



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مركز البحوث النفسية

مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة معتمدة

تصدر عن مركز البحوث النفسية

حاصلة على الاعتمادية

رقم الإيداع 614 / 1994 / الرمز الدولي 1816 – 1970

المجلد (35) – العدد (2) – الجزء (3)

وقائع المؤتمر العلمي السنوي السادس والعشرون الموسوم

(الأمن المجتمعي ... التحديات والمعالجات)

للمدة 6 – 7 / 3 / 2024

حزيران / 2024



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مركز البحوث النفسية

مجلة

العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة معتمدة تصدر عن مركز البحوث النفسية

المجلد 35 العدد 2 الجزء 3

ISSN : 1816 - 1970

رقم الأيداع : ٦١٤ / ١٩٩٤

الرمز الدولي : ١٩٧٠ - ١٨١٦

حزيران / 2024





مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة

رئيس التحرير/ أ.د. لطيف غازي مكي

مدير التحرير/ أ.م.د. علا حسين علوان

أعضاء هيئة التحرير

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.د. ياسر خلف رشيد الشجيري	جامعة الأنبار / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / طرائق التدريس	العراق
- أ.د. أسامة حامد محمد	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. كامل علوان الزبيدي	جامعة بغداد / كلية الآداب / أستاذ متمرس (متقاعد) / علم النفس – صحة نفسية	العراق
- أ.د. عبد الرزاق محسن سعود	الجامعة العراقية / كلية التربية للعلوم الإنسانية قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.د. صفاء طارق حبيب	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد / قسم العلوم التربوية والنفسية / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. بشرى عبد الحسين محمد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.د. يوسف حمه صالح مصطفى	جامعة صلاح الدين / كلية الآداب – أربيل / علم النفس العام	العراق
- أ.د. زكريا عبد أحمد	جامعة تكريت / كلية التربية للبنات / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.د. مهند عبد الستار النعيمي	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. إيمان صادق عبد الكريم	جامعة بغداد / كلية التربية للبنات / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.د. دونالد أوين كامرون	رئيس الجمعية الأمريكية للطب النفسي - الشخصية والصحة النفسية / واشنطن	الولايات المتحدة
- أ.د. أمل عبد الرزاق نعيم المنصوري	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم الإرشاد التربوي	العراق

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.د. عصام توفيق قمر	كلية الدراسات العليا للتربية / المركز القومي لأصول التربية / التربية وعلم النفس	مصر
- أ.م.د. براء محمد حسن	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية / الشخصية والصحة النفسية	العراق
- أ.م.د. هناء مزعل حسين الذهبي	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.م.د. ميسون كريم ضاري	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.م.د. صباح عايش بنت محمد	جامعة الشلف / كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية / علم النفس العام	الجزائر
- أ.م.د. عبد الناصر أحمد محمد العزام	جامعة البلقاء التطبيقية / قسم العلوم النفسية / علم النفس التربوي / علم النفس التربوي	الأردن
- أ.م.د. زينة علي صالح	جامعة واسط / كلية الآداب / علم النفس العام	العراق
- أ.م.د. بيداء هاشم جميل	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس العام	العراق
- أ.م.د. مقبل بن عايد خليف العنزي	جامعة القصيم الحدود الشمالية / كلية التربية / قسم التربية والاحتياجات الخاصة	السعودية
- أ.م.د. سهلة حسين قلندر	جامعة بغداد / كلية التربية ابن الهيثم للعلوم الصرفة / علم النفس التربوي	العراق
- أ.م.د. رجاء ياسين عبد الله	جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.م.د. زينب علي هادي	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- م.د. ميس محمد كاظم	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ علم الاجتماع	العراق

مجلة العلوم النفسية
مجلة علمية محكمة معتمدة متخصصة تصدر عن
مركز البحوث النفسية
جمهورية العراق
قسمة اشتراك
أرجو قبول اشتراكي في مجلة العلوم النفسية :

..... لمدة () سنة ابتداءً من

..... الأسم :

..... العنوان :

..... قيمة الاشتراك :

طريقة الدفع :- نقداً () شيك () حوالة بريدية ()

رقم: تاريخ / /

التوقيع : التاريخ :

الأفراد : (125000) الف دينار عراقي داخل العراق (100) \$ او ما يعادلها خارج العراق للمؤسسات أو المؤتمرات : (90.000) الف دينار عراقي داخل العراق (70) \$ او ما يعادلها خارج العراق	قيمة الاشتراك لعدد واحد
---	----------------------------

شروط النشر في المجلة

أولا : تنشر المجلة الأبحاث والدراسات الأكاديمية القيمة والأصيلة باللغتين العربية والإنكليزية في حقل مجالات اهتمام المجلة نفسيا وتربويا ، والتي لم تقبل أو تنشر سابقا ، ويتحمل الباحث المسؤولية القانونية في كل القضايا المتعلقة بالأمانة العلمية إذا كان بحثه منشور أو قدم للنشر .

ثانيا: يخضع كل بحث مقدم للنشر في المجلة الى الاستلال الإلكتروني على أن لاتزيد درجة الاستلال عن (20) .

ثالثا : يقدم الباحث المقبول بحثه للنشر في المجلة تعهد خطي بعدم نشر بحثه في مجلة أخرى أو حصوله على قبول نشر مسبقا .

رابعا: يقدم البحث مطبوعا على نظام (Word 2007) مصحوبا بالعنوان للبحث مع أسم الباحث الثلاثي واللقب العلمي والأختصاص وأسم الجامعة والكلية والقسم والبريد الإلكتروني في بداية الصفحة الأولى للبحث باللغتين مع خلاصة للبحث باللغة العربية والإنكليزية مثبت فيها عنوان البحث واسم الباحث ومكان عمله على أن لاتزيد عن (250) كلمة فقط .

خامسا: يجب أن لاتتجاوز عدد صفحات البحث المقدم للنشر في المجلة أكثر من (25) صفحة فقط بما فيها الجداول والأشكال والملاحق ، وبخلافه يتحمل الباحث مبلغا أضافيا مقداره (2) الفين دينار عن كل صفحة أضافية ، ولايتجاوز البحث بعد الزيادة عن (35) صفحة بكل الأحوال .

سادسا: موافقة أثنين من المحكمين المختصين الذين يقومون بالبحث علميا قبل نشره ، بالإضافة الى تقويم البحث من ناحية اللغة العربية والإنكليزية .

سابعاً: يراعى في كتابة البحث الآتي :

1- الأصول العلمية في كتابة البحث من حيث الدقة في التوثيق والأمانة العلمية في العرض.

