



## The effect of the Merle-Tenson model to teaching some basic offensive handball skills to students

Lec. Dr. Haider Zagher Alwan \* 

*University of Al-Qadisiyah. College of Education. Student Activities Division, Iraq.*

\*Corresponding author: [Haider.Zghair@qu.edu.iq](mailto:Haider.Zghair@qu.edu.iq)

Publication: 28-04-2025

### Abstract

The importance of the research was demonstrated in raising the level of teaching some basic handball skills through applying the latest educational models that have been tested in other sports, such as the Merrill-Wittenson model, which has a role in raising the level of skill performance in handball and helps in understanding new and difficult movements. Offensive handball skill performance is one of the difficult skills that require ball control with movement and the presence of an opponent. This requires a level of education and the use of an educational model within the lesson that helps students apply it better. The research aims to identify the effect of the Merrill-Tenson model in teaching some basic offensive handball skills to students. The experimental method was used. The research community was represented by first-year students. After applying the model, the most important conclusions were reached: The Merrill-Tennyson model is a modern educational model that has helped teach students some basic offensive handball skills. The most important recommendations were: Adopting the Merrill-Tennyson model because it is one of the modern educational models that has helped teach students some basic offensive handball skills.

**Keywords:** Merle-Tennyson Model, Teaching, Basic Skills, Handball.



تأثير انموذج (ميرل- تينسون) في تعليم بعض المهارات الاساسية الهجومية  
بكرة اليد للطلاب

م.د. حيدر زغير علوان

العراق. جامعة القادسية. كلية التربية. شعبة النشاطات الطلابية

[Haider.Zghair@qu.edu.iq](mailto:Haider.Zghair@qu.edu.iq)

---

الملخص

تجلت اهمية البحث لرفع مستوى تعليم بعد المهارات الاساسية بكرة اليد من خلال تطبيق أحدث النماذج التعليمية والمجرب في الالعاب الرياضية الاخرى مثل انموذج (ميرل -تينسون) لما له دور في رف رفع المستوى الاداء المهري بكرة اليد ويساعد على فهم الحركات الجديدة والصعبة. والاداء المهاري الهجومي بكرة اليد من المهارات الصعبة التي تتطلب التحكم بالكرة مع الحركة ووجود الخصم وهذا يتطلب مستوى من التعليم واستخدام انموذج تعليمي داخل الدرس يساعد الطلبة في التطبيق بصورة افضل ويهدف البحث الى التعرف على تأثير انموذج(ميرل- تينسون) في تعليم بعض المهارات الاساسية الهجومية بكرة اليد للطلاب. وتم استخدام المنهج التجريبي، اما مجتمع البحث تمثل بطلبة المرحلة الاولى، وبعد تطبيق النموذج تم التوصل الى اهم الاستنتاجات: انموذج(ميرل- تينسون) من النماذج التعليمية الحديثة التي ساعدت في تعليم بعض المهارات الاساسية الهجومية بكرة اليد للطلاب . وكانت اهم التوصيات: اعتماد انموذج (ميرل- تينسون) لأنه من النماذج التعليمية الحديثة التي ساعدت في تعليم بعض المهارات الاساسية الهجومية بكرة اليد للطلاب .

الكلمات المفتاحية: انموذج (ميرل- تينسون)، تعليم، المهارات الاساسية، كرة اليد .

## ١- المقدمة:

تنهض المجتمعات نتيجة بناء جيل متعلم ومتمكن في الفهم والاستيعاب لما يتلقاه من معلومات علمية صحيحة مستندة الى طرائق ونماذج واستراتيجيات تعليمية تساعد في فهم المادة العلمية وهضمها عقليا وتطبيقها عمليا وفي مختلف المجالات ومنها الرياضية.

