

دراسة تحليلية لمعوقات تنفيذ درس الملائمة في بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة

م.م عقيل عبد الجبار عبد الرسول

جامعة بابل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملخص البحث باللغة العربية

تمركزت مشكلة البحث في معوقات تنفيذ درس الملائمة في اغلب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة اذ ان ومن خلال عمل الباحث في مجال تدريس مادة الملاكمة لاحظ أنه من أجل تحقيق الاهداف التربوية للتدريس يتطلب الامر وجود منظومة متكاملة يتم فيها تيسير العمل بصورة أفضل للوصول بدرس الملاكمة الى مصاف الدول المتقدمة في هذه الرياضة، وهذا لا يحدث الا من خلال التخطيط العلمي والمدروس لواقع الرياضات العامة والملائمة بصورة خاصة و اهداف البحث الى التعرف على المعوقات التي تواجه درس الملاكمة في بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة. اما تساؤلات البحث فكانت محاولة الباحث في هذه الدراسة الاجابة عن التساؤل ماهي المعوقات التي تواجه درس الملاكمة في بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة. أستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لمناسبته لطبيعة الدراسة. تحدد مجتمع البحث من بطلاب كلية التربية الرياضية المرحلة الثانية للعام الدراسي 2015 - 2016 لمحافظة (بابل - كربلاء - الكوفة) والبالغ عددهم (320) طالب. قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية حيث بلغت (135) من مجتمع البحث وبنسبة مئوية مقدارها (42.187%). ومن اهم الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث هو عدم تركيز اهتمام وحدة الانشطة في الجامعة والاتحاد العام للملائمة بالممارسات لرياضة الملاكمة في الجامعات. وعدم وجود تجهيزات كافية في قاعات درس الملاكمة في الكليات .

Analytical study of obstacles implementation of boxing lesson in some of physical education and sports sciences colleges

By

Akel Abdul Jabar Abdul Rasul. Lecturer Assistant

University of Babylon / College of Physical Education and Sports Sciences

Abstract

Research problem focused on obstacles implementation of boxing lesson in most faculties of physical education and sports sciences, that through the work of the researcher in the field of teaching staff noted that in order to achieve the educational goals of teaching it requires an integrated system in which to facilitate the work better to access boxing course to the ranks. Developed countries in this sport, can only happen through scientific and thoughtful planning of reality of general sports boxing in particular the goal of research to identify obstacles boxing lesson in some faculties of physical education and sports sciences. As for the research questions, the researcher tried in this study to answer the question of what are the obstacles of boxing lesson in some faculties of physical education and sports sciences. The researcher used descriptive method in survey method in order to suit the nature of the study. The research society of students of Faculty of Physical Education determined second phase of academic year 2015–2016 for (320) students of Babil (Karbala and Kufa) (135) of the research community and a percentage of (42.187%) The most important conclusions reached by the researcher is not to focus the attention of activities at the University and the General Federation of Boxing practices of boxing in universities. And lack of adequate equipment in boxing classrooms of colleges.

1- التعريف بالبحث:

1-1- المقدمة واهمية البحث:

شهد القرن الحادي والعشرون تقدماً عالياً في جميع مجالات الحياة العامة والتربية الرياضية خاصة فارتفع مستوى الاداء في الانشطة الرياضية المختلفة بفضل الدراسات والبحوث العلمية للوصول الى المستويات العليا، كما أصبحت الرياضة أحد المظاهر الحديثة التي تعكس مظاهر تقدم الدول وحجم رقيها واهتمامها ببناء الانسان الجديد، الدولية العالمية والاولمبية وحتى المحلية منها تعتبر محافل يتجلى فيها مستوى الاداء البدني والمهاري ولخططي لتحقيق الاداء المتميز وتحطيم الارقام.

وتعد رياضة الملاكمة واحدة الرياضات التي تتميز عن غيرها من بعض مظاهر النشاط الرياضي في أنها ميدان للتخلص من الطاقة الزائدة والعواطف والانفعالات والرغبات المكبوتة لدى الافراد وهي تكسب من يمارسها العادات الصحية والسلوكية السوية، وتتميز بروح المخاطرة والشجاعة وتحمل المسؤولية وإبراز قوة الشخصية والقدرة على مواجهة المواقف والمشكلات.

أن رياضة الملاكمة شأنها شأن جميع الرياضات الاخرى تواجه العديد من المعوقات التي تؤثر عليها تأثيراً بالغاً عملية التدريس، وبالتالي تؤثر على المستوى الرياضي للطلاب، وتعد هذه المعوقات العائق الرئيس للتطور والارتقاء بالمستوى التعليمي لذا يجب محاولة السيطرة على تلك المعوقات ليأخذ التدريس دوره الاساسي ويصبح بالفعل عملية تربية وتخضع للأسس والمبادئ العلمية، وتهدف أساساً الى اعداد الطالب اعداداً تاماً لتحقيق أعلى مستوى رياضي ممكن في نوع معين من أنواع الانشطة الرياضية.

ويعد علم الادارة أصبح ضرورة من ضرورات أنشطة الحياة المختلفة للإنسان خاصة وأن العصر الذي نعيشه يتسم بالإيقاع السريع، فمجالات التربية الرياضية بدون ادارة ناجحة تقل فعاليتها وتبتعد عن أهدافها المرجوة.¹ ويذكر طلحة حسام الدين أن الادارة الرياضية تلعب دوراً هاماً ورئيسياً في جميع مجالات التربية الرياضية سواء على مستوى الهيئات الرياضية أو المؤسسات التربوية أو حتى مستوى الفرق الرياضية في احتلال النشاط الرياضي مكانة لانفة في المجتمع.² ومن هنا تتجلى اهمية البحث في دراسة المعوقات التي تعيق درس الملاكمة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

1-2- مشكلة البحث:

من خلال عمل الباحث في مجال تدريس مادة الملاكمة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لاحظ أنه من أجل تحقيق الاهداف التربوية للتدريس يتطلب الامر وجود منظومة متكاملة يتم فيها تيسير العمل بصورة أفضل للوصول بدرس الملاكمة الى مصاف الدول المتقدمة في هذه الرياضة، وهذا لا يحدث الا من خلال التخطيط العلمي والمدرّوس لواقع الرياضات العامة والملاكمة بصورة خاصة.