2- يقدم البحث بنسختين مطبوعة على ورق أبيض (A4) مطبوعة على الحاسوب وعلى جهة واحدة من الورقة مع قرص (CD)، بالمواصفات الآتية :

- الحاشية العليا 4.50 سم .
- الحاشية السفلى 4.50 سم .
- الحاشية اليمنى 3.75 سم .
- الحاشية اليسرى 3.75 سم .
- يكون الخط المستخدم نوع (Meersoft Word)، حجم الخط (14) بالنسبة للمتن و(12) بالنسبة للجداول .
- تحتوي كل صفحة على (22) سطر فقط وفقاً لبرنامج التتضيد .
- يكون التباعد بين الأسطر للصفحة الواحدة (1.15).
- تكون الأشكال والجداول واضحة ، وتستخدم فيها الأرقام العربية والنظام العالمي للوحدات .
- يكون البحث خالي من الأخطاء اللغوية والنحوية ولا تتحمل المجلة مسؤولية ذلك .
- لا تستعمل الهوامش في أسفل الصفحات وإنما يشار رقمياً الى المصادر حسب موضوعها في نهاية البحث من خلال ذكر أسم الباحث والسنة وعنوان البحث من جهة النشر والطبعة وتكتب بأسلوب (APA) ...مثال
- الهاشمي ،عدنان علي (2009). تحمل المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بأتخاذ القرار لدى التدريسيين في الجامعة ،رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة.....، كلية ، قسم
- يلتزم الباحث بدفع مبلغ قدره (125) الف دينار من داخل العراق ، و (100) دولار أمريكي من خارج العراق .

- يلتزم الباحث بالتعليمات المؤشرة من الخبراء ،ويعيد الباحث النسخة الأصلية للمجلة مع نسخة جديدة ورقية أخرى مصححة .
- لاتعاد البحوث الى أصحابها قبلت أم لم تقبل للنشر.
- لايزود الباحث بكتاب قبول النشر ، الأبعد التزامه بالتعليمات أعلاه وتسليم النسخ الورقية كافة .
- المجلة غير مسؤولة عن نشر الأبحاث بعد مرور (90) يوم من دون مراجعة الباحث للمجلة والتزامه بالتعليمات كافة .
- ثامنا : تحتفظ المجلة بحقها في أن تحذف أو تعيد صياغة بعض الكلمات أو الجمل بما يتلائم مع أسلوبها في النشر .
- تاسعا: تنتقل حقوق نشر البحث الى المجلة حال أشعار الباحث بقبول بحثه للنشر .

مجالات اهتمام المجلة



1. البحوث والدراسات في مجالات العلوم التربوية والنفسية بفروعها المختلفة والطب النفسي، و الباراسايكولوجي .
2. المؤتمرات والندوات العلمية الوطنية والعربية والعالمية التي تعقد حول التخصصات في الفقرة المذكورة اعلاه
3. نشاطات وفعاليات المركز والمؤسسات الاخرى التي تهتم بالمجالات - الواردة في الفقرة (1).

((في هذا العدد))

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
1	التحديات الاجتماعية لبطالة الشباب في المجتمع العراقي (دراسة اجتماعية)	م. د أحمد باقر جمعة وزارة التربية / مديرية تربية ذي قار	22 – 1
2	واقع ومؤشرات التعايش السلمي والسلام المجتمعي لدى عينة من المجتمع العراقي	أ.د بشرى عبد الحسين أ.م.د سيف محمد رديف م.د ميس محمد كاظم وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مركز البحوث النفسية	70 – 23
3	العنف السبيرياني الموجه ضد المرأة	م.م زيد نجم عبدالله العبادي جامعة كربلاء - كلية التربية للعلوم الانسانية - قسم العلوم التربوية والنفسية	86 – 71
4	الإلحاد الضمني والصريح لدى طلبة الجامعة العراقية (دراسة مقارنة)	أ.م.د. براء محمد حسن أ.م.د. مؤيد عبدالسادة راضي م.م. هدى سعد سلوم وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	104 – 87
5	النزعة نحو التحرش الجنسي لدى موظفي الدولة العراقية	أ.م.د. مؤيد عبدالسادة راضي أ.م.د. براء محمد حسن أ.م.د. هناء مزعل حسين وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	118 – 105
6	أستراتيجيات التعامل مع الضغوط النفسية (دراسة نظرية)	أ.م.د. أسيل مهدي نجم الجامعة المستنصرية / كلية الآداب / قسم علم النفس م.م حازم رحيم شلتاغ وزارة التربية / مديرية تربية الكرخ الثانية	130 – 119

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
7	الآباء المدمنين وعلاقات أبنائهم الاجتماعية	ايمان حسن عبد هيئة الحشد الشعبي / معاونية الطبابة	144 – 131
8	تأثير الابتزاز الالكتروني على الامن المجتمعي	م.م امانى عبد سليم م.م هاجر مثنى صالح وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	158 – 145
9	الامن الفكري ودوره في تعزيز الصحة النفسية	م.د هديل علي جبر وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	172 – 159
10	الأمن السيبراني وأثره في الحد من الابتزاز الإلكتروني للأسرة العراقية "دراسة في الآليات والتحديات"	م.م.علي علاء حسين الرهيمي كلية الإعلام –الجامعة الإسلامية في النجف الأشرف	198 – 173
11	العنف الاسري المدرك وعلاقته بالاتجاه نحو التطرف لدى عينة من المراهقين	أ.م.د هناء صادق البدران جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الانسانية	234 – 199
12	الحاجات النفسية للطلبة لأبناء شهداء الحشد الشعبي	م.م جولان حسين خليل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مركز البحوث النفسية	246 – 235
13	الفكر التربوي والتعايش السلمي عند امير المؤمنين-خطب نهج البلاغة- انموذجا	حيدر خزعل فهد عكاب جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد	274 – 247
14	المثالية الزائدة لدى المتفوق	م.م طالب خضير عبد م.م صدى صالح احمد وزارة التربية / المديرية العامة للتربية في محافظة ذي قار	292 – 275
15	المؤسسات الجامعية ودورها في تحقيق أبعاد الأمن المجتمعي	أ. د. منتهى عبد الزهرة العزاوي الجامعة المستنصرية / كلية التربية م.م. صفاء عبد الحسين وزارة التربية	314 – 293

