



The research performance of fourth-year students in Colleges of Education and ways to improve it

* Corresponding Author

Sura Hammed Abd Al – Kareem

Mustansiriya University/
College of Education/
Department of Educational
and psychological sciences

Email:

sura.hameed@uomustansiriya.edu.iq

Keywords: Research Performance, Ways to Improve It

Article history:

Received: 2025-03-21

Accepted: 2025-04-20

Available online: 2025-05-01



ABSTRACT

The current research aims to identify the research performance of fourth-year students in Colleges of Education and ways to improve it. To achieve this goal, the researcher formulated the following research questions:

1. What are the percentages of research performance among fourth-year students in Colleges of Education?
2. What are the ways to improve research performance among fourth-year students in Colleges of Education?

To answer these questions, the researcher designed a questionnaire to assess research performance among fourth-year students in Colleges of Education. The questionnaire consisted of 19 items covering all aspects of research. Responses were rated on a three-point scale: (3) Excellent, (2) Average, and (1) Weak. The questionnaire was presented to a sample of 250 faculty members supervising students in Colleges of Education in Baghdad for the academic year 2023-2024.

The researcher adopted the descriptive methodology, and statistical analysis of the data revealed a weakness in students' research performance. The researcher also identified several strategies for improving research performance, which were discussed in Chapter Four of the study.



الأداء البحثي لدى طلبة المرحلة الرابعة في كليات التربية وسبل تطويره

م.م. سرى حميد عبدالكريم
كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية

المستخلص

إن البحث الحالي يهدف الى معرفة (الأداء البحثي لدى طلبة المرحلة الرابعة في كليات التربية وسبل تطويره) . ولتحقيق الهدف من البحث صاغت الباحثة تساؤلات البحث وهي كالآتي:

- ما هي النسب للأداء البحثي لدى طلبة المرحلة الرابعة في كليات التربية ؟
- ما هي سبل تطوير الأداء البحثي لدى طلبة المرحلة الرابعة في كليات التربية ؟

وللإجابة عن التساؤلات الآتية أعدت الباحثة استبانة للأداء البحثي لطلبة " المرحلة الرابعة في كليات التربية " تكونت من (19) فقرة شملت كافة جوانب البحث ، وتدرجت الإجابة (3) درجات ممتاز و (2) متوسط ، (1) ضعيف، عرضتها على عينة من الأساتذة المشرفين على الطلبة بلغ عددهم (250) تدريسيا في كليات التربية في بغداد للعام الدراسي 2023-2024 ، تم استعمال المنهج الوصفي للبحث ، وعند تحليل البيانات إحصائياً ، تم التوصل الى أن هناك ضعفا في الأداء البحثي للطلبة، واستنتجت الباحثة عدة سبل لتطوير الأداء البحثي عرضتها في الفصل الرابع من البحث الحالي.

الكلمات المفتاحية: الأداء البحثي ، سبل تطويره

الفصل الأول

أولاً : مشكلة البحث

في عالم التطور المعرفي والازدهار الذي نعيشه أصبحت الأمم تتنافس فيما بينها بالمعرفة لنجد أن الاكتشافات أصبحت سريعة الحدوث والانتشار، ففي عالمنا هذا في كل ثانية يحدث تطور في كافة المجالات ولاسيما الجانب المعرفي ، وبدوره يؤدي الى بحث الأفراد عن مزيد من المعرفة للوصول الى الإجابات التي تدور في أذهانهم ، ومن خبره الباحثة في مجال عملها لاحظت أن هناك ضعفا في الأداء البحثي لدى الطلبة وبهذا أجرت الدراسة لطلبة الجامعة والتعرف على إمكانياتهم واكتشافها ومدى امتلاكهم المهارات في الكتابة والبحث عن المصادر ، ولتأكد الباحثة من مشكلة بحثها قامت ببناء استبانة مفتوحة مكونة من تساؤل حول أهم المشكلات التي تعيق الطلبة في أداء مهامهم البحثية وعرضها على اعضاء الهيئة التدريسية بالمرحلة الرابعة في كليات التربية في بغداد وللعام الدراسي 2023-2024 ، تم تحليل البيانات وفي ضوءها توصلت الباحثة الى أن هناك مشكلات في الأداء البحثي للطلبة ، وبهذا تحددت مشكلة البحث الحالي بالآتي :

كيف هو الأداء البحثي لطلبة المرحلة الرابعة في كليات التربية ؟

ثانياً: أهمية البحث

تعد الجامعة بأنها من الأجزاء المهمة بالمجتمع فيها مرحلة مهمة في إعداد الفرد اجتماعياً ونفسياً علمياً وتلبية طموحاته واحتياجاته الى واقع .(الكعبي ، 2016:524)

ونرى أن الجامعات اهتمت اهتماما واسعا بالبحث العلمي الذي له الدور الفعال في عملية التنمية بجوانبها المتعددة ، إذ يعد الآلة الأساسية التي تواجه المشكلات في القطاعات كافة ، فتعمل على إيجاد السبل الجيدة بحلها والقضاء عليها ، ومن بعدها الارتقاء بمستوى عال من الخدمات التي تقدمها والوصول الى الجودة المنشودة .(علي ، 2022:73)

وتتضح أهمية الجامعة لما لها دور في رفد حلقات التطور والبناء بالقوى العاملة المتخصصة التي بدورها تحقق التنمية بجوانبها فهي تمثل أهم شريحة في المجتمع .(صحن ، 2024:260)

إذ إن الجامعة هي القطاع المهم التي تبني ثقة الطلبة بأنفسهم وتكوين شخصيتهم والمساعدة في الحصول على تكيف ملائم مع مجتمعه . (محمد ، 2021:289)

