وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مركـــــز البحوث النفسية

مجلــة العلوم النفسية

مجلــة علميـة محكمـــة معتمـدة

تصدر عن مركز البحوث النفسية

حاصلـــــــة على الأعتماديـــــة

رقـم الإيــداع 614 / 1994 / الرمز الدولي 1970 – 1816

المجلد (35) – العدد (2) – الجزء (3)

وقائع المؤتمر العلمي السنوي السادس والعشرون الموسوم

(الأمن المجتمعي ... التحديات والمعالجات)

للمدة 6 – 7 / 3 / 2024

حزيران / 2024

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مركز البحوث النفسية

مجلة

العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة معتمدة تصدر عن مركز البحوث النفسية

المجلد 35 العدد 2 الجزء 3

ISSN : 1816 - 1970

رقم الايداع : ٦١٤ / ١٩٩٤

الرمز الدولي : ١٩٧٠ – ١٨١٦

حزيران / 2024

مجلة العلوم النفسية
مجلة علمية محكمة

رئيـس التحريــر/ أ.د. لطيـف غازي مكـي
مدير التحرير/ أ.م.د. عــلا حسيــن علــوان

أعضاء هيئة التحرير

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.د. ياسر خلف رشيد الشجيري	جامعة الأنبار / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / طرائق التدريس	العراق
- أ.د. أسامة حامد محمد	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. كامل علوان الزبيدي	جامعة بغداد / كلية الآداب / أستاذ متمرس (متقاعد) / علم النفس – صحة نفسية	العراق
- أ.د. عبد الرزاق محسن سعود	الجامعة العراقية / كلية التربية للعلوم الإنسانية قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.د. صفاء طارق حبيب	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد / قسم العلوم التربوية والنفسية / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. بشرى عبد الحسين محميد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.د. يوسف حمه صالح مصطفى	جامعة صلاح الدين / كلية الآداب – أربيل / علم النفس العام	العراق
- أ.د. زكريا عبد أحمد	جامعة تكريت / كلية التربية للبنات / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.د. مهند عبد الستار النعيمي	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. إيمان صادق عبد الكريم	جامعة بغداد / كلية التربية للبنات / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.د. دونلد أوين كامرون	رئيس الجمعية الأمريكية للطب النفسي - الشخصية والصحة النفسية / واشنطن	الولايات المتحدة
- أ.د. أمل عبد الرزاق نعيم المنصوري	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم الإرشاد التربوي	العراق

الاسم	مكان العمل	البلد
- **أ.د. عصام توفيق قمر**	كلية الدراسات العليا للتربية / المركز القومي لأصول التربية / التربية وعلم النفس	مصر
- **أ.م.د. براء محمد حسن**	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية / الشخصية والصحة النفسية	العراق
- **أ.م.د. هناء مزعل حسين الذهبي**	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس التربوي	العراق
- **أ.م.د. ميسون كريم ضاري**	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس التربوي	العراق
- **أ.م.د. صباح عايش بنت محمد**	جامعة الشلف / كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية / علم النفس العام	الجزائر
- **أ.م.د. عبد الناصر أحمد محمد العزام**	جامعة البلقاء التطبيقية / قسم العلوم النفسية / علم النفس التربوي / علم النفس التربوي	الأردن
- **أ.م.د. زينة علي صالح**	جامعة واسط / كلية الآداب / علم النفس العام	العراق
- **أ.م.د. بيداء هاشم جميل**	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس العام	العراق
- **أ.م.د. مقبل بن عايد خليف العنزي**	جامعة القصيم الحدود الشمالية / كلية التربية / قسم التربية والاحتياجات الخاصة	السعودية
- **أ.م.د. سهلة حسين قلندر**	جامعة بغداد / كلية التربية ابن الهيثم للعلوم الصرفة / علم النفس التربوي	العراق
- **أ.م.د. رجاء ياسين عبد الله**	جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- **أ.م.د. زينب علي هادي**	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- **م.د. ميس محمد كاظم**	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ علم الاجتماع	العراق

مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة معتمدة متخصصة تصدر عن

مركز البحوث النفسية

جمهورية العراق

قسيمة اشتراك

أرجو قبول اشتراكي في مجلة العلوم النفسية :

لمدة ( ) سنة ابتداءاً من .....

الأسم : .....

العنوان : .....

قيمة الاشتراك : .....

طريقة الدفع :- نقدا ( ) شيك ( ) حوالة بريدية ( )

رقم: تأريخ / /

التوقيع : ..... : التأريخ .....

قيمة الأشتراك لعدد واحد	الأفراد :(125000) الف دينار عراقي داخل العراق (100) $ او ما يعادلها خارج العراق للمؤسسات أو المؤتمرات : (90.000) الف دينار عراقي داخل العراق (70) $ او ما يعادلها خارج العراق

شروط النشر في المجلة

أولا : تنشر المجلة الأبحاث والدراسات الأكاديمية القيمة والأصيلة باللغتين العربية والأنكليزية في حقل مجالات أهتمام المجلة نفسيا وتربويا ، والتي لم تقبل أو تنشر سابقا ،ويتحمل الباحث المسؤولية القانونية في كل القضايا المتعلقة بالأمانة العلمية أذا كان بحثه منشور أو قدم للنشر .

ثانيا: يخضع كل بحث مقدم للنشر في المجلة الى الأستلال الألكتروني على أن لاتزيد درجة الاستلال عن (20) .

ثالثا : يقدم الباحث المقبول بحثه للنشر في المجلة تعهد خطي بعدم نشر بحثه في مجلة آخرى أو حصوله على قبول نشر مسبقا .

رابعا: يقدم البحث مطبوعا على نظام (Word 2007) مصحوبا بالعنوان للبحث مع أسم الباحث الثلاثي واللقب العلمي والأختصاص وأسم الجامعة والكلية والقسم والبريد الألكتروني في بداية الصفحة الأولى للبحث باللغتين مع خلاصة للبحث باللغة العربية والأنكليزية مثبت فيها عنوان البحث واسم الباحث ومكان عمله على أن لاتزيد عن (250) كلمـــــــــة فقط .

خامسا: يجب أن لاتتجاوز عدد صفحات البحث المقدم للنشر في المجلة أكثر من (25) صفحة فقط بما فيها الجداول والأشكال والملاحق ، وبخلافه يتحمل الباحث مبلغا أضافيا مقداره (2) الفين دينار عن كل صفحة أضافية ، ولايتجاوز البحث بعد الزيادة عن (35) صفحة بكل الأحوال .

سادسا: موافقة أثنين من المحكمين المختصين الذين يقومون البحث علميا قبل نشره ، بالأضافة الى تقويم البحث من ناحية اللغة العربية والأنكليزية .

سابعا: يراعى في كتابة البحث الآتــي :

1- الأصول العلمية في كتابة البحث من حيث الدقة في التوثيق والأمانة العلمية في الـعرض.

2- يقدم البحث بنسختين مطبوعة على ورق أبيض (A4) مطبوعة على الحاسوب وعلى جهة واحدة من الورقة مــع قرص (CD)، بالمواصفات الآتية :

- الحاشية العليـا 4.50 سـم .
- الحاشية السفلى 4.50 سم .
- الحاشيـة اليمنى 3.75 سم .
- الحاشية اليسرى 3.75 سم .
- يكون الخط المستخدم نوع (Meersoft Word)، حجم الخط (14) بالنسبة للمتن و(12) بالنسبة للجداول .
- تحتوي كل صفحة على (22) سطر فقط وفقا لبرنامج التنضـيد .
- يكون التباعد بين الأسطر للصفحة الواحدة (1.15).
- تكون الأشكال والجداول واضحة ، وتستخدم فيها الأرقام العربية والنظام العالمــي للوحدات .
- يكون البحث خالي من الأخطاء اللغوية والنحوية ولاتتحمل المجلة مسؤولية ذلك .
- لا تستعمل الهوامش في أسفل الصفحات وأنما يشار رقميا الى المصادر حســب موضوعها في نهاية البحث من خلال ذكر أسم الباحث والسنة وعنوان البحث من جهة النشر والطبعة وتكتب بأسلوب (APA)...مثال
- الهاشمي ،عدنان علي (2009). تحمل المسؤولية الأجتماعية وعلاقتها بأتخاذ القرار لدى التدريسيين في الجامعة ،رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة.....، كلية ..... ، قسم ..... .
- يلتزم الباحث بدفع مبلغ قدره (125) الف دينار من داخل العراق ،و (100) دولار أمريكي من خارج العراق .

