

أساليب التعلم المفضلة لدى طلبة الجامعة

أ.م.د. سنابل ثعبان الهداوي

كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة ذي قار

م.م. كنعان عدنان الحجامي

مديرية تربية ذي قار

مستخلص البحث

استهدفت الدراسة الحالية تحديد أساليب التعلم التي يفضلها طلاب الجامعة في ضوء متغيري التخصص والمرحلة الدراسية ، كما هدفت إلى تحديد أساليب التعلم المفضلة لدى كل من طلبة كلية التربية جامعة ذي قار وطلبة كلية الإمام الكاظم الجامعة- ذي قار ، ولغرض التحقق من أهداف البحث الحالي تبنى الباحثان مقياس أساليب التعلم المعد من قبل ريتشارد فلدر (Richard Felder) وباربارا سولومون (Barbara Solomon) عام 2000 والمعرب من قبل (إسماعيل ، 2014) ، بلغ عدد فقرات المقياس (44) فقره وبعد التحقق من الخصائص السايكومترية للمقياس ، طبق المقياس على عينة البحث والتي بلغت (200) طالبا وطالبه من طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية و كلية الإمام الكاظم - جامعة ذي قار ، تم اختيارهم بصورة عشوائية ، وبعد معالجة البيانات إحصائيا بالاستعانة بالحقيبة الإحصائية (spss) توصل الباحثان النتائج التالية تفوق طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية في الأسلوب الحسي الحركي مقارنة بطلبة كلية الإمام الكاظم وفق متغير التخصص ، أما بالنسبة لمتغير المرحلة الدراسية فقد تفوق طلبة المرحلة الرابعة في كلية الإمام الكاظم على طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية للعلوم الإنسانية بتفضيلهم للأسلوب الحسي الحركي على بقية أساليب التعلم . وقد أورد الباحثان مجموعة من التوصيات منها حث كوادرات المؤسسات التعليمية الى اعتماد مقياس البحث كنقطة شروع لعملية التعلم وذلك من اجل خلق الدافعية الذاتية لدى الطلبة.

Abstract

The aim of this study is to determine the learning methods preferred by the university students in light of the variables of specialization and the school stage. The aim of this study was to determine the preferred learning methods of each of the students of the Faculty of Education, Dhi Qar University and the students of Imam Kadhimi College, Dhi Qar. The methods of learning prepared by Richard Felder and Barbara Solomon in 2000 and by Ismail (2014), the number of paragraphs of the scale (44) was the vertex. After verifying the psychometric properties of the scale, (200) students and students from the Faculty of Education And the humanities and the Faculty of Imam Kadhimi – University of Dhi Qar, were randomly selected, and after the processing of data statistically using the statistical package (spss) the researchers found the following results superiority of students of the Faculty of Education for human sciences in the sense of kinetic compared to students of Imam Kadhimi according to the variable specialization, As for the variable of the school stage, the students of the fourth stage in Imam Al-Kadhimi College exceeded the fourth stage students in the Faculty of Education for Human Sciences by preferring the kinetic method to the rest of the learning methods. The researchers cited a number of recommendations, including urging the cadres of educational institutions to adopt the research scale as a starting point for the learning process in order to create self-motivation among students.

أولاً :- مشكلة البحث

ان التغيير الحاصل في الجانب المعرفي والسريع هو سمة هذا العصر وهذا يحتاج إلى احداث تغيير وتطوير في النظم والبرامج التربوية بما يتفق وخصائص النمو للمتعلمين المعرفية والعقلية واساليب تعلمهم بما يشبع حاجاتهم التعليمية ويحقق اهدافهم المتعددة وهذا يولد لديهم نوع من الرضا النفسي فيما يتعلمونه, وقد

ادى ذلك إلى ظهور العديد من الدراسات التي اهتمت بدراسة اساليب التعلم ومايتبعها من استخدام طرائق تدريسية تجعل عملية التعلم اكثر يسرا ويقبل عليها المتعلمون في ظل درجة البهجة والسعادة . (مخير وآخرون , 2014: 70)

كما ان تعقد الحياة واتساع مطالبها زاد من حاجة الانسان إلى استعمال قدراته العقلية بنشاط وفاعلية اكثر كي يتمكن من السيطرة على تغيرات الحياة المتسارعة ومتطلباتها المتزايدة، لذلك من الصعوبة ان يتعلم الفرد بشكل جديد وفعال اذا لم يقترن ذلك بحاجته إلى هفواتهم وتعدد المرات التي يحتاجون معها للعودة من جديد إلى نقطة البداية .(الكعبي، 2015: 201).

كما تواجه تأكيدات اخرى على ضرورة ايجاد بيئة تعليمية تعكس تعقيد ممارسة التدريس وربما تعمل على اقامة مكان تعليمي للطرق البناءة للتعلم لاحداث نوع من التوازن بين حاجات التعلم الفردي ومسؤوليات المعلمين من اجل ضمان قيمة تربوية للتعلم . (مخير وآخرون , 2014 : 71)

ان افتقار الطلبة لاساليب تعلم فعالة واعتمادهم على عادات دراسية غير مناسبة وضعف القدرة على تنظيم المخرجات التعليمية والادائية للطالب ,وبالتالي تكون هذه المخرجات مخلة وهزيلة ,مما ينتج عنه مانسميه بخبرات الفشل وعدم تحقيق النجاح ,وقد يؤدي ذلك إلى الشك في قدرة الطالب بنفسه على الاداء الجيد مما يثير مشاعر القيمة الذاتية المنخفضة وقد يعود ذلك إلى اتباع الطلبة اساليب تعلم غير مجدية واعتمادهم الحفظ الالي والتوجه نحو الاسلوب السطحي في التعلم . (الجميلي , 2013 : 4).

برزت مشكلة البحث الحالي لدى الباحثان من خلال ملاحظتهم الشخصية في ان طرائق التدريس المتبعة من قبل الاساتذه في الجامعة والتي قد تكون فعالة مع بعض الطلبة فأنها تفشل مع طلبة اخرين لانهم يقومون بأدراك واعداد المعلومات بصورة مختلفة ويسمى هذا الاتجاه بالتفضيل الشخصي الذي يقوم من خلاله الشخص بأدراك واعادة المادة بأسلوب التعلم الخاص به ,ومن هنا جاءت هذه الدراسة كمحاولة للتعرف على اساليب التعلم المفضلة لدى الطلبة ,وكيفية دمج هذه المعرفة في ممارسات وطرائق تدريس تكون فعالة تحاول اشراك الطلبة فيها ومحاولة كسب وجذب اهتماماتهم وكذلك سهولة نقل المعلومات , وفي ضوء ذلك تتحدد مشكلة البحث الحالي في محاولة الاجابة على السؤال التالي .

