

تأثير بعض الصفات الحركية في تعلم دقة مهارة الدفاع عن الملعب من المنطقة الخلفية بلعبة كرة الطائرة

م.م شيرين لعيبي مناتي

وزارة التربية /المديرية العامة لتربية بغداد/ الرصافة الثالثة

alsldlfl1468@gmail.com

تاريخ استلام البحث: ٢٠٢٥/٣/ ٣٠

تاريخ قبول البحث : ٢٠٢٥/٤/١٥

الكلمات المفتاحية : الكرة الطائرة, بعض الصفات الحركية , مهارة الدفاع عن الملعب من المنطقة الخلفية
ملخص البحث :

أن إتقان المهارات الأساسية في كرة الطائرة يعد عاملاً حاسماً لتحقيق الفوز والنجاح في المباريات. تعتمد هذه اللعبة على سلسلة من المهارات المتداخلة التي تبدأ بالإرسال، ثم الإعداد، فالضرب الساحق، وحائط الصد، وأخيراً الدفاع عن الملعب. بحيث ان أي فقدان او ضعف في إحدى هذه المهارات يؤدي إلى خسارة نقاط المباراة إذا ما اكتشفها الفريق الخصم وهذا يمنح الفريق المنافس فرصة لكسب نقاط المباراة بسهولة. يُعد الدفاع عن الملعب أحد أصعب المهارات، حيث يتطلب استقبال الكرات المسددة بقوة من الفريق الخصم أو تلك المرتدة من حائط الصد، ثم تمريرها من أسفل الأعلى بدقة لزميل في الفريق. هذه المهارة تتطلب مستوى فائقاً من القوة البدنية، خاصة في الساقين، بالإضافة إلى الرشاقة، والسرعة، والشجاعة. كما أن الصفات الحركية تُعد إحدى الركائز الأساسية التي يتوقف

عليها الاعداد المهاري في مختلف الأنشطة الرياضية، مما يساهم في تحسين القدرات الحركية والمهارية للاعبين وارتقائها. وكذلك تعد الدقة هي إحدى مكونات اللياقة البدنية والحركية. وتكمن أهمية البحث في دوره بتسليط الضوء على مدى تأثير بعض الصفات الحركية في تعلم دقة مهارة الدفاع عن الملعب من المنطقة الخلفية. تتجسد مشكلة البحث في قلة الاهتمام بدرس التربية البدنية وعلوم الرياضة في المدارس، وفقاً لما لاحظته الباحثة من خلال اطلاعها على أساليب التدريس المختلفة وخبرتها في المجال. كما أن بعض الصفات الحركية تؤثر بشكل كبير على اكتساب مهارة الدفاع عن الملعب من المنطقة الخلفية في لعبة الكرة الطائرة. تهدف الدراسة إلى التعرف على بعض الصفات الحركية لدى عينة البحث والتعرف على مهارة الدفاع عن الملعب من المنطقة الخلفية في لعبة



تعليمية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية ومعرفة
مدى تأثيرها على لاعبات المرحلة الابتدائية.

**The Impact of Certain Motor
Attributes on Learning the Accuracy of
Court Defense from the Backcourt Area
in Volleyball** Sherain Eiabiy menati

**Ministry of Education –General
Directorate of Education Baghdad-
Rusafa I**

Abstract

Mastering basic skills in volleyball is a crucial factor in achieving success and winning matches. This game relies on a series of interconnected skills, starting with serving, followed by setting, spiking, blocking, and finally, court defense. Any loss or weakness in one of these skills can lead to the loss of match points if discovered by the opposing team, giving them an easy opportunity to score points. Court defense is considered one of the most challenging skills, as it involves receiving powerful shots from the opposing team or those deflected by the block, and then accurately passing the ball from low to high to a teammate. This skill requires a high level of

