



## A recreational program and its impact to learning some basketball skills among female students of the College of Education

Lec. Dr. Dhu al-Fiqar Thaer Jamil\* 

*University of Al-Qadisiyah. College of Physical Education and Sports Sciences, Iraq.*

\*Corresponding author: [Thulfiqar.thaaer@qu.edu.iq](mailto:Thulfiqar.thaaer@qu.edu.iq)

Received: 06-04-2025

Publication: 28-04-2025

### Abstract

The study aimed to identify the effect of the recreational program on learning several basketball skills (holding the ball, receiving the ball, passing, dribbling, scoring) among second-year female students in the College of Physical Education. The research community was identified as second-year female students in the College of Physical Education and Sports Sciences/University of Al-Qadisiyah for the academic year 2024-2025, numbering (40) female students. (20) female students were selected by simple lottery, where the sample percentage for the community reached 50%. The sample was distributed into two groups (experimental and control), with (10) female students for each group. The exploratory experiment amounted to (10) female students. The most important thing that the research results reached is the presence of an effect of the recreational program in learning basic basketball skills among female students of the College of Education for Girls - Department of Physical Education and Sports Sciences. There were also differences between the control and experimental groups according to the recreational program for female students of the College of Physical Education at Al-Qadisiyah University.

**Keywords:** Recreational Program, Skills, Basketball.

## برنامج ترويحي وأثره في تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى طالبات كلية التربية بنات

م.د. ذو الفقار ثائر جميل

العراق. جامعة القادسية. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

[Thulfiqar.thaaer@qu.edu.iq](mailto:Thulfiqar.thaaer@qu.edu.iq)

٢٠٢٥/٤/٢٨ تاريخ نشر البحث ٢٠٢٥/٤/٦ تاريخ استلام البحث

### الملخص

هدفت الدراسة الى التعرف على اثر البرنامج الترويحي في تعلم عدة مهارات بكرة السلة (مسك الكرة، استلام الكرة، المناولات، الطبطة، التهديف) لدى طالبات المرحلة الثانية كلية التربية البدنية، تم تحديد مجتمع البحث وهن طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ والبالغ عددهن (٤٠) طالبة وتم بطريقة القرعة البسيطة اختيار (٢٠) طالبة حيث بلغت نسبة العينة للمجتمع ٥٥٪، وتم توزيع العينة على مجموعتين (تجريبية وضابطة) بواقع (١٠) طالبات لكل مجموعة ، أما التجربة الاستطلاعية فقد بلغت (١٠) طالبات ، أما أهم ما توصلت اليه نتائج البحث هي وجود أثر للبرنامج الترويحي في تعلم مهارات اساسية بكرة السلة لدى طالبات كلية التربية بنات – قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة ، كذلك وجود فروق بين المجموعة الضابطة والتجريبية وفقاً للبرنامج الترويحي لدى طالبات كلية التربية البدنية في جامعة القادسية.

**الكلمات المفتاحية:** برنامج ترويحي، مهارات، كرة السلة

## ١-المقدمة:

أن البرنامج الترويحي له اهمية ومتعة كبيرة تتعكس على أدائهم لمهارة معينة، إذ انه يؤثر على تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى الطالبات ويعمل بنجاح تطبيق المهارات المختلفة كما يساعد على وضع الحلول السريعة للمهارات الفردية والجماعية فكثير من الحالات تتطلب حلول مناسبة للحالات التي تحدث في المباراة اما اهمية البحث فتكمن في ان المهارات الأساسية بكرة السلة لها دور مهم في عملية تعلم بعض مهارات كرة السلة لذلك ينبغي العمل من اجل تطويرها وتعليمها بشكل جيد وصحيح لأجل زيادة الاداء الفني الصحيح وكذلك فأن للبرنامج الترويحي اثر كبير في ذلك، وان اعداده بصورة علمية اهمية في تطوير ما ينبغي تطويره من المهارات الأساسية لكرة السلة والتي تعمل بدورها على تطوير المستوى المهارى.