ثانيا : - أهمية البحث

يعتبر الطالب محور العملية التعليمية وهو يبدو وكأنه اضعف اركان هذه العملية فهو الذي يتحمل في النهاية كافة جهود مخططي هذه العملية ان كان ايجابيا او سلبيا ولكنه في نفس الوقت اقوى هذه الاركان جميعا باعتبار ان نجاحه يعني نجاح العملية التعليمية كلها وفشله يعني فشلها , من اجل التخطيط لخبرات تعلم مستقبلية وتحقيق الاهداف التربوية وترجمتها لاهداف وممارسات سلوكية , ويتطلب من معرفة اساليب التعلم المفضلة لدى الطلبة اثناء تدريسهم كون ان العديد من المدرسين يتبعون اساليب تدريسية متنوعة ولا يعتمدون على نمط واحد , كما ان طبيعة الموضوع تفرض الاسلوب المفضل وبالتالي لا تؤدي هذه الاساليب دورها في توجيه فعاليات الطلبة لاحداث التعلم او التغييرات المرغوب فيها . (الساعدي والشمري , 2006: 14-15)

ان اهمية التعلم واساليبه تنطلق من اعتبارها الطريقة الرئيسة في احداث التعلم لدى الطلبة فيجب مراعاة مستوى الطالب وخبراته السابقة , حيث تكون لاساليب التعلم المفضلة لدى الطالب ولقدراته بحيث تساعده على الاستقبال الفعال بالاضافة إلى الاهتمام بتنوع الوسائل التعليمية لمواجهة الفروق الفردية , كما ان الدرس الواحد قد يشتمل احيانا على اكثر من هدف بل على اهداف متعددة , فان تنوع وترابط الوسائل التعليمية ببعض واستخدامها استخداما متكاملًا يساعد على اتباع طرق مختلفة في تدريسه , وقد نال موضوع التعلم اهتمام الباحثين في مجال علم النفس المعرفي على نحو كبير , باعتباره من الموضوعات ذات الصلة الوثيقة بتغييرات العصر . (الدريد , 2004 : 139)

ويعتبر التعلم ضرورة حياتيه فهو الاساس في تفسير كثير من مظاهر السلوك الانساني ووسيلة لاكتساب الفرد للمعارف والمهارات وتكوين الاتجاهات والعادات السلوكية وتحقيق وحدة الفرد وانسانيته ومامن نشاط بشري يخلو من عملية التعلم , فهو عملية اساسية في الحياة يلزمها ويتسع باتساعها . (نادر وجميل ، 2012 : 436)

ولاهمية اساليب التعلم في المؤسسات التعليمية وخاصة التعليم الجامعي تم عقد الكثير من المؤتمرات والندوات بهدف تطوير التعليم وبالاخص في منطقتنا العربيه , ومن هذه المؤتمرات المؤتمر الوطني لتطوير الخطط الدراسيه والتعليم والبحث العلمي الذي عقد في العاصمة الاردنيه عمان في حزيران 2010 , حيث تم وضع منهج لتطوير اساليب التعليم وهو يتبنى " مبادئ اكاديمية التعلم والتعليم " المتعارف عليها دوليا وسمي هذا الاسلوب البيئة الكلية للتعليم والتعلم واكاديمية التعلم . والتعلم هنا ترمز إلى العملية التي يعكسها

المدرس بشكل نقدي من خلال المعرفة العلمية وتطبيقات المادة التي يدرسها بهدف تعزيز توعية مخرجات التعلم . (الجميلي , 2013 : 13)

ان دراسة اساليب التعلم ينبغي ان لاتتم بمعزل عن فهم الفروقات الفردية بين الطلبة ودرجة تأثرهم بالاجواء المحيطة بهم وردود الافعال تجاه المثيرات والاستجابة لها , فالطلبة مختلفون في اساليب تعلمهم , فبعضهم مثلاً يستطيعون التركيز على عمل او مهمه وهم محاطون بمناظر او اصوات متنوعه والبعض يحتاجون إلى الانفراد في مكان هادئ لكي يركزوا في حين فئة ثالثة تجد صعوبة في التركيز تحت أي ظروف , وفي هذا العدد تشير الدراسات في علم النفس المعرفي ان الافراد يظهرون فروقا فردية في آليات معالجة المعلومات خلال محاولاتهم حل مشكلاتهم او اتخاذ قراراتهم او مجرد محاولة تفسير المثيرات لها وتعد اساليب التعلم احد هذه العوامل التي تفسر مثل هذه الفروق الكمية والنوعية بين الطلاب . (نادروجميل , 2012 , 437)

بالإشارة إلى ماسبق يمكن تلخيص اهمية البحث في :-

- ان التعرف على اساليب التعلم لدى طلبة الجامعة قد تساعد اعضاء هيئة التدريس في الجامعات في اختيار طرائق التدريس المناسبة في التخصصات الاكاديمية المختلفة .
- تناوله لشريحة مهمة من شرائح المجتمع وهم طلبة الجامعة لما لهم من دور فعال في بناء المجتمع وتقدمه , لكونهم قاب قوسين او ادنى من الالتحاق بسوق العمل .
- تقديم ادوات قياس لاساليب التعلم يمكن الاستفاده منها بوصفها ادوات لتصنيف الطلبة او قبولهم في الاختصاصات المختلفة .

اهداف البحث

- يهدف البحث الحالي إلى التعرف على :-
- اساليب التعلم التي يفضلها طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية مقارنة باساليب التعلم التي يفضلها طلبة كلية الامام الكاظم الجامعة (ذي قار)
- التعرف على الفروق ما بين اساليب التعلم المفضله لدى طلبة جامعة الامام الكاظم الجامعة وطلبة كلية التربية للعلوم الانسانية وفقا لمتغير التخصص (ذكر - انثى)

رابعا :- حدود الباحث

- حدود بشرية : (طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية _ طلبة كلية الامام الكاظم)

- حدود مكانية : (جامعة ذي قار _ كلية الامام الكاظم / ذي قار)

- حدودو زمانية : (طلبة الدراسة الصباحية للعام الدراسي 2018-2019)

سادسا:- تحديد المصطلحات

-الاسلوب

هو طريقة يعبر عنها بالتفكير او التعبير ، أي بمعنى تعبير بشكل لفظي يعبر بها نظم الكلام او المعاني .
(خليف ، 2016 : بلا)

-التعلم يعرفه كل من

- عدس ، 2000 :- بأنه تغيير وتعديل في السلوك ثابت نسبيا وناتج عن التدريس والتعلم يكون تعلما حقيقيا حينما لا يكون ناتجا بفعل او تأثير عوامل مثل النمو أو النضج ، ولا يلاحظ التعلم مباشرة ، ولكن يستدل عليه من الاداء الذي يصدر عن الفرد . (عدس ، 2000 : 15)

- ابو علام ، 2009 : هو نشاط ذاتي يقوم به المتعلم بأشراف هيئة التدريس او بدونها بهدف اكتساب المعرفة او مهارة او تغيير سلوك ، والتعلم هو كل مايكتسبه الانسان عن طريق الممارسة والخبرة .
(ابو علام ، 2009 : 13)

