DOI prefix: 10.33170, 2025, Vol (18), Issue (2): 719-737

Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619
https://joupess.uobabylon.edu.iq/

Using the Needham structural model and its impact on cognitive flexibility and learning the accuracy of the forward and side serve skills in volleyball for female students

Asst. Prof. Dr. Musa Adnan Musa*1

Ministry of Education. General Directorate of Anbar Education. Ana District Education Department,Iraq.

*Corresponding author: dr.musa1982alani@gmail.com

Received: 05-03-2025 Publication: 28-04-2025

Abstract

The research aims to prepare the educational curriculum according to the structural model of Needham for the research variables under study, as well as to know the effect of this model on cognitive flexibility and learning the accuracy of the forward and side serve skills in volleyball for female students. The researcher implemented his experimental method because it is appropriate for his research problem. The study sample was represented by sixth grade science students at Ana Girls Secondary School for the academic year (2024/2025) and their number reached (30) students. The researcher divided them into two groups, a control and an experimental group, each consisting of (15) students. The pre-tests were conducted for the two groups using a scale of cognitive flexibility and the skills of forward and lateral transmission. The experimental group applied its independent variable, the Needham model. (NEEDHAM) The control group implemented the special school model and applied the educational units in (10) weeks at a rate of one educational lesson per week with a duration of (40 minutes). The gradation of exercises in the educational unit from ease to difficulty was taken into consideration. Then the researcher processed the results of his research using statistical means. Among the conclusions of this study is that the NEEDHAM model does not. (NEEDHAM) The structural model has a positive impact on cognitive flexibility and learning the accuracy of the forward and side serve skills in volleyball for female students. Among the recommendations is urging teachers to diversify their models and methods and employ everything new to teach volleyball.

Keywords: Needham's Structural Model, Cognitive Flexibility, Forward And Lateral Serve Skills, Volleyball..

https://doi.org/10.33170/jocope.v16i7.3-23

CC BY

استخدام انموذج نيدهام (NEEDHAM) البِنائي وأثره بالمرونة المعرفية وتعلم دقة مهارتي الارسالين الأمامي والجانبي بالكُرة الطائرة للطالبات

أ.م.د. موسى عدنان موسى

العراق. وزارة التربية. المديرية العامة لتربية الانبار. قسم تربية قضاء عانه

dr.musa1982alani@gmail.com

تاريخ استلام البحث ٢٠٢٥/٣/٥ تاريخ نشر البحث ٢٠٢٥/٤/٢٨

الملخص

يهدف البحث لاعداد المنهج التعليمي وفقاً لانموذج نيدهام (NEEDHAM) البِنائي لمتغيرات البحث المبحوثة وكذلك معرفة أثر هذا الانموذج بالمرونة المعرفية وتعلم دقة مهارتي الارسالين الأمامي والجانبي بالكُرة الطائرة للطالبات، نفذ الباحث منهجه التجريبي لأنه ملائم لمشكله بحثه، وتمثلت عينة الدراسة بطالبات الصف السادس العلمي في ثانوية عانه للبنات للعام الدراسي (٢٠٢٤/٢٠٢٥) وبلغ عددهُن (٣٠) طالبة، قسمهم الباحث لمجموعتين ضابطة وتجريبية وكل منهما تتألف من (١٥) طالبة، تم اجراء الاختبارات القبلية للمجموعتين بمقياس المرونة المعرفية ومهارتي الارسالين الأمامي والجانبي، قامت المجموعة التجريبية بتطبيق متغيرها المُستقل انموذج نيدهام

(NEEDHAM) ونفذت المجموعة الضابطة انموذج المُدرسة الخاص وطبقت الوحدات التعليمية في (١٠) أسابيع وبواقع درساً تعليمياً في الاسبوع ومدته (٤٠د)، وأُخذ بنظر الاعتبارات تدرج التمرينات بالوحدة التعليمية من سهولتها لصعوبتها ثم عالج الباحث نتائج بحثه بوسائل احصائية، ومن الاستنتاجات لهذه الدراسة أنَّه لانموذج نيدهام

(NEEDHAM) البِنائي أثراً إيجابياً بالمرونة المعرفية وتعلم دقة مهارتي الارسالين الأمامي والجانبي بالكُرة الطائرة للطالبات، ومن التوصيات حث المدرسات بضرورة تنويع النماذج والاساليب الخاصة بهن وتوظيفهن لكل جديد لتدريس مادة الكُرة الطائرة.

الكلمات المفتاحية: انموذج نيدهام (NEEDHAM) البِنائي، المرونة المعرفية، مهارتي الارسالين ،الأمامي والجانبي، الكُرة الطائرة.

١-المقدمة:

تلعب التقدمات التكُنولوجية دوراً بارزاً بتطوير نظمها التعليمية بما يتفاهم مع طبيعة المتعلمين وميولهم واتجاهاتهم والامكانات المتوفرة لديهم فقد شهدت مجالات التربية والتعليم تطوراً وتقدماً كبيراً بسنواتها الاخيرة وازداد الاهتمام بها يوماً بعد آخر ببلدان العالم أجمع، وهذا الاهتمام دفع أهل الخبرة والاختصاص بالتفكير لايجاد أفضل النماذج والاساليب التدريسية التي تساهم بتطوير هذه المجالات.

وتعد مادة التربية الرياضية من المواد التي حظيت باهتمام الكثير من المؤسسات التربوية والعلمية فهي تحتل المكانة المتميزة بالمجالات المعرفية لما لها من تطبيقات متنوعة، مما دفع أصحاب الخبرة والتختصص بهذا المجال بالتفكير دوماً بايجاد افضل نماذجاً ووسائلاً وطرائق تساهم بتطوير وصقل الطالب ورفع مستواه بمجمل الصفات البدنية العامة والخاصة كونها جانباً مهماً برفع كفاءة مستوى الأداء المهاري وهو الأساس باستمرار وطبيعة اللعبة.

حيث إنّ إيصال مادة الدرس لذهن الطالب مكفولاً باستخدام طريقة تدريس ملائمة متوقفة على مدى معرفة المدرس بهذه الطريقة وتمكنه من الوصول بالمتعلمين لأفضل مستويات الأداء باعتبارها حلقة الوصل بين الطالب والمحتوى، وقد ظهرت النماذج التدريسية الحديثة لمساعدة الطلبة على التعلم بصورة ذاتية منها انموذج نيدها(NEEDHAM) البِنائي الذي يساعد الطالبة على فهم الاحداث اليومية معتمداً على البنية المعرفية السابقة للمتعلمين، ويعرفه (عمار هادي ، ٢٠٢١ ، ٤٣٤) هو اجراء تدريسي تفاعلي يتضمن سلسلة من العمليات المتتابعة هدفه إلى أن يكون المتعلم واعياً بتفكيره عن طريق تكوين العديد من الفرضيات لنشاطاته باستخدام مراحله الخمس (التوجيه، توليد الافكار، اعادة بناء الافكار ، تطبيق الافكار ، التأمل) من خلال تقديم السؤال أو المشكّلة المعينة للمتعلم.

