DOI prefix: 10.33170, 2025, Vol (18), Issue (2): 805-820

Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619
https://joupess.uobabylon.edu.iq/

The effect of educational exercises according to the active thinking model to developing explosive ability and learning the blocking skill of volleyball for students

Dr. Qaiser Muhammad Mahdi*

General Directorate of Education, Babylon,Iraq.

*Corresponding author: Qaiser52463@gmail.com

Received: 27-02-2025 Publication: 28-04-2025

Abstract

The aim of the research was to know the effect of the active thinking model in developing explosive ability and learning the technical performance of the blocking wall in volleyball for students. Exercises were prepared for this purpose. The researcher's experience as a physical education teacher helped define the research problem, which was a significant decline in students' technical performance in the volleyball wall-blocking skill, negatively impacting the learning process. For the 2024-2025 academic year, the study population included second-year students at the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Babylon. The research sample included twenty-four students in each of the two groups (control and experimental). The researcher concluded that volleyball activities designed using the active thinking model helped students acquire defensive skills and develop explosive power.

Keywords: Active Thinking Model, Explosive Power, Blocking Skill, Volleyball..

https://doi.org/10.33170/jocope.v16i7.3-23

تأثير تمرينات تعليمية وفقا لأنموذج التفكير النشط في تطوير القدرة الانفجارية وتعلم مهارة حائط الصد بالكرة الطائرة للطلاب

م.د. قيصر محمد مهدي

العراق. المديرية العامة لتربية بابل

Qaiser52463@gmail.com

تاريخ استلام البحث ٢٠٢٥/٢/٢٧ تاريخ نشر البحث ٢٠٢٥/٤/٢٨

الملخص

هدف البحث الى معرفة تأثير أنموذج التفكير النشط في تطوير القدرة الانفجارية وتعلم الاداء الفني لحائط الصد بالكره الطائرة للطلاب وقد تم أعداد تمرينات لهذا الغرض. ساعدت خبرة الباحث كمدرس تربية بدنية في تحديد مشكلة البحث، والتي تمثلت في تراجع الأداء الفني للطلبة في مهارة صد الحائط في الكره الطائرة بشكل ملحوظ، مما أثر سلباً على عملية التعلم. للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥، شمل مجتمع الدراسة طلاب السنة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة بابل. وضمت عينة البحث أربعة وعشرين طالبًا في كل من المجموعتين (الضابطة والتجريبية). وخلص الباحث إلى أن أنشطة الكره الطائرة المصممة باستخدام نموذج التفكير النشط ساعدت الطلاب على اكتساب حائط الصد وتطوير القدرة الانفجارية.

الكلمات المفتاحية: انموذج التفكير النشط، القدرة الانفجارية، مهارة حائط الصد، الكرة الطائرة.

١ـ المقدمة:

أنَّ التربية الرياضية ميدان مهم ضمن ميادين التربية كونها تُعدْ الفرد إعداداً بدنياً ومهارياً وفكرياً ونفسياً، وأنْ الكثير من الدول والمؤسسات تعمل لتطوير برامجها عبر استعمال نماذج وطرائق وأساليب للتدريس فاعلة وجديدة لتحقيق التدريس الفعال. ويعد إنموذج التفكير النشط أحد النماذج التعليمية تصب في إعداد المتعلمين القادرين على تنمية مجالات الحياة كافة والمجال الرياضي واحد من تلك المجالات الذي يواجه تحديات الثورة المعلوماتية ويحسن قدرة المتلقي بالتفكير بتقديمه أَطاراً علمياً يدعم حل المشكلات في بيئة يسودها جو من تفاعل اجتماعي وتمكنهم من استعمال المهارات المعرفية جميعها فهو ينمي لدى المتعلم مهارة المناقشة والحوار والمشاركة العلنية في التفكير ومعالجة مشكلات الحياة الواقعية. من أهم المهارات اللازمة للفعاليات والمسابقات الرياضية القدرة الانفجارية، وهي أساسية لتقييم مستوى نجاح الرياضي ومساعدته على تطويره إن امتلكه. يُعرف الدمج الدقيق والفعال بين القوة والسرعة أي العنصر الانفجاري بالقدرة الانفجارية. يتطلب هذا المزيج مستويات عالية من القوة والسرعة. تُعد الكره الطائرة رياضة جماعية تنافسية من أكثر الرياضات شعبيةً في العالم. تطورت من مجرد هواية ترفيهية إلى رياضة أولمبية تتطلب مهارةً وقدرةً بدنيةً عالية. تُعدّ المهارات الأساسية، وخاصةً القدرة على صد، أساسًا أساسيًا لتطوير هذه اللعبة لرفع مستويات الأداء. ولأن إتقانها يتطلب جهدًا وممارسةً كبيرين، يجب التأكيد على مراحل التعلم والتحسن. وتتجلى أهمية الدراسة في أن يكون لأنموذج التفكير النشط دور كبير وفعال في تطوير القدرة الانفجارية فضلا عن تعلم مهارة حائط الصد بالكره الطائرة للطلاب. أما المشكلة فتحددت بالانخفاض الملحوظ في الاداء الخاص بمهارة حائط الصد بالكره الطائرة لدى الطلاب وهذا يولد عدم أتقانها ودقتها ما يؤثر فعلاً على عملية التعلم