فالباحثون يؤثرون الى حد كبير في التطور وتنمية الحياة العلمية والعملية من نتائج الأبحاث التي يتم استنتاجها بالدراسات والتحقق من النتائج واختيارهم الموضوعات التي تحتاج الى حلول نظراً لأهميتها في الحياة الواقعية ، وبهذا تتطلق أهمية السعي الى التعرف على أدائهم وتحسينه بتوفير الدعم المادي والمعنوي للباحثين ، وتوفير قاعدة بيانات ومعلومات للاستعانة بها أثناء الاحتياج .(مناعي ، 2011:1064)

لذا فإن دعم الطلبة في مسيرتهم الدراسية من طريق التعرف على النهوض الأكاديمي الذي يزوده بالطاقة والثقة ومواجهة العراقيل التي تعيقه أثناء البحث والتغلب على الاحباط وبالتالي ارتفاع مستوى الطموح والنجاح .(الموسوي ، 2023:550)

وهناك عدة معوقات يعاني منها الباحث أثناء القيام بمهامه البحثية ، هي محدودية التعاون بين الجامعات والمؤسسات الأخرى أو بين الجامعات بعضها مع بعض؛ مما يعوق عملية تبادل الزيارات بين الباحثين أيضاً ، وبدوره يؤدي الى ضعف الشراكة المجتمعية وندرة قنوات الاتصال بين الجامعات والمؤسسات الأخرى ذات العلاقة؛ مما يعوق معرفة الأساتذة المختصين لما تحتاج اليه هذه القطاعات من بحوث تطبيقه لاجل تطويرها والمساعدة في حل مشكلاتها .(محمد ، 2015:108)

من هذا نستنتج ان أهمية البحث الحالي يتلخص بالاتي :

1. الأداء البحثي للطلبة : أحد أهم الأدوات المهمة للطلبة المقبلين على التخرج في المرحلة الجامعية لإنجاز المهام الموكلة اليهم بهذه المرحلة ، أي القيام ببحث علمي في تخصصهم عن طريق إيجاد مشكلة علمية وصياغته بصورة صحيحة ، وإيجاد الحل الانسب للمشكلة ومناقشتها؛ وبهذا يتم التعرف على مدى امتلاك الطالب المعرفة في تفسير وتحليل ونقد البحث، كما يتحدد بمدى فهمه لعنوان بحثه .

2. **سبل التطوير** : هي الآراء والمقترحات التي يتم في ضوءها إيجاد الحل الأكثر مناسبة وتطوير الأداء في كتابة البحوث للطلبة .

ثالثاً : أهداف البحث

- " الأداء البحثي لدى طلبة المرحلة الرابعة في كليات التربية وسبل تطويره " .
ولتحقيق هدف البحث صاغت الباحثة التساؤلات الآتية :
- ما هي نسب الأداء البحثي لدى طلبة المرحلة الرابعة في كليات التربية .
 - ما هي سبل تطوير الأداء البحثي لدى طلبة المرحلة الرابعة في كليات التربية .

خامساً : حدود البحث

1. طبق البحث الحالي على عينة من الأساتذة المشرفين على طلبة المرحلة الرابعة ، كليات التربية ، بغداد .
2. تم تطبيق استبانة البحث للعام 2024/2023 .

سادساً : تحديد المصطلحات

◀ الأداء البحثي

◆ يعرفها دوابه (2017) بأنها :

" ممارسة مهارة البحث والتمكن من المهارات والمعارف والقدرات الضرورية لاعداد البحوث العلمية للوصول بالبحث العلمي الى افضل صورة ممكنة للاسهام في التقدم " .(دوابه ، 2017:78)

◆ يعرفها حسين (2014) بأنها :

" مجموعة الانشطة والاعمال التي تحاول اضافة معرفة اساسية جديدة على حقل او أكثر من حقول المعرفة من طريق اكتشاف الحقائق " .(حسين ، 2014:40)

تعرفه الباحثة إجرائياً بأنه :

مدى امتلاك الطالب للمعلومات حول بحثه المكلف به للتخرج من المرحلة الجامعية ، ومدى تحليله لمشكلة البحث وإيجاده المصادر المناسبة وترتيبه للمعلومات بصورة صحيحة لكي يخرج بعمل بحثي ذي قيمة علمية .

◀ : المرحلة الرابعة تعرفها الباحثة إجرائياً :

وهي المرحلة الأخيرة من المراحل الجامعية وبعدها يتخرج الطالب ويندمج في سوق العمل ، وفيها يكتسب مجموعة من الخبرات والمعلومات التي تمكنه من الوصول الى حياة عملية أفضل .

الفصل الثاني

المحور الأول

◆ الأداء البحثي

إن أحد الوظائف الأساسية للجامعة هو الأداء البحثي بالنسبة للطلبة؛ إذ يمثل المرتبة الثانية في الأهمية بعد الأداء الأكاديمي ، فهو من أهم المقاييس الدالة على الدور القيادي للجامعات ، بل إن سمعة الجامعات ومكانتها ترتبط الى حد كبير بالأبحاث العلمية التي تشخصها وتشرها الجامعة كإهتمام بقضايا ترتبط بالتنمية عبر دراسات ميدانية لأنشطة المؤسسات في العديد من القطاعات وتقديم الأبحاث العلمية للمؤسسات للاستفادة منها في تطوير انشطتها الانتاجية .(زكي و محمود ، 2017: 395)

◆ أهداف الأداء البحثي

تتمثل أهداف الأداء البحثي بالاتي :