وعلى الرغم من توافر الامكانيات الخاصة بالملاكمة، الا أن الملاحظة المبدئية هي أن هنالك قصور في تطبيق درس الملاكمة بشكل فعال برغم من أنها تتيح الفرصة للطلبة والرياضيين بالفوائد البدنية من حيث أنها رياضة فردية تحتاج من ممارسيها أعداد رفيع المستوى وتدريب مستمر بالإضافة الى الحاجة الضرورية للمحافظة على الصحة.

¹ عبد الحميد شرف 1999م: الادارة في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، الطبعة الثانية، القاهرة، مركز النشر، ص65.

² طلحة حسام الدين وآخرون 1997م: مقدمة في الادارة، القاهرة، مركز الكتاب والنشر، ص113.

وتأكيداً لهذه الملاحظة قام الباحث ببعض الزيارات الميدانية لقاعات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة الخاصة بدرس الملاكمة في محافظات الفرات الاوسط حيث وجد الكثير من المعوقات التي تحول دون تطبيق هذا الدرس بشكل فعال وأيماناً من الباحث بالبحث العلمي كوسيلة علمية لحل الكثير من المشكلات لذا قام دراسة تحليلية لمعوقات تنفيذ درس الملاكمة في بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لغرض رفع واقع العملية التدريسية والتربوية في درس الملاكمة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في عموم كليات العراق.

1-3- أهداف البحث: يهدف البحث الى:

1- التعرف على المعوقات التي تواجه درس الملاكمة في بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

1-4 تساؤلات البحث: يحاول الباحث في هذه الدراسة الاجابة عن التساؤل الاتي

1- ماهي المعوقات التي تواجه درس الملاكمة في بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

1-5- مجالات البحث:

1-5-1- المجال البشري: طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الثالثة للعام الدراسي 2015-

2016 في كليات محافظات الفرات الاوسط (بابل - كربلاء - الكوفة).

1-5-2- المجال الزمني: للفترة بين 2016/4/1 ولغاية 2016 / 5 / 1 .

1-5-3- المجال المكاني: قاعات وملاعب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في كليات محافظات الفرات

الاوسط (بابل - كربلاء - الكوفة).

2- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة:

2-1 الدراسات النظرية:

2-1-1- نبذة عن رياضة الملاكمة:

إن دراسة التاريخ تلقي لنا الضوء على الماضي الذي يوضح ضروريات العمل في حاضرنا ومستقبلنا، حيث يمكن الاستفادة من تجارب الآخرين في الماضي وتقييمها على أسس علمية وعملية نستطيع من خلالها أن نصل إلي أحدث الطرق والوسائل التي تجعلنا نقف على أفضل مستوي وصلوا إليه وبالتالي نتعرف على المهارات والقوانين الخاصة بالألعاب والرياضات المختلفة والتي يمكن تعديلها وتطويرها طبقاً لمتطلبات وخصائص هذه الألعاب وكذلك خصائص وقدرات الأفراد الممارسين لها بما يواكب التقدم في العصر الحديث.³ كانت انجلترا أول من أهتم بالملاكمة في العصر الحديث ووضعت لها القوانين والتشريعات، وكانت خطوة تاريخية فتحت المجال لانتشار الرياضة باعتبار أن القوانين وجدت لحماية أرواح اللاعبين مع توفير الإيجابية والفعالية في الملاكمة.⁴

ترجع نشوء رياضة الملاكمة في قطرنا العراقي الى عام 1924م أي بعد الحرب العالمية الأولى فقد مارسها الإنجليز في معسكراتهم في العراق ومن خلالهم نقلها عنهم الشباب في العراق وبعد مشاهدتها أخذوا يتدربون عليها بشكل بدائي ولكن بعد عودة الطيار حفطي عزيز إلي العراق بعد أن أكمل دراسته في انجلترا، حيث قام بنشر رياضة الملاكمة بشكلها العلمي بعد أن مارسها وتدرّب عليها في انجلترا، أشرف حفطي عزيز

³- زكي محمد حسن (1997): المدرب الرياضي اسس العمل في مهنة التدريب، ط1، منشاه المعارف، الاسكندرية.ص77
⁴- إسماعيل حامد عثمان وآخرون (2001) : التعليم وتدريب الملاكمة ، ط3 ، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان.ص38.

علي تدريب طلبة المدارس الإعدادية والمتوسطة والصناعة والقوة الجوية وذلك للمدة من 1933-1937م، وإن أول المدارس التي مارست فيها الملاكمة هي الثانوية المركزية، المتوسطة الغربية، المتوسطة الشرقية، الكرخ، الصناعة، دار المعلمين وقد أجرت أولى بطولاتها نزالات الملاكمة للمدارس، عام 1933 وقد فازت بها المتوسطة الغربية، كما أجريت أول بطولة رسمية للمدارس عام 1934 واستمرت سنوياً، ولقد كانت تجري النزالات على حلبة نظامية وفق القوانين المحلية وكانت تدار هذه النزالات بحكم واحد وقاضيين وموقت.⁵

2-1-2- أهمية رياضة الملاكمة من الناحية التربوية:

ذكر سامي محب حافظ (2010م) حينما نتحدث عن الملاكمة وقيمتها التربوية لابد أن نضع نصب أعيننا الفروق الشائعة بين الملاكمة للهواة والمحترفين ولذلك أختلط على الناس ما تسببه الحوادث والإصابات الخطيرة التي تظهر في مباريات الاحتراف بينما يمارسها الملاكم في الهواية تحت حماية القانون حيث يضعه في أمان من الإصابات والحوادث لذا فإننا عندما نتكلم عن الأضرار التي تحققها رياضة الملاكمة نقصد الجانب المضيء منها وهو الملاكمة للهواة. وأكد قائلاً إذا كانت الملاكمة تعني النزال بين ملاكمين كل منهما يستخدم قبضتيه في تسديد اللكمات المتنوعة إلى المنطقة المصرح فيها قانوناً باللكم، حيث يكون كلا الملاكمين متكافئين في الوزن والدرجة، وفيها يستطيع الملاكم الهجوم علي المنافس ثم يقوم بالهجوم المضاد، هذا يجعلها رياضة مشوقة تحتاج جميع مهاراتها الى الرشاقة والدقة، كما أنها تنمي في الملاكم التصميم والعزيمة والثقة بالنفس والرغبة في الفوز والإقدام والشجاعة وبذلك تكسب الملاكمة ممارسيها قيماً شتى تتضح فيما يأتي:⁶

1. التنمية البدنية واكتساب العادات الصحية السليمة.
2. اكتساب القيم الاجتماعية.
3. تطوير وتحسين الحالة الانفعالية.
4. الاعتماد علي النفس.
5. تنمية الناحية العقلية.

2-1-3- معوقات ممارسة وانتشار رياضة الملاكمة:

يعتمد أنتشار الرياضة على أمور عدة أهمها توفير الامكانيات المادية والبشرية المناسبة وكذلك التدييمات المقدمة من الدولة ومن الاتحاد المسئول ومن الكليات بتوفير المنشأة الرياضية والاجهزة والادوات اللازمة لممارسة اللعبة واللاعبين والاداريين ووسائل الاعلام حيث أن الاخلال في أي ناحية من هذه النواحي يمكن أ تنعكس على اللعبة في صورة تدهور لمستواها أو قصور في انتشارها وممارستها.

كما يشير المختصون الى أن الاساس في توفير تلك المتطلبات السابقة يكون على عائق القائمين بإدارة النواحي الفنية والادارية للرياضة حيث أنهم المعنيين في أساس وضع أي استراتيجية إدارية وفنية لأي رياضة من الرياضات ومن تلك الرياضات رياضة الملاكمة.⁷

2-2 الدراسات المشابهة:

⁵ محمد جاسم عرب واخرون (2011): الملاكمة الحديثة الاسس الفنية والخطيطة ، ط1 ، دار الضياء للطباعة ، النجف الاشرف.ص39

⁶ سامي محب حافظ (2010): المدخل الى الملاكمة الحديثة، ط3 ، مكتبة شجرة الدر، المنصورة، ص149

⁷ ابو العلا أحمد عبد الفتاح ، رقية أحمد فتحي (1994م):فسيولوجيا الرياضة، كلية التربية الرياضية بنين الهرم، ص77

لقد أعتد الباحث على مجموعة من الدراسات المشابهة التي استطاع أن يحصل عليها في معوقات وانتشار رياضة الملاكمة في بعض الكليات والانشطة الرياضية سواء فردية او جماعية ومنها:

اسم الباحث	عنوان البحث	المنهج	العينة	النتائج
منى عادل عبد الرسول 2007 ⁸	معوقات ممارسة وانتشار رياضة الملاكمة النسائية في جمهورية مصر العربية	الوصفي	298 فرد 135 لاعبة ملاكمة 10حكام مصريين 42 مدرب ملاكمة 45 أعضاء مجلي إدارة الاتحاد ومناطقه 66 أعضاء مجلس إدارة الأندية ومراكز الشباب ومشرفي إداري الملاكمة	لقد حازت المعوقات الإدارية المرتبة الأول والمعوقات الاجتماعية المرتبة الثانية والمعوقات الاقتصادية المرتبة الثالثة والمعوقات الفنية المرتبة الرابعة
محمد شريف محمد اسماعيل 2008 ⁹	معوقات أنتشار رياضة الملاكمة بمحافظة الوجه القبلي	الوصفي	239 بواقع 15مختصين في رياضة الملاكمة 160 اعضاء مجلس إدارات الأندية 64 مديري ومشرفي بالأندية	وجود معوقات تعيق انتشار رياضة الملاكمة تمثلت في 1- معوقات إدارية 2-معوقات اجتماعية 3- معوقات اقتصادية 4- معوقات فنية .

2-2-1 التعليق على الدراسات المشابهة:

لقد أعتد الباحث على مجموعة من الدراسات السابقة التي استطاع أن يحصل عليها في معوقات وانتشار رياضة الملاكمة في بعض الكليات والانشطة الرياضية سواء فردية او جماعية وأتضح أن:

1- الهدف: استهدفت الدراسات المشابهة بالتعرف على معوقات ممارسة وانتشار رياضة الملاكمة في بعض الانشطة الرياضية مما أفاد الباحث في تحديد هدف دراستها.

2- المنهج: اتفقت الدراسات المرتبطة على استخدام المنهج الوصفي باستخدام الاسلوب المسحي باعتبار أنسب المناهج العلمية في مثل هذه الدراسات التي طبقت في المجال الرياضي.

3- العينة: تمثلت في معظم الدراسات على (لاعبين - ولاعبات - واداريين - ومدربين - وأعضاء مجالس إدارة).

4- أهم النتائج: اتفقت أغلب الدراسات السابقة أن المعوقات الادارية والاجتماعية والفنية والاقتصادية من أهم المعوقات التي تواجه أغلب الرياضات وبالأخص الملاكمة.