ومن البديهي انه كلما تطورت لدى الطالب قدراته من استعمال التمرينات التعليمية على وفق أنموذج او استراتيجية حديثة حقق غاياته بصورة مؤكدة لاسيما في الكره الطائرة ومهارة حائط الصد على وجه الخصوص.

ويهدف البحث الى:

١- معرفة تأثير انموذج التفكير النشط في تحسين القدرة الانفجارية واداء حائط الصد بالكره الطائرة.

٢- إجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي، والتي تتطلب إجراء اختبارات قبلية وبعدية وتقسيم الدراسة إلى مجموعتين متساويتين (ضابطة وتجريبية) لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

٢-٢ مجتمع الدراسة وعينته:

تكونت عينة الدراسة للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ من ١٦٢ طالب وطالبة من المرحلة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة بابل. وقُسِّم الطلاب إلى مجموعتين: المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وضمت كل مجموعة طلاب القسم (ب)، وطلاب القسم (ج). وضمت كل مجموعة أربعة وعشرين طالبًا.

جدول (١) يبين تجانس العينة

الطول	سم	١٧٣,٥	١٧٢,٩١٧	٦,١٩٨	-٠,٢٢٣	متجانس
كتلة الجسم	كغم	٦٩	٧٠,١٦٧	٨,٦٣٣	٠,٦٢٥	متجانس
العمر الزمني	سنة	٢٢	٢٢,٠٦٣	١,٥٩٠	-٠,٠٠٧	متجانس

٢-٣ الأدوات والوسائل والمعدات المستخدمة في البحث:

- المصادر
- المقابلات الشخصية
- الاختبارات والقياسات
- استمارات خاصة لتسجيل نتائج الاختبارات للاعبين
- ملعب كرة طائرة قانوني
- كرة طائرة صينية الصنع عدد (١٥)
- شريط لاصق عريض لتخطيط ملعب الكره الطائره ملون (أصفر، أزرق، بنفسجي) عدد (٦)
- صندوق خشب عدد (١)
- كاميرا تصوير عدد (١)
- (لاب توب) نوع (LENOVA) عدد (١)
- ساعة توقيت عدد (١) صينية الصنع
- ميزان طبي صيني الصنع عدد (١)
- حلقات بلاستيكية متنقلة عدد (٨) - صافرة عدد (1) نوع (FOX) - أدوات مكتبية (أوراق وأقلام).

٢-٤-١ تحديد الاختبارات الخاصة بالمتغيرات:

عمل الباحث على تحديد الاختبارات المستعملة في الدراسة من خلال الاطلاع على بعض المصادر وعرضها على عدد من المختصين والخبراء في الكره الطائرة.

٢-٤-١-١ اختبار القدرة الانفجارية للرجلين:

اولاً: اختبار القفز العمودي (سارجنت) (درويش،١٧٢،٢٠٠٢)

يهدف الاختبار: قياس قدرة الساقين على القفز المتفجر.

الأدوات المستعملة:

- يجب أن يكون هناك جدار أملس على ارتفاع ٣,٦٠ مترًا على الأقل فوق سطح الأرض.
- مقياس رسم، وكاميرا بسرعة ٣٠٠ صورة/ثا.

طريقة الأداء: تثبت مقياس الرسم على الحائط لغرض ضبط المسافة عند التحليل.

- يُؤخذ القياس بينما يواجه الشخص الحائط ويرفع ذراعيه لأعلى ما يمكن.
- بعد ذلك، يقف الشخص مع مباعدة قدميه قليلًا ويواجه الحائط جانبًا.
- يمد الشخص ركبتيه ويدفع قدميه معًا للقفز للأعلى، ويؤرجح ذراعيه لكي تصل إلى أعلى مستوى ممكن، ادفع نفسك للأمام وللأعلى بقوة على الحائط عند أعلى نقطة يصل إليها.
- يؤرجح الشخص ذراعيه للأسفل والخلف، مع ثني جذعه للأمام وللأسفل، وثني ركبتيه بزاوية قائمة.
- تحديد متى يجب أن تحدث الحركة من أجل الوصول إلى أقصى ارتفاع، يُحرك الفاحص ذراعه القريبة للأمام وللأسفل.
- يُجري الفاحص ثلاث محاولات متتالية، ويُسجل أفضلها.
- تُجرى جميع القياسات في حدود سنتيمتر واحد.
- بدلاً من الصعود أو اتخاذ خطوة، تُنفذ القفزة لأعلى مع ثبات القدمين..
- ثبتت الكاميرا على مسافة تبعد ٤,١٥ م عن الحائط وبارتفاع بؤرتها ١٢٠ سم.
- يتم حساب مسافة التي قطعها اللاعب من الأرض إلى قدمه إلى أعلى نقطة وصل اليها اللاعب، كما في الشكل (١).
- يتم حساب زمن الدفع وزمن الطيران للاعب باستخدام التحليل الحركي(Kenova)