-اسلوب التعلم يعرفه كل من

- الفقهاء ، 2002 :- هو تركيب مفاهيمي يجدد طرق الادراك والتذكر وحل المشكلات يتضمن طريقة الفرد في جميع المعلومات ومعالجتها ، ودمجها في بناء المعرفي وخزنها في ذاكرته طويلة المدى واستعمالها في مواقف حياته المختلفة (الفقهاء ، 2002 : 13)

- يتس ، 2012 :- يرى بأنها طرق شخصية لمعالجة الافراد والمعلومات اثناء تعلمها للمفاهيم .
في (نادر وجميل ، 2012: 441)

الفصل الثاني

خلفية نظرية

اساليب التعلم Styles Learning

يجمع الفرد المعلومات من خلال حواسه ، ثم يدرك هذه المعلومات من اجل ان يفهم العالم من حوله ، وربما يستلم هذه المعلومات من خلال مجموعة الحواس في وقت واحد مثلا (عندما يصغي إلى او يشاهد مايتحدث اليه) وبالرغم من استطاعته بأن يستلم المعلومات من خلال مجموعة من

الحواس في الوقت نفسه فإنه يميل إلى استخدام حاسة واحدة بشكل فعال .
(ابو هاشم , 2000 : 18)

انواع المتعلمين

- 1 البصري Visual وهو الفرد الذي يستلم ويعالج المعلومات بشكل افضل بصريا كالقراءة (Reading) او المشاهدة (Watching) او فعاليات اخرى (Other Activites) وعندما نستخدم حاسة البصر يكون العمل افضل للمتعلمين بصريا (visual people) حيث نسمع الشخص يقول عبارات مثل انا ارى او حصلت على صورة ا وان البعض من الاشخاص البصريين يبنون ويربطون في تفكيرهم المفاهيم (concepts) باجزاء مختلفة في الصورة , كما ان رسم الخرائط او الخطوط البيانية يساعد المتعلمين البصريين .
- 2 السمعي Audio يطلق على الشخص الذي يتعلم بشكل افضل من خلال حاسة السمع متعلم سمعي (Audio Learning) حيث نسمعه يقول عبارات مثل انا اسمع ما تقول او انا سمعت ذلك وتغيير اشرطة التسجيل هي الادوات المطلوبة للمتعلمين السمعيين حيث تمكنهم ان يكونون الجمل والاغاني حول مايدرسون (السنائي , 2013 : 58)
- 3 الحسي الحركي Kinesthetic سيتعلم بعض الاشخاص بشكل افضل من خلال الاحساس (Feeling) ومن الامثلة على ذلك الاطفال يمسون كل اصبع عندما يحاولون تذكر رقم الهاتف ا وان عدد الراشدين يديرون قرص الهاتف في الهواء عندما يحاولون تذكر رقم الهاتف , وان عدد منهم يعملون على لمس رأس الاصبع عندما يتعلمون حقيقة ما . ومن ثم يعاودون تلمسه عندما يحاولون استعادة ماتعلموه ان المدرس الذي يتعرف على هذه الانواع من المتعلمين المشار اليهم اعلاه سوف يستطيع التأكد من حصول المتعلمين على المعلومات التي يحتاجونها . ومثال على ذلك المتعلم البصري الذي يجد صعوبة من فهم المحاضرة ' ربما يطلب من المدرس توضيح المحاضرة برسم بياني على السبورة , والمتعلم السمعي الذي يجد صعوبة في قراءة كل البيانات التي ربما يمكن تسجيلها على شريط مسجل وتسميعه في الصف بمعنى ان يكون هناك توافق ما بين المدرسين مع اساليب التعلم أي بمعنى اخر عندما يخبر الطالب المدرس بأنه لم يحصل على المعلومات بالطريقة التي يتبعها فأن المدرس يستطيع تكيف طريقة لتقديم المعلومات . (الصباطي ورمضان , 2002 : 42) .

الاختلاف في اساليب تعلم الطالب Differences in student

الصفات	يفضل النظر في الكلمات او الصور
المتعلمين بصريا	1- صرف الانتباه بالتشويش البصري
	2- صرف انتباه تام
	3-زيادة في صرف الانتباه مع الإصغاء
	4-الترتيب مثل النظام
	5-التخيل الجيد
	تفضيل سماع الكلمات
المتعلمين سمعيا	1-صرف الانتباه بالاصوات
	2-Subrocalizes
	3-الدندنة والتصفير
	4-تكرار التوجيهات او التوصيات
	5-التحدث عن المشاكل
	تفضيل الفعالية الجسمية
المتعلمين الحسي حركي	1-اللعب مع الاشياء على الرحلة
	2-الاندفاع لاستخدام قلم الرصاص
	3-لمس الاشياء
	4-التأثير عند الكلام

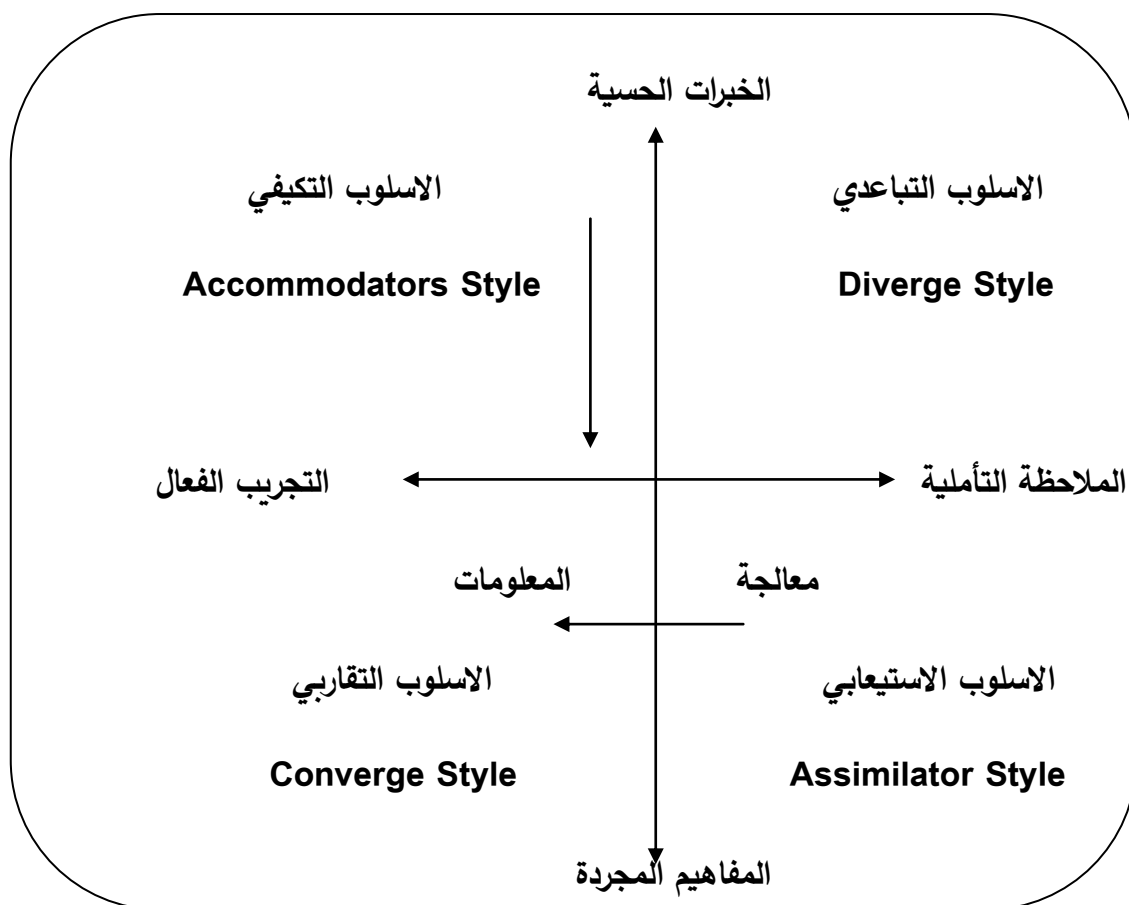
5-التعلم بأخذ الملاحظات او كتابتها	-الرغبة بالتنقل /الفعالية الجسمية
------------------------------------	-----------------------------------

