



مستوى تنفيذ النشاط الداخلي في مناهج التربية الرياضية و أهم معوقاته في المدارس المتوسطة للبنين في مركز محافظة السليمانية

م.د فرهاد حسن رحيم / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة السليمانية

م.م شعيب ادريس كريم / وزارة التربية مديرية العامة للمعاهد / معهد التربية الرياضية السليمانية

م.م بريار رفت محمد / المديرية العامة لتربية حلبجة

تاريخ استلام البحث: ٢٠٢٥/٤/١٨

تاريخ قبول البحث : ٢٠٢٥/٤/٢٩

الكلمات المفتاحية : النشاط الرياضي الداخلي، النشاط الرياضي المدرسي. مناهج التربية الرياضية، المنهج، المعوقات
مستخلص البحث :

تتفقد مناهج التربية الرياضية كان متوسطاً، مع وجود عدة معوقات تتعلق بعدد الحصص الدراسية، والموارد المتاحة، وكثافة الطلاب في الفصول الدراسية. وأوصت الدراسة بضرورة اهتمام وزارة التربية والتعليم العالي بزيادة عدد حصص التربية الرياضية ضمن البرنامج الأسبوعي للمدارس، بالإضافة إلى تقليل عدد الطلاب في كل فصل دراسي، بما يسهم في تحسين جودة تنفيذ الأنشطة الرياضية داخل المدارس.

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على مستوى التحديات التي تواجه تنفيذ مناهج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة السليمانية. استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة الدراسة، وتم اختيار عينة البحث بطريقة عمدية، حيث بلغ عدد المشاركين (٢٤) مدرساً من المدارس المتوسطة، من أصل (٣٨) مدرسة متوسطة للبنين في مركز محافظة السليمانية، مما يشكل نسبة (٨٩%) من مجتمع الدراسة. استخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وتم تحليل النتائج باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وأظهرت النتائج أن مستوى التحديات التي تواجه



teachers, purposefully selected from a total of 38 boys' middle schools in the central region of Sulaymaniyah Governorate, representing 89% of the target population. Data was collected through a questionnaire, and the findings were analyzed using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS). The results indicated that the challenges associated with implementing the physical education curriculum were of moderate severity, with key obstacles including the number of allocated classes, availability of resources, and student overcrowding. Based on these findings, the study recommended that the Ministry of Education and Higher Education increase the number of physical education classes in the weekly school schedule and reduce class sizes to enhance the quality and effectiveness of school sports activities.

Keywords: sports activities, school sports, physical education curriculum, curriculum challenges, implementation barriers.

١ - التعريف بالبحث

١-١ - المقدمة وأهمية البحث

تعتبر الأنشطة الحركية نوع من انواع التربية التي تسعى الى تحقيق النمو الشامل المتزن بدنيا و

The level of implementation of indoor activities in physical education curricula and its most important obstacles in middle schools for boys in the center of Sulaymaniyah Governorate

Asst. Dr. Farhad Hassan Rahim
College of Physical Education and Sports Sciences University of Sulaimani

M.M. Shoaib Idris Karim
Ministry of Education, General Directorate of Institutes
Sulaymaniyah Physical Education Institute

M.M. Briar Rafat Muhammad
General Directorate of Education in Halabja

Abstract

The present study aimed to assess the challenges encountered in implementing the physical education curriculum in public schools from the perspective of male and female physical education teachers in Sulaymaniyah Governorate. A descriptive research approach was employed as it aligned with the study's objectives. The sample consisted of 24 middle school

ساعتين من الجدول في الاسبوع وحسب رغبة المشترك وميوله. كما ان أهمية هذا النشاط تأتي من كونه يعتبر من أفضل الميادين التي يمكن ان يطبق فيها مبدأ التعليم عن طريق الممارسة ، فالتلميذ يتعلم يضعه مهارات أو لعبة اساسية في درس التربية الرياضية ولا يُجد الفرصة الكافية للممارستها ممارسة فعالة في الدرس نفسه لقلة الوقت ولكثرة عدد التلاميذ داخل الصف الواحد لكنه يستطيع أن يفعل ذلك في برنامج النشاط الداخلي ، كما أن الانشطة الرياضية المدرسية عند اختيارها يجب أن تراعي احتياجات وميول وقدرات واتجاهات التلاميذ والفروق بينهم وهذا الجانب لا يمكن لمدرس التربية الرياضية أن يحققه على الوجه الأكمل ولأسباب السابقة لذلك لذا بأن من الضرورة بمكان أيجاد الأساليب المتنوعة والمختلفة التي تساعد علي تحقيق أهداف البرنامج الشامل للتربية الرياضية داخل المدارس ومن أهم هذه الأساليب هو استخدام منهج النشاط الرياضي الداخلي للتربية البدنية في المدرسة ومن هذا المنطلق تظهر أهمية هذه الدراسة التي نحن بصددتها ، وقد رأى الباحثان أجزاء دراسة تحليلية لمستوى تطبيق وتنفيذ منهج النشاط الداخلي في بعض مدارس مركز محافظة السلیمانية منطلق لدراسات أعم وأشمل مستقبلا تشمل مدارس مناطق أخرى خارج المركز للوقوف

عقلياً واجتماعياً ووسيلة في تحقيق هذا الهدف الساني وتمكن اهمية هذا النوع من الانشطة الحركية في انها تربية عن طريق الممارسة حيث تساعد على نمو السمات العقلية كافة مثل التذكر و الانتباه والادراك والتصور والذكاء و كذلك تعمل على تنمية عناصر اللياقة البدنية المختلفة والاجهزة الداخلية الحيوية ويكسب الفرد القوام الجيد السليم ولها تأثير ايجابي على القلب ووظائفها. (عبدالحميد، ١٩٩٥).