حساب الدرجات:

تقاس القدرة بالواط وتساوي كغم / متر / ثانيه، وحسب المعادلة الآتية (باشا ،١٨،٢٠٠٥)

القدرة الانفجارية العمودية = $\frac{\text{الكتلة} \times 9.8 \times \frac{\text{المسافة}}{\text{زمن الطيران}}}{\text{زمن الدفع}}$

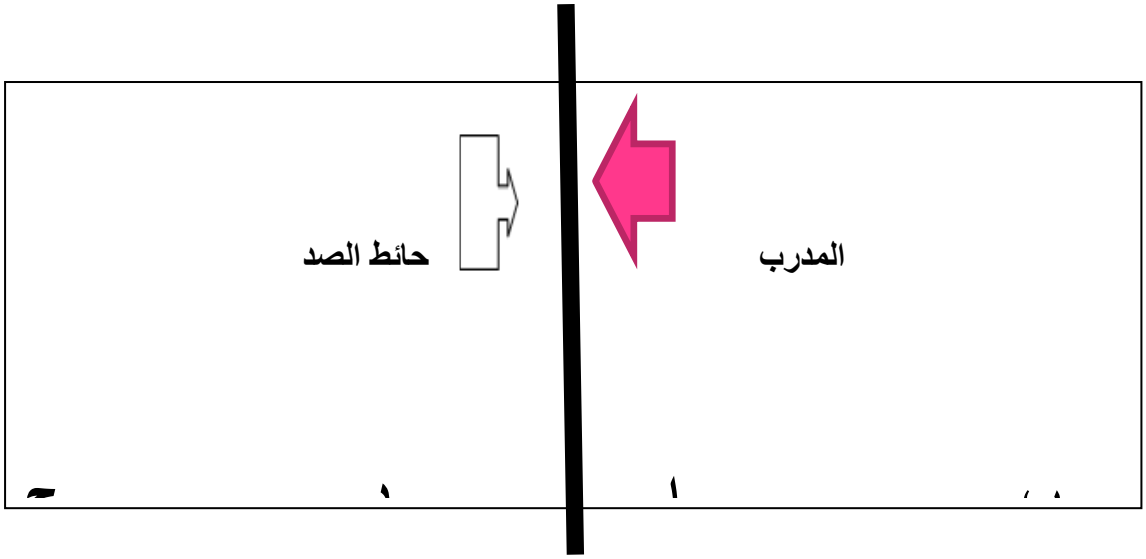
شكل (١) يوضح اختبار الوثب العمودي

٢-٤-٢الاختبار الخاص بقياس دقة مهارة حائط الصد (ابراهيم ،٣١٤،١٩٩٤)

استُخدمت عشر كرات طائرة، وشريط قياس، وشريط قياس، وملعب كرة طائرة مقسم.

متطلبات الأداء: يقف المشارك في الاختبار على بُعد ٢٥ سم من الشبكة ويصد الكره بينما يقوم المدرب بضربة السحق. شروط التسجيل: للممتحن ثلاث فرص.

- كل محاوله داخل المنطقة "أ" تُؤدي إلى خسارة أربع نقاط.
- كل محاوله داخل المنطقة "ب "تُعادل -٣ نقاط.
- كل محاوله داخل المنطقة "ج" تُعادل نقطتين.
- كل محاوله داخل المنطقة "د" تُعادل -١ نقطة.
- تُمنح أعلى نتيجة للمنطقة عندما تهبط الكره على خط تشترك فيه منطقتان.
- إذا ارتكب الممتحن خطأً قانونيًا، تُرفض المحاولة.



الشكل (٢) يوضح اختبار حائط الصد

٢-٥التجربة الاستطلاعية:

وفي يوم الأحد الموافق ٢٠٢٤/١٢/١م أجرى الباحث اختباراً تجريبياً على مجموعة من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة بابل بعمر اثنين وعشرين عاماً للتأكد من:

- تحديد الوقت اللازم لإتمام الاختبارات.
- تحديد مستوى خبرة فريق الدعم وتدريبهم على كيفية إدارة الاختبارات وتقييمها.
- تجنب أي عقبات محتملة خلال الاختبار الأولي.
- التحقق من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة.

