



A recreational program and its impact to learning some basketball skills among female students of the College of Education

Lec. Dr. Dhu al-Fiqar Thaer Jamil* 

University of Al-Qadisiyah. College of Physical Education and Sports Sciences, Iraq.

*Corresponding author: Thulfiqar.thaaer@qu.edu.iq

Received: 06-04-2025

Publication: 28-04-2025

Abstract

The study aimed to identify the effect of the recreational program on learning several basketball skills (holding the ball, receiving the ball, passing, dribbling, scoring) among second-year female students in the College of Physical Education. The research community was identified as second-year female students in the College of Physical Education and Sports Sciences/University of Al-Qadisiyah for the academic year 2024-2025, numbering (40) female students. (20) female students were selected by simple lottery, where the sample percentage for the community reached 50%. The sample was distributed into two groups (experimental and control), with (10) female students for each group. The exploratory experiment amounted to (10) female students. The most important thing that the research results reached is the presence of an effect of the recreational program in learning basic basketball skills among female students of the College of Education for Girls - Department of Physical Education and Sports Sciences. There were also differences between the control and experimental groups according to the recreational program for female students of the College of Physical Education at Al-Qadisiyah University.

Keywords: Recreational Program, Skills, Basketball.



برنامج ترويحي وأثره في تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى طالبات كلية التربية بنات

م.د. ذو الفقار ثائر جميل

العراق. جامعة القادسية. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Thulfiqar.thaaer@qu.edu.iq

تاريخ استلام البحث ٢٠٢٥/٤/٦ تاريخ نشر البحث ٢٠٢٥/٤/٢٨

الملخص

هدفت الدراسة الى التعرف على اثر البرنامج الترويحي في تعلم عدة مهارات بكرة السلة (مسك الكرة، استلام الكرة، المناولات، الطبطبة، التهديف) لدى طالبات المرحلة الثانية كلية التربية البدنية، تم تحديد مجتمع البحث وهن طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ والبالغ عددهن (٤٠) طالبة وتم بطريقة القرعة البسيطة اختيار (٢٠) طالبة حيث بلغت نسبة العينة للمجتمع ٥٠%، وتم توزيع العينة على مجموعتين (تجريبية وضابطة) بواقع (١٠) طالبات لكل مجموعة ، أما التجربة الاستطلاعية فقد بلغت (١٠) طالبات ، أما أهم ما توصلت اليه نتائج البحث هي وجود أثر للبرنامج الترويحي في تعلم مهارات اساسية بكرة السلة لدى طالبات كلية التربية بنات - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة ، كذلك وجود فروق بين المجموعة الضابطة والتجريبية وفقاً للبرنامج الترويحي لدى طالبات كلية التربية البدنية في جامعة القادسية.

الكلمات المفتاحية: برنامج ترويحي، مهارات، كرة السلة

١-المقدمة:

أن البرنامج الترويحي له أهمية ومنتعة كبيرة تنعكس على أدائهن لمهارة معينة، إذ انه يؤثر على تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى الطالبات ويعمل بنجاح تطبيق المهارات المختلفة كما يساعد على وضع الحلول السريعة للمهارات الفردية والجماعية فكثير من الحالات تتطلب حلول مناسبة للحالات التي تحدث في المباراة اما أهمية البحث فتكمن في ان المهارات الأساسية بكرة السلة لها دور مهم في عملية تعلم بعض مهارات كرة السلة لذلك ينبغي العمل من اجل تطويرها وتعليمها بشكل جيد وصحيح لأجل زيادة الاداء الفني الصحيح وكذلك فأن للبرنامج الترويحي أثر كبير في ذلك، وان اعداده بصورة علمية أهمية في تطوير ما ينبغي تطويره من المهارات الاساسية لكرة السلة والتي تعمل بدورها على تطوير المستوى المهارى.

