

تحليل جغرافي للتسرب المدرسي

لفئة صغار السن (6 - 12 سنة) في المرحلة الابتدائية للمدة (2013 - 2018 م)
باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS (قسم تربية القائم أنموذجاً)

م.م حازم محمد خلف

جامعة الأنبار/ كلية تربية القائم

Hazimmk90@uoanbar.edu.iq

مستخلص:

تناول البحث دراسة أسباب ظاهرة التسرب المدرسي في قضاء القائم للمرحلة الابتدائية خلال فترة سيطرة العصابات الإرهابية (داعش) على منطقة الدراسة للمدة المحددة فيه، كون تفاقم هذه الظاهرة ينتج عنها آثار ومشاكل سلبية طويلة المدى على الجوانب: (الاجتماعية و ، الاقتصادية، وكذلك السياسية ، إضافة إلى مساهمة هذه الدراسة من خلال النتائج التي تم الحصول عليها من الجهات الرسمية ذات العلاقة ، والتي يرتبط عملها بشكل مباشر مع نوع الدراسة ، وكذلك المقابلات الشخصية لعدد من ذوي الاختصاص ، والدراسة الميدانية ، واستمارة الاستبانة (ملحق 1) في وضع الحلول المناسبة لها؛ لأن الهدف الأساس من هذه الدراسة هو تحديد أهم المشاكل والمعوقات التي فاقمت هذه الظاهرة كون منطقة الدراسة لها وضع خاص يختلف عن باقي المناطق الأخرى على المستوى المحلي والقطري؛ نتيجة سيطرة عصابات داعش الإرهابية على منطقة الدراسة لفترة تجاوزت الخمس سنوات، والتي صاحبها نزوح وتهجير قسري لكثير من العوائل، كل هذه العوامل نتج عنها ظهور الكثير من العادات والظواهر السلبية التي أثرت ولا زالت تؤثر على هذه الفئة من المتسربين، بل أن استمرارها وزيادة تفاقمها يؤثر على الدولة ككل؛ كونها مشكلة لا تقتصر على منطقة الدراسة. الكلمات المفتاحية: تحليل، التسرب، المدرسي، مدينة القائم، SPSS.

Geographical analysis of school dropout among young people (6-12 years) in the primary stage for the period 2013-2018 using the SPSS statistical program (Al-Qaim Education Department as a model)

Abstract: -

Abstract: - The research dealt with studying the causes of the phenomenon of school dropout in Al-Qaim district for the primary stage during the period of control of the terrorist gangs (ISIS) over the study area for the specified period, since the exacerbation of this phenomenon results in long-term negative effects and problems on the (social, economic, and political) aspects, in addition to the contribution of this study through the results obtained from the relevant official bodies whose work is directly related to the type of study as well as personal interviews with a number of specialists and the field study and the questionnaire form (Appendix 1), in developing appropriate solutions for it, because the main goal of this study is to identify the most important problems and obstacles that exacerbated this phenomenon, since the study area has a special situation that differs from other areas at the local and national levels, as a result of the control of the terrorist gangs of ISIS over the study area for a period exceeding five years, which was accompanied by the forced displacement and migration of many families, all these factors resulted in the emergence of many negative customs and phenomena that affected and still affect this category of dropouts, but its continuation and increased exacerbation affects the state as a whole, as it is a problem that is not limited to

Keywords: Analysis, school dropout, Al-Qaim city, SPSS..

المقدمة:

من المعلوم أن من أولى أوليات الدولة هو الاهتمام بالتربية والتعليم، وتوفيره لجميع أبنائها؛ كي تواكب التطورات الحاصلة في العالم وبجميع مجالاتها العلمية والاجتماعية والاقتصادية. إن ظاهرة التسرب المدرسي وما خلفته من نتائج تعد من أهم المشكلات التي تواجه النظم التعليمية في أغلب بلدان العالم المتطورة علمياً وتقنياً، لما تخلفه من شياع ظاهرة الأمية والتخلف، وكما لا يمكن النظر إليها على أنها ظاهرة موجودة، أو هي خاصة بالدول النامية، أو دول العالم الثالث، أو هي مشكلة فردية تخص الطالب المتسرب فحسباً بل هي مشكلة ذات جوانب متعددة على مستوى الفرد والجماعة، كما تعد هذه الظاهرة وتكمن خطورتها وآثرها على فئة صغار السن من (6 - 12 سنة). يعد التعليم أمراً مهماً جداً في مرحلة الطفولة لاسيما في السنوات الدراسية الأولى، كما أنه يهدف إلى ضمان نمو الأطفال وتطوير مهاراتهم المعرفية والجسدية والاجتماعية والثقافية، لكن قد تتعرض هذه المرحلة إلى مشاكل كثيرة منها ظاهرة التسرب والرسوب المدرسي الذي يمثل إهدار تربوي حقيقي، وضياع لثروات المجتمع المادية والمعنوية، وعرقلة العملية التعليمية وإضاعة الجهود والوقت هباءً، دون استغلال إيجابي يخدم مصلحة المجتمع الذي ينتمي إليه⁽¹⁾.

إن الظروف التي مرت بها منطقة الدراسة والتي تمثلت في سيطرة العصابات الإرهابية والمجاميع المسلحة (داعش) على القضاء منذ منتصف عام

(1) قحوان، محمد قاسم علي، التسرب في المدارس الأساسية وعلاقته بخصائص المجتمع وأنشطته، دار غيداء للنشر - والتوزيع، عمان، 2010، ص 1.

2013 م، وتحديد الشهر السادس فاقم من ظاهرة التسرب المدرسي، ومن هنا تبرز خطورة هذه الظاهرة ونتائجها وآثارها التي تنطبق على الطالب كفرد وعلى أسرته والمجتمع الذي يعيش فيه من خلال ضياع الطاقات البشرية والمادية في النظام التعليمي، فهذه الظاهرة تعد من العوامل المؤثرة في التركيب التعليمي للسكان، الذي يؤدي بدوره إلى ضعف مخرجات العملية التعليمية، وبالتالي تفاقم في المشكلات التربوية والاجتماعية التي ينتج عنها التسرب هذا أولاً. فضلاً عن عجزه إيصال عدد كبير منهم إلى المستويات المرجوة ضمن المدة المحددة ثانياً.

أولاً: مشكلة الدراسة Problem of Research

تتلخص مشكلة الدراسة بالسؤال التالي:

1. ما حجم معدل ظاهرة التسرب المدرسي في قضاء القوائم زمانياً ومكانياً، وهل للعوامل الاقتصادية والاجتماعية والسياسية أثرت في زيادة معدلات الظاهرة؟.