٢-٦ الأسس العلمية:

٢-٦-١ صدق الاختبار:

ومن خلال عرض مواضيع الاختبار على لجنة من الخبراء تمكن الباحث من الحصول على صحة المحتوى. والذي غالباً ما يتم ويتعلق الأمر بأصدار حكم منطقي حول وجود الصفة أو القدرة المعنية والتحقق مما إذا كان مقياس القياس المقترح يقسمها بالفعل ويعد صلاحية المضمون أحد أكثر انواع الصلاحيات المتاحة، خاصة عند قياس الكفاءة الفردية.

٢-٦-٢ ثبات الاختبار:

من أجل استخراج معامل الثبات لاختبارات البحث كان من الضروري تطبيق مبدأ الاختبار الثابت الذي ينص على أن النتائج تكون متشابهة او مماثلة عند أجرائها عدة مرات في ظروف متشابهة لذلك تم تحديد الفترة الفاصلة بين الاختبار الأول والثاني ب (٧) أيام واستخدمت طريقة (الاختبار وأعاده الاختبار) ليتم حساب معامل الثبات، أذ كان الاختبار يوم وتم أعادته بعد سبعة أيام استخدم الباحث المنهج الإحصائي بيرسون لتحديد دلالة الارتباط ومعامل الثبات، وذلك بحساب معامل الارتباط البسيط لنتائج الاختبارين. معامل موثوقية اختبار كان ٠,٨٩.

٢-٦-٣ القياس القبلي:

أجرى الباحث التجربة الرئيسية بتوزيع الاختبارات على مجتمع الدراسة بعد الانتهاء من التجربة التجريبية والتحقق من صحتها. وفي يوم الخميس الموافق ٥ ديسمبر ٢٠٢٤، أُجريت الاختبارات التمهيدية بالترتيب التالي: اختبار القدرة الانفجارية. اختبار مهارات الصد في الكره الطائرة.

٢-٦-٤ التكافؤ في متغيرات الدراسة:

المعاملات الاحصائية / المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (T) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة
		سَ	±ع	سَ	±ع			
القدرة الانفجارية	الواط	٢٨٩,٠٨	٠,٤٨١	٢٨٩,٠٤	٠,٤٨٢	٠,١٣١	٠,٩٣٣	غير دال
مهارة حائط الصد	الدرجة	٣,٤٠٠	٠,٥٠٧	٣,٠٦٧	٠,٨٨٤	١,٢٦٧	٠,٢١٦	غير دال
دقة مهارة حائط الصد	الدرجة	٦,٠٦٧	١,٢٨٠	٦,٢٠٠	١,١٤٦	٠,٣٠١	٠,٧٦٦	غير دال

٢-٧تطبيق التمرينات:

وفقًا لنموذج التفكير النشط، قام الباحث بتخطيط وتنسيق أنشطة تعليمية لتطوير المتغيرات قيد الدراسة. طُبّقت هذه التمارين على المجموعة التجريبية في ٨ ديسمبر ٢٠٢٤، بواقع وحدتين تعليميتين أسبوعيًا لمدة تسعين دقيقة، حتى انتهاء التجربة في ١٥ يناير ٢٠٢٤. بلغ مجموع الوحدات التعليمية عشر وحدات. وقد راعى الباحث الأسس والمبادئ التعليمية التالية عند بناء الوحدات التعليمية:

- تحديد أهداف الوحدة التعليمية لتحقيق الهدف التعليمي المشتق من الهدف التعليمي.
- تحديد الوقت المخصص لكل تمرين.
- يطبق الباحث المهارات في وحدة تعليمية واحدة على الوحدة التالية لربطها بالكفاءات الجديدة أو اللاحقة.
- محاولة تجنب الملل الذي قد يؤثر على المشاركين في المجموعة التجريبية، تنويع بيئة التعلم.
- عند تطبيق أنشطة التعلم، تدرج من السهل إلى الصعب..

٢-٨القياس البعدي:

بمساعدة الكادر المساعد، وزّع القائم بعملية الاختبارات البعدية على المجموعتين التجريبية والضابطة يوم الأربعاء الموافق ١٧ يناير/كانون الثاني ٢٠٢٥، بنفس تسلسل الاختبارات القبلية. وعند تحديد ترتيب الاختبارات، اتبع الباحث نفس معايير الاختبارات القبلية.

