وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مركـــــز البحوث النفسية

مجلــة العلوم النفسية

مجلــة علميـة محكمـــة معتمـدة

تصدر عن مركز البحوث النفسية

حاصلـــــــة على الأعتماديـــــة

رقـم الإيــداع 614 / 1994 / الرمز الدولي 1970 – 1816

المجلد (35) – العدد (2) – الجزء (3)

وقائع المؤتمر العلمي السنوي السادس والعشرون الموسوم

(الأمن المجتمعي ... التحديات والمعالجات)

للمدة 6 – 7 / 3 / 2024

حزيران / 2024

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مركز البحوث النفسية

مجلة

العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة معتمدة تصدر عن مركز البحوث النفسية

المجلد 35 العدد 2 الجزء 3

ISSN : 1816 - 1970

رقم الايداع : ٦١٤ / ١٩٩٤

الرمز الدولي : ١٩٧٠ – ١٨١٦

حزيران / 2024

مجلة العلوم النفسية
مجلة علمية محكمة

رئيـس التحريــر/ أ.د. لطيـف غازي مكـي
مدير التحرير/ أ.م.د. عــلا حسيــن علــوان

أعضاء هيئة التحرير

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.د. ياسر خلف رشيد الشجيري	جامعة الأنبار / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / طرائق التدريس	العراق
- أ.د. أسامة حامد محمد	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. كامل علوان الزبيدي	جامعة بغداد / كلية الآداب / أستاذ متمرس (متقاعد) / علم النفس – صحة نفسية	العراق
- أ.د. عبد الرزاق محسن سعود	الجامعة العراقية / كلية التربية للعلوم الإنسانية قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.د. صفاء طارق حبيب	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد / قسم العلوم التربوية والنفسية / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. بشرى عبد الحسين محميد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.د. يوسف حمه صالح مصطفى	جامعة صلاح الدين / كلية الآداب – أربيل / علم النفس العام	العراق
- أ.د. زكريا عبد أحمد	جامعة تكريت / كلية التربية للبنات / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.د. مهند عبد الستار النعيمي	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. إيمان صادق عبد الكريم	جامعة بغداد / كلية التربية للبنات / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.د. دونلد أوين كامرون	رئيس الجمعية الأمريكية للطب النفسي - الشخصية والصحة النفسية / واشنطن	الولايات المتحدة
- أ.د. أمل عبد الرزاق نعيم المنصوري	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم الإرشاد التربوي	العراق

الاسم	مكان العمل	البلد
- **أ.د. عصام توفيق قمر**	كلية الدراسات العليا للتربية / المركز القومي لأصول التربية / التربية وعلم النفس	مصر
- **أ.م.د. براء محمد حسن**	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية / الشخصية والصحة النفسية	العراق
- **أ.م.د. هناء مزعل حسين الذهبي**	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس التربوي	العراق
- **أ.م.د. ميسون كريم ضاري**	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس التربوي	العراق
- **أ.م.د. صباح عايش بنت محمد**	جامعة الشلف / كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية / علم النفس العام	الجزائر
- **أ.م.د. عبد الناصر أحمد محمد العزام**	جامعة البلقاء التطبيقية / قسم العلوم النفسية / علم النفس التربوي / علم النفس التربوي	الأردن
- **أ.م.د. زينة علي صالح**	جامعة واسط / كلية الآداب / علم النفس العام	العراق
- **أ.م.د. بيداء هاشم جميل**	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس العام	العراق
- **أ.م.د. مقبل بن عايد خليف العنزي**	جامعة القصيم الحدود الشمالية / كلية التربية / قسم التربية والاحتياجات الخاصة	السعودية
- **أ.م.د. سهلة حسين قلندر**	جامعة بغداد / كلية التربية ابن الهيثم للعلوم الصرفة / علم النفس التربوي	العراق
- **أ.م.د. رجاء ياسين عبد الله**	جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- **أ.م.د. زينب علي هادي**	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- **م.د. ميس محمد كاظم**	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ علم الاجتماع	العراق

مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة معتمدة متخصصة تصدر عن

مركز البحوث النفسية

جمهورية العراق

قسيمة اشتراك

أرجو قبول اشتراكي في مجلة العلوم النفسية :

لمدة ( ) سنة ابتداءاً من .....

الأسم : .....

العنوان : .....

قيمة الاشتراك : .....

طريقة الدفع :- نقدا ( ) شيك ( ) حوالة بريدية ( )

رقم: تأريخ / /

التوقيع : ..... : التأريخ .....

قيمة الأشتراك لعدد واحد	الأفراد :(125000) الف دينار عراقي داخل العراق (100) $ او ما يعادلها خارج العراق للمؤسسات أو المؤتمرات : (90.000) الف دينار عراقي داخل العراق (70) $ او ما يعادلها خارج العراق

شروط النشر في المجلة

أولا : تنشر المجلة الأبحاث والدراسات الأكاديمية القيمة والأصيلة باللغتين العربية والأنكليزية في حقل مجالات أهتمام المجلة نفسيا وتربويا ، والتي لم تقبل أو تنشر سابقا ،ويتحمل الباحث المسؤولية القانونية في كل القضايا المتعلقة بالأمانة العلمية أذا كان بحثه منشور أو قدم للنشر .

ثانيا: يخضع كل بحث مقدم للنشر في المجلة الى الأستلال الألكتروني على أن لاتزيد درجة الاستلال عن (20) .

ثالثا : يقدم الباحث المقبول بحثه للنشر في المجلة تعهد خطي بعدم نشر بحثه في مجلة آخرى أو حصوله على قبول نشر مسبقا .

رابعا: يقدم البحث مطبوعا على نظام (Word 2007) مصحوبا بالعنوان للبحث مع أسم الباحث الثلاثي واللقب العلمي والأختصاص وأسم الجامعة والكلية والقسم والبريد الألكتروني في بداية الصفحة الأولى للبحث باللغتين مع خلاصة للبحث باللغة العربية والأنكليزية مثبت فيها عنوان البحث واسم الباحث ومكان عمله على أن لاتزيد عن (250) كلمـــــــــة فقط .

خامسا: يجب أن لاتتجاوز عدد صفحات البحث المقدم للنشر في المجلة أكثر من (25) صفحة فقط بما فيها الجداول والأشكال والملاحق ، وبخلافه يتحمل الباحث مبلغا أضافيا مقداره (2) الفين دينار عن كل صفحة أضافية ، ولايتجاوز البحث بعد الزيادة عن (35) صفحة بكل الأحوال .