على المدرس ان يشرك الطالب في عملية اختيار الفعاليات التعليمية لتلبية اهداف التعلم المحددة من اجل خلق الاشارة والالتزام او تسريع بيئة التعلم . (رمضان , 2003 : 42)

ان اختلاف خصائص وسمات وقدرات الطلاب يزيد من الحاجة لاساليب مختلفة لتعليم كلا منهم وفق قدراته المحددة . فمنهم من يتعلم بصورة افضل من خلال المناقشات الفكرية ومنهم من يتعلم من خلال مشاهدة الافلام الحركية او من خلال الزيارات التعليمية او باستخدام عمليات الفحص الفك او التركيب . ولما كان هناك مطلب رئيس للاهتمام بالطالب على كلا منهم حالة خاصة تستدعي الاهتمام . ولرعايته للوصول به إلى أقصى طاقاته للاستفادة منها فأن ذلك بدوره يتطلب الاهتمام بوسائل تكنولوجيا التعلم لمواجهة الفروق الفردية فيما بينهم ليتيسر لكل منهم الأسلوب الأنسب ليتعلمه وفق خصائصه الحياتية وسماته النفسية وقدراته العقلية . (الدوسري , 2002 : 58)

أنموذج كولب 1984 kolb

وضع كولب نموذجا لتفسير عملية التعلم يقوم على أساس نظرية التعلم التجريبي ويقدر هذا النموذج سلوك الطلبة والعمليات المعرفية التي يستخدمونها أثناء تفاعلهم مع مواقف التعلم ويتضمن هذا النموذج بعدين الأول أسلوب إدراك المعلومات والأخر معالجة معلومات وقد حدد لكل منهما قطبين متعاكسين , فأدراك المعلومات يبدأ من الخبرة الحسية وينتهي بالمفاهيم المجردة , أما معالجة المعلومات فيبدأ بالملاحظة التأملية وينتهي باستخدام تجريبي الفعال ومن تقاطع أقطاب هذين البعدين تكون الحويلة اربع أساليب تعليمية وهي اساليب التعلم التباعدي واسلوب التعلم الاستيعابي واسلوب التعلم التقاربي واسلوب التعلم الكيفي . (المالكي , 2012: 62).



دورة أساليب التعلم عند كولب

ان التعلم عند كولب عملية ديناميكية تعمل على تكيف الفرد مع البيئة المحيطة به وأنه يتضمن ماوراء الافعال بين الشخص والبيئة وهذا يتم في أربعة مراحل متتالية هي :-

1 الخبرات الحسية Concrete Experience

وتعني ان طريقة ادراك ومعالجة المعلومات مبنية على الخبرات الحسية وان هؤلاء يتعلمون افضل من خلال اندماجهم في الامثلة كما أنهم يميلون إلى مناقشة زملائهم بدلا من السلطة التي تتمثل في معلمهم اثناء عملية التعلم ,ويستفيدون من مناقشتهم مع زملائهم ومن التغذية الراجعة الخارجية ,وهم ذوو توجه اجتماعي ايجابي نحو الآخرين ولكن يرون ان الاساليب النظرية في التعلم غير فعالة .

2 الملاحظة التأملية Reflective Observation

ويعتمد الأفراد على إدراك المعلومات ومعالجتها بالاعتماد على تحليل مواقف التعلم والتفكير المجرد والتقويم المنطقي ويركز أصحابه على النظريات والتحليل المنظم وتوجيههم يكون نحو الأشياء اكبر من

توجههم نحو الأشخاص ، فهم يلاحظون ويراقبون ويأخذون المعلومات من البيئة ويعكسونها على خبراتهم بطريقة غالبا ما تكون بصرية ، كما يمكن تصنيفهم على انه متخيلون فالمتعلم الذي يعتمد في تعلمه على المفاهيم المجردة يحتاج إلى تعلم واقعي ومنظم ،فهو يحتاج إلى التحليل والتصنيف واستعمال المنطق ،ليرى العلاقات المتبادلة بين المفاهيم والأفكار وهو بحث عن الإجابة عن السؤال لماذا . (الدوسري 2002 : 59)

3 التجريب الفعال Active Experimentation

ويعني إدراك ومعالجة المعلومات بالاعتماد على التجريب الفعال لموقف التعلم من خلال التطبيق العلمي للأفكار ،ولا يميل أصحابه إلى المحاضرات النظرية ولكنهم يتسمون بالتوجيه نحو العمل والانبساط وهم يأخذون الخبرة من البيئة الخارجية ويعالجونها باختيارها بطريقة نشطة ،ويتصفون بأنهم عمليون فالمتعلم ذو أسلوب التجريب الفعال يحتاج إلى تعليم تطبيقي فهو يفضل استخدام نشاطات حل المشكلات والمعلم هو المدرب الذي يساعد على تطبيقي فهو يفضل استخدام نشاطات حل المشكلات والمعلم هو المدرب الذي يساعد على تسهيل عملية الحل وهو يبحث عن السؤال كيف ؟ (الفعال 2015: 210)

ويرى كولب ان اسلوبالتعلم يحدد بناءعلى درجة الفرد في مرحلتين من المراحل السابقة وتنتج هذه الدورة اربعة اساليب على النحو الاتي :-

1 الاسلوب التباعدي Diverge Style

ويتميز اصحاب هذا الاسلوب باستخدام الخبرات الحسية والملاحظات التأملية ويتميزون كذلك بأهتمامهم العقلية الواسعه ورؤية المواقف من زوايا عديدة ويأدون افضل في المواقف التي تتطلب انتاج افكار عديدة وخاصة مواقف العصف الذهني ويتسمون كذلك بالمشاركة الوجدانية الفعالة مع الاخرين ويعنون بدراسة العلوم الانسانية والفنون وفي التعلم يفضلون العمل في مجموعات بعقل منفتح.