من خلال ملاحظة الباحث كونه من ضمن الكادر التدريسي بأن الطالبات لديهن صعوبة في تعلم المهارة وذلك لأسباب الخوف من الفشل اذ ان المهارة الجديدة تتطلب تركيز عالي وبما ان الطالبات خام وليس لديهن فكرة عن المهارة مسبقا لذلك يكون هنالك عبء في تعلم المهارة مما يسبب توتر وخوف من الاخفاق في اداء المهارة لذا لجأ الباحث الى استخدام برنامج ترويحي يساعد الطالبات بسهولة تعلم المهارة.

ويهدف البحث الى:

- التعرف على هل للبرنامج الترويحي أثر في تعلم بعض مهارات كرة السلة.

٢- إجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة المشكلة.

٢-٢ مجتمع البحث:

طالبات كلية التربية للبنات وعددهن (٤٠) طالبة تم استبعاد (١٠) طالبات لغرض اجراء التجربة الاستطلاعية عليهن. وقسمت العينة الى مجموعتين ضابطة وتجريبية وبلغت عدد كل مجموعة (١٥) طالبة لكل من التجريبية والضابطة وتم إجراء التجانس والتكافؤ للمجموعتين كما مبين في الجدول (١)

جدول (١) تجانس المجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	المنافسة الصدرية	ثا	17.31	1.796	0.112
٢	الطبطبة بتغير الاتجاه	ثا	14.20	2.233	0.769
٣	التصويب أسفل السلة	نقطة	3.66	0.506	-0.094
٤	التصويب السلمي	نقطة	4.27	0.771	0.4154
٥	دقة التصويب	نقطة	3.16	0.620	0.092

جدول (٢) تجانس المجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	المنافسة الصدرية	ثا	16.32	1.710	0.064
٢	الطبطبة بتغير الاتجاه	ثا	12.937	1.638	0.685
٣	التصويب أسفل السلة	نقطة	4.507	1.308	0.080
٤	التصويب السلمي	نقطة	5.593	1.748	0.759
٥	دقة التصويب	نقطة	3.329	0.847	0.593

جدول (٣) تكافؤ المجموعتين

ت	المتغيرات	الضابطة		التجريبية		اختبار (ت)	الدلالة
		س	ع	س	ع		
١	المناوله الصدرية	17.31	1.796	16.32	1.710	1.498	تكافؤ
٢	الطبطة بتغير الاتجاه	14.20	2.233	12.937	1.638	1.708	تكافؤ
٣	التصويب أسفل السلة	3.66	0.506	4.507	1.308	2.273	تكافؤ
٤	التصويب السلمي	4.27	0.771	5.593	1.748	2.599	تكافؤ
٥	دقة التصويب	3.16	0.620	3.329	0.847	0.599	تكافؤ

٢-٣-١ وسائل جمع البيانات:

- المصادر العربية والاجنبية
- استمارة استطلاع آراء الخبراء لتحديد المهارات وكذلك الاختبارات الملائمة لعينة البحث.

٢-٣-٢ الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

- شواخص.
- كرات سلة.
- ملعب لكرة السلة.
- شريط لاصق.
- صافرة.

٢-٤ الاختبارات المستخدمة في البحث:

- ١-مناولة الكرة واستلامها نحو حائط من مسافة ٢.٥٠ م
 - ٢-اختبار الطبطبة من البدء العالي بتغير الاتجاه (٦) شواخص لمسافة (١٣,٥٠م) ذهاباً وإياباً:
 - ٣- التهديف تحت السلة ٣٠ ثا:
 - ٤- اختبار التهديف الحركة السلمية بعد أداء الطبطبة
 - ٥-إختبار الرمية الحرة
 - ٦-التجربة الاستطلاعية:
- تم إجرائها يوم الخميس بتاريخ (١٠/٥) على عشرة طالبات وتم استبعادهم عن التجربة الرئيسية وذلك لأجل الوقوف على السلبيات التي يمكن أن تواجه الباحث في إجراء التجربة الرئيسية والتأكد من الأجهزة والأدوات المستعملة ومدى صلاحيتها وكفاءتها كذلك تحديد الوقت الذي يستغرق كل اختبار ومعرفة مدى كفاءة فريق العمل المساعد.

