



تأثير وحدات تعليمية وفقاً لأنموذج (Neale) واثرة في الدافع المعرفي وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة للطلاب

م.م رشا عباس عبد الرزاق المديرية العامة لتربية الكرخ الثانية

rashasarmad602@gmail.com

تاريخ استلام البحث: ٢٠٢٥/٤/١١

تاريخ قبول البحث: ٢٠٢٥/٤/٢٩

الكلمات المفتاحية: انموذج Neale ، الدافع المعرفي، التصويب من الثبات، المناولة الصدرية
مستخلص البحث :

المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي، وتم اختيار عينة البحث المتمثلة بطلاب المرحلة الأولى الدراسة الصباحية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /الجامعة المستنصرية للعام الدراسي ٢٠٢٣م - ٢٠٢٤م، وتم تحديد متغيرات الدراسة والتي شملت مقياس الدافع المعرفي، ومهارة المناولة الصدرية، التصويب من الثبات)، وتم تطبيق الوحدات التعليمية على مدار ٦ أسابيع وبواقع وحدة تعليمية في كل أسبوع، وبعد الانتهاء من تطبيق الوحدات التعليمية واجراء الاختبار البعدي والمعالجات الإحصائية خرجت الباحثة باستنتاجات عدة من أهمها أن كلا (انموذج Neale والأسلوب المتبع) كان لهما الأثر الإيجابي في عملية الدافع المعرفي وتعلم مهارتي (المناولة الصدرية والتصويب من الثبات) في كرة السلة، وكلما زاد الاهتمام في عملية البناء الصحيح المعرفة كلما كانت عملية التعلم تعطي نتائج جيدة،

ان ضرورة الاهتمام في مقومات العملية التعليمية وما يتطلبها من توفير كافة السلوكيات الإيجابية المرتبطة بعملية التعلم، التي تسهم بدورها بالارتقاء بالمستوى المعرفي لدى الطلاب ولعل احدهما هو الدافع المعرفي والذي من الضروري بناءة وتنمية لدى الطلاب كونه يمثل حاجة الطالب ودافعيته لسد حاجته في بناء مواقف تعليمية مناسبة ومتكاملة لتصبح ذات معنى هادف لدى الطالب وفي الوقت نفسه من الضروري اتباع كافة الطرق التعليمية الأساليب الهادفة الى تنمية كافة القدرات الذهنية لدى المتعلم فضلاً عن الاهتمام بالجوانب العقلية والنفسية لدية ومنها الدافع المعرفي، لذا هدفت الدراسة الى اعداد وحدات تعليمية وفق انموذج Neale في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب ، فضلاً عن التعرف على تأثير هذه الوحدات في المتغيرات قيد الدراسة، واتبعت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين

these units on the variables under study. The researcher followed an experimental method by designing the two equivalent groups with a pre - and post-test. The research sample was selected, which consisted of students in the first stage of the morning study at the College of Physical Education and Physical Sciences/University of Winstar for the academic year 2023 - 2024 Cognitive motivation, chest handling skills, stationary correction), teaching modules were implemented for 6 weeks with one instructional unit per week, after teaching modules were completed, and aftertesting and statistical handlers, The most important findings are that both the Neale model and the method used have had a positive effect on the cognitive motivation process and my learning skills (pectoral handling and correction from stability) in basketball. The more interest in proper construction of knowledge the better the learning results, the more skills the performance success depends on the amount of knowledge stored in the brain, how the motor program is constructed and performed, and the superior the Neale model to the method used by the motivation instructor Cognitive and basic basketball skills learning.

Keywords: Neale's model, cognitive motivation, aiming from a fixed position, thoracic handling.

ويتوقف نجاح عملية الأداء للمهارات تعتمد بشكل كبير على كمية المعرفة المخزونة بالدماغ الخاصة بالمهارة وكيفية بناء البرنامج الحركي وكفاءته، فضلاً عن ذلك تفوق انموذج **Neale** على حساب الأسلوب المتبع من قبل التدريسي في الدافع المعرفي وتعلم المهارات الأساسية في كرة السلة

Effect of Neale modules on cognitive motivation and learning of some basic basketball skills for students

Assistant Professor: Rasha Abbas Abdul Razzaq

Abstract

It is necessary to pay attention to the components of the educational process and to the fact that it requires the provision of all positive behaviours associated with the learning process that, in turn, contribute to the improvement of students' level of knowledge. One of these is the cognitive motivation that is necessary to be constructive and to develop students, since it represents the student's need and motivation to meet his needs in the development of appropriate, integrated educational situations in order to make them meaningful to the student. At the same time, it is essential to follow all educational methods methods aimed at developing all the learner's intellectual abilities, as well as the mental aspects The study aimed to prepare teaching units based on the Neale model in order to learn some basic basketball skills for students, as well as to identify the influence of

١-١ مقدمة البحث وأهميته

سعيًا للوصول إلى التقدم العلمي مجال التعلم والتدريس في المجال الرياضي، أصبح من ضروريات علوم التربية البدنية ومجالاتها، كون أن عملية التقدم العلمي تعتمد بصورة أساسية على التخطيط الصحيح لأجل النهوض في شتى المجالات وفقاً لما تسعى إليه الدول المتقدمة بالنهوض بهذه المجالات واحداً من المجال الرياضي، كون عملية التعليم والتدريس تعد أولى الخطوات لبناء فرداً يتسم بالمهارة والكفاءة الرياضية، فلا بد أن تسعى هذه الدول ولاسيما المختصين في مجال التعلم والتدريس إلى استعمال وتوظيف كافة الأساليب والاستراتيجيات والنماذج التعليمية التي تضمن الوصول أفضل النتائج والأهداف المراد تحقيقها وعدم الاعتماد على النماذج والأساليب التعليمية التقليدية التي تجعل المتعلم مجرد أداة تستجيب وتتأثر وفقاً لإيعاز من قبل المدرس. أن العديد من النماذج التعليمية التي طرحت في مجال التدريس الحديثة وعملية التعلم ولاسيما في المجال الرياضي ناتجة من مشكلات حقيقة يعاني منها المتعلم ولعل احدها هو عدم التوظيف الأمثل لتلك القدرات العقلية والنفسية والسلوكية خلال عملية التعلم، إذ صممت استراتيجيات وأساليب تعليمية تراعي هذه القدرات العقلية وتوصل المتعلم إلى مراحل إبداعية خلال عملية التعلم، كما وإنها صممت لكي تراعي وتتوافق مع حاجات وقدرات كل متعلم وحسب الفئة العمرية المراد تعليمها أو المستوى المعرفي الذي يتمتع بها المتعلم، لذا فقد أصبح اختيار الاستراتيجية التعليمية ضرورة لا بد مراعاتها من قبل القائم في العملية التعليمية وفقاً لقدرات المتعلم ومستوى المادة