من خلال ملاحظة الباحث كونه من ضمن الكادر التدريسي بأن الطالبات لديهن صعوبة في تعلم المهارة وذلك لأسباب الخوف من الفشل اذ ان المهارة الجديدة تتطلب تركيز عالي وبما ان الطالبات خام وليس لديهن فكرة عن المهارة مسبقا لذلك يكون هنالك عبه في تعلم المهارة مما يسبب توتر وخوف من الافاق في اداء المهارة لذا لجا الباحث الى استخدام برنامج ترويحي يساعد الطالبات بسهولة تعلم المهارة.

**ويهدف البحث الى:**

- التعرف على هل للبرنامج الترويحي اثر في تعلم بعض مهارات كرة السلة.

## ٢- اجراءات البحث:

١-٢ منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمة طبيعة المشكلة.

### ٢-٢ مجتمع البحث:

طالبات كلية التربية للبنات وعددهن (٤٠) طالبة تم استبعاد (١٠) طالبات لغرض اجراء التجربة الاستطلاعية عليهن. وقسمت العينة الى مجموعتين ضابطة وتجريبية وبلغت عدد كل مجموعة (١٥) طالبة لكل من التجريبية والضابطة وتم إجراء التجانس والتكافؤ للمجموعتين كما مبين في الجدول (١)

جدول (١) تجانس المجموعة الضابطة

الاتواء	معامل الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	وحدة القياس	المتغيرات	ت
0.112	1.796	17.31	ثا	المناولة الصدرية	١
0.769	2.233	14.20	ثا	الطبطبة بتغير الاتجاه	٢
-0.094	0.506	3.66	نقطة	التصوير أسفل السلة	٣
0.4154	0.771	4.27	نقطة	التصوير السلمي	٤
0.092	0.620	3.16	نقطة	دقة التصوير	٥

جدول (٢) تجانس المجموعة التجريبية

الاتواء	معامل الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	وحدة القياس	المتغيرات	ت
0.064	1.710	16.32	ثا	المناولة الصدرية	١
0.685	1.638	12.937	ثا	الطبطبة بتغير الاتجاه	٢
0.080	1.308	4.507	نقطة	التصوير أسفل السلة	٣
0.759	1.748	5.593	نقطة	التصوير السلمي	٤
0.593	0.847	3.329	نقطة	دقة التصوير	٥

جدول (٣) تكافؤ المجموعتين

الدالة	اختبار (ت)	التجريبية		الضابطة		المتغيرات	ت
		ع	س	ع	س		
تكافؤ	1.498	1.710	16.32	1.796	17.31	المناولة الصدرية	١
تكافؤ	1.708	1.638	12.937	2.233	14.20	الطبطة بتغيير الاتجاه	٢
تكافؤ	2.273	1.308	4.507	0.506	3.66	التصوير أسفل السلة	٣
تكافؤ	2.599	1.748	5.593	0.771	4.27	التصوير السلمي	٤
تكافؤ	0.599	0.847	3.329	0.620	3.16	دقة التصوير	٥

**١-٣-٢ وسائل جمع البيانات:**

- المصادر العربية والاجنبية
- استماراة استطلاع آراء الخبراء لتحديد المهارات وكذلك الاختبارات الملائمة لعينة البحث.

**٢-٣-٢ الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:**

- شواخص.
- كرات سلة.
- ملعب لكرة السلة.
- شريط لاصق.
- صافرة.

#### ٤- الاختبارات المستخدمة في البحث:

١- مناولة الكرة واستلامها نحو حائط من مسافة ٥٠.٢ م

٢- اختبار الطبطة من البدء العالى بتغير الاتجاه (٦) شواخص لمسافة (١٣,٥٠) م ذهاباً وإياباً:

٣- التهديف تحت السلة ٣٠ ثا:

٤- اختبار التهديف الحركة السلمية بعد أداء الطبطة

٥- اختبار الرمية الحرة

٦- التجربة الاستطلاعية:

تم إجرائها يوم الخميس بتاريخ (٥/١٠/٢٠٢٤) على عشرة طالبات وتم استبعادهن عن التجربة الرئيسية وذلك لأجل الوقوف على السلبيات التي يمكن أن تواجه الباحث في إجراء التجربة الرئيسية والتأكد من الأجهزة والأدوات المستعملة ومدى صلاحيتها وكفاءتها كذلك تحديد الوقت الذي يستغرق كل اختبار ومعرفة مدى كفاءة فريق العمل المساعد.