سادسا: موافقة أثنين من المحكمين المختصين الذين يقومون البحث علميا قبل نشره ، بالأضافة الى تقويم البحث من ناحية اللغة العربية والأنكليزية .

سابعا: يراعى في كتابة البحث الآتــي :

1- الأصول العلمية في كتابة البحث من حيث الدقة في التوثيق والأمانة العلمية في الـعرض.

2- يقدم البحث بنسختين مطبوعة على ورق أبيض (A4) مطبوعة على الحاسوب وعلى جهة واحدة من الورقة مــع قرص (CD)، بالمواصفات الآتية :

- الحاشية العليـا 4.50 سـم .
- الحاشية السفلى 4.50 سم .
- الحاشيـة اليمنى 3.75 سم .
- الحاشية اليسرى 3.75 سم .
- يكون الخط المستخدم نوع (Meersoft Word)، حجم الخط (14) بالنسبة للمتن و(12) بالنسبة للجداول .
- تحتوي كل صفحة على (22) سطر فقط وفقا لبرنامج التنضـيد .
- يكون التباعد بين الأسطر للصفحة الواحدة (1.15).
- تكون الأشكال والجداول واضحة ، وتستخدم فيها الأرقام العربية والنظام العالمــي للوحدات .
- يكون البحث خالي من الأخطاء اللغوية والنحوية ولاتتحمل المجلة مسؤولية ذلك .
- لا تستعمل الهوامش في أسفل الصفحات وأنما يشار رقميا الى المصادر حســب موضوعها في نهاية البحث من خلال ذكر أسم الباحث والسنة وعنوان البحث من جهة النشر والطبعة وتكتب بأسلوب (APA)...مثال
- الهاشمي ،عدنان علي (2009). تحمل المسؤولية الأجتماعية وعلاقتها بأتخاذ القرار لدى التدريسيين في الجامعة ،رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة.....، كلية ..... ، قسم ..... .
- يلتزم الباحث بدفع مبلغ قدره (125) الف دينار من داخل العراق ،و (100) دولار أمريكي من خارج العراق .

- يلتزم الباحث بالتعليمات المؤشرة من الخبراء ،ويعيد الباحث النسخة الأصلية للمجلة مع نسخة جديدة ورقية آخرى مصححة .
- لاتعاد البحوث الى أصحابها قبلت أم لم تقبل للنشر.
- لايزود الباحث بكتاب قبول النشر ، الأبعد التزامه بالتعليمات أعلاه وتسليم النسخ الورقية كافة .
- المجلة غير مسؤولة عن نشر الأبحاث بعد مرور (90) يوم من دون مراجعة الباحث للمجلة والتزامه بالتعليمات كافة .

ثامنا : تحتفظ المجلة بحقها في أن تحذف أو تعيد صياغة بعض الكلمات أو الجمل بما يتلأئم مع أسلوبها في النشر .

تاسعا: تنتقل حقوق نشر البحث الى المجلة حال أشعار الباحث بقبول بحثه للنشـر .

مجالات اهتمام المجلة

1. البحوث والدراسات في مجالات العلوم التربوية والنفسية بفروعها المختلفة والطب النفسي، و الباراسايكولوجي .
2. المؤتمرات والندوات العلمية الوطنية والعربية والعالمية التي تعقد حول التخصصات في الفقرة المذكورة اعلاه
3. نشاطات وفعاليات المركز والمؤسسات الاخرى التي تهتم بالمجالات – الواردة في الفقرة (1).

((في هذا العدد))

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
1	**التحديات الاجتماعية لبطالة الشباب في المجتمع العراقي (دراسة اجتماعية)**	**م. د أحمد باقر جمعة** وزارة التربية / مديرية تربية ذي قار	**22 – 1**
2	**واقع ومؤشرات التعايش السلمي والسلم المجتمعي لدى عينة من المجتمع العراقي**	**أ.د بشرى عبد الحسين** **أ.م.د سيف محمد رديف** **م.د ميس محمد كاظم** وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مركز البحوث النفسية	**70 – 23**
3	**العنف السيبراني الموجه ضد المرأة**	**م.م زيد نجم عبدالله العبادي** جامعة كربلاء – كلية التربية للعلوم الانسانية – قسم العلوم التربوية والنفسية	**86 – 71**
4	**الإلحاد الضمني والصريح لدى طلبة الجامعة العراقية (دراسة مقارنة)**	**أ.م.د. براء محمد حسن** **أ.م.د. مؤيد عبدالسادة راضي** **م.م. هدى سعد سلوم** وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	**104 – 87**
5	**النزعة نحو التحرش الجنسي لدى موظفي الدولة العراقية**	**أ.م.د. مؤيد عبدالسادة راضي** **أ.م.د. براء محمد حسن** **أ.م.د. هناء مزعل حسين** وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	**118 – 105**
6	**أستراتيجيات التعامل مع الضغوط النفسية (دراسة نظرية)**	**أ.م.د. أسيل مهدي نجم** الجامعة المستنصرية / كلية الآداب / قسم علم النفس **م.م حازم رحيم شلتاغ** وزارة التربية / مديرية تربية الكرخ الثانية	**130 – 119**

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
7	**الآباء المدمنين وعلاقات أبنائهم الاجتماعية**	**ايمان حسن عبد** هيأة الحشد الشعبي / معاونية الطبابة	**144 – 131**
8	**تأثير الابتزاز الالكتروني على الامن المجتمعي**	**م.م اماني عبد سليم** **م.م هاجر مثنى صالح** وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	**158 – 145**
9	**الامن الفكري ودوره في تعزيز الصحة النفسية**	**م.د هديل علي جبر** وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	**172 – 159**
10	**الأمن السيبراني وأثره في الحد من الابتزاز الإلكتروني للأسرة العراقية "دراسة في الآليات والتحديات"**	**م.م.علي علاء حسين الرهيمي** كلية الإعلام –الجامعة الإسلامية في النجف الأشرف	**198 – 173**
11	**العنف الاسري المدرك وعلاقته بالاتجاه نحو التطرف لدى عينة من المراهقين**	**أ.م.د هناء صادق البدران** جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الانسانية	**234 – 199**
12	**الحاجات النفسية للطلبة لأبناء شهداء الحشد الشعبي**	**م.م جولان حسين خليل** وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مركز البحوث النفسية	**246 – 235**
13	**الفكر التربوي والتعايش السلمي عند امير المؤمنين–خطب نهج البلاغة– انموذجا**	**حيدر خزعل فهد عكاب** جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد	**274 – 247**
14	**المثالية الزائدة لدى المتفوق**	**م.م طالب خضير عبد** **م.م صدى صالح احمد** وزارة التربية / المديرية العامة للتربية في محافظة ذي قار	**292 – 275**
15	**المؤسسات الجامعية ودورها في تحقيق أبعاد الأمن المجتمعي**	**أ. د. منتهى عبد الزهرة العزاوي** الجامعة المستنصرية / كلية التربية **م. م. صفاء عبد الحسين** وزارة التربية	**314 – 293**