ويعد هذا الانموذج اطاراً تنظيمياً مكوناً من خطواتٍ تعمل على مساعدة المتعلمات بتحديد مفاهيماً خاطئة لديهن ثم تركها بالاعتماد على ما يمتلكونه من المعلومات السابقة وربطها بالمعلومات الجديدة لاتمام عملية بنائهم المعرفي بصورة صحيحة تشترك مع العوامل المؤثرة بالعملية التعليمية ومنها استعدادات الطالبات وقابليتهن للتعلم وصولاً لأفضل مستويات من الفهم والاستيعاب.

وتعرفه (بسمة ومحمد ، ٢٠٢٣ ، ٢٦٧) بأنه أحد النماذج الحديثة المنبثقة من النظرية البنائيه والذي يساعد الطلاب لانتاج مفاهيم ومعلومات جديدة وتكوينها وربطها بمفاهيم ومعلومات سبق تعلمها إضافة لتنمية مهارات التفكير العليا مراعياً للفروق الفردية لدى المتعلمين ويُحسن فهمهم وادراكهم.

ويرى الباحث بأنّ هذا الانموذج يستعمل لتعزيز فهم المتعلم للمفاهيم العلمية وتشجيعهم للمشاركة بأنفسهم بالشكل الفاعل داخل صفهم الدراسي وتحقيق الايجابية بالتعلم باستعمال خطوات متتابعة ومترابطة تثير انتباه المتعلمين لتوليد أفكارهم وتنظيمها وتطبيقها.

وأنَّ انموذج نيدهام (NEEDHAM) كما يراه الباحث يساعد الطالبات على انتاج عدداً من التفسيرات ذي العلاقة بين ما يتعلمنه حاضراً مبنياً لمعلومات سابقة ويساهم بتحسين المُرونة المعرفية للمتعلمات كونها القاعدة الأساس والأداة التنفيذية التي تساعدهن بسيطرتهن وتحكمهن وتخطيطهن وتنفيذهن للأدوات المعلوماتية والمعرفية وتمثل وعي المتعلمات بمعرفتهن بأنفسهن للتصرف الصحيح بالمواقف التعليمية على أتم وجه، وعرف (Deak &Kllick،2003 ،272) المُرونة المعرفية بأنها قدرة الشخص على البناء والتعديلات المستمرة بالتمثيلات العقلية وتوليد الاستجابات استناداً للمثيرات والمعلومات المتواجدة بالموقف التعليمي.

ويمكن القول بأن المُرونة المعرفية هي المقدرة على نقل معلومات معرفية بما يلائم المواقف التي عرضت فيه المعلومة للمتعلم ليتم التكيف مع هذه المتغيرات والمحفزات البيئية.

ولعبة الكُرة الطائرة من الألعاب الفرقية التي تشمل مجموعة من المهارات الحركية ويتوجب على الطالبة تعلمها وفق الاساليب والنماذج العلمية المبناة على أَساسات عِلمية صحيحة وصولاً للتعلم الامثل لأن من إحتياجات التعليم الحديث أن يكون مكتملاً بجميع نواحيه (البدنية المهارية الخططية) للمساهمة برفع مستويات الطالبات والارتقاء بها.

وبصدد ما تقدم تكمن أهمية هذه الدراسة بمعرفة استخدام انموذج نيدهام(NEEDHAM) البِنائي وأثره بالمُرونة المعرفية وتعلم دقة مهارتي الارسالين الأمامي والجانبي بالكُرة الطائرة للطالبات، مما دعا الباحث لقيامه بهذه الدراسة ليساهم ولو بشكل بسيط بتطوير عملية التعلم وارتقائه بمستويات الطالبات وتنمية مُرونتهن المعرفية وصولاً للمستويات العالية.

وتكمن مشكلة البحث بأن الكُرة الطائرة من الألعاب الفرقية التي تعتمد على متطلبات عديدة يتوجب على الطالبة تعلمها ومنها تمتعها بمهارات حركية سريعة ذات اتقان دقيق لحد ما، حيث يهدف درس التربية الرياضية لتطوير قدرات الطالبة الحركية والبدنية وتحقيق هذه الأهداف يعتمد على استخدام نماذج وأساليب تدريس حديثة، وأصبحت الحاجة للارتقاء بمستويات عملية التعلم تكون عن طريق الابداعات والابتكارات للاستثمار الأفضل لبيئات التعلم والتعليم وايجاد البدائل التعليمية الجديدة وصولاً للمستوى التعليمي الأمثل، ولكون الباحث ممارساً للعبة ومدرساً للتربية الرياضية لفت انتباهه التباين الواضح بأداء مهارتي الارسالين الأمامي والجانبي عند مشاهدته للعديد من دروس التربية الرياضية ووجد إن هناك مشكلة تحتاج للمعالجة وهي قلة استخدام المدرسات لنماذج التدريس الحديث التي تساعد بتطوير الأداء المهاري واعتماد معظم المدرسات على التلقين والأساليب الآمرية فقط، فالتلقين الذي يُقدم للطالبات يؤدي لمللهن وضجرهن من المادة دون تحقيق الأهداف التربوية لذلك تبادر للباحث السؤال التالي؟

هل لانموذج نيدهام (NEEDHAM) البِنائي الفاعلية الايجابية بالمرونة المعرفية وتعلم دقة مهارتي الارسالين الأمامي والجانبي بالكُرة الطائرة للطالبات.

ويهدف البحث الى :

١- اعداد المنهج التعليمي وفقاً لإنموذج نيدهام (NEEDHAM) البِنائي وأثره بالمرونة المعرفية ٢- تعلم دقة مهارتي الارسالين الأمامي والجانبي بالكُرة الطائرة للطالبات،

٣- معرفة أثر هذا الإنموذج وتعلم دقة مهارتي الارسالين الأمامي والجانبي بالكُرة الطائرة للطالبات.

٢-إجراءات البحث:

٢-١مَنهَج البَحِث: استخدم الباحث المنهج التجريبي ذات التصميم التجريبي بمجموعتين ضابطة وتجريبية ذو الإختبار القبلي والبعدي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث كما في جدول (١)

الجدول (١) يبين التصميم التجريبي للبحث

ت	المجموعتين	الاختبارات القبلية	المتغير المستقلة	الإختبارات البعديه	مقارنه النتائج
١	المجموعة الضابطة	المرونة المعرفية الارسالين الأمامي والجانبي	انموذج المدرس المتبع	المرونة المعرفية الارسالين الأمامي والجانبي	بين المجموعتين الضابطة والتجريبية
٢	المجموعة التجريبية	المرونة المعرفية الارسالين الأمامي والجانبي	انموذج نيدهام (NEEDHAM)	المرونة المعرفية الارسالين الأمامي والجانبي	

٢-٢مُجتمع وعينة البحث:

حُدِدَ مُجتمع الدراسة بطالبات المرحلة الاعدادية بمدرسة (ثانوية عانه للبنات) بقضاء عانه للعام الدراسي (٢٠٢٤/٢٠٢٥) بالطريقه العمديه وتمثلت العينة بطالبات الصف السادس العلمي وكان عددهن (٣٧) طالبة، تم اجراء القُرعة لتحديد مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وقام الباحث باستبعاد (٥) طالبات للتجربته الاستطلاعية وطالبتان يمثلنَ فريق المدرسة ليصبح مجموع عينته بشكل نهائي (٣٠) طالبة يمثلون نسبة (٨١,٠٨%) من مجتمعهن الاصلي وكل مجموعة تألفت من (١٥) طالبة كما في الجدول(٢).