2-2-2 مدى أوجه استفادة الباحث من الدراسات المشابهة:

⁸ محمد شريف محمد اسماعيل(2008): معوقات انتشار رياضة الملاكمة بمحافظة الوجه القبلي، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط.
⁹ -67. منى عادل عبد الرسول (2007): معوقات ممارسة وانتشار رياضة الملاكمة النسائية في جمهورية مصر العربية.

- تشكيل الاطار العام لموضوع البحث الحالي صياغة أهدافه.
- اختيار المنهج المناسب لطبيعة البحث.
- كيفية اختيار ادوات البحث من مقابلة شخصية أو زيارات ميدانية ومراجع واستبيان.
- التعرف على نتائج هذه الدراسات للاستفادة منها في مناقشة نتائج البحث الحالي.

3-1- منهج البحث:

أستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لمناسبته لطبيعة الدراسة.

3-2- مجتمع البحث:

تحدد مجتمع البحث من بطلاب كلية التربية الرياضية المرحلة الثانية للعام الدراسي 2015 - 2016 لمحافظة (بابل - كربلاء - الكوفة) والبالغ عددهم (320) طالب.

3-3- عينة البحث:

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية حيث بلغت (135) من مجتمع البحث وبنسبة مئوية مقدارها (42.187%). كما في الجدول الاتي

جدول (1)

توصيف عينة البحث

م	المحافظة	عدد الطلاب	العينة الرئيسية	العينة الاستطلاعية
1	بابل	120	60	10
2	كربلاء	107	40	10
3	الكوفة	93	35	10
	المجموع	320	135	30

3-4- ادوات البحث:

3-4-1 الملاحظة.

3-4-2 استمارة الاستبيان:

قام الباحث بتصميم استمارة استبيان معوقات تنفيذ درس الملاكمة بالاستعانة بالمراجع العلمية والدراسات السابقة وتحليلها لوضع محاور استمارة الاستبيان والفقرات تحت كل محور.

3-5- خطوات أعداد استمارة الاستبيان:

3-5-1 تحديد محاور الاستمارة.

قام الباحث بإعداد محاور الاستبيان وعددها (8) محاور وتم عرضها على مجموعة من الخبراء من ذوي الخبرة والاختصاص وذلك بغرض استطلاع آراءهم في المحاور

الموضوعة حيث اتفق الخبراء على ثلاث محاور هي (الاجتماعية والاقتصادية والفنية) وكما مبين في الجدول (2).

جدول (2)

نسبة موافقة الخبراء على المحاور استمارة معوقات تنفيذ درس الملائمة

م	المحور	الموافقون		غير الموافقون	
		تكرارات	%	تكرارات	%
1	المعوقات الادارية	4	36,36	7	64,63
2	المعوقات الاجتماعية	9	81,81	2	18,18
3	معوقات اقتصادية	10	90,91	1	9,09
4	معوقات فنية	11	100	صفر	صفر
5	معوقات نفسية	4	36,36	7	64,63
6	معوقات صحية	5	45,45	6	54,55
7	معوقات تربوية	5	45,45	6	54,55
8	معوقات تكنولوجية	5	45,45	6	54,55

3-5-2 وضع الفقرات المناسبة لكل محور وعرضها على الخبراء:

قام الباحث بإعداد فقرات لاستمارة الاستبيان بالصيغة الأولية ملحق (1) إذ بلغ عدد هذه الفقرات (33) عبارة موزعة على ثلاث محاور كما مبين في الجدول (3).

جدول (3)

عدد الفقرات بكل محور بالصيغة الأولية لاستمارة الاستبيان:

م	أسم المحور	عدد الفقرات
1	المعوقات الاجتماعية	14
2	معوقات اقتصادية	11
3	معوقات فنية	8
	المجموع	33

بعد الانتهاء من أعداد استمارة الاستبيان بصورتها الأولية تم عرضها على السادة الخبراء والبالغ عددهم (11) خبيراً لإبداء الرأي في : ملائمة الفقرات. مدى مناسبة ميزان التقدير المقترح وقد ارتضى الباحث نسبة موافقة (70%) لقبول العبارة، وقد أسفر العرض على الخبراء عن تعديل الميزان المقترح من (يعوق _ يعوق إلى حد ما _ لا يعوق) الى (أوافق _ الى حد ما _ لا أوافق). ومن خلال تفريغ النتائج توضح ان جميع الفقرات صالحة تبعا لآراء الخبراء.

3-6 الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية على عينة عشوائية من الطلاب والبالغ عددهم (30) صالبا من خارج العينة الأساسية، في يوم الثلاثاء الموافق 2016/ 4/5 وكان الهدف من الدراسة الاستطلاعية التعرف على التالي: مدى فهم عينة البحث في الفقرات التي يتضمنها الاستبيان.

والتعرف على زمن تطبيق الاستبيان .والتعرف على الصعوبات المحتمل ظهورها أثناء التطبيق وإيجاد المعاملات العلمية للاستبيان (الصدق، الثبات).

3-6-1 المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان:

قام الباحث بإجراء المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان كما يلي:

1- الصدق:

اولا : الصدق الظاهري

قام الباحث بحساب صدق الاستمارة (الصدق الظاهري) وذلك من خلال عرض فقرات الاستمارة على مجموعة من الخبراء وتدوين الملاحظات التي تمت الإشارة إليها.

ثانيا : صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب الاتساق الداخلي لمحاور استمارة الاستبيان كما هو موضح في الجدول (4).

جدول (4) الاتساق الداخلي (معامل الارتباط) بين مجموع كل محور والمجموع الكلي

لاستمارة الاستبيان:

م	المحاور	ر
1	معوقات اجتماعية	0,838
2	معوقات اقتصادية	0,641
3	معوقات فنية	0,744

قيمة ر = 0,361 عند مستوى (0.05)

يوضح الجدول (4) معامل ارتباط مجموع المحاور مع مجموع الاستبيان ويتضح من الجدول ن قيمة معامل الارتباط تراوحت بين (0.641 - 0.838) وهي جميعا أكبر من القيمة الجدولية مما يشير إلى دلالة معاملات لارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلي للاستمارة مما يدل على صدق تمثيل المحور للاستمارة.