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
16	**الموقف الفقهي والقانوني للجرائم السيبرانية الواقعة على الاشخاص التهديد والابتزاز نموذجاً**	**م.م : نبأ جواد جبار** **أ.د. مسلم كاظم عيدان** كلية الامام الكاظم (ع)	**342 – 315**
17	**انعكاسات الأمن المائي العراقي على الأمن المجتمعي (دراسة تحليلية)**	**أ.د. محسن عبد علي الفريجي** جامعة المستقبل **أ.د. كاظم موسى محمد** جامعة الموصل	**362 – 343**
18	**التحدي وعلاقته بالخوف من التقييم السلبي لدى طلبة الجامعة**	**أ.د. صفاء حسين محمد علي الاسدي** **م.د عبير مهدي حسن التميمي** الجامعة المستنصرية / كلية التربية	**380 – 363**
19	**القوة الناعمة والهوية الاجتماعية**	**أ.م.د. حوراء محمد علي المبرقع** وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مركز البحوث النفسية	**402 – 381**
20	**انعكاس بيئة الإعلام الجديد على القيم الاجتماعية لدى مجتمع الأطفال**	**م.م. ريام حاكم مشجل الكلابي** كلية الإعلام– الجامعة الإسلامية فرع النجف **م.د. إياد عباس الجنابي** كلية الآداب –قسم الإعلام/ جامعة الكوفة	**418 – 403**
21	**الاديان السماوية وموقفها من التربية والتعليم وما دورها في إستقرار الامن المجتمعي**	**م.م. أنور خالد فرحان** جامعة بغداد / كلية التربية للبنات قسم التربية الاسلامية وعلوم القرآن	**436 – 419**
22	**الآليات المقترحة لمكافحة الإدمان على المخدرات من وجهة نظر أساتذة الجامعة**	**م.د هبة فرزدق محمد** **م.د ورقاء كاظم حرابة** **م.م رؤى عباس علي** **م.د نور أحمد عبد الله** وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / الجامعة المستنصرية	**450 – 437**
23	**نمو المدن العشوائية وتأثيره في الامن الاجتماعي**	**م.م رشا محمد حسن** الجامعة المستنصرية / مكتب رئيس الجامعة	**466 – 451**

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
24	**دوافع وأسباب أنتشار الشائعات عبر مواقع التواصل الأجتماعي من وجهة نظر أساتذة الجامعات**	**أ.م.د بيداء هاشم** **أ.م.د تهاني طالب** **أ.م.د بشرى عثمان** **م.م هبة حسين** **م.م احمد عباس** وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مركز البحوث النفسية	**496 – 467**
25	**العنف ضد المرأة دراسة ميدانية في مدينة بغداد**	**أ.م. صبا حسن عبد علي** جامعة بغداد / مركز التعليم المستمر **م.د. ابتسام هادي** جامعة بغداد / كلية الهندسة الخوارزمي	**532 – 497**
26	**اثار مواقع التواصل الاجتماعي على رياض الاطفال (الاثار السلبية والايجابية انموذجا)**	**أ.م.د. نسرين جواد شرقي** جامعة بغداد / كلية التربية للبنات	**564 – 533**
27	**العُنف الرقمي وانعكاساته على الشباب الجامعي (دراسة ميدانية في جامعة ديالى)**	**م.د حسين إبراهيم العنبكي** وزارة التربية العراقية – المديرية العامة لتربية محافظة ديالى	**604 – 565**
28	**دور الكوادر التربوية في تعزيز الامن المجتمعي (دراسة اجتماعية تحليلية)**	**م د خالد مجيد صالح الحيالي** ديوان الوقف السني ـ دائرة التعليم الديني والدراسات الاسلامية	**622 – 605**
29	**دور المناهج التعليمية في تنمية الامن المجتمعي لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المدرسين**	**أ.م. رنا فاضل عباس الجنابي** وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	**654 – 623**
30	**سيكولوجية الصورة الإرهابية (التحليل لنفسي لصورة الإرهابي البغدادي)**	**م. د عقيل حبيب عبيد** مديرية تربية الديوانية / الإرشاد التربوي	**688 – 655**
31	**شذرات من تراثنا المعرفي العربي في تحقيق الأمن المجتمعي النبي والوصي أنموذجاً**	**م.د. طه حسين عيسى** كلية الإمام الكاظم للعلوم الإسلامية الجامعة	**702 – 689**

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
32	**المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بالتسامح الاجتماعي عند طلاب جامعة بغداد**	**م.د.رجاء صدام جبر العبودي** وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مركز البحوث النفسية	**732 – 703**
33	**مضار ومنافع شبكات التواصل الاجتماعي على الامن المجتمعي**	**أحمد قاسم شاكر** وزارة التعليم العالي والبحث العلمي– مركز البحوث النفسية	**754 – 733**
34	**مهددات الهشاشة الحضرية والأمن المجتمعي ... دراسة اجتماعية ميدانية في مدينة بغداد**	**م.د آلاء علي مجيد القيسي** جامعة بغداد – المركز الوطني للدراسات السكانية والديموغرافية **أ.م.د مهند طالب عبد** جامعة بغداد –كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	**782 – 755**
35	**التدابيرُ البديلةُ للأحداثِ ودورها في الحفاظِ على الأمنِ المجتمعي (دراسةٌ مقارنةٌ)**	**م . د . أياد سعود هاشم المسعودي** كلية الصفوة الجامعة / قسم القانون	**812 – 783**