#### ٥- الأسس العلمية للاختبارات:

١- صدق الاختبار:

تم تحديد أهداف الاختبارات بشكل واضح وتفصيلي، والتأكد من أن الاختبار يحقق الهدف المنشود منه، إذ تم عرض الاختبارات على المختصين والخبراء، واتفقوا على إن هذه الاختبارات تقيس الصفة أو القدرة التي وضعت لقياسها.

٢- الثبات:

تم إجراء الاختبار الأول يوم الخميس ٥/١٠/٢٠٢٤ ثم أعيد تطبيقه مرة ثانية بعد مرور سبعة أيام أي يوم الخميس ١٢/١٠/٢٠٢٤ مع مراعاة محاولة تثبيت كافة الظروف التي يتم بها الاختبار الأول وقد استعمل قانون معامل الارتباط البسيط بيرسون لاستخراج معامل الثبات وكانت قيم معامل الارتباط عالية وبذلك فإن الاختبار يتمتع بقدر عالٍ من الثبات كما مبين في الجدول (٤)

٣- الموضوعية:

إن الاختبار قد تم تقييمه من قبل حكمين إذ تم استخراج قيمة موضوعية الاختبار باستعمال الارتباط البسيط بيرسون بين نتائج المحكمين وكانت قيم الارتباط عالية وبذلك فإن الاختبار يتمتع بموضوعية عالية كما مبين في الجدول (٤)

**جدول (٤) يبين الأسس العلمية للاختبار**

ال الموضوعية	ال ثبات	ال المتغيرات	ت
٠,٩٤	٠,٩٤٥	مناولة الكرة واستلامها نحو الحائط من مسافة ٢,٥٠ م	١
٠,٧٥	٠,٧٩٦	الطبعبة من البدء العالي بتغير الاتجاه ٦شواخص	٢
٠,٧٤	٠,٨٤٥	التهديف تحت السلة ٣٠ ثا	٣
٠,٧٩	٠,٨٥١	التهديف السلمي	٤
٠,٨٩	٠,٨٨٢	التصوير الرمية الحرة من أصل ١٠ تكرارات	٥

**٦-٢ التجربة الرئيسية:**

تم إجراء التجربة الرئيسية وذلك على ٣٠ طالبة من عينة البحث وذلك ضمن الفترة من (٢٠١٤/١٠/١٣) إلى (٢٠٢٤/١٢/١٣).

**٦-٢-١ الاختبار القبلي:** تم تنفيذ الاختبارات القبلية يوم الثلاثاء بتاريخ (٢٠٢٤/١٠/١٣) وذلك وفق الشروط المعدة للاختبارات.

**٦-٢-٢ البرنامج الترويحي:**

يعرف الباحث البرنامج الترويحي على انه مجموعة من الانشطة والخبرات الترويحية المنظمة تحت اشراف الباحث والتي يتم توجيهها الى عينة البحث من اجل تعلم بعض مهارات كرة السلة وتكون هذه الانشطة مناسبة لعمر عينة البحث واحتياجاتهم كما انها تشجعهم على الاندماج فيها

**- مكونات البرنامج الترويحي:**

تم اعداد البرنامج الترويحي والذي يتكون من (٦) وحدات وبواقع وحدة واحدة في الاسبوع ولمدة ستة اسابيع وذلك بعد عرضه على الخبراء والمختصين في المجال الرياضي ويشمل البرنامج الترويحي بهدف تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى عينة البحث

ويقسم وقت البرنامج في يوم كالاتي:

- القسم التحضيري (١٠) دقائق.

- القسم الرئيسي (٣٥) دقيقة ويتضمن الالعاب الترويحية.