جـدول (٢) يـبين عـدد طـالبات الصـف السـادس العلمي والنسبة المئوية للدراسة

ت	مجموعات الدراسة	العينة الكلية	عينة الدراسة	النسبة المئوية
١	الضابطة	٣٧	١٥	(%٨١,٠٨)
٢	التجريبية		١٥	
مجموع عينة البحث			٣٠	

٢-٣ أدوات وأجهزة ووسائل الدراسة:

ملعب كُرة طائرة ، (١٠) كُرات ، شريط قياس ، اشرطة ملونة ، صافرة ، حاسوب شخصي ، ساعة توقيت ، أوراق تسجيل البيانات ومصادر عربية.

٢-٤الاختبارات المُستخدمة بالبحث:

٢-٤-١ اختِبار مِقيَاس المرونة المعرفية. (إسراء ونبراس ، ٢٠٢٢ ، ١٣٣)

استعمل الباحث مقياس **(إسراء ونبراس ، ٢٠٢٢)** الملحق (١) وعرضه على مجموعة خبراء ومختصين بعلم النفس الرياضي لمعرفة وضوح فقراته وصلاحيتها وهل تلائم الهدف الموضوعة له، وقد تحصّل المقياس على اتفاقَهم وبنسبة (٩٥,٣٢%)، تضمن المقياس (٤٠) سؤالاً وأمام كل سؤال (٥) اختيارات هي (تنطبق عليَّ دائماً، تنطبق عليَّ غالباً ، تنطبق عليَّ احياناً ، لا تنطبق عليَّ غالباً ، لا تنطبق عليَّ دائماً إطلاقاً) وتكون أوزانها وفقاً لمضمون السؤال (١،٢،٣،٤،٥) وإنَّ أعلى درجة هي (٢٠٠) وأدناها (٤٠).

٢-٤-٢ اختِبار مهارة الإرسال الأمامي. (جيكير عبد القادر وآخران، ٢٠٢٢ ، ١١٥)

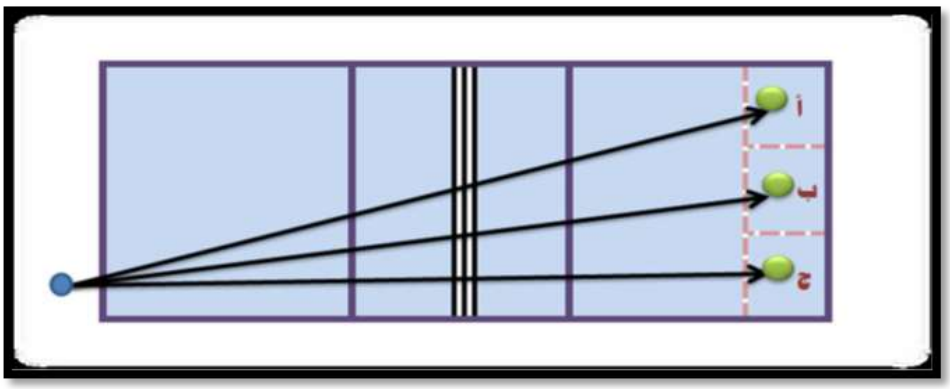
الهدف من الاختبار: قياس دقة مهارة الإرسال الأمامي من الأعلى.

أدوات الاختبار: ملعب كرة طائرة، (١٠) كرات، شريط قياس، أشرطة ملونة ، أوراق تسجيل بيانات.

وصف الاختبار: من مكان الارسال المخصص يقوم المختبر بأداء الارسال تجاه النصف الاخر للملعب.

ويتم تخصيص (٣) محاولات لمنطقة (أ) ومثلها لمنطقة (ب) ومثلها لمنطقة (ج) والتي تكون بأبعاد (١x٣) كما بالشكل (١).

التسجيل: (٣) درجات للإرسال الصحيح الذي تسقط فيه الكرة ضمن حدود المربع المحدد، (٢) درجة للإرسال الصحيح الذي تسقط فيه الكرة ضمن حدود المربع المجاور المحدد، (١) درجة للإرسال الصحيح الذي تسقط فيه الكرة ضمن حدود المربع المجاور للمربع المجاور للمربع المحدد وهي لمنطقتي (أ و ج) و(صفر) لأي إرسال غير ذلك وإن أعلى درجة للاختبار هي (٢٧) درجة.



الشكل (١) يُـوضح مهارة الإرسال الأمامي

٢-٤-٣ اختِبار مهارة الإرسال الجانبي. (علاءالدين وأبي رامز، ٢٠١٩، ٢٦٧)

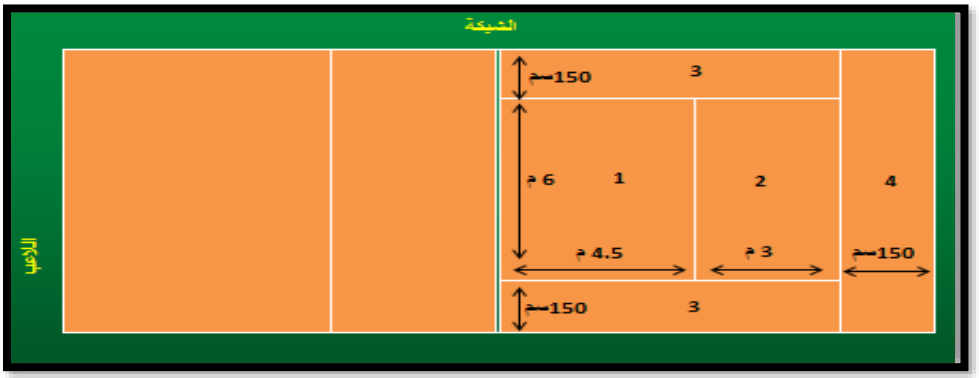
الهدف من الاختبار: قياس دقة مهارة الإرسال الجانبي.

الأدوات: ملعب يقسم لمساحات محددة ولكل منها رقماً ويعتبر مؤشراً عن قيم النقاط الخاصة للمنطقة التابعة لها كما بالشكل (١)، كرات طائرة ، أوراق تسجيل.

وصف الأداء : وقوف المختبر بالمنطقة المحددة لأداء الارسال وأدائه للمهارة بالطريقة القانونية لتعبر الكُرة الشبكة للملعب المقابل.