الكرة الطائرة لدى المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي. اضافة لذلك تحديد تأثير بعض الصفات الحركية على تعلم دقة مهارة الدفاع عن الملعب من المنطقة الخلفية في لعبة الكرة الطائرة. تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة القصدية ، حيث شملت العينة مجتمع البحث كافة والمتمثلة بلاعبات مدرسة وليد الموسوي الابتدائية، والبالغ عددهن (٣٠) لاعبة. وبعد استبعاد (٤) لاعبات شاركن في التجربة الاستطلاعية، أصبحت العينة النهائية مكونة من (٢٦) لاعبة، تم تقسيمهن بشكل عشوائي إلى مجموعتين: تجريبية وضابطة، بواقع (١٣) لاعبة لكل مجموعة. وقد اظهرت النتائج بعد اجراء الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة. وتشير الاستنتاجات إلى وجود تأثير واضح لبعض الصفات الحركية في تعلم دقة مهارة الدفاع عن الملعب من المنطقة الخلفية في لعبة الكرة الطائرة. كما أسهمت الوحدات التعليمية في تحقيق تطور كبير في البعض من الصفات الحركية، لا سيما الرشاقة، التوازن، والتوافق. اما التوصيات فقد أكدت الباحثة على اجراء بحوث ودراسات مماثلة باستخدام التمارين في الوحدات التعليمية للمرحلة الابتدائية ، توفير الاجهزة والادوات التي تخدم درس التربية الرياضية في المدارس وكذلك اجراء وحدات



motor skills on learning the accuracy of backcourt defense skills. The research population was selected purposively, with the sample consisting of all players from Walid Al-Mousawi Primary School, totaling 30 players. After excluding 4 players who participated in the pilot study, the final sample consisted of 26 players, divided randomly into two groups: experimental and control, with 13 players in each group. The results showed the experimental group outperforming the control group after conducting the post-tests. The conclusions indicate a clear impact of certain motor skills on learning the accuracy of backcourt defense skills in volleyball. Additionally, the educational units contributed significantly to the improvement of some motor skills, particularly agility, balance, and coordination. The researcher recommends conducting similar studies using exercises in educational units for primary school levels, providing equipment and tools that support physical education lessons in schools,

physical strength, particularly in the legs, as well as agility, speed, and courage. Additionally, motor skills are one of the key elements that impact skill development in various sports, helping to improve and enhance players' movement and technical abilities. Accuracy is also an essential component of both physical and motor fitness. The importance of this research lies in shedding light on the impact of certain motor skills in learning the accuracy of court defense from the backcourt. The problem of the research is rooted in the lack of attention to physical education and sports science lessons in schools, as observed by the researcher through her review of various teaching methods and her experience in the field. Furthermore, certain motor skills significantly influence the acquisition of the backcourt defense skill in volleyball. The study aims to identify specific motor skills in the sample group, examine backcourt defense skills in volleyball among the experimental and control groups in both pre- and post-tests, and determine the impact of some

والممارسة اللذين يكونان اساسا لها (الدليمي، ناهدة، ٢٠٠٨، ٧٣)، وان الصفات الحركية هي احدى الركائز الاساسية التي يتوقف عليها الاعداد المهاري في الانشطة المختلفة والتي تشارك في تطوير المهارات الحركية وارتقائها وكذلك تعد الدقة انها احدى مكونات اللياقة البدنية والحركية وهي مرتبطة بالتوازن وانها عامل مهم في لعبة كرة الطائرة فعليها يتوقف احراز النقطة ومن ثم تحقيق الفوز اما التعلم هو اكتساب وتحسين المهارات الحركية وانها تكمن في مجمل تطور الشخصية الانسانية وتتكامل بربطها في اكتساب المعلومات وبتطوير التوافق واللياقة البدنية واكتساب صفات التصرف وتكمن اهمية البحث تأثير بعض الصفات الحركية في تعلم دقة الدفاع عن الملعب من المنطقة الخلفية بلعبة كرة الطائرة وهنا تكمن مشكلة البحث من خلال اطلاع الباحثة على العديد من المدارس واساليب تدريسها ونظراً لخبرتها في التدريس عدم اعطاء الاهتمام الكافي لدرس التربية البدنية وعلوم الرياضة في المدارس كما ان بعض الصفات الحركية لها تأثير في تعلم مهارة الدفاع عن الملعب من المنطقة الخلفية بلعبة كرة الطائرة .

٢-١ اهداف البحث :-

١- التعرف على بعض الصفات الحركية لعينة البحث .

and conducting educational units for physical education teachers to assess their impact on primary school players.

Keywords: Volleyball, Certain Motor Attributes, Backcourt Defense Skill.