التعليمية والهدف المراد تحقيقه. ويعد أنموذج Neale إحدى أهم النماذج التعليمية التي تستند إلى النظرية البنائية في عملية التعلم، والتي بدورها تهدف إلى رفع مستوى نواتج المتعلمين عن طريق تنشيط قدرات المتعلم الذهنية والفكرية، إذ أن أساس هذا النموذج يقوم على نظرية أوزيل في التعلم التي تهدف إلى جعل العملية التعليمية ذي المعنى الذي يساهم في تنمية النشاط العقلي لدى المتعلمين عن طريق ربط المعلومات السابقة بالمعلومات الجديدة وأن هذا الربط بين المعلومات لا يتم إلا بواسطة استعمال العمليات العقلية وتوظيفها بشكل أمثل، ولا يتحقق ذلك إلا عن طريق الاهتمام بين كل من الدافع التعليمي واستجابات المتعلمين، كما وأن أنموذج Neale يساعد على جذب انتباه المتعلمين بالتالي الوصول إلى مستوى عالٍ من الانتباه والتفكير، مما يساهم في زيادة تفاعلهم أثناء الوحدات التعليمية، كون أن الزيادة في عملية الانتباه التي يتطلبها المتعلم يكون الحصول عليها عن طريق سلسلة مرتبطة بين المثيرات والاستجابات ونتيجة هذا الارتباط يكون السلوك فيما بعد. يشكل الدافع المعرفي بشكل عام والدافع المعرفي في المجال الرياضي بشكل خاص له دور هام في رفع مستوى المتعلم، وإنتاجيته، على اختلاف المجالات العلمية والعملية والأنشطة الرياضية المختلفة التي يواجهها، وهنا تقع مسؤولية كبيرة على المدرسين والقائمين بالعملية التعليمية للحفاظ على استمرارية الدافع المعرفي الرياضي لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بشكل خاص لجميع مراحلهم الدراسية. أن أهمية الوصول بالمتعلم إلى التعليم الكامل والصحيح يتم عن طريق الاعتماد التعليم المتكامل والوصول إلى مستوى أفضل للمحتوى

التعليمي وإسماً لتعليم المهارات الرياضية كونها ان عملية التعليم الصحيح الخالي من الأخطاء يعد هو الأساس في الوصول الى المستويات العليا، لذا وانطلاقاً مما سبق برزت أهمية الدراسة عن طريق سعي الباحثة الى الوصول ببناء البرنامج الحركي للمهارات الرياضية الى اعلى كفاءة عن طريق توظيف النماذج التعليمية التي تلائم وتتناسب مع قدرات المتعلمين الذهنية والعقلية فضلاً عن الاهتمام ببعض الجوانب النفسية المرتبطة بالتعلم كونها تعد العامل المساعد والمساهم بالوصول بالتعلم الى اعلى المستويات لذا كان الدور لأنموذج Neale لما يمتلكه من مميزات ومراحل تسهم في تنشيط هذه القدرات للتعلم، اذ سعت الباحثة الى اختيار هذا الأنموذج التعليمي الذي يراعي فيه كيفية بناء المعرفة وتوظيفها في وفقاً للمحتوى التعليمي المقدم من قبلهم والإفادة منه في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب.

٢-١ مشكلة البحث

نظراً الى ضرورة الاهتمام في مقومات العملية التعليمية وما يتطلبها من توفير كافة السلوكيات الإيجابية المرتبطة بعملية التعلم، التي تسهم بدورها بالارتقاء بالمستوى المعرفي لدى الطلاب ولعل احدهما هو الدافع المعرفي والذي من الضروري بناءة وتنمية لدى الطلاب كونه يمثل حاجة الطالب ودافعيته لسد حاجته في بناء مواقف تعليمية مناسبة ومتكاملة لتصبح ذات معنى هادف لدى الطالب وفي الوقت نفسه من الضروري اتباع كافة الطرق التعليمية الأساليب الهادفة الى تنمية كافة القدرات الذهنية لدى المتعلم فضلاً عن الاهتمام بالجوانب العقلية والنفسية لديه ومنها الدافع المعرفي، وانطلاقاً مما تقدم وضرورة الاهتمام في تعلم

المهارات الرياضية كون ان أداء أي مهارة يعتمد بالدرجة الأساس على العمليات الفكرية والمعرفية لها لأجل بناء برنامج حركي في العقل ومن ثم توظيفه في عملية تطبيق المهارة، وان الوصول الى دقة أداء هذه المهارات يتطلب عمليات التفكير الجيدة واختيار المعلومات المناسبة والصحيحة المخزونة في الدماغ وفقاً للموقف التعليمي المراد تنفيذه او الواجب الحركي المراد تنفيذه، ولهذا اتجهت الدراسات الحديثة سواء كانت في المجال التربوي او الرياضي بالاهتمام في الكشف وتجريب النماذج والاستراتيجيات والطرائق والأساليب التدريسية التي تسهم في عملية التعلم احدي اهم مكونات الرئيسة للمنهج التي تؤثر وتتأثر بمكوناته، وبالتالي وتسهم بشكل فعال في انجاح العملية التعليمية وتضمن من تحقيق الاهداف التربوية كونها تعمل على حث الطلاب على التعلم وزيادة ابداعهم وتنمية مهاراتهم وخبراتهم واكسابهم المعرفة. ارتأت الباحثة في السعي الى توظيف بعض النماذج التعليمية التي تراعي كافة القدرات التعليمية وكيفية بناء المعلومة لدى المتعلم بصورة متكاملة عبر مراحلها الى اختيار انموذج تعليمي حديث وهو (Neale) وأثره في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة لدى طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية وتنمية الدافع المعرفي لديهم.

٣-١ اهداف البحث

- استخدام مقياس الدافع المعرفي لطلاب المرحلة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية.

- اعداد وحدات تعليمية وفقاً لأنموذج (Neale) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب.
- التعرف على تأثير الوحدات التعليمية وفقاً لأنموذج (Neale) في الدافع المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب

١-٤ فرضا البحث

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الدافع المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب.
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في الدافع المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب.

١-٥ مجالات البحث.

- **المجال البشري:** طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية للعام الدراسي ٢٠٢٣م - ٢٠٢٤م.
- **المجال الزمني:** ١٥/١٠ / ٢٠٢٣ ولغاية ١/٥/٢٠٢٤.
- **المجال المكاني:** القاعات الدراسية والقاعة الرياضية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية

١-٦ تحديد المصطلحات

١- **انموذج Neale:** هو أحد النماذج التدريسية التي تقوم في الأساس على فكرة النظرية البنائية ويتكون من مراحل التعليم المباشر، المراجعة، استقصاء، والنشاطات، التبيان والتعبير، الحوار والمناقشة، الاختراع، التطبيق، التلخيص والغلق. (1)

٢- **الدافع المعرفي:** هي استمرار رغبة الفرد في اكتساب المعلومات والسعي الى زيادتها وحرصه على المعالجة اليدوية لموضوعات المعرفة والترحيب واستقبال المخاطر لأجل الحصول على المعرفة المطلوبة (2)

٢. **منهج البحث وإجراءاته الميدانية.**

٢-١ **منهج البحث.**

من خلال اهداف الدراسة وطبيعتها انتهجت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعتان المتكافئتان (التجريبية والضابطة) ذات الاختبار القبلي والبعدي لتحقيق اهدافها.