قواعد الاختبار: قيام المختبر باداء (٣) محاولات ارسال للاحماء قبل بدئه بالاختبار ويعطى كل مختبر (١٠) محاولات إرسال، وإنَّ خطأ القدم وخطأ الشبكة يحتسب لها درجة (صفر).

التسجيل : تحتسب مجموع قيم النقاط التي سقطت الكرة بمنطقتها وإن درجة الاختبار (٤٠د) وعندما تلامس الكرة حد خطوط الملعب فإنه يحتسب رقم المنطقة الأعلى التي يتبعها هذا الخط.



شَكل (٢) يُـوضح الارسال الجانبي

٢-٥التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بتجربته على (٥) طالبات استبعدهن من عينته الرئيسة يوم الخميس الموافق (٢٠٢٤/١٠/٣) حيث قام بتوزيع استبانة مقياس المرونة المعرفية لعينة تجربته هذه داخل صفوف الدراسة بمدرسة (ثانوية عانه للبنات) وبعد انتهائهن من اجابتهن تم جمع الإستمارات لحساب درجاتهن وباليوم ذاته تم اجراء اختبارات مهارتي الارسالين الأمامي والجانبي بالكرة الطائرة، وبعد مرور (٧) ايام من تطبيق هذه التجربة قام الباحث بايجاد الاسس العلمية لمتغيرات الدراسة وذلك يوم الخميس الموافق (٢٠٢٢/١٠/١٠) كما في جدول (٣).

جدول (٣) يُبّين الأسُس العلمية لمقياس المرونة المعرفية ومهارتي الكُرة الطائرة

الإختبارات	وحدات القياس	الصِدق	الثبات وإعادته	الموضوعيه
مقياس المرونة المعرفية	الدرجة	٩٥,٣٢	٠,٩٣	٠,٩٢
مهارة الإرسال الأمامي	الدرجة	٩٠,١١	٠,٨٧	٠,٩٠
مهارة الإرسال الجانبي	الدرجة	٩١,١٠	٠,٨٨	٠,٩٠

٢-٦الاختبارات القبلية:

لمدة يومين متتاليين تم اجراء هذه الاختبارت لمجموعتي الدراسة باستمارة مقياس المرونة المعرفية ومهارتي الإرسالين الأمامي والجانبي، فقد أُجري اختبار مقياس المرونة المعرفية يوم الأثنين الموافق (٢٠٢٤/١٠/١٤) وفي يوم الثلاثاء (٢٠٢٤/١٠/١٥) تم إجراء اختبارات مهارتي الكُرة الطائرة.

٢-٧التكافؤ لمجموعتي الدراسة:

يعد من أساسيات الدراسة والتي يتوجب العمل بها وتبدأها من خط الشروع الواحد لمجموعتيها وهذا ما تم عمله من لدن الباحث عن طريق إجرائه للتكافؤ بمتغيرات هذه الدراسة كما في جدول (٤).

الجدول (٤) يبين التكافؤ لمتغيرات الدراسة لمجموعتي البحث

المعلم الإحصائي / الاختبارات	وحدة قياس	مج ضابطة		مج تجريبية		قيم (t) المحسوبة	المعنوية *
		س -	ع	س -	ع		
المرونة المعرفية	الدرجة	٧٥,٤	٣,١١	٧٤,٦	٣,٣٠	٠,٩٣	غير معنوية
الإرسال المتموج الأمامي	الدرجة	٨,١٣	١,١١	٨,١١	١,١٤	١,٣٩	غير معنوية
الإرسال المتموج الجانبي	الدرجة	١٧,١٣	٢,٣٤	١٧,٢٧	٢,٥٢	١,٣٧	غير معنوية

قيمه (t) الجدولية = (٢,٠٤٨) امام درجة حرية (١٥+١٥-٢=٢٨) وبمستوى الدلالة (٠,٠٥)

٢-٨تجربة البحث الرئيسة:

أعطى الباحث للمجموعة التجريبية وحدة تعليمية تعريفية يوم الأثنين الموافق (٢٠٢٤/١٠/٢١) قبل بدئه بتنفيذ وحداته التعليميه لتكوين الفكرة عن كيفية تطبيق مراحل إنموذج نيدهام (NEEDHAM) وقد نفذت هذه المجموعة وحداتها التعليمية ببداية العام الدراسي (٢٠٢٤/٢٠٢٥) بيوم الخميس الموافق (٢٠٢٤/١٠/٢٤) وإستمرت لـ (١٠) أسابيع بواقع وحدة تعليمية في الاسبوع وفقاً لمراحل الإنموذج المذكور (كرار ونغم ، ٢٠٢٣ ، ٧٠٢)

- **مرحلة التوجيه:** بهذه المرحلة تتم تهيئة الطالبات بصورة مناسبة عقلياً ونفسياً إتجاه المهارتين المبحوثة (الإرسالين الأمامي والجانبي) عن طريق عرض الصور ومقاطع الفيديو وتقديم الاسئلة المساعدة لجذب إنتباههن وإثارة إهتمامهن للتفكير بموضوع الدرس الجديد وإنَّ المواقف المعروضة عبارة عن مرحلة أداء المهارات الفنية ومنح المتعلمات فرصة طرح التنبؤات والتفسيرات والحلول بحرية للمشكلة التي طُرحت عليهن.

- **مرحلة توليد الأفكار:** تتضمن تحديد معارف الطالبات السابقة واستدعائها من قبل مدرستهن والتي لها الصلة بموضوع المهارات (الإرسالين الأمامي والجانبي) عن طريق قيامهن بطرح تنبؤاتهن بالمرحلة السابقة وتدوينها وطرح الاسئلة المتعلقة بمشكلة أو ظاهرة الحدث وتدوين الاجابات عنها ويتم تقسيمهن لمجموعات ثنائية لمناقشة إجاباتهن وأفكارهن التي توصلن لها وتبادل المعلومات بينهن وقيام مدرستهن بتوفير أدوات لازمة لتسجيل الأفكار وتلخيصها.

- **مرحلة اعادة بِناء الأفكار:** للمُدرسة بهذه المرحلة دوراً بارزاً باعادة الخبرات والأفكار السابقة والتي تكون ببعض الاحيان غير متكاملة أو مغلوطة، إذ يتم تقسيم الطالبات لمجموعات متكونة من (٣-٥) وحثهن على التعاون بتطبيق الأنشطة والمهام التعليمية المطلوبه منهن وتسجليهن للملاحظات وما توصلن له من استنتاجات وتفسيرات وقيامهن بالحوارات المفتوحة بين أعضاء المجموعه الواحدة للكشف عن التناقض الناتج للتنبؤات بمرحلة التوجيه ثم تعرض كل مجموعة خبرات علمية جديدة توصلت لها أمام بقية المجاميع ثم يتم عمل الحوارات المفتوحة بين جميع المجموعات حول الخبرة الناتجة للمهارة المطلوبة.