وفي المجال الرياضي يعد التعليم اساسا ومهم في اداء الحركات والمهارات الضرورية وبدون اخطاء التي تنعكس مستقبلا في البناء الرياضي والتخصصي والاداء في المنافسات بصورة صحيحة ولهذا فان اختيار النموذج التعليمي الذي يساعد الطالب على الفهم والاداء بصورة افضل ومنه انموذج(ميرل- تينسون) الذي يعد من النماذج التعليمي الناجحة سواء في التخصصات العلمية النظرية للعلوم المختلفة او الرياضية اذ يرى (احمد حسين اللقاني، وعوة عبد الجواد ، ١٩٩٠) "انموذج ميرل- تينسون من النماذج في تدريس المفهوم، وتم بناء هذا النموذج على فرضيات مهمة قابلة للاختبار والتطبيق في الصف وان الهدف من تدريس المفهوم لمساعدة المتعلمين على جمع امثلة ، وان اكتساب الطلبة للمفهوم تتمثل في قيامهم بالتصنيف لخصائص المفهوم بنفس طريقة المدرس من خلال تقديم التعريف ثم تقديم الامثلة حتى يقوم المتعلم بالسلوك التصنيفي"

ومن هذا نستدل ان هذا النموذج فعال في رفع مستوى الفهم بعد اعطاء الصورة الواضحة وتعريف الحركات للطالب وكيفية تطبيقها ولهذا يرى (علي فؤاد فائق، ٢٠٢٢) "يعد انموذج ميرل وتينسون إحدى النماذج الحديثة نسبيا والتي تستخدم بفاعلية في تعلم وتطوير مهارات تعليمية جديدة محددة الأهداف ولمجموعة صغيرة من المتعلمين"

وتعد لعبة كرة اليد احدى الالعاب الرياضية الفرقية التي تتطلب اداء المهارات الاساسية فيها استخدام النموذج التعليمي الصحيح يساعد على فهم المهارات الجديدة وتطبيقها بالصورة العلمية المناسبة.

ومن هنا تأتي اهمية البحث لرفع مستوى تعليم بعد المهارات الاساسية بكرة اليد من خلال تطبيق أحدث النماذج التعليمية والمجرب في الالعاب الرياضية الاخرى مثل انموذج (ميرل -وتينسون) لما له دور في رف رفع المستوى الاداء المهري بكرة اليد ويساعد على فهم الحركات الجديدة والصعبة.

الاداء المهاري الهجومي بكرة اليد من المهارات الصعبة التي تتطلب التحكم بالكرة مع الحركة ووجود الخصم وهذا يتطلب مستوى من التعليم واستخدام انموذج تعليمي داخل الدرس يساعد الطلبة في التطبيق بصورة أفضل.

ومن خلال خيرة الباحث المتواضعة في التعليم ولعبة كرة اليد لاحظ هناك مستوى متذبذب ومنخفض في تعليم المهارات الاساسية الهجومية بكرة اليد للطلاب والتي تعود الى طريقة التدريس والنموذج التعليمي المستخدم ربما لا يحقق الاهداف التعليمية المطلوبة مما تطلب استخدام انموذج (ميرل -تينسون) المجرب سابقا في بعض الالعاب الرياضية وجاء دور تطبيقه في لعبة كرة اليد وبيان اهمية في تعليم المهارات الاساسية الهجومية قيد الدراسة.

ويهدف البحث الى:

١- التعرف على تأثير انموذج (ميرل-تينسون) في تعليم بعض المهارات الاساسية الهجومية بكرة اليد للطلاب.

٢- إجراءات البحث:

١-٢ منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي وفق تصميم المجموعتين المتكافئتين (الضابطة والتجريبية) لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

حدد مجتمع البحث بطلاب الصف الاول في كلية التربية الرياضية في جامعة القادسية وهم (١٦٠) طالب والتي تم اختيارهم بالطريقة العمدية والبالغ إما عينة البحث تم اختيارهم من مجتمع البحث والبالغ عددهم (٢٠) لاعب لتشكّل (٩٠,٩٠%) من المجتمع وتم تقسيمهم لمجموعتين عشوائيا لتبلغ كل مجموعة (١٠) وبذلك تم التجانس والتكافؤ كما في جدول (١).

