

## بناء وتقنين مقياس الذكاء الجسمي - الحركي لدى لاعبي كرة السلة المتقدمين في العراق

م.د. محمد عبد الرضا سلطان

### كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء

#### ملخص البحث باللغة العربية

تبلورت مشكلة البحث في ضعف تشخيص ومعرفة المدربين بأهمية وأثر الذكاء الجسمي - الحركي لدى لاعبي كرة السلة المتقدمين بالشكل الموضوعي ، مما يستدعي وجود مقياس مقنن محلي لبيان هذه السمة المهمة في المجال الرياضي في العراق. وقد هدف البحث الى:

1- بناء مقياس الذكاء الجسمي - الحركي لدى لاعبي الدرجتين الأولى والممتازة بكرة السلة في العراق للموسم الرياضي ( 2016 - 2017 ).

2- تقنين مقياس الذكاء الجسمي - الحركي على لاعبي الدرجتين الأولى والممتازة بكرة السلة في العراق للموسم الرياضي ( 2016 - 2017 ).

3- وضع مستويات معيارية لمقياس الذكاء الجسمي - الحركي المعني بلاعبي الدرجتين الأولى والممتازة بكرة السلة في العراق للموسم الرياضي ( 2016 - 2017 ). وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة الدراسة. واشتملت عينات البحث على عينة بناء المقياس المكونة من (140) لاعبا من اندية الدرجتين الأولى والممتازة للموسم ( 2016 - 2017 ) ، وعينة التقنين المكونة من (250) لاعبا من اندية الدرجتين الأولى والممتازة للموسم ( 2016 - 2017 ) وقد تم اختيارهم عشوائيا. ولتحقيق هدف البحث الاول تم تعريف الذكاء الجسمي - الحركي وتحديد سبعة مجالات اساسية له ثم عرضت على مجموعة من الخبراء والمختصين وقد تم قبولها جميعا. ومن خلال مراجعة الدراسات السابقة والمقاييس ذات العلاقة، فضلا عن الاستبيان المفتوح تم صياغة (100) فقرة عرضت على مجموعة من الخبراء والمختصين للتحقق من صلاحيتها، وفي ضوء ملاحظاتهم استبعدت (20) فقرة لعدم نيلها موافقة اكثرية الخبراء والمختصين باستخدام مربع كاي، وبذلك استبقيت (80) فقرة صالحة. وقد طبق المقياس على عينة من اللاعبين قوامها (20) لاعبا للتأكد من وضوح تعليمات المقياس وفقراته وبذلك اصبح المقياس جاهزا للتطبيق. ولتحليل فقرات المقياس استخدم الباحث اسلوب المجموعتين المتطرفتين، والاتساق الداخلي وفي ضوء النتائج تم قبول (65) فقرة. كما تم التحقق من صدق المقياس من خلال مؤشرين هما: صدق المحتوى عن طريق عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين، وصدق التكوين الفرضي من خلال مؤشرات المجموعتين المتطرفتين، والاتساق الداخلي، اما الثبات فقد تم التحقق منه من خلال استخدام طريقة التجزئة النصفية، وطريقة معامل الفاكرونباخ . وتحقيقا لهدف البحث الثاني تم تقنين المقياس من خلال تطبيقه على عينة التقنين، فقد حسبت القوة التمييزية للفقرات باستخدام المجموعتين المتطرفتين، والاتساق الداخلي، وقد اتضح ان جميع الفقرات تمتلك قوة تمييزية. وهذان الاجراءان يعدان من مؤشرات صدق البناء فضلا عن كونهما مؤشرين للتمييز. كما تم التحقق من ثبات المقياس من خلال استخدام طريقة التجزئة النصفية، وطريقة معامل الفاكرونباخ. ثم وجد الخطأ المعياري للمقياس، فضلا عن وضع معايير المقياس من خلال استخدام الدرجة التائية المعدلة. واخيرا وتحقيقا لهدف البحث الثالث تم وضع ستة مستويات معيارية للمقياس. ومن اهم الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث:

- 1- تم التوصل الى مقياس الذكاء الجسمي - الحركي في المجال الرياضي لدى لاعبي اندية الدرجتين الاولى والممتازة بكرة السلة في العراق بأسلوب تحليلي وموضوعي.
- 2- قن مقياس الذكاء الجسمي - الحركي على لاعبي اندية الدرجتين الاولى والممتازة بكرة السلة في العراق من خلال اشتقاق معايير الدرجة الثانية المعدلة لدرجات اللاعبين على المقياس.
- كما اوصى الباحث بتوصيات عدة استنادا الى نتائج البحث تتعلق باستخدام المقياس الحالي من قبل المدربين والباحثين، فضلا عن اجراء دراسات مشابهة اخرى .