١- التعريف بالبحث:-

١-١ مقدمة وأهمية البحث ومشكلته :-

أن إتقان المهارات الأساسية في كرة الطائرة يعد عاملاً حاسماً لتحقيق الفوز والنجاح في المباريات. تعتمد هذه اللعبة على سلسلة من المهارات المتداخلة التي تبدأ بالإرسال، ثم الإعداد، فالضرب الساحق، وحائط الصد، وأخيراً الدفاع عن الملعب. بحيث ان أي فقدان او ضعف في إحدى هذه المهارات يؤدي إلى خسارة نقاط المباراة إذا ما اكتشفها الفريق الخصم وهذا يمنح الفريق المنافس فرصة لكسب نقاط المباراة بسهولة. يُعد الدفاع عن الملعب أحد أصعب المهارات، حيث يتطلب استقبال الكرات المسددة بقوة من الفريق الخصم أو تلك المرتدة من حائط الصد، ثم تمريرها من أسفل الأعلى بدقة لزميل في الفريق. هذه المهارة تتطلب مستوى عالياً من القوة البدنية، خاصة في الساقين، بالإضافة إلى الرشاقة، والسرعة، والشجاعة. كما ان الصفات الحركية او ما تسمى بالقدرات الحركية هي صفات يكتسبها اللاعب او المتعلم من المحيط او تكون موجودة وتتطور حسب قابليته الجسمية والحسية والادراكية من خلال التدريب

١-٤-١ المجال البشري :- عينة من اللاعبات

كرة الطائرة في مدرسة وليد الموسوي الابتدائية
مديرية التربية الرصافة / ٣ والبالغ عددهم (٣٠)
لاعبة .

١-٤-٢ المجال الزمني :- من ٢٠٢٤/١١/١
لغاية ٢٠٢٤/١٢/٢٣ .

١-٤-٣ المجال المكاني :- قاعة نادي الحسين
الرياضي .

٢- منهجية البحث واجراءاته الميدانية :

١-٢ منهج البحث :-

تم استعمال المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين
لملائمتها لحل مشكلة البحث .

٢-٢ مجتمع البحث وعينته :-

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة القصدية، ان
الباحث هو الذي يختار العينة التي تلائم بحثه وهو
الذي يقدم حاجته الى المعلومات التي تحقق الغرض
حيث حددت الباحثة مجتمع البحث بالطريقة العمدية
المجتمع الاصل والمتمثل باللاعبات مدرسة وليد
الموسوي الابتدائية والبالغ عددهم (٣٠) لاعبة اذا
استبعدنا اللاعبات الذين شاركوا في التجربة
الاستطلاعية والبالغ عددهم (٤) فأصبحت عينة
البحث (٢٦) من المجتمع الاصلي وتم تقسيمهم
بالطريقة العشوائية البسيطة على مجموعتين تجريبية
وضابطة وبواقع (١٣) لاعبة لكل مجموعة.

٢- التعرف على مهارة الدفاع عن الملعب من
المنطقة الخلفية بلعبة كرة الطائرة للمجموعتين
التجريبية والضابطة في الاختبارين القبلي
والبعدي .

٣- التعرف على تأثير بعض الصفات الحركية في
تعلم دقة مهارة الدفاع عن الملعب من المنطقة
الخلفية بلعبة كرة الطائرة .

١-٣ فروض البحث :-

١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات
القبالية والبعدية للمجموعتين التجريبية
والضابطة في بعض الصفات الحركية (الرشاقة
- التوازن - التوافق) .

٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات
البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في
دقة مهارة الدفاع عن الملعب من المنطقة
الخلفية .

٣- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات
البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في
بعض الصفات الحركية (الرشاقة - التوازن -
التوافق) .

٤- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات
البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في دقة
مهارة الدفاع عن الملعب من المنطقة الخلفية .

١-٤ مجالات البحث :-

٢-٣ الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في

جدول رقم (١)

يبين النسب المئوية للاختبارات المرشحة من قبل

البحث :-

الخبراء والمختصين :