2. وما الأسباب المؤثرة في التسرب المدرسي وما الآثار السلبية التي تنج عن هذه المشكلة؟.

ثانياً: فرضية الدراسة: Hypothesis of Research

1- توجد هنالك أسباب أدت إلى ظهور ظاهرة التسرب المدرسي في قضاء القوائم زمانياً ومكانياً، كالعوامل الاقتصادية والاجتماعية والسياسية؟.

2- توجد هنالك عوامل وآثار سلبية التي نتجت عن هذه المشكلة.

ثالثاً: هدف الدراسة: Research objective

إن الهدف الرئيسي من الدراسة هو تحديد الأسباب التي تهدف إلى فهم موضوع التسرب المدرسي من حيث المفاهيم والخصائص، ومعرفة العوامل التي أدت إلى هذه الظاهرة، ووضع الحلول وأهم المقترحات لحلها.

المستخدمة ملحق (1)، والبيانات الرسمية من قسم تربية القوائم، والمقابلات الشخصية لعدد من مدراء المدارس الابتدائية ولكلا الجنسين، والمقابلات الميدانية لعدد من أولياء أمور الطلبة.
سادساً: موقع وحدود منطقة الدراسة

Boundaries of Research:

يقع قضاء القوائم الذي يتكون من: (مركز قضاء القوائم، ناحية الكرابلة، ناحية العبيدي) في الجانب الغربي من العراق على الحدود العراقية السورية، وتقع في الجانب الشمالي الغربي من محافظة الأنبار خارطة (1)، يحدها من الشمال نهر الفرات، ومن الجنوب الهضبة الغربية، ومن جهة الغرب الحدود العراقية السورية، ومن جهة الشرق تنتهي الحدود الإدارية للقضاء بوادي جباب، تبلغ مساحة القضاء (8825 كم²) من مساحة محافظة الأنبار والتي تبلغ (138500 كم²)، أما فلكياً فهي تقع بين دائرتي عرض (-49.0 إلى 33.5) إلى (23.0-33.5) درجة شمالاً، وخط طول (40.0E إلى 41.20.0) (شرقاً).

رابعاً: أهمية البحث Importance of Research

تأتي أهمية هذه الدراسة من كونها تشكل عامل قلق لدى الجهات المعنية في القطاع التعليمي؛ لأن هذه الفئة هي الهبة الديمغرافية الأساسية التي يبنى عليها المستقبل الصحيح في ظل الظروف الطبيعية للبلاد، أمّا في منطقة الدراسة التي شهدت غياب سلطة الدولة المركزية عنها نتيجة سيطرة المجاميع الإرهابية المسلحة الخارجة عن القانون (داعش) كما أسلفنا سابقاً، والتي امتدت لفترة تجاوزت ست سنوات، ألقت بظلالها بشكل مباشر على هذه الفئة طيلة تلك المدة، والتي لا زال القضاء يعاني من آثارها إلى الوقت الحالي.

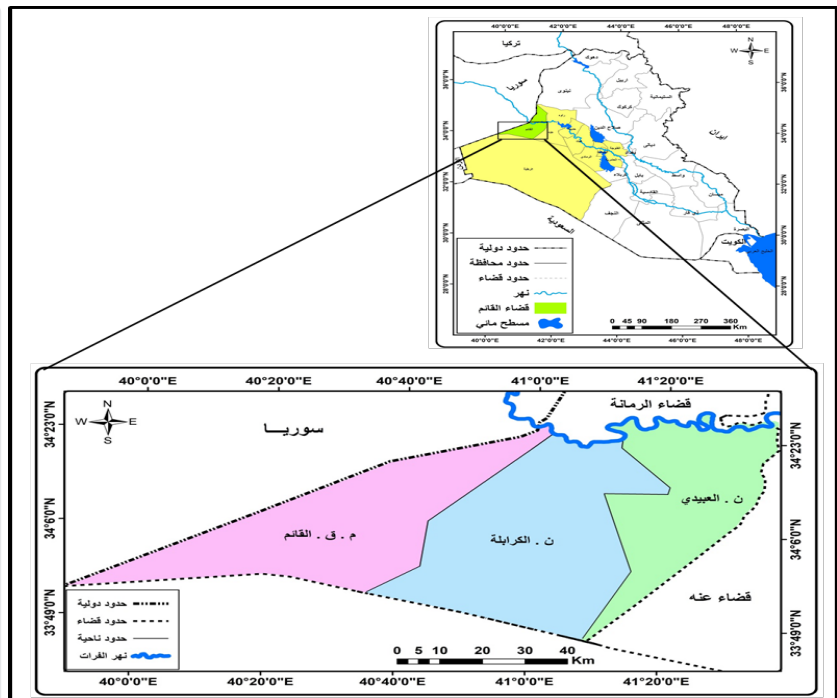
خامساً: منهجية الدراسة:

Approach of Research

اعتمدت منهجية البحث على المنهج الوصفي والأسلوب الإحصائي (spss) من خلال التحليل الجغرافي لأهم الأسباب التي دفعت ولا زالت تدفع هذه الفئة للتسرب المدرسي من خلال الاستبانة

خارطة (1)
موقع منطقة الدراسة
بالنسبة للعراق
ومحافظة الأنبار

المصدر:
بالاعتماد على
برنامج Arc map
..2010.4



المبحث الأول

مفهوم وأسباب ظاهرة التسرب المدرسي

التسرب:

يختلف هذا المفهوم من مجتمع إلى آخر ومن دولة إلى أخرى حسب أنظمة التعليم، ففي العراق كان وفقاً لقانون التعليم الإلزامي المرقم (118) لسنة 1976 م، الذي يمثل الفئة العمرية (من 6-11 سنة)، ويعرف أيضاً بعدم التحاق الأطفال الذين هم بسن التعلم أو ترك الدراسة دون إكمالها⁽¹⁾. كما عرفه بوليمان: بأنه الظاهرة التي يترك فيها الطالب المدرسة والمؤسسة التعليمية التي ينتج عنها انتهاء المرحلة التعليمية التي التحق بها⁽²⁾. تعريف منظمة اليونسكو للتسرب: بأنه عبارة عن العدد الهائل من التلاميذ لا يتمكنون من اكتساب مجمل المهارات التي تلقن لهم خلال مرحلة التعليم الابتدائي لسبب أو لآخر رغبة منهم أو نتيجة لعوامل كثيرة لها السبب بانقطاع الطالب عن المدرسة⁽³⁾.