جدول (١) يبين معامل الاختلاف للتجانس وقيم الفروقات للتكافؤ

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	التجريبية			الضابطة			المتغيرات
		نسبة الاختلاف	ع++	س-	نسبة الاختلاف	ع++	س-	
غير معنوي	٠,١٩٣	١,٤٠٣	٠,٩٩٦	٧٠,٩٦٤	١,٣٧٩	٠,٩٧٨	٧٠,٨٧٤	الوزن/ كغم
غير معنوي	٠,١٣٥	١,٠١٧	١,٧٨٥	١٧٥,٣٦	١,١٢	١,٩٦٤	١٧٥,٢٤	الطول/ سم
غير معنوي	٠,٢٨٨	٣,٨٥٣	٠,٩٤٧	٢٤,٥٧٤	٣,٥٣٣	٠,٨٦٤	٢٤,٤٥١	دقة التصويب/ عدد
غير معنوي	٠,٣٤٢	٤,٥٣٥	٠,٩٧٨	٢١,٥٦١	٤,٠٣٩	٠,٨٦٥	٢١,٤١٢	المناوله والاستلام/ عدد
غير معنوي	٠,٦٩٩	٤,٨٤٢	٠,٥٦٤	١١,٦٤٦	٤,١٦٥	٠,٤٧٨	١١,٤٧٤	الطبطة /ثانية

قيمة (ت) الجدولية = ١,٧٢٤

٢-٣ الوسائل وادوات البحث:

٢-٣-١ الوسائل:

-المراجع.

- الاختبارات.

٢-٣-٢ الأدوات :

- كرات يد

- ملعب نظامي

- اشربة لاصقة

- شريط قياس

- ساعة توقيت

- أهداف

-حائط.

٢-٤-١ تحديد متغيرات البحث:

وفق منهاج مادة كرة اليد لطلبة المرحلة الاولى في كليات واقسام والتربية البدنية وعلوم الرياضة تم اختيارات المهارات الاساسية الهجومية وهي ضمن المنهاج وشملت (التصويب، المناولة والاستلام، الطبطبة).

٢-٤-٢ الاختبارات المعتمدة:

٢-٤-٢-١ اختبار الدقة بالتصويب:

الهدف من الاختبار: معرفة الدقة بالتصويب بكرة اليد.

طريقة الأداء: يتم وضع مرمى مرسوم على جدار ثابت من الامام متكون من قائمين وعارضة (٢×٣ م). ويتم تقسيم المرمى الى (٩) مستطيلات، ويضع خط مرسوم بالأرض مسافة (٩) أمتار. يبدأ المختبر بالتصويب من خلف الخط بخطوة الارتكاز بشرط تصويب (٩،٧،٣،١) وهي تمثل الزوايا للمرمى بقياسات (٦٠×١٠٠ سم). اما اصابة (٨،٢) فهي تمثل فوق رأس الحارس وقياسها (٦٠×١٠٠ سم) يعطى (٣) درجات، واصابة (٨،٤) التي إبعادها (٨٠×١٠٠ سم) يعطى (٢) درجة، والي تصيب منطقة (٨٠×١٠٠ سم) يعطى (١) درجة، وفي الخارج صفرا، ومجموع المحاولات (١٠).

## ٢-٤-٢ المناولة والاستلام.

الهدف من الاختبار: دقة المناولة والاستلام على الجدار

الأدوات المستخدمة: كرات، ساعة، جدار.

الأداء: الوقوف على مسافة تبعد (٣ متر) من الجدار ويتم الاداء بالمناولة والاستلام خلال (٣٠) ثانية.

التسجيل: يحسب العدد الصحيح خلال زمن (٣٠) ثانية

## ٢-٤-٣ اختبار الطبطبة.

الهدف من الاختبار: قياس الطبطبة.