٢-٩ الوسائل الاحصائية: استعمل الباحث برنامج الاكسل في تحليل النتائج:

٣- عرض النتائج وتفسيرها:

٣-١ عرض وتفسير نتائج القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية للمتغيرات قيد الدراسة

الجدول (٣) يبين نتائج القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار القدرة الانفجارية والاداء والدقة لمهارة حائط الصد

المعاملات الاحصائية / المتغيرات	وحدة القياس	القبليه		البعديه		(T) المحتسبة	مستوى الدلالة	الدلالة
		سَ	±ع	سَ	±ع			
القدرة الانفجارية	الواط	٣,٠٦٧	٠,٧٠٤	٨,٣٣٣	1.113	٤,٨١٠	*٠,٠٠٠	دال
الاداء لمهارة حائط الصد	الدرجة	٣,٤٠٠	٠,٥٠٧	٨,٢٠٠	1.146	12.616	*٠,٠٠٠	دال
دقة مهارة حائط الصد	الدرجة	٦,٠٦٧	١,٢٨٠	١٥,٩٣٣	0.961	19.700	*٠,٠٠٠	دال

٣-٢عرض وتفسير نتائج القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في متغيرات الدراسة:

الجدول (٤) يبين نتائج القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار القدرة الانفجارية والاداء والدقة لمهارة حائط الصد

المعاملات الاحصائية / المتغيرات	وحدة القياس	القبلي		البعدي		قيمة (T) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة
		سَ	±ع	سَ	±ع			
القدرة الانفجارية	الواط	3.630	0.525	4.252	0.419	٤,٨١٠	*٠,٠٠٠	دال
الاداء لمهارة حائط الصد	الدرجة	٣,٠٦٧	٠,٨٨٤	٥,١٣٣	0.640	10.020	*٠,٠٠٠	دال
دقة مهارة حائط الصد	الدرجة	٦,٢٠٠	١,١٤٦	١٠,٤٠٠	٠,٩٨٦	11.063	*٠,٠٠٠	دال

٣-٣ عرض نتائج القياس البعدي لمجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة:

الجدول (٥) يبين نتائج القياس البعدي لمجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة في اختبار القدرة الانفجارية والاداء والدقة لمهارة حائط الصد

المعاملات الاحصائية / المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (T) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة
		سَ	±ع	سَ	±ع			
القدرة الانفجارية	الواط	٣,٠٦٧	٠,٧٠٤	4.252	0.419	٤,٨١٠	*٠,٠٠٠	دال
الاداء لمهارة حائط الصد	الدرجة	٣,٤٠٠	٠,٥٠٧	٥,١٣٣	0.640	10.020	*٠,٠٠٠	دال
دقة مهارة حائط الصد	الدرجة	٦,٠٦٧	١,٢٨٠	١٠,٤٠٠	٠,٩٨٦	11.063	*٠,٠٠٠	دال

٣-٤ تفسير النتائج:

فيما يتعلق بالمتغيرات قيد الدراسة، تُظهر النتائج في الجدولين (٣) و(٤) اختلافًا كبيرًا في درجات المشاركين في الاختبارين القبلي والبعدي في المجموعتين (الضابطة والتجريبية). وُجدت فروق إحصائية كبيرة بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في جدار الصد والقدرة الانفجارية، لصالح الاختبارين البعديين، فقد حققت المجموعة الضابطة هدفها التنموي. وهذا يوضح مدى تطور المجموعة. ويعزو الباحث هذه الاختلافات إلى طريقة شرح المعلم للمادة وعرضها، ورغبته في استخدام الطريقة المتبعة لتحقيق مستوى مقبول من التعلم. كما يعزو هذه الاختلافات إلى انتظام أعضاء المجموعة الضابطة في الحضور، وحماسهم، ورغبتهم، ودافعيتهم للتعلم، وهذا يتطابق مع ما ذكره العيسوي (٢٠١٣، ٣٥) " كلما كان المتعلم أكثر رغبة في إكمال المهمة . كل أحد هذه العوامل ساهمت في رفع مستوى أداء أعضاء المجموعة .يُرجع الباحث الاختلافات الملحوظة في قدرة صد الكره الطائرة والقوة الانفجارية لدى المجموعة الضابطة إلى عدد من العوامل والمؤثرات التي أعاقت عملية التطوير، مما أدى إلى اختلافات ملحوظة في سرعة الاستجابة والقوة الانفجارية للساقين بين الاختبارات القبلية والبعدية. ويُرجع الباحث ذلك إلى التأثير الذي أعده المعلم والأنشطة التي يتضمنها على بناء القوة الانفجارية لعضلات الساق. ولم تُظهر نتائج الباحث لهذه المجموعة أي تأثير إيجابي على نمو المتوسط الحسابي. تزداد قدرة لاعب الكره الطائرة على التحكم في حركات ساقيه مع قوة عضلات ساقيه.