وتؤكد (مكارم حلمي وآخرون) ٢٠٠٢م بان المناهج المدرسية هي الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحقيق ما يرجوه النظام التعليمي في أي مرحلة من مراحله في أهداف تعليمية وتربوية. والتربية الرياضية بأنشطتها المختلفة إحدى هذه المناهج والتي تمثل جانباً هاماً في العملية التربوية بالمدرسة فمن خلالها يمكن تحقيق النمو الكامل المتزن للفرد الي أقصى حد تسمح به قدراته واستعداداته وبما يمكنه من تكيف مع نفسه و مجتمعة (مكارم حلمي وآخرون، ٢٠٠٢) ويهيئ برنامج النشاط الرياضي المدرسي التنوع والشمول لممارسة كافة أنواع الانشطة الرياضية بشكل طوعي واختياري لأكثر عدد من تلاميذ المدرسة الذي لا يجدون الفرصة والوقت الكافي لممارسة النشاط في درس التربية - الرياضية المخصص في جدول الدرس والذي يقتصر علي ساعة أو

الضوء عليها من خلال دراسة واقع النشاط ميدانيا في بعض مدارس مركز محافظة السليمانية في المدارس المتوسطة للبنين.

١-٣- أهداف البحث

١- الوقوف على واقع الممارسة الفعلية للنشاط الرياضي اللاصفي النشاط الداخلي) للتربية الرياضية في بعض مدارس مركز محافظة السليمانية.

٢- التعرف على المعوقات والعقبات الأساسية التي تحول دون ممارسة هذا النشاط وتطويره حاضرا ومستقبلا.

٣- ايجاد الحلول والمقترحات التي من شأنها رفع عجلة هذا النشاط في المدارس وبما يمكن من تحقيق الاهداف التربوية - للنشاط الرياضي في المدارس.

١-٤- فروض البحث

١- ان ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي داخل المدارس المتوسطة للبنين لا يمارس بالشكل الذي يرضي الطموح. تقف الكثير من المعوقات والعقبات في طريق تنفيذ ومزاولة النشاط الرياضي الداخلي في مدارس المحافظة وتحد من ان تفهم ادارات المدارس لأهمية هذا النشاط الرياضي داخل المدرسة والدعم الذي يمكن أن

على نقاط القوة وتدعيمها وكذلك نقاط الضعف واصلاحها تماشياً مع الاداء التي تنادي بتطوير مناهج التربية الرياضية المدرسية والاهتمام بالاستخدام الخلاق للناحية العقلية والصحية والجانب المعرفي في التربية الرياضية. (الخوالي، ٢٠٠٠)

٢-١ - مشكلة البحث

ان اهداف المنهج في التربية الرياضية هي أهداف واسعة وشاملة تتضمن الجوانب السلوكية والمعرفية إضافة الى جانب اللياقة البدنية للطلاب وتطوير مهاراتهم وجعلهم مواطنون صالحون يسهمون في خدمة الوطن وبناءه. وقديات درس التربية الرياضية المخصص في المنهج والمقرر ساعة واحدة أو ساعتين غير قادر على تحقيق تلك الاهداف الشاملة هذا مما دعا المختصون الى ايجاد طرق أخرى وبديلة ومكملة لهذا البرنامج يجعله قادرا على تلبية تلك الطموحات.

ان مشكلة البحث في جهدنا المتواضع هذا تتلخص في معوقات كثيرة تقف أمام تنفيذ هذا النشاط في مدارسنا من الحجم الكبير لأعداد الطلبة داخل الصفوف والمدارس وقلة التجهيزات الرياضية المرافقة لقلّة الملاعب والساحات اللازم وكذلك قلة وعي أوليا الأمور لأهمية هذا النشاط ومعوقات أخرى يحاول الباحثان اكتشافها وتبسيط

من النواحي البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية تحت إشراف قيادة واعية. (أكرم زكي، ٢٠١٨) **المنهج:** مجموعة من الخبرات التعليمية التي تنظمها وتشرف عليها المدرسة بقصد إحداث التغيرات المرغوبة في سلوك التلميذ وتوجيه نموهم بما يتناسب مع ما بينهم من فروق فردية. (الخوالي وآخرون، ١٩٩٤).