- القسم الختامي (٥) دقائق وتضمنت التهدئة وارجاع الجسم الى وضعه الطبيعي.

## ٦-٦-٣-الاختبار البعدي:

تم إجراء الاختبار البعدي يوم (الأحد) الموافق (٢٠٢٤/١٢/١٣) الساعة (العاشرة صباحاً) في قاعة كلية التربية الرياضية تحت الظروف نفسها التي تم بها الاختبار القبلي وبالآلية نفسها (وديع ياسين وحسن محمد، ١٩٩٩، ص ٣٧، ٧١، ١٣٠).

## ٦-٧-البرنامج الترويحي:

- البرنامج الترويحي. (إعداد الباحث)

### وصف البرنامج:

تم اعداد البرنامج وفق مجموعة من الخطوات كما يلي:

#### أ-التعريف الاجرائي للبرنامج الترويحي:

يعرف الباحث البرنامج الترويحي اجرائيا على انه مجموعة من الانشطة والخبرات الترويحية المنظمة تحت اشراف الباحث والتي يتم توجيهها الى عينة الدراسة وأثرها في دقة بعض مهارات كرة السلة وتكون هذه الانشطة مناسبة لعمر عينة الدراسة واحتياجاتهم كما انها تشجعهم على الاندماج فيها.

#### ب-تحديد اهداف البرنامج الترويحي:

يستهدف البرنامج طالبات كلية التربية بنات - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة الذي سيطبق البرنامج الترويحي عليهم ويهدف البرنامج الترويحي للوصول الى الدقة في بعض مهارات كرة السلة لديهن وفيما يلي الاهداف العامة والاجرائية للبرنامج الترويحي:

##### ١- الاهداف العامة للبرنامج الترويحي:

الهدف العام للبرنامج الترويحي هو الوصول الى دقة بعض مهارات كرة السلة عن طريق استخدام الانشطة والخبرات الترويحية المنظمة والتي يتم توجيهها الى العينة.

##### ٢- الاهداف الاجرائية للبرنامج الترويحي:

تتمثل الاهداف الاجرائية للبرنامج الترويحي في الاهداف الاجرائية الخاصة بكل جلسة من جلسات البرنامج الترويحي وتتمحور هذه الاهداف حول تربية مهارات الحل الابداعي للمشكلات لدى عينة الدراسة.

#### ج-تحديد الاسس العامة التي يستند عليها البرنامج الترويحي:

يستند البرنامج الترويحي الى الخبرات والانشطة الترويحية المنظمة وهي احدى الاستراتيجيات الفعالة في دقة بعض مهارات كرة السلة وتعتمد فلسفة هذه الاستراتيجية على استخدام مجموعة من التمرينات الترويحية الهدافه والتي تحفز الطالبات نفسيا من اجل اضافة مكونات جديدة لأشياء موجودة بالفعل أو تعديلها.

#### د-مكونات البرنامج الترويحي:

هي مجموعة من الخبرات المتضمنة في مقرر الترويج كمادة تعليمية ويتلخص دور الباحث في نقل المحتوى الترويحي هنا:

- ١-اكتساب الطالبات الخبرات والمهارات الحركية
- ٢-تشجيع الباحث على استخدام الالعاب الترويحية التحفيزية لعينة البحث التي تساهم في نمو قدراتهم المهاريه.
- ٣-اعداد الطالبات اعدادا نفسيا وروحيا سليما واكتسابهن الانماط المعرفية.

#### ه-الزمن اللازم لتنفيذ البرنامج الترويحي:

يتطلب تنفيذ البرنامج الترويحي ثلاثة أشهر بمعدل جلستان أسبوعيا ويتراوح زمن الجلسة بين ساعة ونصف الى ساعتين وبالتالي يكون زمن البرنامج الكلي (٤٨:٣٦) ساعة ويتم تطبيق البرنامج الترويحي وادوات البحث خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي.