٢-٥ الأسس العلمية للاختبارات:

٢-٥-١ صدق الاختبار:

تم تحديد أهداف الاختبارات بشكل واضح وتفصيلي، والتأكد من أن الاختبار يحقق الهدف المنشود منه، إذ تم عرض الاختبارات على المختصين والخبراء، واتفقوا على إن هذه الاختبارات تقيس الصفة أو القدرة التي وضعت لقياسها.

٢-٥-٢ الثبات:

تم إجراء الاختبار الأول يوم الخميس ١٠/٥/٢٠٢٤ ثم أعيد تطبيقه مرة ثانية بعد مرور سبعة أيام أي يوم الخميس ١٢/١٠/٢٠٢٤ مع مراعاة محاولة تثبيت كافة الظروف التي يتم بها الاختبار الأول وقد استعمل قانون معامل الارتباط البسيط بيرسون لاستخراج معامل الثبات وكانت قيم معامل الارتباط عالية وبذلك فإن الاختبار يتمتع بقدر عالٍ من الثبات كما مبين في الجدول (٤)

٢-٥-٣ الموضوعية:

إن الاختبار قد تم تقييمه من قبل حكمين إذ تم استخراج قيمة موضوعية الاختبار باستعمال الارتباط البسيط بيرسون بين نتائج المحكمين وكانت قيم الارتباط عالية وبذلك فإن الاختبار يتمتع بموضوعية عالية كما مبين في الجدول (٤)

جدول (٤) يبين الأسس العلمية للاختبار

ت	المتغيرات	الثبات	الموضوعية
١	مناولة الكرة واستلامها نحو الحائط من مسافة ٢,٥٠ م	٠,٩٤٥	٠,٩٤
٢	الطبطبة من البدء العالي بتغير الاتجاه ٦شواخص	٠,٧٩٦	٠,٧٥
٣	التهديف تحت السلة ٣٠ ثا	٠,٨٤٥	٠,٧٤
٤	التهديف السلمي	٠,٨٥١	٠,٧٩
٥	التصويب الرمية الحرة من أصل ١٠ تكرارات	٠,٨٨٢	٠,٨٩

٢-٦ التجربة الرئيسية:

تم إجراء التجربة الرئيسية وذلك على ٣٠ طالبة من عينة البحث وذلك ضمن الفترة من (٢٠١٤/١٠/١٣) الى (٢٠٢٤/١٢/١٣).

٢-٦-١ الاختبار القبلي: تم تنفيذ الاختبارات القبلية يوم الثلاثاء بتاريخ (٢٠٢٤/١٠/١٣) وذلك وفق الشروط المعدة للاختبارات.

٢-٦-٢ البرنامج الترويحي:

يعرف الباحث البرنامج الترويحي على انه مجموعة من الانشطة والخبرات الترويحية المنظمة تحت اشراف الباحث والتي يتم توجيهها الى عينة البحث من اجل تعلم بعض مهارات كرة السلة وتكون هذه الانشطة مناسبة لعمر عينة البحث واحتياجاتهم كما انها تشجعهم على الاندماج فيها

- مكونات البرنامج الترويحي:

تم اعداد البرنامج الترويحي والذي يتكون من (٦) وحدات وبواقع وحدة واحدة في الاسبوع ولمدة ستة اسابيع وذلك بعد عرضه على الخبراء والمختصين في المجال الرياضي ويشمل البرنامج الترويحي بهدف تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى عينة البحث

ويقسم وقت البرنامج في يوم كالاتي:

- القسم التحضيري (١٠ دقائق).

- القسم الرئيسي (٣٥ دقيقة) ويتضمن الالعاب الترويحية.

- القسم الختامي (٥ دقائق) وتضمنت التهدئة وارجاع الجسم الى وضعه الطبيعي.