المعوقات: المعوقات هي الصعوبات التي تقف أمام ممارسة النشاط الرياضي سواء كانت مادية أو بشرية (صفاء الغريب، ٢٠٢٠)

٣- إجراءات البحث

٣-١ منهج البحث

كأحد طرق المنهج الوصفي الملائم بحث وهدفه . يعتمد اختبار المنهج الملائم على طبيعة المشكلة التي يقوم الباحثان بدراستها وقد استخدم الأسلوب المسحي -

٣-٢ عينة البحث

اختار الباحثون عينة البحث بالطريقة العمدية من بين مدرسي الرياضة وبلغ عددهم (٢٤) مدرساً في المتوسطة من مجتمع البحث البالغ عددهم (٣٨) مدرسة متوسطة بنين في مركز محافظة السليمانية بلغ نسبة العينة إلى مجتمع البحث حوالي (٨٩) ، حيث يذكر وجية محجوب

تقدمة لهذه الممارسة فائدته ليس بالمستوى المطلوب

١-٥-١ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري : مدرسو التربية الرياضية في بعض المدارس المتوسطة للبنين في مركز محافظة السليمانية

١-٥-٢ المجال الزمني : 20/8/2024 - 30/1/2025

١-٥-٣ المجال المكاني : بعض المدارس المتوسطة للبنين في مركز محافظة السليمانية. **مصطلحات الدراسة:**

النشاط الرياضي الداخلي: - يقصد بأوجه النشاط التي يمارسها التلاميذ وينظمها وبشرف على تنفيذها مدرسو التربية الرياضية خارج أوقات الدراسة وغير مقيدة بالجدول الدراسي وتكون داخل أسوار المدرسة. (زكية إبراهيم، ٢٠٠٢)

النشاط الرياضي المدرسي: : ما يمارسوا الطالب في درس التربية الرياضية من (مسارات حركية، ألعاب ترويحية، قصص حركية)، وما يقدم له من برامج ثقافية مرتبطة بالمجال الرياضي بصورة فردية أو جماعية داخل أو خارج المدرسة تحت إشراف منظم لتحقيق تربوي " (عبدالعزیز، ٢٠١٨) **منهاج التربية الرياضية:** - هو أحد وسائل التربية الرياضية لتحقيق أغراضها عن طريق النشاط الحركي بهدف تعديل سلوك الفرد وتنشئته

وحسب رأي السادة الخبراء التي تم عرض الاستمارة عليهم وذلك لملائمتها بشكل افضل المجتمع البحث والتي تتضمن (١٩) سؤالاً وفقرة وكل فقرة يخص - حسب رأي المدرسين المدارس المتوسطة للبنين في مركز الموضوع ويتم الاجابة عليـة بـ (دائماً) أو (أحياناً) أو (أبداً) محافظة السليمانية.

٣-٤-٢ صدق الاستبيان للاستمارة

تم عرض الاستبيان على عدد من الأساتذة (*) العاملين في الكلية ومن لهم خبرة تدريسية وتربوية جيدة في مجال التربية | الرياضية وتم عرض فقرات الاستبيان عليهم خلال الفترة ١١ - ١٦/٨/٢٠٢٤ وذلك لأبداء الملاحظات على محتوى الاستبيان وقد قاموا ببعض التعديلات (التغير ولأضافهم والحذف) على بعض فقرات الاستبيان وبعد الاخذ بإرائهم تم عرضها عليهم مرة ثانية وقد اجمعوا على انها تقيس الغرض الذي وضعت من اجله .

٤ - ٣ ثبات الاستبيان

لأجل معرفة ثبات الاختبار استخدام الباحثان معامل الارتباط البسيط (برسون) لاستخراج معامل الثبات وذلك عن طريق اعادة الاختبار حيث قام الباحثان بتوزيع الاستمارة على عينة من مجتمع البحث وبلغ عددهم (٨) مدرسين. البحث بتاريخ ١٠/٨/٢٠٢٤ وبعد مرور ثمانية أيام أي

(١٩٨٥م) ان نسبة العينة الى مجتمع البحث ينبغي أن لاتقل عن ١٠% . (وجية محجوب ١٩٨٥م)

٣-٣ ادوات البحث

اشتملت ادوات البحث على :

١- المراجع والمصادر العربية .

٢- عينة البحث

٣- استمارة استبيان

٤- اللقاءات الشخصية مع مدرسي المدارس المتوسطة للبنين .

٥- المعالجة الحصائية .

٣-٤ خطوات البحث

٣-٤-١ استمارة الاستبيان

يعتبر استمارة الاستبيان احد وسائل البحث العلمي للحصول على معلومات يمكن الوقوف عندها بصفتها تخدم البحث وهي وسيلة للحصول على اجابات عدد من الاسئلة المكتوبة في نموذج يعد لذلك الغرض ويقوم المجيب بملئه شخصياً - ويمكن القول ان الاستبيان يكون صادقاً لأن اغلب فقراته تقيس رأي افراد العينة من مجتمع البحث ، وللوصول الى ذلك قام الباحثان بالجزء بعض التعديلات البسيطة على الاستمارة المقننة

٣-٦ توزيع واستلام وتفرغ الاستبيان

تم توزيع الاستبيان على عينة البحث بتاريخ (٢٥/٨/٢٠٢٤) وتم استلام اخر استبيان بتاريخ (٢٨/٨/٢٠٢٤) وبعدها تم تفرغها وتعليقها ومناقشتها من قبل الباحثان .

٣ . ٧ الوسائل الإحصائية:

وللإجابة عن تساؤلي الدراسة، تم استخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك من خلال إجراء المعالجات الإحصائية الآتية:

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية.
- اختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent-Samples-T-Test).

بتاريخ ١٨/٨/٢٠٢٤ قام بتوزيع الاستمارة للمرة الثانية على نفس العينة وباستخدام معادلة معامل الارتباط بين التطبيقين ظهرت لنا بأن الاستمارة تتمتع بثبات عالي وهي (٠,٩٦١)

٣-٥ التجربة الاستطلاعية

قام الباحثان بإجراء تجربة استطلاعية بتاريخ (٢٣/٨/٢٠٢٤) على (٥) مدرسين في المدارس المتوسطة للبنين من مجتمع العينة استبعدوا من العينة الأساسية للبحث وكان الهدف من إجراء التجربة الاستطلاعية هو التعرف على المعوقات والاختفاء التي يمكن أن تحدث أثناء توزيع وملئ واستلام استمارة الاستبيان ٢. مدى فهم افراد العينة لمفردات الاستبيان ... التعرف على كيفية حساب التكرار.