٢-٢ **مجتمع البحث وعينته**

قامت في تحديد مجتمع البحث والمتمثل بطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤م، للدراسة الصباحية والبالغ عددهم ١١٦ طالباً، وقم تم اختيار عينة البحث المتمثلة بطلاب المرحلة الأولى للدراسة الصباحية (الذكور) والبالغ عددهم ٩٢ طالباً موزعين على ٣ شعب، تم اختيار عينة الدراسة عشوائياً عن طريق القرعة شعبة ج والبالغ عددهم

2 - مروة علي حمزة: الميل الى مهنة التدريس بدلالة المناخ الأسري والدافع المعرفي الرياضي لطالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة أطروحة دكتوراه، جامعة بابل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، ٢٠١٧م، ص٢٣.

1 - سعد زاير واخرون: **الموسوعة التعليمية المعاصرة**، ج٢، ط١، مطبعة نور الحسن ببغداد، ٢٠١٠م، ص٣٨.

ثانياً: المتغيرات المهارية

قامت الباحثة بتحديد المهارات المقررة من قبل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية للمرحلة الأولى والتي تمثلت بـ (مهارة المناولة الصدرية، التهذيب من الثبات) ضمن المقرر الدراسي الخاص بالكورس الثاني.

٢-٤-٢ تحديد اختبارات البحث

أولاً: مقياس الدافع المعرفي

يحتوي هذا المقياس على ٥٨ فقرة موزعة على ٥ مجالات وهي (السعي للتعلم بواقع ١٢ فقرة، حب الاستطلاع بواقع ١٢ فقرات، حب الاستكشاف بواقع ١١ فقرة، الرغبة في القراءة بواقع ١١ فقرة، الاستمتاع في طرح الأسئلة بواقع ١٢ فقرة)، فيما يخص بدائل الإجابة فقد اعتمد الباحث على مقياس ليكرت الثلاثي بمفاتيح الإجابة هي (ينطبق بدرجة كبيرة، ينطبق بدرجة متوسطة، لا ينطبق) وبدائل الإجابة حسب التسلسل (٣، ٢، ١) لتصبح أعلى درجة ١٧٤ درجة وأدنى درجة هي ٥٨ فيما سيكون الوسط الفرضي للمقياس هو ١١٦ درجة

ثانياً: الاختبارات الخاصة بالمهارات قيد الدراسة

الاختبار الأول:

اسم الاختبار: المناولة الصدرية على الحائط.
(2)

الغرض من الاختبار: قياس أداء المناولة الصدرية.

٣٢ طالباً ، وبعد الاستطلاع والتعرف عن طبيعة العينة، وجد منهم ٤ طلاب هم ممارسين للعبة قبل دخولهم للكلية ويمتلكون مستوى جيد للمهارة ، لذلك تم استبعادهم لتحقيق قدر اكبر من تكافؤ العينة في المهارات قيد الدراسة، فيما تم استبعاد طالبين للغياب المتكرر في تطبيق الوحدات التعليمية ليصبح عدد افراد العينة ٢٦ طالباً يشكلون نسبة ٢٢.٤١ % من مجتمع الدراسة ل يتم بعد ذلك توزيع الطلاب بالتساوي ١٣ طالب ويشكل نسبة لكل مجموعة بالطريقة العشوائية على مجموعتي البحث بما يضمن تكافؤ افراد المجموعتين في المتغيرات قيد الدراسة .

٢-٣ أدوات البحثية المستخدمة.

استعملت الباحثة الأدوات البحثية الآتية (المراجع والمصادر العلمية، المقابلات الشخصية، الملاحظة، فضلاً عن الاختبارات والمقاييس)

٢-٤ إجراءات البحث الميدانية

٢-٤-١ تحديد متغيرات الدراسة

أولاً: أداة البحث

قامت الباحثة بالاطلاع على العديد من الدراسات والمصادر التي تناولت متغير الدافع المعرفي، وبعد التقصي والبحث تم الاعتماد على مقياس المعد من قبل (محمود مطر البدراني: ٢٠١٢م) ⁽¹⁾ الذي تناول الدافع المعرفي ، وتم الاختيار كون انه تم في البيئة العراقية وعلى عينة مماثلة جداً لعينة الدراسة

2 - احمد غانم الغزي؛ أثر استراتيجية التعلم التوليدي في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للمبتدئين، رسالة ماجستير، جامعة ديالى، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، ٢٠٢١م، ص٥٤.

1 - محمود مطر علي البدراني؛ الدافع المعرفي الرياضي وعلاقته بالتكيف الاجتماعي الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية الرياضية: (الموصل، الجزء الثامن عشر، كلية التربية الرياضية)، ٢٠١٢.

الادوات المستخدمة: حائط مرسوم عليه مستطيل

١٢٠ سم × ٦٠ سم ارتفاع حافته السفلى عن

الارض (٩٠ سم) ويرسم خط على الارض يبعد

١٨٠ سم عن الحائط، ساعة ايقاف، كرة سلة.

طريقة الأداء: يقف المختبر خلف الخط ويقوم

المختبر بالتمرير على المستطيل المرسوم لأكثر

عدد من التمريرات ١٠ ثوان على ان لا تلمس

الكرة الارض خلال الاداء.

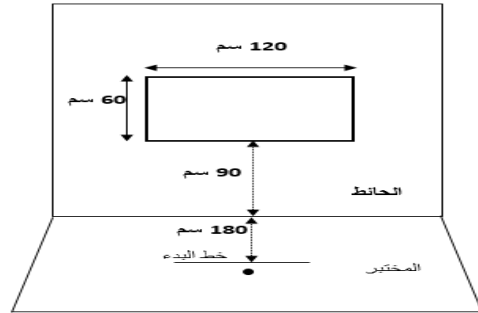
التسجيل: يسجل عدد مرات ملاسة اللاعب للكرة

بعد ارتدادها من الحائط في الـ ١٠ ثوان

المقصودة للاختبار مع ضرورة ملاحظة توجيه

الكرة نحو المستطيل في كل مرة ودرجة واحدة

لكل لمسة للكرة من قبل اللاعب المختبر.



الاختبار الثاني

- اسم الاختبار: اختبار التصويب من خلف الرمية

الحرّة (١٠ رميات من الثبات^(١)).

- الهدف من الاختبار: قياس دقة التصويب للرمية

الحرّة.

- الأدوات اللازمة: ملعب كرة سلة، هدف كرة سلة،

كرة سلة عدد (٢).

- طريقة الأداء:

- يتخذ اللاعب وضع الوقوف ومعه الكرة خلف منتصف خط الرمية الحرّة وعلى بعد (١٠) سم وكما موضح بالشكل (٨).

- يقوم كل لاعب بأداء مجموعتين كل مجموعة تتكون من (٥) رميات متتابة.

- لكل لاعب محاولة واحدة فقط.