٢-٦-٣ الاختبار البعدي:

تم إجراء الاختبار البعدي يوم (الأحد) الموافق (٢٠٢٤/١٢/١٣) الساعة (العاشرة صباحاً) في قاعة كلية التربية الرياضية تحت الظروف نفسها التي تم بها الاختبار القبلي وبآلية نفسها والإجراءات بقدر الإمكان. (وديع ياسين وحسن محمد، ١٩٩٩، ص ٣٧، ٧١، ١٣٠)

٢-٧ البرنامج الترويحي:

- البرنامج الترويحي. (إعداد الباحث)

وصف البرنامج:

تم اعداد البرنامج وفق مجموعة من الخطوات كما يلي:

أ-التعريف الاجرائي للبرنامج الترويحي:

يعرف الباحث البرنامج الترويحي اجرائيا على انه مجموعة من الانشطة والخبرات الترويحية المنظمة تحت اشراف الباحث والتي يتم توجيهها الى عينة الدراسة وأثرها في دقة بعض مهارات كرة السلة وتكون هذه الانشطة مناسبة لعمر عينة الدراسة واحتياجاتهم كما انها تشجعهم على الاندماج فيها.

ب-تحديد اهداف البرنامج الترويحي:

يستهدف البرنامج طالبات كلية التربية بنات - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة الذي سيطبق البرنامج الترويحي عليهن ويهدف البرنامج الترويحي للوصول الى الدقة في بعض مهارات كرة السلة لديهن وفيما يلي الاهداف العامة والاجرائية للبرنامج الترويحي:

١- الاهداف العامة للبرنامج الترويحي:

الهدف العام للبرنامج الترويحي هو الوصول الى دقة بعض مهارات كرة السلة عن طريق استخدام الانشطة والخبرات الترويحية المنظمة والتي يتم توجيهها الى العينة.

٢- الاهداف الاجرائية للبرنامج الترويحي:

تتمثل الاهداف الاجرائية للبرنامج الترويحي في الاهداف الاجرائية الخاصة بكل جلسة من جلسات البرنامج الترويحي وتتمحور هذه الاهداف حول تنمية مهارات الحل الابداعي للمشكلات لدى عينة الدراسة.

ج-تحديد الاسس العامة التي يستند عليها البرنامج الترويحي:

يستند البرنامج الترويحي الى الخبرات والانشطة الترويحية المنظمة وهي احدى الاستراتيجيات الفعالة في دقة بعض مهارات كرة السلة وتعتمد فلسفة هذه الاستراتيجية على استخدام مجموعة من التمرينات الترويحية الهادفة والتي تحفز الطالبات نفسيا من اجل اضافة مكونات جديدة لأشياء موجودة بالفعل أو تعديلها.

د-مكونات البرنامج الترويحي:

هي مجموعة من الخبرات المتضمنة في مقرر الترويح كمادة تعليمية ويتلخص دور الباحث في نقل المحتوى الترويحي هنا:

- ١- اكساب الطالبات الخبرات والمهارات الحركية
- ٢- تشجيع الباحث على استخدام الالعب الترويحية التحفيزية لعينة البحث التي تساهم في نمو قدراتهم المهارية.
- ٣- اعداد الطالبات اعدادا نفسيا وروحيا سليما واكسابهن الانماط المعرفية.

هـ-الزمن اللازم لتنفيذ البرنامج الترويحي:

يتطلب تنفيذ البرنامج الترويحي ثلاثة أشهر بمعدل جلستان اسبوعيا ويتراوح زمن الجلسة بين ساعة ونصف الى ساعتين وبالتالي يكون زمن البرنامج الكلي (٣٦ : ٤٨) ساعة ويتم تطبيق البرنامج الترويحي وادوات البحث خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي.