- يلتزم الباحث بالتعليمات المؤشرة من الخبراء ،ويعيد الباحث النسخة الأصلية للمجلة مع نسخة جديدة ورقية آخرى مصححة .
- لاتعاد البحوث الى أصحابها قبلت أم لم تقبل للنشر.
- لايزود الباحث بكتاب قبول النشر ، الأبعد التزامه بالتعليمات أعلاه وتسليم النسخ الورقية كافة .
- المجلة غير مسؤولة عن نشر الأبحاث بعد مرور (90) يوم من دون مراجعة الباحث للمجلة والتزامه بالتعليمات كافة .

ثامنا : تحتفظ المجلة بحقها في أن تحذف أو تعيد صياغة بعض الكلمات أو الجمل بما يتلأئم مع أسلوبها في النشر .

تاسعا: تنتقل حقوق نشر البحث الى المجلة حال أشعار الباحث بقبول بحثه للنشـر .

مجالات اهتمام المجلة

1. البحوث والدراسات في مجالات العلوم التربوية والنفسية بفروعها المختلفة والطب النفسي، و الباراسايكولوجي .
2. المؤتمرات والندوات العلمية الوطنية والعربية والعالمية التي تعقد حول التخصصات في الفقرة المذكورة اعلاه
3. نشاطات وفعاليات المركز والمؤسسات الاخرى التي تهتم بالمجالات – الواردة في الفقرة (1).

((في هذا العدد))

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
1	**التحديات الاجتماعية لبطالة الشباب في المجتمع العراقي (دراسة اجتماعية)**	**م. د أحمد باقر جمعة** وزارة التربية / مديرية تربية ذي قار	**22 – 1**
2	**واقع ومؤشرات التعايش السلمي والسلم المجتمعي لدى عينة من المجتمع العراقي**	**أ.د بشرى عبد الحسين** **أ.م.د سيف محمد رديف** **م.د ميس محمد كاظم** وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مركز البحوث النفسية	**70 – 23**
3	**العنف السيبراني الموجه ضد المرأة**	**م.م زيد نجم عبدالله العبادي** جامعة كربلاء – كلية التربية للعلوم الانسانية – قسم العلوم التربوية والنفسية	**86 – 71**
4	**الإلحاد الضمني والصريح لدى طلبة الجامعة العراقية (دراسة مقارنة)**	**أ.م.د. براء محمد حسن** **أ.م.د. مؤيد عبدالسادة راضي** **م.م. هدى سعد سلوم** وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	**104 – 87**
5	**النزعة نحو التحرش الجنسي لدى موظفي الدولة العراقية**	**أ.م.د. مؤيد عبدالسادة راضي** **أ.م.د. براء محمد حسن** **أ.م.د. هناء مزعل حسين** وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	**118 – 105**
6	**أستراتيجيات التعامل مع الضغوط النفسية (دراسة نظرية)**	**أ.م.د. أسيل مهدي نجم** الجامعة المستنصرية / كلية الآداب / قسم علم النفس **م.م حازم رحيم شلتاغ** وزارة التربية / مديرية تربية الكرخ الثانية	**130 – 119**

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
7	**الآباء المدمنين وعلاقات أبنائهم الاجتماعية**	**ايمان حسن عبد** هيأة الحشد الشعبي / معاونية الطبابة	**144 – 131**
8	**تأثير الابتزاز الالكتروني على الامن المجتمعي**	**م.م اماني عبد سليم** **م.م هاجر مثنى صالح** وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	**158 – 145**
9	**الامن الفكري ودوره في تعزيز الصحة النفسية**	**م.د هديل علي جبر** وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	**172 – 159**
10	**الأمن السيبراني وأثره في الحد من الابتزاز الإلكتروني للأسرة العراقية "دراسة في الآليات والتحديات"**	**م.م.علي علاء حسين الرهيمي** كلية الإعلام –الجامعة الإسلامية في النجف الأشرف	**198 – 173**
11	**العنف الاسري المدرك وعلاقته بالاتجاه نحو التطرف لدى عينة من المراهقين**	**أ.م.د هناء صادق البدران** جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الانسانية	**234 – 199**
12	**الحاجات النفسية للطلبة لأبناء شهداء الحشد الشعبي**	**م.م جولان حسين خليل** وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مركز البحوث النفسية	**246 – 235**
13	**الفكر التربوي والتعايش السلمي عند امير المؤمنين–خطب نهج البلاغة– انموذجا**	**حيدر خزعل فهد عكاب** جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد	**274 – 247**
14	**المثالية الزائدة لدى المتفوق**	**م.م طالب خضير عبد** **م.م صدى صالح احمد** وزارة التربية / المديرية العامة للتربية في محافظة ذي قار	**292 – 275**
15	**المؤسسات الجامعية ودورها في تحقيق أبعاد الأمن المجتمعي**	**أ. د. منتهى عبد الزهرة العزاوي** الجامعة المستنصرية / كلية التربية **م. م. صفاء عبد الحسين** وزارة التربية	**314 – 293**

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
16	**الموقف الفقهي والقانوني للجرائم السيبرانية الواقعة على الاشخاص التهديد والابتزاز نموذجاً**	**م.م : نبأ جواد جبار** **أ.د. مسلم كاظم عيدان** كلية الامام الكاظم (ع)	**342 – 315**
17	**انعكاسات الأمن المائي العراقي على الأمن المجتمعي (دراسة تحليلية)**	**أ.د. محسن عبد علي الفريجي** جامعة المستقبل **أ.د. كاظم موسى محمد** جامعة الموصل	**362 – 343**
18	**التحدي وعلاقته بالخوف من التقييم السلبي لدى طلبة الجامعة**	**أ.د. صفاء حسين محمد علي الاسدي** **م.د عبير مهدي حسن التميمي** الجامعة المستنصرية / كلية التربية	**380 – 363**
19	**القوة الناعمة والهوية الاجتماعية**	**أ.م.د. حوراء محمد علي المبرقع** وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مركز البحوث النفسية	**402 – 381**
20	**انعكاس بيئة الإعلام الجديد على القيم الاجتماعية لدى مجتمع الأطفال**	**م.م. ريام حاكم مشجل الكلابي** كلية الإعلام– الجامعة الإسلامية فرع النجف **م.د. إياد عباس الجنابي** كلية الآداب –قسم الإعلام/ جامعة الكوفة	**418 – 403**
21	**الاديان السماوية وموقفها من التربية والتعليم وما دورها في إستقرار الامن المجتمعي**	**م.م. أنور خالد فرحان** جامعة بغداد / كلية التربية للبنات قسم التربية الاسلامية وعلوم القرآن	**436 – 419**
22	**الآليات المقترحة لمكافحة الإدمان على المخدرات من وجهة نظر أساتذة الجامعة**	**م.د هبة فرزدق محمد** **م.د ورقاء كاظم حرابة** **م.م رؤى عباس علي** **م.د نور أحمد عبد الله** وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / الجامعة المستنصرية	**450 – 437**
23	**نمو المدن العشوائية وتأثيره في الامن الاجتماعي**	**م.م رشا محمد حسن** الجامعة المستنصرية / مكتب رئيس الجامعة	**466 – 451**

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
24	**دوافع وأسباب أنتشار الشائعات عبر مواقع التواصل الأجتماعي من وجهة نظر أساتذة الجامعات**	**أ.م.د بيداء هاشم** **أ.م.د تهاني طالب** **أ.م.د بشرى عثمان** **م.م هبة حسين** **م.م احمد عباس** وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مركز البحوث النفسية	**496 – 467**
25	**العنف ضد المرأة دراسة ميدانية في مدينة بغداد**	**أ.م. صبا حسن عبد علي** جامعة بغداد / مركز التعليم المستمر **م.د. ابتسام هادي** جامعة بغداد / كلية الهندسة الخوارزمي	**532 – 497**
26	**اثار مواقع التواصل الاجتماعي على رياض الاطفال (الاثار السلبية والايجابية انموذجا)**	**أ.م.د. نسرين جواد شرقي** جامعة بغداد / كلية التربية للبنات	**564 – 533**
27	**العُنف الرقمي وانعكاساته على الشباب الجامعي (دراسة ميدانية في جامعة ديالى)**	**م.د حسين إبراهيم العنبكي** وزارة التربية العراقية – المديرية العامة لتربية محافظة ديالى	**604 – 565**
28	**دور الكوادر التربوية في تعزيز الامن المجتمعي (دراسة اجتماعية تحليلية)**	**م د خالد مجيد صالح الحيالي** ديوان الوقف السني ـ دائرة التعليم الديني والدراسات الاسلامية	**622 – 605**
29	**دور المناهج التعليمية في تنمية الامن المجتمعي لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المدرسين**	**أ.م. رنا فاضل عباس الجنابي** وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	**654 – 623**
30	**سيكولوجية الصورة الإرهابية (التحليل لنفسي لصورة الإرهابي البغدادي)**	**م. د عقيل حبيب عبيد** مديرية تربية الديوانية / الإرشاد التربوي	**688 – 655**
31	**شذرات من تراثنا المعرفي العربي في تحقيق الأمن المجتمعي النبي والوصي أنموذجاً**	**م.د. طه حسين عيسى** كلية الإمام الكاظم للعلوم الإسلامية الجامعة	**702 – 689**