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
16	الموقف الفقهي والقانوني للجرائم السيبرانية الواقعة على الاشخاص التهديد والابتزاز نموذجاً	م.م : نبأ جواد جبار أ.د. مسلم كاظم عيدان كلية الامام الكاظم (ع)	342 – 315
17	انعكاسات الأمن المائي العراقي على الأمن المجتمعي (دراسة تحليلية)	أ.د. محسن عبد علي الفريجي جامعة المستقبل أ.د. كاظم موسى محمد جامعة الموصل	362 – 343
18	التحدي وعلاقته بالخوف من التقييم السليبي لدى طلبة الجامعة	أ.د. صفاء حسين محمد علي الاسدي م.د عبير مهدي حسن التميمي الجامعة المستنصرية / كلية التربية	380 – 363
19	القوة الناعمة والهوية الاجتماعية	أ.م.د. حوراء محمد علي المبرقع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مركز البحوث النفسية	402 – 381
20	انعكاس بيئة الإعلام الجديد على القيم الاجتماعية لدى مجتمع الأطفال	م.م. ريام حاكم مشجل الكلابي كلية الإعلام - الجامعة الإسلامية فرع النجف م.د. إياد عباس الجنابي كلية الآداب - قسم الإعلام / جامعة الكوفة	418 – 403
21	الاديان السماوية وموقفها من التربية والتعليم وما دورها في إستقرار الامن المجتمعي	م.م. أنور خالد فرحان جامعة بغداد / كلية التربية للبنات قسم التربية الاسلامية وعلوم القرآن	436 – 419
22	الآليات المقترحة لمكافحة الإدمان على المخدرات من وجهة نظر أساتذة الجامعة	م.د هبة فرزديق محمد م.د ورقاء كاظم حراية م.م رؤى عباس علي م.د نور أحمد عبد الله وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / الجامعة المستنصرية	450 – 437
23	نمو المدن العشوائية وتأثيره في الامن الاجتماعي	م.م رشا محمد حسن الجامعة المستنصرية / مكتب رئيس الجامعة	466 – 451

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
24	دوافع وأسباب أنتشار الشائعات عبر مواقع التواصل الاجتماعي من وجهة نظر أساتذة الجامعات	أ.م.د. بيداء هاشم أ.م.د. تهاني طالب أ.م.د. بشرى عثمان م.م. هبة حسين م.م. احمد عباس وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مركز البحوث النفسية	496 – 467
25	العنف ضد المرأة دراسة ميدانية في مدينة بغداد	أ.م. صبا حسن عبد علي جامعة بغداد / مركز التعليم المستمر م.د. ابتسام هادي جامعة بغداد / كلية الهندسة الخوارزمي	532 – 497
26	اثار مواقع التواصل الاجتماعي على رياض الاطفال (الاثار السلبية والايجابية انموذجا)	أ.م.د. نسرين جواد شرقي جامعة بغداد / كلية التربية للبنات	564 – 533
27	الغف الرقمي وانعكاساته على الشباب الجامعي (دراسة ميدانية في جامعة ديالى)	م.د. حسين إبراهيم العنبري وزارة التربية العراقية – المديرية العامة لتربية محافظة ديالى	604 – 565
28	دور الكوادر التربوية في تعزيز الامن المجتمعي (دراسة اجتماعية تحليلية)	م د خالد مجيد صالح الحيالي ديوان الوقف السني - دائرة التعليم الديني والدراسات الاسلامية	622 – 605
29	دور المناهج التعليمية في تنمية الامن المجتمعي لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المدرسين	أ.م. رنا فاضل عباس الجنابي وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	654 – 623
30	سيكولوجية الصورة الإرهابية (التحليل لنفسي لصورة الإرهابي البغدادي)	م. د عقيل حبيب عبيد مديرية تربية الديوانية / الإرشاد التربوي	688 – 655
31	شذرات من تراثنا المعرفي العربي في تحقيق الأمن المجتمعي النبي والوصي أنموذجاً	م.د. طه حسين عيسى كلية الإمام الكاظم للعلوم الإسلامية الجامعة	702 – 689

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
32	المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بالتسامح الاجتماعي عند طلاب جامعة بغداد	م.د.رجاء صدام جبر العبودي وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مركز البحوث النفسية	732 – 703
33	مضار ومنافع شبكات التواصل الاجتماعي على الامن المجتمعي	أحمد قاسم شاكر وزارة التعليم العالي والبحث العلمي- مركز البحوث النفسية	754 – 733
34	مهددات الهشاشة الحضرية والأمن المجتمعي ... دراسة اجتماعية ميدانية في مدينة بغداد	م.د آلاء علي مجيد القيسي جامعة بغداد - المركز الوطني للدراستات السكانية والديموغرافية أ.م.د مهند طالب عبد جامعة بغداد - كلية التربية البدنية وعلم الرياضة	782 – 755
35	التدابير البديلة للأحداث ودورها في الحفاظ على الأمن المجتمعي (دراسة مقارنة)	م . د . أياد سعود هاشم المسعودي كلية الصفوة الجامعة / قسم القانون	812 – 783



التحدي وعلاقته بالخوف من التقييم السلبي لدى طلبة الجامعة

أ.د. صفاء حسين محمد علي الاسدي م.د. عبير مهدي حسن التميمي

الجامعة المستنصرية / كلية التربية

المستخلص:

يستهدف البحث الحالي التعرف على :

- 1- التحدي لدى طلبة الجامعة.
 - 2- الخوف من التقييم السلبي لدى طلبة الجامعة.
 - 3- العلاقة بين التحدي والخوف من التقييم السلبي لدى طلبة الجامعة.
- تم اختيار عينه البحث الحالي من (121) طالبا وطالبة من طلبة الجامعة المستنصرية، بالطريقة العشوائية الطبقية، وقام الباحثان تبني مقياس التحدي للمنظر (ريسو) 2002، وتالف من (32) فقرة وضعت امام كل فقرة ثلاث بدائل بدرجات (1,2,3) على التوالي وعد تأكدا من صدق وثبات مقياس الدراسة وفقراته حللت ببياناته من خلال الحقيبة الاحصائية (SPSS)، وكذلك تبني الباحثان مقياس الخوف من التقييم السلبي ل (ليرى 1998)، وكان عدد فقراته (12) فقرة ووضعت امام كل فقرة خمسة بدائل هي (تصفني تماما، تصفني كثيرا، تصفني قليلا، نادرا ما تصفني، لا تصفني على الاطلاق) لكل بديل عند تصحيح الدرجات (1,2,3,4,5) على التوالي وعد التأكد صدقا وثباتا خصائص له وفقراته حللت ببياناته بواسطة حقيقه الاحصاء SPSS وكانت النتائج كما يلي:
- لدى طلبة الجامعة درجة منخفضه على مقياس التحدي.
 - لدى طلبة الجامعة درجة عالية من الخوف من التقييم السلبي.
 - علاقه ارتباطيه ضعيفة بين التحدي & الخوف من التقييم السلبي لدى طلبة الجامعة.
- وعلى وفق النتائج خرج البحث الحالي بمجموعه من المقترحات والتوصيات.



Challenge and its relationship to fear of negative evaluation among university students

Dr .Abeer Mahdi Hassan

Al.Tamimi

Prof .Dr. Safaa Hussein

.M.Ali AL.Asadi

Abstract :

The current research-aims to identify:

- 1- The challenge among-university students.
- 2- Fear of negative evaluation-among university students.
- 3- The relationship between challengeand fear of negative evaluation among university students.