الأدوات المستخدمة: كرة، ساعة للزمن، ملعب (٢٦×١٤) م.

الأداء: يبدأ الاختبار من موقع أحد زوايا الملعب ويبدأ بالطبطبة بيد واحدة مع الدوران دورة كاملة.

التسجيل: يحسب الزمن خلال الدورة الكاملة.

## ٢-٥ التجربة الاستطلاعية:

بتاريخ ٢٠٢٤/١٢/١٥ اجريت تجربة استطلاعية على عينة من نفس الطلاب وذلك لتقنين التمرينات التعليمية الموضوعة وفق الانموذج التعليمي المستخدم لغرض تطبيقه ومعرفة الصعوبات التي تواجه الطلبة وطريق الاداء للتمرينات.

## ٢-٦ الاختبارات القبليّة: اجريت بتاريخ ٢٠٢٤/١٢/٢٢

٢-٧ تطبيق الانموذج التعليمي: قام الباحث بوضع مجموعة من التمرينات التعليمية الخاصة بالمهارات الاساسية الهجومية وتطبيقها على الطلبة وفق انموذج (ميرل- تينسون) التي يرى (محمد دهيم الظفيري، ٢٠٠٥) ان التدريس بهذا النموذج يكون من خلال "خطوات ثلاث متتابعة متكاملة هي تقديم المفهوم (تعريف المفهوم)، تقديم امثلة ولا امثلة على المفهوم، تقديم التدريب الاستجابي وتم تطبيق النموذج خلال القسم الرئيس من الوحدات التعليمية للدرس وفي القسم التطبيقي من الوحدات التعليمية (انظر ملحق (١)) ولمدة ثمان أسابيع ضمن، وبدا تطبيق

الاستراتيجية بتاريخ ٢٠٢٤/١٢/٢٣ وانتهت تطبيقها بتاريخ ٢٠٢٥/٢/١٧

## ٢-٨ الاختبارات البعدية: تمت بتاريخ ٢٠٢٥/٢/١٨

٢-٩ الوسائل الإحصائية: استخدام نظام (spss).

### ٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

جدول (٢) يبين قيم الفروقات في الأوساط الحسابية القبلية والبعديّة وقيم (t) المحتسبة والجدولية للضابطة في متغيرات البحث

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	الخطأ القياسي	الوسط الحسابي		الاختبارات المستخدمة
			القبلي	البعدي	
معنوي	٢,٩١٩	٠,٥٥٦	٢٦,٠٧٤	٢٤,٤٥١	دقة التصويب/عدد
معنوي	٣,٠٥٦	٠,٦٦٧	٢٣,٤٥١	٢١,٤١٢	المناوله والاستلام/عدد
معنوي	٢,٥	٠,٥٨٧	١٠,٠٠٦	١١,٤٧٤	الطبطة/ثانية

قيمة (ت) الجدولية = ١,٨٣٣

جدول (٣) يبين قيم الفروقات في الأوساط الحسابية القبلية والبعديّة وقيم (t) المحتسبة والجدولية للمجموعة التجريبية في متغيرات البحث

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	الخطأ القياسي	الوسط الحسابي		الاختبارات المستخدمة
			القبلي	البعدي	
معنوي	٣,٧٦٥	٠,٩٩٦	٢٨,٣٢٤	٢٤,٥٧٤	دقة التصويب/عدد
معنوي	٣,٩٣٣	٠,٩٧٩	٢٥,٤١٢	٢١,٥٦١	المناوله والاستلام/عدد
معنوي	٣,٣١٩	٠,٨٧٤	٨,٧٤٥	١١,٦٤٦	الطبطة/ثانية