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
32	**المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بالتسامح الاجتماعي عند طلاب جامعة بغداد**	**م.د.رجاء صدام جبر العبودي** وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مركز البحوث النفسية	**732 – 703**
33	**مضار ومنافع شبكات التواصل الاجتماعي على الامن المجتمعي**	**أحمد قاسم شاكر** وزارة التعليم العالي والبحث العلمي– مركز البحوث النفسية	**754 – 733**
34	**مهددات الهشاشة الحضرية والأمن المجتمعي ... دراسة اجتماعية ميدانية في مدينة بغداد**	**م.د آلاء علي مجيد القيسي** جامعة بغداد – المركز الوطني للدراسات السكانية والديموغرافية **أ.م.د مهند طالب عبد** جامعة بغداد –كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	**782 – 755**
35	**التدابيرُ البديلةُ للأحداثِ ودورها في الحفاظِ على الأمنِ المجتمعي (دراسةٌ مقارنةٌ)**	**م . د . أياد سعود هاشم المسعودي** كلية الصفوة الجامعة / قسم القانون	**812 – 783**

المؤسسات الجامعية ودورها في تحقيق أبعاد الأمن المجتمعي

أ. د. منتهى عبد الزهرة العزاوي

الجامعة المستنصرية ـ كلية التربية

م. م. صفاء عبد الحسين

وزارة التربية

المستخلص :

أتضحت مشكلة البحث من خلال اعتبار الامن المجتمعي ،هو عنصر مطلوب في مرحلة التغيرات المعاصرة والتي تقتضي اشراك المؤسسات الجامعية ،وباقي المؤسسات الاجتماعية لتشكل منظومة متكاملة تحمي المجتمع من التحديات الامنية الداخلية والجديدة والتي تشكل اليوم مصدر التهديد المباشر، أن المؤسسات الجامعية وكلياتها واقسامها العلمية ، تعتبر من الركائز والضرورات الاساسية لا حداث الامن والاستقرار في المجتمع، فالأمن يرتبط ارتباطا وثيقا بالمؤسسات التعليمية كجزء من مؤسسات المجتمع المختلفة، حيث تقوم بأدوار تكاملية مع المؤسسات الاجتماعية الاخرى، ففي الوقت الذي تنطلق الجهود الامنية نحو مكافحة السلوك الاجرامي، ذا تعتبر هذه المؤسسات كوابح اجتماعية تهدف الى اعطاء افراد المجتمع المعايير والقيم التي تحافظ على امن المجتمع واستقراره ، وتأتي اهمية موضوع الامن في البحث لكونه يعد من الموضوعات والذي يسهم في تحقيق ابعاد الامن المجتمعي ،في المؤسسات الجامعية وكلياتها ،اذ أصبح ضرورة اجتماعية وأمنية وسياسية ملحة . وقد هدف البحث التعرف على مستوى دور المؤسسات الجامعية في تحقيق أبعاد الأمن المجتمعي من وجهة نظر التدريسيين.

اذ تحدد البحث بالتدريسيين ،والتدرسيات الذين يعملون في كلية التربية واقسامها العلميةوالانسانية في الجامعة المستنصرية للعام الدارسي،(2023ـ 2024) إذ قام الباحثان بتحديد مجموعة من المصطلحات الخاصة بالبحث ، في الجانب النظري التي لها علاقة بالموضوع والتطرق الى مجموعة من الدراسات المتعلقة بالموضوع البحث، وقد اتبعت مجموعة من الاجراءات من حيث وصف مجتمع البحث وعينته إذ جرى الحصول على عينة مؤلفة من (200) فرداوهو نسبة(.6 27. %)الى مجتمع البحث ، وقامت الباحثة ببناء اداة خاصة بالبحث من خلال الاطلاع على الادبيات والدرسات السابقة ، فضلا عن السؤال المفتوح إذ تم اجراء الصدق والثبات على الاداة ثم خرج البحث بعدد من النتائج ثم عرضها وتفسيرها . ثم وضعت مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات ،والمقترحات الخاصة بالبحث.

الكلمات المفتاحية: (المؤسسات ، الجامعية ، دورها ، ابعاد، الأمن، المجتمعي).

Abstract:
The research problem became clear by considering community security as a required element In the stage of contemporary changes, which requires the involvement of university institutions and other social institutions to form an Integrated system that protects society from >internal and new security challenges, which today constitute a source of direct threat. University institutions, their colleges and scientific departments are considered among the pillars and necessities. The basic <>principle Is not to create security and stability In society. Security is closely linked to educational institutions as part of the various Institutions of society, as they play complementary roles with other social institutions. At a time< when security efforts are directed towards combating criminal behavior, these institutions are considered social brakes that aim to give members of Keywords: (institutions, universities, their role, dimensions

The standards and values that maintain the security and stability of society. The importance of the topic of security in the research comes because it is considered one of the topics that contribute to> achieving the dimensions of community security in university institutions and their colleges, as it has become an urgent social, security and political necessity. The research aimed to Identify the level of role of university institutions in achieving the dimensions of community security

From the teachers' point of view. The research was limited to male and female teachers who work In the College of Education and Its scientific and humanities departments at Al-Mustansiriya University for the academic year (2023 (2024), as the researcher defined a set of terms specific to the research, in the theoretical aspect that is related to the subject, and touched on a group of studies related to the research subject, A set of procedures were followed in terms of describing the research community and Its sample, as a sample of (200) individuals was obtained, whichh is a proportion of (276) to the research community. The researcher built a special tool for the research by reviewing the literature and previous studies, as well as the open question: Validity and reliability of the tool were conducted, then the research produced a number of results results, Then present and explain it. Then I developed a set of conclusions, recommendations and proposals for the research.

Then present and explain it. Then I developed a set of conclusions, recommendations and proposals for the research.

Keywords: (institutions, universities, their role, dimensions community security).

مشكلة البحث:

أن المؤسسات الجامعية وكلياتها واقسامها العلمية تعتبر من الركائز والضرورات الاساسية لاحداث الامن والاستقرار في المجتمع، فالامن يرتبط ارتباطا وثيقا بالمؤسسات التعليمية كجزء من مؤسسات المجتمع المختلفة، حيث تقوم بادوار تكاملية مع المؤسسات الاجتماعية الاخرى، ففي الوقت الذي تنطلق الجهود الامنية نحو مكافحة السلوك الاجرامي، فان المؤسسات الاجتماعية التعليمية تنطلق من محور محاربة الارادة الاجرامية لدى الافراد لممارسة السلوك الاجرامي مما يجعلهم غير راغبين في ممارسته، لذا تعتبر هذه المؤسسات كوابح اجتماعية تهدف الى تشريب افراد المجتمع المعايير والقيم التي تحافظ على امن المجتمع واستقرار ة(النعيمي،2003 : 113)

واشار العدد من الباحثين والكتاب و المختصين بنظرية الأمن الشامل أو الأمن التكاملي، فقد توسع دور المنظومة الأمنية ،ليتضمن كل ما يمس أمن المواطن وراحته واستقراره، وقد استلزم ذلك بالضرورة تطور المسؤولية لكافة المؤسسات الاجتماعية؛ فلم تعد الأجهزة الأمنية وحدها هي المسؤولة عن الحفاظ على أمن المجتمع ومكتسباته وإن كان يقع عليها الجزء الأكبر من المسؤولية، بل أصبح تبعاً لذلك جميع مؤسسات المجتمع داخلاً ضمن مفهوم تحقيق الأمن الاجتماعي والوطني وتعزيزه. (البرعي، 2002: 3).