إنّ أداء مهارة الضربة يحتاج إلى قوة في الأداء على الرغم من تفاوت هذه القوة بشكل واضح بين الرجلين والذراعين، وغالباً ما نجد أن اللاعب يحتاج إلى ان تكون قدرته الانفجارية كبيرة جداً عندما يستخدم الضرب الساحق وحائط الصد ولاسيما عندما يوجد في الفريق طوال القامة يجيدون أداء المهارتين. (خالد، ١٩٩٩،٥٢)

وتحتاج مهارة حائط الصد من اللاعب السرعة في التحرك والتهيؤ للقفز وأداء قوة دفع فعال للحصول على أعلى ارتفاع ممكن يمَكن اللاعب من أداء حائط الصد مع التركيز على عدم ارتكاب أخطاء في أثناء الأداء.

كما يرى الباحث ان الفرق الحاصل لدى عينة المجموعة التجريبية هو نتيجة الوحدات التعليمية وفق انموذج التفكير النشط والسبب يعود الى أنّ الانموذج اكثر ايجابية من الاسلوب التي اتبعه المُدرس وذلك لأنه يتكون من خطوات متتابعة اثناء تنفيذ الدرس وكان كفيلا بتحقيق التفاعل بين بعضهم البعض وبين المدرس والمنهج اضافة الى شعور الطلاب في اثناء تطبيق خطواته بمسؤولية مشتركة لتحقيق الاهداف المتوخاة من خلال بث روح التعاون التي يهيئه هذه الانموذج بين الطلاب، وفقًا للباحث ، فإن نموذج التفكير النشط، والتي تشمل التعلم التعاوني في وحدات التعلم، قد حسّنت أيضًا دافعية الطلاب وتناغمهم واستعدادهم لاستيعاب المعرفة المعرفية. "يُسهّل التعلم التعاوني عملية التعلم من خلال منح الطلاب فرصة ارتكاب الأخطاء والتعلم منها. كما يُساعد الطلاب في المجموعات التعاونية على إجراء حوارات مستمرة مع بعضهم البعض، مما يُسهم في تطوير التعلم والجانب المعرفي منه." ". (سعد٢٠١٩،١٢٧)

اتضح من عرض ومناقشة اختبارات القدرة الانفجارية، وكذلك من الجداول السابقة، أن المجموعة التجريبية استفادت بشكل كبير من التغيرات بين الاختبارات القبلية والبعدية في اختبارات القدرات قيد الدراسة. وقد تم التحقق من صحة الفرضية الأولى بناءً على المعلومات المذكورة أعلاه. ويعزو الباحث هذا التطور إلى سلسلة من الأنشطة التي نفذها لأعضاء المجموعة. ونلاحظ أن نتائج المشاركين في الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية تأثرت بشكل واضح بهذه التمارين..

ويعزو الباحث ذلك أيضًا إلى الوقت الذي قضاه في استخدام نموذج التفكير النشط الذي قام بتطويره، والذي أدى إلى تحسين فعالية وإيجابية عملية التعلم بشكل كبير من خلال منح الطلاب فرصة المشاركة الفعالة في العملية التعليمية، وهذا ما اشار اليه (محمد) يتحسن الأداء العام للطلاب بشكل ملحوظ، ويصلون إلى مستوى أعلى عند تطبيق المناهج بفعالية ضمن الفترة المحددة. كما أن تقديم التغذية الراجعة المستمرة للطلاب، وحل التمارين بعد شرحها وتقديمها باستخدام أساليب تعليمية خاصة بالموضوع، يعزز دافعيتهم ويساعدهم على ممارسة المهارة بدقة. وقد اهتم الباحث بشكل خاص باستخدام هذه التمارين.

٤-الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١الاستنتاجات:

١-أظهر لاعبو الكرة الطائرة في المجموعة الضابطة مهارة فنية وقوة انفجارية أفضل في تقنيات الصد.

٢-تحسّن الأداء الفني والقوة الانفجارية للمجموعة التجريبية في مهارات الصد في الكرة الطائرة من خلال تطبيق الباحث لنموذج التفكير النشط.

٣-في الاختبارات البعدية، تفوقت المجموعة التجريبية التي طبقت نموذج التفكير النشط على المجموعة الضابطة من حيث تقنية الصد في الكرة الطائرة والقوة الانفجارية.

٤-٢ التوصيات:

١- تطوير صد الكرة الطائرة والقوة الانفجارية باستخدام نموذج التفكير النشط.

٢-العمل على تنظيم محتوى المادة الدراسية بتصميم تعليمي وفقاً لخطوات أنموذج التفكير النشط ويتلاءم وتحقيق الأهداف التعليمية.