## **Abstract**

### **Building and rationing the (physical-motor) intelligence scale for advanced basketball players in Iraq**

**By**

**Mohammed Abdul Redha Sultan, PhD**

College of Physical Education and Sports Science

Kerbala university

The current research aimed to:

1. Building the (physical-motor) intelligence scale for the first and super class basketball players in Iraq for the season (2016 – 2017).
2. Rationing the (physical-motor) intelligence scale for the first and super class basketball players in Iraq for the season (2016 – 2017).
3. Setting the standard levels of the (physical-motor) intelligence scale for the first and super class basketball players in Iraq for the season (2016 - 2017).

The researchers used the descriptive approach (survey) for the methodology. One hundred forty first and super class basketball players in Iraq for the season (2016 – 2017) have been chosen as a main sample, while (250) first and super class basketball players in Iraq for the season (2016 – 2017) have been chosen as a rationing sample.

The research concluded that:

1. Building the (physical-motor) intelligence scale for the first and super class basketball players in Iraq for the season (2016 – 2017) in an analytical and objective manner .
2. Rationing the (physical-motor) intelligence scale for the first and super class basketball players in Iraq for the season (2016 – 2017) by deriving the modified T-score of the players' scores on the scale.

The research recommended that:

3. Adopting and using the current scale by instructors and researchers, as well as conducting other similar studies.

## 1- التعريف بالبحث:

### 1-2 مقدمة البحث وأهميته :

مما لا شك فيه أننا نعيش الآن عصر متغير بكل المقاييس عن العصور الماضية والذي يسمى بعصر المعلومات وهذا يعني أن القوة الحقيقية الآن لمن يمتلك المعلومات ويستطيع أن يستخدمها الاستخدام الأمثل وتطبيقها عمليا بما يتناسب واحتياجات هذا العصر . الذي يتميز بالسرعة في كل شيء ومن هنا نلاحظ ذلك في سرعة التغير والتطور في كل المجالات ، وخاصة المجال الرياضي ، أي أن التطور في هذا المجال الآن أصبح سريع ومتلاحق وكثيف وهذا ليس وليد الصدفة وإنما نتيجة لاستعمال الوسائل الحديثة المعتمدة على التطور والتقدم العلمي الناشئ عن البحث العلمي الدقيق في حل المشكلات التي قد تواجه الرياضي وتحول بينه وبين تحقيق الإنجاز الرياضي العالي الذي يرغب الوصول له . و يعد العامل النفسي احد العوامل المهمة لتحقيق النتائج الجيدة في جميع الالعاب وتحقيق الانجازات و نتيجة الاستفادة من البحوث والدراسات العلمية في إيجاد وابتكار أساليب وطرائق علمية لغرض تطوير ومعالجة والمشاكل في المجال الرياضي بطرائق البحث العلمي والاستفادة من النظريات الحديثة في علوم التربية الرياضية وما يرتبط بها من علوم أخرى لتطوير كل ما يتصل بعملية التعلم والتدريب للمهارات وفي جميع الألعاب الرياضية. وأن لكل لعبة من الالعاب الرياضية اداءً حركياً خاصاً يميزها عن باقي الالعاب. من هذه الالعاب لعبة كرة السلة ويعد الذكاء الجسمي الحركي من المفاهيم الإدراكية الحركية للوصول الى الهدف المرجو منه بأقل قدرة ممكنة. حيث ان الذكاء الجسمي الحركي هو خبرة وكفاءة الفرد في استخدام جسمه ككل للتعبير عن أفكاره وحركاته ، ويتضمن القدرة على استخدام بعض او كل اجزاء جسمه لإنتاج أشياء أو تحويلها، ويضم هذا الذكاء مهارات جسدية حركية كالتوازن والقوة والمرونة والسرعة وكذلك الإحساس بحركة الجسم ووضعه وقدراته البدنية والمهارية والخطئية والنفسية وهذه القدرات يتطلب توافرها بقدر متكافئ نتيجة للترابط الوثيق فيما بينها ويلعب الذكاء الجسمي الحركي دوراً مهماً في لعبة كرة السلة نظراً لطبيعة اللعبة وسرعتها وتعدد خططها ومهاراتها الاساسية كونها من المهارات المهمة بل ان كل المهارات لا تكون مفيدة الا اذا تم تحقق الهدف المرجو من المهارة ومن هنا يجب على اللاعبين الاحتفاظ بمستوى عالي من العمليات العقلية الحركية لدى لاعبي الالعاب الفرقية بصورة عامة وكرة السلة بصورة خاصة لما يتضمنه مواقف اللعب لدى يحتاج اللعب الى الانتباه والاحساس والتصور وسرعة البديهية اللذان يستمران معه بنفس السرعة والقوة. من هنا جاءت أهمية البحث وهي بناء وتقنين مقياس الذكاء الجسمي الحركي للاعبي كرة السلة المتقدمين .