1. يعمل على النهوض بمستوى البحوث من طريق النشر والمنشورات العلمية .
 2. العمل على تعزيز سمعة الباحث بجعل الاحترام ضروري بين الباحثين .
 3. العمل على إبراز دور البحث العلمي في المجالات كافة .
 4. تعمل على النهوض والتقدم للدول التي تركز على ضرورة البحث العلمي الرصين .
 5. استثمار المعلومات ذات القيمة العلمية .
 6. نتيجة تولد نظريات واساليب حديثة للتحسين من المستوى الابتكاري بهذا تصبح مواكبة لحدائثة العصر الحالي .
- عبدالله ، 2017:342)

◆ مبادئ الأداء البحثي

تتلخص المبادئ بالاتي :

1. مبدأ التنافس : تتلخص في جعل المنافسة بين الباحثين والمؤسسات الموكلة بالبحوث ، فالبيئة التنافسية تؤدي الى جعل الباحث قادر على التقدم والعمل بكفاءة .
2. مبدأ التغيير : يعمل على المساعدة في تغيير النظم للاستفادة من الأداء البحثي والخروج بالمعارف من داخل الجامعة الى خارجها .

3. مبدأ الابتكار : إن التنافس الكبير والتحديات بين الجامعات تتمثل بدراسة مشكلات مجتمعة واقتصادية وإيجاد الحل الأنسب .

4. مبدأ التفاعل : إن التفاعل الذين يحدث بين الطلبة في كافة الجامعات بتبادل المعارف يؤدي الى خلق بحوث مميزة .

5. مبدأ التمويل : يعمل التمويل على زيادة الفرص لكل الموارد اللازمة للبحث العلمي فعندما يكون التمويل على قدر الحاجة ستكون نتائج البحث دقيقة .

6. مبدأ الكفاءة : إن الأداء البحثي يقاس من طريق كفاءة الانشطة البحثية التي بدورها تعد مؤشراً لارتفاع الجودة العلمية التي تقدم داخل الجامعة . (حباكة ، 2013:259-261)

◆ مستويات الأداء البحثي

يضم الأداء البحثي مستويين:

1. أداء بحثي فردي : يتمثل في الأساتذة والطلبة، فهم أساس العمل البحثي بتقديمها هذه الفئات من أبحاث تعمل على المساعدة في زيادة النمو والتقدم والتطوير في مختلف المجالات .

2. أداء بحثي مؤسسي : هذا المستوى يستهدف قياس كفاءة العمل الجماعي أي مقدار ما تم إنجازه من الأهداف المحددة وتحدد في خطط الجامعات البحثية ، يجذب الأموال عن طريق إحداث تنمية مجتمعية واقتصادية بالشراكة مع مختلف الجامعات . (عبدالله ، 191: 2021)

◆ معوقات الأداء البحثي

1. معوقات علمية : تتمثل بوجود خلل واضح في أداء الباحثين العلمي وقلة المصادر الحديثة في المؤسسات التي يحدث فيها التعليم فضلاً عن الجهل بمراكز البحوث في الجامعة .

2. معوقات بيئية : أي نقص الأدوات اللازمة للبحث ندرة او عدم تساهل قواعد بيانات لمؤسسات فضلاً عن عدم وجود بيئة مخصصة لتشجيع الباحثين .

3. معوقات ذاتية : أي ضعف التوازن او العمل الأكاديمي للأستاذ الأكاديمي مع انشغاله بأدائه البحثي وعدم توفر الوقت الكافي لتوضيح المفاهيم للطلبة .

4. معوقات مادية : ضعف الامكانيات المتوفرة للأداء البحثي كالدعم اللازم لحضور المؤتمرات الإقليمية والعالمية .

5. معوقات ثقافية : قلة الطلب من ناحية المجتمع على العلم والتوازن والتكنولوجيا والتركيز على الماضي والحاضر من دون مراعاة المستقبل .

6. معوقات منهجية : غياب القدرة على الإبداع والابتكار .

7. معوقات نفسية : ضعف ثقة الباحث بنفسه وانخفاض مستوى الطموح . (غبور، 2019:67-74)

المحور الثاني (الدراسات السابقة)

1. دراسة (Abrawo, W, Aksnes, Angelo, 2021)

تناولت الدراسة الآتية الفروق بين الجنسين في الأداء البحثي لأساتذة الجامعات الإيطالية والنرويجية ، ومن ثم تحليلها بأستعمال مؤشرات الببليومترية ، تكون مجتمع الدراسة من 36000 عضو هيئة تدريس ونتاجاتهم البحثية المنشورة خلال الفترة من 2011- 2015 ، تم اعتماد المنهج المقارن ، توصلت الدراسة الى عدة نتائج منها : وجود فروق بين الجنسين واضحة عبر جميع المستويات مثل الدولة والتمكن العلمي والوظيفة الأكاديمية ، تتقدم المرأة بصورة أبطأ بالرتب الأكاديمية ، تحصل على راتب أقل من الرجال في المناصب ، تؤثر سلباً الصعوبة التي قد تواجهها المرأة في الموازنة بين حياتها الأسرية والانشطة البحثية ولتعدّل ذلك تم اقتراح تمويل برنامج لدعم جهود المؤسسات البحثية لتعزيز التوازن بين الجنسين . (محمود ، 2021:327)

2. دراسة (علي ، 2022)