2 الاسلوب الاستيعابي (التمثيلي) Assimilator Style

ويتميز اصحاب هذا الاسلوب بقدرتهم على وضع نماذج نظرية إلى جانب الاستدلال الاستقرائي ويستوعبون الملاحظات والمعلومات المتباعدة في صور متكاملة ولايهتمون بالتطبيق العلمي للأفكار

وهو أقل تركيزاً على الناس وأكثر اهتماماً للأفكار والمفاهيم المجردة وفي التعلم يفضل أصحاب هذا الأسلوب القراءات والمحاضرات واستكشاف نماذج تحليلية وجعل الأمور تأخذ وقتاً للتفكير بالأشياء .

3 الأسلوب التقاربي Converge Style

ويتميز أصحاب هذا الأسلوب بقدرتهم على حل المواقف والمشكلات التي تتطلب اجابة واحدة وهؤلاء الافراد في العادة عاطفيين شيئاً ويفضلون التعامل مع الأشياء اذا ما قورنوا بغيرهم واهتماماتهم في العادة الضيقة ويميلون إلى التخصص في العلوم الطبيعية والهندسية (الدوسري , 2002 : 62)

4 الأسلوب التكيفي Accommdators Style

ويتميز أصحاب هذا الأسلوب باستخدام الخبرات والتجريب الفعال وقدرتهم على تنفيذ الخطط وتجارب الاندماج في الخبرات وحل المشكلات عن طريق المحاولة والخطأ معتمدين على معلومات الآخرين ويميلون إلى دراسة المجالات الفنية والعملية . (السليمانى, 2012 : 65)

النظريات التي فسرت أساليب التعلم

نظرية جتمان Gttman (البصرية الحركية)

اهتمت نظرية جتمان بمظاهر النمو البصري -الحركي وعلاقته بالتعليم وقد اوضح جتمان قدرة الطفل على اكتساب المهارات الحركية الادراكية في مراحل متتابعة متطورة وكل مرحلة من هذه المراحل تعتمد على سابقتها وهي :-

1 نمو جهاز الاستجابة الاولى : هو الجهاز المسؤول عن الانعكاس الحركة الاولى التي يبديها الطفل منذ الولادة ,مثل منعكس الرقبة , والمنعكس التبادلي في حركة الجسم الاندفاعية وغير الاندفاعية واسترخاء الجسم واستعداده وكذلك منعكس اليد - ومنعكس الضوء وهذا الجهاز يعد العنصر الاساسي في عملية التعلم المستقبلي.

2 نمو جهاز الحركة العامة : وهو جهاز تعزى اليه عمليات الزحف والنهوض والوقوف دون مساعدة او المشي او الركض - القفز .

3 نمو جهاز الحركة الخاصة :المسؤولة عن الحركات تعتمد على المرحلتين السابقتين وهذه الحركات تبين علاقة اليد بالعين وعلاقة اليد بالقدم وحركة اليدين معا اذ لاحظ جتمان ان الاطفال الذي لديهم صعوبات تعلم لا يستطيعون قص الزوايا او تكوين مربعات

4 نمو جهاز الحركي-بصري : ان من العوامل المهمة لنجاح التعلم الصفي حركة العينين اذ تشمل هذه الحركات البصرية على نقل البصر من منطقة إلى أخرى ومتابعة الاجسام المتحركة ,وقدة العينين على الحركة في كل الاتجاهات والتركيز داخل غرفة الصف وهذا له التركيز في عملية التعلم الصفي .

5 نمو جهاز الحركي-الصوتي: ويتضمن الجهاز الحركي -الصوتي يكون مسؤول عن مهارات المناغاة وتقليد الكلام ,ويرى جتمان وجود ترابط قوي بين العمليات البصرية واللغوية .

6 الذاكرة السمعية والبصرية والحركية : تتضمن مقدرة الفرد على التذكر وتخيل الاشياء في حالة وجود المثير الحسي الاصلي ,وهو مانطلق عليه في العادة اسم الخيال ,ومن الممكن ان يكون ذاكرة أني هاو مستقلة او من الماضي. (عبد الهادي وآخرون ,2000 : 190)

نظرية دومان وديلكاتو /الاتجاه العصبي

لقد كان للطب خصوصا طب الاعصاب دورا مهما في تخيص بعض الحالات صعوبات التعلم ومعالجتها لدى الاشخاص صعوبات في القراءة ولديهم خلل دماغي فقد اكد كل من (Dooman&Delcto) ان جسم الانسان يقوم بعدة وظائف ,منها المهارات الحركية (الكلام -الكتابة-القراءة-السمع-الحس) وتحقق هذه الوظائف بالشكل الامثل له اثر مهم في نمو الفرد نحو تنظيم عصبي كامل للجهاز العصبي ,فالاطفال العاديون يستطيعون ان يطوروا تنظيما عصبيا كاملا لجهازهم العصبي .اما الاطفال الذين يعانون من صعوبات تعلم بخلل في نمو احدى الوظائف السابقة .فهذا الخلل يؤثر على الناحية العصبية الامر الذي يؤدي إلى وجود صعوبات في الحركة والاتصال .(الغراوي والربيعي ,2013 : 52)

ثانيا:- الدراسات السابقة

1 دراسة حبشي (2001)

استهدفت الدراسة إلى التعرف على اسلوب التعلم المفضل لدى طلبة الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة المنيا وذلك في ضوء نموذج كولب ,تكونت بلغت عينة البحث 200 طالبة وطالب من الطلبة المتقدمين على الدبلوم الخاصوالدبلوم العام والدبلوم المهني ومن كلا الجنسين ,استعان الباحث باداتين الاولى قائمة اساليب التعلم والتي تم اعدادها من قبل (كولب,1985) اما الاداة الثانية هو استفتاء اسلوب الاستذكار المفضل لدى عينة البحث ,وعولجت البيانات احصائيا باستخدام الاوزان النسبية والاختبار التائي والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وتحليل التباين ,وقد اظهرت النتائج تفضيل

طلاب وطالبات الدبلوم الخاص لاسلوب التعلم التقاري وطلاب وطالبات الدبلوم العام لاسلوب التعلم التمثيلي ، اما طلاب وطالبات الدبلوم المهني فكان تفضيلهم للمفاهيم المجردة ,كما اظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في تنيهم لاساليب التعلم لكولب ,بالاضافة إلى عدم وجود فروق دالة احصائية بين طلاب الدبلوم الخاص والدبلوم العام والدبلوم المهني في ابعاد التعلم (الخبرة الحسية والملاحظة التأملية والمفاهيم المجردة) . عدا بعد التجريب الفعال حيث اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية في هذا البعد .(حبشي ,2001: 69)