ولقد عرفت منظمة اليونيسيف (UNICEF) التسرب المدرسي عام 1992 م، هو التحاق الأطفال الذين هم بعمر التعليم بالمدرسة أو تركها دون إكمال

(1) إبراهيم، رزاق سعد، قراءات في علم النفس الجنائي، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت، 1990 م، ص 2.

(2) سعيد، فيصل محمد عبد الوهاب، فعالية جودة أداء المعلم في الحد من مشكلة تسرب الطلاب كما يراها مشرفو ومعلمو المرحلة الابتدائية لمنطقة الباحة التعليمية، بحث مقدم للقاء السنوي (14) للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن) 1428 هجري، ص 1.

(3) الجوهري، إسماعيل بن حماد، ط2، دار المعرفة، بيروت، 1999 م، ص 31.

المرحلة التعليمية التي يدرس بها بنجاح سواء كان ذلك برغبتهم أو نتيجة عوامل أخرى وكذلك عدم المواظبة على الدوام العام أو أكثر⁽⁴⁾.

وهذا يدفعنا إلى حقيقة مفادها أنه لا يمكننا أن نجزم يقيناً بأن الطالب ترك المدرسة أو تسرب منها دون الأسباب الأخرى.

إن دراسة وتحليل أي ظاهرة جغرافية بشرية في أي منطقة من العالم يجب التطرق أولاً إلى بعض الخصائص السكانية التي لها صلة مباشرة بموضوع الدراسة، فأنه من الصعب الفصل بينهما نتيجة ارتباطهما ارتباطاً وثيقاً بنوع الظاهرة المدروسة والتي من المستحيل فصلهما عن بعض، وبما أن موضوع دراستنا له صلة وثيقة بالسكان، ومحاولة معرفة أسباب ظاهرة التسرب المدرسي لفئة صفار السن من (6-12 سنة) خلال مرحلة الابتدائية، وباستخدام بعض الأساليب الإحصائية، وتحليل بعض البيانات المتوفرة لدينا من استمارة الاستبيان (ملحق 1) لابد من التطرق إلى بعض الخصائص السكانية العامة لمنطقة الدراسة التي من خلالها يمكننا التنبؤ أو تحليل بعض العوامل التي من الممكن أن تكون لها صلة في موضوع دراستنا.

وتجسد هذا الأمر على أرض الواقع من خلال الحملة التي أطلقتها وزارة التربية العراقية بالتعاون مع منظمة اليونيسيف (UNICEF) والتي سميت حملة (العودة إلى التعليم) بموجب كتبها ذي العدد (8/ م ك/ 16420 في 3/4/2024 م، والخاص بتهيئة الكوادر التربوية لعمل فرق لهذه الحملة، والتي نصت ((حملة العودة إلى التعليم هي مبادرة وطنية عراقية برعاية دولة رئيس الوزراء وإشراف مستشار

(4) -5 المحمود، إيوان محمود، التسرب من التعليم، دار الكتب المصرية، ط1، مصر، 2016 م، ص 9.

أيضا يصنع الفرق بين المتغيرات المعلومة بالإضافة إلى معلومات عن قيمة الصفر الحقيقي. وبحسب عن طريق افتراض أن المتغيرات لديها خيار للصفر، والفرق بين المتغيرات متشابه، وأن هناك ترتيب معين بين الخيارات. مثال: كم الفترة الزمنية التي استمر فيها التسرب المدرسي؟.

ثانياً: المقياس الترتيبي: ويعرف بأنه مقياس لقياس المتغير يستخدم ببساطة لتصوير ترتيب المتغيرات وليس الفروق بين كل من المتغيرات، وتستخدم هذه المقاييس عموماً لتصوير الأفكار غير الحسابي. مثال: هل أنت مهتم أو متابع لظاهرة التسرب المدرسي التي تحدث في بيتك فيمن تعيّلهم؟.

ثالثاً: مقياس الفترات: يعرف بأنه مقياس عددي يكون فيه ترتيب المتغيرات معلوماً بالإضافة إلى الاختلاف بين هذه المتغيرات. ويتم تصنيف المتغيرات التي لديها اختلافات مألوفة، ثابتة، وقابلة للحساب باستخدام مقياس الفترات. كما يسهل أيضاً تذكر الدور الرئيسي لهذا المقياس، حيث تشير الفترة بين قيمتين أو كيانين. مثال: ما الفترة الزمنية التي حصل فيها التسرب؟.

رابعاً: المقاييس الاسمي: ويسمى أيضاً بمقياس المتغير التصنيفي: ويعرف على أنه مقياس يستخدم لعنونة المتغيرات لتصنيفات مختلفة ولا يتضمن قيمة كمية أو ترتيب كمي. مثال: أين تسكن؟ وهل مكان سكنك كان عائقاً أم تسرب ابنك؟.

من خلال التحليل الإحصائي لعينة الدراسة البالغة (523) منها (عينة 361) وصلت إجاباتهم إلكترونياً من خلال استمارة الاستبانة الالكترونية، و (162 شخصاً) تم مقابلتهم ميدانياً للفترة من (1/7/2024 م إلى 1/12/2024 م).

رئيس الوزراء لشؤون التربية والتعليم. تنفذ الحملة وزارة التربية بأشراف مباشر من قبل معالي وزير التربية وبدعم من منظمة اليونيسف هدف الحملة هو إطلاق حملة شاملة في أيلول 2024م لمعالجة مشكلة التسرب المدرسي وعدم التسجيل في المدارس. حملة العودة إلى التعليم هي خطوة حيوية لمعالجة مشكلة التسرب المدرسي في العراق. يعد التسرب من أبرز التحديات التي تواجه نظام التعليم في العراق، حيث يعاني العديد من الأطفال من صعوبة في الوصول إلى التعليم بسبب الظروف الاجتماعية والاقتصادية، والنزاعات المسلحة، وضعف البنية التحتية في بعض المناطق⁽¹⁾.

تعتبر مشكلة التسرب المدرسي من أخطر المشكلات التي تعاني منها جل المنظمات التربوية العالمية، ولكن بشيء من التفاوت والاختلاف في أسباب حدوثها، ومدى درجة التطور الاقتصادي والاجتماعي للدولة، ودرجة نضجها، وتكامل تنظيمها الاجتماعي⁽²⁾. تم تحليل وتصحيح جميع بيانات العينة في ملحق (1) المتكونة (523 عينة) وحذف بعض القيم غير المنطقية وتعديل بعض القيم باستخدام طرق تخمين متبعة.