The sample for the current research was selected from(121)male.and female,students From Al-Mustansireya Univrsity,using a stratified random method.The researchers adopted the challenge scale for theorist (Reso)2002,and it consisted of (32) items.Two alternatives (yes, no) were placed in front of each item, with degrees of (01). Respectively, after ensuring the validity and reliability of the scale and its items,the data were analyzed using the SPSS statistical package.The researchers also adopted the Fear of Negative Evaluation scale of (Leary 1998), and the number of its items was(12)and five alternatives were placed in front of each item, which are (describe me completely) It describes me a lot,it describes me a little, it rarely describes me, it does not describe me at all) for each alternative when correcting the scores (1,2,3,4,5) respectively. After ensuring the validity and reliability of the scale and its items, the data was analyzed using the statistical package and the results were as follows:

- University students do not enjoy the challenge.
- University students have a fear of negative evaluation.
- There is no correlation between challenge and fear of negative evaluation among university students.

According to the results,the current research came out with a set of proposals and recommendations.



مشكلة البحث

تعرض طلبة الجامعة في حياتهم الدراسية الى عدد من الصعاب والمشاكل في شتي الاصعدة سواء كانت نفسيه اوتربويه واجتماعيه،التي تتطلب اتخاذ كثير من القرارات الأخلاقيةوالالتزام بالمنظومة أقيمية ألتى يؤمنون بها(Watkins،2014)،وغالبا مايوصف الخوف من التقييم السلبي بأنه سمة نفسيه اجتماعية غير مرغوب فيها تؤدي الى سوءالتوافق الشخصي والاجتماعي لدى الافراد،اذ يعاني الأفراد من ذوي الخوف من التقييم السلبي من ضعف قدرتهم على المساهمة في أنشطة التفاعل الاجتماعي،ويغلب عليهم طابع التجنب والانتواءوهو ما يهدد طاقاتهم الابداعية والانتاجية،فضلا عن كونه من أالمشكلات التي تعيق التواصل بين الفرد والاخرين وكذلك تعيق تأثيرالفرد بهم(Jamison،1998)،وتحدث مخاوف التقييم عند ظهور مخاوف في مجموعه مختلفه في ألتفاعل أألتجتماعي يتجلي فيها من خلال توتر ناجم عن بقاء الفرد في موقفه أألتجتماعي أوالعام،الأمر الذي يقود الى ظهور ردود فعل القلق عند حدوث هذه المواقف(Den boer،1997)،فالخوف من ألتقييم أالسلي له تأثير كبير في سلوكنا،اذأن هناك فئات عمرية مختلفة تعاني من خوف التقييم السلبي وبنسب متفاوتة،اذ يسبب مثل هذا أألتخوف مشكلات نفسية واجتماعية،وأأن الافراد ذوي الخوف من ألتقييم السلبي تظهر على سلوكهم عده علامات منها قله الكلام او الصمت واحمرار الوجه وتدني تقدير الذات والانسحاب،وأأن هذه العلامات تجعل الفرد يتجنب الاختلاط مع الاخرين ويتقأد مواقف التفاعل الاجتماعي وعدم المشاركة في محادثة أو نقاش وهذا يؤثر على حالة الفرد النفسية والاجتماعية والمهنية ويؤثر على تفاعله أألتجتماعي فيسبب مشكلات نفسية(كروزيير ،2009)،اذ يرى الدسوقي(2015)أن الشباب يتصرفون في بعض الاحيان بطرق تتسم بالتحدي،وإذا كان هذا السلوك يؤثر في الاداء الاكاديمي فإنه يتم تشخيصه بانه سلبي، ويتعمدون عمل اشياء من شأنها أن تضايق الآخرين، ويتحدون الاوامر والقواعد بدرجة صارخة،ويوجهون اللوم للآخرين عندما يرتكبون اخطائهم الشخصية،ويتضايقون بسهولة من الآخرين،وهي سلوكيات تتصف باعراض معادية للمجتمع(أبوزيد،2016:29)،وغالبا ما تكون هذه المشكلات ذات طبيعة مزمنة ومتكررة،عندما يواجه أثناء محاولاته بعض الاحباطات والصراعات فيميل الى المعارضة والتحدي لإثبات ذاته،اذتوصلت دراسة(حسين،2017)أن الموظفين لديهم خوف عالي من ألتقييم السلبي،وتتحدد



مشكلة البحث الحالي(هل هنالك علاقة بين التحدي والخوف من التقييم السلبي لدى طلبه ألامعه؟).

أهميه ألبحث

عد طلبة ألامعه ألقئة المهمة في أي مجتمع فهم عمادالمستقبل وثروته الوطنية،والقطاع المهم في ذلك المجتمع كونهم الجيل الذي يكون حاملاً للمسؤولية وأعبائها المتنوعة، وهم أداة مهمة من أدوات بنائه خصوصاً بعد إكمالهم دراستهم الجامعية(الكبيسي وعبد الرحمن،1991)، فالاشخاص في نمط المتحدي، لديهم افراط في العلاقات مع البيئة المحيطة بهم،لذلك يسعون نحو السيطرة والتحكم في العالم المحيط بهم ،ساعين لجعله متطابقا ومتسقا مع تصوراتهم الشخصية (Riso، 2002).

ألاهمية أالنظرية

تبرز أهمية البحث الحالي في كونه سلط الضوء على متغيرين مهمين الا وهما (التحدي،ألخوف من ألتقييم ألسلبي)،وقياسهم لدى طلبة الجامعة، اذ يعد طلبة الجامعة هم لبنة المجتمع وشريحة هامة جدا.

ألاهمية ألتطبيقية

- 1- وفر البحث الحالي نتائج دراسة هامة عن عينة طلبة الجامعة.
- 2- وفر مقاييس قد استخرجت خصائصها السايكومترية على البيئة العراقية وخصوصا طلبة الجامعة .
- 3- يقدم البحث الحالي توصيات ومقترحات عديدة تقدم الرعاية والدعم لطلبة الجامعة .

ألاهداف

تتحدد ألهاف البحث الحالي بالتعرف على :

- 1- ألتحدي لدى طلبة الجامعة .
- 2- أألخوف من التقييم السلبي.
- 3- ألعلاقة بين التحدي & أألخوف من ألتقييم ألسلبي.



حدود البحث

يتحدد البحث الحالي (التحدي وعلاقته بالخوف من التقييم السلبي لدى طلبة الجامعة) على طلبة الجامعة المستتصية للعام 2023/2022.

تحديد المصطلحات /

اولا / التحدي (the challenge)) تعريف ريسو (Riso 2022) هو شخص يتمتع بثقة عالية بنفسه، وقد اعتاد على الكفاح والنضال من أجل الوصول إلى ما يطمح إليه يحاول تحقيق الذات، وهو مجازف ويعمل بجد (Riso، 2002) وهو التعريف النظري المتبناه.

ثانيا/ الخوف من التقييم السلبي (fear of negative evalua) تعريف ليري (leary، 1982) هو حالة انفعالية ناتجة من احتمال وجود تقييم شخصي أو متخيل في مواقف اجتماعية (leary، 1982) وهو التعريف النظري المتبناه.

التعريف الاجرائي: هو مقدار الدرجة التي يحصل عليها الطالب من خلال اجابته على مقاييس البحث الحالي.