٢-٣-١ وسائل جمع المعلومات :-

ت	الصفات الحركية	الاختبارات المرشحة	نسبة الاتفاق
١	الرشاقة	١- اختبار الجري المتعرج ٢- اختبار الجري المكوكي او سياق المكعبات ٩*٤ م ٣- اختبار الجري الارتدادي الجانبى ٤- اختبار الخطوة الارتدادي الجانبى ٥- اختبار الجري متعدد الجهات	٠/٠٦٠ ٠/٠٦٤ ٠/٠٩٠ ٠/٠٥٥ ٠/٠٥١
٢	التوازن	١- اختبار الوقوف على مشط القدم ٢- اختبار المشي على العارضة ٣- اختبار الركض على عارضة التوازن ٤- اختبار اتزان الكرة ٥- اختبار الوقوف بالقدم (طولية) على العارضة	٠/٠٩١ ٠/٠٥٥ ٠/٠٦٤ ٠/٠٧١ ٠/٠٦٠
٣	التوافق	١- اختبار نط الحبل ٢- اختبار الحبو ٣- اختبار رمي واستقبال الكرات ٤- اختبار الرمي واللقف ٥- اختبار الدوائر المرقمة	٠/٠٩٢ ٠/٠٦٤ ٠/٠٦٠ ٠/٠٦٥ ٠/٠٧٢

• المراجع العربية .

• شبكة المعلومات الدولية الانترنت

• الزيارات الميدانية لجمع المعلومات

• اختبارات الصفات الحركية اختبار الجري

الارتدادي الجانبى

• اختبار الوقوف على مشط القدم

• اختبار نط الحبل

• اختبار دقة مهارة الدفاع عن الملعب من

المنطقة الخلفية بلعبة كرة الطائرة

٢-٣-٢ الاجهزة والادوات المستعملة بالبحث :-

• ملعب كرة طائرة قانوني

• كرات طائرة عددها (١٥)

• صافرة عدد (٤)

• شريط لاصق ملون

• حبال عدد (٣٠)

• ورقة وقلم

• ساعة إيقاف عدد (٤)

• طباشير

• جهاز حاسوب نوع (DEeL) عدد واحد .

٢-٣-٣ ترشيح الاختبارات الخاصة بالصفات

الحركية

٢-٤ - ١ الاختبار الاول / اختبار الجري

الارتدادي الجانبى :

▪ هدف الاختبار : قياس الرشاقة.

- ٢- يجب الاحتفاظ بثبات وضع اليدين اي وسط.
- ٣- تنتهي مدة الاختبار عند تحريك اطراف القدم عن موضعها او عند لمس الارض بكعب القدم
- ٤- يسمح بالأداء ثلاث محاولات.

■ إدارة الاختبار :-

محكم :- يقوم بإعطاء اشارة البدء ومراقبة الاداء واحتساب الزمن

مسجل :- يقوم بالنداء على المختبرين وتسجيل النتائج

- **حساب الدرجات :-** يحتسب افضل زمن للثلاثة محاولات وهو الزمن الذي يبدأ من لحظة لمس العقب على الارض حتى ارتكاب بعض اخطاء الاداء وفقد التوازن (علاوي ورضوان ١٩٩٤ . ١٨٨)

■ ٢-٤-٣ الاختبار الثالث / اختبار نط الحبل :-

- **الغرض من الاختبار :-** قياس التوافق
- **الادوات المستخدمة :-** حبل طوله (٢٤) بوصة ، إذ يعقد من كلا طرفيه بحيث تكون المسافة بين العقدتين (١٦) بوصة وهي المسافة التي سيتم الوثب من عبرها. ثم تترك مسافة (٤) بوصة خارج كل عقدة ليتمكن اللاعب من مسك الحبل بشكل مناسب.

- **مواصفات الاداء :-** يمسك المختبر الحبل من الأماكن المحددة، ثم يقوم بالوثب فوقه بحيث

- **ادوات الاختبار :** ساعة ايقاف ثلاث خطوط متوازية المسافة بين خط الذي في المنتصف والخطين الآخرين اربعة اقدام.

- **طريقة اداء الاختبار :** يقف المختبر على خط المنتصف وعند سماع اشارة اليد ويتحرك في خطوط جانبية جهة اليمين حتى يتجاوز خط الجانب الاخر بكتا قدميه وهكذا لمدة عشر ثواني.(سلمان؛ علي ٢٠١٣ . ١٥٤)

■ ٢-٤-٢ الاختبار الثاني / اختبار الوقوف على مشط القدم :-

- **الغرض من الاختبار :-** قياس التوازن الثابت ، وذلك من خلال وقوف المختبر على مشط القدم بثبات على الأرض.
- **الادوات اللازمة :-** ساعة ايقاف.

■ وصف الاداء :-

- ١- يقف المختبر على إحدى قدميه، ويفضل أن تكون قدم الارتقاء، ثم يضع القدم الأخرى (الحرّة) على الجانب الداخلي لركبة الرجل التي يقف عليها، مع وضع اليدين على الخصر.
- ٢- عند إعطاء الإشارة، يقوم المختبر برفع عقبه عن الأرض ويستمر في الحفاظ على توازنه لأطول مدة ممكنة دون تحريك أطراف قدمه عن مكانها أو لمس عقبه للأرض.