إن الدراسة الحالية تهدف الى استعمال منشور الأداء كأحد النماذج الحديثة في تطوير الأداء البحثي لجامعة بني سويف خلال التعرف على ماهية النموذج وأهم أبعاده وكذلك خطوات تطبيقه بالجامعات ، كما حاولت الدراسة تحديد أهم مجالات ومعايير تميز الأداء البحثي محلياً وعالمياً ، كما قدمت الدراسة رصد وثائقي وميداني لواقع الأداء البحثي للجامعة في ضوء أبعاد النموذج ، تم استعمال المنهج الوصفي ، اعتمدت الدراسة على رصد الواقع الوثائقي على الموقع الرسمي للجامعة فضلاً عن بعض الإحصاءات والتقارير ، كما اعتمدت على الاستبانة لتحديد واقع الأداء البحثي بالجامعة في ضوء نموذج منشور الأداء تم تطبيقها على (320) عضو هيئة تدريس بكليات الجامعة وذلك للكشف عن واقع الأداء البحثي للجامعة في ضوء أبعاد النموذج ، استنتجت الدراسة الى مجموعة من الآليات المقترحة التي من الممكن أن تساعد في رفع الأداء البحثي للجامعة ، وتم تصنيف هذه الآليات في ضوء الأبعاد الخمسة لنموذج منشور الأداء وهي رضا الاطراف المعنية ، مساهمات الأطراف المعنية ، الاستراتيجيات ، العمليات ، القدرات ، كما عرضت الدراسة ما يلي ما يمكن أن تواجهه الجامعة من معوقات يمكن أن تقلل من نجاح عمل المنشور . (علي ، 2022:61)

3. دراسة (حسني ، 2023)

يهدف البحث الحالي بالتعرف على آليات مقترحة لتحسين الأداء البحثي بجامعة الفيوم على ضوء مؤشرات القدرة التنافسية ، تم رصد واقع الأداء البحثي بجامعة الفيوم ميدانياً على وفق مؤشرات القدرة التنافسية ، تم استعمال المنهج الوصفي تمثل عينة البحث (243) عضواً في الهيئة التدريسية والهيئة المعاونة من جميع كليات الفيوم البالغة (19) كلية تكونت استبانة البحث من (15) عبارة موزعة على ثلاثة مستويات للإجابة ، توصلت النتائج الى جامعة الفيوم تعاني من بعض المعوقات التي بدورها تضعف من أدائها البحثي وتتمثل بضعف تسويق البحوث العلمية داخل وخارج الجامعة ، ضعف التشارك المعرفي بين مختلف التخصصات ، ضعف تشجيع الجامعة لعمل خريطة للبحوث التي من اللازم إجراؤها داخل الكلية . (حسني ، 2023:97-127)

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

◀ منهج البحث

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي في تطبيق بحثها كونه أقرب منهج الى متغيرات الدراسة الحالية .

مجتمع البحث وعينته

يتحدد مجتمع البحث الحالي بجميع الأساتذة المشرفين على طلبة المرحلة الرابعة في كليات التربية في بغداد وتشمل الكليات الحكومية (الصباحية) العراقية للعام الدراسي (2023-2024) وتكونت من (6 كليات) بلغ عدد مجتمع البحث (2764) ، وبلغت عينة الدراسة (250) تدريسي وتدرسي .

إجراءات الدراسة

يتضمن هذا الجزء الإجابة عن التساؤلات التي طرحتها الباحثة وللتوصل الى الإجابة لا بد من الاطلاع على أداة البحث.

أداة البحث (الاستبانة)

اعتمدت الدراسة الحالية على استبانة للكشف عن مواقع الضعف بالأداء البحثي للطلبة بالجامعات العراقية /كليات التربية للعام الدراسي 2023-2024 ، وقد استقادت من google drive للقيام باستبانة الكترونية ، تم تطبيقها على (250) عضوا في هيئة التدريس بالجامعات العراقية ، قامت ببناء استبانة تكونت من (19) فقرة ، وتدرجت الإجابة عن عبارات الاستبانة حسب مقياس ليكرت بتدرج ثلاثي (ممتاز ، متوسط ، ضعيف) وكانت الدرجات موزعة على النحو الآتي ممتاز (3) ، متوسط (2) ، ضعيف (1) ، كما موضح بالملحق (1) ادناه .

ملحق (1) يوضح فقرات الاستبانة

ت	الفقره	ممتاز	متوسط	ضعيف
1.	درجة فهم الطالب لمشكلة بحثه .			
2.	درجة معرفة الطالب بمصادر تعريف المشكلة .			
3.	براعة افكار الطالب في إيجاد حلول لمشكلة البحث.			
4.	درجة تمكن الطالب من تحديد المتغير الاول والمتغيرات الاخرى للبحث.			
5.	درجة تمكن الطالب في مواجهة المشكلات التي تعيق بحثه اثناء كتابته .			

6.	درجة تعرف الطالب على حدود بحثه .
7.	براعة الطالب في صياغة فرضية البحث .
8.	امكانية الطالب في الاطلاع والاستفادة من الدراسات السابقة .
9.	درجة فهم الطالب لمنهج البحث الملائم لبحثه .
10.	قدرة الطالب على اعداد اداة بحثه .
11.	درجة تمكن الباحث من الوسائل الإحصائية الخاصة ببحثه .
12.	براعة الطالب في استعمال المصادر في الانترنت .
13.	معرفة الطالب البحثية في ترتيب المصادر .
14.	قدرة الطالب على تقديم استنتاجات وتوصيات خاصة ببحثه.
15.	براعة الطالب في تقديم مقترحات مناسبة لنتائج البحث .
16.	درجة استفادة الطلبة من المصادر العلمية في كلياتهم اثناء القيام بالأداء البحثي.
17.	درجة تشجيع الكلية لبحوث الطلبة الاصلية .
18.	درجة حضور الطلبة للورش في الكلية لتوضيح مهام الطلبة البحثية .
19.	تعاون الكليات العراقية بعضها البعض في توفير المصادر للطلبة .