عرض ومناقشة النتائج

١,٤ عرض النتائج :-

جدول رقم (١) يوضح اجابات افراد العينة على فقرات الاستبيان .

ت	الفقرات	دائما		احيانا		ابدا	
		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%
١	هل يتم ممارسة النشاط الرياضي داخل المدرسة وخارج حدود درس التربية الرياضية	٨	٣٣,٣٣	١٣		٥٤,١٦	١٢,٥
٢	يتم ممارسة هذا النشاط اثناء فترة الراحة بين الدروس	٣	١٢,٥	٣	١٢,٥	١٨	٢٥
٣	يتم ممارسة هذا النشاط بعد نهاية ه الدروس	٥	٢٠,٨٣	١٦	٦٦,٦٦	٣	١٢,٥
٤	يتم ممارسة هذا النشاط اثناء الدروس الشاغرة في الجدول	٤	١٦,٦٦	٢٠	٨٣,٣٣	صفر	صفر



١٠٠	٢٤	صفر	صفر	صفر	صفر	يتم ممارسة هذا النشاط في ايام العطل الرسمية	٥
صفر	صفر	٥٤,١٦	١٣	٤٥,٨٣	١١	تمنع ممارسة هذا النشاط قبل فترة مناسبة من الامتحانات	٦
صفر	صفر	صفر	صفر	١٠٠	٢٤	يتم ممارسة النشاطات الرياضي الداخلية علي شكل منافسة (سباقات) منظمة عن طريق اجراء السحبات بين فرق الصفوف والمراحل	٧
٢٠,٨٣	٥	١٦,٦٦	٤	٦٢,٥	١٥	يكرم الفائزون في السباقات اثناء الاسطفاف الصباحي اوفي مهرجان خاص	٨
٥٨,٣٣	١٤	٣٧,٥	٩	٤,١٦	١	يتم دعوة اولياء الأمور وبعض المسؤولين لحضور السباقات النهائية	٩
صفر	صفر	١٦,٦٦	٤	٨٣,٣٣	٢٠	تقف ادارة المدرسة موقف ايجابي مع تنفيذ النشاط	١٠
صفر	صفر	٤٥,٨٣	١١	٥٤,١٦	١٣	توفر الساحات والاجهزة الرياضية اللازمه في المدرسة تساعد على هذا النشاط	١١
٤٥,٨٣	١١	٤١,٦٦	١٠	١٢,٥	٣	يشجع اولياء الأمور وعوائل المنطقة ابناء هم لارتياذ المدرسة ومزاولة هذا النشاط	١٢
صفر	صفر	٣٣,٣٣	٨	٦٦,٦٦	١٦	تخصص ادارة المدرسة دعما ماديا معقولا لادارة واقامه هذا النشاط	١٣
٨,٣٣	٢	٧٠,٨٣	١٧	٢٠,٨٣	٥	تؤثر ممارسة هذا النشاط سلب على النتائج العلمية للطلاب في بقية الدروس	١٤
١٢,٥	٣	٥٤,١٦	١٣	٣٣,٣٣	٨	تمثل ظاهرة الدوام المزدوج عائقا ٨ لمزاولة هذا النشاط	١٥
٤٦,٦٦	١٠	٣٧,٥	٩	٢٠,٨٣	٥	يتم اصدار نشرات دورية خاصة بالنشاطات الرياضية من قبل الطلاب	١٦
٢٠,٨٣	٥	٥٠	١٣	٢٩,١٦	٧	يتم تنظيم سجل للنشاط الداخلي لكل سنة دراسية خاص بتسجيل اسماء الفرق ونتائجها	١٧
١٦,٦٦	٤	٤٢,٨٣	١١	٣٧,٥	٩	يتم تشكيل لجان من بين الطلبة المتفوقين رياضيا لادارة النشاط الداخلي وبإشراف مدرس التربية الرياضية	١٨
٤١,٦٦	١٠	٢٠,٨٢	٥	٣٧,٥	٩	لا يسمح للتلميذ بالمشاركة في أكثر من لعبة واحدة لافساح المجال امام اكبر عدد للمشاركة	١٩

دائماً	٣	١٢,٥
احياناً	٣	١٢,٥
ابداً	١٨	٧٥

٢-٤ مناقشة النتائج :-

من خلال البيانات التي حصل عليها الباحثان فقد تسنى لها مناقشة تلك الأجابات والنتائج وكما يلي :-

الفقرة الاولى :

هل يتم ممارسة النشاط الرياضي داخل المدرسة وخارج حدود درس التربية الرياضية

الاجابة	تكرار	%
دائماً	٨	٣٣,٣٣
احياناً	١٣	٥٤,١٦
ابداً	٣	١٢,٥

يتضح من اجابات افراد العينة ان (٣٣,٣٣) كانت اجاباتهم ب دائماً) وان (٩٦٥٤,١٦) اجابت ب (احياناً) وجاءت نسبتهم في حقل (ابداً) وهذا يدل على ان كافة المدارس تمارس النشاط الداخلي للتربية البدنية بصورة أو باخرى ويعتقد الباحثان ان هذه الاجابات طبيعية لتلبية حاجة التلاميذ ورغبتهم في ممارسة الانشطة الرياضية خارج حدود الدرس و لقلة عدد الساعات المثبتة في الجدول الدروس التربية الرياضية.