٢-٨الوسائل الاحصائية:

- الوسط الحسابي

- الانحراف المعياري

- النسبة المئوية

- اختبار T-test

٣- عرض النتائج ومناقشتها:

٣-١ عرض النتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية:

جدول (٥) يبين الأوساط الحسابية وفروقاتها وانحرافات الفروق المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	قبلي		بعدي		اختبار (ت)	مستوى الدلالة	الدلالة
		س	ع	س	ع			
١	المنالة الصدرية	17.31	1.796	16.33	1.410	4.173	.001	معنوي
٢	الطبطة بتغير الاتجاه	14.20	2.233	13.12	2.552	6.156	.000	معنوي
٣	التصويب أسفل السلة	3.66	0.506	4.33	0.488	-6.720	.000	معنوي
٤	التصويب السلمي	4.27	0.771	4.93	1.033	-5.292	.000	معنوي
٥	دقة التصويب	3.16	0.620	3.62	0.808	-4.235	.001	معنوي

جدول (٦) يبين الأوساط الحسابية وفروقاتها وانحرافات الفروق المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	قبلي		بعدي		اختبار (ت)	مستوى الدلالة	الدلالة
		س	ع	س	ع			
١	المنالة الصدرية	16.32	1.710	12.00	2.012	10.139	0.000	معنوي
٢	الطبطة بتغير الاتجاه	12.937	1.638	10.32	1.997	8.180	0.000	معنوي
٣	التصويب أسفل السلة	4.507	1.308	8.400	1.242	-14.863	0.000	معنوي
٤	التصويب السلمي	5.593	1.748	10.40	2.35	-8.316	0.000	معنوي
٥	دقة التصويب	3.329	0.847	8.733	1.387	-12.631	0.000	معنوي

٣-٢ عرض النتائج الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية. :

جدول (٧) يبين الأوساط الحسابية وفروقاتها وانحرافات الفروق المعيارية وقيمة (t) المحسوبة للاختبار البعدي لمجموعتين التجريبية والضابطة

ت	المتغيرات	الضابطة		التجريبية		اختبار (ت)	مستوى الدلالة	الدلالة
		س	ع	س	ع			
١	المناولة الصدرية	16.33	1.410	12.00	2.012	6.829	0.024	معنوي
٢	الطبطة بتغير الاتجاه	13.12	2.552	10.32	1.997	3.348	0.042	معنوي
٣	التصويب أسفل السلة	4.33	0.488	8.400	1.242	11.802	0.003	معنوي
٤	التصويب السلمي	4.93	1.033	10.40	2.35	8.235	0.003	معنوي
٥	دقة التصويب	3.62	0.808	8.733	1.387	12.33	0.0137	معنوي

٣-٣ مناقشة النتائج:

يلاحظ من الجداول (٧،٦،٥) بعد عرض نتائج الاختبارات القبلية و البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لبعض مهارات كرة السلة والذي يلاحظ تعلم ونمو المهارات لدى طالبات كلية التربية للبنات ، ويعزو الباحث إلى إن التعلم الملموس هو نتيجة البرنامج الترويحي فالنسبة إلى اختبار المناولة الصدرية، إذ يتطلب هذا الأداء سرعة عالية وذلك لزيادة التكرارات .ولذا في الألعاب الجماعية يعتمد على العمل الترويحي، أما اختبار الطبطة يتطلب سرعة عالية ولكن بتغير الاتجاه ويشير الباحث إلى إن العلاقة ايجابية بين نسبة التنوع في البرنامج الترويحي وبين سرعة الطبطة بتغير الاتجاه حيث الاثنان يهدفان إلى قلة الزمن مع زيادة السرعة وبالتالي أداء العينة جاء بزمناً أقل وهذا ما يحتاجه لاعب كرة السلة "لذلك صغر مساحة ملعب كرة السلة وحاجة اللاعب إلى سرعة تغيير الاتجاه وتغيير سرعة الجري يتطلب رشاقة كاملة".

وقد تطرقنا إلى المرونة لأنها مرتبطة بسرعة اللاعب وبتغير الاتجاه.