وأن مفهوم الأمن المجتمعى،عندما نتحدث عنا فإننا لابد أن نجد أنفسنا وجها لوجه، أو بمعنى أدق، قد دخلنا عمق الجانب التربوية والتعليمية، على أساس أن الأمن لا يقف توفيره عند حدود توفير معداته وأجهزته، سواء بمفهومه القديم، حيث الأسلحة والمعدات العسكرية، أو بمفهومه المعاصر، حيث ضخ دماء صحة وعافية فى عروق الأمة، أفرادا وهيئات وتنظيمات. فإذا وقفنا عند حدود المفهوم السابق للأمن بمعناه " العسكرى" ،فسوف نجد أن الجيوش وقوى الشرطة، منذ عدة عقود، أصبحت تعتمد بالدرجة الأولى على أعلى مستويات المعرفة،وأدق التقنيات المتطورة، مما لا يمكن توفيره بعيدا عن مؤسسات التربية والتعليم عالى المستوى. (عواد، 2020: 26).

لذ ا يمكن القول ظهرت عدة مواضيع حديثة وجوهرية في مجال العمل الإداري، ان والتي تتضمن مجابهة التحديات التي تواجهها المؤسسات لجامعية في بيئة العمل ، و تسعى في ظلها

لتحقيق الريادة والتميز للوصول لموقع متميز، ويعد مفهوم المنظور الامني المجتمعي الجديد والمطلوب في مرحلة التغيرات المعاصرة يقتضي اشراك المؤسسات التعليمية وباقي المؤسسات الاجتماعية لتشكل منظومة متكاملة تحمي المجتمع من التحديات الامنية الداخلية والجديدة والتي تشكل اليوم مصدر التهديد المباشر، حيث لا يمكن الاكتفاء بدورالاجهزة الامنية رغم اهميته بحمل عبء الامن المجتمعي فصلاحياتها تقف عند حدود معينة حيث ان هناك ادوار لمؤسسات متعددة واهمها .المؤسسات الجامعية وكلياتها واقسامها العلمية التي ترتب مباشرة بالوضع الاجتماعي لكن المشكلة ان العديد من هذه المؤسسات يعاني اليوم من ازمات تعيقه عن اداء دوره المجتمعي المطلوب بما يتعلق بتربية وتعليم المواطن ليكون لبنة صالحة واساس في بناءمجتمعه والمحافظة عليه وتحقيقا لاستقرار المجتمع وتطوره

ومن خلال ما تقدم فإن الباحثان ارتأى تسليط الضوء على هذه الموضوع كمشكلة تستحق الوقوف والدراسة والتي تتحدد في معرفة على مستوى دورالمؤسسات الجامعية في تحقيق أبعاد الأمن المجتمعي من وجهة نظر التدريسيين ؟

أهمية البحث:ـ

يعد الامن المجتمعي بمثابة السيف والدرع لمؤسسات الجامعية ، حيث يلعب دوراً مهما في كل مرحلة من مراحل إستراتيجيات وعمليات المؤسسة ، وتبرز أهمية هذا النمط من في إدارة المخاطر التي تواجه المؤسسات التربوية والتعليمية ، ووصف المخاطر والتهديدات والفرص بطريقة تساعد القيادات في تحديد برامج وسياسات المؤسسة ، ويجعل هذا الامن المجتمعي في ، المؤسسات الجامعية وتعزيزها قادرة على التعامل مع التحديات المستقبلية ويوفر الفرص لتعزيز المؤسسة التربوية والتعليمية من المخاطر والافات لطلبة والمجتمع.

وتاتي أهمية البحث أن تعزيز الامن المجتمعي في المؤسسات التربوية والتعليمية أصبح ضرورة اجتماعية وأمنية وسياسية ملحة،حيث ان التعليم في المؤسسات الجامعية والتربوية على النظام والتنظيم لا يتم بصورة نظرية بل انه تعليم عملي تطبيقي يبدا باا الاسرة حيث يتعلم كيف ينتظم ضمن اطر سلوكية معينة وكيف ينظم حياته ويقاوم نزعاته الانفعالية ويضبطها، ومن ثم فان هذا التعليم في المؤسسات الجامعية والتربوية بما تفرضه الحياة ضمنها من نظام وتنظيم

بطلب من طلبة والعاملين فيها التدرب عليها ومن ثم اتباعها في كل لحظة من لحظات تواجده ضمن بيئة دراسية وهي مرحلة التكيف الاجتماعي ومرحلة الاختبار العملي التي ترافق الفرد طيلة حياته فتحول دون انحرافه على السلوم الاجتماعي القويم .

تكمن أهمية البحث على النحو الاتي:

1- قلة البحوث على حد علم الباحثين حول البحث الحالي كون يعد موضوع الامن المجتمعي من المواضيع المهمة في المجتمع .

2- نؤمل أن يسهم البحث في توضيح الواقع الحالي وال التي تواجه دور المؤسسات والجامعية في تحقيق وتعزيزالامن المجتمعي .لدى طلبة .

3- نامل يصل البحث ألى نتائج لغرض الاستفادة منها الجهات المعنية المؤسسات الجامعية وكلياتها واقسا مها العلمية والمؤسات التربوية في تفعيل دور ها في تعزيز الامن المجتمعي، من خلال التوصيات البحث.

أهداف البحث :

1. التعرف على دور المؤسسات الجامعية في تحقيق ابعاد الامن المجتمعي من وجهة نظر التدرسيين

2. التعرف على دلالة الفروق الفردية في مستوى الامن المجتمعي (ذكور .اناث)

حدود البحث:ـ

يتحدد البحث باساتذة الجامعة المستنصرية ممن يعلمون في كلية التربية للعام الدراسي (2023ـ 2024).

المصطلحات:ـ

الأمن المجتمعي: عرفة لكل من:

1. ." (هاشم،2000): " يقصد به الحرص على استغلال كل الطرق والوسائل والسبل الممكنة للمجتمع من أجل تأمين الاستقرار في المجتمع، وبهدف حماية مكتسباته المادية والمعنوية ".(هاشم،2000، 25)

2. (العوجي،1983):. " الأمن الاجتماعي بمفهومه العام يشمل كل مجالات الحياة التي تهم الفرد المعاصر، فهو يشمل أول ما يشمل الاكتفاء المعيشي والاقتصادي والاستقرار الحياتي للمواطن، كما يتناول الأمن الاجتماعي بالإضافة إلى ما سبق تأمين الخدمات الأساسية للإنسان فلا يشعر بالعوز والحاجة، (العوجي،1983، 71).

3. (حمدوش،2008): " ان هو حجر الزاوية الذي يرتكز عليه التقدم وتعتمده التنمية والتطور في سبيل تحقيق أهداف ،المجتمع الجماعية المشتركة ((حمدوش،2008 ، 25)

التعريف النظري : في ضوء التعريفات أعلاه تبنى الباحثان تعريف (العوجي،1983) تعريفاً الأمن الاجتماعي نظرياً لعلاقته بالبحث الحالي.

التعريف الإجرائي :– ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها المستجيب من خلال الإجابة افراد العينة عن الفقرات الأداة .

خلفية النظرية ودراسات السابقة :ـ

مفهوم الأمن المجتمعي :ـ

يعد الشعور بالأمن المجتمعي والسكينة والطمأنينة من أعظم النعم التي إذا تحققت للفرد كانت بفضل الله أولى خطوات نجاحه واستقراره في جميع نواحي حياته الشخصية والعامةوالجانب المهم من جوانب الأمن والأمان هو تسليط الضوء عليه هو الأمن الاجتماعي، ذلك الأساس الثابت لكل ،مجتمع متقدم مزدهر، فالمقصود بالأمن الاجتماعي في البداية:" الطمأنينة التي يشعر بها الإنسان عامَّةً، يأمن على نفسه وأسرته وعمله وماله، وينعدم الخوف في نفسه، سواء في الوقت الحالي أو في المستقبل، يشعر بالأمان داخل بلاده، ولا يخاف عدوا ولا فافة ولا مكروها، يعم السلام والسكينة أرجاء حياته كافة.

وعرفه (رمزي ، 2008)، بأنه: "هو اطمئنان الإنسان على دينه ونفسه وعقله وأهله وسائر حقوقه، وعدم خوفه في الوقت الحالي أو في الزمن الآتي، في داخل بلاده ومن خارجها، ومن العدو وغيره، ويكون ذلك على وفق توجيه الإسلام وهدي الوحي، ومراعاة الأخلاق والأعراف" (رمزي ، 2008 : 45).

في حين عرفه (عواد، 2020) "الاستعداد والأمان بحفظ الضرورات الخمس من أي عدوان عليها، فكل ما دل على معنى الراحة والسكينة، وتوفير السعادة والرقي في أي شأن من شؤون الحياة فهو آمن".(عواد ، 2020: 8)

لذ ا يمكن القول الهدف الأساسي من للأمن المجتمعي هو قيام كل فرد في مؤسسات الجامعية لدوره داخل المجتمع ،من خلال القيام بما عليه من واجبات وتقيديم الدولة ما له من حقوق، وتمكين مفهوم العمل لمنع ومعالجة أي سلوك يخل باستقرار المجتمع واطمئنانه، وضمان تخفيف الخوف والجريمة في المجتمعات المحلية وطلبة .