إدارة الاختبار:

- مسجل: يقوم بالنداء على الأسماء أولاً لتسجيل نتائج الرميات.

- محكم: يقف جانب اللاعب لإعطائه الكرة وملاحظة صحة الأداء والعد.

- حساب الدرجات: تحتسب وتسجل درجة واحدة عند كل رمية ناجحة (كرة تدخل السلة).

• لا تحتسب للاعب أي درجة عندما لا تدخل الكرة السلة (فاشلة).

• درجة اللاعب مجموع النقاط التي يحصل عليها في الرميات الـ (١٠).

٢-٥ التجربة الرئيسية

٢-٥-١ الاختبارات القبليّة

قامت الباحثة وبرفقة افراد فريق العمل المساعد من اجراء الاختبارات القبليّة على افراد المجموعتين التجريبيّة والضابطة وعلى مدار يومين (الأربعاء والخميس) الموافق ٢٤-٢٥/١/٢٠٢٤م، اذ تضمن اليوم الأول الإجابة على مقياس الدافع المعرفي وذلك مراعية فيها الباحثة الشروط الواجب تنفيذها في تمام التاسعة صباحاً، اما في اليوم الثاني فقط تم اجراء الاختبارات المهاريّة الخاصة بالدراسة، وذلك على القاعة الخاصة بمادة كرة

السلة في المدارس التخصصية، رسالة ماجستير، جامعة واسط، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، ٢٠٢٣م، ص ٧٧.

(١) رضا غضيب نهير؛ فاعلية استراتيجيّة التدريب المعرفي المصاحب للمعينات التعليميّة في بعض انواع التصويب للاعبى كرة

السلة في الكلية في تمام الساعة العاشرة والنصف صباحاً مراعيًا في فريق العمل المساعد كافة الشروط الواجب تنفيذها كالتأكيد على الاحماء العام والخاص، فضلاً عن التطبيق الصحيح لشروط كل اختبار بعد شرحه من قبلهم.

٢-٥-٢ التكافؤ

الجدول (١)

يبين التكافؤ بين مجموعتي البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
		ع	س	ع	س
الدافع المعرفي	درجة	104.885	9.650	106.033	10.961
المنافسة الصدمية		3.800	2.255	3.167	2.768
التهدف		3.733	1.143	3.933	1.257

من خلال الجدول (١) يوضح ان كلا المجموعتين تحت نقطة شروع واحدة بالاعتماد على قيمة T وقيمة sig المقابلة لها ولجميع المتغيرات كانت اقل من ٠.٠٥ وذلك ضمان ان لا يوجد فروق بينهما.

٢-٥-٣ الوحدات التعليمية وفق نموذج Neale

قامت الباحثة بأعداد الوحدات التعليمية وفقاً لمراحل الانموذج التعليمي، وذلك بعد الاعتماد على المصادر العلمية والدراسات التي تناولت هذا الانموذج مراعيًا فيها المحتوى التعليمي ومستوى الطلاب والوقت الخاص بالمحاضرة، اذ تضمنت الوحدات التعليمية وكما هو مقرر في الكلية بواقع وحدة تعليمية في كل أسبوع وبزمن ٩٠ دقيقة

اشتملت على ١٥ دقائق المقدمة والاحماء العام والخاص، ٢٠ دقيقة يخص الجانب النظري، ٣٥ دقيقة الجانب التطبيقي للمهارات، فيما تضمن ٥ دقائق على الجانب الختامي، فيما تضمنت ١٠ دقائق تخص أمور تنظيمية وإدارية في بداية ونهاية المحاضرة كجلب الأدوات وارجاعها وغيرها، وقد راعت الباحثة توزيع مراحل الانموذج وفق اقسام الوحدة التعليمية مع إمكانية دمج اكثر من مرحلة مع بعض بما يلاءم طبيعة درس التربية الرياضية وطريقة تنظيمها خلال المحاضرة وهي وكالاتي:

١- المرحلة الأولى تضمنت مرحلة (التهيئة والمراجعة) (٣ دقيقة) والتي تمثلت في أولى مراحل القسم الرئيسي وهدفت هذه المرحلة في إمكانية تهيئة اذهان المتعلمين نحو المعرفة للمحتوى التعليمي الخاص بالوحدة التعليمية فضلاً عن اثاره دافعية المتعلمين نحو التعلم عن طريق التشجيع والتعزيز الذي يخدم تعلم مهارات كرة السلة ومراجعة الأساسية الخاصة باللعبة والمهارة وإمكانية ربط هذه المعلومات مع المهارة المراد تعلمها اذا كان هناك وجود ربط بين المهارات.

٢- المرحلة الثانية تضمنت مرحلة (الاستعراض والاستقصاء) (٥ دقيقة). هدفت هذه المرحلة عن طريق استعراض المعلومات العامة الخاصة بالمحتوى التعليمي او المهارة المراد تعليمها عن طريق استعانة التدريسي بوسائل تعليمية نشطة كالبوسترات او العرض الفيديوي او إمكانية الشرح الحي للمهارة مع اداء نموذج حي للمهارة امام المتعلمين لكسب الصورة الأولية للمهارة وربطها مع المحتوى النظري للمهارة، وبعد ذلك يقوم التدريسي بإعطاء مجموعة من الأسئلة او الاستفسارات

يطرحها على الطلبة بطريقة فجائية لعصف اذهانهم ووفقاً لإجابات افراد العينة يقوم التدريسي بتقييم المعلومات التي يمتلكها المتعلمين ومدى اكتسابهم للمعلومات الخاصة بالمحتوى التعليمي فضلاً عن ذلك يقوم بتقديم العون للمتعلمين عن طريق تصحيح الإجابات الخاصة كجزء من التغذية الراجعة والتي تعمل على تصحيح بعض المفاهيم الخاطئة .

٣- المرحلة الثالثة تضمنت مرحلة (التباين والحوار) (٧ دقيقة): اذ تتضمن من هذه المرحلة مراعاة المدرس لكافة الأفكار والآراء والمناقشات من خلال توزيع المتعلمين الى مجموعات تعاونية وتحديد قائداً لكل مجموعة ومن ثم اعطائهم وقت للمناقشة والحوار فيما بينهم حول المادة التعليمية والاسئلة التي طرحها الطلاب في المرحلة التي سبقتها مراعيًا فيه أساليب التفكير، محاولاً وضع إجابات دقيقة وصحيحة لكل الأفكار التي طرحت والتي تولدت من قبل الطلاب وفقاً لما يمتلكون من معلومات ومعارف وتعزيز معارفهم الجديدة عن طريق هذه المرحلة.

٤- المرحلة الرابعة تضمنت مرحلة (الابداع والابتكار) (٥ دقيقة) تتضمن هذه المرحلة إعادة للبناء المعرفي للمعلومات الخاصة بالمحتوى التعليمي عن طريق قيام تدريسي المادة بالاستعانة ببعض الوسائل التعليمية كالخرائط المفاهيم او البطاقات التعليمية لأجل ضمان الوصول الى اكتمال المعرفة الخاصة بالمهارة والأداء السليم فضلاً عن طرح بعض الأخطاء الشائعة للأداء وكيفية التصحيح لها.