النسب المئوية لاتفاق المحكمين ل فقرات الاستبانة

الجدول رقم (1)

النسبة	الموافقون	عدد المحكمين	استبانة الأداء البحثي
%82	29	35	

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

أولاً: عرض نتائج البحث

رقم السؤال	ممتاز	متوسط	ضعيف	المتوسط الحسابي	الانحراف	النسبة	اتجاه العينة
1.	28	72	150	1.51	0.47	50.4	ضعيف
2.	32	141	88	1.86	0.28	62.13	متوسط
3.	39	54	157	1.52	0.56	50.93	ضعيف
4.	26	44	180	1.38	0.44	46.13	ضعيف
5.	16	173	61	1.82	0.27	60.66	متوسط
6.	33	163	54	1.91	0.34	63.86	متوسط

ضعيف	50.66	0.54	1.52	157	56	37	7.
ضعيف	49.86	0.56	1.49	165	46	39	8.
متوسط	60.4	0.37	1.81	75	147	28	9.
متوسط	58	0.44	1.74	96	123	31	10.
ضعيف	50.8	0.51	1.52	152	65	33	11.
ضعيف	49.33	0.52	1.48	164	52	34	12.
متوسط	60.8	0.50	1.82	89	116	45	13.
ضعيف	54.4	0.49	1.63	124	94	32	14.
ضعيف	48.93	0.40	1.46	152	79	19	15.
متوسط	62.53	0.39	1.87	67	147	36	16.
متوسط	72.26	0.46	2.16	40	128	82	17.
متوسط	57.2	0.52	1.71	111	99	40	18.
متوسط	55.46	0.67	1.66	140	54	56	19.

ثانياً : تفسير نتائج البحث بالنسبة للأداء البحثي

- السؤال رقم (1) : الذي يتمثل في (درجة فهم الطالب لمشكلة بحثه) : نرى بأن أفراد عينة الدراسة أجابوا بأنها ضعيفة بنسبة 50.4% ، وذلك بمتوسط حسابي 1.51 وانحراف معياري 0.47 .
- السؤال رقم (2) : الذي يتمثل في (درجة معرفة الطالب بمصادر تعريف المشكلة) : نرى بأن أفراد عينة الدراسة أجابوا بأنها متوسطة بنسبة 62.13% وذلك بمتوسط حسابي 1.86 وانحراف معياري 0.28 .
- السؤال رقم (3) : الذي يتمثل في (براعة افكار الطالب في إيجاد حلول لمشكلة البحث) : نرى بأن أفراد عينة الدراسة أجابوا بأنها ضعيفة بنسبة % 50.93 ، وذلك بمتوسط حسابي 1.52 وانحراف معياري 0.56 .
- السؤال رقم (4) : الذي يتمثل في (درجة تمكن الطالب من تحديد المتغير الأول والمتغيرات الأخرى للبحث) : نرى بأن أفراد عينة الدراسة أجابوا بأنها ضعيفة بنسبة % 46.13 ، وذلك بمتوسط حسابي 1.38 وانحراف معياري 0.44 .
- السؤال رقم (5) : الذي يتمثل في (درجة تمكن الطالب في مواجهة المشكلات التي تعيق بحثه أثناء كتابته) : نرى بأن أفراد عينة الدراسة أجابوا بأنها متوسطة بنسبة % 60.6 ، وذلك بمتوسط حسابي 1.82 وانحراف معياري 0.27 .
- السؤال رقم (6) : الذي يتمثل في (درجة تعرف الطالب على حدود بحثه) : نرى بأن أفراد عينة الدراسة أجابوا بأنها متوسطة بنسبة % 63.86 ، وذلك بمتوسط حسابي 1.91 وانحراف معياري 0.34 .