هنالك أربعة أنواع من المقاييس استخدمت في دراسة وتحليل نتائج (الاستبيان) متوفرة بالبرنامج الإحصائي spss وهي كالتالي:

أولاً: المقياس النسبي: يعرف على أنه مقياس لقياس المتغير لا يوفر فقط ترتيب المتغيرات بل

(1) - جمهورية العراق، وزارة التربية العراقية، قسم التخطيط التربوي، برنامج حملة العودة إلى التعليم، 2024، ص 3.

(2) - الغامدي، فهد إبراهيم، الخدمات الإرشادية وأثرها في الحد من ظاهرة التسرب المدرسي، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد علم النفس وعلوم التربية، جامعة الجزائر، الجزائر، 1997م، ص 41.

احتوت العينة على العديد من الأسئلة التي تخص موضوع الدراسة بشكل مباشر، وأسئلة غير مباشرة تعتبر من وجهة نظرنا أسئلة مكملية أو تساعدنا في الحصول على نتائج وهكذا نوع من الدراسات للوصول إلى النتيجة المرجوة سواء كانت هذه النتائج إيجابية أم سلبية.

جدول (1) حجم العينة حسب الجنس

جنس الطالب المتسرب				
Cumulative Percent	Valid Percent	Percent	Frequency	
70.7	70.7	70.7	370	الذكور
29.3	29.3	29.3	153	الاناث
		0.000	0	Missing
		100.000	523	Total

بالاعتماد على ملحق (1).

الرئيس لحدوث ظاهرة التسرب في منطقة الدراسة. وهي كالآتي:

1- أسباب خاصة (شخصية) وتقسّم إلى قسمين:
 أ. أسباب خاصة مرضية.

من ملاحظة جدول (2) أنّ هنالك أسباب خاصة مرضية من وجهة نظرنا أسباب قاهرة، كان عائقاً أو سبباً في حدوث ظاهرة التسرب المدرسي، حيث ترتفع لدى التلاميذ الذين يعانون من نقائص أو مشاكل جسمية: (كضعف الحواس الخمس، والضعف العام الصحي، وسوء التغذية، واضطراب في الكلام، كل هذه الأمور تؤدي إلى التأخر الدراسي والرسوب⁽¹⁾.

وإذا ما رجعنا إلى عينة الدراسة نلاحظ أنّ من يقع تحت أو من ضمن هذه الفئة نسبة تقدر بـ (7%) من حجم العينة، وهي نسبة ليست بالقليلة.

من خلال ملحق (1) (الخاص باستمارة الاستبانة والدراسة الميدانية) بلغ عدد المستجيبين في عينة الدراسة ومن ضمنها نتائج الدراسة الميدانية (523) عينة، بلغ عدد الذكور المتسربين (370) نسمة ونسبة (70.7%) بينما بلغ عدد الاناث المتسربات (153) ونسبة (29.3%)، وهذا يؤكد أنّ نسبة الذكور المتسربين هم أكثر من الاناث؛ بسبب طبيعتهم البيولوجية كونهم يتمتعون بنوع من حرية الحركة سواء في الملاعب أو الأسواق والشوارع بخلاف الاناث اللواتي يلتزمْنَ البقاء في البيوت؛ بسبب التقاليد المجتمعية. الأمر الذي يدفعهن إلى استغلال الوقت بالدراسة بشكل أكبر من الذكور المعرضون لمخاطر الانحراف، وما ينتج عنه من آثار سلبية عليه على المجتمع الذي يعيش فيه.

المبحث الثاني: تحليل جغرافي لظاهرة

التسرب المدرسي في قضاء القائم

من خلال الدراسة والنتائج التي حصلنا عليها من استمارة الاستبانة (ملحق 1) والدراسة الميدانية، تبين بأنّ هنالك عدة عوامل أساسية كانت السبب

(1) زهران، حامد عبد السلام، التوجيه النفسي والارشاد التربوي، عالم الكتب، ط2، مصر، 1979م، ص475.

جدول رقم (2)

أسباب خاصة مرضية				
Cumulative Percent	Valid Percent	Percent	Frequency	
31.7	13	31.7	13	ذوو قدرات عقلية محدودة تعاني من قلة استيعاب المادة
17	7	17	7	ذوي الاعاقة الحادة
12.1	5	12.1	5	ضعف البصر
39.2	16	39.2	16	امراض مزمنة
		0.000	0	Missing
		100.000	41	Total

بالاعتماد على ملحق (1).

تميزها تغيرات نفسية وانفعالية، كما يصفها عدد من مدراء المدارس.

كما أنّ سوء توافق التلاميذ في المدرسة واندماجهم مع أنفسهم، أو مع زملائهم، أو مع معلمهم، أو مدرسيهم في الفترة الدراسية المقررة لهم، تولد لديهم خوف وردة فعل مقلقة لهم تجاه ما سيحدث في المستقبل، مما يولد كرها لديهم تجاه الطلبة وأساتذة التعليم⁽¹⁾.

ب. أسباب خاصة تعود إلى سلوك الفرد نفسه.

أثناء اللقاءات الميدانية لعدد من مدراء المدارس الابتدائية، تم ذكر النسب في الجدول (3) وهي أسباب ناتجة عن سلوك الطالب الملاحظة من قبل المعلمين أو المديرين للمدارس نتيجة تراكم الخبرات لديهم، فقد بلغت نسبة التسرب في هذه الفئة حوالي (30.7%) من حجم المتسربين . إنّ للعامل النفسي أثر فعال على التحصيل الدراسي وخاصة في مرحلة المراهقة المبكرة والتي

جدول (3)

أسباب خاصة سلوكية				
Cumulative Percent	Valid Percent	Percent	Frequency	
13.7	22	13.7	22	التأخر عن الدوام المدرسي
40.9	66	40.9	66	الهروب من المدرسة
14.9	24	14.9	24	الغيابات المتكررة دون عذر
30.5	49	30.5	49	اهمال الواجبات
		0.000	0	Missing
		100.000	161	Total

بالاعتماد على ملحق (1).

(1) رمضان علي، التسرب المدرسي أسبابه والوقاية منه، مصر، دار الكتب، 2013م، ص 33.

2- عوامل اجتماعية.

مفادها، هو عدم الاهتمام من طرف الأسرة في نتائج التحصيل المدرسي لأبنائهم. إذ لا تستطيع المدرسة بمفردها توفير عنصر الترغيب لدى الطفل ويظهر عنصر الاهتمام لدى الطفل في الهروب من المدرسة التي يتخذها وسيلة للانتقام من أسرته، بينما هذه الأخيرة تنظر إلى مصير الابن الدراسي بنظرة الرسوب المسبق⁽¹⁾. أما النسبة الباقية من الطلبة المتسربين الذي يعيش مع (عمه، خاله، يتيم، أخرى كالجدة أو الجدة) بلغت نسبتهم (25.6%) وهي نسبة الربع (1/4) أي أن كل أربعة متسربين واحد منهم ليس لديه عائلة.