٥- المرحلة الخامسة تضمنت مرحلة (التطبيق) (٢٠ دقيقة) تضمنت هذه المرحلة الخاصة بالجزء

التطبيقي للمهارة بعد اكتمال كافة المراحل التي تخص الجانب النظري، اذ يستخدم التدريسي كافة الأساليب الخاصة بتدريس التربية الرياضية التي تناسب وتلاءم أداء المهارة، فضلاً عن ذلك يراعي الباحث في ذلك تصحيح الأخطاء عن طريق التغذية الراجعة بمختلف أنواعها، كما ويراعي الباحث توسيع مدارك الطلاب وتعميم البرامج الحركية عن طريق التكرارات وإيجاد مواقف جديدة للمهارة للوصول الى اتقان المهارة في وحدات تعليمية أخرى.

٦- المرحلة السادسة تضمنت مرحلة (الغلق والتلخيص) (١٠ دقيقة): في هذه المرحلة يقوم المدرب بإعطاء خاتمة حول ما تعلموه في المراحل السابقة عن طريق أداء النموذجي للمهارة فضلاً عن إمكانية محاولة ربط المهارة بمهارة سابقة او لاحقة بهدف الوحدة التعليمية التالية واعطاء بعض التوجيهات حول الية تطبيق الوحدات تطبيق الالعب صغيرة لها هدف تروحي

وتم إعطاء الوحدات التعليمية في يوم الاثنين لكل أسبوع للمجموعة التجريبية المحاضرة الثانية تسبقها محاضرة نظرية، بينما كانت الوحدة التعليمية للمجموعة الضابطة ايضاً في يوم الثلاثاء من كل أسبوع وتسبقها محاضرة نظرية ايضاً، واستمرت لمدة ٦ أسابيع اذ تضمنت الوحدات التعليمية، اذ كانت اول وحدة تعليمية في يوم الاثنين الموافق (٢٩/١/٢٠٢٤) واخر وحدة تعليمية يوم الثلاثاء الموافق (٥/٣/٢٠٢٤م).

٢-٥-٤ الاختبارات البعدية

بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية قامت الباحثة بتنفيذ الاختبارات البعدية للإجابة عن مقياس الدافع المعرفي والمهارات الأساسية في كرة السلة قيد الدراسة وعلى مدار يومين يومي الاربعاء والخميس الموافق (٧-٦/٣/٢٠٢٤م)، مع مراعاتها لنفس الشروط والظروف الزمانية والمكانية التي اتبعت في الاختبارات القبلية.

٣. عرض النتائج ومناقشتها.

٣-١ عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية

لمجموعتي البحث وتحليلها ومناقشتها.

الجدول (٢)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t ومستوى الخطأ في الدافع المعرفي والاختبارات المهارية قيد الدراسة للمجموعة التجريبية (نموذج Neale) في الاختبارات القبلية والبعدية.

ت	الاختبار	الانحراف المعياري	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t
			ع	س	ع	س	
١	الدافع المعرفي	١٠٤.٨	٩.٦٥	١٤١.٤٩	١١.١	١٠٤.٨	١٣.٤٨٦
٢	المناولة الصدرية	٣.٨٠٠	٢.٢٥	٦.٠٠٢	٠.٩٧	٣.٨٠٠	٥.٤٤٠
٣	التهديف	٣.٧٣٣	١.١٤	٦.٢٦٧	١.٠١	٣.٧٣٣	٥.٥٧٥

الجدول (٣)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t ومستوى الخطأ في الدافع المعرفي والاختبارات المهارية قيد الدراسة للمجموعة الضابطة (الأسلوب المتبع) في الاختبارات القبلية والبعدية.

ت	الاختبار	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t
		ع	س	ع	س	
١	الدافع المعرفي	١٠٦.٠٣٣	١٠.٩٦١	١١٩.٤٠٠	١٠.٢٩٨	٨.٦٤٨
٢	المناولة الصدرية	٣.١٦٧	٢.٠٧	٤.٥٣٠	١.٠٧	٤.٩٣٧
٣	التهديف	٣.٩٣٣	١.٢٥٧	٤.٧٣٣	١.١٦٣	٣.٢٦٦

من خلال الجدول (٢) و(٣) والذي يوضح ان هناك فروقاً معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولكلا المجموعتين التجريبية والضابطة، ويعزو الباحثون ذلك الى ان المجموعة التجريبية والفروق المعنوية التي ظهرت ولصالح الاختبار البعدي الى فاعلية نموذج Neale التي طبقت على افراد والذي اسهم عن طريق تطبيق مراحل الست في استهداف القدرات العقلية والذهنية واثارتها بما يخدم المحتوى التعليمي، والذي بدوره جعل عملية بناء المعرفة جيداً عن طريق البناء الصحيح للمعلومات بالاعتماد على المعلومات المعروضة خلال مراحل الانموذج فضلاً عن التحليل والتفسير والتبادل بالمعلومات بواسطة المجاميع التعاونية واستنصاء المعلومات وفقاً لما مطلوب منهم أدت الى تنمية الدوافع المعرفية لهم كون ان عملية التعليم كانت لا تقتصر فقط على التدريسي بل تعداه وأصبحت مشتركة مع المتعلمين مما ولد لهم دوافع ايجابية لدى المتعلمين، اذ ان الاعتماد على بعض النماذج

الى مستوى جيد في تعلم المهارات والأداء المثالي للحركات الرياضية وبشكل أسرع وأفضل من خلال امتلاك المتعلم للمعلومات الجيدة حول الأداء كون الأهداف المهارية يتوقف مدى النجاح فيها على الأهداف المعرفية ، اما فيما يخص المجموعة الضابطة فتعزو الباحثة هذا التحسن في متغيرات الدراسة الى كفاءة التدريس ودوره في إيصال المعلومة الخاصة بالمهارة فضلاً عن قدرته على إدارة الدرس ونجاحه في تحقيق الأهداف التعليمية عن طريق استخدامه لبعض الأساليب التي يراها مناسبة وملائمة في تعلم هذه المهارات فضلاً عن دور الجزء التطبيقي عن طريق التكرار والممارسة والتغذية الراجعة المعطاة للطلبة اثناء اداءهم او بعدة كلها أسباب جعلت من افراد المجموعة الضابطة ان يتحسن اداءهم وتفكيرهم البصري في الاختبارات البعدية.

٣-٢ عرض ومناقشة الفروق في الاختبارات البعدية لدى مجموعتي البحث.