الفصل الثاني

اطار نظري :

اولا التحدي :-

نظرية الانيكرام: "الانماط التسعة للشخصية أو ما يطلق عليه. أنماط الشخصية التسعة (الأنيكرام) هي نظرية حديث نسبيا يقسم الشخصية الانسانية الى تسعة انماط ((personality types"، يرى ريسو Riso 1998 "ان نظرية الانيكرام تظهر نظام خلوي، قام على مصفوفة خلويه (3*3) من انماط تسع للشخصية وهذه المراكز التي تتكون منها الشخصية الإنسانية متفاعلة خلالها بصورة ديناميكية لـ (Riso، 1996)، "ويحاول الفرد ذو نمط الشخصية المتحدي في حالته الصحية أن يكون له دور وأهمية في الحياة، وأن يثبت ذاته ويتفوق على الجميع، ويميل إلى التأكيد والجزم، إذ يتمتع بثقة عالية بنفسه، وقد اعتاد على الكفاح والنضال من أجل الوصول إلى ما يطمح إليه، وما يروم الحصول عليه، وهو ذو دهاء كبير، ويستخدم العنف في تحقيق دوافعه الانفعالية، ويبت في الأمور بحسم، ويتعامل رسمياً مع الآخرين، ويتصف بأنه قيادي بالفطرة وهي صفة يصفه الآخرون بها دائماً إذ إنه يبادر دائماً، ويكون وراء حدوث الكثير من الأمور، ويحاول دائماً الدفاع



عن الناس، ومصدر عطاء للآخرين، ويحاول حمايتهم، ويرعاهم معتمداً على قوة شخصيته. وفي أفضل حالاته يكون ذا صدر رحب، ولديه شهامة ورأفة ورحمة، ومُسيطرًا على نفسه، ويحاول دائماً الظهور بأجمل صورة، وهو شجاع، ومُستعد للتضحية مقابل ما يريد جعله حقيقة ثابتة يحاول الفرد هنا أن يحقق اكتفائه الذاتي مما يؤدي به إلى أن يصبح من أصحاب الأعمال أو مديراً لأحد المشاريع التجارية، وهو يحاول تحقيق الاستقلال الذاتي، وهو مجازف يعمل بجِد ونشاط، ويقضي معظم وقته في العمل ويتجاهل حاجاته الانفعالية ويؤجل إشباعها، ويكون غير متحفظ في سلوكه، ويعد نفسه قائداً، ولكلامه قوة القانون، إذ إنه مغرور ومتفاخر ومتمركز حيال ذاته، ويسعى إلى اثبات وجهه نظره وتصوراتة على الآخرين، ولا يريد المساواة مع الآخرين، إذ إنه يعد نفسه في المرتبة الأعلى والآخرين أدنى منه، ولا يحترم الآخرين وتتصف علاقاته معهم بالمواجهة والمقاتلة والخصام، إذ والفرد في هذا الجانب من نمط الشخصية ينزع نحو التصرف الفردي والدكتاتورية، وقد يأخذ جانب التطرف الشديد في مجال السياسة، ويصبح مجرماً أواخرجاً عن القانون أو الدين والأعراف والتقاليد والالتزامات الاجتماعية، وتنمو لديه أفكار هذائيه حول قوته وسيطرته على الأمور وعلى من هم حوله، وأنه لا يمكن هزمه أو قهره، وهو المنتصر دائماً في نهاية الأمر، وقد ينتهي به الأمر إلى جنون العظمة، ويشعر بأنه يمتلك مقدرة تامة على الأمور، وأنه يتعذر أن يصاب بضرر، وهو مندفع، ومتهور، يحاول إثبات ذاته، يدمر كل ما يحيط به إذا تعرض لخطر ما" (Riso, 1996)، والاشخاص المتحدين يشعرون أنهم جبلوا على السوء، ومن ثم يتولد لديهم شعور بأنهم سوف يُرفضون من الآخرين ما لم يظهروا القوة والسيطرة على مقومات الحياة في البيئة المحيطة بهم الأمر الذي يؤدي من ثم إلى عدم رفض الآخرين لهم، كذلك فإنهم يظهرون صفات العجرفة والتصلب ويخلقون لأنفسهم نوعاً من الاستعداد النفسي يعمل على تقبلهم لأنفسهم بأنهم مرفوضون من الآخرين وأحياناً قد يظهرون اللامبالاة تجاه رفض الآخرين لهم، (Riso, 1996, P. 141-150).

ثانياً : الخوف من التقييم السلبي

نظرية ليري و شلينكر (Leary & Schienker, 1982)، طرح (ليري و شلينكر) نظريتهما وقدما تفسيراً بشأن اسباب خوف الناس من المواقف الاجتماعية، "اذ أنها تؤكد على الدور الذي تؤديه الذات في مواقف الخوف من التقييم السلبي وعدم قدرة الفرد على ادارة انطباعات الآخرين تجاهه، ويشير كل



من "(Leary & Schlenker, 1982)،" إلى أن الخوف من التقييم السلبي يعمل كوظيفة معرفية هامة تنبه وتحذر الفرد حينما تكون علاقته مع الآخرين في خطر محتمل تستند إلى التهديدات التي تحدث خلال علاقاته الاجتماعية والتي تكمن في عدم قدرته على خلق أنطباع مرغوب لدى الآخرين، فضلا عن ذلك فإن كل من ليري وشلينكر " (Leary & Schlenker, 1982)، يشير إلى أن وجود عدد من مظاهر الخوف من التقييم السلبي التي يمكن للآخرين ملاحظتها وهي :

*عدم كفاية المهارات الاجتماعية.

*عدم معرفة الطقوس والقواعد الاجتماعية المناسبة لكل موقف.

*التوقع السلبي لقدرة الفرد على التفاعل الاجتماعي .

*تعتمد نقادي المواقف الاجتماعية خوفا من تقييمات الآخرين السلبية.

*سيطرة الحركات غير اللفظية على تصرفاته.

ويشير ليري وآخرون (Leary et al, 1998) إلى أن الفرد ذا الخوف من التقييم السلبي هو فرد سلبي في تفاعله مع الآخرين ما أنه يتفادى مواقفهم الاجتماعية وتقييمهم السلبي.

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

إجراءات البحث procedures of research

أولا : منهج البحث : population of research:

" أتبع الباحثان في هذا المبحث منهج الوصفي (الارتباطي)" لأنه أكثر ملائمة لتحقيق الأهداف، ووجد من أساليب البحث العلمي، اذيهتم بكشف علاقات بين متغيرين أو أكثر والتعبير عنها كميًا عن طريق معاملات الارتباط بين المتغيرات، وهذا المنهج يحاول وصف الظاهرة ودراسة العلاقة بين متغيراتها، وهذه المنهجية ذات قيمة كبيرة لأنها تمثل الخطوات الأولى للتجريب" (عبيدات وآخرون، 1990).