٣-إجراء بحوث ودراسات مشابهة لمقارنة أنموذج التفكير النشط مع نماذج واستراتيجيات أخرى أو مع الأساليب التدريسية المتنوعة لمعرفة تأثيرها في القدرات وتطوير المهارات الأساسية بالكره الطائرة.

المصـــــــادر

- احمد فؤاد باشا واخرون: الفيزياء الحيوية، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٥.
- جميل قاسم محمد واحمد خميس راضي: موسوعة كره اليد العامية، ط١، بيروت، دار الكتاب العربي،٢٠١١.

- سعد، حنين محمد. (٢٠١٩) . فاعليه برنامج تعليمي وفقاً لاستراتيجية (BAYER) في التحصيل المعرفي وتعلم مهارتي الإرسال والاستقبال بالكره الطائرة والاحتفاظ بهما لطالبات المرحلة الاعدادية. رسالة ماجستير. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. جامعة واسط

- العيسوي، عبد الرحمن محمد. (٢٠١٣) . سيكولوجية التعلم والتعليم. عمان. دار اسامة للنشر.

- الكرخي، مجيد. (٢٠١٢). تخطيط وتقويم البرامج. عمان. دار المناهج للنشر والتوزيع
- مروان عبد المجيد إبراهيم: الموسوعة العلمية للكرة الطائرة، بغداد، المطبعة المركزية، ١٩٩٤.

- وليد خالد: العلاقة بين بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة ومستوى أداء بعض المهارات الحركية لدى لاعبي كرة القدم"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، ١٩٩٩.

ملحق (١)

وحدة تعليمية وفقاً لأنموذج التفكير النشط لتطوير القدرة الانفجارية ومهارة حائط الصد بالكره الطائره

الصف والشعبة: المرحلة الثانية (ا)

التاريخ:٢٠٢٤/١٢/١٠

عدد الطلاب: (٢٤) طالب

الوقت: ٩٠ دقيقة

الوسائل المساعدة: ملعب الكره الطائرة، كرات طائرة ، صندوق خشبي ، صافرة

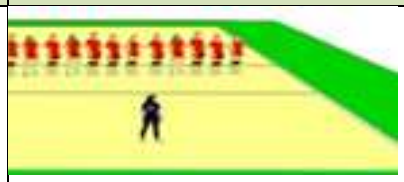
الهدف التعليمي:

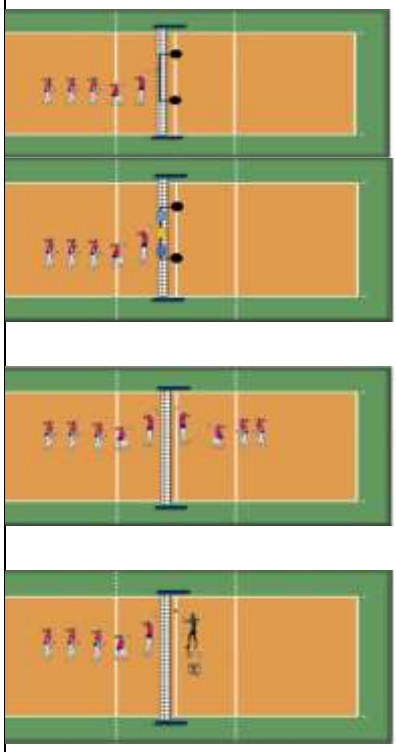
تعليم مهارة حائط الصد بالكره الطائره.

الاهداف التربوية : –

– تعلم الطلاب احترام الوقت وكيفية استثماره.