### 1-2 مشكلة البحث :

من خلال تجربة الباحث وخبرته وممارسته لكونه مدرس ومدرب للعبة لاحظ أن أغلب المدربين العراقيين يركزون على الجانب البدني والمهاري والخططي متناسين ما لجانب الذكاء الجسمي الحركي من أهمية كبيرة في هذا الاختيار ، إذ يمكن الاستفادة كثيراً من اللاعب الذي يمتلك الصفات البدنية والمهارية العالية ويستطيع ان يتصرف بذكاء في حل المشكلات التي تواجهه سواء منها الحركية وغيرها وان يوظف هذه الصفات في الأديم أثناء المسابقات . فهناك حاجة ماسة لاختبار الذكاء الجسمي الحركي مما يسهل عمل المدربين في عملية اختيار اللاعبين . لذا فأن مشكلة البحث تتجلى في قلة الاهتمام بالجوانب النفسية وخصوصاً سمة الذكاء الجسمي الحركي لدى اللاعبين ، وعدم وجود أداة لقياس هذه السمة ، لأن الموجود يقيس الذكاء العام وليس الذكاء الجسمي الحركي الذي يستخدم في المجال الرياضي . وهي مشكلة تستحق البحث . لذا ارتأى الباحث

دراسة هذا الموضوع للوصول إلى وضع الحلول والمعالجات التي يمكن ان يستفيد منها العاملين في الميدان الرياضي .

### 1-3 هدفاً للبحث:

- 1- بناء مقياس الذكاء الجسمي الحركي للاعبين كرة السلة المتقدمين بالعراق .
- 2- تقنين مقياس الذكاء الجسمي الحركي للاعبين كرة السلة المتقدمين بالعراق .
- 3 - وضع الدرجات والمستويات المعيارية لمقياس الذكاء الجسمي الحركي للاعبين كرة السلة المتقدمين بالعراق .

### 1-4-4 مجالات البحث :

1-4-4-1 المجال البشري : لاعبي أندية دوري الدرجة الاولى و الممتاز بكرة السلة للموسم التدريبي (2016-2017)

1-4-4-2 المجال المكاني : ملاعب - وقاعات - ومواقع تدريب أندية الدرجة الاولى و الممتاز بكرة السلة

1-4-4-3 المجال الزمني : 2016/11/25 لغاية 2017/ 5 / 25

1-5 المصطلحات المستخدمة في البحث:

الذكاء الجسمي - الحركي :- إمكانية الفرد في استخدامه حواسه الطبيعية لتحريك جسمه بشكل فاعل في الظروف الصعبة<sup>(1)</sup>.

الذكاء الجسمي - الحركي :- قدرة اللاعب على استخدام كامل الجسم او جزء منه للتعبير عن افكاره ومشاعره بكفاءة عالية للوصول الى حل مشكلة ما او صنع شيئاً ما ، أي قدرة اللاعب على اداء المهارات الرياضية او الواجبات الرياضية .

2- الدراسات النظرية والدراسات السابقة:

### 1-2 الدراسات النظرية:

#### 1-1-2 الذكاء الجسمي الحركي: - Bodily – Kinesthetic Intelligence

تتفق خوله احمد<sup>(1)</sup>، وذوقان عبيدات<sup>(2)</sup>، بان الذكاء الجسمي - الحركي هو القدرة على استخدام الجسم أو أجزاء منه في حل مشكلة أو أداء الحركة أو مهارة رياضية أو أداء عملية إنتاجية والقيام ببعض الأعمال ، والتعبير عن الأفكار والأحاسيس بواسطة الحركات ، إن المتعلمين الذين يتمتعون بهذا الذكاء يتفوقون في الألعاب البدنية ، وفي التنسيق المرئي - الحركي ، ولديهم القدرة على ممارسة الرياضة البدنية أو ممارسة فنون الرقص والتمثيل ، يتمتع أصحاب هذا الذكاء بقدرات جسمية - حركية فائقة ، ويعتمد على تفاعل تكوينات أو قدرات جسمية - حركية وعوامل بيئية ، ويتطور هذا الذكاء ابتداء من الطفولة ويمكن إن يظهر في مراحل متقدمة عن ذلك إذ يتأثر بما يحتاج في بيئة من فرص تدريب وممارسة وتعلم ، سواء على الأداء الرياضي أو

<sup>(1)</sup> هوارد جارندر : علاقة الذكاءات بأداء التمارين ، منشورات على شبكة الانترنت ، 2005 ، ص 1-3 .  
<sup>1</sup> خولة احمد حسن، بناء وتقنين مقياس للذكاء الجسمي - الحركي على طلبة كليات وأقسام كلية التربية الرياضية في العراق. أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية للبنات ، 2006 .