- **مرحلة تطبيق الأفكار:** تقوم المُدرسة بهذه المرحلة مع طالباتها بتطبيق الخبرات التي تم اكتسابها للمواقف التعليمية الجديدة عن طريق تقديم المشكلات الجديدة للطالبات المماثلة للمشكلات التي تم التعامل معها سابقاً لاستخدام نفس طريقة الحل مع قيام المُدرسة بتهيئة أجواءً ملاءمة لتنفيذ ما تم إكتشافه للمواقف التعليمية الجديدة ومتابعة طالباتها خلال تجربتهن لمفاهيم وخبرات جديدة بالشكل الدقيق للقيام بالتقويم.

- **مرحلة التأمل:** تقوم المُدرسه بهذه المرحلة بالسماح لطالباتها بالتأمل بالشكل الجماعي أو الفردي ليراجعن مفاهيمهن حول المهارات قيد الدراسة وتأكدهن من اكتسابهن لتلك المهارات عن طريق قيام كل طالبة بمراجعة الأفكار الجديدة ومقارنتها مع أفكارها السابقة بعمليات التفكير الشاملة لكافة ما تم إكتسابه مع قيام كافة المجاميع بمراجعة أفكارهن الجديدة ومقارنتها مع أفكارهن السابقة ليتأكدن من تلك الافكار وسلامتها ثم يتم طرح مجموعة اسئلة على المتعلمات خاصة للمفاهيم الاساسية بالدرس والتأكد من تعديل المفهوم السابق بمفهوم جديد وثبات صحته وكذلك الكشف عن مفاهيم لا تزال غامضة للطالبات ومحاولة توضيحها.

كان زمن الدرس (٤٠د)، مقسم ومبين كما في جدول (٥)، تشابهت مجموعتين الدراسة بقسمين هما الإعدادي والختامي وإختلفتا بالقسم الرئيس، بلغ زمن قسم الدرس الإعدادي (١٠د) متضمناً المقدّمة وزمنها (٢د) ليشمل وقوف الطلبة بنسق واحد وأخذ الغياب، والإحِماء (٤د) والتمارين البدنية (٤د) وكان زمن لقسم الدرس الرئيس (٢٥د) وشمل جزأين الأول التعليمي وزمنه (٥د) متضمناً انموذج نيدهام (NEEDHAM) البِنائي وأهميته وكيف يطبق وشمل جزئها التطبيقي تطبيق الوحدة التعليمية وفقاً لخطوات هذا الانموذج وزمنه (٢٠د)، وقد بلغ زمن قسم الدرس الختامي (٥د) تضمن تمرينات تهدئة الجسم واسترخائه وإعطاء الطالبات التغذية الراجعة، وطبقت المجموعة الضابطة الانموذج الخاص بمُدرسة المادة التي تتبعه، وأنتهى تنفيذ الوحدات التعليمية يوم الخميس الموافق (٢٠٢٤/١٢/٢٦).

الجدول (٥) يبين أقسام الوحدات التعليمية وزمن كل قسم ونسبته المئوية

أقسام الوحدة التعليمية		الزمن أثناء الوحدة التعليمية الواحدة	مجموع الزمن في (١٦) وحدة تعليمية	النسب المئوية
القسم الاعدادي (١٠د)	مقدمة	٢ د	٣٢ د	٥ %
	إحماء عام	٤ د	٦٤ د	١٠ %
	إحماء خاص	٤ د	٦٤ د	١٠ %
القسم الرئيس (٢٥د)	جزء تعليمي	٥ د	٨٠ د	١٢,٥ %
	جزء تطبيقي	٢٠ د	٣٢٠ د	٥٠ %
القسم الختامي (٥د)	تمرينات تهدئة وتغذية راجعة	٥ د	٨٠ د	١٢,٥ %
	المجموع	٤٠ د	٦٤٠ د	١٠٠ %

٢-١٩الاختبارات البعدية:

لمدة يومين متتاليين تم إجراء هذه الاختبارت لمجموعتي الدراسة لإستمارة مقياس المرونة المعرفية ومهارتي الإرسالين الأمامي والجانبي، فقد أُجري اختبار مقياس المرونة المعرفية يوم الأحد الموافق (٢٠٢٤/١٢/٢٩) وفي اليوم التالي (٢٠٢٤/١٢/٣٠) تم اجراء الاختبارات المهارية.

٢-١٠الوسائل الإحصائية:

النسب المئوية ، الاوساط الحسابية ، الانحرافات المعياريه ، المعاملان الإرتباطيان (Pearson) و(Spearman)، اختبارات (T) للعينات المترابطة والغير مترابطة.

٣-عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة:

٣-١عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعَتي الدراسة :

٣- ١-١عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعه الضابطة :

الجَــدول (٦) يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعياريه وفروق الأوساط وقيم (t) المحسوبة ومعنويات الفروق للنتائج بالاختبار القبلي والبعدي لمقياس المرونة المعرفية ومهارتي الكرة الطائرة للمجموعة الضابطة وتحليلها

المعلم / إحصائي / اختبارات البحث	وحدات قياس الاختبار	الاختبارات القبلية		الاختبارات البعدية		الوسط الحسابي للفروق	الانحراف المعياري للفروق	قيم (T) المحسوبة	المعنوية *
		س -	ع	س -	ع				
مقياس المرونة المعرفية	درجة	٧٥,٤	٣,١١	٨٢,٧	٣,٠٩	٧,٣	١,٧	٣,٣١	معنويه
مهارة الإرسال الأمامي	درجة	٨,١٣	١,١١	١٠,١٥	١,٠٩	٢,٣	١,٠٣	٣,٩٦	معنويه
مهارة الإرسال الجانبي	درجة	١٧,١٣	٢,٣٤	٢٠,١٦	٢,٢٩	٣,٣	٠,٩٠	٤,٨٣	معنويه

قيمه (T) الجدولية (٢,١٤٥) بمستوى الدلالة (٠,٠٥) امام درجة الحرية (١٥-١=١٤)

جدول (٦) يبين هناك وجوداً للفروق بالدلالة المعنوية بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي لمتغيرات الدراسة المبحوثه (المرونة المعرفية والإرسالين الأمامي والجانبي) ولصالح الاختبار البعدي، ويُعزو الباحث السبب بذلك لمدرسة المادة وانموذجها الخاص والذي نفذته بصورة علمية فضلاً عن التمرينات التي استعملتها وكانت مناسبة بمستويات واستيعاب طالباتها كما ان تكرارات هذه التمرينات أدت لترسيخ برنامج المهارة الحركية لديهن ووسعت مداركهن ومفاهيمهن، وقد أشار له (سامر صلاح، ٢٠١٩ ، ١١٧) بأنَّ معرفة المدرس لنمط التعلم الخاص بالطلاب يساعد على ادراك واستيعاب المهارات الاساسية للعبة بكافة أجزاءها فضلاً عن مراعاته للفروق الفردية بينهم واهتمامه بالجوانب الوجدانية والسلوكية له دوراً إيجابياً بإكتساب المهارة والحصول على نواتج تعلم جيدة.