الفقرة الثانية :- يتم ممارسة هذا النشاط اثناء)

فترة الراحة (بين الدروس .

الاجابة	تكرار	%
---------	-------	---

يتضح من الأجابات انه حقل دائماً و احياناً كانت النسب المؤية على التوالي ١٢,٥ و ١٢,٥ وهي نسبة تدل على ممارسة النشاط الداخلي خلال فترات الراحة بين الدروس وباعداد قليلة من الطلبة كما تدل الاجابة في حقل (ابداً) وهي % من الاجابات على وجود اعداد كبيرة نسبياً من التلاميذ لا تمكنون من الممارسة مما يستدعي التوقف عندها ومعرفة اسبابها (هذا ما يثبت الفرضية الأولى من فرضيات البحث.

الفقرة الثالثة:- ممارسة هذا النشاط بعد نهاية الدروس .

الاجابة	تكرار	%
دائماً	٥	٣٠,٨٣
احياناً	١٦	٦٦,٦٦
ابداً	٣	١٢,٥

تدل الاجابات ان هناك نسبة قليلة %٢٠,٨٣ من افراد العينة ثم من ابدوا ممارسة هذا النشاط في فترات انتهاء الدوام الرسمي باستغلال منشآت و ساحات المدرسة وان هناك نسبة عالية جداً ٦٦,٦٦ تمارس ذلك احياناً كما أن هناك نسبة قليلة جداً لانزاول الانشطة الرياضية فيها مطلقاً

الرياضي واستغلالهم لأصغر اوقات الفراغ لإشباع رغبتهم.

الفترة الخامسة :-

ممارسة هذا النشاط في ايام العطل الرسمية .

الاجابة	تكرار	%
دائما	صفر	صفر
احيانا	صفر	صفر
ابدا	٢٤	١٠٠

بالتاكيد ان ايام العطل الرسمية الجميع يعتبرها مناسبة ملائمة لمزاولة النشاط الرياضي اللاصفي ويمكن الطلبة من استثمار اوقات فراغهم باستغلال ساحات ومنشات المدارس في مزاولة هذا النشاط فيها خصوصا اذا لم يكن هناك ساحات مناسبة في مناطق السكن ان الملاحظ من اجابة العينة أن المزاولة في هذا الجانب ضعيفة جدا بل ومعدومة وجميع اجابات افراد العينة هو بعدم مزاولة النشاط الرياضي أيام العطل الرسمية في المدرسة ويعزو الباحثان اسباب ذلك الى اغلاق معظم المدارس ابوابها في وجه الطلاب في مثل هذه الايام حفاظا على مستلزمات المدرسة واجهزتها وقد يكون السبب الآخر هو عدم سماح اولياء الأمور لابناءهم بالذهاب الى المدرسة في تلك الايام لمزاولة الانشطة الرياضية والتركيز على الدراسة أكثر.

الفقرة السادسة :

ويقدر الباحثان اسباب الضعف للممارسة في هذه الأوقات الى ازدواج دوام المدارس وعدم وجود فترة مناسبة لامكانية تحقيق هذا النشاط وبالشكل المطلوب (وهذا ما يثبت صحة . الفرضية الثانية من فروض البحث).

الفترة الرابعة :-

ممارسة هذا النشاط اثناء الدروس الشاغرة في الجدول .

الاجابة	تكرار	%
دائما	٤	١٥,٦٦
احيانا	٢٠	٨٣,٣٣
ابدا	صفر	صفر

ان مزاولة النشاط الرياضي في حالة وجود الدروس الشاغرة هي حالة سائدة في اغلب المدارس وتتبعها ادارات المدارس النقص الحاصل في الجدول نتيجة حصول بعض الطواري لغياب مدرس مادة معينة مثلا او لامور اداريه اخرى وهذا ما تؤكده اجابات العينة وجود نسبة ١٦,٦٦ % تتبع هذا الأسلوب (دائما) و ٨٣,٣٣% منها (احيانا) اما العالم وجود أي نسبة لايمارسون الرياضية في الدروس الشاغرة فهذا يدل على مدى اندفاع الطلاب وجهم لممارسة النشاط

وابراز جهودهم لتنظيم هذا النشاط وحرصهم على اكتشاف الموهوبين من الطلبة لتشكيل الفرق الرياضية التي تمثل المدرسة منهم خلال مسابقاتها مع باقي المدارس في النشاط الخارجي .

الفترة الثامنة .

يكرم الفائزون وفي السباقات اثناء الاسطفاغ الصباحي أو في مهرجان خاص

الاجابة	تكرار	%
دائما	١٥	٦٢,٥
احيانا	٤	١٦,٦٦
ابدا	٥	٢٠,٨٣

تدل عملية تكريم الفائزون في الانشطة الرياضية اثناء الاسطفاغ الصباحي والا شادة بهم على حرص ادارات المدارس و مدرسو التربية الرياضية على تحفيز الطلبة للتفوق في المجال الرياضي وبذلك فقد كانت اجابات العينة مزودة بهذه المبادرات الايجابية وبنسبة %٦٢,٥ في حقل دائماكما وتدل النسبة التي اجابت ابدا %٢٠,٨٣ على عدم الاهتمام في قبل بعض ادارات المدارس في هذه الناحية.