2 دراسة جديد (2009)

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين أسلوب التعلم ودافع الانجاز الدراسي ومفهوم الذات الأكاديمي بالتحصيل الدراسي ,كما هدفت إلى التعرف على الفروق في تفضيل طلبة الجامعة لاساليب التعلم (السطحي - العميق) تبعا لمتغير الجنس والتخصص الدراسي لدى افراد عينة البحث ,وتكونت العينة من 2028 طالبا وطالبة في المرحلة الثانية والمرحلة الرابعة ,يمثلون جامعة دمشق وجامعة البعث السورية ,واستخدمت الباحثة واستندت في بنائها على قائمة عمليات التعلم واستبيان ,واستخدمت الباحثة مقياس مفهوم الذات الأكاديمي , اما متغير التحصيل الدراسي فقد تم الاعتماد على متوسط الدرجات التي حصل عليها الطالب في جميع المواد الدراسية المقررة خلال العام الدراسي ,وبعد تحليل البيانات احصائيا باستخدام البرنامج الاحصائي (spss) فوصلت الباحثة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين اسلوب التعلم (السطحي ,العميق) ولصالح الاسلوب العميق ,وتوصلت الدراسة كذلك إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التخصص (العلمي- الانساني) في تفضيل الاسلوب العميق ولصالح التخصصات الانسانية ,فيما يخص متغير الجنس فقد توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في تفضيلهم لاسلوب التعلم العميق . (جديد , 2009 : 110)

3 دراسة (Goen, 2012)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على افضل اساليب التعلم (التعاونية -الذاتية - التفضيلية - التركيبية) والانشطة التعليمية الاربعة المفضلة (الطبيعية -الذاتية - الموجهة نحو الموضوع -التقليدية) وتكونت العينة من (230) طالب في جامعة نيو جرسي الامريكية واستخدم الباحث مقياس التعلم واطهرت النتائج وجود فروق دالة احصائية بين تفضيلات طرائق التدريس المختارة ترجع إلى اسلوب التعلم المفضل ,بينما لم توجد اختلافات دالة في درجات الانشطة التعليمية الاربعة ترجع إلى اسلوب

التعلم وبناء ذلك فان نتائج الدراسة تدعم الفرض الذين ينص على ان اسلوب التعلم لدى الطلبة يعبر عن ذاتهم في تفضيل طريقة التدريس والانشطة التعليمية .

موازنة الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة

1 من حيث الهدف

تعددت الدراسات السابقة وتنوعت في اهدافها فمنها من يهدف إلى التعرف على اساليب التعلم المفضلة لدى الطلبة وفقا لمتغير الجنس والتخصص مثل دراسة (حبشي, 2001) ودراسة (جديد, 2009) اما الدراسة الحالية هدفت إلى المقارنة بين اساليب التعلم التي يفضلها كل من طلبة جامعة ذي قار وطلبة الامام الكاظم / ذي قار .

2 من حيث العينة

هناك اختلاف بين الدراسات في اعداد ومستويات عينة الدراسة فمنهم من كانت عينتها كبيرة جدا وهي دراسة (جديد, 2009) حيث بلغت عينتها 2226 طالبا وطالبة اما دراسة (حبشي, 2012) بلغت عينتها (200) طالبا وطالبة .اما الدراسة الحالية بلغت عينتها (180) طالبا وطالبة من كلا الكليتين .

3 من حيث اداة البحث والوسائل الإحصائية

استخدمت الدراسات السابقة أدوات إحصائية متنوعة وفقا للاهداف الخاصة بها, فمنها من استخدم تحليل التباين الاحادي ومنهم من استخدم الاختبار التائي لعينتين وقد تم الاستعانة بالحقيبة الاحصائية (Spss) وبالنسبة للدراسة الحالية سوف تستعين بالاحصائيات المناسبة لاهدافها .

منهجية البحث واجراءاته

ويتضمن هذا الفصل عرضا للاجراءات التي اتبعها الباحثان لتحقيق اهداف البحث وهي بالشكل التالي :-

اولا:- مجتمع البحث

ويقصد به المجموعة الكاملة من افراد الدراسة التي يعتني الباحث بدراستها (عوض, 2008: 281) اذ ستحدد مجتمع البحث بطلبة كلية التربية للعلوم الانسانية وطلبة كلية الامام الكاظم/ جامعة ذي قار للعام الدراسي (2018-2019) للدراسة الصباحية ,وقد بلغ حجم المجتمع الاصلي (جدول 1) يبين ذلك .

جدول (1)

يمثل اعداد طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية وطلبة كلية الامام موسى الكاظم

المجموع	أعداد الطلبة للمراحل الاربعه		الأقسام	الكلية
	ذكور	إناث		
431	107	324	اللغة الانكليزية	التربية للعلوم الانسانية
522	144	378	اللغة العربية	
496	255	241	التأريخ	
367	172	195	الجغرافية	
624	143	481	العلوم التربوية والنفسية	
193	64	129	علوم القرآن	الإمام موسى الكاظم الإسلامية
53	21	44	الشريعة	
85	13	72	التربية الخاصة ورياض الاطفال	
35	20	15	التأريخ	
274	94	180	اللغة الانكليزية	
2966	968	1998	المجموع	

ثانيا : - عينة البحث

العينة هي جزء من مجتمع البحث الاصلي الذي تجري عليه الدراسة ,ويختارها الباحث لاجراء الدراسة عليها وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا (الغراوي , 2008 : 161) وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة حيث بلغ عددها (180) طالبا وطالبة من عينة البحث الاصلي وبواقع (90) طالبا وطالبة وبواقع (45) طالب و(45) طالبة من كل كلية ومن جميع اقسامها ومراحلها اختيروا بشكل عشوائي .

ثالثا :- اداة البحث

لغرض التحقق من اهداف البحث تبني الباحثان قياس اساليب التعلم والمعد من قبل (الساعدي والشمري 2006، ، والذي يتكون من (20) فقرة تقيس ثلاث اساليب تعليمية وكانت بدائل المقياس (نعم - كلا) وقد وزعت هذه الفقرات كما يلي :-

- 1 +الاسلوب البصري فقراته (19,6,8,10,15,19)
 - 2 +الاسلوب السمعي فقراته (20 ,16 ,14 , 12 , 5 , 2)
 - 3 +الاسلوب الحسي -حركي فقراته (18 , 17 , 13 , 11 , 9 , 7 , 4 , 3)
- (الساعدي والشمري 2006، : 8)

رابعا :- الخصائص السايكومترية

أ -الصدق الظاهري

ان الصدق الظاهري هو صلاحية الاداة لقياس ماوضعت من اجله (الهاشمي و العطية 2009، :99) . لذا استخدم الباحثان الصدق الظاهري ويتمثل هذا النوع من الصدق من خلال عرض الباحثان فقرات المقياس وبدائله وتعليماته على مجموعة من المحكمين المختصين في ميدان علم النفس والقياس والتقويم الذين يتصفون بالخبرة التي يمكنهم من الحكم على صلاحية فقرات المقياس في قياس الخاصية والمتغير المراد قياسه وصلاحية تعليمات القياس وبدائله تجعل الباحثان مطمئنان إلى اراءهم ويأخذان بالاحكام التي يتفق عليها معظمهم (الكبيسي 2010، :35) ولغرض التحقق من صدق المقياس تم عرضه على مجموعة من المحكمين ملحق(1) وبعد عرض الباحثان عرض الباحثان المقياس على المحكمين قد اعتمد الباحثان على نسبة اتفاق 85% ما بين اراء المحكمين وبالتالي تحقق الباحثان من صدق المقياس .