الجدول (٤)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية

وقيمة t ومستوى الخطأ والدلالة في الدافع

المعرفي والاختبارات المهارية قيد الدراسة

للاختبار البعدي بين مجموعتي البحث

المتغيرات	Neale النموذج		الأسلوب المتبع		قيمة T
	ع	س	ع	س	
الدافع المعرفي	١١.163	١٤١.497	10.298	119.400	5.926
المنافسة الصدرية	0.973	٦.002	1.١07	٤.530	2.٤21
التهديف	1.017	6.267	1.163	٤.733	2.354

من خلال الجدول (٤) والذي يظهر الى ان هناك فروق معنوية في الاختبارات البعدية بين

التعليمية ومنها نموذج Neale اسهم بشكل كبير في اشراك اكثر من حاسة لدى المتعلم فضلاً اثاره وتوظيف القدرات العقلية والذهنية التي يمتلكها المتعلم وزيادة مستوى الانتباه لديهم والمشاركة في استقصاء المعلومات والمشاركة في اراءهم من خلال المجموعات التعاونية جميعاً أدت الى تحسين مستوى اداءهم المعرفي والمهاري، وهذا ما أشار اليه (ميسر عودات: ٢٠٠٨) " ان عملية بناء المعرفة لدى المتعلم وبواسطة المعلومات التي يمتلكها تعد احدى الخصائص الجيدة في عملية التعلم واهم المراحل الناجحة لديه، مما يعطي فرصة جيدة لدى المتعلم ان يكون دوره إيجابي وتفاعلي في الدرس، لأجل للوصول الى مستوى جيد من التفكير والتحليل والاستنتاج وهذه القدرات تعتمد بشكل أساس على ما يمتلكه الفرد من معلومات وبناء معرفي صحيح"⁽¹⁾، كما وان الباحثة تعزو هذا التحسن في تعليم مهارتي المناولة الصدرية والتهديف من الثبات في كرة السلة الى فاعلية البناء المعرفي للاستراتيجية وكيفية خزنه ضمن برنامج حركي خاص تمكن المتعلم بمساعد التكرارات من التعامل مع الأداء بشكل جيد ، فضلاً عن مرحلة التباين والحوار التي جعلت المتعلمين اكثر تحرراً في عملية تبادل الآراء والخبرات وتصحيح الأخطاء وبعض المدركات الخاطئة لدى المتعلمين وصلل الجديد منها بالجزء التطبيقي كلها جعلت من المتعلمين للوصول الى مستوى تعليمي جيد اسهم في تحسين مستوى اداءهم وتعليمهم لتلك المهارات، وهذا ما أكده كلاً من (يوسف كماش وصالح بشير: ٢٠١٠)" إمكانية وصول المتعلم

1 - ميسر عودات : استراتيجيات تعليم التفكير، ط١ (عمان ، دار المسيرة للطباعة والنشر، ٢٠٠٨)، ص٧٠.

مجموعتي البحث والتي تشير معنوية النتائج الى افضلية وتفوق انموذج Neale على حساب الأسلوب المتبع من قبل تدريسي المادة وتعزو الباحثة هذا التفوق الى فاعلية الانموذج وما يتضمنه من مراحل ست أسهمت في اكتساب المتعلم للمعرفة والمعلومة الخاصة بالمحتوى التعليمي عن طريق جعله متعلم نشط وله دور إيجابي عن طريق المشاركة في اجزاء الوحدة التعليمية والتي بدوره تسهم في توظيف كافة القدرات العقلية والعمليات العقلية النشطة في الدرس، فضلاً عن تقسيم المتعلمين الى مجموعات تعاونية لغرض المناقشة وطرح الآراء والمعلومات جميعا اسهمت في تحسين التعاون والانسجام وتبادل الآراء والتقليل من حالة الخوف بين المتعلمين مما اسهم في تحسين الدافع المعرفي لهم وهذا ما أكدته (بسمه نعيم ٢٠١٠) نقلا عن (عبدالله حسن: ٢٠٠٥) ان "الاهتمام بالمتعلم وجعله محورا للعملية التعليمية ومركزا للنشاط واحترام آرائه وغمره بالعطف والقبول والتشجيع هو عامل أساسي يساعد على التعلم^(١) ، فضلاً عن ذلك تشير الباحثة الى ان التحسين في متغير الدافع المعرفي لدى افراد المجموعة التجريبية يرجع الى دور الانموذج المطبق ولاسيما مرحلة الابداع والابتكار التي تسهم في قيام التدريسي بعمل واجبات ومهام جديدة يشترك بها المتعلم ويتم تصحيح بعض المفاهيم الخاطئة كتغذية راجعة معرفية فضلاً عن التغذية الراجعة اثناء التطبيق

العملي للمهارة في المرحلة السابقة اذ تسهم عملية تصحيح المعلومات واعطاءها للمتعلم الى زيادة دافعية المتعلم وتحسين مستواه المعرفي وهذا ما أكده (schmide,2000) " ان إعطاء التغذية الراجعة للمتعلم تعمل على زيادة طاقة الأفراد ودافعيتهم وتعزز الأداء الصحيح وتجنبهم الأداء الخاطئ وتزيد من استقلالية المتعلم في الاعتماد على نفسه لتحديد الأخطاء ومعالجتها"^(٢) ، فيما يشير (عبد الرحمن العيسوي 2013) " انه كلما كان الدافع لدى المتعلم قوياً كانت رغبة المتعلم نحو النشاط المؤدى الى التعلم قوياً ايضا(3) ، كما وتعزو الباحثة تفوق الانموذج المستخدم Neale الذي يعد احد النماذج البنائية في المعرفة الذي بدوره يهتم في بناء المعرفة بناءً دقيقاً وشاملاً فضلاً عن ذلك البنية المعرفية الصحيحة وتسلسلها في تقديم المحتوى التعليمي والتدرج به ولغرض بناء صورة أولية للمهارة ومن ثم التوسيع عن طريق المناقشة والبحث والاستقصاء تعد من اهم الجوانب الإيجابية للمتعلم وهذا ما أكده وهذا ما اكد عليه كلاً من (اميرة عبد الواحد واخرون: ٢٠١٦)" ان عملية البحث والنقش والحوار والنقاش والبحث تتيح للطالب الذهاب الى ابعد من المعلومات المقدمة اليه ضمن المحتوى التعليمي المقرر فينتقل الى معلومات جديدة لغرض ادراكها ومقارنتها بالمعلومات السابقة من اجل تكوين معرفة جديدة

٢- واثق عبد الكريم ياسين، زينب حمزة راجي؛ مصدر سبق ذكره ،

٢٠١٢، ص ١٥٢ - ١٥٣

(3) عبد الرحمن محمد العيسوي : سيكولوجية التعلم والتعليم :

عمان ، دار اسامة للنشر و (٢٠١٣)، ص٣٥

١ - عبد الله حسن الموسوي ؛ الدليل إلى التربية العلمية ،(أريد ،

عالم الكتب الحديث ، ٢٠٠٥) ، ص ١١٩ .

1--Scimide & wrisperge : motor learning &

performance , (Humaa , ririnetics book , 2000 ,

282 .