#### ٢-الوسائل الاحصائية:

- الوسط الحسابي

- الانحراف المعياري

- النسبة المئوية

- اختبار T-test

### ٣- عرض النتائج ومناقشتها:

#### ١-٣ عرض النتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية:

جدول (٥) يبين الأوساط الحسابية وفروقها وانحرافات الفروق المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعة الضابطة

الدالة	مستوى الدلالة	اختبار (t)	بعدي		قبلي		المتغيرات	ت
			ع	س	ع	س		
معنوي	.001	4.173	1.410	16.33	1.796	17.31	المناولة الصدرية	١
معنوي	.000	6.156	2.552	13.12	2.233	14.20	الطبطبة بتغيير الاتجاه	٢
معنوي	.000	-6.720	0.488	4.33	0.506	3.66	التصويب أسفل السلة	٣
معنوي	.000	-5.292	1.033	4.93	0.771	4.27	التصويب السلمي	٤
معنوي	.001	-4.235	0.808	3.62	0.620	3.16	دقة التصويب	٥

جدول (٦) يبين الأوساط الحسابية وفروقها وانحرافات الفروق المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعة التجريبية

الدالة	مستوى الدلالة	اختبار (t)	بعدي		قبلي		المتغيرات	ت
			ع	س	ع	س		
معنوي	0.000	10.139	2.012	12.00	1.710	16.32	المناولة الصدرية	١
معنوي	0.000	8.180	1.997	10.32	1.638	12.937	الطبطبة بتغيير الاتجاه	٢
معنوي	0.000	-14.863	1.242	8.400	1.308	4.507	التصويب أسفل السلة	٣
معنوي	0.000	-8.316	2.35	10.40	1.748	5.593	التصويب السلمي	٤
معنوي	0.000	-12.631	1.387	8.733	0.847	3.329	دقة التصويب	٥

### ٤-٣ عرض النتائج الاختبار البعدى للمجموعتين الضابطة والتجريبية . :

جدول (٧) يبين الأوساط الحسابية وفروقها وانحرافات الفروق المعيارية وقيمة (t) المحسوبة للاختبار البعدى لمجموعتين التجريبية والضابطة

الدالة	مستوى الدلالة	اختبار (t)	التجريبية		الضابطة		المتغيرات	ت
			ع	س	ع	س		
معنوي	0.024	6.829	2.012	12.00	1.410	16.33	المناولة الصدرية	١
معنوي	0.042	3.348	1.997	10.32	2.552	13.12	الطبطبة بتغير الاتجاه	٢
معنوي	0.003	11.802	1.242	8.400	0.488	4.33	التصوير أسلف السلة	٣
معنوي	0.003	8.235	2.35	10.40	1.033	4.93	التصوير السلمي	٤
معنوي	0.0137	12.33	1.387	8.733	0.808	3.62	دقة التصوير	٥

### ٣-٣ مناقشة النتائج:

يلاحظ من الجداول (٧،٦،٥) بعد عرض نتائج الاختبارات القبلية و البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لبعض مهارات كرة السلة والذي يلاحظ تعلم ونمو المهارات لدى طالبات كلية التربية للبنات ، ويعزو الباحث إلى إن التعلم الملموس هو نتيجة البرنامج الترويحي فالنسبة إلى اختبار المناولة الصدرية، إذ يتطلب هذا الأداء سرعة عالية وذلك لزيادة التكرارات . ولذا في الألعاب الجماعية يعتمد على العمل الترويحي، أما اختبار الطبطبة يتطلب سرعة عالية ولكن بتغير الاتجاه ويشير الباحث إلى إن العلاقة ايجابية بين نسبة التنوع في البرنامج الترويحي وبين سرعة الطبطبة بتغير الاتجاه حيث يهدفان إلى قلة الزمن مع زيادة السرعة وبالتالي أداء العينة جاء بزمن أقل وهذا ما يحتاجه لاعب كرة السلة "لذلك صغر مساحة ملعب كرة السلة وحاجة اللاعب إلى سرعة تغيير الاتجاه وتغيير سرعة الجري يتطلب رشاقة كاملة".

وقد تطرقنا إلى المرونة لأنها مرتبطة بسرعة اللاعب و بتغير الاتجاه.