جدول (5) الاتساق الداخلي (معامل الارتباط) بين فقرات ومجموع كل محور

لاستمارة الاستبيان:

م	المحور الاول	المحور الثاني	المحور الثالث
1	0,621	0,778	0,454
2	0,565	0,613	0,667
3	0,566	0,684	0,492
4	0,889	0,887	0,556

0,639	0,713	0,399	5
0,647	0,541	0,878	6
0,666	0,716	0,421	7
0,713	0,887	0,814	8
-	0,513	0,862	9
-	0,622	0,391	10
-	0,686	0,556	11
-	-	0,587	12
-	-	0,463	13
-	-	0,695	14

$r = 0.361$ عند مستوى (0.05)

يتضح من الجدول رقم (5) دلالة معامل الارتباط بين الفقرات ومجموع كل محور مما يدل على صدق تمثيل الفقرات للمحاور.
2- ثبات الاستبيان:

أستخدم الباحث طريقة التطبيق وإعادة التطبيق لحساب ثبات الاستبيان، حيث تم تطبيق الاستبيان على عينة الدراسة الاستطلاعية (30) طالب ثم إعادة التطبيق على نفس العينة بعد مرور (12) يوم من التطبيق الأول حيث تم التطبيق الأول في 2016/4/5، والتطبيق الثاني في يوم 2016/4/17 كما هو مبين في جدول (6).

جدول (6)

معامل ثبات استمارة الاستبيان ومحاورها لعينة الدراسة الاستطلاعية قيد البحث:

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		عدد الفقرات	المحاور	م
	ع	م	ع	م			
0,723	2,23	51,68	2,98	52,87	14	معوقات اجتماعية	1
0,872	2,43	31,41	3,65	30,91	11	معوقات اقتصادية	2
0,656	3,87	44,98	2,76	45,33	8	معوقات فنية	3

$r = 0.361$ عند مستوى (0.05)

يتضح من الجدول رقم (6) إن معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاستبيان الخاص بالمدرسين قد تراوح ما بين (0.656 - 0.872) للاستبيان ككل مما يدل على ثبات استمارة الاستبيان.
3-7 الدراسة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق استمارة الاستبيان على العينة الأساسية وعددها (298) طالبا في الفترة من 2016/4/20 الى 2016/4/30 وبعد الانتهاء من تطبيق الاستبيان تم جمعها وتفريغ البيانات لأجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لهذه البيانات.

3-8 المعالجات الإحصائية المستخدمة:

أستخدم الباحث الحقيبة الإحصائية Spss لمعالجة البيانات احصائيا.

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4-1 عرض النتائج :

اولا : عرض نتائج المحور الاول (المعوقات الاجتماعية)

جدول (7)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتكرارات والنسب المئوية لفقرات المحور الأول المعوقات الاجتماعية

المجموع التقديري	لا أوافق		إلي حد ما		أوافق		ع	م	رقم الفقرة بالمحور
	%	ك	%	ك	%	ك			
270	%0	-	%0	-	%100	135	0.00	2.00	1
270	%0	-	%0	-	%100	135	0.00	2.00	2
270	%0	-	%0	-	%100	135	0.00	2.00	3
270	%0	-	%0	-	%100	135	0.00	2.00	4
232	14.074	19	%0	-	%85.93	116	0.698	1.718	5
270	%0	-	%0	-	%100	135	0.00	2.00	6
270	%0	-	%0	-	%100	135	0.00	2.00	7
270	%0	-	%0	-	%100	135	0.00	2.00	8
270	%0	-	%0	-	%100	135	0.00	2.00	9
270	%0	-	%0	-	%100	135	0.00	2.00	10
270	%0	-	%0	-	%100	135	0.00	2.00	11
270	%0	-	%0	-	%100	135	0.00	2.00	12
270	%0	-	%0	-	%100	135	0.00	2.00	13
270	%0	-	%0	-	%100	135	0.00	2.00	14

ثانيا : عرض نتائج المحور الثاني (المعوقات الاقتصادية)

جدول (8)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتكرارات والنسب المئوية لفقرات المحور الثاني المعوقات الاقتصادية

المجموع	لا أوافق	إلي حد ما	أوافق	ع	م	رقم
---------	----------	-----------	-------	---	---	-----

التقديري	%	ك	%	ك	%	ك			الفقرة بالمحور
270	%0	-	%0	-	%100	135	0.00	2.00	1
270	%0	-	%0	-	%100	135	0.00	2.00	2
270	%0	-	%0	-	%100	135	0.00	2.00	3
270	%0	-	%0	-	%100	135	0.00	2.00	4
276	%0	-	%2.22	3	%97.78	132	0.147	1.977	5
270	%0	-	%0	-	%100	135	0.00	2.00	6
270	%0	-	%0	-	%100	135	0.00	2.00	7
270	%0	-	%0	-	%100	135	0.00	2.00	8
270	%0	-	%0	-	%100	135	0.00	2.00	9
270	%0	-	%0	-	%100	135	0.00	2.00	10
270	%0	-	%0	-	%100	135	0.00	2.00	11

ثالثا : عرض نتائج المحور الثالث (المعوقات الفنية)

جدول (9)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتكرارات والنسب المئوية لفقرات المحور الثالث المعوقات الفنية

