



الكفاءة الذاتية الأكاديمية وعلاقتها بالوظائف التنفيذية لدى طلبة الجامعة

أ.م.د. راضي حسن عبيد
جامعة القادسية / كلية التربية

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي الى.

- 1- التعرف على مستوى الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى طلبة الجامعة .
 - 2- الفروق الإحصائية لمتغير الكفاءة الذاتية الأكاديمية تبعاً لمتغير (الجنس/ المرحلة)
 - 3- التعرف على مستوى الوظائف التنفيذية لدى طلبة الجامعة
 - 4- الفروق الإحصائية لمتغير الوظائف التنفيذية على وفق متغير (الجنس/ المرحلة)
 - 5- العلاقة الارتباطية بين الكفاءة الذاتية المدركة والوظائف التنفيذية
- وقد تألفت عينة البحث من (400) طالبا وطالبة (200) طالبا و(200) طالبة تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية وبعد اجراء المعالجات الإحصائية اظهرت النتائج
- 1- ان عينة البحث تتمتع الكفاءة الذاتية الاكاديمية.2- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس في الكفاءة الذاتية الأكاديمية .كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير المرحلة ولصالح المرحلة الرابعة في متغير الكفاءة الذاتية الاكاديمية.3- ان عينة البحث تتمتع بالوظائف التنفيذية. 4- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الكفاءة الذاتية الأكاديمية تبعاً لمتغير الجنس 5- وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير المرحلة ولصالح المرحلة الرابعة 6- وجود علاقة قوية بين الوظائف التنفيذية والكفاءة الذاتية المدركة .
- الكلمة المفتاحية :** الوظائف التنفيذية الكفاءة الذاتية الاكاديمية.

Academic self-efficacy and its relationship to executive functions among university students

Assistant Professor Dr. Radhi Hassan Obaid
University of Al-Qadisiyah / College of Education

Summary

The current research aims to

- 1- Identify the academic self- efficacy of university students.
- 2- The statistically significant differences of the academic self- effieacy variable accaarding to the variable (sex- stage)
- 3- Identify the executive functions of university students.
- 4- Statistically significant differences in the variable of executive functions according to the variable (gender- stage)
- 5- The correlation between academic self- efficacy.

The research sample consisted of (400) male and female students incuding (200) male and (200) female students . whe were chosen by the stratitied randam methed with equal distribution and after conductiny statistical treatments the results showed.

- 1- The research sample has academic self- efficacy
- 2- There are no statistically significant differences according to the gender variable in the academic self – sufficiency as well as the presence of statistically significal according to the stage variable and in favor of the fourth stage
- 3- The research sample has executive functions .



4- There are no statistically significant differences for the executive functions variable in favor of females according to the gender variable

5- There are statistically significant differences for the variable of executive functions according to the fourth stage

6- There is a strong relationship between academic self- efficacy and executive functions.

Keyword: executive functions. Expecting academic self- efficiency.

مشكلة البحث:

تزايد الاهتمام في السنوات القليلة الماضية بالمعملية التعليمية لان التعليم احد الراوفا الاساسية لبناء شخصية الفرد وهذا مما يستدعي ضرورة الاخذ بكل السبل للنهوض بشتى مجالات العملية التربوية ان الممارسة التعليمية الناجحة لابد ان تبني على معايير علمية يستدعي العديد من الممارسات الفاعلة للذات الانسانية ومنها الكفاءة الذاتية الاكاديمية والوظائف التنفيذية (الجراح، 2010، 333) كما ان الافراد لديهم نظام من المعتقدات الذاتية يمكنهم من التحكم في مشاعرهم وافكارهم وبناء عليا فان الطريقة التي يفكر فيها ويعتقد ويشعر بها الفرد تؤثر في الكيفية التي يتصرف بها الفرد فالفرد يعمل على تفسير انجازاته بالاعتماد على القدرات التي يعتقد بها مما يجعله يبذل قصارى جهده لتحقيق النجاح (الزق، 2009، 399)

فضلا عن ذلك ان الوظائف التنفيذية لها دور في التحكم بسلوكيات الطالب و استجاباته المختلفة و هذا يتطلب من الطالب في المرحلة الاعدادية ان يكون لديه سلامة في أداء و عمل الوظائف التنفيذية لاستعمالها في التعامل مع المواقف التعليمية و في مواجهة المشكلات و إدارة الازمات و الاحداث الضاغطة و رفع مستوى الانجاز الاكاديمي.

كما ان القصور في الوظائف التنفيذية يؤدي الى عدم القدرة على مواجهة المشكلات الت و التربوية والحياتية و كذلك تشتت الانتباه و ذلك لعدم فهم المهمة الموكلة الية فقد يحصل قصور في الجوانب اللفظية و النمو اللفظي عند الطالب فالخلل في الوظائف التنفيذية ينعكس على المهارات الحركية و الاجتماعية عند الفرد (ابوزيد . 2018 . 161).

أهمية البحث

لقد اصبح الاهتمام بالجانب المعرفي والشخصي من متغيرات هذا العصر فقد اطلق عليا بعلم النفس المعرفي بوصفه احد اتجاهات علم النفس المعاصر الذي يمتلك مفاتيح المستقبل القريب في ميدان المعرفة النفسية من خلال تنامي هذا الاتجاه وأصبح على الانسان لاسيما وإن الحياة في تنام وتطور مستمرين في استخدام العمليات العقلية بكفاية تتناسب وحجم التطور العام في المجتمعات (Guilford,1980:716)ولهذا فقد نجد على وجهه العموم تنامي الاهتمام بالعمليات المعرفية عند الطالب ومنها الوظائف التنفيذية و الكفاءة الذاتية والتفكير عند الطالب الى الحد الذي يمكن معه القول بأن العصر الراهن لعلم النفس هو عصر الاهتمام بعلم النفس التفكير على مستوى العمليات العقلية وأساليبها.(ابو حطب وصادق، 1984: 6) وتعد معتقدات الكفاءة الذاتية عند الفرد من الابعاد المهمة في شخصية الفرد ومعتقداته لتحديد سلوكه وتصرفاته في الجوانب الشخصية الذاتية والاجتماعية والانفعالية فالمعتقدات الذاتية لها دور في تطوير قدرات الفرد والتخطيط وتنفيذ المهام والتقويم لانماط سلوك الفرد وتطوير الرقابة الذاتية في التعلم . كما ان مدركات الفرد حول كفاءته الذاتية تلعب دور مهما في تحصيله الدراسي (الحمورية والظفري، 2017، 164) كما ان الكفاءة الذاتية الاكاديمية تعد من مفاهيم علم النفس الحديث والتي اشار اليها بندورا (bandura,1994) في نظرية التعلم الاجتماعي المعرفي و يرى ان معتقدات الفرد عن فاعليته الذاتية تظهر من خلال الادراك المعرفي للقدرات الشخصية والخيارات المتعددة سواء المباشرة او غير المباشرة وان الكفاءة الذاتية الاكاديمية تؤكد على معتقدات الفرد في قدرته على ممارسة التحكم في الاحداث التي تؤثر على حياته فالكفاءة الذاتية الاكاديمية لا تهتم فقط بالمهارات التي يمتلكها الفرد وانما بما يستطيع الفرد عمله بالمهارات التي يمتلكها الفرد والتي تعتمد على الكفاءة الذاتية الاكاديمية في جزء منها على ادراك



الذات وهي الصورة التي يطورها الفرد عن نفسه حيث تؤثر في مستوى الجهد المبذول في أداء المهمات (كرماش ، 2016 . 528) ولهذا فقد اشارت دراسة (محمد وعبد المنعم 2015) ان الافراد الذين يعانون من الخوف والفشل غالبا ما يفقدون الثقة بالنفس ويتأثرون بتوقعات الاخرين السلبية اتجاههم والتي من شأنها ان يزرع الاحباط والاختناق لديهم تكون كفاءتهم الذاتية الاكاديمية منخفضة مقارنة بمن لا يعانون الخوف والفشل كما اشارت دراسة (السرحان . 2016) بان الكفاءة الذاتية الاكاديمية لها القدرة على التنبؤ بالتسوية الاكاديمي حيث انه كلما زادت درجة الكفاءة الذاتية الاكاديمية للفرد يقل التسوية الاكاديمي وذلك لان الطالب الذي لديه معتقد بانه يمتلك قدرات دراسية عالية يكون لديه دافع لإنجاز المهام المطلوبة في اسرع وقت ممكن كما اشارت دراسة (احمد ونادية . 2016) بان هناك علاقة ارتباطية موجبه بين استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا والكفاءة الذاتية الاكاديمية وذلك لان اعتقاد الفرد عن فعاليته في أداء المهام يقوده الى تحقيق اهدافه واتباع استراتيجيات محدده ومناسبه لتحقيق هذه الاهداف حتى يصل الى عملية تقييم ذاتية ليرى ان كان يسير في الطريق السليم (احمد ونادية . 2016 . 32) (