أبعاد الأمن المجتمعي:

لقد تطور ان مفهوم الأمن المجتمعي تطور نتيجةً لتطور الفكر الاستراتيجي، أذ كان يُنظر له في سابق إلى أمن الدول حصراً، ثم انتقل إلى الاهتمام بأمن المجتمع لأمن الإنساني المرادف لمفهوم الأمن المجتمعي الشامل الذي يتضمن كافة الإجراءات التي تؤدي إلى تهيئة ظروف ومتطلبات الحياتية بصورةالمستقرة، وذلك من خلال تحقيق الأبعاد الاتية :ـ

اولا /البُعد السياسي:ـ

و يتمثل هذا البعد في الحفاظ على الكيان السياسي للدولة وتحقيق أعلى درجات من الامن والاستقرار، وحماية مصالحها العليا واحترام الرموز الوطنية، وعدم اللجوء إلى طلب الررعاية من جهات أجنبية أو العمل وفق أجندة غير وطنية، وممارسة حرية التعبير عن الرأي وفق القوانين والأنظمة والتعليمات الصادرة بالوسائل وشتى طرق السلمية لتحقيق أعلى درجات من العدالة والمساواة.

.ثانيا / البعد الاقتصادي:ـ

ان الهدف من توفير افضل ، وسائل العيش الكريم وتلبية الاحتياجات الأساسية ورفع مستوى الخدمات وتحسين ظروف الحياة المعيشة، وإيجاد فرص عمل للجميع ومحاربة الفقر، وتطوير القدرات والمهارات والامكانات من خلال توفير البرامج التعليمية والدورات الهادفة، وإتاحة المجال لممارسة العمل الحر في إطار التشريعات والانظمة والقوانين والتعلميات القادرة على مواكبة روح العصر ومتطلبات الحياة وتطوير البنية التحتية في كافة المجالات.

ثالثا / البُعد الاجتماعي:ـ

يهدف هذا البعد إلى توفير الأمن للمواطنين بقدرٍ ينمّي لديهم شعوراً بالانتماء والولاء لوطنهم وزيادة إدراك إنجازات الوطن واحترام تراثه الذي يمثل هويته وانتماءه الحضاري، واستغلال كافة المناسبات الوطنية ،التي تساهم في تعميق الانتماء، والعمل على تشجيع إنشاء مؤسسات المجتمع المدني لتمارس دورها في اكتشاف المواهب، وتوجيه الطاقات، وتعزيز فكرة العمل الطوعي لتكون هذه المؤسسات قادرة على النهوض بواجبها كداعم للجهود الرسمية في مختلف المجالات، ومراعاة أوضاع الفئات المهمشة في المجتمع، وخلق حالة من التكيف والتوازن الأسري، ومحاربة الجريمة والسعي إلى إيجاد بيئة آمنة وسليمة للعيش المشترك للجميع، وحماية الفئات الأكثر عرضةً للعنف، مثل النازحين والأطفال والنساء والسجناء، وتعزيز الصحة المجتمعية من خلال توفير كل الوسائل والخدمات للشؤون الصحية.

رابعا / البعد المعنوي:ـ

يهدف هذ البعد إلى احترام ،المعتقد الديني بصفته المحور الأساسي في وحدة الأمة، ومراعاة حرية الأقليات في اعتقادها، احترام الفكر والإبداع والابتكار، والاحتفاظ بالعادات والقيم الحسنة التي استقرت في وجدان الفرد والمجتمع .(فياض، 2008: 3)

ومن خلال ما تقدم ان هذه الأبعاد تم معالجة وفق أربع مستويات هي أمن الفرد، وأمن الوطن، وأمن الإقليم، والأمن الدولي، إذ يسعى الفرد والمجتمع إلى انتهاج السلوك الذي يؤمنه من المخاطر المهددة لحياته أو ممتلكاته، واللجوء إلى القانون لتوفير الأمن مع الحرص على عدم التعدي على حياة الآخرين، أما أمن الوطن فهو منوط بأجهزتها المتعددة التي توفر كافة إمكاناتها لحماية رعاياها ومصالحها من الأخطار الداخلية والخارجية والداخلية، وهنا يأتي دور المسؤولية المجتمعية التي تتطلب من الأفراد مساندة أجهزة الدولة في تنفيذ سياستها.

ويرى الباحثان ان الأمن الإقليمي يتحقق من خلال تعاون دول الإقليم لحماية مصالحها بموجب اتفاقيات ثنائية أو متعددة، اما الامن الدولي، فتتولاه المنظمات الدولية مثل الجمعية العامة للأمم المتحدة أو مجلس الأمن الدولي، والوكالات المتخصصة، وما يصدر عنهما من قرارات ملزمة لكافة الدول الأطراف. بهدف الحفاظ على الأمن والسم الدوليين.

اهداف الامن المجتمعي :-

ونبين ان الامن المجتمعي يحقق اهداف منها على النحو الاتي :-

1. **الأمن الصحي :-** اذ يوفر البنى التحتية الخاص بالصحة كالقضاء على الأمراض السارية والحفاظ على الصحة العامة.
2. **الأمن البيئي:-** اذ يهدف الى تخلص من التلوث والألغام اثار الحرب .
3. **الأمن الثقافي :-** كاحترام الخصوصيات الثقافية الفرعية، ومحاولة بناء ثقافة سياسية وطنية مشتركة.
4. **الأمن المجتمعي المؤسسي:-** اي وجود مؤسسات اجتماعية وطنية رسمية وغير رسمية لتحقيق الأمن الاجتماعي.
5. **الأمن السياسي :-** الاستقرار السياسي، ووجود حكم رشيد، ووقف الاعتقالات غير القانونية، والسماح بالتعبير ،عن الرأي بحريّة، وتعزيز القيم الديمقراطية.
6. **الأمن النسوي:-** فان الامن النسوي يشمل كل ما يتعلق بالعنف ضد المرأة.(المالكي، 2020 : 21)

مقومات الأمن المجتمعي:-

هناك عدة مقومات يقوم بها الا من المجتمعي وعلى النحو الاتي:-

1. من مقومات هو التماسك بين أفراد المجتمع من خلال الانتماء للوطن والمجتمع، أو ما يسمى بالانسجام الاجتماعي.
2. وجود جهاز قضائي عادل ومستقل وقادر على تطبيق القوانين والأنظمة والتعليمات التشريعية، لتحقيق أعلى مستويات العدالة.
3. وجود أجهزة وانظمة أمن قادرة على حفظ العدالة المجتمعية وإشاعة الطمأنينة بين الفرد المجتمع.
4. وجود مؤسسات تربوية وتعليمية تساهم بفعالية في تنفيذ سياسة التربية المدنية والدينية كعامل من عوامل الوقاية من حدوث الجرائم والانحراف.
5. وجود مؤسسات ومنظمات إلاصلاح وتأهيل للمتهم عليهم لارتكابهم جرائم تخالف القانون.

6. وجود مؤسسات التربوية وتعليمية ومنظمات ومراكز التنشئة اجتماعية، من بينها كالأسرة، والمدرسة، وجماعات الرفاق، والمؤسسات الدينية، والأحزاب السياسية فاعلة تغرس القيم والمبادى الإيجابية، وتنمّي حس مسؤولية الأفراد تجاه مجتمعهم، وتعمق من ولائهم وانتمائهم له.

7 ـ وجود وسائل إعلام كمؤسسات إعلامية قادرة على نشر الحقيقة، وبناء الوعي والارشاد بالقضايا المجتمعية. (الجندي ومهلهل ، 2018: 305)

ومن خلال ما تقدم في اعلاه أن تحقيق المقومات الامن المجتمعي اذ يتعتبر أمراً ضروريا ،واساسيا لغرض الوصول في النهاية الامر إلى الأمن المجتمعي، حيث إن وجود أجهزة الأمن لا يكفِ لتحقيق، الأمن المجتمعي فقط ،وانما يحافظ على الأمن الذي يتحقق بوجود قضاء عادل مستقل من وجهة نظر الأفراد المجتمع الواعين بحقوقهم وواجباتهم ،والذين تمت تنشئتهم بطريقة صحيحة من خلال الأسرة والمدرسة والجامعة ، وغير ذلك من مؤسسات تنشئة اجتماعية، ثم يأتي دور المؤسسات الجامعية والتربوية المناط إليها توفير فرص العمل والتعليم، والصحة والسلامة العامة.