المجموع التقديري	لا أوافق		إلى حد ما		أوافق		ع	م	رقم الفقرة بالمحور
	%	ك	%	ك	%	ك			
170	%0	-	%0	-	%100	135	0.00	2.00	1
217	%18.52	25	%2.22	3	%79.26	107	0.783	1.607	2
151	%40.74	55	%6.67	9	%52.59	71	0.962	1.118	3
161	%36.29	49	%11.11	15	%52.59	71	0.932	1.162	4
270	%0	-	%0	-	%100	135	0.00	2.00	5
270	%0	-	%0	-	%100	135	0.00	2.00	6
270	%0	-	%0	-	%100	135	0.00	2.00	7
270	%0	-	%0	-	%100	135	0.00	2.00	8

4-2 مناقشة النتائج وتحليلها:

يتضح من الجدول(7) أن أهم المعوقات الاجتماعية بلغ المتوسط الحسابي (1,977) والانحراف المعياري (0,50) والنسبة المئوية (98,72) متمثلة في الآتي:

1. عدم كفاية الوعي بالنواحي التربوية لرياضة الملاكمة قد يكون سببا لعدم ممارستها في الكليات.
 2. مخاوف كثير من الأسر على ابنائهم من الإصابات عند ممارسة رياضة الملاكمة.
 3. عدم اهتمام وسائل الاعلام (سمعية - بصرية) برياضة الملاكمة في الكليات.
 4. لا تقوم الاندية ومراكز الشباب بعقد اجتماعات بأولياء الامور لتعريفهم بأهداف وأهمية رياضة الملاكمة.
 5. عدم تفهم الأسر بالدور التربوي الذي تلعبه رياضة الملاكمة في تربية ابنائهم يؤثر على عدم ممارستها.
 6. الألعاب الجماعية لها جاذبية اكثر من حيث الشهرة والمال مما يؤثر على ممارسة الملاكمة في الكليات.
 7. قلة توفر الرعاية الصحية والاجتماعية للقائمين على رياضة الملاكمة من قبل الاتحادات الفرعية والاتحاد المركزي.
 8. كثرة الواجبات المدرسية وطول اليوم الدراسي يؤثر على ممارسة رياضة الملاكمة في الاندية ومراكز الشباب.
 9. عدم اجراء فحوص طبية وبدنية تساهم في عدم ممارسة الشباب رياضة الملاكمة.
 10. لا يوجد ترابط بين المؤسسات التربوية (الاسرة - المدرسة - النادي - الكلية) التي يتعامل معها الفتیان لكي يمارسوا رياضة الملاكمة.
 11. عدم الاهتمام بالحوافز المعنوية يؤثر على عدم ممارسة رياضة الملاكمة.
 12. تفضل كثير من الأسر ان يمارس ابنائهم رياضات ليست فيها عنف وتعتقد ان رياضة الملاكمة منها.
 13. المعتقدات الراسخة في أذهان بعض اولياء الامور بان الشباب لا يجب ان يمارسون الرياضة ويتركون دروسهم وواجباتهم.
 14. تخوف الاعبين من الاستمرار في اللعبة خشية ابتعاد الاصدقاء منهم او يتحاشوهم.
- وهذا يتفق مع كل من محمد صادق علي ابراهيم (2007)¹⁰ وإبراهيم احمد عبد الوهاب (2006)¹¹ ومصباح عبد الله مصطفى (2005)¹² بان المعوقات الاجتماعية كان لها اثر بالغ في الممارسة الرياضية وايضا البرامج التدريبية وكذلك الوصول الى المستويات العليا وتعتبر إحدى مشكلات الطلبة المتفوقين رياضيا.
- كما يتضح من الجدول رقم (8) أن أهم المعوقات الاقتصادية لدى عينة البحث بلغ اجمالي المتوسط الحسابي (1,976) والانحراف المعياري (0,600) والنسبة المئوية (98,84) وتمثلة في الآتي:
1. عدم كفاية الحوافز والمكافئات لتشجيع اللاعبين للممارسة رياضة الملاكمة.
 2. قلة التمويل الاهلي لدعم رياضة الملاكمة في مراكز السباب والاندية.

¹⁰- محمد صادق علي ابراهيم (2007): معوقات تنفيذ برنامج الرياضات الفردية للموهوبين رياضيا بالمدارس العسكرية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

¹¹- إبراهيم احمد عبد الوهاب (2006): المشكلات الادارية والفنية التي تواجه رياضة الجمباز بصعيد مصر، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط.

¹²- مصباح عبد الله مصطفى (2005): معوقات ممارسة النشاط الرياضي لدى طلاب جامعة الزقازيق فرع بنها، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنها، جامعة الزقازيق.

3. عدم اقبال الطلاب على الدرس لقلّة الاجهزة والأدوات في الكلية.
4. عدم توفر المنشآت الرياضية المجهزة والمجهزة لممارسة رياضة الملاكمة.
5. أحجام بعض الكفاءات من المدربين والحكام والاداريين لضعف المقابل المادي.
6. عدم وجود ميزانية مخصصة في الكلية والأندية ومراكز الشباب تكفي احتياجات ممارسة رياضة الملاكمة.
7. ارتفاع اسعار الاجهزة والأدوات لممارسة رياضة الملاكمة أثرت على ضعف ممارستها في الكلية
8. عدم الاهتمام بالموارد في الكليات والأندية ومراكز الشباب لتوفير الامكانيات المادية لممارسة رياضة الملاكمة.

9. الاعباء المالية وصعوبة الانتقال الى اماكن التعليم والتدريب لممارسة رياضة الملاكمة.
10. الاعباء المالية الكبيرة التي تواجه الاعبين للمشاركة في مسابقات الاتحاد العام ومن (تدريب - وممارسة - وانتقال).