الفترة التاسعة :

يتم وعدة اولياء الأمور وبعض المسؤولين لعضو السباقات النهائية.

الاجابة	تكرار	%
---------	-------	---

تمتع ممارسة النشاط اللاصفي قبل فترة مناسبة من الامتحانات .

الاجابة	تكرار	%
دائما	١١	٤٥,٨٣
احيانا	١٣	٥٤,١٦
ابدا	صفر	صفر

تدل النسبة الكبيرة من اجابات العينة حول ايقاف النشاط الداخلي اللاصفي من قبل ادارات المدارس ومن قبل مدرسو - التربية البدنية قبل فترة مناسبة من الامتحانات ٤٥,٨٣ دائماً و ٥٤,١٦ احياناً على حرص هذه المدارس وحرص الطلبة انفسهم على استثمار هذه الاوقات للمراجعة و الهيو لفترة الامتحانات.

الفترة السابعة :

لممارسة النشاط الداخلي على شكل منافسة (سباقات) منظمة عن طريق اجراء السحبات بين فرق الصفوف والمراحل

الاجابة	تكرار	%
دائما	٢٤	١٠٠
احيانا	صفر	صفر
ابدا	صفر	صفر

تدل النسبة المطلقة ١٠٠% على استمارة النشاط الداخلي لاجراء المسابقات والمنافسات في بعض الالاعاب بين صفوف . مدرسة على وعى المدرسو التربية البدنية باهمية هذه المنافسات

ما ينفي الفرضية الثالث للبحث وهذه الاجابة تدعو الباحثان الى القاء اي تقصير في جانب مزاوله النشاط على كاهل درسو التربية الرياضية والذي ينبغي عليهم استثمار هذا التعاون من قبل ادارات المدارس في تطوير توسيع آفاق هذه الممارسة الحيوية.

الفترة الحادية عشر :

حول توفر الساحات والاجهزة الرياضية اللازمة في المدرسة تساعد على اجراء هذا النشاط.

الاجابة	تكرار	%
دائما	١٣	٥٤,١٦
احيانا	١١	٤٥,٨٣
ابدا	صفر	صفر

يعتقد أفراد العينة ان توفر الامكانيات المادية المتمثلة بالساحات والاجهزة الرياضية داخل المدرسة عامل اساسي من عوامل تشجيع مزاوله النشاط الرياضي الداخلي في تلك المدارس وبنسبة ٥٦,١٦ في حقل (دائماً) و ٤٥,١٣ في حقل (احيانا) حيث ان العينة جميعها تؤيد وبشكل مطلق بقناعتها بوجود الساحات والاجهزة الرياضية وبدليل نسبة الصفر % للإجابة ب (أبدأ) أي لا يوجد من هو صفر الاجابة .

الفترة الثانية عشر:

يشجع أولياء الأمور وعوائل المنطقة ابناء هم الارتباء المدرسة ومزاوله هذا النشاط.

دائما	١	٤,١٦
احيانا	٩	٣٧,٥
ابدا	١٤	٥٨,٣٣

من خلال الاجابة بنسبة ٤,١٦% دائماً يدل على عدم الانسجام والتوافق بين الادارات والبيئة المحيط بالمدرسة وعدم تفاعل برنامج التربية الرياضية مع البيئة الاجتماعية القريبه من المدرسة مما يشير الى القصور الكبير في هذا الجانب حيث تتجه المناهج الحديثة الى تعزيز هذه العلاقة وتعتبرها من اساسيات المنهج الدراسي وبالأخص منهج التربية الرياضية لما تمتلكه الرياضة من حيوية ودينامكية في حياة المجتمع

الفترة العاشرة :

تقف إدارة المدرسة موفق ايجابي مع تنفيذ النشاط

الاجابة	تكرار	%
دائما	٢٠	٨٣,٣٣
احيانا	٤	١٦,٦٦
ابدا	صفر	صفر

الجانب عينة البحث حول الموقف المدرسة وتعاونها في تنفيذ النشاط الداخلي بالايجاب حيث تمثل هذه الاجابة في حقل ينما ٨٣,٣٣% وهي نسبة كبيرة جدا ناقت توقع الباحثان ، وان نسبة الاجابة بالسلب في حقل (ابدأ) وكان سفر وهذا

النشاط وهذا يدل على عدم ثبات الفرضية الثالثة من فرضيات البحث.

الفترة الرابعة عشر :

تؤثر ممارسة هذا النشاط سلباً على النتائج العلمية للطلاب في بقية الدروس.

الاجابة	تكرار	%
دائماً	٥	٢٠,٨٣
احياناً	١٧	٢٠,٨٣
ابداً	٢	٨,٣٦

تبين اجابة العينة انه نسبة ٢٠,٨٣ (دائماً) تؤيد وجود التأثير السلبي لمزاولة النشاط الرياضي اللاصفي على النتائج العلمية للطلبة وانه نسبة ٧٠,٨٣% من افراد العينة اجاب على السؤال في حقل (احياناً) وهذا يعتبر مؤشر ايجابي في مزاولة هذه النشاط يدعم فكره توسيعه والاهتمام به.