وفي ضوء هذا الصدد فقد أشارت دراسة (filipetti,2013) والتي هدفت الى تحليل النسبية العاملة للوظائف التنفيذية الناطقين باللغة الإسبانية الى وجود علاقة ارتباطية بين الوظائف التنفيذية وكل من الذاكرة العاملة /المرونة المعرفية /التنشيط (filipetti ,2013,778) كما ان الوظائف التنفيذية المعرفية تعد ضرورية بالنسبة لقدرة الفرد على التعرف على اهمية المواقف الجديدة الغير متوقعه ووضع خطط بديله بسرعة الاحداث غير عادية تنشأ وتتداخل مع الروتين العادي وبهذه الطريقة فهي تسهم في تحقيق النجاح في العمل وتسمح للأفراد بإدارة ضغوط الحياة اليومية كما ان الوظائف التنفيذية المعرفية تمكن الافراد من كبح السلوكيات غير اللائقة (landy, 2003 ,.64)

وان التعرف على الوظائف التنفيذية عند الطلبة له تأثير ايجابي في تنمية قدره على حل المشكلات وتنمية القصور المعرفي في التفكير من أجل الوصول الى الحل المناسب وإن التدني في هذه الوظائف يؤثر على الذاكرة والادراك والانتباه والقدرة على حل المشكلات (marguart,2003:15)

كما اشارت دراسة (Roth,&et.al,2013) والتي هدفت الى تحليل النسبية العاملة لمقياس الوظائف التنفيذية للراشدين الى وجود عاملين مستقلين وهما (التنظيم الذاتي) وماوراء المعرفة (Roth,&et.al.2013.144) وقد اشار (eslinger,1990) ان الوظائف التنفيذية لها اهمية في العديد من مجالات السلوك حيث تشمل الوظائف التنفيذية المعرفية تساؤلات حول قدرتنا على التفكير في انفسنا وحول علاقتنا الاجتماعية وحول المستقبل وتسمح بارشادنا عن طريق اهداف الشخصية وادائنا كذلك فقد تتعامل هذه الوظائف مع التأثيرات الانفعالية على السلوك وذلك حتى تظهر الافكار المنطقية والاستجابات الاجتماعية التوافقية (eslinger,1999.369)

وبهذا نجد ان الوظائف التنفيذية تعد ضرورية بالنسبة لقدرة الطالب على التعرف على اهمية المواقف الجديدة غير المتوقعة فهي تسهم في تحقيق النجاح في العمل والعملية التربوية وتسمح للطلبة في ادارة ضغوط الحياة اليومية فتمكن الطلبة من كبح السلوكيات غير اللائقة . (Iandry,&et al,2003.42)

أهداف البحث. يهدف البحث الحالي الى.

- 1- مستوى الوظائف التنفيذية لدى طلبة الجامعة
- 2- الفروق في مستوى الوظائف التنفيذية على وفق متغيري (الجنس/التخصص)
- 3- التعرف على مستوى الكفاءة الذاتية المدركة لدى طلبة الجامعة
- 4- الفروق ذات الدلالة الإحصائية في مستوى الكفاءة الذاتية المدركة لدى طلبة الجامعة على وفق متغيري (الجنس / التخصص)

5- العلاقة الارتباطية بين الوظائف التنفيذية والكفاءة الذاتية المدركة
حدود البحث . يقتصر البحث الحالي على عينه من طلبة الجامعة من التخصص (العلمي/ والأدبي) ومن الدراسة الصباحية للعام الدراسي (2022-2023)
تحديد المصطلحات . 1- الكفاءة الذاتية الاكاديمية



1- تعريف بندورا (bandura, 1994) هي معتقدات الفرد حول قدراته في تنظيم وتنفيذ الاعمال والجراءات اللازمة لتحقيق نتائج عالية (bandura . 1994، 192)
2- عبدالله (2006) هي معتقدات الفرد المدركة حول قدراته على القيام بمهام اكااديمية معينه (عبدالله، 2006 . 549)

التعريف النظري . تم تبني تعريف بندورا (bandura,1994)تعريفا نظريا في البحث الحالي .
التعريف الاجرائي . هي الدرجة التي يحصل عليها الافراد عند استجابتهم على مقياس الكفاءة الذاتية. في البحث الحالي .

الوظائف التنفيذية (Excutive Functions) وقد عرفها كل

1- (luria,1977). وهي مجموعة من العمليات المعرفية المسؤولة عن التخطيط وعملية التاني وانتباه الفرد ولمعالجة والمتابعة والتي تعكس قدرة الفرد على وضع وتنفيذ خطة السلوك والفعل في المواقف (luria,1977.724,

2- (Dawson&Guare,2010)

هي مجموعه من العمليات المعرفية عالية المستوى والتي تتطلب التخطيط والمتابعة وضبط السلوك وعمال الذاكرة العاملة ورصد الأداء وتحديد السلوكيات الموصلة لهدف,
(dawson&Guare,2010.:77)

-التعريف النظري .تبني الباحث تعريف (luria,1966) وذلك لأنه تم تبني نظريته

-التعريف لاجرائي .هي عينه ممثله لمحتوى النطاق السلوكي لمفهوم الوظائف التنفيذية التي يعبر عنها بدرجة لأغراض هذا البحث .

أطار نظري ودراسات سابقة

اولا. الكفاءة الذاتية الاكاديمية . نظرية بندورا .

ان مصطلح الكفاءة الذاتية الاكاديمية يعد مصطلح محوريا في النظرية الاجتماعية المعرفية ويرى اصحاب هذه النظرية ان مصطلح الكفاءة الذاتية الاكاديمية يمثل مكونا حاسما في احساس الفرد بالضبط الشخصي والسيطرة على مصيره والتوافق مع الاحداث الحياتية وان الاحساس بالضبط والسيطرة الشخصية والتوافق يعملان على التقليل من مستوى الضغوط النفسية (النصاصره، 2009، 1) ولهذا فقد اكد بندورا (bandura,1977) عندما نشر مقال له بعنوان كفاءة الذات نحو نظرية لتعديل السلوك وقد اكد في المقال على اهمية الكفاءة الذاتية الاكاديمية لكونها تعد عاملا وسيطا لتعديل السلوك ومؤشرا على التوقعات حول قدرة الشخص في التغلب على مهمات مختلفة وادائها بصورة ناجحة والتخطيط لها بصورة واقعية متمثلة في الادراك لحجم قدراته الذاتية التي تمكنه من تنفيذ السلوك المعين بصورة مقبولة ومدى التحمل عند تنفيذ هذا السلوك كما انها تؤثر بشكل مباشر في انماط السلوك والتفكير بحيث يمكن ان يكون ايجابية او سلبية فالأفراد الذين لديهم شعور ايجابي بكفاءتهم الذاتية يميلون في تفكيرهم نحو تحليل المشكلات ومحاولين التوصل الى الحلول المنطقية مما يؤثر في سلوكهم بشكل فعال في حين يتجه تفكير الافراد الذين يشعرون بتدني في كفاءتهم الذاتية بحاله من الاضطراب عند مواجهة مهام حياتية ويكونون مترددين في كثير من المواقف منقلبين في كفاءتهم الذاتية وغير قادرين على الاستخدام الفعال لقدراتهم المعرفية (كرموش، 2016 . 52) كما اشار بندورا (bandura,1977) الى ثلاث ابعاد في الكفاءة الذاتية الاكاديمية هي 1- الكفاءة الذاتية السلوكية والمرتبطة بالمهارات الاجتماعية 2- الكفاءة الذاتية المعرفية . والمرتبطة بالمعتقدات والسيطرة على الافكار 3- الكفاءة الذاتية الانفعالية . والمرتبطة بالسيطرة على المزاج او المشاعر في مواقف الحياة كما تشير النظرية المعرفية الاجتماعية الى ان الكفاءة الذاتية يمكن ان تتطور من خلال مصادر اساسية هي اجتياز الخبرات المتقنة فاذا تكرر نجاح الفرد في المهمات التي يؤديها فان ذلك يؤدي الى زيادة الكفاءة الذاتية لدية (benz ,&et. Al.1999,273)
وقد اشار بندورا (bandura,1977) الى ان هناك عدة عوامل للكفاءة الذاتية وهي .