<sup>2</sup> ذوقان عبيدات، أساليب الكشف عن الذكاءات - بروفييل الذكاء ، منشور على شبكة الانترنت 2005 - ص 30

الأداء الحركي إن صاحب هذا الذكاء يفضل التعلم من خلال الممارسة العملية والتجريب والتحرك والتعبير الجسمي وإمكانية استخدام حواسه المختلفة ، ومن هنا يشير (غاردنر ) إلى إن القدرة على التحكم بنشاط الجسم وحركاته بشكل بديع ، وهو مهارة لا شك يملكها اللاعب بمختلف ألعابها ، ولكل لاعب نصيب من هذه المهارة، واللاعب السليم يملك القدرة على التحكم بجسمه وبرشاقته وتوازنه وتناسقه ، وإن التمرين المتواصل قد يزيد من هذه القدرة ولكن منها ما يظهر عند بعض اللاعبين ، حتى قيل أن يبدأ بالتمرين ، كلاعب كرة السلة المتفوقين مثلاً، تماماً كما تظهر براعة بعض الأفراد في الحساب قبل أن يتعلموا الحساب، ويتجسد هذا الذكاء في الانجازات الكبيرة التي حصل عليها الأبطال الرياضيون وذوي المواهب الرياضية. يظهر هذا النوع من الذكاء في القدرة على ضبط حركة الجسم وعلى حل المشكلات والإنتاج باستعمال جزء من الجسم أو الجسم كاملاً ، وفي التعبير الجسمي عن السلوك وعلى هذا الأساس فإن هذا النوع من السلوك يتمظهر بالحركة.

## 2-2 الدراسات المشابهة

### 1-2-2 - دراسة خولة احمد حسن ( 2006 ) :-

" بناء وتقنين مقياس للذكاء الجسمي - الحركي على طلبة كليات واقسام التربية الرياضية في العراق هدفت الدراسة إلى :

- 1- بناء مقياس للذكاء الجسمي - الحركي .
- 2- تقنين مقياس الذكاء الجسمي - الحركي .

بعد ان حددت الباحثة تعريفا للذكاء الجسمي - الحركي في المجال الرياضي اجرياً . قامت بعد ذلك بتحديد (9) مجالات تنسجم وطبيعة الذكاء الجسمي - الحركي من خلال الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة وكذلك أخذ آراء الخبراء والمختصين وهذه المجالات هي : ( 1- التناسق . 2- التوازن . 3- التآزر الحركي (التوافق) 4 - القوة. 5- السرعة والدقة. 6- المرونة. 7- الانتباه والأدراك. 8- الحساسية العالية للمشكلات. 9- الذكاء الجيد وسرعة الأداء . ) بعد ذلك اعدت الباحثة الفقرات التي تقيس كل مجال من مجالات المقياس من خلال مراجعة الادبيات والمقاييس والدراسات السابقة وصياغة عدد من الفقرات من الباحثة نفسها من خلال استبانة استطلاعية على مجموعة من طلبة كليات واقسام التربية الرياضية في العراق . ومن خلال ذلك كله امكن صياغة ( 228 ) فقرة . بعد ذلك عرضت الفقرات على مجموعة من الخبراء لتحديد صلاحيتها وقد تمت الموافقة على ( 115 ) فقرة ، ولم تحصل الموافقة على ( 113 ) فقرة . تكونت عينة البحث من طلبة كليات واقسام التربية الرياضية في جامعات العراق وبلغ عدد افراد عينة البناء ( 400 ) طالبا . وعينة التقنين ( 200 ) طالبا . ثم استخرجت الباحثة القدرة التمييزية للفقرات من خلال ( أسلوب المجموعتين المتطرفتين ، والاتساق الداخلي ) . كذلك ايجاد الصدق بعدة طرائق : ( صدق المحتوى ، وصدق البناء ) . أما ثبات المقياس فقد تم إيجاده بطرائق : ( التجزئة النصفية ، ومعامل الفا كرونباخ ) . بعد ذلك قامت الباحثة بتقنين المقياس من خلال استخراج الاسس العلمية له . كذلك اشتقاق المعايير من أيجاد الرتب المئينية . وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها خرجت الباحثة باستنتاجات أهمها ، بناء وتقنين مقياس الذكاء الحركي - الجسمي للطلاب بكرة السلة .

### 3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث : تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والدراسات المعيارية ،<sup>(1)</sup> نظرا لملائمته وطبيعة الدراسة الحالية.

3-2 مجتمع وعينات البحث: اشتمل البحث على عينتين هما :

3-2-1 عينة بناء المقياس : اشتملت عينة البناء على (140) لاعبا من لاعبي اندية الدرجتين الأولى والممتازة لكرة السلة بنسبة (20.23%) من العدد الكلي للاعبي الدرجتين (مجتمع الأصل) البالغ (576) لاعبا<sup>(\*)</sup> ، بواقع (70) لاعبا من أندية الدرجة الأولى بنسبة (20.58%) من عدد اللاعبين البالغ (288) لاعبا ، و(70) لاعبا من أندية الدرجة الممتازة بنسبة (20.58%) من عدد اللاعبين البالغ (288) لاعبا. موزعين على (16) ناديا رياضيا من اصل (32) ناديا يمثلون عدد الأندية المشاركة في دوري الدرجتين للموسم (2016-2017) والتي شكلت ما نسبته (19.69%) من العدد الكلي للأندية المشاركة. بواقع (6) اندية من الدرجة الأولى البالغ عددها (16) ناديا، و(6) اندية من الدرجة الممتازة البالغ عددها (16) ناديا. وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية وكما مبين في الجدول (1)