- **السؤال رقم (7) :** الذي يتمثل في (براعة الطالب في صياغة فرضية البحث) : نرى بأن أفراد عينة الدراسة أجابوا بأنها ضعيفة بنسبة % 50.66 ، وذلك بمتوسط حسابي 1.52 وانحراف معياري 0.54 .
- **السؤال رقم (8) :** الذي يتمثل في (امكانية الطالب في الاطلاع والاستفادة من الدراسات السابقة) : نرى بأن أفراد عينة الدراسة أجابوا بأنها ضعيفة بنسبة % 49.86 ، وذلك بمتوسط حسابي 1.49 وانحراف معياري 0.56 .
- **السؤال رقم (9) :** الذي يتمثل في (درجة فهم الطالب لمنهج البحث الملائم لبحثه) : نرى بأن أفراد عينة الدراسة أجابوا بأنها متوسطة بنسبة % 60.4 ، وذلك بمتوسط حسابي 1.81 وانحراف معياري 0.37 .
- **السؤال رقم (10) :** الذي يتمثل في (قدرة الطالب على اعداد اداة بحثه) : نرى بأن أفراد عينة الدراسة أجابوا بأنها متوسطة بنسبة % 58 ، وذلك بمتوسط حسابي 1.74 وانحراف معياري 0.44 .
- **السؤال رقم (11) :** الذي يتمثل في (درجة تمكن الباحث من الوسائل الإحصائية الخاصة ببحثه) : نرى بأن أفراد عينة الدراسة أجابوا بأنها ضعيفة بنسبة % 50.8 ، وذلك بمتوسط حسابي 1.52 وانحراف معياري 0.51 .
- **السؤال رقم (12) :** الذي يتمثل في (براعة الطالب في استعمال المصادر الالكترونية) : نرى بأن أفراد عينة الدراسة أجابوا بأنها ضعيفة بنسبة % 49.33 ، وذلك بمتوسط حسابي 1.48 وانحراف معياري 0.52 .
- **السؤال رقم (13) :** الذي يتمثل في (معرفة الطالب البحثية في ترتيب المصادر) : نرى بأن أفراد عينة الدراسة أجابوا بأنها متوسطة بنسبة % 60.8 ، وذلك بمتوسط حسابي 1.82 وانحراف معياري 0.50 .
- **السؤال رقم (14) :** الذي يتمثل في (قدرة الطالب على تقديم استنتاجات وتوصيات خاصة ببحثه) : نرى بأن أفراد عينة الدراسة أجابوا بأنها ضعيفة بنسبة % 54.4 ، وذلك بمتوسط حسابي 1.63 وانحراف معياري 0.49 .
- **السؤال رقم (15) :** الذي يتمثل في (براعة الطالب في تقديم مقترحات مناسبة لنتائج البحث) : نرى بأن أفراد عينة الدراسة أجابوا بأنها ضعيفة بنسبة % 48.93 ، وذلك بمتوسط حسابي 1.46 وانحراف معياري 0.40 .
- **السؤال رقم (16) :** الذي يتمثل في (درجة استفادة الطلبة من المصادر العلمية في كلياتهم اثناء القيام بالأداء البحثي) : نرى بأن أفراد عينة الدراسة أجابوا بأنها متوسطة بنسبة % 62.53 عند الطلبة ، وذلك بمتوسط حسابي 1.87 وانحراف معياري 0.39 .
- **السؤال رقم (17) :** الذي يتمثل في (درجة تشجيع الكلية لبحوث الطلبة الاصيلية) : نرى بأن أفراد عينة الدراسة أجابوا بأنها متوسطة بنسبة % 72.26 ، وذلك بمتوسط حسابي 2.16 وانحراف معياري 0.46 .
- **السؤال رقم (18) :** الذي يتمثل في (درجة حضور الطلبة للورش في الكلية لتوضيح مهام الطلبة البحثية) : نرى بأن أفراد عينة الدراسة أجابوا بأنها متوسطة بنسبة % 57.2 ، وذلك بمتوسط حسابي 1.71 وانحراف معياري 0.52 .

- **السؤال رقم (19) :** الذي يتمثل في (تعاون الكليات العراقية بعضها البعض في توفير المصادر للطلبة) : نرى بأن أفراد عينة الدراسة أجابوا بأنها متوسطة بنسبة %55.46 ، وذلك بمتوسط حسابي 1.66 وانحراف معياري 0.67.

ثالثاً : سبل تطوير الأداء البحثي

حددت الباحثة أهم السبل التي من الممكن أن تساعد الباحثين في القيام بأدائهم البحثي إذا قامت بتقسيمهم الى عدة محاور وهي كالآتي :-

المحور الأول : الجامعة ويتمثل بتوفير الجامعة ما يأتي:

- التعاون مع الجامعات الأخرى داخل البلاد وجامعات خارج البلاد عربية وعالمية .
- القيام بعمل مؤتمرات توضح أهمية البحث العلمي وبيان خطواته .
- إعطاء الأوامر والتوجيهات الى الكليات وتلبية كافة الاحتياجات التي تساعد على رفع البحث العلمي .
- تهيئة المكتبات من حيث البيئة التي تحث على القراءة وتزويدها بالمصادر والمراجع .

المحور الثاني : الكليات

- تفعيل دور الكليات بتوفير أحدث المصادر المعتمدة والحديثة لمساعدة الطلبة بالتعرف على أحدث المصادر ، التي تخص كافة الاقسام والتخصصات العلمية والإنسانية .
- إقامة ورش وندوات تخص كيفية كتابة البحث وكيفية تعريف الطلبة بمشكلة البحث وتوثيق المصادر وترتيبها .
- عقد المؤتمرات العلمية والتربوية للأساتذة لبيان دورهم الرئيسي العلمي كونهم جزءاً من هذا النتاج.
- تفعيل دور الكلية في تسهيل مهمات الطلبة التي تحتاج بحوثهم الى زيارات ميدانية بمؤسسات او وزارات أخرى .

المحور الثالث : العمداء ورؤساء الاقسام

- العمل على تشكيل لجان من الأساتذة المختصين لتعديل عناوين الطلبة بصورة صحيحة .
- العمل على تشكيل لجان خاصة للتعرف على احتياجات الباحثين وحلها .
- ضرورة متابعة الأقسام للطلبة الباحثين .
- ضرورة متابعة العمداء ورؤساء الاقسام للمشكلات التي تحدث احياناً بين الأساتذة المشرفين والطلبة ومتابعة الحلول.

المحور الرابع : الأساتذة

- قيام أساتذة الكلية المختصين بعمل ورش وندوات ومحاضرات بتعريف الطالب بخطوات البحث العلمي وما يترتب من ذلك بكل خطوة من الخطوات لتحسين البحث والخروج ببحث ذي قيمة علمية .
- على الأساتذة المشرفين على الطلبة متابعة طلبتهم بالجانب التطبيقي والنظري للبحث .
- على الأساتذة المشرفين تشجيع الطلبة على الأفكار الإبداعية والابتكارية والإنتاجية ذات الفائدة.
- على الأساتذة المشرفين متابعة الطلبة بصورة مستمرة وتقديم النصائح والتوجيهات العلمية .

المحور الخامس : الطلبة

- ضرورة اطلاع الطلبة على عناوين بحوثهم وتكثيف جهودهم للمزيد من الإبداع .
- ضرورة أخذ الطلبة بآراء الأساتذة المشرفين عليهم ومناقشتهم بالمعرفة العلمية التي يجدون فيها صعوبة .
- ضرورة حضور الطلبة الورش والندوات في الكلية للتعرف على خطوات البحث العلمي وكيفية كتابة فصول البحث وتوثيق المصادر وترتيب الملاحق .
- الاطلاع على المصادر الالكترونية والبحوث التي يتم نشرها في مواقع التواصل لمواكبة الحداثة العلمية .