1- اختيار الأنشطة . يختار الانسان النشاط الذي يؤديه بنشاط لان النجاح يدفع الى الكفاءة الذاتية العالية ويتجنب النشاط الذي يقود الى الفشل او اي احتمال يقود الى الفشل ويختار الطلبة الأنشطة التي يستطيعون التمكن معها بنجاح وتجنب الأنشطة التي تفوق قدراتهم ولا يستطيعون التكيف معها .
2- الجهد والمثابرة . وفيها ان الفرد مهما واجه من صعوبات ولديه كفاءة ذاتية فقد يبذل مثابره عالية لإزاحة المعوقات والصعوبات للوصول الى تحقيق درجة عالية في موضوع دراسي ما ينتج جهدا مثابرا يؤدي الى تحطى تلك الصعوبات والمشاكل والقيام بالعمل بحماس والنجاح فيه (Bandura,1994. 136)
6- التعلم والانجاز . وفيه ان الفرد الذي يطور كفاءة ذاتية عالية يدركها فان ذلك يساعد على تحقيق درجات تعلم اعلى وكذلك درجه عالية في الانجاز . ان فكرة الفرد هذه تساعد على توليد قدرات فعلية ذاتية لتحقيق الانجاز والتعلم .

7- التفكير واتخاذ القرار . وفيه ان الأفراد الذين لديهم ايمان بفاعليتهم في حل المشاكل تكون لديهم القدرة على التفكير واتخاذ القرار عند انجاز المهمات المعقدة وعلى عكس الافراد الذين لديهم شك وعدم ثقه وليس لديهم القدرة على اتخاذ القرار المناسب عند مواجهة المشاكل وتدني تفكيرهم عند اداء العمل

8- ردود الفعل العاطفية . وفيه ان الافراد الذين يتمتعون بالكفاءة الذاتية المرتفعة يركزون في تفكيرهم على متطلبات المهنة ويتجاوبون مع تحديات المهنة او النشاط بأداء حماسي ومتفائل وبالمقابل فان الافراد الذين يعانون من الشعور بعدم الكفاءة الذاتية يشعرون بالقلق والاحباط وتوقع الفشل والشعور بالنقص والتشاؤم وعدم القيام بالمهام والكفاءة الذاتية الاكاديمية تقاس عن طريق تقديم فقرات لفظية في قائمة او مقياس يستجيب لها المفحوص عن طريق التقرير الذاتي . (كرماش، 2016 . 531)

ثانيا النظريات المفسرة للوظائف التنفيذية نظرية لوريا (Luria , 1977) و الانتباه

(attention) و المعالجة المتأنية (simultaneous process) و المعالجة المتتابعة (successive process) و التي تمثل القدرة البشرية و تشكل منظومة مترابطة من الوظائف المعرفية و التي تتفاعل مع قاعدة المعارف و المهارات الخاصة بالفرد حيث أكد على العمليات أكثر من القدرات كما تمثل هذه العمليات الاربعة الحجر الأساسي الذي تقوم عليه النظرية و اللبنة الأساسية للعمليات التنفيذية.(عثمان واخرون ، 2019، 10)

المفاهيم الأساسية لنظرية لوريا :

1-التخطيط : و هو عنصر من العناصر الوظيفية التنفيذية و الذي يقوم بضبط كل من الانتباه و استخدام كل من التابع و التائي و القاعدة المعرفة كما أن التخطيط هو العملية التي تجعل الفرد يحدد و ينتقي و يستخدم الحلول الناضجة لحل المشكلات و التمثيلات المعرفية و كذلك السيطرة على الانفعالات و استرجاع المعرفة و استخدام الاستراتيجيات و والقدرة على

التوجيه الذاتي و التحكم الذاتي و الضبط الأنفعالي و والقدرة على تنفيذ الخطط و توقع النتائج و تقييمها والقدرة على اتخاذ القرار و تشكيل التفكير. (naglieri&et-al 2009,784)

2-الانتباه : و هو العملية الفعلية التي يصبح فيها الفرد انتقاء المثيرات و تجاهل المثيرات الأخرى و يتضمن عدة جوانب ...

-الانتقاء : أي القدرة على تثبيت التركيز على مثيرات معينه ضرورية و أهمل الأخرى

- الجهد : أي القدرة على بذل الجهد و مواصلته

- مقاومة التشتت : و يحدث عندما تتداخل المثيرات أو تتساوى في الأهمية او تتقاطع و تراجعها عن مجال الانتباه.

- توجيه الاستجابة : الاستثارة تحافظ على نشاط القشرة المخية التي تسمح بتركيز الانتباه و توجيه الاستجابة هو الجانب الأساسي للانتباه.

- اليقظة العقلية : و هي حالة الاستعداد و الاستكشاف و الاستجابة لتعبيرات صغيرة معينة تحدث على فترات زمنية غير منظمة في البيئة.(Otero, 2015, 201)



٣- عملية التآني : و هي العملية العقلية التي يقوم من خلالها الفرد بدمج المثيرات في مجموعات و ينظر الى المثيرات ككل أو جشطلتي حيث يرتبط كل عنصر بكل عنصر آخر يكون المفهوم العام و تعد عملية التآني ضرورية مع المهام اللفظية و غير اللفظية و ترتبط في المناطق الصدغية منها مثلاً دمج كلمات معينة في أفكار و إدراك الأشياء أو إجراء المثيرات ككل أي في مجموعة متكامل واحدة.

٤- التتابع : و هي العملية العقلية التي يقوم من خلالها الفرد بدمج المثيرات في أطار تسلسلي معين يمثل عملية تسلسلية أي ترتيب متسلسل متتابع و يكون المثير فيها كسلسلة أي ان كل عنصر يرتبط بكل الأجزاء التي قبله و القدرة على إدراك المثيرات واسترجاعها بنفس أسلوب معالجته. (das&misra,2015,6)

ولهذا فقد أشار (luria, 1977) الى ان الدماغ البشري يتكون من ثلاث وحدات وظيفية اساسية مترابطة فيما بينها بطريقه تفاعلية و كل وحده اساسية تساهم مساهمه خاصه في عمل الوظيفة التنفيذية و من اهم هذه الوحدات

١. الوحدة الاساسية الأولى : و هي تشمل تراكيب جذع المخ و هي مسؤولة عن مستوى الطاقة و العمل لقشرة الدماغ و عن تنظيم و استمرارية التنشيط

٢. الوحدة الاساسية الثانية : و هي القشرة الخلفية و تشمل المناطق الجدارية و والصدقية و القفوية و هي مسؤولة عن استقبال و تحليل و معالجة المعلومات الواردة من الوسائط البصرية و السمعية و الحركية.

٣. الوحدة الاساسية الثالثة : و تقع في المنطقة الامامية من المخ و تتكون من القشرة الدماغية الامامية و تكون وظيفتها (تشكيل الأهداف ، برمجه ، تنظيم ، تقييم السلوك الانساني (luria,1977, 221)

دراسات سابقة . اولاً. دراسات الكفاءة الذاتية الاكاديمية.