عدد لاعبي عينة البناء ونسبها المئوية والاندية والدرجة التي يلعبون فيها

ت	اسم النادي	الدرجة	عدد اللاعبين	%
1.	القوة الجوية	الأولى	10	7.14
2.	الجماهير	الأولى	12	8.57
3.	البحري	الأولى	12	8.57
4.	الديوانية	الأولى	13	9.28
5.	العمارة	الأولى	11	7.85
6.	الرافدين	الأولى	12	8.57
7.	الحلة	الممتازة	12	8.57
8.	التضامن	الممتازة	12	8.57
9.	نفت الجنوب	الممتازة	10	7.14
10.	الكرخ	الممتازة	13	9.29
11.	الخطوط	الممتازة	12	8.57
12.	الكهرباء	الممتازة	11	7.85
	المجموع		140	99.97

3-2-2 عينة تقنين المقياس : أما عينة التقنين فقد اشتملت على (250) لاعبا من لاعبي أندية الدرجتين الأولى والممتازة لكرة السلة ، بنسبة (70.98%) من مجتمع البحث البالغ (576) لاعبا، بواقع (125) لاعبا من أندية الدرجة الأولى بنسبة (70.43%) من عدد اللاعبين البالغ (288) لاعبا، و(125) لاعبا من أندية الدرجة الممتازة بنسبة (70.78%) من عدد اللاعبين البالغ (288) لاعبا، موزعين على

(1) ابراهيم احمد سلامة . مناهج البحث في التربية البدنية ، القاهرة ، دار المعارف ، 1980 ، ص 46.

(\*) تم الحصول على اعداد اللاعبين من الاتحاد العراقي المركزي لكرة السلة.

(16) ناديا رياضيا من اصل(32) ناديا يمثلون عدد الأندية المشاركة في دوري الدرجتين للموسم (2016-2017) والتي شكلت ما نسبته (74.19%) من العدد الكلي للأندية المشاركة، بواقع (10) ناديا من الدرجة الأولى البالغ عددها (16) ناديا، و(10) ناديا من الدرجة الممتازة البالغ عددها (16) ناديا. وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وكما مبين في الجدول (2).

الجدول (2) يبين عدد لاعبي عينة التقنين ونسبها المئوية والاندية والدرجة التي يلعبون فيها

ت	اسم النادي	الدرجة	عدد اللاعبين	%	ت	اسم النادي	الدرجة	عدد اللاعبين	%
1	الحي	الاولى	10	4	11	الصناعة	الممتازة	12	4.8
2	بابل	الاولى	12	4.8	12	الشرطة	الممتازة	13	5.2
3	السماوة	الاولى	12	4.8	13	غاز الجنوب	الممتازة	12	4.8
4	الاتحاد	الاولى	11	4.4	14	النفط	الممتازة	12	4.8
5	الاعظمية	الاولى	13	5.2	15	الناصرية	الممتازة	13	5.2
6	الفرات	الاولى	14	5.6	16	الحدود	الممتازة	12	4.8
7	دجلة	الاولى	14	5.6	17	البحري	الممتازة	13	5.2
8	ديالى	الاولى	13	5.2	18	الجيش	الممتازة	12	4.8
9	كركوك	الاولى	12	4.8	19	صليخ	الممتازة	13	5.2
10	امام المتقين	الاولى	14	5.6	20	الميناء	الممتازة	13	5.2

### 3-3- الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :

من اجل حل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه استعمل الباحث الأدوات والاجهزة الآتية :

#### 3-3-1- أدوات البحث :

1-الاستبانة : تعد الاستبانة أو الاستقصاء أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين، وتقدم الاستبانة بشكل عدد من الاسئلة يطلب الاجابة عنها من قبل عدد من الافراد المعنيين بموضوع الاستبانة وسيعد الباحث استبيان لتحديد الذكاء الجسمي الحركي ، وكذلك الفقرات والتجارب الاستطلاعية والتجربة الرئيسة والتقنين وصولا لأعداد المقياس بصورته النهائية .

2-المصادر والمراجع العلمية .

3-المقابلات الشخصية (\*).

#### 3-3-2- الاجهزة المستخدمة في البحث :

1- استمارات جمع البيانات وتفرغها .

2- حاسبة الكترونية ( 4 -Pantium ) .