من المعلوم أن الاستقرار العائلي في الأسرة له أثر فعال على الحياة الدراسية لأبنائنا الطلبة وخاصة في مراحلها الأولى، كون الأسرة هي البيئة الطبيعية والمكان الذي يكتسب فيه الطفل التربية، ويتعلم من أسرته كل ما يحتاج إليه، وكل هذا ينعكس شخصيته في المستقبل، إذا ما عاش بين أبويه، وتوفرت له الظروف الملائمة لذلك.

من خلال جدول (4) تبين أن (389) من مجموع الطلبة المتسربين يعيش مع والديه وبنسبة (74.4%) من مجموع العينة، وهذا يقودنا إلى حقيقة

جدول (4)

صلة الطالب برب الأسرة أو المعيل				
Cumulative Percent	Valid Percent	Percent	Frequency	
74.4	74.4	74.4	389	والديه
13.6	13.6	13.6	71	عمه
4	4	4	21	خاله
5.2	5.2	5.2	27	يتيم
2.8	2.8	2.8	15	أخرى
		0.000	0	Missing
		100.000	523	Total

بالاعتماد على ملحق (1).

يعتبر الوسط الثقافي الذي يعيش فيه الفرد أحد العوامل التي لها تأثير مباشر على حياته الدراسية، فتوفر مناخ ثقافي تعليمي لدى رب الأسرة، والمحيط الذي يحتمل به الفرد يكتسب أكثر على النجاح ومواصلة الدراسة عكس الشخص الذي ينشأ في

وفيما يخص مستوى التحصيل العلمي لأرباب الأسر أو المعيل الرئيسي للفئة المستهدفة في الدراسة تبين من جدول (5) أن النسبة الأعلى للمتسربين كان تحصيل والديه الدراسي هي الابتدائية فما دون، إذ بلغت نسبتهم (61.4%) من مجموع عينة الدراسة، ليأتي بعدها من هم أكملوا الدراسة المتوسطة بنسبة (25.7%) و (4.8) الدراسة الإعدادية، و (2.5) دبلوم، و (3.3) دبلوم، و (2.3)، دراسات عليا على التوالي.

(1) بوكابوس، أحمد شربيني، انحراف الأحداث والاندماج الاجتماعي لهم، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة الجزائر، 1997م، ص 12.

صورة محدودة العلم والثقافة، إلى جانب تأخر المحيط الذي ينشأ فيه ثقافياً وتربوياً؛ لأن هذه الظروف لا تزيد إلا في تأخر الأفراد وغالباً ما تدفعهم إلى التسرب المدرسي لعدم إيجاد الدارس المناخ الثقافي الملائم الذي يساعد على تحصيل مواجهة المشاكل التربوية التي قد تصادفه في المدرسة⁽¹⁾.

جدول (5)

المستوى الدراسي للمعيل				
Cumulative Percent	Valid Percent	Percent	Frequency	
2.3	2.3	2.3	12	دراسات عليا
3.3	3.3	3.3	17	بكلوريوس
2.5	2.5	2.5	13	دبلوم
4.8	4.8	4.8	25	اعدادي
25.7	25.7	25.7	135	متوسطة
61.4	61.4	61.4	321	ابتدائي
	Missing	0.000	0	Missing
	Total	100.000	523	Total

بالاعتماد على ملحق (1).

أعمالها المنزلية قبل زواجها هي أنفع من اكملها لدراساتها.

3- عوامل اقتصادية.

إن الوضعية الاقتصادية السائدة في الأسرة هي أحد العوامل التي لها تأثير فعال على الحياة الدراسية للأبناء سواء في الالتحاق بالمدرسة أو مواصلة الدراسة، فانخفاض المستوى المعيشي للأبناء في بعض المناطق خاصة في الريف والبدو الرحل وبالتالي عدم قدر الأب على تزويد الأبناء بنفقات ومصاريف الدراسة، يجعل الأبناء مضطرين للتوقف عن مواصلة دراستهم⁽²⁾.

إن تدني المستوى التعليمي للوالدين سبب ارتفاع نسبة التسرب المدرسي لا بنائهم، كونهم يجهلون المخاطر التي تأتي نتيجة هذا التسرب في المستقبل.

ومن خلال المقابلات الشخصية، تم التعرف على بعض العادات والأعراف الاجتماعية السائدة في المنطقة التي تساعد على التسرب المدرسي وخاصة بين الاناث نوردها بشكل موجز.

أ. بقائهن للمساعدة في العمل المنزلي وخاصة تلك العوائل الممتدة التي تعيش أكثر من أسرة واحدة في المنزل.

ب. مستقبلهن المجهول: وهي نظرة اجتماعية يبررها قسم من أولياء الامور بقولهم: إن البنت إذا اكملت دراستها ماذا ستصبح في المستقبل؟ وحتى وإن اكملت دراستها فهي في القريب العاجل سوف تذهب إلى بيت زوجها ولا يمكن الاستفادة منها، وبالتالي تركها للمدرسة مبكراً والاستفادة من

(1) زاهية، جاب الله، التسرب المدرسي والارتداد إلى الأمية، رسالة ماجستير، غير منشورة، معهد علم الاجتماع، جامعة الجزائر، الجزائر، 1999م، ص 70.

(2) نصر الله، عمر عبد الرحيم، تدني مستوى التحصيل والإنجاز المدرسي أسبابه وعلاجه، دار وائل للنشر والتوزيع، ط1، عمان، الأردن، 2004م، ص 492.

- من خلال استمارة الاستبيان وبعض المقابلات الميدانية لأولياء أمور الطلبة المتسربين اتضح لنا عدة أمور كانت سبباً رئيسياً في اتخاذ الآباء قرار عدم مواصلة أبنائهم للدراسة، وبالتالي حدوث ظاهرة التسرب المدرسي أهمها:
1. سوء الوضع الاقتصادي لهم والمتمثلة بالفقر.
 2. عمل وجود فرص عمل للوالد.
 3. قلة الدخل اليومي الذي يحصل عليه رب الأسرة وفي أحياناً كثيرة يكون ضعيفاً.
 4. عدم كفاية الدخل اليومي لسد الحاجات الضرورية الأساسية للمعيشة، كالمأكل والملبس.