1- دراسة (الزق، 2009) اجريت الدراسة في الاردن وقد هدفت الى معرفة مستوى الكفاءة الذاتية الاكاديمية لدى طلبة الجامعة في ضوء متغير الجنس حيث بلغت عينة البحث من (400) طالب وطالبة (200) من الذكور و (200) من الاناث و تم استخدام اداة لقياس متغير الكفاءة الذاتية الاكاديمية و من اعداد الباحث نفسه وبعد اجراء المعالجات الاحصائية فقد اظهرت النتائج ان عينة البحث تتمتع بالكفاءة الذاتية الاكاديمية . كذلك وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير المستوى الدراسي . كذلك لا توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى الى متغير الجنس (الزق ، 2009)

2- دراسة (الرشدي، 2009) اجريت هذه الدراسة في الكويت وقد هدفت الى دراسة مقارنة في الكفاءة الذاتية الاكاديمية بين ذوي صعوبات الانتباه وفرط النشاط وقرانهم العاديين في المرحلة المتوسطة حيث بلغت عينة البحث من (109) طالب وطالبة منها (59) من ذوي صعوبات الانتباه مع فرط النشاط و(50) من الطلبة العاديين و تم استخدام اداة لقياس متغير الكفاءة الذاتية الاكاديمية من اعداد الباحث نفسه وبعد استخدام الوسائل الاحصائية . اظهرت النتائج ان افراد العينة تتمتع بالكفاءة الذاتية الاكاديمية . كذلك وجود فروق ذات دلالة احصائية في الكفاءة الذاتية الاكاديمية و لصالح الاناث (الرشدي، 2009)

الدراسات الأجنبية 1- دراسة (abesha.2012) اجريت هذه الدراسة في اثيوبيا وقد هدفت الى استقصاء اثار الاساليب الوالدية والكفاءة الذاتية الاكاديمية ودفعة التحصيل في التحصيل الدراسي والكفاءة الذاتية الاكاديمية لدى طلبة الجامعة حيث بلغت عينة البحث (116) طالبا وطالبة و تم استخدام اداة لقياس متغير الكفاءة الذاتية الاكاديمية من اعداد الباحث نفسه وبعد اجراء المعالجات الاحصائية اظهرت النتائج ان السلوك التسلطي هو الاسلوب الشائع من بين الاساليب الوالدية كذلك ان الاباء كانوا اكثر تسلطا اتجاه الاناث وكذلك ان الاساليب الوالدية اثرت بشكل مباشر في الكفاءة الذاتية الاكاديمية و دافعية التحصيل الدراسي كذلك وجود علاقة سلبية بين الاسلوب التسلطي و لكفاءة الذاتية الاكاديمية (abesha.2012)

2 - دراسة (melish. 2013) اجريت هذه الدراسة في تركيا وقد هدفت الى استقصاء مستوى الكفاءة الذاتية الاكاديمية لدى طلبة الجامعة في تخصيص الرياضيات في ضوء متغيري النوع ومستوى السنة



الدراسة حيث بلغت عينة البحث من (244) طالبا وطالبة وبعد اجراء المعالجات الاحصائية اظهرت النتائج . ان عينة البحث تتمتع بالكفاءة الذاتية الاكاديمية . كذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الكفاءة الذاتية الاكاديمية تعزى لمتغير النوع . كذلك وجود فروق ذات دلالة احصائية في متغير الكفاءة الذاتية الاكاديمية تعزى لمستوى السنة الدراسة ولصالح السنة الدراسة الثالثة وكذلك وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الكفاءة الذاتية الاكاديمية تعزى للتفاعل (melish,2013) ثانيا . الدراسات التي تناولت الوظائف التنفيذية.

1-دراسة(الشقيرات 2015)أجريت هذه الدراسة في الأردن و قد هدفت الى التعرف على الوظائف التنفيذية للدماغ لدى طلبة الجامعة و علاقتها بالنوع الاجتماعي حيث بلغت عينة البحث من (١٨٣) طالب و طالبة (٩٨) طالب و (٨٥) طالبة و تم استخدام قائمة التقدير السلوكي للوظائف التنفيذية و بعد اجراء الوسائل الإحصائية أظهرت النتائج الى وجود درجة مرتفعة للوظائف التنفيذية لدى افراد العينة. كذلك أظهرت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور و الاناث. (الشقيرات،2015) الدراسات الأجنبية. دراسة. (winke2012)أجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية. و قد هدفت الى التعرف على العلاقة بين سرعة معالجة المعلومات و الذاكرة قصيرة المدى و التنبؤ بالوظائف التنفيذية من خلالها. حيث بلغت عينة البحث من (٥٠) طالب و طالبة من طلبة الجامعة (٢٥) طالب و (٢٥) طالبة و قد تم استخدام عدد من الاختبارات في الدراسة منها (اختبار سرعة المعالجة المعلوماتية / اختبار الذاكرة قصيرة المدى / اختبار الكف / اختبار القدرة على التحويل / اختبار القدرة على التخطيط / اختبار الذاكرة العاملة) و بعد اجراء المعالجات الإحصائية ظهرت النتائج .ان عينة البحث تتمتع بالوظائف التنفيذية. كذلك عدم وجود فروق في الوظائف التنفيذية تعزى لمتغير الجنس. كذلك وجود علاقه قوية بين الوظائف التنفيذية والذاكرة قصيرة المدى .كما توجد علاقه بين سرعة معالجة المعلومات والوظائف التنفيذية(winke,2012)

منهج البحث واجراءاته أولا. منهج البحث . method of research

اعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي و الذي يعد وصف ما هو كائن و يتضمن وصف الظاهرة الراهنة و تركيبها و عملياتها و الظروف المساندة و يشمل المنهج الوصفي جميع المعلومات و البيانات و تسويتها و تحليلها و قياسها و تفسيرها . و هو عبارته عن أسلوب دقيق و منظم و أسلوب تحليلي للظاهرة او المشكلة المراد بحثها من خلال منهجته بطريقة موضوعية و صادقة بما يحقق اهداف البحث (فان دالين. 1993 . 339)

ثانيا .مجتمع البحث . يتألف مجتمع البحث الحالي من طلبة الجامعة (العلمي / الانساني) للعام الدراسي (2020 - 2021) و البالغ عددهم (19207) طالبا وطالبة حيث بلغ عدد الذكور للفرع العلمي (5347) بينما بلغ عدد الاناث للفرع العلمي (6660) اما من حيث الفرع الانساني فقد بلغ الذكور (3317) اما الاناث فقد بلغ(3893) موزعين على (19) كلية (13) كلية علمية و (6) كلية انسانية وجدول (1).يوضح ذلك

جدول (1) مجتمع البحث موزع على كليات الجامعة على وفق متغيري الجنس و التخصص

المجموع	التخصص الانساني		التخصص العلمي		اسم الكلية	ت
	اناث	ذكور	اناث	ذكور		
499	—	—	351	148	الصيدلة	١
2382	—	--	1040	1342	الإدارة والاقتصاد	٢
744	—	--	550	194	الطب	٣
855	—	---	599	256	العلوم	٤



ثالثاً.

472	—	—	396	76	التمريض	٥
789	—	—	419	370	الهندسة	٦
302	—	--	154	148	الطب البيطري	٧
862	—	--	435	427	علوم حاسبات	٨
326	—	—	218	108	تقنيات أحيائية	٩
799	—	----	164	635	التربية البدنية وعلوم الرياضة	١٠
635	—	----	372	263	الزراعة	١١
2960	—	—	1716	1244	التربية / التخصص العلمي	١٢
392	—		246	146	طب اسنان	13
					الكليات الإنسانية	
1018	395	623	—	----	القانون	14
501	501		—	----	التربية للبنات	15
303	130	173	—	----	الاثار	16
488	292	196	—	----	الفنون الجميلة	17
2146	1221	925	—	----	التربية / التخصصات الإنسانية	18
1316	616	700	—	----	الآداب	19
19207	3893	3317	6660	5347	المجموع	

عينة

البحث. اختار الباحث عينه عشوائية قوامها (400) طالب و طالبة من طلبة الجامعة للفرعين (العلمي / الانساني) و بذلك بلغت نسبة العينة الى المجتمع (200) طالبا و (200) طالبة من المرحلة الثانية والرابعة بفرعية العلمي و الانساني من جميع الكليات التي تضمنها مجتمع البحث و البالغ عددها (19) كلية من جامعة القادسية اذ بلغ عدد التخصص العلمي (270) طالب و طالبة وكانت نسبتهم (67%) و (130) طالب و طالبة من التخصص الانساني وكانت نسبتهم (32%) و كما في جدول (2).

جدول (2) توزيع عينة البحث الرئيسية على وفق متغيري الجنس و التخصص والمرحلة.