٣-١-٢عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية:

الجَــدول (٧)

يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعياريه وفروق الأوساط وقيم (t) المحسوبة ومعنويات الفروق للنتائج بالاختبار القبلي والبعدي لمقياس المرونة المعرفية ومهارتي الكُرة الطائرة للمجموعة التجريبيه وتحليلها

معلم إحصائي / اختبارات البحث	وحدات القياس	إختبارات قبلية		إختبارات بعدية		الوسط الحسابي للفروق	الانحراف المعياري للفروق	قيم (T) المحسوبة	المعنوية *
		س -	ع	س -	ع				
مقياس المرونة المعرفية	درجة	٧٤,٦	٣,٣٠	٩٧,٣	٣,١٢	٢٣,١	٢,٧	٩,١٩	معنويه
مهارة الإرسال الأمامي	درجة	٨,١١	١,١٤	١٣,١٦	١,١٠	٥,٥	١،٢٧	٦،٥٩	معنويه
مهارة الإرسال الجانبي	درجة	١٧,٢٧	٢,٥٢	٢٢,١١	٣,٢٩	٥,٢	٣,٤	٧,٩٠	معنويه

قيمه (T) الجدولية (٢,١٤٥) بمستوى الدلالة (٠,٠٥) امام درجة الحرية (١٥-١=١٤)

من جدول (٧) يبين هناك وجوداً للفروق بالدلالة المعنوية بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي لمتغيرات الدراسة المبحوثه (المرونة المعرفية والإرسالين الأمامي والجانبي) ولصالح الاختبار البعدي، ويُعزو الباحث السبب لإستخدام إنموذج نيدهام (NEEDHAM) البِنائي وذلك لربطه معلومات المتعلم السابقة بمعلومات جديدة مما أصبح للتعلم معنىً فضلاً عن مساعدة المتعلمات باسترجاع معلوماتهن وتفسيرها وتوظيفها بمواقف جديدة والتي ساهمت برفع مستوى التعلم.

وهذا ما يشير له (أحمد وإشراق ، ٢٠٢٣ ، ٤٣٩) بأنَّ هذا الانموذج يساهم بجعل المتعلمين يتمركزون حول ايجابياتهم ونشاطهم باكتساب معلومات وخبرات جديدة بأنفسهم ومقارنتها بمعلوماتهم السابقة عن طريق مرورهم بالخبرات المتنوعة والمقصودة والتي تؤدي لبناء المعرفة لديهم بالشكل الذاتي، وكذلك يُعزى التطور لتخطيط الباحث لوحداته التعليمية وتنفيذها وفقاً لمراحل انموذج نيدهام (NEEDHAM) والذي ساهم بنقل المتعلمات من نمطهم الاعتيادي وجعلهن متلقيات لمعلومات مدرستهن وطرحها عليهم للنمط الجديد المبني على التوجيهات والتأملات وتوليد أفكارهن واختيارهن للحل المناسب، وهذا ما تشير له (هاجر عبدالدايم ،٢٠٢٢ ، ٤٤٩) بأنَّ هذا الانموذج ينقل المتعلمين من حالة تلقيهم ومشاركتهم المحدودة إلى حالة مشاركتهم الجماعية وتفاعلاتهم المشتركة عن طريق جعلهم محوراً للتعلم ودفعهم للتفكير وتشجيعهم لخوض الحوارات والجدالات المستمرة والهادفة والتعامل مع الموقف بحرية بعيداً عن الرتابة.

٣-٢عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي الدراسة:

جـدول (٨)

يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعياريه وقيم (t) المحسوبة ومعنويات الفروق للنتائج بالاختبار البعدي لمقياس المرونة المعرفية ومهارتي الكرة الطائرة لمجموعتي الدراسة وتحليلها

المعالم الاحصائية / إختبارات البحث	وحدات القياس	مج ضابطة		مج تجريبية		قيم (T) محسوبة	المعنوية *
		س -	ع	س -	ع		
مقياس المرونة المعرفية	درجة	٨٢,٧	٣,٠٩	٩٧,٣	٣,١٢	٤,٥٩	معنوي
مهارة الإرسال الأمامي	درجة	١٠,١٥	١,٠٩	١٣,١٦	١,١٠	٥,٩٣	معنوي
مهارة الإرسال الجانبي	درجة	٢٠,١٦	٢,٢٩	٢٢,١١	٣,٢٩	٦,٩٠	معنوي

قيمه (t) الجدولية = (٢,٠٤٨) امام درجة حرية (١٥+١٥-٢=٢٨) وبمستوى الدلالة (٠,٠٥)

من جدول (٩) يبين هناك وجوداً للفروق بالدلالة المعنوية بين نتيجة الاختبار البعدي لمتغيرات الدراسة المبحوثه (المرونة المعرفية والإرسالين الأمامي والجانبي) ولصالح المجموعة التجريبية. ويُعزو الباحث السبب بإستخدام إنموذج نيدهام (NEEDHAM) وتقسيم الطالبات لمجموعات صغيرة والذي ساعد بخلق نوعاً من التنافس وولّد أفكاراً متنوعة حول الموضوع المطروح وتكوين إجابات صحيحة ساهمت بزيادة دافعيتهن للتعلم، وهذا ما أشار له (محمد وحامد ، ٢٠٢١ ، ٤٧٢) بأنَّ انموذج نيدهام البنائي بطبيعته النشطة والمرنة يساهم بتشجيع الطلبة على إقتراح أفكاراً جديدة لرفع مستويات إكتسابهم مفاهيم المواضيع المطروحة كتنوع أساليب التعلم المساهمة بإثراء المواقف التعليمية، وكذلك يُعزى لهذا التطور لاستعمال انموذج (NEEDHAM) والذي ساعد الطالبات بزيادة تمتعهن بالمرونة المعرفية والسلوكية كونها متغيراً له تأثيراً ايجابياً وفعالاً بحياة الطالبة كما أن هذا الانموذج ساهم بتكوين أبعاد شخصية المتعلمات ومكنهن من تقبل الأفكار المتنوعة وصولاً لأفضل مستوى تعليمي، وهذا ما أكدته (ندى صباح ، ٢٠٢٣ ، ٢٠٤) بأنَّ استعمال الأساليب والنماذج التدريسية المناسبة للطلاب ستساعدهم بتنمية التفكير لديهم مما ينعكس ايجابياً على أدائهم عند مواجهة المهام التعليمية وإيجاد الحلول الملائمة لها وتحسين قدرتهم على تبديل استجاباتهم (أي تنمية المرونة المعرفية) بما يتلائم مع الأهداف المرجوة بأقل زمن وجهد ممكنين.