قيمة (ت) الجدولية = ٠,٠٥ = ١,٨٣٣

جدول (٤) يبين قيم الأوساط الحسابية البعديّة وقيم (t) المحتسبة والجدولية بين

المجموعتين في متغيرات البحث

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الاختبارات المستخدمة
		ع-+	-س	ع-+	-س	
معنوي	٥,٢٣٢	٠,٩٣١	٢٨,٣٢٤	٠,٨٩٦	٢٦,٠٧٤	دقة التصويب/عدد
معنوي	٤,٤٨٧	٠,٩٧٣	٢٥,٤١٢	٠,٨٧٩	٢٣,٤٥١	المناوله والاستلام/عدد
معنوي	٣,١٩٢	٠,٨٨١	٨,٧٤٥	٠,٧٩٤	١٠,٠٠٦	الطبطة /ثانية

قيمة (ت) الجدولية = ١,٧٢٤

من ملاحظة جدول (٢) و (٣) وجد هناك تعلم في المهارات الاساسية الهجومية بكرة اليد للطلاب بسبب التطبيق الاساليب المستخدمة وانتظام الطلبة في تطبيق التمرينات التعليمية وهذا هو هدف المنهج التعليمي الموضوع اذ يرى (ظاهر هاشم، ٢٠٠٢) "يحث التطور في التعليم نتيجة اتباع الخطوات الأساسية السلمية للتعلم والتعليم والتمرن على الأداء الصحيح والتركيز على المحاولات والتكرار متواصل لحد ثبات الأداء"

بينما يؤكد (قاسم لزام، ٢٠٠٥) "إن التعلم ضمن منهاج تعليمي يطبق بصورة موضوعية يؤدي إلى زيادة التعلم وبالتالي تطور في المهارة في الجانبين المعرفي والمهاري"

وفي جدول (٤) لنا التجريبية هي الافضل في تعلم المهارات الاساسية بكرة اليد نتيجة استخدام النموذج التعليمي الصحيح والمناسب لخصوصية لعبة كرة اليد وهو انموذج (ميرل - تينسون) ولما يحتويه اساسيات واستراتيجيات تساعد على الفهم والتطبيق ولهذا يرى كل من (جودت احمد سعادة، جمال يعقوب اليوسف، ١٩٨٨) يتكون هذا النموذج من "استراتيجيات مهمة بالتدريس بالمفهوم وهي ثلاث حركات اساسية هي (التعريف، الامثلة، والتدريب)

كما يعد هذا النموذج من النماذج التي تعزز الاعتماد على النفس في التطبيق لغرض زيادة الثقة في تطبيق أصعب المهارات ولهذا يرى (صباح جليل خليل، ٢٠٠٧) حول انموذج (ميرل - تينسون) ان "من الاساسيات التربوية منح الفرصة للطلاب بالاعتماد على أنفسهم لمعرفة الامور المشتركة في الامثلة من ناحية المفهوم، والامثلة غير المنتمية إليه وجعلهم محوراً لعملية التعلم"

كما يرى (عبد المجيد نشواتي، ٢٠٠٥) إن تعليم المفاهيم باستخدام انموذج ميرل - تينسون "أن استخدام الطريقة الفاعلة لتعليم المفهوم يجب تحتوي على مكوناته الأساسية جميعها" واخيرا ان استخدام النموذج الصحيح ضمن البرامج التعليمية يعمل على التعليم وفق شروطه المناسبة ولهذا يرى (سعد محسن، ١٩٩٦) "المنهج التعليمي اكد يؤدي الى تحسين الاداء، بشرط بنائه بأسس علمية صحيحة سواء في تنظيم التعليم او استخدام الأساليب المناسبة مع مراعاة الفروقات الفردية"

#### ٤- الاستنتاجات والتوصيات:

##### ٤-١ الاستنتاجات:

- ١- نموذج (ميرل-تينسون) من النماذج التعليمية الحديثة التي ساعدت في تعليم بعض المهارات الاساسية الهجومية بكرة اليد للطلاب.
- ٢- احتواء نموذج (ميرل -تينسون) على الاستراتيجيات الثلاث للتحركات الاساسية هي (التعريف، الامثلة، والتدريب) ساعدت في توضيح وتطبيق المهارات الاساسية بكرة اليد للطلاب.