ب ثبات المقياس

عمد الباحثان إلى التحقق من ثبات مقياس بحثهما الحالي بطريقة اعادة الاختبار وحساب معامل ارتباط بيرسون بين الاختبارين خلال درجات عينة الثبات البالغ حجمها (65) طالب وطالبة التي اختيرت بالطريقة العشوائية البسيطة ،حيث اعيد تطبيقه على العينة نفسها بعد مرور أسبوعين من التطبيق الأول للمقياس وكان معامل الثبات (0,88) وهو معامل ثبات عالي ومقبول .وقد تم تحديد وقت الإجابة وهو (10) دقائق ،كما وضعت التعليمات المناسبة للمقياس .

ج- التطبيق النهائي لمقياس أساليب التعلم المفضل

تم تطبيق مقياس أساليب التعلم المفضل على عينة بلغت (190) طالبا وطالبة , وتوزعوا على كلية التربية للعلوم الإنسانية بجميع أقسامها , وطالبة كلية الإمام موسى الكاظم - ذي قار بأقسامها الإنسانية وبواقع (90) طالبا وطالبة لكل كلية التربية للعلوم الإنسانية مقسمين إلى (45) طالبا و(45) وطالبة . وقد مثلت هذه العينة عينة التطبيق النهائي لاساليب التعلم المفضل لدى طلبة وللعام (2018-2019) اذ قام الباحثان باعطائهم التعليمات التي تتضمن الهدف من البحث مع التأكيد على ضرورة الاجابة بصراحة وموضوعية .

خامسا :- الوسائل الاحصائية

- 1 -معامل ارتباط بيرسون لاستخراج الثبات لاعادة التطبيق الاختبار
- 2 -النسب والتكرار للتعرف على اساليب التعلم المفضلة لدى طلبة الجامعة .

الفصل الرابع :- عرض النتائج ومناقشتها

الهدف الاول :- اساليب التعلم التي يفضلها طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية مقارنة باساليب التعلم التي يفضلها طلبة كلية الامام موسى الكاظم (ذي قار) .

بعد ان تم تطبيق اداة القياس على عينة البحث الحالي والتي بلغت (180) طالبا وطالبة من طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية وطالبة كلية الامام موسى الكاظم - ذي قار , قام الباحثان بتفريغ وفرز نتائج الاستبيان المقدم للطلوب وحساب تكررات استجابات الطلبة على كل فقرة من فقرات الاستبيان ووفق كل مجال وكما هو موضح في جدول (3)

جدول (3)

تكرارات استجابات الطلبة عينة البحث

الاسلوب البصري		الاسلوب السمعي		الاسلوب الحسي حركي	
رقم الفقرة	تكرار الاجابة	رقم الفقرة	تكرار الاجابة	رقم الفقرة	تكرار الاجابة
	نعم		نعم		نعم

1	95	2	46	3	133
6	63	5	49	4	85
8	123	12	49	7	126
10	54	14	93	9	99
15	102	16	85	11	111
19	120	20	107	13	120
				17	164
				18	129
المجموع	639	المجموع	460	المجموع	836

نجد ان جدول (3) والذي يوضح تكرارات الاجابة ب (نعم) لعينة البحث الحالي موزعة على حسب اساليب التعلم الواردة في اداة البحث , نجد ان الاسلوب الحسي الحركي حصل على اعلى نسبة في تكرارات الاجابات يليه الاسلوب البصري ثم الاسلوب السمعي , عليه نجد ان الاسلوب الحسي هو الاسلوب المفضل لدى طلبة الجامعة وبصورة عامة أي لدى جميع عينة البحث المتمثلة بطلبة الكليتين عينة البحث ويرجع الباحثان هذه النتيجة إلى ان المتعلم يفضل استخدام اساليب التعلم تشترك فيها اكثر من حاسه لديه , وهذا ما يجعل عملية التعلم لديه اسرع واسهل وبالتالي يكون خزن المعلومة واسترجاعها ايضا يكون بشكل صحيح وسليم .

-الهدف الثاني : التعرف على الفروق مابين اساليب التعلم المفضله لدى طلبة جامعة الامام موسى الكاظم وطلبة كلية التربية للعلوم الانسانية وفقا لمتغير التخصص (ذكر - انثى)

بعد ان تم تطبيق اداة القياس على عينة البحث الحالي والبالغة (180) طالبا وطالبة قام الباحثان بتفريغ البيانات وحساب تكرارات الاستجابة لكل فقرة وفقا لمتغير الجنس (ذكور - اناث) ووفق كل مجال والجدول (4) يوضح ذلك

جدول (4)

يوضح مجموع تكرارات حسب الجنس (ذكور) - (اناث)

الاسلوب البصري		الاسلوب السمعي		الاسلوب الحسي حركي	
رقم الفقرة		الجنس		رقم الفقرة	
أ	ذ	أ	ذ	أ	ذ
24	21	2	14	15	3
41	34	5	13	15	4
30	65	12	21	28	7
36	45	14	34	28	9
48	67	16	30	45	11
45	38	20	22	34	13
59	22	17			
المجموع	270	224	المجموع	134	165

ان جدول (4) يوضح تكرارات الاجابة بنعم لعينة البحث الحالي وهي موزعة على حسب اساليب التعلم الواردة في اداة البحث وفقا لمتغير الجنس (ذكور - اناث) والذي نجد فيه الاسلوب الحسي- الحركي حصل على اعلى نسبة تكرارات لدى جنس الاناث حيث ان الانثى هي تكون اكثر جدية واحساس وحركة في اداء الواجبات التي تكلف بها اثناء الدراسة وهو ما ادى إلى ظهور نتائج الاستبيان انها تفضل اسلوب التعلم القائم على استخدام الحواس والجانب الحركي كما ان الهيكلية البايولوجية وطبيعة البنية التكوينية للانثى تجعلها تفضل هذا الاسلوب وهو ما يجعلها اكثر قابلية على التركيز والاستماع وبشكل مركز اكثر من الذكور .