- (\*) + أ.د. محمد جاسم احمد الياسري :جامعة بابل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة  
 + أ.د. عبد الجبار سعيد : جامعة القادسية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة  
 + أ.د. علي حسين هاشم : جامعة القادسية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة  
 + أ.د. عامر سعيد : جامعة بابل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة  
 + أ.د.م. كاظم جبر الجبوري : جامعة القادسية / كلية التربية / قسم العلوم النفسية .  
 + أ.د.م. حسين ربيع حمادي : جامعة بابل / كلية التربية / علم النفس التربوي .

3- حاسبة يدوية .

4- ساعات الكترونية عدد ( 4 ) .

5- اقلام حبر واقلام رصاص .

6- فريق العمل المساعد(ملحق 1)

3-4-1 إجراءات بناء المقياس: تحقيقا للهدف الأول وهو بناء مقياس الذكاء الجسمي - الحركي للاعبين كرة السلة المتقدمين اتبع الباحث الخطوات الآتية:

3-4-1-1 تحديد مجالات المقياس: في ضوء التعريف النظري للذكاء الجسمي - الحركي والاطلاع على الأدبيات والدراسات ذات العلاقة حدد الباحث سبعة مجالات للمقياس بصورته الأولية والمجالات هي ( 1- المواجهة الايجابية 2- التوازن والتوافق الحركي3- الرضا النفسي - 4- المرونة 5- الدقة والتركيز والأدراك. 6- تقدير الذات وحل المشكلات. 7- سرعة الأداء الحركي. ) ولغرض التأكد من صلاحية هذه المجالات أعدت استمارة استبيان تتضمن التعريف النظري للذكاء الجسمي - الحركي الذي اعده الباحث فضلا عن المجالات السبعة التي اعتمدها ، وقد عرض الاستبيان (الملحق 2) على مجموعة من الخبراء والمختصين (الملحق 3) في مجال علم النفس وعلم النفس الرياضي لبيان رأيهم في مدى صلاحية هذه المجالات. وفي ضوء آراء الخبراء والمختصين اتضح ان جميع المجالات السبعة حازت على تأييد أكثرية الخبراء والمختصين في صلاحيتها. وقد استخدم مربع كاي لتحديد النسبة المئوية التي اتفق عليها وبالباغلة (87.5%) مع بيان معنوية الفروق بين الأكثرية والأقلية من الخبراء والمختصين ، اذ كانت الفروق بينهما دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0.05) كما مبين في الجدول (3) .

الجدول (3) يبين آراء الخبراء وامختصين في مجالات الذكاء الجسمي - الحركي وقيم مربع كاي المحسوبة والنسب المئوية للموافقين وغير الموافقين .

ت	المجالات	الموافقون	%	غير الموافقين	%	قيمة كاي المحسوبة	دلالتها الاحصائية
1	المواجهة الايجابية	8	100	صفر	صفر	8	دالة
2	التوازن والتوافق الحركي	8	100	صفر	صفر	8	دالة
3	الرضا النفسي	8	100	صفر	صفر	8	دالة
4	المرونة	8	100	صفر	صفر	8	دالة
5	الدقة والتركيز والأدراك	8	100	صفر	صفر	8	دالة
6	تقدير الذات وحل المشكلات	7	87.5	1	12.5	4.5	دالة
7	سرعة الأداء الحركي	7	87.5	1	12.5	4.5	دالة

- قيمة كاي الجدولية = 3.84

- درجة الحرية = 1

- مستوى الدلالة = 0.05

3-4-1-2 أعداد الصيغة الأولية للمقياس: تطلب أعداد الصيغة الأولية للمقياس عدة إجراءات بدأت بعملية أعداد فقرات المقياس وتحديد أسلوب وأسس صياغة الفقرات والشروع بصياغة الفقرات ثم دراسة صدقها وأخيرا أعداد تعليمات المقياس . وفيما يلي وصف لتلك الإجراءات:

اولا: أعداد فقرات المقياس: لغرض إعداد فقرات المقياس الملائمة لقياس مفهوم الذكاء الجسمي الحركي على وفق ما يعكسه التعريف النظري الذكاء الجسمي - الحركي ، قام الباحث بمراجعة شاملة للمقاييس السابقة ذات العلاقة ، فضلا عن الاستبيان الاستطلاعي وكالاتي:

أ- المقاييس ذات العلاقة: تم الاطلاع على جميع المقاييس المتوفرة ذات العلاقة وهي:

- مقياس الذكاء المتعدد لـ هارمس

- الذكاء المتعدد لـ أندرسون

- مقياس الذكاء المتعددة للدكتور حبيب شاكر للاعبين الالعاب الفرقية

- مقياس الذكاء الجسمي - الحركي للدكتورة خولة أحمد حسن لطلاب كليات التربية الرياضية