جدول (6)

مهنة رب الأسرة او المعيل				
Cumulative Percent	Valid Percent	Percent	Frequency	
66.7	66.7	66.7	349	ليس لديه عمل
18.7	18.7	18.7	98	كاسب يومي
8.8	8.8	8.8	46	لديه رعاية اجتماعية
3.4	3.4	3.4	17	موظف متقاعد
2.4	2.4	2.4	13	موظف حكومي
	Missing	0.000	0	Missing
	Total	100.000	523	Total

بالاعتماد على ملحق (1).

في تلك الفترة، وكثرة التقلبات السياسية التي نتج عنها كثرة الحروب وتكرارها، اثرت على كافة مناحي الحياة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية، ومنطقة الدراسة هي جزء تأثر بشكل واضح خاصة مع دخول عصابات (داعش الإرهابية) الخارجية عن القانون مناطق كثيرة في العراق ومنها منطقة الدراسة، إذن هي الحروب وما ينتج عنها، فأينما حلت حلّ الخراب والتدمير لجميع مناحي الحياة وأهمها الجانب التعليمي، إن سوء الوضع الأمني أجبر الناس على التشرّد والهجرة والنزوح، وهو ما فاقم من ظاهرة التسرب المدرسي الحاصل نتيجة الانقطاع عن الدراسة بسبب الاعمال العسكرية والتهجير القسري طيلة الفترة الممتدة (2013 - 2018) نلاحظ ارتفاعاً كبيراً لاسيما لدى الاناث.

من ملاحظة جدول (6) بلغت نسبة المعيلين للتلاميذ المتسربين ممن لا يملك أي عمل (66.7%) من مجموع حجم العينة، وهذا أكبر دليل على أنّ السبب الاقتصادي كل هذه الاسباب ساهمت في التسرب المدرسي، وظهور (عمالة الأطفال والفقر)، الأمر الذي أجبر الوالدين أو من يعيلهم على ترك الدراسة للمساعدة في توفير دخل إضافي للأسرة وخاصة في مجتمعاتنا التي تتميز بالأسر المتوسطة أو الكبيرة الممتدة، وتسهم عمالة الأطفال في التسرب نتيجة عدم القدرة على التوفيق بين الدراسة، والعمل، واستمرار إهمال الدراسة، والتغيب وبالتالي التسرب، والتفرغ للعمل.

3 - عوامل سياسية (الوضع الأمني).
إنّ عدم الاستقرار السياسي الذي ساد في البلاد

جدول (7)

هل لديك طالب متسرب خلال المدة من 2013-2018 اذكر السنوات الدراسية للانقطاع				
Cumulative Percent	Valid Percent	Percent	Frequency	
21	21	21	110	2013-2014
0	0	0	523	2014-2015
0	0	0	523	2015-2016
0	0	0	523	2016-2017
0	0	0	523	2017-2018
0	0	0	523	2018-2019
	Missing	0.000	0	Missing
	Total	100.000	523	Total

بالاعتماد على ملحق (1).

المدارس بشكل عام في مناطق الصراع في 22 دولة حول العالم.

وإذا لم يتلقى هؤلاء الأطفال تعليماً مناسباً، فسيدخلون على الغالب في حلقة مفرغة من العمالة غير العادلة والفقر، كما قد يكونون عرضة للانتهاكات الجنسية والانضمام لجماعات متشددة. وقالت المنظمة أيضاً: إنّ هناك نحو 8850 مدرسة في العراق وسوريا واليمن وليبيا، دمرت أو تضررت بحيث لا يمكن استخدامها، وهي تأوي الآن عائلات مهجرة أو أنّها احتلت من قبل أطراف النزاع. وأضافت أنّ تعرّض المدارس والبنية التعليمية للهجمات هو سبب رئيسي وراء عدم ارتياد الأطفال للمدارس. كما أشارت إلى أنّ الخوف دفع الآف المعلمين لترك وظائفهم، أو منع الأهالي من إرسال أطفالهم للمدرسة بسبب ما قد يحدث لهم في الطريق أو في المدرسة، وحذرت المنظمة من أنّ الفشل في إيجاد حل للصراع الذي تتزايد وحشيته في بعض المناطق يهدد جيلاً كاملاً من الأطفال، والنظام التعليمي يدفع ثمناً باهظاً.

إنّ المؤسسات الحيوية ومنها المؤسسة التعليمية، التي تعاني من مشكلات وأزمات متنوعة مرت بها أبان تلك الفترة، منها اتخاذها مقرات ومخازن وسجون لتك العصابات، كما إنّها أصبحت مراكز للتدريب وانتشار الفكر المتشدد لجذب وتجنيد الأطفال، وهو ما أثار قلق ومخاوف العديد من الجهات والمنظمات الدولية التي تخشى من استمرار وتفاقم هذه المشكلات، حيث قالت منظمة الأمم المتحدة لشؤون الطفولة (اليونيسيف) في وقت سابق، إنّ الصراعات في مختلف مناطق العالم تحرم 25 مليون طفلاً وشاباً من فرص الوصول إلى المدارس. تؤثر الحرب على انعدام تركيز الأطفال على دروسهم في المدرسة، وتجعلهم عدائين، وتخلق عدم الرغبة في الذهاب إلى المدرسة لدى الكثير منهم وأكدت المنظمة، في تقرير صادر عنها، إنّ الصراعات المسلحة طويلة الأمد في مختلف مناطق العالم تتسبب في أضرار ثقافية أوسع أثراً على المستوى البعيد. وتشير المنظمة إلى أنّ 20٪ من التلاميذ في المرحلة الابتدائية لا يمكنهم التوجه إلى

خلال المدة من 2013-2018 ؟ اذكر السنوات الدراسية للانقطاع (ملحق (1) وجدول (7) تبين أن نسبة للتسرب المدرسي بلغت خلال السنوات الدراسية المذكورة في حجم العينة (100/100) للمتسربين نتيجة لإغلاق المدارس، وسيادة عدم الاستقرار للسكان، وسوء الظروف الأمنية، والوضع المعاشي للسكان التي شهدتها المنطقة.

المبحث الثالث : آثار ظاهرة التسرب

المدرسي في قضاء القائم

مما لاشك فيه، أن لدارسة أي ظاهرة طبيعية كانت أم بشرية آثار، سواء كانت في الجانب السلبي، التي تدفعنا إلى تخطيها وإيجاد الحلول المناسبة لها، أو آثار إيجابية يمكن تنميتها واستثمارها للوصول إلى أعلى النتائج المرجوة.