الاستنتاجات :-

- 1- إن الأسلوب الحس الحركي حصل على أعلى نسب تكرارات في الاجابات لدى افراد عينة البحث ومن ثم يليه الأسلوب البصري ومن ثم الأسلوب السمعي ,وعليه نجد ان الأسلوب المفضل لدى الطلبة في الجامعة هو الأسلوب الحسي الحركي .
- 2- اوضحت اجابات الطلبة حول الاستبيان انه هناك تفوق لدى الاناث على الذكور في اختيار اسلوب التعلم الذي يعتمد على الأسلوب الحسي الحركي حيث يظهر ان الاناث هن اكثر حركة وجذب للالانظار من الذكور وهن اكثر جدية في العمل وهنا تظهر النتائج ان الفرق يكون لصالح الاناث على الذكور في تفضيل الأسلوب الحسي الحركي

التوصيات :-

- في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث الحالي فقد وضع الباحثان مجموعه من التوصيات ومنها :-
- 1- حث المؤسسات التعليمية ومدرسيها على استعمال اداة البحث الحالي من اجل الوقوف على اساليب التعلم المفضله لدى طلبتهم , وكذلك اشراك الطلبة في عملية اختيار الفعاليات التعليمية لتلبية الاهداف التعليمية ,من اجل خلق الاثارة والدافعية لدى الطلبة وتسريع بيئة التعليم .
 - 2- العمل على افهام جميع المدرسين شروط العملية التعليمية من خلال الدورات التطويرية ,على ان يتم التركيز على ضرورة معرفة اساليب التعلم التي يفضلها الطلبة قبل الشروع بعملية التدريس .

المصادر

- ابو هاشم , السيد محمد (2000): اساليب التعلم المفضلة في ضوء نموذج كولب وانتوستل لدى طلبة الجامعة (دراسة عاملية) .مصر .القاهرة .عالم الكتب .
- جديد ,لبنى (2009) : اساليب التعلم وعلاقتها بعدد من المتغيرات الشخصية ,اطروحة دكتوراه غير منشورة ,جامعة دمشق .كلية التربية .
- الجميلي ,مؤيد حامد (2013) : أساليب التفكير وأساليب التعلم لدى طلبة الجامعات العراقية .أطروحة دكتوراه غير منشوره .جامعة بغداد .كلية التربية للعلوم الإنسانية ابن رشد .

- حبشي ,نجدي ونيس (2001) تقاضيات طلاب الدراسات العليا بكلية التربية جامعة المنيا لأساليب التعلم في ضوء نموذج التعلم لكولب .مجلة البحث في التربية وعلم النفس.العدد 4. مجلد 14.
- خليف ,سميحة ناصر (2016) تعريف الاسلوب متوفر على الرابط <http://mawdoo3.com/>
- الدردير ,عبد المنعم احمد (2004): دراسات معاصره في علم النفس التربوي .مصر القاهرة .دار النهضة .
- الدوسري ,فاطمة بنت علي ناصر (2002): التنبؤ بالتحصيل الدراسي من خلال اساليب التعلم (السطحي –العميق) وانماط التعلم والتفكير لدى عينة من طالبات الصف الثانوي (الادبي والعلمي) بمدينة الرياض .رسالة ماجستير (غير منشوره) جامعة ام القرى .كلية التربية.
- راضي ,عبود جواد ,بناء وتطبيق مقياس اساليب التعلم المفضلة لدى طلبة الدراسة الاعدادية على وفق نموذج كوفيلد .مجلة كلية التربية .العدد 9
- رمضان محمد رمضان (2003) :اثر تفاعل اسلوبتعليم المعلم (الاسلوب المعرفي) واسلوب التعلم لدى المتعلم على التحصيل الدراسي . اطروحة دكتوراه (غير منشوره) جامعة الزقازيق .كلية التربية .
- الساعدي ,فاضل شاكر والشمري ,كريم عبد ساجر (2006).اساليب التعلم التي يفضلها طلبة الكلية التقنية –بغداد .مجلة كلية الاداب .العدد 78.
- السليمانى ,ميرفت (2012): انماط معالجة المعلومات للنصفين الكرويين للمخ واساليب التعلم لدى عينة من طالبات الصف الرابع ثانوي بمدينة مكة المكرمة .رسالة ماجستير (غير منشورة) .جامعة ام القرى. كلية التربية .
- السنواي ,بشرى خطاب (2013) : ماوراء الذاكرة وعلاقته باساليب التعلم والسيطره المعرفية لدى طلبة الجامعة .اطروحة دكتوراه (غير منشورة) . جامعة تكريت .كلية التربية
- الصباطي ,ابراهيم بن سالم و رمضان ,محمد رمضان (2002) : الفروق في اساليب التعلم لدى طلاب الجامعة في ضوء التخصص ومستوى التحصيل الدراسي .اطروحة دكتوراه غير منشورة .جامعة الملك فيصل .كلية التربية .
- عبد الهادي واخرون (2000) :بطاً التعلم وصعوباته .الاردن ,عمان .دار وائل للطباعة والنشر .

- العتابي, عماد عبد حمزه (2014): اساليب التعلم لدى طلبة الجامعة وفاعلية تدخل ارشادي معرفي لتنمية تفضيل اسلوب التعلم العميق .اطروحة دكتوراه (غير منشورة) .جامعة المثنى .كلية التربية الاساسية .
- عدس ,محمد عبد الرحيم (2000) : صعوبات التعلم .الاردن .عمان .دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- العزاوي ,رحيم يونس (2008) مقدمة في مناهج البحث العلمي ,العراق , بغداد .دار دجلة للطباعة .
- عوض ,عدنان (2008) : القياس والتجريب في علم النفس والتربية .مصر ,الاسكندرية .دار المعرفة الجامعية .
- الغراوي ,سامي مهدي والربيعي ,فاضل جبار (2013) : اساليب التفكير واساليب التعلم لدى طلبة الجامعات العراقية .اطروحة دكتوراه غير منشوره .جامعة بغداد .كلية التربية ابن الهيثم .
- الفقهاء ,عصام نجيب (2002) : انماط تعلم طلبة المدارس الثانوية التابعة لمديرية تربية عمان الثانية في الاردن وعلاقتها بمتغيرات (الجنس والتخصص) .مجلة دراسات العلوم التربوية .العدد 1.مجلد 29.
- الكعبي ,كاظم محسن كويطع (2015) : اساليب التعلم وعلاقتها بالحاجة إلى المعرفة لدى طلبة المحلة الاعدادية .مجلة الاستاذ ,العدد 214.مجلد 2
- مخيمر ,سمير والعبسي ,سمير ودحلان ,علي (2014): اساليب التعلم المفضلة لدى طلبة كلية التربية في جامعة الاقصى في ضوء بعض المتغيرات الاكاديمية ,مجلة جامعة الخليل للبحوث,العدد 2,مجلد 9.