٤-الاستنتاجات والتوصيات :

٤-١الاستنتاجات :

١- ان لانموذج نيدهام (NEEDHAM) الفعالية الايجابية بتنمية المُرونة المعرفية

٢- تعلم دقة مهارتي الإرسالين الأمامي والجانبي بالكُرة الطائرة للطالبات

٣- ساهم انموذج نيدهام (NEEDHAM) بتحقيق التفاعلات الإيجابية بين طالبات المجموعة التجريبية بخلق الأجواء التعاونية والنفسية المناسبة للتعلم

٤- ساهم انموذج نيدهام (NEEDHAM) بزيادة دافعية ونشاط الطالبات وصولاً للمعلومة الدقيقة وجعلهن الأكثر تشوقاً للدرس.

٤-٢ التوصيات :

١- استعمال انموذج نيدهام (NEEDHAM) بعملية التعلم من أجل كسر الملل والروتين عند المتعلمين لتحقيق التشويق والاثارة والاهتمام بتواجد عناصر التنافس بالوحدة التعليمية

٢-حث الكوادر التعليمية والتدريسية بضرورة التنويع بالنماذج والاساليب والطرائق والاستراتيجيات التدريسية وتوظيفهم لكل جديد بعملية التدريس

٣- القيام بالمزيد من الدراسات العلمية لفعليات ومهارات اخرى بمراحل دراسية مختلفة.

المصـــادر

– أحمد حسن واشراق علي : تأثير نموذج نيدهام في تعلم مهارتي الدحرجة والمناولة بكرة القدم للطلاب ، مجلة واسط للعلوم الرياضية ، المجلد (١٣) ، العدد (١) ، ٢٠٢٣

– اسراء الجماس ونبراس آل مراد : المرونة المعرفية وعلاقتها بالتحصيل الاكاديمي لدى طالبات كلية وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل ، مجلة الكوفة لعلوم التربية البدنية ، المجلد (٤) ، العدد (٣) ، ٢٠٢٢

– بسمة محمد ومحمد عباس : أثر نموذج نيدهام البنائي باكتساب مهارات الترابط الرياضي لدى طالبات الصف الأول المتوسط ، مجلة نسق ، المجلد (٣٨) ، العدد (٦) ، ٢٠٢٣

– جيكير عبدالقادر وآخران : نسبة مساهمه التردد النفسي بدقة مهاره الارسال المتموج والاستقبال بالكرة الطائرة ، مجلة واسط للعلوم الرياضية ، المجلد (٨) ، العدد (٢) ، ٢٠٢٢

– سامر صلاح عبد الحسين : تأثير منهج تعليمي وفق انموذج كولب بتعلم الضرب الساحق الأمامي والخلفي للاعبين بالريشة الطائرة ، مجلة كربلاء لعلوم التربية الرياضية ، المجلد (٥) ، العدد (٣) ، ٢٠١٩

– علاءالدين الخطاب وأبي رامز عبد الغني : دراسة تحليلة مقارنة بعض المتغيرات البايوكينماتيكية بين الارسال المتموج الجانبي والارسال المتموج الامامي وعلاقته بالدقة والسرعة في كُرة الطائرة ، مجلة أبحاث كلية التربية الاساسية ، المجلد (١٥) ، العدد (٤) ، ٢٠١٩

– عمار هادي محمد: أثر استخدام إنموذج نيدهام البنائي على التحصيل ومهارات الترابط الرياضياتي لدى طالب الصف الثاني المتوسط ، مجلة كلية التربية/الجامعة المستنصرية ، العدد (١) ، ٢٠٢١

– كرار رزاق ونغم النعمة : أثر انموذج (Needham) بتمرينات خاصة في تطوير ادراك المكان واداء المهارات الهجومية المركبة بكرة قدم الصالات للاعبي منتخب تربية محافظة النجف، مجلة علوم التربية الرياضية ، المجلد (١٦) ، العدد (٥) ، ٢٠٢٣

– محمد العراك وحامد الشياع : اثر نموذج نيدهام في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الرياضيات واتجاههم نحوها ، مجلة إشراقات تنموية ، المجلد (٦) ، العدد (٢٨) ، ٢٠٢١

– ندى صباح عباس : التَفكير ما فوّق المعرفي وَعلاقته بالمروّنة المعرفية لدى طَلبة كلية التربية الأساسية ، مجلة ديالى للبحوث الإنسانية ، المجلد (٢) ، العدد (٩٦) ، ٢٠٢٣

– هاجر عبد الدايم : أثر انموذج نيدهام البنائي في تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طالبات الصف الرابع الادبي ، مجلة نسق ، المجلد (٣٣) ، العدد (١) ، ٢٠٢٢

–Deak & Kllick. (2003) : The development of cognitive flexibility and language abilities advances in child development and behavior،31.(1) 275

جُـمهورية العـراق مُـلحـق (١)

وزارة التـربية

استبانة مقياس المرونة المعرفية

أُختي الطالِبة بعد التحية والسلام ...

أمامكِ استبياناً لقياس المرونة المعرفية لديكِ وعليكِ قراءته بشكل جيد وأن تُجيبي عنه بطريقة صادقة وصريحة وبموضوعية ذاتية بدون تأثيرات خارجية وتضعِ علامة (✓) أسفل البديل الموجود وأمام كل فقرة، وإنَ إجابتكِ لغرض البحث العلمي فقط لذا لا حاجة أن تكتبِ إسمكِ.

شاكراً تعاونكِ مع التقدير... أ.م.د موسى عدنان موسى

ت	فقرات المقياس	تنطبق عليَّ دائماً	تنطبق عليَّ غالباً	تنطبق عليَّ احياناً	لا تنطبق عليَّ غالباً	لا تنطبق عليَّ إطلاقاً
١	أبحث عن المعلومات الإضافية حول المهارة الحركية قبل أدائها خلال الدرس.					
٢	أخذ بعين الاعتبار الكثير من الخيارات قبل تصرفي بالمواقف الرياضية التي تواجهني أثناء الدروس العملية.					
٣	تزعجني ظروفي الطارئة التي تواجهني أثناء أدائي للمهارة الحركية بالدروس العملية.					
٤	لا أمانع بالتوقف عن الاستمرار بحل المشكلات التي تواجهني أثناء الدروس العملية حتى تلاءم وجهتي مع الحلول البديلة.					
٥	عند مواجهة المواقف الرياضية الصعبة أفكر بالخيارات المتعددة قبل قراري بالتصرف حيالها.					
٦	أجيد فهم وتقدير الموقف الرياضي الذي يواجهني خلال الدرس.					
٧	أسعى للتكيف مع مكونات المهارة الحركية الصعبة وصولاً لحلها.					
٨	أحاول التفكير بالأشياء الصعبة من وجهة نظر زميلاتي الطالبات.					
٩	تكرار النمط السلوكي المناسب بالمهارة الحركية يساهم بتنوع تفكيري وحداثته.					
١٠	أسعى لايجاد حلولاً مناسبة لأداء المهارة الحركية حتى وإن بدت لي مستحيلة.					
١١	بإمكاني تغيير الصورة الذهنية حول المهارات الحركية الصعبة التي أواجهها خلال الدروس العملية.					
١٢	بإمكاني تعديل إمكانياتي المهارية التي تناسب الموقف الرياضي الذي يواجهني.					