■ تعليمات الاختبار :-

- ١- يؤدي الاختبار بدون حذاء.

على منضدة الأداء، ويقوم بتوجيه الضربات الساحقة نحو المنطقة الخلفية. فيتعين على

اللاعب أداء الدفاع وفقاً لما يقتضيه الموقف.

■ **شروط الاداء :** يمنح لكل لاعب (٣) محاولات

لكل منطقة (١-٦-٥) بحيث تكون الدرجة العليا

(٢٧) ، اما في حالة خروج الكرة المدافعة الى

الخارج فيعطي (صفر) للمحاولة.

■ **التسجيل:-** يعطي اللاعب درجة المنطقة التي

تسقط بها الكرة (سلمان ؛ علي ٢٠١٣ . ٢٠٣)

٢-٦ التجربة الاستطلاعية :-

تعد التجربة الاستطلاعية من الخطوات المهمة

والضرورية وان الغرض من التجربة الاستطلاعية

هي الوقوف على الصعوبات التي قد تظهر اثناء

تنفيذ التجربة الرئيسية حيث اجرت الباحثة التجربة

الاستطلاعية على عينة قوامها (٤) لاعبات من

مدرسة وليد الموسوي الابتدائية وتم اختيارهم بطريقة

عشوائية من خارج عينة البحث وتم استبعادهم من

التجربة الرئيسية فقد تم اجراء التجربة الاستطلاعية

في يومي (الاثنين - الثلاثاء) المصادف ٢٨-

٢٩/١٠/٢٠٢٤ وكانت الغاية من التجربة

الاستطلاعية هي معرفة قدرات اللاعبات بأداء

الاختبار وزمن اجراء كل اختبار وكذلك التعرف

على صلاحية الاجهزة والادوات المستعملة في

البحث وتشخيص الاخطاء وتجاوزها بالتجربة

الرئيسية.

يمر الحبل أمام قدمه ومن أسفلها. يتم تكرار هذه الحركة خمس مرات.

■ **التسجيل :-** لكل محاولة صحيحة تحتسب

للمختبر درجة اي ان الدرجة النهائية (٥) درجة

■ **توجيهات :-**

١- يتم الوثب فوق الحبل باستخدام اليدين.

٢- بعد الوثب يجب الهبوط على القدمين معاً

٣- يستلزم عدم لمس الحبل اثناء الهبوط كما يجب

عدم ارخاء الحبل اثناء الوثب

٤- يستلزم الحفاظ على التوازن وعدم حدوث اي

اختلال فيه اثناء الهبوط او الوثب

٥- في حال اي مخالفة لهذه للشروط تلغى

المحاولة. (سلمان ؛ علي ٢٠١٣ . ١٧٧ ،

(١٧٨

٢-٥ اختبار دقة مهارة الدفاع عن الملعب من

المنطقة الخلفية :-

■ **الغاية من الاختبار :-** قياس الدقة لمهارة الدفاع

عن الملعب

■ **الادوات المستعملة :-** ملعب الكرة الطائرة

قانوني ، كرات عدد (٥) ، شريط ملون لتقسيم

الملعب.

■ **مواصفات الاداء :** يقف اللاعب مستعداً للدفاع

ضد الكرات المسددة بشكل ساحق في المركز

(١)، بينما يقف المدرب في الملعب المقابل

٢-٧ التجربة الرئيسية :-

تم البدء بالتجربة الرئيسية على عينة البحث التجريبي في يوم الجمعة المصادف ٢٠٢٤/١١/١ ولمدة (٨ اسابيع) بواقع وحدتان تعليمية في الاسبوع الواحد في الايام (الجمعة - السبت)

- زمن الوحدة التعليمية (٤٥) دقيقة
- تتكون كل وحدة تعليمية من ثلاثة اقسام هي

-:

١- القسم التحضيري الزمن (٥) دقائق

٢- القسم الرئيسي الزمن (٣٥) دقيقة

ويتضمن :-

- الجانب التعليمي الزمن (١٠) دقائق

- الجانب التطبيقي الزمن (٢٥) دقيقة

٣- القسم الختامي الزمن (٥) دقائق

وتم اجراء الاختبار على عينة البحث التجريبي وعينة البحث الضابطة.