ب - الاستبيان الاستطلاعي: بعد الاطلاع على المقاييس السابقة ذات العلاقة وفي ضوء التعريف النظري لذكاء الجسمي - الحركي ومجالاته ، ولأجل الحصول على مفردات ميدانية يمكن الاستفادة منها في بناء فقرات المقياس . فقد تم إعداد استبانة تحتوي على أمثلة للمجالات السبعة المقترحة، وزعت على (20) لاعبا من لاعبي اندية الدرجتين الاولى والممتازة بكرة السلة وكما مبين في الجدول (4)، وقد تم اختيار اللاعبين عشوائيا وطلب منهم إعطاء عبارات مماثلة تنطبق عليهم وفق الأمثلة الموضوعية لها وللمجالات المعتمدة. وتم تطبيق الاستبيان من قبل الباحث شخصيا للإجابة عن اي استفسار يطرحه المفحوص من اجل الحصول على افضل الاستجابات وصدقها . وقد طبقت الدراسة في المدة من 28 / 11 ولغاية 7 / 12 / 2016. وبذلك حصل الباحث على عدد كبير من الفقرات التي ساعدت في وضع الصيغة الاولى للمقياس .

#### الجدول (4)

يبين اسماء الاندية وعدد اللاعبين المشاركين في الدراسة الاستطلاعية

ت	اسم النادي	الدرجة	عدد اللاعبين
1	الجماهير	الاولى	5
2	امام المتقين	الاولى	5
3	الحلة	الممتازة	5
4	التضامن	الممتازة	5
	المجموع		20

ثانيا: تحديد اسلوب واسس صياغة فقرات المقياس : تم الاعتماد على اسلوب ليكرت المطور في صياغة فقرات المقياس . وهو اشبه باسلوب الاختيار من متعدد (Multiple Choice) الذي يعد من الأساليب الشائعة في القياس والبحوث التربوية والنفسية ، اذ يقدم للمستجيب موقف ويطلب منه تحديد اجابته باختيار بديل من بين عدة بدائل لها اوزان مختلفة<sup>(1)</sup> ولعل ما يبرز استخدام اسلوب ليكرت المطور هو تميزه بالاتي :

(1) احمد عوده . القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط 2، عمان ، دار الامل للنشر والتوزيع، 1998 ، ص 407.

- قياس قدرة المستجيب في التمييز بين الاحكام الصحيحة والخاطئة تميزا يقوم على الروية والمقارنة.(2)
- تمتعه بصدق وثبات عاليين.
- يقلل من درجة التخمين وعامل الصدفة .(3)
- سهل الاستعمال .
- تميزه بالمرونة لكثرة البدائل لكل فقرة .(4)
- و قد روعي في بناء فقرات المقياس الأسس الاتية :
- ان يكون للفقرة معنى واحد ومحدد.
- الابتعاد عن استخدام اسلوب نفي النفي.
- بلغة بسيطة وواضحة .
- على لسان المستجيب ( بلغة المخاطب ) .
- في صيغة المعلوم .
- ممثلة لمكونات المقياس
- عدم استخدام العبارات التي يحتمل ان يجيب عنها الجميع او لا يجيب لكي لا تنعدم فرصة المقارنة امام الباحث

ثالثا: صياغة فقرات المقياس: من خلال تحليل استجابات افراد العينة الاستطلاعية على الاستبانة، وفي ضوء التعريف النظري للذكاء الجسمي -الحركي و مجالاته، والاطلاع على المقاييس والادبيات ذات العلاقة بالبحث تمت صياغة (100) فقرة تمثل كل منها موقفا من المواقف التي يحتمل ان يواجهها اللاعبون في التدريب او المنافسات. ويتضمن كل موقف اربعة بدائل للإجابة متدرجة من اعلى مستوى للذكاء الجسمي - الحركي الى اوطى مستوى. واعطيت لها الدرجات من (4-1). توزعت هذه الفقرات على مجالات الذكاء الجسمي - الحركي المقترحة على شكل عبارات ايجابية واخرى سلبية وحسب ما مبين في الجدول (5). وقد اعتمد الباحث اسلوب المواقف اللفظية في بناء فقرات المقياس لكونه يقترب من مواقف الحياة الرياضية التي مرت بخبرة اللاعب ، مما يجعل المجيب في تفاعل مع المواقف في اثناء الاجابة ، ولأبعاده عن الملل والرتابة فضلا عن انها تقلل من التخمين والاجابة العشوائية.(1)

#### الجدول (5)

يبين مجالات الذكاء الجسمي - الحركي المقترحة وعدد الفقرات التابعة لها الايجابية والسلبية

ت	مجالات الذكاء الجسمي - الحركي	الفقرات الايجابية	الفقرات السلبية	العدد الكلي
1.	المواجهة الايجابية	7	7	14
2.	التوازن والتوافق الحركي	7	5	12
3.	الرضا النفسي	7	6	13

(2) عزيز سماره و(اخرون) : مبادئ القياس والتقييم في التربية، عمان، دار الفكر، 1989، ص79.

(3) خير الدين عويس . دليل البحث العلمي، القاهرة ، دار الفكر العلمي العربي، 1999، ص67.