١٣	بإمكاني تعديل سلوكياتي الرياضية وفقاً لمتطلبات المواقف الرياضية التي تواجهني خلال الدروس العملية .					
١٤	الحوارات والمناقشات الجماعية حول الموقف الرياضي يجعلني أكثر اقتداراً على إنتاج أفكار متنوعة.					
١٥	تحليل المهارة الحركية الصعبة لعناصر سهلة يساهم بانتاج الأفكار الجديدة والمتنوعة.					
١٦	أنوع باتجاهات التفكير حول المهارة الحركية المتعددة التي أواجهها خلال الدروس العملية.					
١٧	أنظر للمواقف الرياضية الصعبة التي تواجهني من زوايا مختلفة.					
١٨	أعمل على اعادة بناء المهارة الحركية الصعبة لأصل لحلها خلال الدرس.					
١٩	أخذ بعين الإعتبار كافة المعلومات والمعارف والحقائق المتاحة عن المهارة الحركية قبل أدائها خلال الدرس.					
٢٠	أحاول التعامل مع المهارات الحركية الصعبة التي أواجهها لكي أستطيع من حلها.					
٢١	أسعى لتكوين أكبر قدراً من الأفكار حول أية مهارة حركية صعبة أواجهها.					
٢٢	أهتم بالأفكار المتنوعة حتى وإن كانت غريبة حول المهارة الحركية.					
٢٣	أنوع بأفكاري حول المهارة الحركية حتى وإن كانت غريبة يعتبر نوعاً من التأهب.					
٢٤	لا أمانع بتكرار محاولاتي لتعلم المهارت المطلوبة مهما يكلفني ذلك من الوقت والجهد.					
٢٥	بإمكاني تنويع أفكاري لتناسب المواقف الرياضية التي أواجهها.					
٢٦	استخدام الكثير من الأفكار لمواجهة موقفاً رياضياً معيناً يدفعني لإواجه مواقف رياضية أخرى.					
٢٧	أتقيد بأفكاري تحت اطاراً محدداً عندما أواجه موقفاً رياضياً صعباً.					
٢٨	لدّي القناعة بأن تنوع الشخص بأفكاره يعتبر تميز له.					
٢٩	لا أُمانع بتغيير إتجاهاتي إتجاه المواقف الرياضيه طالما سيؤدي للنتائج الإيجابية.					
٣٠	استعمال الأفكار غير التقليدية بمواجهة المواقف الرياضية الصعبة سيسهم ذلك بحلها.					
٣١	باستطاعتي التغلب على الصعوبات التي تواجني بالدرس العملي.					
٣٢	أدرك النمط العام المتضمن للمهارة الحركيه الصعبه التي أواجهها.					
٣٣	باستطاعتي الموازنة والتفضيل للحل الذي أقترحه لحل المشكلة التي تواجهني خلال دروسي العملية.					

٣٤	بامكاني التوصل لحلول عملية للموقف الرياضي الصعب والذي يبدو غير قابلاً للحل.					
٣٥	عند مواجهتي لموقف رياضي صعب أشعر بأني أفقد سيطرتي على الأمور.					
٣٦	أكون غير قادرة على مواجهة الموقف الرياضي الصعب في بعض الأوقات.					
٣٧	عند مواجهتي للمهارات الحركية الصعبة أكون متوترة ولا أستطيع التفكير بطريقة الحل.					
٣٨	أشعر بعدم قدرتي على تغيير الأشياء بالموقف الرياضي الصعب.					
٣٩	أدرك العلاقات بالمعلومات المتوفرة حول الموقف الرياضي الذي أواجهه في الدروس العملية.					
٤٠	أواجه صعوبة بإتخاذ القرارات عند تعلم المهارة الحركية الصعبة خلال الدروس العملية.					

الملحق (٢) يبين وحدة تعليمية باستعمال انموذج نيدهام لمجموعة البحث التجريبية

الوحدة/الثالثة اليوم والتأريخ/الخميس ٢٠٢٤/١٠/٧

الهدف التعليمي/تعلم أداء مهارة الارسالين الأمامي والجانبي

عدد افراد المجموعة : (١٥) طالبة الزمن / ٤٠ د

الهدف التربوي/العمل على بث روح المحبة والتعاون بين الطالبات

اقسام الدرس	الزمن	فعاليات ومهارات حركية	تنظيم واخراج الدرس	المُلاحظات
القسم الاعدادي	١٠ د			التأكيد عالحضور والوقوف المنتظم والمسافات بين الطالبات. والقيام التمارين البدنية بالشكل الصحيح.
المقدمة	٢ د	تهيئة ادوات الدرس ووقوف الطالبات بالنسق الواحد المنتظم وأخذ غيابهم واداء التحية	×××××× Δ	
الاحماء	٤ د	التهيئة العامة لكافة أعضاء الجسم		
التمارين البدنية	٤ د	التمارين المتنوعة والشاملة للجسم والتي تخدم القسم الرئيسي بالدرس	X X X X X X X Δ X	
القسم الرئيسي	٢٥ د		X X X X X X	التأكيد لفهم الطالبات نواحي الأداء الفنية. والانتباه لشرح وعرض المُدرسة للمهارات.
جُزء تعليمي	٥ د	تقف الطالبات بشكل مربع ناقصاً ضلع مع شرح وعرض مهارة الارسالين الأمامي والجانبي وتكنيكها السليم وكيف تؤدى مع انموذج عرضها من لدن المُدرسة	X X Δ X X	
جُزء تطبيقي	٢٠د	تطبق التمارين المهارية من لدن الطالبات وبإشراف المُدرسة ❖ تأدية الإرسال من مناطق متفرقة ٣م ، ٦م ، ٩م وصولاً لمنطقة الارسال الرسمية. ❖ تأدية الإرسال من المنطقة الرسمية وتمنح كل طالبة (٥) كرات. ❖ تمرين (أرسل الكرة) والركض للجهة الأخرى من الملعب لمنطقة سقوط الكرة. ❖ تمرين تحديد المربعات المرقمة لمناطق الإرسال لاسقاط الكرة بالمربع الخاص. ❖ تمرين إرسال باستعمال البالونات وكرات النايلون المناسبة والكرات الاسفنجية. ❖ تمرين إرسال باستعمال الكرة الطائرة المعتادة والذهاب لجهة الملعب الأخرى وتأدية نفس التمرين.	× × × × × × × × Δ × × × × × × × ×	التأكيد على أداء التمارين بالشكل المطلوب والتأكيد على التكنيك الكامل والصحيح لحركة الجسم
القسم الختامي	٥ د	لعبة صغيرة واعطاء تمرينات تهدئة وتقديم التغذيه الراجعة والإرشادات التربويةثم تحية الانصراف	×××××× Δ	التوجيهات الخاصة لأهمية الأعمال الجماعية