ومن خلال الدراسة أعلاه اتضح لنا جملة من المخاطر أو المشاكل (الظواهر) التي هي نتاج عملية التسرب المدرسي تم استنتاجها من خلال المقابلات الميدانية لعدد من الطلبة المتسربين أبان تلك الفترة، ويمكن إيجازها أو إدراجها، وهي كالآتي:

1. ظاهرة إدمان الألعاب الإلكترونية:

إن ظاهرة إدمان الألعاب الإلكترونية وسهولة الحصول عليها، أكثر روادها هم من المتخلفين والمتسربين عن المدرسة، وخاصة تلك الألعاب التي تشجع على العنف الجسدي والنفسي، والتي باتت استخدامها في ميدان العمل أو البيت أو في وسائل النقل، والتي جذبت عقول الأطفال، وسيرت حياتهم وفق البرامج المعدة لتدمير حياتهم الاجتماعية والتعليمية والأخلاقية.

2. ظاهرة سوء استخدام الأنترنت:

إن حياة الانفتاح الإعلامي والتطور التكنولوجي

ودعت اليونسف المجتمع الدولي إلى تقديم المزيد من الدعم لأنظمة التعليم الوطنية في دول النزاع والدول المضيفة للاجئين وتدريب المعلمين وتوفير أدوات التعليم⁽¹⁾.

ومن خلال المقابلات الميدانية، تبين أن ارتفاع هذه النسبة جاء نتيجة لخوف أولياء أمور الطلبة من ذهاب بناتهم إلى المدرسة، إضافة إلى إغلاق المدارس من قبل العصابات الإرهابية (داعش) إضافية إلى اتخاذ الكثير من المدارس، كمواقع ومخازن عسكرية.

ولم يقف الأمر عند ذلك بل تعدى آثاره لما بعد عمليات التحرير، فكثير من العوائل التي بقيت راسخة تحت ظلم العصابات الإرهابية أبان فترة سيطرتها، ألقت بظلالها على الطلبة وخاصة أولئك الدارسين في مراحل متقدمة (بكلوريا) سواء كانت في مرحلة السادس الابتدائي أو الثالث متوسط أو السادس الإعدادي الذين أجبروا على الانقطاع عن الدراسة لمدة 5 سنوات وبالتالي تأخر وضعهم الدراسي عن من هم في أقرانهم في المناطق الهادئة والأمنة، مع العلم أن وزارة التربية حاولت معالجة حالاتهم من خلال ما يعرف (بالتسبير) وهو عمل امتحان شامل للطلبة الخارجين من تحت سيطرة عصابات داعش بعد خروجهم مباشرة، وعند نجاحهم يتم التحاقهم مع أقرانهم في المدارس النظامية. إلا أن هذا الأمر لم يشمل جميع الطلبة، مما اضطر بالكثير منهم إلى ترك مقاعد الدراسة أو الذهاب إلى الدراسة المسائية بشكل اجباري، مما ولد لديهم عدم الرغبة في مواصلة الدراسة.

وفيما يخص السؤال: هل لديك طالب متسرب

(1) <https://syriauntold.com/2020/12/17/%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%A3%D8%AB%D9%8A%D8%B1->

القضاء بتاريخ 20/12/2024م، تكلم لنا عن ظاهرة الجريمة وقال: إن الجريمة في الآونة الأخيرة لوحظ ازديادها بين فئة الأطفال والشباب، وخاصة مع انتشارهم في الأسواق وقت الذروة، لسرقة ما قلة وزنه وأرتفع ثمنه، ك (أجهزة الموبايل، والمحافظ النقدية، وغيرها) لاسيما المتسربين منهم على حد سواء نتيجة البطالة والفراغ والفقر ورفقة السوء، تلك عوامل توفر الأرضية التي تساعد على حدوث السرقة.

الاستنتاجات:

1. إن ارتفاع نسبة التسرب الدراسي جاءت نتيجة الظروف الأمنية التي مرت على منطقة الدراسة، لاسيما الانقطاع الحاصل للمدة 2013-2018م، نتيجة سيطرة عصابات داعش الإرهابية على المنطقة.

2. الفقر والعوز المادي وقلة الدخل كان أحد الأسباب الاقتصادية التي دفعت المتسربين لترك المقاعد الدراسية والالتحاق بسوق العمل.

3. قلة اهتمام الجهات الحكومية بهذه الفئة التي لم تأخذ على عاتقها مراعاة الفروق الطبقة بين الطلبة من خلال توفير دعم مادي ومعنوي، وضمان اجتماعي يوفر احتياجاتهم المتعددة بدلاً من دفع الطلبة للتسرب لتأمين العيش.

4. تكرار الرسوب وحالات التمر اللفظي والجسدي التي يتعرض لها بعض الطلبة، كانت أحد أسباب حالات التسرب المدرسي.

5. رفاق السوء كانت من عوامل التسرب التي جعلت منهم يرتكبون أعمال ضارة بالمجتمع تصل حد الجريمة.

قد سهل من استخدام الأنترنت، وبطرق دفعت فئة الشباب ومنهم المتسربين بشكل خاص إلى الاستخدام السيئ بل والإدمان عليها، كما أن انتشار الحاسب الآلي (اللاب توب) وسهولة اقتناء جعل من السهل على هذه الفئة الدخول إلى مواقع محرمة تنافي ما جاء بها ديننا الإسلامي، وشرعنا الحنيف، والمرفوضة من قبل المجتمع، ولا تتوافق والأعراف وتقاليد المجتمع الإسلامي. وهذا ما نلاحظه من انتشار الابتزاز الإلكتروني، وحالات التحرش الجنسي بين تلك الفئات.

3. ظاهرة التدخين:

من مؤشرات التسرب المدرسي التي وجدت في منطقة الدراسة كثرة التدخين (وبجميع أنواعه، والذي يعد من أهم عوامل الهدر الصحي والمالي والذي غالباً ما يكتسب من رفقاء السوء والذين غالبيتهم من المتسربين.

4. ظاهرة أصدقاء أو رفقاء السوء:

إن ابرز ما يلاحظ على المتسربين هو رفقة أصدقاء السوء الذين كانوا سبباً رئيسياً لكثير من الطلبة من ترك مدارسهم، وخاصة لوحظت هذه الظاهرة للطلبة الذين فقدوا والدهم (المعيل الرئيسي) فهؤلاء هم أكثر أوقاتهم فراغ، ووقت ضائع سواء في المتنزهات أو المقاهي، وفي الأسواق، وأماكن التجمعات، وبالتالي يصبحون لقمة سائغة لتلك الرفقة التي تمتاز بالسلوكيات المنحرفة، ومع مرور الزمن يصعب السيطرة عليهم بسبب سيطرة أصدقاء السوء.