تحديات تحقيق الأمن المجتمعي :ـ

هنالك عدة من التحديات التي تقف عائقاً أمام تحقيق الأمن المجتمعي، وهي على نحو الاتي

1. الجرائم :. ويقصد بها هناكِ أشكال متنوعة ، من جرائم منها الاعتداء على النفس، وجرائم الاعتداء على الممتلكات، والجرائم المنافية للأخلاق، وغيرها .

2. الغلو :ـ ويقصد بها تجاوز الاعتدال والذي يقود إلى التطرف واعتناق الأفكار التكفيرية والارهابية ، واعتقاد المتطرف بأنه يحتكر الحقيقة، الأمر مما يؤدي الى الأحقاد والضا غئن وبالتالي يولد الانقسامات الحادة داخل المجتمع الواحد، وتقضي على التماسك الاجتماعي.

3. المخدرات:ـ ويقصد بالمخدرات نوعا اخر من التحديات اذ ادرك آثار السلبية على المدمن وانعكاساتها على أسرته، وعلى المجتمع والفرد ككل من حيث تبديد طاقاته والامكانات ، وكون هذه الآفة تمثل حاضنة لارتكاب المدمن للجرائم تحت تأثيرها.

4. الفقر: . اذ يعتبر الفقر من أبرز المشكلات المجتمعية والاقتصادية المساهمة مماتؤدي الى ظهور حالات الجنوح التي تدفع أصحابها إلى السرقة والانتقام، والتعامل بالجريمة بكل أبعادها وطرقها ، وتشير العديد من البحوث إلى أن الفقر يشكل بيئة مناسبة للانحراف المجتمعي الذي يهدد قيم وعاداتها في المجتمع ويشكلا نحلالً في توازن بئية المجتمعية وبنيتها.

5. البطالة:ـ ويقصد بالبطالة بأنها الحالة التي يكون فيها الشخص قادراً على العمل، ولكنه لا يجد العمل والأجر المناسبيْن، وتُعتبر مشكلة البطالة من أبرز التحديات التي تواجه المجتمعات الإنسانية، وهناك علاقة طرية بين زيادة معدل البطالة ومعدل الاستقرار في المجتمع.

6. غياب تكافؤ الفرص و العدالة المجتمعية :ـ ويقصد باالعدالة المجتمعية او تكافؤ الفرص بأنها نظام اجتماعي اقتصادي يهدف إلى إلقضاء على الفروق الاقتصادية بين طبقات المجتمع الواحد، إذ إنها تعمل على توفير المعاملة العادلة وتوفير الحصص المشترك من خيرات المجتمع للجميع من خلال إعادة توزيع الدخل، وتكافؤ الفرص، فإذا لم يتم تحقيق العدالة المجتمعية مما يؤدي عدم إحساس الفرد والمجتمع بالظلم والتهميش والاغتراب، وعدم وجود حقوق لديه في وطنها ومجتمعها .

7. غياب مؤسسات التعليمية ،و التربوية ومنظمات إعلامية وطنية رسمية وغير رسمية، وضعف أو فشل دورها في تحقيق الأمن المجتمعي لدى طلبة والمجتمع .

8. ا لإشاعة: ـالإشاعة هـ ي مجموعة أخبار زائفة تفتقر إلى مصدر موثوق، وتنتشر في المجتمع بشكلٍ سريع ويتم تداولها بين الفرد والمجتمع ظناً منهم أنها أخبار صحيحة، وتؤثر الإشاعة بشكلٍ مباشر على الأمن المجتمعي، وازداد تأثيرها مع انتشار وسائل التواصل الاجتماعي، فالإشاعة تمثل حرباً نفسية مدمرة للفرد والمجتمع، وهي أداة فتنة تقود إلى انقسام فئات المجتمع.(المطيري، 2011 : 4).

كيفية مواجهة تحديات الأمن المجتمعي:ـ

وهنالك جملة في كيفية مواجهة تحديات الأمن المجتمعي ومن اهمها:ـ

ا. الاسرة :ـ تعتبر الأسرة هي البنة الأول وحجر الأساس في البناء التربوي، فالتربية الصالحة المسؤولة عن أفراداً أسوياء قادرين على المشاركة في بناء مجتمعاتهم بكفاءة واقتدار.

2. **المدرسة :-** المدرسة والمؤسسات والجامعية بإكمال دور الأسرة دورها في غرس القيم، وتزويد الأجيال بالمعرفة والخبرة ليكونوا أعضاء صالحين في مجتمع صالح تسوده العدالة والمساواة تحت مظلة الأمن والأمان

3. المجتمعات :. فان والمجتمعات قدرة على تفعيل أدوات الضبط المجتمعي ومعالجة الاختلالات الناشئة من خلال دراسة الظواهر المجتمعية السلبية، والنفاذ إلى أسبابها، ووضع الحلول الناجحة لها من خلال وضع خطط استراتيجية تساهم في تحسين الأوضاع المعيشية، فالخطط التنموية ترصد الجانب المعيشي وتسعى إلى زيادة ،معدلات الدخل، والأخذ بيد الفئات الأقل حظاً؛ لتنال نصيبها من الرعاية.

4ـالمؤسسات الجامعية والتربوية :- اذ تقوم المؤسسات الجامعية و التربوية بإعداد النشء اجتماعياً ونفسياً ومعرفياً ليكونوا مواطنين وافرادا صالحين

5. **الأجهزة الأمنية والقضائية:-** ان دور الأجهزة الأمنية والقضائية تتصدى للجرائم وتجفف منابعها، وتقترح آليات للتخفيف من آثارها.

6. **مؤسسات المجتمع المدني .:** فان مؤسسات المجتمع المدني تساند كافة المؤسسات الرسمية في جهودها بتحقيق الأمن المجتمعي من خلال توجيه طاقات الشباب إلى العمل النافع والابتعاد عن رفاق السوء، والانخراط في النشاطات الهادفة والأعمال التطوعية التي تعود عليهم وعلى المجتمع بالنفع والفائدة المرجوة .

7. دور أجهزة الإعلام:- ان دور أجهزة الإعلام الموضوعي يقوم في توجيه وإرشاد الرأي العام وبناء حالة من الوعي العام بأهمية الأمن المجتمعي.

8. تطوير استراتيجية وطنية: ياتي دور تطوير استراتيجية وطنية معالجة خطر الإشاعة من خلال إيجاد منصة رسمية تتأكد من حقيقة الأخبار التي تنتشر بين الفرد والمجتمع ، والتحليل الموضوعي والمنطقي لعدم قبول الأخبار المزيفة، والتوعية من خلال المنابر الدينية والتعليمية والثقافية، وتطبيق القانون الرادع على مروجيها(هشام وخير الله ، 2023: 3)

وتاسسيا على ما تقدم ، فإن دور المؤسسات الجامعية في تعزيز الأمن المجتمعي حاجة أساسية لاستمرار الحياة وديمومتها، فانعدام الأمن المجتمعي يؤدي إلى القلق والخوف، ويعيق من بناء المجتمع واستقراره، مما يقود إلى انهيار مقومات وجوده، فقد قيل أن هناك نعمتين عظيمتين لا يشعر الفرد بقيمتهما إلا إذا فقدهما، وهما الصحة في الأبدان والأمن في الأوطان، والأمن الاجتماعي هو محصلة جميع الإجراءات اللازمة لحماية المجتمع ضد كل ما يحد من تقدمه لتحقيق أهدافه بما يتوافر لديه من إمكانات وقدرات متاحة.

ثانيا :الدراسات السابقة:ـــ

1. دراسة (عرفة، 2015):ـ ،"تصور تربوي مقترح لتفعيل دور الجامعات الاردنية في تعزيز الامن الفكري لدى الطلبة" من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية وقد تكون مجتمع الدراسة من (8613) عضو هيئة تدريسية في الجامعات الاردنية في العام الدراسي الجامعي 2015/2014 وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العنقودية العشوائية حيث بلغ حجمها (942) وقد اظهرت الدراسة نتائج من اهمها ان درجة واقع الامن الفكريلدى الطلبة في الجامعات الاردنية جاءت متوسطة وقد كان لممارسة الطلبة التقليد الاعمى للاخرين باللباس او السلوكيات دون تبصر اعلى متوسط حسابي وان درجة واقع دور الجامعات الاردنية في تعزيز الامن الفكري لدى طلبتها جاءت ايضا بدرجة متوسطة وقدحاز مجال الانشطة الطلابية على المرتبة الاولى في تعزيز الامن الفكري لدى الطلبة(عرفة،2015)

2. دراسة(المالكي ،2006) "نحو استراتيجية وطنية لتحقيق الامن الفكري في مواجهة الارهاب" دراسة وصفية لدور مؤسسات التنشئة الاجتماعية من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات السعودية وقد هدفت الدراسة الى التعرف الى الاسباب المؤدية الى الارهاب والمهددة للامن الوطني ودور المؤسسات المختلفة في تحقيق الامن الفكري ووضع استراتيجية وطنية لمواجهة الارهاب والتطرف الفكرين واعتمدت الدراسة على المنهجالوصفي وتم استخدام الاستبانة كاداة في جمع بياناتها، وقد توصلت الدراسة الى نتائج من اهمها بيان اهمية الدور الرئيسي الذي يمكن ان تؤديه ،مؤسسات التنشئة الاجتماعية في تحقيق الامن الفكري في المجتمع.(المالكي،2006)

منهجية البحث واجراءاته:.