الفترة الخامسة عشر :

تمثل ظاهر الدوام المزدوج عائقاً في مزاولة النشاط الرياضي اللاصفي .

الاجابة	تكرار	%
دائماً	٨	٣٣,٣٣
احياناً	١٣	٥٤,١٦
ابداً	٣	١٢,٥

الاجابة	تكرار	%
دائماً	٣	١٢,٥
احياناً	١٠	٤١,٦٦
ابداً	١١	٤٥,٨٣

كانت أجابات العينة في حقل دائماً غير مرضية وليست بمستوى الطموح وحتى في حقل أحياناً حيث كانت الاجابات شبه سلبية ويتضح ذلك من حقل أبداً وكانت الاجابة بنسبة ٤٥,٨٣ يوكدون عدم تشجيع اولياء الامور لأبناء هم في أرتياد المدرسة أوقات الفراغ لمزاولة النشاط الرياضي اللاصفي.

الفترة الثالثة عشر :

فيما يتعلق بتخصيص ادارة المدرسة دعماً مادياً معقولا لادارة واقامة هذا النشاط.

الاجابة	تكرار	%
دائماً	١٦	٦٦,٦٦
احياناً	٨	٣٣,٣٣
ابداً	صفر	صفر

يبين من اجابة العينة على هذا السؤال ان نسبة كبيرة جداً وواضحة قد اجابت بالإيجاب حول هذا الموضوع بلغت في حقل دائماً ٦٦,٦٦ وفي احياناً ٣٣,٣٣ وهي ظاهرة ايجابية نصب في مصلحة اقامة هذا النشاط وتطوره مستقبلاً وتدل هذا على حرص ادارة المدرسة في مزاولة هذا

٢٠,٨٣	٥	ابدا
-------	---	------

وضح كتب المناهج الدراسية خاصة بالتربية الرياضية وجوب ايجاد سجلات خاصة بالنشاط الرياضي الداخلي في مدارس بغية تنظيم هذا النشاط من خلال توثيق اسماء الطلبة المشاركين فيه حسب الفعاليات التي يمارسونها وسجل النتائج التي تحصل عليها الفرق وتدل اجابات العينة الى ان هناك عدد كبير من المدارس لديها مثل هذه السجلات حيث اجابت ٢٩,١٦% من العينة في حقل (دائما) و ٥٠% احيانا

الفترة الثامنة عشر :

حول تشكيل لجانته منبين الطلبة المتفوقين رياضياً لإدارة النشاط الداخلي وبإشراف مدرس التربية الرياضية.

%	تكرار	الاجابة
٣٧,٥	٩	دائما
٤٣,٨٣	١١	احيانا
١٦,٦٦	٤	ابدا

كانت اجابات العينة حول وجود مثل هذه اللجان التي تعمل بإشراف المدرس التربية الرياضية مشجع حيث هناك ٣٧,٥% من العينة اجابت بالايجاب في حقل (دائما) و ٤٣,٨٣% في حقل (احيانا) ويرا الباحثان ان تشكيل مثل هذه اللجنة

من اجابات العينة في حقل (دائما) و (احيانا) هناك نسبة كبيرة متمثلة بـ ٣٣,٣٣ و ٥٤,١٦% تؤيد بانه الدوام مزدوج له تاثير كبير على مزاوله النشاط الرياضي الداخلي بل وعلى جميع انواع انشطة الاخرى .

الفترة السادسة عشر :

حول اصدار النشرات دورية خاصة بالنشاطات الرياضية من قبل الطلاب .

%	تكرار	الاجابة
٢٠,٨٣	٥	دائما
٣٧,٥	٩	احيانا
٤١,٦٦	١٠	ابدا

يتضح من اجابة العينة على هذه الفترة انه هناك ضعف واضح في اصدار النشرات الرياضي الخاصة بالنشاط الرياضية في حقل (ابدا) ٤١,٦٦% مما يعكس عدم اهتمام مدرس التربية الرياضية الاهتمام اللاقي في الجانب الثقافي والاعلامي الرياضية وعدم حثهم للطلبة وتشجيعهم للمساحة في هذه النشاط .

لفترة السابعة عشر :

فيما يتعلق بتنظيم سجل للنشاط الداخلي لكل سنة دراسية خاص بتسجيل أسماء الفرق ونتائجها.

%	تكرار	الاجابة
٢٩,١٦	٧	دائما
٥٠	١٢	احيانا

في ضوء نتائج البحث نفصل الباحثان الى الاستنتاجات التالية :

١. توفر الساحات والالجهزة والأدوات الرياضية .
٢. الدوام المزدوج في اغلب المدارس تؤثر سلباً على تنفيذ النشاط الداخلي .
٣. اولياء الأمور يشجعون ابنائهم على ممارسة النشاط اللا صفي داخل المدارس .
٤. ادارات المدارس تدعم مادياً النشاط الرياضي .
٥. النتائج العامة للطلاب المواد الدراسية الاخرى لا تتأثر سلبيا بسبب ممارسة النشاط اللاصفى .

٢-٥ التوصيات :

على ضوء الاستنتاجات الخاصة بالبحث يوحى الباحث بما يلى :

١. ضرورة أن تقوم وزارة التربية والتعليم العالي بتخفيض عدد الطلاب في الفصل الدراسي .
٢. ضرورة أن تقوم وزارة التربية والتعليم العالي بالإهتمام بزيادة عدد حصص التربية الرياضية في البرنامج الأسبوعي للمدرسة .