– تعلم الط حب ومساعدة الاخرين

القسم	الوقت	التفاصيل	التشكيلات	الملاحظات
القسم التحضيري (المقدمة)	٢٠د ٣د	–الوقوف بنسق واحد لتسجيل الغياب واداء التحية الرياضية.		– تهيئة مستلزمات الدرس وفحصهما مسبقاً –التأكيد على الوقفة الصحيحة للطالبات.
الاحماء العام	٧د	تهيئة كافة اعضاء الجسم	Δ Δ Δ Δ Δ Δ Δ Δ Δ Δ Δ	تأدية التمرينات البدنية بشكل صحيح
التمرينات البدنية	١٠د	(الوقوف، ذراعان جانبا) مرجحه الذراعين للأمام وجانب بدون ثني المرفقين ....٨عده (الوقوف فتحا، ذراعان تخصر) فتل الجذع يمنيا يسارا ..٤ عده (الوقوف، فتحا) رفع الركبة واليد اليسرى بالاتجاهيين المتعاكستين لملامسه المرفقين المعاكسين لهما ٤عده	× O	
القسم الرئيس الجزء التعليمي	٦٠د ٢٠د ٥د	–الاعتماد على الدليل المعد لتعلم مهارة حائط الصد موضحة بالشرح والصور التوضيحية لغرض الاستقصاء عن الأداء الصحيح. –توجيه الطلاب الى مشاهدة دليل الطالب مع شرح المهارة بأقسامها وحسب التسلسل المعلوماتي والصوري. –تهيئة الطل واثارة دافعيتهم نحو تعلم محتوى الوحدة من خلال الكلمات المشجعة ثم اعطاء تمهيد عن المهارات الاساسية في الكره الطائرة والشرح للمهارة. ثم يقوم بالخطوات التالية: الخطوة الاولى:(جمع وتنظيم المعلومات) من خلال المعرفة يحدد المدرس سؤال عن المهارة المراد تعلمها س/ ماذا تعرف عن مهارة حائط الصد؟ يشرح المدرس مهارة حائط الصد، ويؤدي أنموذج مهارة حائط الصد		– التأكيد على انتباه الطلاب اثناء شرح المهارة – التركيز على النواحي الفنية المهمة بمهارة حائط الصد حتى يقوم العقل بتوليد الافكار والتنفيذ علية ان يتغذى على المصادر المعرفية

		ويعرض فديو تعليمي عرضا بطيء للمهارة مركزا بالشرح على الاجزاء الرئيسة لأداء المهارة ثم يقوم بعرضها وادائها بالكره بشكل كامل.		
	٤٠د	التنفيذ تهدف هذه الخطوة الى تطبيق تمارين عديدة لتعليم مهارة حائط الصد عن طريق إعطاء تكرارات أكثر للمهارة بما يتناسب مع القدرات الخاصة بالطلاب لزيادة الفهم – في أعلى الشبكة، توجد أربعة بالونات بألوان مختلفة. يكون الطالب في المنتصف (٣) وظهره للشبكة. فوق خط الهجوم، على الجانب الآخر من الملعب، يقف المدرب. لحثّ الطالب على الدوران بسرعة، يُصدر المدرب صوتًا يُشير إلى لون البالون مع بدء التمرين. لكي يُشكّل الطالب جدارًا واقيًا ويعود إلى مكانه لتكرار التمرين، يُلقي المدرب الكره في نفس الوقت باتجاه البالون. –يقف الطالب عند مركز (٣) قرب الشبكة وحامل الكرات ويوضع في الجهة الثانية من الملعب بين مركزي (٣و٤) وعند إشارة بدء التمرين يقوم الطالب بعمل حائط الصد ومحاوله لمس الكرات المعلقة. –التمرين السابق نفسه يقف الطالب عند مركز (٣) توضع في الجهة المقابلة من الملعب مربعات ملونه، وعند إشارة بدء التمرين قوم الطالب بعمل حائط الصد ومحاوله لمس المربعات المعلقة وبحسب اللون الذي يحدده المدرس –يقف المدرس على صندوق خشبي خلف الشبكة (شبكة مظللة تحجب الرؤيا تمتد على طول الشبكة ومن اعلاها إلى الارض) بمركز (٣) يقف ثلاث طلاب في منطقة الهجوم المراكز(٤–٣–٢) كل طالب ترتدي لونًا مختلفًا عن زميله (احمر ازرق أخضر) ، ولدى المدرس ثلاث كرات (حمراء ، زرقاء ، خضراء) عندما يرمي المدرس الكره يتهيئ الطالب ذات اللون المشابه للكرة حيث تعمل حائط صد –يُقسّم التلاميذ إلى مجموعتين متقابلتين على أرض الملعب، تفصل بينهما شبكة، ويقفون في صفٍّ على بُعد متر واحد من الشبكة. عند سماع الإشارة، يقفز الطالب الأول من كل مجموعة، ويخطو خطوةً للأمام، ويضرب راحتي زميله في المجموعة الثانية، ثم يعود إلى مؤخرة المجموعة.		
القسم الختامي	١٠د ٣د	الخطوة الثالثة: التعلم من الخبرة –كما يقوم المدرس بتهيئة الأجواء المناسبة داخل الدرس لتطبيق ما اكتشفه الطلاب من مواقف تعليمية جديدة، وايضاً متابعتهم في اثناء تجريبهم للمفاهيم والخبرات الجديدة حول مراحل الاداء الفني لمهارة حائط الصد بشكل دقيق. • تمارين تهدئة واسترخاء ختام الدرس والانصراف.		تطبيق ما تم تعلمه بمواقف جديدة من خلال مراجعة الاداء الكلي للمهارة بث روح المرح والتسلية عند الطالبات التأكد على الاسترخاء لدى الطلاب تشجيع الطلاب وشعورها بالثقة بالنفس