لم تكن معروفة لديه مسبقاً⁽¹⁾ فيما يشير (يوسف قطامي: ٢٠٠٥) ان عملية التنظيم للمحتوى المعرفي للمتعلم والتي تتيح له امتلاك بنيتها، اي تنظيمها متدرجا يتلاءم مع الاستعداد التطوري له ، مما يمنحه الامكانية في التقدم في التحصيل المعرفي له فضلاً عن زيادة مهارات المتعلم وثقته بنفسه وتسهل على الفرد بناء المعرفة، وتبقيه مستمرا في البحث لإيجاد المعنى المناسب وتمكنه من بناء علاقات بين المفاهيم المعروضة والسابقة، وتساعد على التحديد والتمييز الدقيق للمفاهيم المناسبة.^(٢) ، كما وان لدور التباين والحوار الاستقصاء الخاصة بالسؤال او مجموعة من الأسئلة ومشاركة المتعلمين فيما بينهم ضمن مجاميع تعاونية، خلق جو تعليمي يتسم بالحوار والنقاش وتبادل المعلومات للتقصي عما هو مناسب يعد احدى اهم مراحل التفكير العليا معتمدين على التفكير والتحليل والاستنتاج وكلها مراحل أساسية في عملية بناء المعرفة لدى المتعلم حسب ما جاءت به النظرية البنائية في التعلم لذلك فإن البناء الجيد للمعرفة يسهم في اكساب المتعلم المعرفة الجيدة. وهذا ما أكدته كريمان " ان المنافسة وتبادل الأفكار بين المتعلمين لأجل الحصول على المعلومات بين المتعلمين تعد احدى الطرائق الجيدة والفاعلة في عملية التعلم وتعزيزها، كونها تساعد المتعلم على تنشيط العمليات العقلية كالتذكر لأطول فترة ممكنه واسترجاع المعلومات، فضلاً عن ذلك تحث المتعلم على مواصلة التعلم وتطبيق

كافة ما تعلمه في المواقف الجديدة"⁽³⁾، كما ويشير الباحثون الى ان لمرحلة الغلق والتلخيص التي تهدف الى اكمال المعرفة لدى المتعلم وإمكانية توسيعها عن طريق ربط المعلومات السابقة بالحالية واختبار المعرفة التي تم اكتسابها من قبل المتعلم خلال الوحدة التعليمية تسهم في تحسين مستوى الفرد المهاري، فضلاً عن دور التكرار والممارسة لأداء هذه المهارات وما يرافقها أيضاً فرصة لتبادل الأفكار والآراء والمواقف الجديدة وإعطاء معلومات جديدة حولها اسهم في عملية التعزيز والتعميم للبرنامج الحركي وتنمية مهارات التفكير العليا ومنها التفكير البصري كلها أسباب جعلت من افراد المجموعة التجريبية ان تتفوق على المجموعة الضابطة. وهذا ما أكده وهذا ما شار اليه (نجاح مهدي شلش و أكرم محمد صبحي ١٩٩٤) " إن الممارسة ، وبذل الجهد بالتدريب ، والتكرار المستمر ضرورية في عملية التعلم "⁽⁴⁾.

٤ . الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

- ١- ان كلا (انموذج Neale والأسلوب المتبع) كان لهما الأثر الإيجابي في عملية الدافع المعرفي وتعلم مهارتي (المناولة الصدرية والتصويب من الثبات) في كرة السلة.
- ٢- كلما زاد الاهتمام في عملية البناء الصحيح المعرفة كلما كانت عملية التعلم تعطي نتائج جيدة.

3 - كريمان محمد بدير : التعلم النشط، ط١(عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨م)، ص٢٥.

(4) نجاح مهدي شلش و أكرم محمد صبحي : التعلم الحركي، جامعة البصرة ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٩٤) ص٧٤.

(1) اميرة عبد الواحد وشيماء عبد مطر؛ موسوعة التعلم الحركي.

ط١، بغداد، مكتب النور للطباعة والنشر، ٢٠١٦، ص١٣٧.

٢ - يوسف قطامي، محمد الروسان، مصدر سبق ذكره، ط١، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥، ص ٧

٣- يتوقف نجاح عملية الأداء للمهارات تعتمد بشكل كبير على كمية المعرفة المخزونة بالدماغ الخاصة بالمهارة وكيفية بناء البرنامج الحركي وكفاءته.

٤- ان مرحلة التباين والحوار ما سبقها من مرحلة الاستعراض والاستقصاء بين المتعلمين عن طريق توزيعهم على شكل مجاميع تعاونية الذي تضمنه الانموذج لعب دوراً ايجابياً في جعل المتعلمين القدرة على التحرر وعدم التقيد بالدرس وتوظيف قدراتهم العقلية وبالاعتماد على المعلومات المخزونة والمعلومات التي تضمنتها الوحدة التعليمية، فضلاً عن ذلك حرص المتعلم على جمع المعلومات وتنظيمها واستثمارها بالشكل الأمثل في الدرس.

٥- تفوق انموذج Neale على حساب الأسلوب المتبع من قبل التدريسي في الدافع المعرفي وتعلم المهارات الأساسية في كرة السلة.

٤-٢ التوصيات:

١- ضرورة الاعتماد على استخدام أساليب ونماذج تعليمية حديثة وتراعي القدرات العقلية والذهنية لدى المتعلم والتي تجعل المتعلم هو المحور للعملية التعليمية.

٢- ضرورة الاهتمام ببعض الجوانب النفسية التي ترتبط بالعملية التعليمية ومنها الدافع المعرفي

٣- ضرورة تضمين المنهاج التعليمي في تعلم المهارات الرياضية ضمن عرض محتوى الدرس أكثر من وسيلة او وسائل (سمعية، بصرية، مقاطع نصية).

٤- دعم الأساليب المتبعة من قبل التدريسيين بالنماذج والأساليب الحديثة لما لها من إثر فعال في اكساب المتعلمين المعرفة الكافية والأداء الصحيح

للمهارات الرياضية عن طريق تنظيم المحتوى التعليمي.

المصادر

- سعد زاير واخرون: الموسوعة التعليمية المعاصرة، ج ٢، ط ١، مطبعة نور الحسن ببغداد، ٢٠١٠م.
- مروة علي حمزة: الميل الى مهنة التدريس بدلالة المناخ الأسري والدافع المعرفي الرياضي لطالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة أطروحة دكتوراه، جامعة بابل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، ٢٠١٧م.
- محمود مطر علي البدراني؛ الدافع المعرفي الرياضي وعلاقته بالتكيف الاجتماعي الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية الرياضية: (الموصل، الجزء الثامن عشر، كلية التربية الرياضية) ٢٠١٢.
- احمد غانم الغزي؛ أثر استراتيجية التعلم التوليدي في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للمبتدئين، رسالة ماجستير، جامعة ديالى، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، ٢٠٢١م.
- رضا غضيب نهير؛ فاعلية استراتيجية التدريب المعرفي المصاحب للمعينات التعليمية في بعض انواع التصويب للاعبين كرة السلة في المدارس التخصصية، رسالة ماجستير، جامعة واسط، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، ٢٠٢٣م.
- ميسر عودات : استراتيجيات تعلم التفكير، ط ١ (عمان ، دار المسيرة للطباعة والنشر، ٢٠٠٨).
- يوسف لازم كماش وصالح بشير: اسس التعلم والتعليم وتطبيقاته بكرة القدم. ط ١، عمان، دار زهران للنشر والتوزيع، ٢٠١٠م.
- عبد الله حسن الموسوي ؛ الدليل إلى التربية العلمية ، (أربد ، عالم الكتب الحديث ، ٢٠٠٥).
- واثق عبد الكريم ياسين، زينب حمزة راجي؛ مصدر سبق ذكره ، ٢٠١٢.
- عبد الرحمن محمد العيسوي : سيكولوجية التعلم والتعليم : (عمان ، دار اسامة للنشر و ٢٠١٣).