٢-٧-١ الاختبارات القبلية :-

اجريت الباحثة الاختبارات القبلية على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وذلك في تمام الساعة (١٠) صباحاً من يومي (الاربعاء - الخميس) المصادف (٣٠-٣١/١٠/٢٠٢٤) في قاعة نادي الحسين الرياضي حيث اجريت اختبارات بعض الصفات الحركية على اللاعبين والاختبارات المهارية وبأشراف الباحثة المباشر وتعمدت الباحثة

بتثبيت وتوفير الظروف المتعلقة بالاختبارات كافة من اجل العمل على توفيرها بالاختبارات البعدية .

٢-٧-٢ الاختبارات البعدية :-

قامت الباحثة بأجراء الاختبارات البعدية على المجموعتين التجريبية والضابطة خلال فترة في يومي (الثلاثاء -الاربعاء) المصادف ٢٥ - ٢٦/١٢/٢٠٢٤ .

حيث اجرت بعض اختبارات الصفات الحركية / الاختبار الاول / اختبار الجري الارتدادي الجانبي /والاختبار الثاني / اختبار الوقوف على مشط القدم /الاختبار الثالث /اختبار نط الحبل والاختبار مهارة الدفاع عن الملعب من المنطقة الخلفية بلعبة كرة الطائرة كما تم تنفيذ الوحدة التعليمية في يومي (الخميس - والجمعة) المصادف ٢٧-٢٨/١٢/٢٠٢٤ وبالظروف نفسها التي اجريت فيها الاختبارات القبلية

٢-٨ الوسائل الاحصائية :-

استعملت الباحثة البرنامج الاحصائي (spss) لأجراء تحليل البيانات اللازمة للبحث .

٣ - النتائج والمناقشة :-

تضمن هذا الفصل عرض النتائج ومناقشتها التي حصلت عليها الباحثة من خلال اجراء الاختبارات

القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة بالإضافة الى الوصول الى النتائج النهائية عبر العمليات الإحصائية .

٣-١ عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية

لمتغيرات البحث للمجموعة الضابطة

الجدول الاول (٢)

المتغيرات	القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة المحسوبة t	مستوى الخطأ	نوع الدلالة
الجري الارتدادي الجانبي.	القبلي	٦.٤٦١٥	٥.١٨٨٧	١.٤٣٩١	.٠٠٠	معنوي
	البعدي	٧.٩٢٣١	٦.٤٠٥١	١.٧٧٦٥		
الوقوف على مشط القدم.	القبلي	١٤.٤٦١٥	٢.١٠٦٦	٥.٨٤١٤	.٠٠٠	معنوي
	البعدي	١٨.٧٦٩٢	٢.٨٦٢٢	٧.٩٣٨٤		
نط الحبل.	قبلي	٢.٣٨٤٦	٥.٠٦٣٧	١.٤٠٤٤	.٠٠٢	معنوي
	بعدي	٣.٢٣٠٨	٧.٢٥٠١	٢.٠١٠٨		
مهارة الدفاع عن الملعب من المنطقة الخلفية.	قبلي	١١.٥٣٨٥	٢.٦٩٦١٥	٧.٤٧٧٨	.٠٠٠	معنوي
	بعدي	١٥.٦٩٢٣	٢.٤٩٦١٥	٦.٩٢٣١		

دال تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٢)

على المجموعة الضابطة ساهمت في تعزيز اداء اللاعبين وان للرشاقة مكانه خاصة لدى العديد من الصفات البدنية اذ ترتبط بكافة القدرات الحركية فهي قدرة ذات طبيعة مركبة (حماد؛ مفتي ٢٠٠١ . ١٩٩) كذلك اظهرت النتائج المتعلقة باختبار الوقوف على مشط القدم وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة حيث كانت لصالح الاختبارات البعدية حيث يعتبر التوازن بأنه القابلية على صيانة العلاقة بين نقطة ارتكاز واحدة ومركز ثقل واحد وهو أما أن يكون ثابتاً أو متحركاً (عبد الاحد ؛ ضاري ٢٠٠٦ . ١٣٠٠) وقد اظهرت نتائج اختبار نط الحبل وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة حيث كانت النتائج لصالح الاختبارات البعدية للمجموعة الضابطة، كذلك يقصد بالتوافق هو انسجام جميع اجزاء مراحل العمل الحركي طبقاً للهدف والغرض الذي يحصل عليه بواسطة الحركة بشكل كامل (لازم وزهدي؛ ٢٠١٢ . ١٨١) . وان نتائج اختبار مهارة الدفاع عن الملعب من المنطقة الخلفية بلعبة كرة الطائرة وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة حيث كانت لصالح الاختبارات البعدية وتعد مهارة الدفاع عن الملعب أو رد الهجوم من المهارات الدفاعية والتي تعتبر غاية في الاهمية فهي الوسيلة المهمة لرد الكرات والدفاع عن منطقة الملعب من الهجوم الحاد