11. المستوى الاقتصادي يدفع الاعبين الممارسين للرياضة بالاتجاه الى نوع آخر له شهره وكسب مادي . وهذا يتفق مع كل من أحمد علي الحجاج (1999)¹³ محمد فكري عب المطلب (1996)¹⁴ بان عدم توافر الامكانيات المادية والميزانيات الخاصة يؤثر تأثيرا سلبيا على ممارسة النشاط الرياضي سواء على مستوى درس الملاكمة او مستوى ممارستها او عدد الطلاب والاعبين للاشتراك في البطولات الكبرى وأيضا عدم صرف حوافز للاعبين والاجهزة الفنية له أثر كبير في عدم تحقيق نتائج في درس رياضة الملاكمة والاستمرار فيها.

كما يتضح من الجدول رقم (9) أن أهم المعوقات الفنية لدى عينة البحث بلغ اجمالي التوسط الحسابي (1,629) والانحراف المعياري (0,535) والنسبة المئوية (81,50) وتمثلة في الاتي:

- 1- قلة دورات الصقل للمدرسين والمدربين والحكام والاداريين التي تقيمها الكليات.
- 2- قيام المدرب الواحد بتدريب اكثر من هيئة لرياضية للملاكمة.
- 3- انخفاض مستوى المدربين والحكام لرياضة الملاكمة ادى الى عدم انتشارها.
- 4- لا توجد ضوابط لمن يحق لهم القيام بعملية التدريس و التدريب لرياضة الملاكمة ادى لعدم انتشارها.
- 5- عدم كفاية المسابقات التي تنظمها الكلية والجامعة واتحاد الملاكمة.
- 6- قلة عدد الحكام والمدربين المختصين بتدريب وتحكيم رياضة الملاكمة.
- 7- اختيار الممارسين لرياضة الملاكمة لا يتم وفق اسس علمية.
- 8- عدم استخدام الاساليب العلمية الحديثة في تعليم وتدريب الملاكمين في الكليات.

وهذا يتفق مع كل من صلاح عبد القادر عتريس (2001)¹⁵ ودراسة احمد علي الحجاج (1999)¹⁶ حيث اشار الى أن عدم وجود خطة تدريسية وتدريبية سنوية يلتزم بها المدرسين والمدربين من المعوقات التي تعوق تنفيذ درس الملاكمة والوصول الى المستويات العليا وكذلك عدم وجود برنامج للمسابقات يلعب

¹³- احمد علي الحجاج (1999): المعوقات الدراسية لدى لاعبي المنتخبات القومية من طلاب الجامعات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

¹⁴- محمد فكري عب المطلب (1996): معوقات اشتراك المنتخب المصري العسكري للخماسي في بطولات العالم العسكري، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.

¹⁵- صلاح عبد القادر عتريس (2001): معوقات للوصول للمستويات العليا لدى لاعبي الكاراتيه، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق

¹⁶- احمد علي الحجاج (1999): المعوقات الدراسية لدى لاعبي المنتخبات القومية من طلاب الجامعات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

عنها مسبقا في الموسم الدراسي وبداية الموسم الرياضي وكذلك قلة الدورات التدريبية تقيمها الكليات والاتحادات المعنية من المعوقات الرئيسية التي تحول دون الاستمرار بتنفيذ درس الملاكمة والانشطة الرياضية وتحقيق نتائج عالية بالمستويات.

الاستنتاجات والتوصيات :

1-5 الاستنتاجات:

- 1- عدم اهتمام الكثير من الاندية ومراكز الشباب بأدراج رياضة الملاكمة في خطة النشاط.
- 2- عدم تركيز اهتمام وحدة الأنشطة في الجامعة والاتحاد العام للملاكمة بالممارسات لرياضة الملاكمة في الجامعات.
- 3- عدم اهتمام وسائل الاعلام (السمعية - والبصرية) برياضة الملاكمة في الجامعات.
- 4- عدم وجود تجهيزات كافية في قاعات درس الملاكمة في الكليات.

2-5 التوصيات:

- 1- ضرورة ادراج رياضة الملاكمة ضمن خطة النشاط الرياضي في الجامعة كباقي الالعاب الاخرى.
- 2- ضرورة الاهتمام بدرس الملاكمة اهتمام اكبر من قبل وحدة النشاط الرياضي في الجامعة الاتحاد العام للملاكمة.
- 3- ضرورة اهتمام وسائل الاعلام (السمعية - والبصرية) برياضة الملاكمة والترويج لها.
- 4- ضرورة انشاء عدد كافي من القاعات التعليمية التي تسمح بتنفيذ درس الملاكمة للطلاب في الكليات.

المصادر:

- 1- إبراهيم احمد عبد الوهاب (2006): المشكلات الادارية والفنية التي تواجه رياضة الجمباز بصعيد مصر، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط.
- 2- ابو العلا أحمد عبد الفتاح ، رقية أحمد فتحى (1994م):فسولوجيا الرياضة، كلية التربية الرياضية بنين الهرم.
- 3- احمد على الحجاج (1999): المعوقات الدراسية لدى لاعبي المنتخب القومية من طلاب الجامعات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- 4- احمد على الحجاج (1999): المعوقات الدراسية لدى لاعبي المنتخب القومية من طلاب الجامعات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- 5- إسماعيل حامد عثمان وآخرون (2001) : التعليم وتدريب الملاكمة ، ط3 ، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان.
- 6- زكي محمد حسن (1997): المدرب الرياضي اسس العمل في مهنة التدريب، ط1، منشأه المعارف، الاسكندرية.
- 7- صلاح عبد القادر عتريس (2001): معوقات للوصول للمستويات العليا لدى لاعبي الكاراتيه، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق
- 8- طلحة حسام الدين وآخرون 1997م: مقدمة في الادارة، القاهرة، مركز الكتاب والنشر.