- اميرة عبد الواحد وشيما عبد مطر؛ موسوعة التعلم الحركي، ط1، بغداد، مكتب النور للطباعة والنشر، ٢٠١٦.
- يوسف قطامي، محمد الروسان، مصدر سبق ذكره، ط1، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥.
- كريمان محمد بدير: التعلم النشط، ط1 (عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨م).
- نجاح مهدي شلش و أكرم محمد صبحي :التعلم الحركي، (جامعة البصرة ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٩٤).
- Scimide & wisperge : motor learning & performance , (Humaa , ririnetics book , 2000

مقياس الدافع المعرفي

ت	الفقرة	ينطبق بدرجة كبيرة	ينطبق بدرجة متوسطة	لا ينطبق
١	أرغب في اكمال دراستي بعد التخرج من الكلية			
٢	كل ما هو جديد في المعرفة يثير اهتمامي			
٣	لدي رغبة في الابتكار واعداد برامج تدريبية متنوعة وجديدة			
٤	أشعر بالارتياح في المطالعة في مكتبي			
٥	أشعر بالسرور في محاولتي تقصي الاجابة عن أسئلة علمية وعملية			
٦	أرغب في الحصول على مصادر علمية رياضية متنوعة			
٧	عندما يعرض التلفاز برامج رياضية او علمية مثيرة أتابع حتى النهاية			
٨	أشارك زملائي في البحث عن أسباب المشكلات الدراسية وإيجاد حلول لها			
٩	أؤمن بمقولته (وخير الجليس في الزمان كتاب)			
١٠	لدي كثير من الاسئلة في مجالات المعرفة العلمية (النظرية والعملية)			
١١	أرى ان التعليم مدى الحياة ضروري لكل فرد في المجتمع			
١٢	أنتفع ما ينشر من رياضية ومباريات عالمية			
١٣	أثير اهتمامي زملائي عند إدائي لحركات الرياضية صعبه ومعقدة			
١٤	ارغب في قراءة الكتب والروايات العلمية الجديدة المتنوعة			
١٥	أبادر بطرح الأسئلة عندما ينتهي المدرب من عرض المادة			
١٦	أرغب في المراسلات العلمية في مجال الرياضة			
١٧	أرى ان استخدام الأنترنت والحاسوب كعملية ممتعة وحيدة			
١٨	اطمح في الحصول على مستوى متميز من الأنجاز للمهام العملية والأدبية			
١٩	أرغب في القراءة باستمرار لأنها تلبي حاجاتي المعرفية (العلمية و العملية)			
٢٠	ابحث عن الإجابة عن كل سؤال يخطر ببالي			
٢١	التواصل عبر الأنترنت بأحدث معلومات العالمية (الرياضة , الثقافية)			
٢٢	اميل الى التعرف للعالم الحضارية والأثرية لدول العالم			
٢٣	أسهم في إيجاد حلول علمية جديدة وغير مألوفة			
٢٤	لدى الاهتمام باقتناء وشراء الكتب النادرة وقراءتها			
٢٥	أناقش زملائي في الكثير من الافكار العلمية والعملية			

٢٦	أرغب في ان ارشح لزمالة دراسية في بلد متقدم بعد التخرج
٢٧	أتمنى زياره البلدان المتقدمة علمياً ورياضياً
٢٨	اتابع البرامج التلفزيونية والمجلات والنشرات الرياضية لاكتشاف ما هو جديد من العلم
٢٩	استغل اوقات السفر بقراءة المجلات والكتب
٣٠	أكثر من توجيه الأسئلة في كل المواد التي أدرسها (العلمية والنظرية)
٣١	أتابع التقارير الرياضية من وسائل الاعلام المختلفة
٣٢	اشارك زملائي في معسكرات ورحلات الكشافة المختلفة
٣٣	اقوم باداء حركات على الاجهزة وحركات ميدانية للتواصل لشيء جديد
٣٤	انظم اوقاتى لأوفر وقتا للقراءة والمذاكرة
٣٥	ارى ان اطرح الاسئلة يسهل للمدرس توضيح المادة الدراسية شمولية اكثر
٣٦	اشارك برغبة بدورات تحكيمية وتدريبية
٣٧	احب ان اقرن بين ما هو جديد ومتشابه من المعلومات والانجازات الرياضية
٣٨	اتابع سيرة العلماء وانجازاتهم العلمية والرياضية
٣٩	ارغب في مطالعة الكتب الثقافية وقت الفراغ
٤٠	ارغب في اثاره الاسئلة الغربية في كشف الغموض
٤١	اشعر بالسعادة عند انجازي نشاطا علميا او اجتماعيا
٤٢	اطلع على كل ما هو جديد من المختبرات والاجهزة الرياضية المختلفة
٤٣	يدفعني حصول الخرين على انجازات وارقام رياضية الى المزيد التدريب
٤٤	اقتني الاقراص الليزرية التي تحتوي على البرامج العلمية ادبية ثقافية رياضية
٤٥	أحاول أن أجد إجابات عن اسئلة تطرح في الندوات والمؤتمرات العلمية
٤٦	اشارك زملائي في كتابة التقارير والبحوث العلمية
٤٧	احب الاستماع للبرامج العلمية والثقافية والاجتماعية والرياضية
٤٨	ابذل قصارى جهدي كي اكون افضل الطلبة علميا وعمليا في كليتي
٤٩	اميل الى القراءة والاطلاع على ثقافات الشعوب المختلفة
٥٠	أرى أن طرح الاسئلة ينمي القدرة العلمية للطلبة (النظرية والعملية)
٥١	أرغب في الاطلاع على المراجع والبحوث العلمية بعد انتهاء واجباتي الدراسية
٥٢	أمارس هوايتي الرياضية المختلفة داخل الكلية وخارجها
٥٣	التقط الافكار الجيدة والغريبة التي تثير الرغبة في البحث الميداني والعلمي
٥٤	ارقد مكتبتي المنزلية بالعديد من الكتب العلمية والثقافية
٥٥	اسعى باستمرار لفهم التفسيرات العلمية لكثير من التساؤلات (النظرية والعملية)
٥٦	استطلع آراء وأخبار العلماء في المجالات الرياضية والعلمية
٥٧	تعجبني افلام المغامرات للمحترفين والابطال الرياضيين
٥٨	لدى الرغبة في المتابعة البرامج التلفزيونية التي تعتمد على اثاره الاسئلة العلمية والثقافية والرياضية