ثانياً: مجتمع البحث sample of research:

يمثل المجتمع البحثي الحالي طلبة كلية التربية الجامعة المستنصرية للعام الدراسي (2022/

2023) كما في الجدول ادناه:-



ت	القسم	الاعداد
1	اللغة العربية	1328
2	الجغرافية	740
3	التاريخ	663
4	الارشاد النفسي	385
5	علوم تربوية ونفسية	259
6	علوم القرآن	361
	المجموع	3736

ثالثاً: عينه البحث :

قصد "بالعينه. هي ذلك" القسم من المجتمع الاصلي الذي تعمل عليه أدراسه، أختاره الباحث لأجل دراسته عليها بقواعد خاصه لأجل ان تمثل المجتمع تمثيل صحيح (محمود: 2007)، وقد اعتمد الباحثان في اختيارهما لعينه ألبحث أأالي على الطريفة العشوائية الطبقفة، اذ بلغ عدد افراد العينة الممثلة للمجتمع (121) طالب وطالبة أي انه يجب ان لا يقل عدد افراد العينة عن هذا العدد. ذلك لأنه كلما زاد عدد افراد العينة كلما ادى الى ازدياد تمثيلها للمجتمع الذي سحبت منه.

رابعاً: أدوات البحث :

أولا / مقياس التحدي أ- وصف المقياس

يتألف المقياس من (32) فقرة وأمام كل فقرة مقياس متدرج (نعم متردد، لا)، وتم "اعطائها الأوزان (1,2,3) على التوالي لل فقرات.

ب- تصحيح مقياس التحدي

هو وضع درجه أستجابة لكل مستجيب من افراد ألعين موضع أدراسه على كل فقره من فقرات مقياس. أأأأأ، والبالغة (32) فقرة وأيجاد الدرجة الكلية لكل استمارة، اذ اعطيت اوزان تراوحت بين (1,2,3) لل فقرات تقابل بدائل الاستجابة " (نعم، متردد، لا).

ج- أعدد أأأأأأأ الخاصة بأأأأأ



" هي بمثابة توضيح لطلبة حول الطريقة التي تمكنهم من "الاجابة بشكل صحيح على الفقرات التي تضمنها المقياس،اذ تضمن المقياس تعليمات لها دور في مساعدة الطالبة على اختيار البديل الذي يكون مناسب للفقرة وان اختيار الطالب للبديل لايعني أنهم على خطأ او على صواب"،وذلك يتطلب منهم قراءة الفقرات بامعان وتحديد رأيهم من خلال وضع اشاره(صح)امام البديل الذي يروونه مناسب، ووضح الباحثان للطلبة ان الغرض من الأجابه هو لأغراض بحث علمي فلا وجوب لذكر الأسم او أي معلومة اخرى لغرض توفير الأطمأنان للمستجيبين."

د_ صلاحية فقرات المقياس

" للتأكد من أن فقرات مقياس التحدي صحيحة،عرض.المقياس بصيغته الاولى والمؤلف من(32) فقرة على عدد من المحكمين في تخصص الارشاد النفسي وعلم النفس، تضمن عرض التعريف النظري الذي تم اعتمد في البحث وعرض فقراته وبدائل الأجابه وطلب منهم ابداء آرائهم والمقترحات من حيث صلاحية الفقرات أو تعديلها،وبعد تحليل الآراء باستعمال نسبة اتفاق المحكمين بنسبه(100%)،بقي المقياس بنفس عدد الفقرات"(32)فقرة .

خامسا / ثبات المقياس Scales Reliability

معادلة الفا كرونباخ Cronbachs Alpha

اوجد أثبات بهذه الطريقة من درجة استمارات أبعينه الاساسية المقدره(121)استماره،وباستعمال معادلة كرونباخ بلغ.معامل الفا(11,80)وهو معامل ثبات جيد(العساف، 2003).

ثانيا / مقياس الخوف من التقييم السلبي

أ- وصف المقياس

" يتألف المقياس من(12)فقرة وأمام كل فقرة مقياس متدرج (تصفي تماما، تصفي كثيرا ،تصفي قليلا ،نادرا ما تصفي ،لا تصفي على الاطلاق)، وتم اعطائها الأوزان (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي للفقرات.

ب_ تصحيح المقياس

وضع درجة استجابته لكل مجيب من افراد عينه ألبحت على كل فقره من فقرات مقياس الخوف من التقييم السلبي والبالغة (12) فقرة وايجاد الدرجة الكلية لكل استماره، اذ اعطيت اوزان تراوحت



بين (5، 4، 3، 2، 1) الفقرات تقابل بدائل الاستجابة (تصفني تماما، تصفني كثيرا، تصفني قليلا، نادرا ما تصفني، لا تصفني على الإطلاق).

ج- أعداد تعليمات المقياس

" هي بمثابة توضيح للطلبة عن الطريقة التي تمكنهم من الاجابة بشكل صحيح على الفقرات التي تضمنها المقياس، اذ تضمن المقياس تعليمات لها دور في مساعدة الطالب على اختيار البديل الذي يكون مناسب للفقرة وأن اختيار الطالب للبديل لا يعني أنهم على خطأ او على صواب، وذلك يتطلب منهم قراءة الفقرات بامعان وتحديد رأيهم من خلال وضع اشارة (صح) امام البديل الذي يرونه مناسب، ووضح الباحثان للطلبة ان الغرض من الاجابة هو لاغراض البحث العلمي فلا داعي لذكر الاسم او اي معلومة اخرى لغرض توفير الطمأنينة للمستجيبين."

د- صلاحية فقرات المقياس

لأغراض "التأكيد من أن فقرات المقياس (الخوف من التقييم السلبي) صحيحة، تم عرض المقياس بصيغته الاولى والمتكون من (12) فقرة على عدد من المحكمين في تخصص ارشاد نفسي وعلم النفس، تضمن عرضا للتعريف النظري واعتماده في البحث وعرض الفقرات وبدائل الاجابة وطلب اليهم ابداء آرائهم ومقترحاتهم من حيث صلاحية الفقرات أو تعديلها، وبعد تحليل آرائهم باستعمال نسبة اتفاق المحكمين بنسبة (100%)، بقي المقياس بنفس عدد الفقرات (12) فقرة."

خامسا / ثبات المقياس Scales Reliability

معادلة الفا كرونباخ Cronbachs Alpha

استخرج ألتبات بهذه الطريقة من درجات أستمارة ألعين ÷ الاساسيه البالغة (121) استمارة، وباستعمال معادلة الفا كرونباخ بلغ (0.82) وهو معامل ثبات جيد (العساف، 2003).