- 9- عبد الحميد شرف 1999م: الإدارة في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، الطبعة الثانية، القاهرة، مركز النشر.
- 10- محمد شريف محمد اسماعيل (2008): معوقات انتشار رياضة الملاكمة بمحافظة الوجه القبلي، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط.
- 11- محمد صادق علي ابراهيم (2007): معوقات تنفيذ برنامج الرياضات الفردية للموهوبين رياضيا بالمدارس العسكرية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- 12- محمد فكري عب المطلب (1996): معوقات اشتراك المنتخب المصري العسكري للخماسي في بطولات العالم العسكري، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
- 13- مصباح عبد الله مصطفى (2005): معوقات ممارسة النشاط الرياضي لدى طلاب جامعة الزقازيق فرع بنها، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنها، جامعة الزقازيق.
- 14- منى عادل عبد الرسول (2007): معوقات ممارسة وانتشار رياضة الملاكمة النسائية في جمهورية مصر العربية.

ملحق (1)

استمارة معوقات تنفيذ درس الملاكمة

المحور الاول

(المعوقات الاجتماعية التي تحول دون ممارسة وانتشار رياضة الملاكمة)

م	العبارات	نعم	لا
1	عدم كفاية الوعي بالنواحي التربوية لرياضة الملاكمة قد يكون سببا لعدم ممارستها في الكليات		
2	مخاوف كثير من الاسر على ابنائهم من الاصابات عند ممارسة رياضة الملاكمة		
3	عدم اهتمام وسائل الاعلام (سمعية - بصرية) برياضة الملاكمة في الكليات		
4	لا تقوم الاندية ومراكز الشباب بعقد اجتماعات بأولياء الامور لتعريفهم بأهداف وأهمية رياضة الملاكمة		
5	عدم تفهم الأسر بالدور التربوي الذي تلعبه رياضة الملاكمة في تربية ابنائهم يؤثر على عدم ممارستهم		
6	الالعاب الجماعية لها جاذبية اكثر من حيث الشهرة والمال مما يؤثر على ممارسة الملاكمة في الكليات		
7	قلة توفر الرعاية الصحية والاجتماعية للقائمين على رياضة الملاكمة من قبل الاتحادات الفرعية والاتحاد المركزي		
8	كثرة الواجبات المدرسية وطول اليوم الدراسي يؤثر على ممارسة رياضة الملاكمة في الاندية ومراكز الشباب		
9	عدم اجراء فحوص طبية وبدنية تساهم في عدم ممارسة الشباب رياضة الملاكمة		

10	لا يوجد ترابط بين المؤسسات التربوية (الاسرة - المدرسة - النادي - الكلية) التي يتعامل معها الفتيان لكي يمارسوا رياضة الملاكمة
11	عدم الاهتمام بالحوافز المعنوية يؤثر على عدم ممارسة رياضة الملاكمة
12	تفضل كثير من الاسر ان يمارس ابنائهم رياضات ليست فيها عنف وتعتقد ان رياضة الملاكمة منها
13	المعتقدات الراسخة في أذهان بعض اولياء الامور بان الشباب لا يجب ان يمارسون الرياضة ويتركون دروسهم وواجباتهم
14	تخوف الاعبين من الاستمرار في اللعبة خشية ابتعاد الاصدقاء منهم او يتحاشوهم

المحور الثاني

(المعوقات الاقتصادية التي تحول دون ممارسة وانتشار رياضة الملاكمة)

م	العبارات	نعم	لا
1	عدم كفاية الحوافز والمكافآت لتشجيع اللاعبين للممارسة رياضة الملاكمة		
2	قلة التمويل الاهلي لدعم رياضة الملاكمة في مراكز السباب والاندية		
3	عدم اقبال الطلاب على الدرس وممارستها لقلّة الاجهزة والأدوات في الكلية ومراكز الشباب		
4	عدم توفر المنشآت الرياضية المجهزة والمجهزة لممارسة رياضة الملاكمة		
5	أحجام بعض الكفاءات من المدربين والحكام والاداريين لضعف المقابل المادي		
6	عدم وجود ميزانية مخصصة في الكلية والأندية ومراكز الشباب تكفي احتياجات ممارسة رياضة الملاكمة		
7	ارتفاع اسعار الاجهزة والأدوات لممارسة رياضة الملاكمة أثرت على ضعف ممارستها في الكلية		
8	عدم الاهتمام بالموارد في الكليات والأندية ومراكز الشباب لتوفير الامكانيات المادية لممارسة رياضة الملاكمة		
9	الاعباء المالية وصعوبة الانتقال الى اماكن التعليم والتدريب لممارسة رياضة الملاكمة		
10	الاعباء المالية الكبيرة التي تواجه الاعبين للمشاركة في مسابقات الاتحاد العام ومن (تدريب - وممارسة - وانتقال)		
11	المستوى الاقتصادي يدفع الاعبين الممارسين للرياضة بالاتجاه الى نوع آخر له شهره وكسب مادي		

المحور الثالث

(المعوقات الفنية التي تحول دون ممارسة وانتشار رياضة الملاكمة)

م	العبارات	نعم	لا
1	قلة دورات الصقل للمدرسين والمدربين والحكام والاداريين التي تقيمها الكليات		
2	قيام المدرب الواحد بتدريب اكثر من هيئة لرياضية للملاكمة		
3	انخفاض مستوى المدربين والحكام لرياضة الملاكمة ادى الى عدم انتشارها		
4	لا توجد ضوابط لمن يحق لهم القيام بعملية التدريس و التدريب لرياضة الملاكمة ادى لعدم انتشارها		
5	عدم كفاية المسابقات التي تنظمها الكلية والجامعة واتحاد الملاكمة		
6	قلة عدد الحكام والمدربين المختصين بتدريب وتحكيم رياضة الملاكمة		
7	اختيار الممارسين لرياضة الملاكمة لا يتم وفق اسس علمية		
8	عدم استخدام الاساليب العلمية الحديثة في تعليم وتدريب الملاكمين في الكليات		