المجلد	العـدد	الجزء	2024
35	2	3	

الامن الفكري ودوره في تعزيز الصحة النفسية

م.د هديل علي جبر

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية

المستخلص :

يعد الأمن الفكري من المفاهيم المهمة في العصر الحاضر ومن اهم القضايا على المستوى الاقتصادي والاجتماعي والسياسي لما له من تأثير في المجتمع العراقي ويجب دراسته والبحث عن افضل الطرق لتحقيقه، لان دافع الأمن والحاجة إليه يؤثر في جميع حاجات الإنسان كما يتأثر بها، أصبحت الحاجة إلى وجود أمن فكرى ليحقق للفرد الاستقرار والتوازن النفسي وحماية معتقداته وموروثاته الفكرية والثقافية، ولتحقيق الامن الفكري يجب التعاون أجهزة الدولة السياسية ووحداتها الأمنية والمؤسسات التربوية والتعليمية وضرورة تضافر الجهود وتكامل الأدوار داخل المجتمع للحفاظ على التوازن والصحة النفسية للافراد، والصحة النفسية لا تقتصر على غياب الاضطرابات النفسية وانما هي حالة من الاستقرار النفسي، والعاطفي، والاجتماعي التي تمكن الفرد من مجابهة ضغوط الحياة، والقدرة على التعلم والعمل بشكل جيد، كما أنها تؤثر في مجالات الحياة المختلفة من اتخاذ القرارات، وبناء العلاقات، وتشكيل عالمنا، والمساهمة في تطور مجتمعنا، لإنشاء مجتمع سوي وسليم فكرياً ونفسياً.

الكلمات المفتاحية: الامن الفكري، الصحة النفسية

Intellectual security and its role in promoting psychological health

Abstract:

Intellectual security is one of the important concepts in the present era and one of the most important issues at the economic, social and political levels because of its impact on Iraqi society. It must be studied and the best ways to achieve it must be studied, because the motive for security and the need for it affects all human needs as it is affected by them, and the need has become The existence of intellectual security in order for the individual to achieve psychological stability and balance and to protect his beliefs and intellectual and cultural heritage. To achieve intellectual security, there must be cooperation between the state's political apparatus and its security units and between educational and learning institutions, and the necessity of concerted efforts and integration of roles within society to maintain balance and psychological health for individuals, and mental health is not limited to the absence of disorders. Psychological is a state of psychological, emotional, and social stability that enables the individual to confront the pressures of life, and the ability to learn and work well. It also affects various areas of life, from making decisions, building relationships, shaping our world, and contributing to the development of our society, to creating a society. He is healthy and sound intellectually and psychologically.

Keywords: Intellectual security , Psychological health

المقدمة:

ان مفهوم الامن الفكري يعد من الموضوعات الاكثر اهمية التي تهم المجتمع واصبح ضرورة اجتماعية وامنية في المجتمعات المعاصرة لأنه يشكل حجر الاساس لانواع الامن الاخرى التي يسعى المجتمع لتحقيقها لابنائه، وتنبثق أهمية هذه الدراسة من أهمية موضوعها وهو الأمن الفكري، الذي تبنى عليه مستويات الأمن الأخرى: اجتماعية، وسياسية، واقتصادية، واخلاقية، وهو يعد وسيلة لعلاج المظاهر الثقافية، والأخلاقية السلبية في المجتمع، وتفشيها نتيجة لإغفال دور التوعية بأهمية الحفاظ على الشكل السليم للمجتمع، وتحصينه من كل فكر يحاول هدم عقيدته وقيمه الأصيلة (ابو عراد، 2010 : 86)

وقد وضع القرآن الكريم منهجاً متكاملاً ف الأمن الفكري كأحد فروع الأمن إن لم يكن هو الأساس لكل أنواع الأمن الأخرى على اعتبار أن الفرد الذى يمتلك فكراً سليماً يستطيع أن ينعم بالأمن والاستقرار ويحصل على أنواع الأمن الأخرى، فقد دعا القرآن الكريم إلى حماية هذا الفكر من الانحراف والتلوث، ووجهه نحو التفكر في الكون، والتأمل في مظاهره، فقال تعالى:[الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَى جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ]. (آل عمران: الآية ١٩١)، (ابراهيم ومطر، 2020: 235)

والأمن الفكري من المصطلحات المستخدمة حديثًا رغم اهتمام التاريخ والتراث الإسلامي به، فهو حديث كمصطلح وقديم كمضمون؛ حيث بدأ استخدامه بعدما أصاب المجتمعات نوع من الاضطراب الفكري الناتج عن الغلو والتشدد الديني، والتلوث الثقافي، لذلك يطلق عليه البعض أحياناً الأمن الثقافي، باعتبار الثقافة نتاج الفكر ومحصلته، وتختلف النظرة إليه وفقًا للأيديولوجية المختلفة للباحثين (تربان ، 2012: 90)

وعليه يعد الأمن ركيزة أساسية ودعامة كبرى تستند إليها حياة البشرية، ويقوم عليها إبداعها وعطاؤها، وباستقراره يشعر الجميع بالسلامة والأمن والطمأنينة، وبه تتحقق مصالحهم ومتطلباتهم، ويأتي الأمن الفكري على رأس الأولويات، نظراً لأهميته وحساسيته النابعة من مخاطبة العقل، وصلته الوثيقة بكل جوانب الأمن الأخرى: كالأمن السياسي، والأمن الاجتماعي، والأمن الصحي، وهو ذو صلة عميقة بهوية الأمة، وشخصيتها الحضارية، فإذا اطمأن الناس على ما عندهم من أصول وثوابت، وأمّنوا على ما لديهم من مثل ومبادئ، تحقق

لديهم الأمن في افضل واعمق صوره ومعانيه، وإذا تلوثت أفكارهم بمبادئ ومناهج دخيلة وأفكار منحرفة، جاء الخوف وحل في ديارهم؛ ليهدد كيانهم، ويقضي على مقومات بقائهم (السيد وانيس ،2014: 200)

مشكلة الدراسة:

تتمثل اشكالية الدراسة في السؤال التالي: (ما دور الامن الفكري في تعزيز الصحة النفسية؟) وسيتم الاجابة عن السؤال من خلال ما سيتم طرحه حول مفهوم الامن الفكري.