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

" يتضمن هذا الفصل "عرض للنتائج التي توصل اليها البحث الحالي على وفق تسلسل اهدافه، وتفسير هذه النتائج على وفق الاطار النظري ومناقشتها وفقا للدراسات السابقة وخصائص مجتمع البحث، وقد تبلور في ضوء ذلك استنتاجات وتوصيات ومقترحات" وكما يلي :

1- الهدف الاول: التعرف على "التحدي لدى طلبة الجامعة

بعد التطبيق لمقياس التحدي على عينة البحث، أظهرت النتائج ان ألتوسط الحسابي لدرجات أفراد العينة قدبلغ (47,45) درجة، وبانحراف (6,39) درجة، وعند مقارنة هذا الوسط الحسابي بالوسط الفرضي للمقياس، اذ بلغت قيمته (64) درجة وباستعمال الاختبار "التائي لعينة واحدة، ظهر أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (-28,48) درجة، وهي اصغر من القيمة التائية الجدوليه (2,57) درجة، لذلك فهي غير دالة احصائيا، عند مستوى (0,01) وبدرجة حرية (120)، وهذه النتيجة تشير الى ان طلبة الجامعة لديهم مستوى ضعيف من التحدي والجدول (1) يوضح ذلك.

الجدول (1) الأختبار التائي لعينه ومجتمع لمقياس التحدي

المتغير	العينة	الوسط الحسابي	ألأنحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية		الدالة
					المحسوبة	الجدولية	
التحدي	121	47,45	6,39	64	-28,48	2,57	0,01

تفسير ومناقشة نتيجة الهدف الاول :

لقد أظهرت نتيجة الهدف الاول أن طلبة الجامعة لا يتصفون بالتحدي، وتفسير ذلك ضمن النظرية (نظرية الانيكرام) ان الشخص ذو الشخصية المتحدي في حالته الصحية يحاول ان يكون لديه دور وأهمية في الحياة وان يثبت ذاته ويتفوق على الجميع، ويميل الى التأكيد والجزم، اذ يتمتع بثقة عالية بنفسه ، وقد اعتاد على الكفاح والنضال من أجل الوصول الى مايطمح اليه، ان الاحداث التي مر بها هؤلاء الطلبة من ظروف معيشية صعبة وتبدد طاقاتهم النفسية والجسمية والذي اثر تاثيرا كبيرا على مستواهم الدراسي وكذلك لما مروا به من ظروف الجائحة ادت الى انخفاض مستوى التحدي لديهم.

2- الهدف الثاني: التعرف على الخوف من التقييم السلبي لدى طلبة الجامعة.

بعد تطبيق "مقياس الخوف من التقييم السلبي على عينة البحث ، أظهرت النتائج ان الوسط الحسابي لدرجات أفراد العينة قد بلغ (38,70) درجة، وبانحراف (8,68) درجة، وعند مقارنة هذا الوسط الحسابي بالوسط الفرضي للمقياس، اذ بلغت قيمته (36) درجة وباستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة، ظهر أن القيمة التائية المحسوبة والبالغة (3,42) درجة، وهي اكبر من القيمة التائية



الجدولية (2,57) درجة، لذلك فهي دالة احصائيا، عند مستوى (0,01) وبدرجة حرية (120)، وهذه النتيجة تشير الى ان طلبة الجامعة لديهم خوف من التقييم السلبي والجدول (2) "يوضح ذلك.

متغير	أبعينه	وسطحسابي	أنحراف معياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية		الدالة
					المحسوبة	الجدولية	
الخوف من التقييم السلبي	121	38,70	8,68	36	3,42	2,57	0,01

تفسير الهدف الثاني :

لقد اظهرت نتائج الهدف الثاني ان طلبة الجامعة لديهم خوف من التقييم السلبي ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء نظرية (Leary, 1982) التي اشارت الى ان الخوف من التقييم السلبي يعمل كوظيفة معرفية هامة تنبه وتحذر الفرد حينما تكون علاقته مع الآخرين في خطر محتمل تستند الى التهديدات التي تحدث خلال علاقاته الاجتماعية والتي تكمن في عدم قدرته على خلق أنطباع مرغوب لدى الآخرين، وهذا ما اظهره الطلبة الجامعيين نتيجة الظروف التي مروا بها سواء كانت اجتماعية او اقتصادية وتأثير جائحة كورونا ايضا.

الهدف الثالث : تعرف ألعلاقة أأرابطاية بين التحدي والخوف من التقييم السلبي لدى طلبة الجامعة.

" خصص الهدف الثالث للتعرف على العلاقة بين التحدي والخوف من التقييم السلبي اذ قام الباحثان بتطبيق معامل ارتباط بيرسون بين المتغيرين وقد بلغ معامل الارتباط بينهما (0,19) ، وعند تربيعه لمعرفة مستوى دلالاته تبين انه لا توجد علاقة حسب النظرية، وهنا تفسر النتيجة بان الفرد ذا الخوف من التقييم السلبي هو فرد سلبي في تفاعله مع الآخرين كما انه يتقاعى المواقف الاجتماعية خوفا من التقييم السلبي من قبلهم."



التوصيات :

- استنادا الى ما توصل اليه البحث الحالي من نتائج يوصي الباحثان بالاتي :
- 1- اقامة ندوات وورش لطلبة الجامعة للمحاولة من تقليل من الخوف من التقييم السلبي.
 - 2- التوجيه على تنمية نمط التحدي الايجابي لدى طلبة الجامعة .

المقترحات :

- استكمالاً لنتائج البحث الحالي يوصي الباحثان بما يأتي :
- 1- اجراء دراسة عن التحدي مع متغيرات نفسية اخرى على طلبة الجامعة..
 - 2- اجراء برامج ارشادية لطلبة الجامعة للمحاولة من التقليل من الخوف من التقييم السلبي.

المصادر

- حسين ، صفاء (2017) : استراتيجيات ادارة الانطباع وعلاقتها بالخوف من التقييم الاجتماعي السلبي، رسالة ماجستير ، كلية الآداب ، الجامعة المستنصرية.
- أبو زيد، أحمد محمد (2016) : اضطراب العناد المتحدي وعلاقته ببعض المتغيرات، مجلة التربية الخاصة، المجلد الرابع، العدد(15).
- عبيدات ذوقان و عدس ، عبدالرحمن وعبد الخالق ،كايد (1990) : البحث العلمي مفهومه وادواته واساليبه ، دار أسامه للنشر والتوزيع .
- العساف ،صالح حمد (2003) :المدخل الى البحث في العلوم السلوكية ،مكتبة العبيكان ، الرياض.
- عطا ،دعاء محمد (2022) :الامتثال القسري وعلاقته بالخوف من التقييم السلبي لدى المرشدين التربويين ،جامعة بغداد ،كلية التربية.
- كروزيير ،راي (2014):القلق الاجتماعي والعنوانية لدى الاطفال ، دار وحي القلم ،ط1 بيروت.
- محمود ،صلاح الدين علام (2007) :القياس والتقويم التربوي والنفسي ،مكتبة الأسكندرونة ،مصر .