اولا: اجراءات البحث:يقصد باجراءات البحث الطريقة التي من خلالها تم اختيار المهنجية المناسبة والاحصاءات من اجل تحقيق هدف البحث وتضمنت الاتي.

منهجية البحث : من اجل تحقيق هدف البحث اختار الباحثان منهجية علمية محددة ، إذ اعتمدا على المنهج (الوصفي) كونه يعتبر ركناً أساسياً من اركان البحث العلمي.

مجتمع البحث : تكون المجتمع الخاص بهذا البحث من اساتذة الجامعة في الجامعة المستنصرية كلية التربية والبالغ عددهم ( ) للعام الدراسي (2024.2023)

عينة البحث :

تالفت عينة البحث من (200) استاذ واستاذة موزعين على (100) ذكور (100) اناث

اعداد تعليمات الاستبانة:تضمنت التعليمات الطرق التي من خلالها يستطيع المستجيب الاجابة على استبانة البحث وذلك من خلال وضع علامة (√) تحت البديل الذي ينطبق على المستجيب من بين البدائل وهي (دائما احيانا ، غالبا ، ابدا . نادرا) أكد الباحثان على سرية الإجابة، لم يطلب من المستجيب ذكر أسمه، و ان الإجابة لغرض البحث العلمي

الصدق :ذا استخرج الباحثان انواع الصدق الآتية الظاهري، ومؤشرات صدق البناء والصدق العاملي.

1ـ الصدق الظاهري:وهو يشمل ان الاستبانة تقيس ما اعدت لقياسه ظاهرياً.

وقد تحقق هذا النوع من الصدق لمقياس ابعاد الامن المجتمعي في البحث الحالي من خلال عرضة على(7) من المحكمين المختصين في علم النفس والارشاد النفسي والتوجيه التربوي والقياس والتقويم للحكم على صلاحيته وطلب من كل محكم فحص فقرات كل مجالات المقياس

2ـ صدق البناء :يتضمن الطريقة المهمة المهمة في التحقق من الصدق في بناء المقاييس النفسية والتكوينات الفرضية تعد بمثابة خصائص يفرض انها تميز الافراد وينعكس اثرها في سلوكهم). ويشمل مدى قياس الاختبار لسمة او ظاهرة سلوكية معينة (الغنام،1981: 43).

التطبيق النهائي : بعد الانتهاء من اعداد استبانة ابعاد الامن المجتمعي ، بصورتها النهائية وزع الباحثان الاستبانة على افراد العينة المؤلفة من (200)، استاذ واستاذة في الجامعة المستنصرية كلية التربية مدير ومديرة بشكل مباشر على افراد العينة .

رابعاً – الوسائل الإحصائية: تم الاستعانة بالحقيبة الاحصائية (spps). وتشمل :

1. **الاختبار التائي لعينة واحدة T–test:** تم لاستخراج دلالة الفرق بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي.

2. **الاختبار التائي لعينتين مستقلتين T–test for two independent:** وتم لاستخراج القوة التمييزية لفقرات مقياسي البحث باستخدام المجموعتين المتطرفتين.

عرض النتائج وتفسيرها

جدول(1) نتائج الاختبار التائي لعينه واحده للفرق بين متوسط درجات العينة والمتوسط الفرضي للمقياس.

المتغير	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف	التباين	درجة الحرية	الوسط الفرضي	قيمة تائية		مستوى الدلالة
							المحسوبة	الجدولية	
الامن المجتمعي	200	122,850	112,17	23,676	127	90	29,80	1,96	دال عند(0,05)

الهدف الاول: يتضح من الجدولين القيمة التائية المحسوبة البالغة (29,80)اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة(1,96) مّما يعني ان حسب اجابات افراد عينة البحث ككل ليس لديها امن مجتمعي ، لذ ا يرى الباحثان على المؤسسات الجامعية وبان لها دور ووظيفة مهمة في بقاء وامن واستقرارية المجتمع حيث تعتبر المؤسسات الجامعية محور اساسي هذا النسق وتعتبر لهادور هامة من غرس الامن وبالرغم من ذلك الا ان هناك بعض القصور في اداء بعض الادوار الهامة التي لها علاقة بالامن المجتمعي وهي انفاض مستوى دور الجامعة في حث الطالب على الابلاغ عن الجرائم والتعاون مع الاجهزة الامنية ويعزوا ان سبب ضعف هذه الادوار يعود ربما الى ضعف التواصل بين الاجهزة الامنية وبين المؤسسا ت التربوية والتعليمية بحد ذاتها او ربما ان هناك قصور في تحسين صورة رجل الامن لدى طلبتها مما يعزز الحواجز فيما بين الطرفين، كما وتشير النتائج بان هناك قصور بانخفاض متوسطات دور المؤسسات التعليمية والتربيوية فيما يتعلق بتكثيف الرقابة والارشاد على الطلبة ذوي الميول العدوانية كاجراءات وقائية في تحديد

الفئات الهشة من الطلبة والتي قد تكون عرضة للانسياق وراء السلوك العدواني او الانحراف الاجرامي ومحاولة توجيههم ووضع برامج خاصة لهم وبما يكفل ضعف الارادة الاجرامية والعدوانية لديهم

الهدف الثاني : لتعرف دلالة الفروق على مقياس الامن المجتمعي على وفق متغير الجنس،

جدول(2)

نتائج الاختبار التائي على وفق مقياس الامن المجتمعي وفق متغير الجنس

المتغير	نوع العينة	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية		مستوى الدلالة 0,05
						المحسوبة	الجدولية	
الامن المجتمعي	الذكور	121	132,68	8,583	96	4,72	1,96	دالة لصالح الاناث
	الاناث	153	134,21	11,609		6,29	1,96	

من الجدول (2) نلاحظ المتوسط الحسابي للذكور (132,68) وبانحراف معياري مقداره (8,583) درجة وهو اعلى من الوسط الفرض (96) ، والقيمة التائية المحسوبة والبالغة (4,792) اعلى من القيمة التائية الجدولية والبالغة (1,96) تحت مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (120) فهي دالة لصالح العينة ، وكذلك الاناث نلاحظ ان المتوسط الحسابي للإناث (134,21) وبانحراف معياري مقداره (11,609) درجة وهو اعلى من الوسط الفرضي (96) وللتعرف على دلالة الفروق استخدم الاختبار التائي لعينة واحدة فكان(6,279) وهو اعلى من القيمة التائية الجدولية والبالغة (1,96) فهو دال لصالح المتوسط الحسابي (العينة) ، وعند مقارنة المتوسطين الحسابين (الذكور) و (الاناث) وجد انه دال لصالح االذكور وبنسبه ضئيلة لأن المتوسط الحسابي للذكور اكبر من المتوسط الحسابي للاناث.

وهذ ما يدل ان دلالة الفروق بين متوسط الدرجات الخاصة بالامن المجتمعي لعينة البحث انها تعاني من غياب الامن المجتمعي وان كان الذكور اكثر من الاناث وفق الدرجات والنتائج اجابات افراد العينة .

الاسنتاجات :.

في ضوء نتائج البحث تم التوصل للاستنتاجات على النحو الآتي :

1. يظهر من نتا ئج ان حسب اجابات افراد عينة البحث ككل ليس لديها الا من مجتمعي.
2. تبين نتائج يدل ان دلالة الفروق بين متوسط الدرجات الخاصة بالامن المجتمعي لعينة البحث انها تعاني من غياب الامن المجتمعي وان كان الذكور اكثر من الاناث وفق الدرجات والنتائج اجابات افراد العينة .