الامن الفكري (Intellectual security)

ان الأمن الفكري من المصطلحات الحديثة ونتيجة ذلك اختلفت الاراء حول هذا المفهوم، فقد ينظر إليه البعض باعتباره أساليب وإجراءات أمنية في حين يرى بعضهم أن المقصود به لا يتعدى الأمن العقدي فحسب، بينما ينظر إليه آخرون باعتباره حالة نفسية ناتجة من اتخاذ جملة من التدابير والإجراءات التي يمكن من خلالها تحقيق الأمن الفكري والمحافظة عليه، وبسبب تنوع الاراء والافكار حول هذا المفهوم فقد تعددت وتنوعت تعريفات الامن الفكري ومنها:

تعريف نور (2006) والذي عرفته هو حماية لعقول الافراد في المجتمع من كل افكار شائبة، ومعتقدات خاطئة، وتتعارض مع المبادئ والعقيدة الاسلامية، التي تدين بها المجتمع، وتبذل كل الجهود من جميع مؤسسات المجتمع، من اجل تحقيق تلك الحماية المطلوبة (شلدان، 2013: 234)

بينما عرفته (الشهراني) هو: تأمين وحماية افكار وعقول أفراد المجتمع، من أي انحرافات، وأفكار سلبية دخيلة من العالم الاخر، وثقافات مستوردة، تقوم بتهديد أمن المجتمع وسلامته، وانتشار الفوضى في المجالات المختلفة الدينية، والاجتماعية، والأخلاقية، والقيمية، من خلال القيام بمجموعة من الخطوات والأعمال التي تساهم في تنمية الأفراد اجتماعياً، دينياً، وأخلاقياً، وقيمياً، وتحصين وحماية عقولهم من التطرف والانحراف الفكري. (الشهراني ،2015: 59)

وكان (الدوسري 2013) يرى الأمن الفكري بأنه "الحصانة الفكرية ضد مختلف الانحرافات الفكرية التي تخالف عقيدة أو هوية أو قيم أو مصالح المجتمع، وتكون تلك الحصانة من خلال إجراءات يقوم بها الفرد والمجتمع بمؤسساته". (الدوسري، 2013: 242)

وإن تعزيز الأمن الفكري لدى الأفراد يعد من أفضل وسائل تحقيق المجتمع الآمن المستقر، فكلما زاد الفرد وعيا وإدراكًا كان أكثر انتماءً للوطن، و أكثر حرصا على أمنه واستقراره، وإذا كانت الأمم تسعى إلى الإبداع والعبقرية والنبوغ، فإن الأمن الفكري هو أعظم مناخ للإبداع والنبوغ والعبقرية والرقى والحضارة؛ فالحضارات الراقية على مر التاريخ قامت على فكر حر وبيئة آمنة مطمئنة، فضلا عن إن الرخاء الاقتصادي لا يمكن ان يتحقق في مجتمع ما بدون وجود بيئة آمنة مستقرة (شلدان، ٢٠١٣، 43)

إن العلاقة بين الأمن الفكري وهوية الأمة وشخصيتها الحضارية وطيدة؛ فإذا أَمِن الأفراد على ثوابتهم وأصولهم وقيمهم ومبادئهم فقد تحقق لهم الأمن في أعظم صورة، وعلى النقيض من ذلك إذا تسممت أفكارهم بمبادئ دخيلة، ومناهج هدامة، وثقافات منحرفة تهدد كيانهم، وتنسف ثوابتهم، وتزعزع لديهم إحساسهم بالأمن والاستقرار، أصبحوا أداة هدم في مجتمعاتهم وسببا في تخلفها عن ركب التقدم (المرسى،2019، 29)

وفي هذا الصدد ايضا لا يمكن اتهام التكنولوجيا وتطبيقاتها الهائلة بكونها العامل الأساسي المسبب لمثل هذه المظاهر والتحولات الفكرية سلبية التأثير على الأمن الفكري، فالمجتمعات المعاصرة تعيش عصرا تتطلب الحياة فيه استخدام التكنولوجيا في كل أمور الحياة، حيث أصبحت جزءً أساسيا في نسيج حياة الأجيال الحالية يصعب بدونها أن تستقر حياتهم أو تتطور على النحو الذي يرغبون، والحضارة التي ينشدون، فالأمم تقاس بما تمتلكه من معلومات ومعرفة، وبقدرة أبنائها على إنتاج المعرفة ونشرها وتطبيقها باستخدام آليات التكنولوجيا، فأمن المجتمع وأمن معلوماته ومعارفه وأفكاره مرهون أيضا بأمن استخدام أبنائه ومؤسساته وتوظيفهم لهذه التكنولوجيا.(الملاح، 2017: 76)

وبناء على ما سبق يتضح أن الجامعة من أهم المؤسسات التعليمية التي تسهم في تحصين الأمن الفكري لدى طلابها؛ إذ لا يقتصر دورها على تقديم المعلومات والمعارف فحسب، بل تقع عليها مسئولية كبيرة في حماية الطلبة من تأثيرات الغزو الفكري والتأثير الثقافي، وذلك من خلال إكسابهم المعايير والقيم والمثل العليا، والقدوة الحسنة. وإذا قامت الجامعة بدورها تجاه الطلاب وتوجيههم التوجيه السليم، وجذبهم إلى دائرة الخير والصلاح ومحبة مجتمعهم ووطنهم، فقد أضافت للمجتمع عنصرا مهما وفعالاً، وإن لم تقم بهذا الدور خرجت للمجتمع عناصر تخل بأمنها، فيقتلون، ويسرقون، ويكفرون، ويفجرون، لخلو عقولهم من العلم الصحيح (منصور، 2017: 589)

وعلى مستوى الجامعات ودورها في تحقيق الأمن الفكري، كشفت دراسة (Hawari & Adwan ,2011) أن للجامعة دورا وبارزا في تعزيز مبدأ الاعتدال لدى الطلبة، ومن ثم ترسيخ مفهوم الأمن الفكري لديهم، كما أظهرت دراسة محمد (٢٠١٢) الدور المهم للأنشطة الطلابية في هذا الشأن، بأن ممارسة طلبة الجامعة للأنشطة الثقافية تسهم إلى حد كبير في تحقيق الأمن الفكري لديهم (المعيذر، 2015: 720)

أهمية الأمن الفكري:

1. يحقق للمجتمع خصائصه، بتحقيق الوحدة، والتلاحم في الفكر والمنهج والغاية.
2. عند غياب الأمن الفكري سيكون هناك خلل في الأمن في جميع أنواعه؛ لأنه هو الأساس لجميع أنواع الأمن الأخرى.
3. ان تحقيق الامن الفكري مدخل حقيقي للإبداع والتطور، والنمو لحضارة المجتمع وثقافته، ويحقق حماية للمجتمع عامة، وللشباب خاصة، ووقاية لهم من الافكار الدخيلة.
4. من خلال الأمن الفكري يمكن القضاء على الانحراف الفكري، الذي يعد من أبرز وسائل تهديد الأمن الوطني بمقوماته المختلفة، إذ يؤدي إلى زعزعة القناعات الفكرية، والمقومات الأخلاقية والاجتماعية، والثوابت العقدية.
5. أصبح الأمن الفكري هدفاً حضارياً شاملاً، ينطوي على جوانب سياسية ووطنية، لا تقل أهمية عن جوانبه الفكرية، فهو يعد عنصراً لا غنى عنه من عناصر النهضة الاجتماعية، ومظهراً من مظاهر القدرة على التحرر من المؤثرات والمتغيرات الخارجية (الوشاحي، 2015: 512)

معوقات الأمن الفكري ومهدداته:

هناك العديد من المهددات والمعوقات في طريق تحقيق الأمن الفكري منها:

1- الجهل.

2- عدم فهم ضوابط الدين الاسلامي.

3- اغلاق منافذ الحوار والمناقشة بين افراد المجتمع.

4- عدم وضوح حدود الخطأ والصح بقيم المجتمع.

5- التشدد الديني والتطرف.

6- القصور الاعلامي في توجيه الشباب.

7- اساليب التنشئة الاجتماعية غير الصحيحة داخل الاسرة.

8- الفقر.

9- ارتفاع مستوى الجريمة وجنوح الاحداث (السديس، 2005: 76)

خصائص الأمن الفكري

1- الامن الفكري لدى كل المجتمعات لا يكون مطلقًا، ويتأثر بالتغيرات الزمانية والمكانية والاجتماعية، لذا تتنافس المجتمعات في تطوير إمكاناتها للحفاظ على أمنها الفكري.

2- يتصف الأمن الفكري بالمعاصرة اي الحركة الدائمة وليس الثبات، لأنه يتحول و يتطور ليواكب التغييرات الهيكلية السريعة التي يشهدها العالم المعاصر وخاصة في المجال التكنولوجي. (بن عيسى، ٢٠١١: 280)

3- تتضح صفة المرونة في الأمن الفكري عندما يكون الحوار بين الاشخاص يتسم بالقبول وتقبل الراي الاخر المخالف.

4- المحور الرئيس في استقرار منظومة الأمن بمفهومه الشامل؛ وذلك لكونه يتعلق أساسا بعقول أبناء المجتمع وفكرهم وثقافتهم، وأن أي خلل فيه يؤدى إلى خلل في باقي فروع الأمن الأخرى، مما يتسبب في ضعف الاستقرار للفرد والمجتمع، وحدوث اضطرابات سلوكية يقع في مقدمتها العنف والتطرف والإرهاب، فالجريمة بكل انواعها ستظل عملاً يرتكبه الفرد بسبب خلل في فكره (الوشاحى، 2015 : 497)

5- يعد الامن الفكري مفهوما معقدا ومتداخلا؛ فمن ناحية أنه مرتبط بطريقة التفكير أي بالعقل وما يرتبط به من حكمة او عدم وضوح، والفصل بينهما ليس بالأمر السهل، وإنما يحتاج إلى عقل فطن وفكر نشيط.

6- ان الامن الفكري مسؤولية فردية وجماعية، اي مسؤولية الفرد والمجتمع معاً إلا أ نه كعمل تنظيمي مخول لجهات معينة بحكم طبيعتها وأنشطتها في المجتمع، ومن ثم يحتاج إلى مراقبة كل فرد وافكاره وحمايته من الاختراق وهذا يوسع المسؤولية (أبو صباح، ٢٠١٤: 276)

وسائل تحقيق الامن الفكري

ان وسائل تحقيق الامن الفكري تتكون من:

اولاً:- الوسائل التي تتعلق بالفرد

1- الاهتداء بهدي الله والالتزام بتعليمات الدين الاسلامي.

2- اعتماد اسس التفكير المنطقي السليم الذي يستند الى الادلة والبراهين في تحليل الافكار قبل تبنيها والاعتماد عليها.

3- تقبل اراء الاخرين والتسامح والتفاعل معهم.

4- الالتزام بالمعايير الاخلاقية الصحيحة المنبثقة من تراث وحضارة المجتمع.

5- الابتعاد عن التقليد الاعمى للأفكار الغريبة.

ثانياً:- الوسائل التي تتعلق بالبيئة المحيطة بالفرد

1- اجراءات واساليب التنشئة الاجتماعية الصحيحة.

2- وضع الانظمة التي تنظم وتراقب عمل وسائل الاعلام.

3- محاربة افكار واتجاهات الالحاد والتطرف والانحرا ف على مستوى الدولة والقادة والعلماء.

4- العمل على معرفة الاتجاهات الفكرية للشباب لمناقشتها معهم للتخلص من اتجاهات الفكر المنحرف والغريب.

5- ترسيخ منهج التوسط في الامور والتسامح والحوار والتفاعل مع الاخرين.(ابو عراد، 2010: 99)

مراحل تحقيق الأمن الفكري

ان تحقيق الأمن الفكري يتطلب العمل على مراحل متعددة هي الوقاية بالمرحلة الاولى، والمواجهة بالمرحلة الثانية، والعلاج اخيرا، حيث لكل مرحلة منها إجراءات ومتطلبات ومقومات لنجاحها، وان تحقيق الأمن الفكري لا يكون بسيطا وخلال فترة قليلة وانما يحتاج الوقت الكافي، ويتمثل في ثلاثة طرق (الوقاية، المواجهة، العلاج) ويمكن تقسيمه أيضا إلى مراحل متعددة، وهذه المراحل متداخلة ويكمل بعضها البعض، حيث منها عام وموجه لجميع أفراد المجتمع دون استثناء، ومنها موجه لمن تظهر عليهم مؤشرات الانحراف الفكري وأخرى موجهة لمن يثبت اعتناقهم لأي نوع من الانحراف الفكري المهدد للمجتمع، وهذه المراحل هي:

المرحلة الأولى: **مرحلة الوقاية من الانحراف الفكري**

وفي هذه المرحلة يجب اتخاذ جميع الإجراءات الممكنة لمنع حدوث الانحراف الفكري من قبل الجهات المعنية، والعمل في هذه المرحلة عام وموجه إلى جميع أفراد المجتمع دون استثناء

وذلك من خلال مؤسسات التنشئة الاجتماعية والمؤسسات التعليمية، على أن يكون ذلك وفق خطط مدروسة بعناية تحدد فيها الغايات والأهداف من التعليم حول الأمن الفكري، وتحشد الطاقات البشرية من معلمين وإدارات وقيادات وخبراء تربويين لدراسة ما تمر به الدولة من تحديات وتداعيات في ظل العولمة وآثارها على مجالات الحياة المتعددة، وفي ضوء التغيرات السريعة، ودور الجامعة هنا يبرز من خلال مناهجها ومقرراتها وأنشطتها وأدوار أعضاء الهيئة التدريسية في وقاية الطلبة من انحراف الافكار (المالكي، 2009: 143)

المرحله الثانيه : **مرحلة الحوار والمناقشه**

ان الوقاية ضد الأفكار المنحرفة قد لا تنجح في الوصول الى بعض الشباب وخاصة الجامعي، إذ لا تلبث هذه الأفكار أن تتوسع وتنتشر لباقي فئات المجتمع، وتتوقف درجة انتشارها على مدى يقظة المسؤولين عن التعليم الجامعي بأهداف وغايات هذه الأفكار والتيارات، وذلك يستدعي تدخل أصحاب الاختصاص للتصدي لهذه الأفكار عن طريق الحوار والمناقشة.

وفي هذه المرحلة ومتطلباتها فأن هذه المواجهة الفكرية تستدعي مواجهة الافكار عن طريق الحوار والنقاش القائم على بيان الأدلة والبراهين الصادقة والمؤثرة لترسيخ القناعات بما هو سليم من المعتقدات والأفكار وتوضيح خطورة الأفكار المنحرفة على الفرد والمجتمع.

المرحله الثالثه : **مرحله التقييم والعلاج**

في هذه المرحلة يبدأ العمل بتقييم الافكار المنحرفة، وتحديد مدى خطورتها، ثم ينتقل إلى مستوى آخر هو تقويم هذا الافكار وتصحيحها، وان دور المؤسسات التربوية ومنها الجامعة تحتل مكانًا بارزًا في هذه المرحلة بمفكريها وأساتذتها بالحوار والمناقشة وتحليل ما يحمله هؤلاء من أفكار منحرفة، وتقييم مخاطرها وما قد يترتب من أعمال إجرامية (السيد وانيس، 2014: 210)

وإن دور الاستاذ الجامعي في تحقيق الأمن الفكري يكون من خلال:

1. ان يكون مرشدًا لتوعيتهم بخطورة فساد الافكار واعتناق الأفكار المضللة والهدامة ومساعدا على تربيتهم تربية صحيحة.

2. محفِّزا على ضرورة التمسك بقيم المجتمع وقوانينه والحفاظ على الممتلكات العامة والخاصة والتمسك بالهوية الوطنية، وتنمية الإحساس بالمسؤولية لديهم.
3. مساعِّدا على استخدام التفكير بطريقة صحيحة ليكونوا قادرين على تمييز الصح من الخطأ والمفيد من المضر، والتيارات التي تكون معادية ومنحرفة. (تربان، 2012: 78)
4. مشجعًا على التعاون مع أفراد الأسرة والمؤسسات المختلفة داخل المجتمع وخاصة المؤسسه الأمنية في التصدي لكل المحاولات التي تريد النيل من الأمن الفكري للطلبة.
5. موجهًا لطرق البحث عن المعلومات الصحيحة وتشجيعهم على ذلك، ومحذرًا من تتبع التيارات ذات الفكر المتطرف، وترويجهم للشائعات والفتن في المجتمع .
6. متفهمًا لطبيعة تفكيرهم حتى يسهل عليه الاتصال والتواصل بهم.
7. ميسرًا للطلاب استيعاب المفاهيم والأفكار التي تتعلق بالأمن الفكري. (القباج، 2002 :39)

الدراسات السابقه :

1- دراسة (Coll, 2004) (إدراك طلبة الجامعات لمعنى الامن الفكري)

تهدف هذه الدراسة الى التعرف على ادراك طلبة الجامعات لمعنى الأمن الفكري وعلاقته بمكانتهم المعرفية من خلال دراستهم، وقد تكونت عينة الدراسة من (44) طالباً من طلاب الجامعات الدينية المختلطة في الشرق الأوسط للنساء، و(60) طالباً من جامعة ايفي ليج في الولايات المتحدة الأمريكية، توصلت نتائج الدراسة إلى أن الأمن الفكري هو جو مفتوح، ومريح يشعر فيه الطلاب بالراحة؛ ليعبروا عن أفكارهم، ومشاعرهم، وآرائهم، دون خوف من الانتقام من المعلمين والزملاء، حيث ذكر الطلاب أن السلوكيات التي تسعى للتقارب من قبل المدرسين هامة في تعريفها للأمن الفكري، وأفاد الطلبة بشعورهم بالأمان تجاه مدرسيهم، الذين يسمعون لهم، ويعيرونهم انتباهاً، ويهتمون وقد أظهرت نتائج الدراسة أن العينة من الاناث المشتركات كانوا خريجات من مجموعة الكليات الدينية وهذا كان له الدور في تعريفهن للأمن الفكري (Coll, 2004 : 258)

2- دراسات (البربري، 2009) (دور الجامعات العربية في تحقيق الأمن الفكري وتعزيز الهوية الثقافية لدى طلابها)

استهدفت الدراسة إلى التعرف على إلفات تحقيق الأمن الفكري وأساليب تعزيز الهوية الثقافية عند الشباب الجامعي في عصر المعلوماتية، وإيضاح الأساليب والآليات التي اتبعتها الجامعات لتطوير أساليب التوعية بالأمن الفكري ،ومجابهة صور الانحراف الفكري.

واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي. وأوضحت الدراسة ضعف دور الجامعات العربية في تحقيق الأمن الفكري وعدم قدرة السياسات الجامعية على مواجهة التحديات التي تنزع إلى محو الهوية (البربري، 2009: 79)

3- دراسة الزيدي (2022) (استراتيجيات التمكين النفسي لتعزيز الامن الفكري للشباب)

هدفت الدراسة معرفة طرق تعزيز الامن الفكري للشباب باستخدام استراتيجيات التمكين النفسي من خلال طرح التعرف على المقصود بالامن الفكري، وضوابطه، ومعوقاته، ووسائل تحقيقه، ومحاولة التعرف على المقصود بالتمكين النفسي، وابعاده، ونماذجه، ومعوقاته، وادواته ومراحل تطبيقه، والتعرف على خصائص الشباب المتمكن نفسياً لتعزيز الامن الفكري، واستخدم المنهج الوصفي التحليلي واوضحت النتائج ان الطالب الجامعي يجب ان يتهم بتطوير مهارات التمكين النفسي لكي يتمكن من تحقيق على الامن الفكري (الزيدي، 2022)

الخاتمة:

من خلال ما تقدم يمكن اقتراح بعض الطرق والاساليب التي تساعد في قيام الامن الفكري بتعزيز الصحة النفسية والاستقرار النفسي للطلبة وهي:

- المراقبة المستمرة لتصرفات وسلوكيات الطلبة.
- الاهتمام بإقامة الورش والندوات الملائمة لحاجاتهم وافكارهم.
- العمل على ترسيخ اسس التسامح والتعاون بين افراد المجتمع.
- نشر ثقافة تقبل الاختلاف لدى الاخرين في القول والعمل.

- توفير فرص العمل الملائمة لفئة الشباب لمساعدتهم في الابتعاد عن الافكار المنحرفة وغير المناسبة مع قيم المجتمع.
- تفعيل دور الاعلام في نشر الاسس النفسية السليمة.
- التشجيع على امتلاك اتجاهات ايجابية نحو المجتمع.
- تقوية الجانب الديني والابتعاد عن التطرف.
- إصدار اللوائح والأنظمة والقوانين التي تسهم في تحقيق مفهوم الامن الفكري.
- نشر مجموعة من معايير المجتمع الأخلاقية للأمن الفكري.

المصادر:

القران الكريم.

- ابراهيم، اسماء ومطر، محمد (2020) المواطنة الرقمية ودورها في تعزيز الامن الفكري لدى طلاب الجمعات المصرية، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، المجلد الرابع عشر، العدد السادس.
- ابو عراد، صالح بن علي (2010): دور الجامعة في تحقيق الامن الفكري (تصور مقترح)، المجلة العربية للدراسات الامنية والتدريب، المجلد (27) العدد (52).
- أبو صباح، الطيب نور الهدى (٢٠١٤). المؤسسات التربوية ودورها في تحقيق الأمن الفكري "رؤية تأصيلية"، مجلة جامعة البطانة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، السودان، مجلد (٢)، العدد (٢).
- تربان ، كمال محمد (2012): الامن الفكري، اكاديمية فلسطين للعلوم الامنية ،اريحا.
- البربري، محمد (2009): دور الجامعات العربية في تحقيق الامن الفكري وتعزيز الهوية الثقافية لدى طلابها، المؤتمر الوطني الأول "مفاهيم وتحديات " جامعة الملك سعد.
- بن عيسى، أحمد (٢٠١١): الجزائر والأمن الفكري (الواقع والمأمول)، مجلة الحقوق والعلوم الإنسانية، الجزائر، ع (٩)، ديسمبر.

- الدوسرى، راشد بن ظافر بن راشد (٢٠١٣). دور مؤسسات التنشئة الاجتماعية في تعزيز الأمن الفكري لدى المتعلمين في المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية، مجلة رابطة التربية الحديثة، مج (٥).
- السديس، عبد الرحمن عبد العزيز (2005): الشريعة الاسلامية واثرها في تعزيز الامن الفكري ، من كتاب الامن الفكري ، جامعة نايف للعلوم الامنية، الرياض.
- السيد، عبد المولى السيد وأنيس، أحمد نصحى (٢٠١٤). شبكة التواصل الاجتماعي وآثارها على الأمن الفكري لدى طلبة التعليم الجامعي بالبحرين، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، الجامعة الخليجية، مجلد (٧).
- شلدان، فايز كمال (٢٠١٣). دور كليات التربية بالجامعات الفلسطينية في تعزيز الأمن الفكري لدى طلبتها وسبل تفعيله، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، فلسطين، مجلد (٢١)، العدد (١).
- الشهرانى، عبد الرحمن سعد مفرح (٢٠١٥). الأمن الفكري وأثره على المجتمع بالتطبيق على المكاتب التعاونية للدعوة والإرشاد بالسعودية: دراسة وصفية تحليلية، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة أم درمان الإسلامية، السودان.
- القباج، محمد مصطفي (2002): التربية والثقافة في زمن العولمة، المعرفة للجميع، العدد(24) المغرب.
- المالكي، عبد الحفيظ (2009): الأمن الفكري مفهومه ومتطلبات تحقيقه، المؤتمر الوطني الأول "المفاهيم والتحديات، جامعة الملك سعود.
- المرسى، هبه محمد عطية (٢٠١٩): دور الأسرة في تحقيق الأمن الفكري لدى أبنائها دراسة ميدانية في محافظة الدقهلية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة.
- المعيذر، ريم عبد الله (٢٠١٥). أثر شبكات التواصل الاجتماعي على الأمن الفكري لدى طالبات المستوى الجامعي ، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد (164) المجلد (2).
- الملاح، تامر المغاوري (٢٠١٧): المواطنة الرقمية– تحديات وآمال، القاهرة، دار السحاب للنشر والتوزيع.

- منصور، منار منصور أحمد (٢٠١٧): تقييم دور الجامعة في تحقيق الأمن الفكري لطلابها من وجهة نظرهم وأعضاء هيئة التدريس، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد (172) مجلد (١).
- الوشاحي، غادة السيد السيد (٢٠١٥): دور كلية التربية في تحقيق الأمن الفكري لدى طلابها: دراسة ميدانية، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، مجلد (٣١) العدد (3).

- **Call,Carolyne Mary (2004); Intellectual Safety :and Epistemological Position in the college classroom. PH.D. dissertation, United States, NEW YORK, Comell university.**