5. الجريمة:

ويقصد بها كل الأفعال التي تتسبب بوجود ضرر يصدر من قبل شخص أو أكثر أثناء مقابلة شخصية مع أحد عناصر الشرطة المجتمعية في

النجارة أو الحدادة للرجال) ترفع من المستوى الاقتصادي لتلك العوائل، تساعد في تلبية احتياجات أبنائهم في سن الدراسة.

4. ضرورة القيام بحملات توعية في الريف للحد من ظاهرة الزواج المبكر خاصة لدى الإناث، كون هذه الظاهرة تحرم أو تمنع العديد من الفتيات من حقهن في تكملة التعليم مع ضرورة تكثيف حملات التوعية والارشاد النفسي والديني والكشف عن أهمية التعليم، لاسيما للأسر والعوائل الساكنة في القرى والأرياف.

المصادر

1. إبراهيم، رزاق سعد، قراءات في علم النفس الجنائي، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت، 1990م، ص2.
2. بوكابوس، أحمد شربيني، انحراف الاحداث والاندماج الاجتماعي لهم، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة الجزائر، 1997م، ص12.
3. جمهورية العراق، وزارة التربية العراقية، قسم التخطيط التربوي، برنامج حملة العودة إلى التعليم، 2024م، ص3.
4. الجوهري، إسماعيل بن حماد، ط2، دار المعرفة، بيروت، 1999م، ص31.
5. رمضان، علي حسين، التسرب المدرسي أسبابه والوقاية منه، مصر، دار الكتب، 2013م، ص33.
6. زاهية، جاب الله، التسرب المدرسي والارتداد إلى الأمية، رسالة ماجستير، غير منشورة، معهد علم الاجتماع، جامعة الجزائر، الجزائر، 1999م، ص70.

المقترحات والحلول :

1. تقترح الدراسة الاستفادة من تقنيات نظم المعلومات الجغرافية في توزيع البنية التحتية والطاقات البشرية التعليمية على النواحي والقرى التابعة للقضاء، فضلاً عن اعتماد المعايير التخطيطية المحلية والعالمية .
- الحل: هو توزيع البنية التحتية بشكل علمي لكافة الخدمات أعلاه بهدف تسهيل وصول الطلبة إلى المدارس وبأقل التكاليف المادية والزمنية.
2. إن إحدى مشاكل ظاهرة التسرب المدرسي متعلقة بتعاقب سنوات الرسوب، مما يعني تجاوز الطلبة السن المقرر للدراسة الصباحية، مما أجبر الكثير منهم إلى تحويلهم إلى ما يسمى (مدارس التسريع) لكن هذه المدارس لا تتوفر سوى واحدة في مركز القضاء وهذا يحرم كثيراً من اطفال الساكنين في القرى والأرياف التابعة للقضاء، مما زاد من حجم التسرب المدرسي .
- الحل: ضرورة إنشاء وزيادة توزيع مدارس التعليم (المسرّع) في تلك المناطق.
3. تقترح الدراسة ضرورة التعاون ما بين وزارة التربية ومديرياتها وأقسامها، ومنها قسم تربية القوائم مع وزارة العمل والشؤون الاجتماعية من أجل تخصيص ضمان اجتماعي للأسر الفقيرة لأعالتها بدلاً من الاعتماد على عمالة الطلبة لتوفير لقمة العيش لأسرهم، للتقليل من ظاهرة التسرب المدرسي التي تشكل الخطر على المجتمع ثقافياً وعلمياً واقتصادياً.
- الحل: من خلال إقامة برامج مشتركة بين الوزارات أعلاه، وكذلك بدعم من صندوق الأمم المتحدة الموجود في المحافظة، من خلال تمويل مشاريع صغيرة (كدور الخياطة للنساء، وورش

7. زهران، حامد عبد السلام، التوجيه النفسي والارشاد التربوي، عالم الكتب، ط2، مصر، 1979م، ص475.
8. سعيد، فيصل محمد عبد الوهاب، فعالية جودة أداء المعلم في الحد من مشكلة تسرب الطلاب كما يراها مشرفو ومعلمو المرحلة الابتدائية لمنطقة الباحة التعليمية، بحث مقدم للقاء السنوي (14) للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن) 1428هـ، ص1.
9. الغامدي، فهد إبراهيم، الخدمات الإرشادية وأثرها في الحد من ظاهرة التسرب المدرسي، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد علم النفس وعلوم التربية، جامعة الجزائر، الجزائر، 1997م، ص41.
10. قحوان، محمد قاسم علي، التسرب في المدارس الأساسية وعلاقته بخصائص المجتمع وأنشطته، دار غيداء للنشر - والتوزيع، عمان، 2010م، ص1.
11. المحمود، إيمان محمود، التسرب من التعليم، دار الكتب المصرية، ط1، مصر، 2016م، ص9.
12. نصر الله، عمر عبد الرحيم، تدني مستوى التحصيل والإنجاز المدرسي أسبابه وعلاجه، دار وائل للنشر والتوزيع، ط1، عمان، الأردن، 2004م، ص492.
13. <https://syriauntold.com/2020/12/17/%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%A3%D8%AB%D9%8A%D8%B1> -.

ملحق (1) نتائج استمارة الاستبيان والدراسة الميدانية

جنس الطالب المتسرب				
Cumulative Percent	Valid Percent	Percent	Frequency	
				ليس لديه عمل
				كاسب يومي
				لديه رعاية اجتماعية
				موظف متقاعد
				موظف حكومي
اسباب خاصة مرضية				
				ذوو قدرات عقلية محدودة تعاني من قلة استيعاب المادة
				ذوي الاعاقة الحادة
				ضعف البصر
				امراض مزمنة
اسباب خاصة سلوكية				
				التأخر عن الدوام المدرسي
				الهروب من المدرسة
				الغيابات المتكررة دون عذر

				اهمال الواجبات
صلة الطالب برب الاسرة او المعيل				
				والديه
				عمه
				خاله
				يتيم
				اخرى
المستوى الدراسي للمعيل				
				دراسات عليا
				بكلوريوس
				دبلوم
				اعدادي
				متوسطة
				ابتدائي
مهنة رب الاسرة او المعيل				
				ليس لديه عمل
				كاسب يومي
				لديه رعاية اجتماعية
				موظف متقاعد
				موظف حكومي
هل لديك طالب متسرب خلال المدة من 2013-2018 اذكر السنوات الدراسية للانقطاع				
				2013-2014
				2014-2015
				2015-2016
				2016-2017
				2017-2018
				2018-2019