المجموع	الصف الرابع		الصف الثاني		اسم الكلية/ الاقسام العلمية	ت
	اناث	ذكور	اناث	ذكور		
12	3	3	4	2	الصيدلة	١
48	11	13	11	13	الإدارة والاقتصاد	٢
18	5	3	6	4	الطب	٣
17	4	3	7	3	العلوم	٤
14	5	3	4	2	التمريض	٥
18	5	3	5	6	الهندسة	٦
8	2	2	2	2	الطب البيطري	٧
16	4	4	4	4	علوم حاسبات	٨
10	2	2	4	2	طب اسنان	٩
10	2	2	2	4	تقنيات أحيائية	١٠
16	2	5	2	7	التربية البدنية وعلوم	١١



اداتا	الرياضة	الزراعة	التربية / تخصصات علمية	المجموع	اسم الكلية/ الاقسام الإنسانية	الفنون الجميلة	التربية / التخصصات الإنسانية	الأداب	المجموع	المجموع الكلي
13	4	4	2	3	-	4	6	7	7	4
70	21	20	16	13	-	0	3	4	0	7
270	69	67	69	65	-	4	4	4	3	15
-	—	—	—	-	-	4	4	3	4	15
14	6	7	7	4	-	10	9	10	13	42
15	3	0	4	0	-	6	7	8	6	27
16	4	4	4	3	-	31	33	36	30	130
17	4	4	3	4	-	98	102	105	95	400
18	—	—	—	-	-	-	-	-	-	-
19	—	—	—	-	-	-	-	-	-	-

البحث.. من اجل تحقيق اهداف البحث الحالي لابد من وجود اداة لقياس الكفاءة الذاتية الاكاديمية و الوظائف التنفيذية و هما على النحو الاتي .

اولا. مقياس الكفاءة الذاتية الاكاديمية . بعد الاطلاع على عدد من الدراسات والادبيات والبحوث ذات العلاقة والبحث والتقصي عن البحوث العربية والاجنبية منها دراسة (الزق، 2009) ودراسة (المخلاقي، 2010) ودراسة (الحوالده، 2014) ودراسة (العرسان، 2017) ودراسة (welih، 2013) . وقد تبنى الباحث مقياس الكفاءة الذاتية الاكاديمية الذي طوره عبد الحي (2013) ويتكون المقياس من (39) فقره موزعه على (6) مجالات هي . مجال السلوك الاكاديمي ويتكون من (9) فقره ومجال . السياق الاكاديمي ويتكون من (4) فقره ومجال . تنظيم وادارة الوقت . ويتكون من (7) فقره . ومجال . التحصيل . والذي يتكون من (6) فقره ومجال . المهارات المعرفية . ويتكون من (8) فقره ..و التعامل مع الاختبارات . ويتكون من (5) فقره

تصحيح مقياس الكفاءة الذاتية الاكاديمية.
كان نمط الاستجابة على فقرات مقياس الكفاءة الذاتية الاكاديمية وفق طريقة ليكرت الخماسي وهي (5، 4، 3، 2، 1) للفقرات الايجابية و(1، 2، 3، 4، 5) للفقرات السلبية ولهذا فقد تكون اعلى درجه (195) و اقل درجه (39)

ثانيا مقياس الوظائف التنفيذية .وبعد الاطلاع على عدد من الدراسات والادبيات والبحوث ذات العلاقة والبحث والتقصي عن البحوث العربية والاجنبية منها دراسة (البارقي، 2013) ودراسة (الشقيرات، 2015) ودراسة (عبد الغفار، 2015) ودراسة (wiebe& et-al,2011) ودراسة (illinos, 2011) ووقد تبنى الباحث مقياس (lura.1977)

صدق الفقرات. يعد الصدق من اهم الشروط التي يجب ان تتوفر في الاختبارات النفسية (ebele, 1973, 435) و يرتبط بصحة صلاحية المقياس للاستخدام لقياس ما يجب ان يقيسه (عبد الهادي، 2001، 353) كونه يشير الى قدرة المقياس لقياس ما اعد لقياسه (morphy,1988, p77) كما يعبر الصدق للمقياس عن المستوى او الدرجة التي يكون فيها قادرا على تحقيق اهداف معينة (stanley &



Hopkins,1979.101) و لغرض التعرف على مدى صلاحية الفقرات عرض الباحث المقياسين على مجموعة من المتخصصين في التربية وعلم النفس لمعرفة مدى صلاحية الفقرات و في ضوء آراء المتخصصين تم الإبقاء على جميع الفقرات عدا بعض التعديلات اللغوية في بعض الفقرات و كانت القيم المحسوبة للفقرات جميعها اعلى من القيم الجدولية والبالغة (3.84) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة حرية (1)

طريقة تصحيح مقياس الوظائف التنفيذية. تم تحديد ثلاثة بدائل في المقياس هي(دائما. احيانا. ابدا) و حددت الدرجات(3، 2، 1) للفقرات الايجابية و(1، 2، 3) للفقرات السلبية وقد كانت اعلى درجه هي(111) و اقل درجه هي (56) و

الخصائص السيكمترية لاداتي البحث . 1-الصدق- يعد المقياس صادقا اذا كان يقيس ما اعد لقياسه بالفعل و لا يقيس شيء اخر و اذا كان المقياس يقيس سلوك او سمه أخرى غير التي اعد لقياسها فإنه مقياس غير صادق (ملحم ، ٢٠٠٠ : ٢٨٧) و يعد الصدق امراً أساسياً في اعداد المقاييس و كخاصية تسمية بمعنى ان المقياس يعد صادقا اذا اعتمد للغرض الذي اعد من اجله و مع العينة التي طور ليعتمد لها و جمعت الظروف التي تخصص لها تعليمات المقياس و عليه تم استخراج صدق اداتا البحث و كالاتي : الصدق الظاهري- يعد الصدق خاصية سيكمترية تكشف عن مدى تأدية الاداة للغرض الذي اعدت من اجله(ابراهيم واخرون ، 1989 ، 72)، اذ يشير المتخصصون في القياس النفسي الى ان افضل وسيلة لتقدير الصدق الظاهري للمقياس هو عرض فقراته على مجموعة من الخبراء لفحصها منطقيا وتقدير مدى صدقها (الزوبعي واخرون، 1981، 43) و قد تحقق ذلك في الاداتين من خلال عرض الفقرات على مجموعة من الخبراء. وتم التحقق منه سابقا

الثبات- يشير مفهوم الثبات الى الدقة ومدة الاتساق في تقدير العلاقة التي يقيسها المقياس (عوده وملكاوي، 1982، 19) و يعد من المفاهيم الاساسية في المقياس اذا يعد المقياس ثابتا اذا كان يعطي النتائج نفسها باستمرار اذا ما تكرر تطبيقه على المفحوصين انفسهم وضمن الشرائط نفسها (فان دالين، 1985، 411) و تم حساب ثبات الاداتين بطريقتين هما:

1-اعادة الاختبار- يعد اسلوب اعادة الاختبار للمقياس من اهم الاساليب لحساب الثبات(فرج، 1989، 299) وان الثبات بهذه الطريقة يعني الاتساق في النتائج اذ يعد المقياس ثابتا اذا حصلنا منه على النتائج نفسها عند اعادة تطبيقها على الافراد انفسهم (ebel,1972,435). اي يعاد تطبيقه بعد مدة زمنية (15) يوم وتحت نفس الظروف(zeller&carmines,1980,p52) و لإيجاد ثبات المقياس طبق الباحث على ذات العينة السابقة ولبالغة (80) طالبا وطالبة تم اختيارهم من الكليات وتم اعادة تطبيقه بفارق (15) يوما وهي فترة مناسبة (الزوبعي واخرون، 1982 ، 34) وتم استخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجات افراد العينة في التطبيق الاول و التطبيق الثاني فقد بلغ معامل الارتباط (0.83) لمقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية و(0.79) لمقاس الوظائف التنفيذية و هذا مؤشر جيد في قوة العلاقة (العيسوي، 1986، 58)