ثالثاً : الاستنتاجات

إن الباحثة قد وضعت مجموعة من الاستنتاجات وهي كالآتي :-

1. توصلت الباحثة من طريق النتائج الى أن هناك ضعفا كبيرا في الأداء البحثي للطلبة وذلك لأسباب عدة :
 - الاتكالية من قبل الطالب الباحث في القيام بأدائه البحثي .
 - ضعف معرفة الطلبة بكيفية القيام بخطوات البحث .
 - ضعف مقدرة الطلبة على إيجاد الحل الانسب لمشكلة البحث .
 - ضعف معرفة الطلبة بكيفية استعمال أدوات البحث وأي أداة ملائمة لبحثهم .

رابعاً : التوصيات

1. على الكلية تهيئة المكتبات من كافة الجوانب ولا سيما بالمصادر العلمية الجديدة والمراجع القيمة .
2. على الكلية القيام بعمل ورش وندوات لطلبة المرحلة الرابعة لتوضيح خطوات البحث العلمي وما هي المهام المفروضة عليهم للقيام بنتائج بحثية ذات قيمة علمية .
3. على الكلية عمل مؤتمرات للأساتذة المشرفين وتدريبهم بالمشكلات العلمية التي تحتاج الى القيام بدراسة لها .
4. على الأساتذة المشرفين توضيح كل التفاصيل التي قد يحتاج اليها الطالب أثناء قيامه بمهامه البحثية .
5. على الكلية تزويد الطلبة من ذوي البحوث المتميزة بجائزات تقديرية لتحفيزهم على المزيد من الإبداع وتحفيز زملائهم للسير على خطاهم .

خامساً : المقترحات

1. إعداد برامج تعليمية تعليمية بكيفية عمل بحث علمي .
2. تقويم البحوث العلمية لطلاب المرحلة الرابعة في ضوء التطورات المعرفية .

المصادر

1. حباكة ، امل سعيد (203) دراسة مقارنة للأداء البحثي في بعض الجامعات الاجنبية وامكانية الافادة منها في مصر ، بحث منشور ، مجلة التربية ، ع46.
2. حسين ، محمد جواد (2014) منهجية البحث العلمي مراحل لبناء المهارات البحثية ، ط2 ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان .
3. دوابه ، ايمان عزالدين (2022) : فاعلية استخدام نموذج وودز في تطوير الأداء البحثي لدى طلاب الدراسات العليا في الاعلام التربوي ، بحث منشور ، مجلة البحوث الاعلامية ، كلية الاعلام ، جامعة الازهر ، العدد 2 الجزء 1 .
4. زكي ، فاطمة أحمد ومحمود ، وفاء عبد الفتاح (2017) تطوير الأداء البحثي بالجامعات المصرية في ضوء قياس كفاءته النسبية باستخدام مدخل التحليل التطويقي للبيانات ، بحث منشور ، مجلة دراسات في التعليم الجامعي ، المجلد 37 ، العدد 2 اكتوبر ص327-479.
5. صحن ، احمد صدام (2024) : المسؤولية السياسية لدى طلبة الجامعة ، بحث منشور ، مجلة اداب المستنصرية ، كلية الاداب ، الجامعة المستنصرية ، المجلد 48 العدد 107 <https://doi.org/10.35167/muja.v48i107> .
6. عبدالله محمد، سامية (2017) : دور استراتيجية التعليم بالمشاريع الالكترونية في زيادة كفاءة الأداء البحثي في الجامعات : دراسة ميدانية على الجامعات الفلسطينية والاجنبية ، بحث منشور ، المجلة العلمية للدراسات التجارية والبيئية ، ع8.
7. عبدالله حميد ، محمد (2013) : تصور مقترح لتطوير الأداء البحثي للجامعات اليمنية ، بحث منشور ، مجلة جامعة مصر .
8. علي ، منى عبد الغني (2022) اليات مقترحة لتطوير الأداء البحثي لجامعة بني سويف باستخدام نموذج منشور الأداء ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية جامعة بني سويف ، عدد يوليو الجزء الثاني .
9. عبور ، امانى السيد (2019) رؤية استراتيجية مقترحة لتطوير البحث العلمي في الجامعات المصرية لتعزيز قدرتها التنافسية على بحوث التربية النوعية ، جامعة المنصورة ، كلية التربية ، مجلد 54، 63-109.
10. الكعبي ، كاظم مسحسن كويطع (2016) : الانتباه الذهني وعلاقته بالتنظيم الذاتي المعرفي لدى طلبة الجامعة ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية الاساسية ، كلية التربية الاساسية ، الجامعة المستنصرية ، المجلد 22 العدد 95 <https://doi.org/10.35950/cbej.v22i95.7879> .