(محمد حسن، ١٩٦٤، ص ١٢٣)

وأما اختبار التصويب أسلف السلة هي تهدف إلى سرعة التصويب من أسفل السلة ويزمن محدد، ثالثاً حيث يتطلب سرعة تكرارات الأداء لكرة السلة وزيادة معدل التكرارات بنفس الزمن المحدد وهو يتطلب قدرات بدنية وبسرعة حركية عالية لذلك فالسرعة هي "القدرة على تحريك أطراف الجسم أو جزء من روافع الجسم ككل في أقل زمن ممكن"

(أبو العلا، ٢٠٠٣، ١٦٤)

كما أن اختبار التصويب السلمي ويشير هذا الاختبار إلى قياس دقة التهديف بعد أداء الطبطبة بالكرة ولذلك فان التهديف السلمي هو دمج ما بين سرعة الطبطبة ودقة التصويب ويفك ذلك معدل النقاط المسجلة ويشير الباحث إلى القدرة على التي تميز لاعب كرة السلة على أداء التهديف السلمي بدقة تصويب ناجحة. كم يشير أبو العلا واحمد نصر" إلى إن الإنسان لا يستطيع أن يظهر أقصى سرعة له إلا لبضع ثوان قليلة فإذا ما زاد زمن الأداء انخفض معدل السرعة فيمكن إدراج السرعة على هذا الأساس خلال مدة زمنية تتراوح من (٥ إلى ٠.١ثوان) تحت مفهوم القدرة التي تشمل الأنشطة الخاصة بسرعة الحركة الوحيدة (رمي-رفع أثقال-ركل الكرة وغيرها)" (أبو العلا، ٢٠٠٣، ١٧٢)

وفي اختبار دقة التصويب للرمية الحرة من ٠٠ تكرارات ويتم فيها حساب دقة التصويب من خلال النقاط المسجلة والناجحة، وهي إحدى التهديفات التي لها أهمية كبرى في فوز وخسارة المباراة لما لها من تأثير على النتيجة في حالة نجاحها. (فائز بشير، ١٩٨٥، ص ٧١)

ويعزى ذلك إلى إن التطور الحاصل هو أيضاً ناتج عن البرنامج الترويحي المستخدم وذلك يرتبط بتكرار التمرينات الترويحية التي أدت إلى التحسن الناتج عند المجموعة التجريبية ذات الشدة العالية مما هي عليه المجموعة الضابطة ذات الشدة الأقل لذا تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة.

## المصادر

- وجيه محجوب: طرائق البحث العلمي ومناهجه, بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، ١٩٩٣.
- علي سلوم: الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي, وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة القادسية، الطيف للطباعة، ٢٠٠٤.
- مروان عبد المجيد: الاسس العلمية والطرق الاحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية, ط١، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٩٩.
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية وعلم النفس الرياضي, القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٨٨.
- مروان عبد المجيد: اسس البحث العلمي لأعداد الرسائل الجامعية, ط١، عمان، مؤسسة الوراق، ٢٠٠٠.
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي, القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٧.
- قاسم حسن المندلاوي (وآخرون): الاختبار والقياس والتقويم في التربية الرياضية, مطبع التعليم العالي، ١٩٩٠.
- وديع ياسين وحسن محمد: التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية, الموصل، دار الكتب والطباعة والنشر، ١٩٩٩.
- محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسانين، الحديث في كرة السلة والاسس العلمية والتطبيقية, ط٢، القاهرة، دار الفكر الغربي، ١٩٩٩.
- محمد حسن أبو عبيدة؛ كرة السلة الحديثة: (الإسكندرية، مطبعة المصري، ١٩٦٤)
- عبد الفتاح، أبو العلا احمد وسید، احمد نصر (٢٠٠٣): فسيولوجيا اللياقة البدنية, دار الفكر العربي، القاهرة.
- فائز بشير وآخرون. أسس ومبادئ كرة السلة. جامعة الموصل. مديرية وطبعه الجامعة، ١٩٨٥.