2-معامل الثبات بطريقة الفا- كرونباغ. لقد اشار كل من (ثورانديك، وهيجن 1986) الى ان ايجاد الثبات بطريقة الفا- كرونباغ يتوقف على الاتساق في استجابة الفرد لكل فقرة من فقرات المقياس(ثورانديك وهيجن، 1986 ، 79) و ايجاد الثبات لمقياس الوظائف التنفيذية وكفاءة الذاتية الأكاديمية بهذه الطريقة طبق المقياس على ذات عينة الثبات للمقياس السابق والبالغ (80) طالب وطالبة تم اختبارهم بطريقة عشوائية وبعد تحليل اجابات الطلبة تبين ان معامل ثبات الفا- كرونباغ بلغ (0.82) للوظائف التنفيذية و(0.75) للكفاءة الذاتية الأكاديمية

التطبيق النهائي- بعد الانتهاء من اجراء الخصائص السيكمترية لاداتا البحث طبق الباحث اداتا البحث على العينة الرئيسية والمؤلفة من (400) طالبا وطالبة من التخصص العلمي والانساني تم اختبارهم من الكليات العلمية والانسانية وبأسلوب التطبيق العشوائي ذات التوزيع المتناسب وقد امتدت من 2022/3/1 ولغاية 2022/4/1 وقد اجرى الباحث التطبيق بنفسه

الوسائل الإحصائية / تمت الاستعانة بالبرنامج الاحصائي (spss) للتوصل للنتائج



عرض النتائج وتفسيرها. يتضمن هذا الفصل عرض للنتائج التي تم التوصل اليها و مناقشتها و تفسيرها في ضوء الادبيات و الدراسات و اهم التوصيات و المقترحات من تلك النتائج .
الهدف الاول. التعرف على مستوى الكفاءة الذاتية الاكاديمية لدى طلبة الجامعة ولتحقيق ذلك تم تحليل اجابات عينة البحث وتبين ان الوسط الحسابي للعينة (86.33) بانحراف معياري (80.03) اما المتوسط الفرضي للمقياس (80) ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام الاختبار التائي لعينة واحده (one sample. T. test) وتبين ان القيمة التائية المحسوبة (6.8) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (69). عند مستوى الدلالة (0.05) وبدرجة حرية (399) وهذا يعني وجود فروق داله احصائية بين المتوسطين الحسابيين ولصالح المتوسط الحسابي للعينة
جدول (3) قيمة الاختار التائي للفرق بين المتوسط الحسابي للعينة والمتوسط الحسابي الفرضي لمقياس الكفاءة الذاتية الاكاديمية لدى طلبة الجامعة

عدد افراد العينة	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة
400	86.33	80	9.186	399	6.8	1.96	0.05

ومن خلال الجدول تبين ان الوسط الحسابي للعينة اكبر من الوسط الفرضي فان عينة البحث تتمتع بالكفاءة الذاتية الاكاديمية ويمكن ان نفسر ذلك ان الكفاءة الذاتية الاكاديمية تتطور عند الطالب بشكل منظم مع تقدم المستوى الدراسي والعمر الزمني للطالب وكذلك زيادة الخبرة للطالب وجاءت هذه النتيجة متفقة مع دراسة (الزق، 2009) ودراسة(الرشيدي، 2009) و(melish، 2013).

الهدف الثاني. التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية على وفق متغير الجنس (ذكور/ اناث) والمرحلة (الثانية . الرابعة) اظهرت النتائج ان المتوسط الحسابي للذكور (44.712) وبانحراف معياري (6.910) درجة والمتوسط الحسابي للاناث (40.121) وبانحراف معياري (3.836) درجة والمتوسط الحسابي للمرحلة الثانية (40.622) وبانحراف معياري (5.508) والمتوسط الحسابي للمرحلة الرابعة (43.679) وبانحراف معياري (6.867) ولغرض التعرف على الدلالة الاحصائية للفروق الظاهرة تم استخدام تحليل التباين التائي وتم الحصول على النتائج المبينة في جدول (4)

مصدر التباين	مجموع التربييعات	درجة الحرية	متوسط التربييعات	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
الجنس	10.35	1	10.85	0.49	3.48	0.05
المرحلة الدراسية	199.49	1	199.49	8.94		داله
التفاعل . الجنس. المرحلة	1.61	1	1.61	0.072		غير داله
الخطاء	4372	396	11.04			
الكلية	4584	399				

من خلال مقارنة بالنسبية الفائية المحسوبة بالنسبة الفائية الجدولية يتضح الاتي . ان النسبة الفائية المحسوبة لمتغير الجنس (0.49) وهي اصغر من النسبة الفائية الجدولية والبالغة (1.48) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة الحرية (1—399) وهذه النتيجة تشير الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الكفاءة الذاتية الاكاديمية تبعا لمتغير الجنس . ويمكن ان تعزى هذه النتيجة الى ان طبيعة المثيرات التي



تتشابه في منطلقاتها وطبيعتها فان من المحتمل ان لاتظهر فروق فردية يشكل مؤثر مع تشابه الاستجابات بدرجة كبيره فالجميع يعيشون في ثقافه واحده وقد انسجمت هذه النتيجة مع دراسة (الزق، 2009) اما من حيث التعرف على مستوى الفروق ذات الدلالة الاحصائية في مستوى الكفاءة الذاتية الاكاديمية تبعا لمتغير المرحلة (الرابع / الثاني) واطهرت النتائج كما في جدول (2) الى وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعا لمتغير المرحلة ولصالح المرحلة الرابعة . ويمكن ان تعزى هذه النتيجة الى طبيعة المتغيرات المعرفية التي يتعامل معها الطالب في المرحلة الرابعة والتي تحتاج في كثير من الاحيان الى التفكير الحر والفهم والادراك في تمثيل ما يواجهونه من مشكلات تربوية كما يتميز الطالب في هذه المرحلة بنوع من الانجاز والطموح وهذه النتيجة تنسجم مع دراسة(الزق،2009) ودراسة (melish.2013)

اما من حيث التفاعل فقد اظهرت النتائج الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعا للتفاعل الهدف الثالث . التعرف على مستوى الوظائف التنفيذية لدى طلبة الجامعة و للتحقق من الهدف تم تحليل إجابات عينة البحث و تبين ان الوسط الحسابي للعينه (84.28) بانحراف معياري (11.50) اما المتوسط الفرضي للمقياس (80) و لمعرفة دلالة الفروق استعمل الاختبار التائي لعينة واحده (one sample. t. Test) ثبتت ان القيمة التائية المحسوبة (7.433) و هي اكبر من القيمة التائية الجدولية (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) و بدرجة حرية (399) و وهذا يعني وجود فروق دالة احصائية بين المستويين الحسابيين و لصالح المتوسط الحسابي للعينه .

جدول (5) قيمة الاختبار التائي للفرق بين المتوسط الحسابي للعينه و المتوسط الحسابي الفرضي لمقياس الوظائف التنفيذية - لدى طلبة الجامعة:

العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفرق
400	84.28	11.50	80	7.433	1.96	0.05	دالة

و هذه النتيجة تشير الى ان عينة البحث لديهم مستوى عال من الوظائف التنفيذية و يرى الباحث ان معتقدات الطلبة الإيجابية عن قدراتهم و امكانياتهم تجعلهم اكثر ثقه في استعمال الوظائف التنفيذية و ذلك طبيعة هذه المرحلة العمرية و التي فيها ان الطلبة يتميزون بوظائف تنفيذية معرفية من حيث المرونة العقلية و التخطيط و التنظيم و المراقبة الذاتية كما ان الطلبة في هذه المرحلة لديهم القدره علي توليد أفكار جديدة و تخطيط و تنظيم المعلومات و القدره على مراقبة الذات و وضوح الخطوات الضرورية لتنفيذ المهمات الموكلة لهم و القدره على حل المشكلات و جاءت هذه النتيجة متفقه مع دراسة (الشقيرات ، 2015) و دراسة (winke , 2012)

الهدف الثاني . التعرف على الفروق ذات الدله الاحصائية في مستوى الوظائف التنفيذية لدى طلبة الجامعه على وفق متغير(الجنس / التخصص) و أظهرت النتائج ان المتوسط الحسابي للذكور (85.01) و بانحراف معياري مقداره (11.77) و المتوسط الحسابي للفرع العلمي(86.54) و بانحراف معياري (10.13) و جدول (7) يوضح ذلك .