11. مناعي ، راني (2011) دور الجامعات الاردنية في تنمية البحث العلمي ، مجلة النجاح للابحاث العلوم الانسانية مجلد 25(4) .
12. محمد ، علياء جاسم (2021) : الانفتاح على الخبرة وعلاقته بالتفكير المزودج لدى طلبة الجامعة ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، المجلد 22 العدد 4 <https://doi.org/10.47831/mjse.v22i4.1041> .
13. محمد ، احمد حسين عبد المعطي (2015) استراتيجية مقترحة لتطوير الانتاجية العلمية البحثية لاجزاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية في ضوء المعايير العالمية لتصنيف الجامعات : دراسة تحليلية ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية جامعة اسيوط المجلد 3 القاهرة 31 ابريل .
14. محمود ، دينا خالد سليمان (2022) : رؤية مستقبلية للارتقاء بالأداء البحثي الدولي لاجزاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية " دراسة تطبيقية باستخدام اسلوب التحليل الهرمي (AHP) " ، بحث منشور ، مجلة الدراسات التربوية والانسانية ، كلية التربية ، جامعة دمنهور ، المجلد 14 العدد 4 .
15. الموسوي ، عدنان علي حسين (2023) : التفكير الايجابي وعلاقته بالنهوض الأكاديمي لدة طالبة الجامعة ، بحث منشور ، مجلة لارك ، كلية الاداب ، جامعة واسط ، مجلد 15 العدد 4 . <https://doi.org/10.31185/lark.Vol3.Iss51.3139>
16. هشام ، يوسف مصطفى علي العربي (2017) تقويم أداء اعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل في ضوء معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي ، المجلة التربوية كلية التربية ، جامعة سوهاج ، الجزء 49 ص 279-319 .
ترجمة المصادر اللغة الانكليزية
1. **Al-Mousawi, Adnan Ali Hussein (2023).** Positive Thinking and Its Relationship to Academic Advancement Among University Students. Published Research, Lark Journal, College of Arts, Wasit University, Vol. 15 <https://doi.org/10.31185/lark.Vol3.Iss51.3139>.
 2. **Abdullah Mohammed, Samia (2017).** *The Role of Project-Based Electronic Learning Strategies in Enhancing Research Performance Efficiency in Universities: A Field Study on Palestinian and Foreign Universities.* Published Research. The Scientific Journal for Commercial and Environmental Studies, Issue.

3. **Abdullah Hameed, Mohammed (2013).** *A Proposed Framework for Developing Research Performance in Yemeni Universities.* **Published Research.** Journal of Misr University.
4. **Ali, Mona Abdel-Ghani (2022).** *Proposed Mechanisms for Developing Research Performance at Beni Suef University Using the Performance Publication Model.* **Published Research.** Journal of the Faculty of Education, Beni Suef University, July, Part 2.
5. **Al-Kaabi, Kazem Masahsan Kwayta (2016).** Mindful Attention and Its Relationship with Cognitive Self-Regulation Among University Students. **Published Research,** Journal of the College of Basic Education, College of Basic Education, Al-Mustansiriyah University, Vol. 22, Issue 95 <https://doi.org/10.35950/cbej.v22i95.7879> .
6. **Dawaba, Iman Ezz El-Din (2022).** *The Effectiveness of Using the Woods Model in Developing Research Performance Among Graduate Students in Educational Media.* **Published Research.** Journal of Media Research, Faculty of Media, Al-Azhar University, Issue 2, Part 1.
7. **Ghabour, Amani El-Sayed (2019).** *A Proposed Strategic Vision for Developing Scientific Research in Egyptian Universities to Enhance Their Competitiveness in Specialized Education Research.* Mansoura University, Faculty of Education, Vol. 54, pp. 63-109.
8. **Hayaka, Amal Saeed (2003).** *A Comparative Study of Research Performance in Some Foreign Universities and Its Potential Applications in Egypt.* **Published Research.** Journal of Education, Issue 46.

9. **Hussein, Mohammed Jawad (2014)**. *Scientific Research Methodology: Stages for Building Research Skills*. 2nd Edition, Safa Publishing and Distribution House, Amman..
10. **Hesham, Youssef Mostafa Ali Al-Arabi (2017)**. Evaluation of Faculty Members' Performance at Hail University in Light of Quality and Academic Accreditation Standards. *The Educational Journal*, Faculty of Education, Sohag University, Part 49, pp. 279–319.
11. **Mahmoud, Dina Khaled Suleiman (2022)**: "A Future Vision for Enhancing the International Research Performance of Faculty Members in Egyptian Universities: An Applied Study Using the Analytic Hierarchy Process (AHP)," *Published Research, Journal of Educational and Human Studies*, Faculty of Education, Damanshour University, Vol. 14, No. 4.
12. **Mohammed, Aliaa Jasim (2021)**. Openness to Experience and Its Relationship with Dual Thinking Among University Students. *Published Research, Journal of the College of Education*, College of Education, Al-Mustansiriyah University, Vol. 22, Issue 4 <https://doi.org/10.47831/mjse.v22i4.1041>.
13. **Mohammed Ahmed Hussein Abdel-Moati (2015)**. *A Proposed Strategy for Developing the Scientific Research Productivity of University Faculty Members in Egyptian Universities in Light of Global University Ranking Standards: An Analytical Study*. *Journal of the Faculty of Education*, Assiut University, Vol. 3, Cairo, April 31.
14. **Mannai, Rani (2011)**. The Role of Jordanian Universities in Developing Scientific Research. *Al-Najah Journal for Research in Humanities*, Vol. 25(4).
15. **Sahan, Ahmed Saddam (2024)**. Political Responsibility Among University Students. *Published Research, Al-Mustansiriyah Journal of Arts*, College of Arts, Al-Mustansiriyah University, Vol. 48, Issue 107 <https://doi.org/10.35167/muja.v48i107>.

16. **Zaki, Fatima Ahmed & Mahmoud, Wafaa Abdel Fattah (2017).** *Developing Research Performance in Egyptian Universities in Light of Measuring Its Relative Efficiency Using the Data Envelopment Analysis Approach.* **Published Research.** Journal of Studies in University Education, Vol. 37, Issue 2, October, pp. 327-479



مجلة