٣-١-١ مناقشة النتائج لمتغيرات البحث

للمجموعة الضابطة :-

اظهرت النتائج الواردة في الجدول (٢) اختبار الجري الارتدادي الجانبي وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبارات البعدية حيث تغزو الباحثة هذه الفروق الى التمارين المعدة والتي تساهم في تطوير الصفات الحركية وان الوحدة التعليمية التي طبقت

ساهمت في تعزيز الالعاب كذلك تعد الرشاقة هي قدرة الفرد على تغيير اوضاع جسمه أو سرعة وتغيير الاتجاه سواء اكان ذلك بالجسم كله أم لجزء منه وايضا كان ذلك على الارض ام في الهواء (عبدالصير ؛ عادل ١٩٩٩ . ١٤٧). كذلك اظهرت النتائج المتعلقة باختبار الوقوف على مشط القدم وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبارات البعدية حيث يعتبر التوازن هو القدرة على المحافظة على توازن الجسم في الوضع المختار الثابت او المتحرك وهو مهارة تحتاجها الالعاب والفعاليات الرياضية كافة (كمونه ؛ فريق ٢٠٠٢ . ١٣٨)

وقد اظهرت نتائج اختبار نط الحبل وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية حيث كانت النتائج لصالح الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية وان التوافق يعتبر من افضل مقاييس التقدير للكفاءة الذهنية في الكرة الطائرة ويلعب التوافق دوراً كبيراً وهاماً في كثير من المهارات الاساسية للعبة حيث اظهرت نتائج اختبار مهارة الدفاع عن الملعب من المنطقة الخلفية بلعبة كرة الطائرة وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية وتعد مهارة الدفاع عن الملعب بأنه استقبال الكرة المضروبة ضرباً ساحقاً من الفريق المنافس والمرتدة من حائط الصد وتميرها من اسفل لا على بتوجيهها

من فريق الخصم وحماية الملعب خلف خط حائط الصد لفريقه وخلف المهاجمين من فريقه وتسمى بالتغطية (عبدالمجيد ؛ مروان ٢٠٠١ . ١٠١) .

٢-٣ عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمتغيرات البحث للمجموعة التجريبية :-

الجدول (٣)

المتغيرات	القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة المحسوبة t	مستوى الخطأ	نوع الدلالة
الجري الارتدادي الجانبي	القبلي	٧.٨٤٦٢	٣.٧٥٥٣	١.٠٤١٥	...	معنوي
	البعدى	٩.٠٧٦٩	٩.٥٤٠٧	٢.٦٤٦١	.	
الوقوف على مشط القدم	القبلي	٢٠.٦١٥٤	٢.١٨٠٩٢	٦.٠٤٨٨	...	معنوي
	البعدى	٢٦.٠٧٦٩	٣.٦٦٢٠٠	١٠.١٥٦٦	.	
نط الحبل	القبلي	٣.٠٧٦٩	٧.٥٩٥٥	٢.١٠٦٦	٠.٠١	معنوي
	البعدى	٤.٠٧٦٩	٦.٤٠٥١	١.٧٧٦٥	.	
مهارة الدفاع عن الملعب من المنطقة الخلفية	القبلي	١٩.٧٦٩٢	٣.١٦٦٣٣	٨.٧٨١٨	٠.٠١	معنوي
	البعدى	٢٤.٢٣٠٨	٢.٧٤٣٢٩	٧.٦٠٨٥	.	

دال تحت مستوى (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٢).