جدول (6) تحليل التباين التائي بطريقة الأوساط غير الموزونة لمتغيري الجنس و التخصص لمقياس الوظائف التنفيذية

مصدر التباين	مجموعات المربعات	درجة الحرية	مستوى المربعات	القيمة التائية	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة



الجنس	216.09	1	216.09	1.741	3.84	غير دالة
التخصص	272408	1	2724.8	21.949	3.84	دالة
ص	4					
التفاعل	696.96	1	696.96	5.614	3.84	دالة
الخطأ	4916.9	396	124.15			
الكلية	289310	400				

من خلال مقارنة النسبة التائية المحسوبة بالنسبة التائية الجدولية يتضح الاتي .
ان النسبة التائية المحسوبة لمتغير الجنس (1.741) و هي اصغر من النسبة التائية الجدولية و البالغة (3.84) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة حرية (1 - 396) و هذه النتيجة تشير الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الوظائف التنفيذيه تبعاً لمتغير الجنس.

و يمكن ان تعزى هذه النتيجة الى طبيعة المثيرات التي تتشابه في منطلقاتها وطبيعتها فان من المحتمل ان لا تظهر الفروق الفردية بشكل مؤثر مع تشابه الاستجابات بدرجة كبيره فالجميع يعيشون في ثقافته واحده تحدد أساليب الحياة فيها وتجعلهم يتشابهون فيها و هذه النتيجة جاءت متفقه مع دراسة (الشقيرات ، ٢٠١٥) و دراسة (winke , 2012)

اما من حيث المرحله (ثاني / رابع) أظهرت النتائج الموضحة في جدول (7) الى جود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير المرحله و لصالح المرحله الرابعه .

و يمكن ان تعزى هذه النتيجة الى طبيعة المتغيرات المعرفية التي يتعامل معها الطالب في المرحله الرابعه التي تحتاج في كثير من الأحيان الى الاستدلال و التفكير الحر و الفهم والادراك في تمثيل ما يواجهون من مشكلات و حلها بطريقة منظمة و متماسكه كما تتولد عند الطالب في هذه المرحله نوع من الإنجاز و الطموح و خاصة في هذه المرحله مما يولد لديه القدرة على مواجهة ما يتعرض له من مشكلات و جاءت هذه النتيجة متعارضه مع دراسة (الشقيرات ، ٢٠١٥) و دراسة (winke , 2012)

5- التعرف على العلاقة الارتباطية بين الكفاءه الذاتية الاكاديمية والوظائف التنفيذية لدى الطلبة ولتحقيق هذا الهدف فقد تم حساب معامل الارتباط بين درجات الطلبة للعينه الكلية والبالغه (400) طالبا وطلابه ومن الاقسام العلمية والانسانية وذلك باستعمال معامل الارتباط بيرسون حيث بلغ قيمة معامل الارتباط (0.76) ولمعرفة دلالة معامل الارتباط فقد تم تحويل قيمة معامل ارتباط بيرسون الى القيمه التائية المقابله باستعمال الاختبار التائي الخاص باختبار معامل ارتباط بيرسون وكما هو موضح في جدول(7) جدول(7) العلاقة الارتباطية بين الكفاءة الذاتية والوظائف التنفيذية

نوع العينه	العدد	نوع العلاقة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	القيمه المحسوبه	القيمه الجدوليه	مستوى الدلاله	دلالة الفروق
طلبة الجامعه	400	الكفاءه الوظائف ف	.33 86	9.681 11.50	0.76	13.77	1.96	0.05	داله
			84..28						

يتبين من الجدول (8) وجود علاقته ارتباطية داله احصائية بين الكفاءة الذاتية الاكاديمية والوظائف التنفيذية عند مستوى دلالة (0.05) حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (13.77) وهي اكبر من القيمة الجدولية والبالغه (1.69) ويمكن ان نفسر ذلك في ضوء طبيعة الكفاءة الذاتية الاكاديمية من ناحية وخصائص الوظائف التنفيذية من ناحية اخرى فالكفاءة الذاتية الاكاديمية ترفع بالفرد الى بذل الجهود



- المعرفية والتمتع بالمهام التي تتضمن التوصل الى الحلول لحل المشكلات وقدرة الطالب على استخدام الوظائف التنفيذية الايجابية للقيام بالمهام .
- 1- العمل على تطوير الوظائف التنفيذية لدى الطلبة وبمختلف المراحل
 - 2- خلق جو دراسي بما يملكه الطلبة من مهارات تتعلق بمفهوم الوظائف التنفيذية المعرفية
 - 3- توجيه المدرسين و المرشدين التربويين على تنمية الوظائف التنفيذية لدي الطلبة
 - 4 - بناء برامج ارشادية لتطوير مستوى الكفاءة الذاتية الاكاديمية لدى طلبة الجامعة
 - 5 - الاهتمام بالبيئة الجامعة من خلال توفير احتياجات الطلبة من اجل تطوير مستوى الكفاءة المقترحات .1- اجراء دراسات اخرى على مراحل اخرى الدرسة الاعدادية والمتوسطة
 - 2- اجراء درسه تجريبية تهدف الى التعرف على اثر متغيرات اخرى مثل القلق الامتحاني والضغط النفسية على الكفاءة الذاتية الاكاديمية .
 - 3- اجراء درسه على المدرسين واساتذة الجامعة ومدى اثر الكفاءة الذاتية الاكاديمية .
 - 4- دراسة علاقة الوظائف التنفيذية بمتغيرات أخرى .
 - 5- اعداد برامج تدريبية من اجل تنمية و تحسين الوظائف التنفيذية.

المصادر العربية

- إبراهيم ، محمد و اخرون (١٩٨٩) المبادئ في القياس و التقويم في التربية ، القاهرة ، مصر ، دار الفكر للنشر
- ابراهيم ، الهام . (2016) رتب الهوية الا وتماعية الاسبولوجية والتكيف الاكاديمي وعلاقتها بالكفاءة الذاتية الاكاديمية لدى طالبات كلية التربية ، شقراء ، مجلة كلية التربية ، جامعة بنها ، مصر . 27 . (105) 305-393 .
- احمد ، هيثم . ونادية ، عبد المعطي (2016) العلاقة بين استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وكفاءة الذاتية المدركة لدى طلبة السنة التحضيرية ، جامعة الملك سعود ،دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، السعودية ، مجلد (73) 219 – 252 .
- أبو حطب ، فؤاد ، صادق ، اقبال (١٩٨٤) علم النفس التربوي ، القاهرة ، مكتبة الانجلوا المصرية ، الطبعة الثالثة.
- ابو زيد ، احمد محمد والعشيق ساره داود (2018) فاعلية التدريب المعرفي في تحسين الوظائف التنفيذية لدى ذوي الاعاقه الفكرية ، المجله العربية لعلوم الاعاقه العدد (24)
- الامام . مصطفى محمود و اخرون (١٩٩٠) التقويم و القياس ، دار الحكمة ، بغداد
- تايلر ، ليون (١٩٨٣) الاختبارات و المقاييس ، ترجمة، سعد عبد الرحمن، مراجعة د.محمد عثمان نجاتي ، بيروت ، دار المعرفه.
- الجنابي، حسين فرات (2020) الوظائف التنفيذية المعرفية وعلاقتها بالوعي المدرك لدى الطلبة المتميزين. رسالة ماجستير غير منشوره. جامعة بابل. كلية التربية الاساسيه
- الحمورية ، فاطمه والظفري سعيد (2017) علاقة الكفاءة الذاتية للأكاديمية بالتوافق النفسي لدى طلبة الصفوف من 7- 12 في سلطنة عمان ، مجلة الدراسات التربوية والنفسية ، جامعة السلطان قابوس مجلد (12) عدد (1)
- الزرق، احمد (2009) الكفاءة الذاتية الاكاديمية المدركة لدى طلبة الجامعة الاردنية في ضوء متغيرات الجنس والكلية والمستوى الدراسي ،مجلة العلوم التربوية والنفسية ، البحرين ، 10 (2) 23-58 .
- الزوبعي ، عبد الجليل و الغنام ، محمد احمدة (1982) مناهج البحث في التربية ، بغداد ، مطبعة العاني ، ط1
- الجراح ، عبد الناصر (2010) العلاقة بين التعليم المنظم ذاتيا والتحصيل الاكاديمي لدى عينه من طلبة اليرموك ، المجله الاردنية في العلوم التربوية . 6 (4) . 334-348 .
- السرحان ، محمد . (2016) الكفاءة الذاتية الاكاديمية ودافعية الانجاز والتعليم المنظم ذاتيا كمنبئات بالتسويق الاكاديمي لدى طلبة جامعة ، اطروحة دكتوراه غير منشوره ،جامعة اليرموك