- Festinger L (1954)A Theory of social comparison processes human relation ,7(2);117-140
- Watkins.(2014) gratitude and the good life toward a psychology of Appreciation new-york; springer.
- Leary ,M ,R & Sschinker ,R ,Barry (1982) ;Social Anxiety and Self-Prestation ;A conceptualization model. Psychological Bulletin ,vol,92.
- Leary ,M ,R,(1983) ;A brief Verison of thebfear of negative Evaluation scale ,personality and social psychology BULLETIN ,VOL9 ,371-376.
- Jamison ,m.(1998); Measuring Le arning in Anxuey Treatment ;A Cognitive Therapy Test and Research, 22,475-482 .

التحدي بصيغته النهائية

جامعه المستنصرية/كلية التربية

قسم الارشادالنفسي والتوجيه التربوي

عزيزي الطالب ... عزيزتي الطالبة ...

تحية طيبة

نعرض لحضراتكم استبيان لأغراض البحث العلمي تتضمن جوانب مختلفة لخدمة

البحث العلمي .

وفي الوقت الذي نشتم جهودكم وتعاونكم معنا ،نود أن نحيطكم علما ان اجاباتكم الدقيقة والتي تعبر عن الواقع المطلوب منكم ، وان اجاباتكم التي سوف تدلون بها ستستخدم لاغراض البحث العلمي فلا حاجة لذكر الاسم او أي تفاصيل أخرى ، راجين تفضلكم بقراءة الاستمارة بعناية ووضع اشاره (صح) الذي تروونه ملائم.

تقبلوا فائق الشكر والامتنان

الباحثة

الاستاذ الدكتور

د.عبير مهدي حسن التميمي

صفاء الاسدي



ت	الفقرة	نعم	متعدد	لا
1	لقد كنت أميل نحو المجابهات.			
2	لقد كنت غالبا أحييا بالحيلة .			
3	الآخرون كانوا يعتمدون على قوتي و سرعة حسمي للأمر .			
4	لقد كنت أميل نحو أن أكون جريئا و مسيطرا.			
5	غالبا ما شعرت بالحاجة إلى أن أكون دعامة من القوة .			
6	غالبا ما كنت في قلق من إنني إذا ما فقدت قوتي فان هناك من سوف يسيطر علي.			
7	لقد كنت أميل نحو تحدي الآخرين واستفزازهم.			
8	عندما أتصادم مع الآخرين، فإنني نادرا ما أراجع			
9	بصورة أساسية أنا كنت مندفعاً وجازماً بشدة .			
10	حاولت أن احفز الناس بوضع الخطط الكبيرة و إعطائهم الوعود الكثيرة .			
11	عندما تتأزم المواقف فأنني أواجهها			
12	لقد افتعلت المشاكل مع الآخرين كوني كنت أحاول السيطرة عليهم والتحكم بهم			
13	الاستقلالية والاعتماد على النفس لهما أهمية كبيرة عندي .			
14	تنظيم مصادري وتهيئة الأمور لتحدث كانت أحد أسباب قوتي الرئيسية .			
15	لقد منحت الكثير من الناس التوجيه والدافعية .			
16	أنجاز الأعمال عندي أهم من مشاعري			
17	في معظم المواقف فضلت أن أأخذ زمام القيادة .			
18	الناس كانوا يثقون بي كوني محل ثقة واعتني بهم .			



ت	الفقرة	نعم	متعدد	لا
19	لقد فضلت أن اجعل العالم كله يعرف إنني هنا.			
20	نادراً ما تواجهني صعوبة في اتخاذ القرار .			
21	في الغالب ، عندما اغضب فأنتني اطلب من الآخرين التوقف .			
22	أنا عادة ما كنت أقيم بأنني صريح وأقصد ما أقوله للآخرين .			
23	إن نهجي كان أن أوضح للناس كيف يساعدون أنفسهم .			
24	أحد أهم ميزاتي هي قدرتي على تحمل المواقف .			
25	عادة ما كنت استمتع بالمواقف الصعبة الضاغطة جداً.			
26	لقد كنت أحياناً أتخلص من الآخرين بأن اصبح عدوانياً جداً.			
27	لقد كنت عملياً ومتوقعاً من عملي الحصول على نتائج مؤكدة.			
28	بصورة عامة كان لدي ثقة عالية بنفسني فقط .			
29	عندما كنت احتاج لمجابهة شخص ما ، فقد اصبح عادة فظاً وصريحاً.			
30	لقد كنت قلقاً كوني لم يكن لدى الوسائل التي أوفي بها التزاماتي الواجب علي تأديتها .			
31	لقد كنت أبين نفسي أمام الناس فظاً أكثر مما أنا عليه.			
32	يتوجب علي أن أكون شديداً مع الآخرين			



مقياس التقييم السلبي بصيغته النهائية

عزيزي الطالب... عزيزتي الطالبة ...
تحية طيبة

نعرض على حضراتكم استبانة موضوعة لاغراض البحث العلمي تتضمن جوانب مختلفة لخدمة البحث العلمي، وفي الوقت الذي نشمن جهودكم وتعاونكم معنا ،نود أن نحيطكم علما ان اجاباتكم الدقيقة والتي تعبر عن الواقع المطلوب منكم ، وان اجاباتكم التي سوف تدلون بها ستستخدم لاغراض البحث العلمي فلا حاجة لذكر الاسم او أي تفاصيل أخرى ، راجين تفضلكم بقراءة الاستمارة بعناية ووضع اشاره (صح) الذي ترونه ملائم.

تقبلوا فائق الشكر والامتنان

الاستاذ الدكتور

صفاء حسين الاسدي

الباحثة

م .د عبير مهدي التميمي

ت	الفقرة	تصفي تماما	تصفي كثيرا	تصفي قليلا	نادرا ما تصفي	لا تصفي على الاطلاق
1	أنا قلق بشأن ما سيفكر فيه الآخرون عني حتى عندما أعلم أنه لا يحدث أي فرق					
2	أنا غير مبال حتى لو كنت أعرف أن الناس يشكلون انطبعا سئيا عني					
3	أخشى في كثير من الأحيان من أن يلاحظ الآخرون عيوبي					
4	نادرا ما أقلق بشأن نوع الانطباع الذي أتركه على شخص ما					



ت	الفقرة	تصفي تماما	تصفي كثيرا	تصفي قليلا	نادرا ما تصفي	لا تصفي على الاطلاق
5	أخشى الا يوافقني الآخرون					
6	أخشى أن يجد الناس خطأ معي					
7	أراء الآخرين مني لا تزعجني					
8	عندما أتحدث، أشعر بالقلق بشأن ما قد يفكرون فيه					
9	أنا عادة قلق بشأن نوع الانطباع الذي اتركه					
10	إذا رايت شخصا ما يحكم علي، فلن يكون لذلك تأثير كبير					
11	أعتقد أحيانا أنني مهتم جدا بما يعتقد الآخرون عني					
12	أشعر بالقلق من أنني ساقول أو أفعل أشياء خاطئة					