(محمد حسن، ١٩٦٤، ص١٢٣)

وأما اختبار التصويب أسفل السلة هي تهدف إلى سرعة التصويب من أسفل السلة وبزمن محدد ٣٠ ثا حيث يتطلب سرعة تكرارات الأداء لكرة السلة وزيادة معدل التكرارات بنفس الزمن المحدد وهو يتطلب قدرات بدنية وبسرعة حركية عالية لذلك فالسرعة هي "القدرة على تحريك أطراف الجسم أو جزء من روافع الجسم ككل في اقل زمن ممكن"

(أبو العلا، ٢٠٠٣، ١٦٤)

كما أن اختبار التصويب السلمي ويشير هذا الاختبار إلى قياس دقة التهديف بعد أداء الطبطبة بالكرة ولذلك فإن التهديف السلمي هو دمج ما بين سرعة الطبطبة ودقة التصويب ويؤكد ذلك معدل النقاط المسجلة ويشير الباحث إلى القدرة على التي تميز لاعب كرة السلة على أداء التهديف السلمي بدقة تصويب ناجحة. كم يشير أبو العلا واحمد نصر" إلى إن الإنسان لا يستطيع أن يظهر أقصى سرعة له إلا لبضع ثوان قليلة فإذا ما زاد زمن الأداء انخفض معدل السرعة فيمكن إدراج السرعة على هذا الأساس خلال مدة زمنية تتراوح من (5 إلى ١٠ ثوان) تحت مفهوم القدرة التي تشمل الأنشطة الخاصة بسرعة الحركة الوحيدة (رمي-رفع أثقال-ركل الكرة وغيرها)"

(أبو العلا، ٢٠٠٣، ١٧٢)

وفي اختبار دقة التصويب للرمية الحرة من ١٠ تكرارات ويتم فيها حساب دقة التصويب من خلال النقاط المسجلة والناجحة، وهي إحدى التهديفات التي لها أهمية كبرى في فوز وخسارة المباراة لما لها من تأثير على النتيجة في حالة نجاحها.

(فانز بشير، ١٩٨٥، ص ٧١)

ويعزى ذلك إلى إن التطور الحاصل هو أيضاً ناتج عن البرنامج الترويحي المستخدم وذلك يرتبط بتكرار التمرينات الترويحية التي أدت إلى التحسن الناتج عند المجموعة التجريبية ذات الشدة العالية مما هي عليه المجموعة الضابطة ذات الشدة الأقل لذا تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة.

المصادر

- وجيه محجوب: طرائق البحث العلمي ومناهجه، بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، ١٩٩٣.
- علي سلوم: الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة القادسية، الطيف للطباعة، ٢٠٠٤.
- مروان عبد المجيد: الاسس العلمية والطرق الاحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية، ط١، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٩٩.
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٨٨.
- مروان عبد المجيد: اسس البحث العلمي لأعداد الرسائل الجامعية، ط١، عمان، مؤسسة الوراق، ٢٠٠٠.
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٧.
- قاسم حسن المندلاوي (وآخرون): الاختبار والقياس والتقويم في التربية الرياضية، مطابع التعليم العالي، ١٩٩٠.
- وديع ياسين وحسن محمد: التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، الموصل، دار الكتب والطباعة والنشر، ١٩٩٩.
- محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسانين، الحديث في كرة السلة والاسس العلمية والتطبيقية، ط٢، القاهرة، دار الفكر الغربي، ١٩٩٩.
- محمد حسن أبو عبية: كرة السلة الحديثة: (الإسكندرية، مطبعة المصري، ١٩٦٤)
- عبد الفتاح، أبو العلا احمد وسيد، احمد نصر (٢٠٠٣): فسيولوجيا اللياقة البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- فائز بشير وآخرون. أسس ومبادئ كرة السلة. جامعة الموصل. مديرية ومطبعة الجامعة، ١٩٨٥.