##### ٤-٢ التوصيات:

- ١- اعتماد انموذج (ميرل- تينسون) لأنه من النماذج التعليمية الحديثة التي ساعدت في تعليم بعض المهارات الاساسية الهجومية بكرة اليد للطلاب .
- ٢- التأكيد على تطبيق انموذج (ميرل -تينسون) لاحتواءه على الاستراتيجيات الثلاث للتحركات الاساسية هي (التعريف، الامثلة، والتدريب) التي ساعدت في توضيح وتطبيق المهارات الاساسية بكرة اليد للطلاب.

## المصادر

- احمد حسين اللقاني، وعوة عبد الجواد. اساليب تدريس الدراسات الاجتماعية: دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ١٩٩٠.
- جودت احمد سعادة، جمال يعقوب اليوسف. تدريس مفاهيم اللغة العربية والرياضيات والعلوم والتربية الاجتماعية: ط١، دار الحيل، بيروت، لبنان، ١٩٨٨.
- سعد محسن إسماعيل. تأثير أساليب تدريبية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عاليا في كرة اليد: أطروحة دكتوراه، بغداد، ١٩٩٦.
- صباح جليل خليل. اثر انموذج ميرل - تينسون وكلوزماير التعليميين في اكتساب تلاميذ المرحلة الابتدائية للمفاهيم النحوية في مادة قواعد اللغة الكردية والاحتفاظ بها" اطروحة دكتوراه، كلية التربية ابن الرشد ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٧.
- ضياء قاسم الخياط. أثر استراتيجيتي التدريس بالأهداف والتغذية الراجعة في مستوى أداء المهارات الحركية بكرة اليد: أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، ١٩٩٥.
- ظاهر هاشم إسماعيل: الأسلوب التدريبي المتداخل وأثره في التعليم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس، أطروحة دكتوراه، جامعة، ٢٠٠٢.
- علي فؤاد فائق. وحدات تعليمية وفق انموذج ميرل وتينسون في تعلم بعض مسكات المصارعة للطلاب: مجلة ميسان لعلوم التربية الرياضية، العدد ٢٦، مجلد ٢٦، ٢٠٢٢.
- عبد المجيد نشواتي. علم النفس التربوي: ط١٠، مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت، لبنان، ٢٠٠٥.
- قاسم لزام صبر. موضوعات في التعلم الحركي: بغداد، مطابع الجمعة، ٢٠٠٥.
- محمد دهيم الظفيري. فاعلية نموذج ميرل - تنسون في تنمية بعض مهارات الكتابة والنحو لدى طلبة الصف الثاني المتوسط: المجلة التربوية، العدد ٥٧، المجلد ١٩، مجلس النشر العلمي، جامعة الكويت، ٢٠٠٥.

ملحق (١)

نموذج (من الوحدات التعليمية)

الأسبوع: الأول

الوحدة التعليمية: ١،٢

هداف الوحدة التعليمية: تعلم المهارات الاساسية الهجومية

الملاحظات	التكرارات	التفاصيل والتمرينات	الزمن	أقسام الوحدة
	٢×١٠	١- شرح مهارة مسك الكرة و ثم اداء المناولة والاستلام مع الجدار.	٨٥ دقيقة	القسم الرئيسي:
	٢×١٠	٢- اداء الطبطبة من المشي و ثم من الهرولة بين الشواخص	٣٥ دقيقة	١-التعليمي
-التأكيد على تطبيق مراحل النموذج المستخدم	٣×١٠	٣- اداء التصويب على الهدف بدون حارس مرمى.	٥٠ دقيقة	٢-التطبيقي
-التأكيد على التغذية الراجعة.	٢×١٠	٤- اداء الطبطبة بين الشواخص ثم التصويب على مربعات على الهدف.		
	٢×١٠	٥- اداء مناولة مع الزميل ذهاب واياب مع التصويب.		