- الخلاقي، عبد الحكيم . (2010) فعاليات الذات الاكاديمية وعلاقتها ببعض السمات الشخصية لدى الطلبة . دراسته ميدانية على عينه من طلبة الجامعة ، مجلة جامعة دمشق ، 26 . 481- 541
- الخوالده ، ميرفت (2014) الاساليب المعرفية والكفاءة الذاتية الاكاديمية كمنبئات بالعبء المعرفي لدى طلبة المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير غير منشوره ، الجامعة الهاشمية ، الاردن ، الزرقاء
- شريفة مكتون (2017) المخططات المبكرة غير التكيفية و علاقتها بمستوى تقدير الذات عند المعيدين في شهادة البكالوريوس ، رسالة ماجستير غير منشورة ، في جامعة محمد ، الجزائر .
- الشقيرات، محمد عبد الرحمن (2015) الوظائف التنفيذية للدماغ على عينة من كلية الجامعة الأردنية و علاقتها بالتوسع الاجتماعي ، قوته للبحوث و الدراسات سلسلة العلوم الإنسانية و الاجتماعية مجلد (30) العدد (4)
- ثورندايك ، روبرت، وهجين ، اليزابيث (1986) القياس و التقويم في علم النفس و التربية ، ترجمة ، عبد الله زيد ، عبد الرحمن عدس ، عمان ، مركز الكتاب الأردن
- عبدالله ، جابر عبدالله (2006) الذكاء الوجداني وعلاقته بالكفاءة الذاتية واستراتيجيات مواجهة الضغوط لدى معلمي المرحلة الابتدائية ، مجلة دراسات عربية في علم النفس ، المجلد الخامس . العدد (3) . دار عربي . القاهرة .
- عبد الهادي ، نبيل (2001) القياس والتقييم التربوي واستخداماته في مجال التدريس الصفي ، دار وائل ، عمان ، الاردن ط2 .
- عودة ، احمد سليمان ، ملكاوي ، فتحي حسن (1982) اساسيات البحث العلمي .
- عمر ، بشرى . والسامرائي . عباس (2019) الوظائف التنفيذية وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة ، مركز البحوث النفسية ، العراق . 173 – 202 .
- عثمان ، فاروق واخرون (2019) فاعلية برنامج قائم على نظرية لوريا لتحسين تعلم الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية صعوبات التعلم ، كلية التربية ، جامعة السادات ، المجلد 3. العدد 21
- العيسوي عبد الرحمن محمد (1986) القياس في علم النفس و التربية ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، مصر
- الرشيدى، بشير صالح (1995) التعامل مع الذات . ط1 الكويت . مكتب الانماء الاجتماعي .
- الرشيدى، عبدالله (2009) الفروق في الكفاءة الذاتية الاكاديمية بين ذوي صعوبات الانتباه مع فرط النشاط وقرانهم العاديين في المرحلة المتوسطة لدولة الكويت ، رسالة ماجستير غير منشوره ، جامعة الخليج العربي ، البحرين .
- النصاصره ، فؤاد صالح (2009) الكفاءة الذاتية المدركة وعلاقتها بقلق الامتحان في ضوء المتغيرات الديمغرافية لدى طلبة المرحلة الثانوية العامة في مدينة بئر السبع ، رسالة ماجستير غير منشوره ، جامعة اليرموك ، الاردن .
- كرماش ، حوراء عباس (2016) الكفاءة الذاتية الاكاديمية المدركة لدى طلبة كلية التربية الاساسية في جامعة بابل ، مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية ، جامعة بابل ، العدد (29)
- فرج ، صفوان (1989) القياس النفسي ، كتب الاعلام المصري ،
- فاطمه ، بنت سعيد . والظفري ، سعيد بن سليمان (2017) علاقة الكفاءة الذاتية الاكاديمية بالتوافق النفسي لدى طلبة الصفوف من (7- 12) في سلطنة عمان ، مجلة الدراسات التربوية والنفسية ، جامعة السلطان قابوس ، مجلد (12) عدد (1)
- فان دالين، ديبولد (1993) مناهج البحث في التربية وعلم النفس ط. 3 ترجمة محمد نبيل نوفل ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية .
- ملحم ، سامي . (2000) مناهج البحث في التربية وعلم النفس . دار المسيره . عمان ، ط .
- محمد ، السيد . وعبد المنعم (2015) الخوف من الفشل وعلاقته بالكفاءة الذاتية الاكاديمية لدى عينه من طلاب السنة التحضيرية بجامعة الملك فيصل ، دراسات تربوية واجتماعية ، مصر . 21 (3) 269- 292

المصادر الاجنبية



- Allen ,m,s.¥,m,w.(1979) introduction measurement theory, California,book/co/e.
- Abesha,a.(2012) effects of parenting styles academic self efficacy and achieversity students in eethiopia.
- bandura A. (1994) self- effcacyconlin available pajawef 8.MD.
- benz,l.& et.al.(1992) personal teching effieacy developmental relation- ships in education .journal of educational research. 85 (5)272- 274
- Education new yourk ,macmill An publishing
- -Cai,D .et-al.(2016) the role of planning in different mathematical skills, Journal of cognitive psychology vol(28) (2) 23 4__24
- Das.s.p.& naglivi: J.A-(1994) Assessment of cognition processes:the pass theory of intelligence Boston:Allyn & Bacon publishers
- Dias.n.s. &misra(2015)age effects on eeg correlates of the wisscon. Sin cordasorting test physiological reprts . 3(1)p-390--481
- Dawson,p. & Richard. G. (2010)smart butscottered the rcuolution sxecutive skills . approach tohelping kids reach their potential. New yourk the Guilford press.
- Ebel,r,l(1972)essenti of education l measurement prentice—hill,new gersey.
- Esilnger,a.(1996)conceptualizing describing and measuring.
- Filipptti, v.A(2013)tructure and invariance of exective function taske socio concomitates evidence . from sponish-speaking child neuropsychol, 16.doi:http://doi.orgllo , /017/sip2
- Guilford ,j.p. (1980)the nature of human intelligence new yourk.
- Landry ,o.(2003)executive function in persons with dow n. syndrome unpublished thesis mcgill university .canada.
- Luria.a.(1977)the working brin anitrodaction to nruro.
- Morphy,m,(1988) psychological testing principles & application, New yourk , mc graw,Hilling,USA
- Marguart,m.s. (2003)metamemory in electricalingary patients impact of depressive symptoms and executive function unpaablshed phdthesislor institute of technology
- Melih,t. (2013) academic self – efficacy beli efs of undergraduata mathematics education sudent acta didactica napocensia . 6.(1) . 33- 39
- Nunnely ,g. (1978) psychometrie theory ,newyourk. Me g. raw—hill,inc.
- Naglieri. G.a.& et. Al (2009) using the planning attention simultaneour successive (pass)theory with in alearo psychological hand book of clinical child neuro psychology . new yourk.
- Otero,t. (2015) inteigence. Defined as neuro cognitive in . s. hand book of intelligence . evalouationary theory . historical perspective and currentconcepts (pp. 193—2o8)



- das,J.P.& misra.S.B(2015) cognitive planning and executivefunction: Applications in management and education new delhi india :AGE publishers.
- Roth,r.m. &,et-al..(2013)confirmatory factor analysis of the behavior pating inventory of executive function – Adutt.version I heal adults and application to attention -deficit by peractivity disorder Archelin neuropsychol .38(5) 34-4
- Stanely.c.hopkine.k(1972) psychological measurement and evaluation prentice—hall. Newyourk.
- Winkle,e. p. (2012)executive function in young adults the role of information processing speed and short-term memory (ph.d) the catholic university of America.
- Welih.t. (2013) acadmic self- efficacy beliefs of undergraduate mathematics education student actadidactica napocensia . 2 . (2)11- 19
- Zeller, R,A& carmines , E,G (1980) measurement in the social sciences the link between the theory and data