تساعد مدرسو التربية الرياضية على تنفيذ هذه النشاط لتهية هؤلاء الطلبة لتعلم القيادة مستقبلاً وتزيد القدرة لديهم في ممارسة تخطيط وتنفيذ بالاضافة الى كونها ممارسة التربوية نافعة..

الفترة التاسعة عشر :

عدم السماح للتلميذ بالمشاركة في أكثر من لبعة واحدة لافاح المجال أمام أكبر عدد للمشاركة.

الاجابة	تكرار	%
دائما	٩	٣٧,٥
احيانا	٥	٢٠,٨٣
ابدا	١٠	٤١,٦٦

ايد ٣٧,٥% من العينة في حقل (دائما) وجود مثل هذه الاجراء بينما في حقل (احياناً) (٢٠,٨٣%) و (ابدا) (٤١,٦٦%) وهذا يدل على عدم سيطره جزء كبير من افراد العينة على واحد من شروط هذه الممارسة كما ورد في اغلب المصادر الخاصة بالمناهج ويدل ذلك الى عدم استيعان لعينة لاهمة هذا الاجراء الذى يرمى الى غاية اساسية مهمة وهي اتاحة الفرصة لأكبر عدد من الطلبة المشاركة في النشاط الداخلى للرياضة من خلال الفرق الرياضية للالاعاب المختلفة.

الاستنتاجات والتوصيات

١-٥ استنتاجات :

المصادر

٣. ضرورة إجراء مثل هذه الدراسات لما لها من أهمية في تطوير أداء معلمي ومعلمات التربية الرياضية، وانعكاس هذا الأمر على درس التربية الرياضية.
٤. ضرورة قيام وزارة التربية والتعليم العالي بإعداد مناهج تربية رياضية حديثة تعمل على تحريك دوافع الطلبة نحو المشاركة في حصة التربية الرياضية.
٥. ضرورة اعتماد ميزانية كافية لشراء الأدوات والأجهزة الرياضية اللازمة لممارسة النشاط الرياضي المدرسي.
٦. عقد الندوات التثقيفية، بهدف توعية معلمي ومعلمات التربية الرياضية بمفهوم التحديات والصعوبات التي ربما تواجههم وإجابيات حلها، من خلال الممارسة العملية داخل المؤسسة التربوية.
٧. ضرورة قيام وزارة التربية والتعليم العالي، باستخدام البرامج التدريبية، التي من شأنها أن تصقل قدرات معلمي ومعلمات التربية الرياضية، في حل التحديات والمشكلات، للقيام بمهامهم بشكل فاعل.
٨. محاولة نشر الوعي في المجتمع حول أهمية الرياضة بشكل عام والرياضة المدرسية بشكل خاص.
١. عفاف عثمان" (٢٠٠٧م): طرق التدريس في التربية الرياضية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية .
٢. زكية إبراهيم كامل ، نوال إبراهيم شلتوت ، مرفت علي خفاجي (٢٠٠٢): طرق التدريس في التربية الرياضية ، الجزء الأول ، مكتبة الإشعاع الفنية، الإسكندرية.
٣. صفاء الغريب الغريوب (٢٠٢٠) المعوقات التي تواجه مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية لالشتراك في فريق المرشدات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.
٤. اكرم زكي خطابية (٢٠١٨): اسس وبرامج التربية الرياضية المجلة الرياضية الشاملة ، ط ١
٥. عبدالعزيز بن حضيبي بن سيفي : النشاط الرياضي المدرسي بين النظرية والتطبيق ط ١ ، شركة هيوز في جمهورية مصر العربية للنشر
٦. وجية محبوب : طرق البحث العلمي ومناهجه ، مطبعة الموصل ، العراق ، ١٩٨٥م.



- physical education in public secondary schools in Githunguri district . Research on Humanities and Social Sciences -١٠٤ : (٦)٥ . ١١٢ .
- 4 Oudat ،M.A .(٢٠١٦) . Challenges facing physical education teachers in Jordan from perspective of the teachers themselves . Advances in physical Education.٥١-٤٣ :٦ ،
- 5 Ojo, A.L. (2015). Teaching physical education in Nigerian secondary schools is a barrier: An implication for the future generation, a case study of Ado Metropolis secondary schools in Ekiti state, Nigeria. International Journal of Education, Learning and Development, 3(5): 38- 53.
- ٧ .
- ٨ . جودة عزة عطوى : الادارة المدرسى الحديثة ، عمان دار النشر العلمية الدولي ، دار الثقافة والنشر والتوزيع ، ٢٠٠١ .
- ٩ . عبد الحميد شرف: التربية الرياضية للطفل ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ١٩٩٥ ، ص ٢٢
- ١٠ . مكارم حلمي أبو هرجة محمد سعد زغلول - دراسات وبحوث تطبيقية في مناهج التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ٢٠٠٢ م ص ١٨٩ المصادر الاجنبية
- 1 Al-Oun, I.S. (2015). Obstacles facing the implementation of physical education curriculum in Iraq public schools as perceived by teachers in Anbar governorate . European Scientific Journal, 11(16): 334-343.
- 2 Anmol. (2015). Future Trends and challenges in physical education and sports sciences. International Journal of Physical Education, Sports and Health, 1(3): 59-60.
- 3 Allan, G ،.Ndungu ،B.W ، &Emily, B.J. (2015). Challenges faced by principals in implementing