٢-١-٣ مناقشة النتائج لمتغيرات البحث للمجموعة التجريبية :-

اظهرت النتائج في الجدول (٣) اختبار الجري الارتدادي الجانبي ان هناك فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية حيث تعزو الباحثة هذه الفروق الى التمارين التي تساهم في تطوير الصفات الحركية وان الوحدات التعليمية التي طبقت على المجموعة التجريبية

٢-٤ الاستنتاجات :

- ١- حققت الوحدات التعليمية تطوراً كبيراً في بعض الصفات الحركية (الرشاقة - التوازن - التوافق) للمجموعة التجريبية .
- ٢- هناك تأثير في بعض الصفات الحركية في تعلم دقة مهارة الدفاع عن الملعب من المنطقة الخلفية بلعبة كرة الطائرة .
- ٣- تفوق لاعبات المجموعة التجريبية عند مقارنتها بلاعبات المجموعة الضابطة في تطوير بعض الصفات الحركية (الرشاقة - التوازن - التوافق) .

٢-٤ التوصيات :

- ١- اجراء وحدات تعليمية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية ومعرفة تأثيرها على لاعبات المرحلة الابتدائية .
- ٢- التأكيد على اجراء بحوث ودراسات مشابهة باستخدام التمارين في الوحدات التعليمية للمرحلة الابتدائية .
- ٣- التأكيد على توفير بعض الاجهزة والادوات التي تخدم درس التربية الرياضية في المدارس

المصادر:

- ١- ابراهيم . مفتي . حماد (٢٠٠١) التدريب الرياضي الحديث - تخطيط وتطبيق القيادة . ط٢ . القاهرة . دار الفكر العربي .
- ٢- لازم . يوسف ؛ زهدي . نايف (٢٠١٢) التعلم الحركي والنمو الانساني . ط . عمان . دار زهران للنشر والتوزيع .
- ٣- كمونة . فريق (٢٠٠٢) مبادئ وطرق التربية الرياضية للمعاقين . ط١ . عمان . الدار العلمية للنشر والتوزيع

لزميل في الملعب (عبد المجيد ؛ مروان ٢٠٠١ . (١٠٢).

٣-٣ عرض نتائج الاختبارات البعدية بين

المجموعتين الضابطة والتجريبية :-

الجدول (٤)

المتغيرات	القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة المحسوبة t	مستوى الخطأ	نوع الدلالة
الجري الارتدادي الجانبي	ضابطة	٧.٩٢٣١	٠.٦٤٠٥١	٠.١٧٧٦٥	٠.٠١	معنوي
	تجريبية	٩.٠٧٦٩	٠.٩٥٤٠٧	٠.٢٦٤٦١	.	
الوقوف على مشط القدم	ضابطة	١٨.٧٦٩٢	٢.٨٦٢٢٢	٠.٧٩٣٨٤	٠.٠٠١	معنوي
	تجريبية	٢٦.٠٧٦٩	٣.٦٦٢٠٠	١.٠١٥٦٦	.	
نط الحبل	ضابطة	٣.٢٣٠٨	٠.٧٢٥٠١	٠.٢٠١٠٨	٠.٠١	معنوي
	تجريبية	٤.٠٧٦٩	٠.٦٤٠٥١	٠.١٧٧٦٥	.	
مهارة الدفاع عن الملعب من المنطقة الخلفية	ضابطة	١٥.٦٩٢٣	٢.٤٩٦١٥	٠.٦٩٢٣١	٠.٠٠١	معنوي
	تجريبية	٢٤.٢٣٠٨	٢.٧٤٣٢٩	٠.٧٦٠٨٥	.	

دال تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢٤)

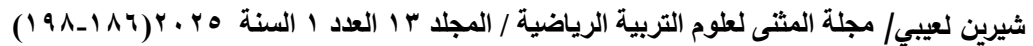
٣-١-٣ مناقشة نتائج الاختبارات البعدية

للمجموعتين الضابطة والتجريبية :-

تبين من النتائج التي ظهرت في الجدول رقم (٤) ان نتائج المتغيرات (اختبار الجري الارتدادي الجانبي ، اختبار الوقوف على مشط القدم ، اختبار نط الحبل ، مهارة الدفاع عن الملعب من المنطقة الخلفية)

ان هناك فروق معنوية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية وتعزو الباحثة سبب تلك الفروق الى طبيعة التمرينات المتبعة والتي تم اعدادها للوصول الى اعلى المستويات في ادائهم.

٤-الاستنتاجات والتوصيات :



- ## الوحدة التعليمية

الاهداف التعليمية : تطوير بعض الصفات الحركية (الرشاقة والتوازن والتوافق) ومهارة الدفاع عن الملعب

198