢,٧٩	٣,٧٩	٠,٤٧٨	٢٣,٨٩
خطوة المرجحة	٢,٧١	٣,٤٣	٠,٣٣٧	١٦,٨٤
خداع للتصويب ثم المحاورة	٢,٩٣	٣,٩٣	٠,٤٩٢	٢٤,٦١
خداع للتصويب ثم التصويب	٢,٥٠	٣,٨٦	٠,٦١٤	٣٠,٦٩
المحاورة مع الارتكاز والدوران	٢,٧١	٣,٤٣	٠,٣٣٧	١٦,٨٤
الدرجة الكلية	١٤,٠٧	١٨,٤٣	٠,٤١٩	٢٠,٩٤

- تفسير النتائج:

أثبتت النتائج، وذلك من خلال المقارنة بين متوسطي الدرجات في الاختبارات القبلية والبعديّة في بعض مهارات المراوغة بالكرة وبدون كرة في لعبة كرة السلة، وهذا يثبت صحة الفرض الأول وقبوله من خلال الجداول، ويرى الباحث بأن البرنامج التعليمي القائم على الذكاء الجسمي الحركي يزيد فهم الصعوبات التي يواجهونها الطلاب أثناء التطبيق.

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

- ١- البرنامج التعليمي القائم على الذكاء الجسمي الحركي يعطي الفرصة للطلاب الملاحظة والاستنتاج من خلال استراتيجيات التعليم المستخدمة في البرنامج.
- ٢- يسهل البرنامج التعليمي القائم على الذكاء الجسمي الحركي على الطلاب المهارات الحركية المعقد والصعبة.
- ٣- يتيح البرنامج التعليمي القائم على الذكاء الجسمي للطلاب التعلم حسب قدراتهم المهارية المتفاوتة.
- ٤- يخلق البرنامج التعليمي القائم على الذكاء الجسمي الحركي بيئة تعليمية أكثر تسلية ومنتعة للطلاب فيجعل العملية التعليمية سهلة.

٤-٢ التوصيات:

- ١- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث لمعرفة إثر برنامج تعليمي قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في التربية الرياضية.
- ٢- تزويد المدارس في المرحلة المتوسطة لبرامج تعليمية قائمة على نظريات التعلم
- ٣- تصميم قاعات دراسية قريبة من الملاعب مزودة بأجهزة ومعدات متطورة في لعبة كرة السلة.
- ٤- تدريب مدرسي التربية الرياضية على استخدام برامج تعليمية.
- ٥- إجراء البحوث والدراسات على باقي مهارات كرة السلة والألعاب الفردية والجماعية الأخرى.

## المصادر

- حسين، محمد عبد الهادي (٢٠٠٥)، مدخل الى نظرية الذكاءات المتعددة، ط١، دار الكتاب الجامعي، غزة، فلسطين.
- حميدي، علي مطير (٢٠٠٥)، تأثير تمارين مقترحة في تطوير بعض الصفات البدنية الخاصة والمهارات الاساسية الهجومية للاعبين مراكز اللعب المختلفة بكرة السلة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة.
- الحيلة، محمد محمود (١٩٩٩)، التصميم التعليمي النظري والممارسة، ط١، دار الفكر العربي، عمان، الأردن.
- الخالدي، حمد بن خالد (٢٠٠٥)، استخدام استراتيجيات الذكاء المتعدد في تدريس العلوم لدى معلمي العلوم بالمملكة العربية السعودية، دراسات في مناهج وطرق التدريس، العدد ١٠٨، مصر، القاهرة.
- دروزة، أفنان نظير، ١٩٨٦، دراسات تجريبية حول موضوع الأسئلة التعليمية، مجلة اتحاد الجامعات العربية، الأمانة العامة للاتحاد، عمان، الاردن.
- رشيد، فارس هارون (٢٠٠٥)، الذكاء المتعدد وعلاقته بالأسلوب المعرفي تحمل - عدم تحمل الغموض لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد: كلية الآداب.
- سرايا، عادل محمد (٢٠٠٧)، التصميم التعليمي والتعلم ذو المعنى، ط٢، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- الطائي، عبد الحكيم (١٩٩٤)، دليل التدريب في كرة السلة، مطبعة التعليم العالي، الموصل.
- عفانة، عزو اسماعيل والخز ندار، نائلة (٢٠٠٤)، مستويات الذكاء المتعدد لدى طلبة مرحلة التعليم الاساسي بغزة وعلاقتها بالتحصيل في الرياضيات والميول نحوها، مجلة الجامعة الاسلامية سلسلة الدراسات الإنسانية، المجلد الثاني، العدد الثاني ٣٣٢-٣٦٦.
- عودة وملكاوي، احمد سليمان، فتحي حسن (١٩٨٧)، اساسيات البحث في التربية والعلوم الإنسانية، مكتبة المنار الإسلامية، الأردن.
- عيسى، حازم زكي سالم ود. مصالحة (٢٠٠٥)، فاعلية برنامج مقترح في الألعاب التربوية لتنمية مهارات التفكير العلمي لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي، بحث مقدم إلى مؤتمر التربوي الثاني المنعقد بكلية التربية، الجامعة الإسلامية، بغداد، العراق.
- كفواليك، سوزان واولسن، كارين (٢٠٠٦)، تجاوز التوقعات: دليل المعلم لتطبيق ابحاث الدماغ في غرفة الصف، الكتاب الاول، ترجمة مدارس الظهران الاهلية، السعودية.
- اللامي، عبد الله حسين (٢٠٠٤)، الاسس العلمية للتدريب الرياضي، وزارة التعليم العالي، جامعة القادسية، كلية التربية الرياضية، العراق.