التوصيات :ـ

1. تعميق الحوار والانفتاح مابين المؤسسات الجامعية والمؤسسات التربوية الاخرى وبين المؤسسات الامنية من خلال انشاء مجالس امنية في الجامعات بما يسهل عملية التواصل والتعاون فيما بينهم وبما يكفل تعديل الصورة النمطية لرجل الامن لدى طلبة المؤسات والجامعات والمؤسسات التربوية.
2. الاهتمام في تحديث و تطوير مناهج جديدة في المؤسسات الجامعية حول مفاهيم حقوق الانسان وثقافة التسامح والحوار وقبول الاخرين.
3. تفعيل دور الارشاد الطلابي خاصة بما يتعلق بتكثيف الاهتمام للجماعات المستهدفة او الهشة التي قد تكون عرضة للانسياق وراء الافكار والسلوك الانحرافي والعدواني
4. عقد محاضرات علمية وورش العمل و البرامج التدريبية والترفيهية خدمة لتعزيز وترسيخ الامن المجتمعي لدى طلبتها في وحدات الارشاد والتوجيه في المؤسسات الجامعية

5. ربط طلبة المؤسسات الجامعية بالثقافة السائدةفي مجتمعهم وتعريفهم بتراثهم مع بث روح التجديد الابداع والابتكار المواكبة مع المستجدات والتطورات والمتغيرات الحضارية وبما لا يتعارض مع واقعنا وعناصر ثقافتنا المحلية.
6. وضع آليات بما يعزز التواصل بين اهالي الطلبة وبين المؤسسات الجامعية من خلال انشاء مجالس خاصة لها.
7. زيادة الوعي الوطني للطلبة في كيفية التعامل مع موجات الغزو الفكري بمختلف توصيفاتها الثقافية والاعلامية والسياسية المصدرة الينا من الخارج من خلال التوجيه والارشاد التربوي

المقترحات :ـ

اجراء دراسة مما ثلة في المؤسسات الجامعية المؤسسات التربوية على مستوى جامعات العراقية وكلياتها .

المصادر :ـ

1- البرعي، وفاء (2002)، ***دور الجامعة التربوي في مواجهة التطرّف الفكري لدى الشباب***، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة الإسكندريّة، الإسكندرية.
2- الجندي محمد مصباح ومهلهل واحمد عمر (2018): المواطنة ودورها في تحقي
3- الحلواني، محمد، (2007)، **التربية والمواطنة**، البربري للطباعة والنشر، طنطا: مصر العربية.
4- الغنام.1981.سالم محمد ،القياس والتقويم التربوي.دار الميسرة للنشر ،عمان ط2
5- حمدوش، رياض (2008) "تطور مفهوم الامن والدراسات الامنية في منظور العلاقات الدولية" **ورقة مقدمة في الملتقى الدولي**، الجزائر والأمن في المتوسط" واقع وآفات، جامعة قسطنطينة، يومي 20 و23 ابريل 2008.
6- السلم الاجتماعي ليبيا انموذجاً، مجلة العلوم الاقتصادية والسياسية، العدد،11 ، الجامعة الاسمرية الاسلامية، ليبيا.

7- عرفة، منار ابراهيم محمد، (2015)، "**تصور تربوي مقترح لتفعيل دور الجامعات في تعزيز الامن الفكري لدى الطلبة**"، رسالة دكتوراة غير منشورة، الجامعة الأردنية.

8- عواد ،رائد شالم ، (2020): السلم المجتمعي في الاسلام، اسسه، واساليب تحقيقه

9- العوجي، مصطفى، (1983)، بيروت: مؤسسة نوفل.

10- فيّاض، يحيى أحمد (2008)، **ظاهرة التّطرّف الفكري لدى طلبة الجامعة الأردنيّة وعلاقتها بالعوامل الاقتصاديّة والاجتماعيّة والأكاديميّة**، أطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنيّة، عمّان، الأردن.

11- المالكي، عبد الحفيظ (2006)، **نحو بناء استراتيجية وطنيّة لتحقيق الأمن الفكري في مواجهة الإرهاب**، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض، السعودية.

12- محمد بن أحمد ، المويشير (2007)، **دور الأسرة في تحقيق الأمن الفكريّ- دراس تطبيقيّة**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نايف العربيّة للعلوم الأمنيّة، الرياض، السعوديّة.

13- المطيري، عايش (2011)، "**دور الأسرة والمدرسة في الحدمن السلوك الإنحرافي**" رسالة ماجستير غير منشورة، الكرك: جامعة مؤتة.

14- النعيمي، صلاح، (2008) ، لمدير القائد والمفكر الاستراتيجي، فن ومهارات التفاعل مع الاخرين، عمان، دار اثراء للنشر والتوزيع.

15- هاشم، عفاف أحمد، (2000)، دراسة حول الأمن في المدن الكبرى.

16- هشام ،عزالدين مجيد علي وخيرالله سبهان عبدالله حمد (2023) : مرتكزات السلم المجتمعي في مرحلة ما بعد النزاع)مجلة حمورابي للدراسات(العدد 46)

استبانة الامن المجتمعي بصيغتها النهائية

استاذ .....المحترم.

استاذة .....المحترمة.

تحية طيبة:

يروم الباحثان القيام بدراسة ميدانية بعنوان " **المؤسسات الجامعية ودورها في تحقيق أبعاد الأمن المجتمعي من وجهة نظر التدريسيين** ". ولما يعهده الباحثين فيكم من خبرة وسعة اطلاع، نود ان نستعين بآرائكم السديدة في تحديد أهمية كل فقرة من فقرات الاستبانة وذلك بوضع علامة (√) أمام الفقرة التي ترونها مناسبة، وإذ نقدر تعاونكم معنا في الإجابة على فقرات هذه الاستبانة لخدمة البحث العلمي.

ت	الفقرات	دائما	احيانا	غالبا	نادرا	ابدا
1	تركز الجامعة على صقل شخصية الطلبة لتكون شخصية متزنة بعيدة عن والانحرافات السلوكية .					
2	تعمل المؤسسة الجامعية تنظم زيارات ميدانية للطلبة لبعض المؤسسات التربوية والامنية من اجل زيادة الخبرات العلمية					
3	تعمل الجامعة على ترسيخ مبدأ المسؤولية المجتمعية لدى الطلبة .					
4	تقوم الجامعة بتوعية الطلبة بآفات المخدرات والجريمة وخاطرها واثارهم على الفرد والمجتمع من خلال الندوات المختلفة					
5	تساعد المؤسسة الجامعية الطلبة على فهم مشكلات والعمل على معالجتها					
6	هناك تواصل قوي بين المؤسسة الجامعية وكلياتها واقسامها من ذوي الطلبة					

ت	الفقرات	دائما	احيانا	غالبا	نادرا	ابدا
7	تحرص الجامعة على غرس قيم الانضباط الاجتماعي لدى الطلبة					
8	تنمي المؤسسة الجامعية روح العمل الجماعة والتضامن مع الاخرين.					
9	تشارك المؤسسة الجامعية في جميع الاحتفالات الوطنية					
10	تعزز الجامعة فكرة الاعمال التطوعية في المؤسسة الجامعية.					
11	تنمي الجامعة مشاعر احترام الرموز الوطنية					
12	تركز الجامعة على جميع نشاطاتها المواطنة وتعزيز مفاهيم الولاء والانتماء لدى الطلبة					
13	تنمي روح الاستقلالية لدى الطلبة حتى لا يكونوا عالة على غيرهم.					
14	توفر ادوات للكشف ميول الطلبة وقدراته والعمل على تنميتها.					
15	تحسن من صورة رجال الامن العام لدى الطلبة.					
16	تدفع المؤسسة الجامعية لاا داء الخدمات اللازمة للعاملين وطلبة					
17	تبصر المؤسسة الجامعية بأساليب مواجهة النشاط والسلوك الاجرامي للطلبة ولمجتمع.					
18	تحث المؤسسة الجامعية الطلبة على الابلاغ عن الجرائم المختلفة.					
19	تقوم بتنظيم نشاطات مع الطلبة لصيانة وتنظيف البيئة الجامعية والبيئة المحيطة.					
20	تقدم المساعدة المختلفة للطلبة ذوي الاحتياجات المالية					

ت	الفقرات	دائما	احيانا	غالبا	نادرا	ابدا
21	تكسب الجامعة الطلبة مهارات وامكانات التفكير الموضوعي والتفكير الناقد					
22	تنظم برامج توعوية والثقافية للطلبة عن واجباتهم وحقوقهم.					
23	يكثف الارشاد والتوجيه النفسي والتعليمي على الطلبة ذوي الميول والاتجاهات ذو السلوك العدواني					
24	هناك تواصل قوي بين المؤسسة الجامعية والمجتمع المحلي					