(4) صلاح الدين محمود . القياس والتقييم التربوي والنفسي ، ط10، القاهرة ، دار الفكر العربي، 2000، ص539.

(1) صابر عبدالله الزبياري . الخصائص السيكومترية لأسلوب المواقف اللفظية والعبارات التقديرية في مقاييس الشخصية، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية - ابن رشد، جامعة بغداد ، 1997، ص4.

15	5	10	4. المرونة
14	6	8	5. الدقة والتركيز والأدراك
14	6	8	6. تقدير الذات وحل المشكلات
18	5	13	7. سرعة الأداء الحركي
100	40	60	المجموع الكلي

رابعاً : تحديد صلاحية فقرات المقياس: بهدف التأكد من صلاحية الفقرات في قياس ما أعدت لقياسه ومدى ملائمة بدائل الإجابة لها، عرض المقياس بصورته الأولية (الملحق 4) المكون من (100) فقرة على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس وعلم النفس الرياضي وكرة السلة البالغ عددهم (11) خبيراً ومختصاً وطلب منهم بيان مدى صلاحية كل فقرة من فقراته في قياس مجالات الذكاء الجسمي - الحركي ، وكذلك ان كانت تحتاج الى تعديل او نقل الى مجال اخر. وفي ضوء اراء الخبراء والمختصين تم تعديل بعض الفقرات واختصارها ، ودمج فقرات اخرى لتشابهها. كما تم نقل بعض الفقرات الى مجالات اخرى اكثر ملائمة، كذلك حذفت بعض الفقرات لعدم صلاحيتها. واتضح من عملية التحكيم هذه ان ( 80 ) فقرة حازت على تأييد اكثرية الخبراء والمختصين على صلاحيتها في قياس الذكاء الجسمي - الحركي. موزعة على المجالات السبعة للمقياس فقد اصبحت ( 12 ) فقرة لمجال المواجهة الايجابية ، و( 11 ) فقرة لمجال التوازن والتوافق الحركي ، و( 12 ) فقرة لمجال الرضا النفسي، و( 11 ) فقرة لمجال المرونة ، و( 10 ) فقرة لمجال الدقة والتركيز والأدراك ، و( 13 ) فقرة لمجال تقدير الذات وحل المشكلات ، و( 11 ) فقرة لمجال سرعة الأداء الحركي ، فضلا عن ثلاث فقرات لموضوعية الاستجابة للمفحوصين. وقد استخدم مربع كاي لتحديد حقيقة الفروق بين الاكثرية والاقلية من الخبراء. اذ كانت الفروق بينهما دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0.05) كما موضح في الجدول (6). اما الفقرات التي لم تحصل على تأييد اكثرية الخبراء والمختصين والبالغ عددها (20) فقرة فقد تم استبعادها من المقياس لأنها لم تحقق نسبة الاتفاق المقبولة والتي مقدارها (81.81%). ولأجل التأكد من صلاحية التعديلات التي اجراها الباحث بعد الاخذ بأراء الخبراء والمختصين وملاحظاتهم تم عرض المقياس المعدل مرة اخرى على بعض الخبراء والمختصين (\*) لإقرار صلاحية التعديلات، وقد حصل على نسبة اتفاق 100% .

#### الجدول (6)

يبين اراء الخبراء في فقرات المقياس وقيم مربع كاي للموافقين وغير الموافقين

الفقرات	عدد الفقرات	الموافقون	%	غير الموافقون	%	قيمة كاي المحسوبة	دالاتها الاحصائية
1,2,10,12,17,18,21,23,24,26	38	11	100	صفر	صفر	11	دالة

(\*) السادة الخبراء:

- د.احمد عبدالحسين استاذ علم النفس الشخصية كلية التربية- جامعة كربلاء

- د.حيدر اليعقوبي استاذ علم النفس التربوي كلية التربية- جامعة كربلاء

- د.عامر سعيد استاذ علم النفس الرياضي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل

							29، 30،33،42،43،47،49،52 ،58،61،62،63،64،65،66،68،69 ،96،97،100،86،89،94 79،81،87،92،98،
دالة	7.36	9.09	1	90.90	10	23	،5،6،13،15،27،34،44،54،56،70 14،22،38،39،41،46،57 59،67،69،75،88،95
دالة	4.45	18.18	2	81.81	9	19	3،4،7،8،9،19،20،31،35،36،40 ،48،50،51،53،60،73،78،80
غير دالة	0.09	45.45	5	54.54	6	19	،16،25،28،37،45،55،72 ،74،76،77،82،93 ،83،84،85،90،91،99

- قيمة كاي الجدولية = 3.84

- درجة الحرية = 1

- مستوى الدلالة = 0.05

خامسا : صلاحية الفقرات من الناحية اللغوية: بعد ان تم الانتهاء من صياغة فقرات المقياس قام الباحث بعرض جميع الفقرات على تخصص في اللغة العربية (\*) من اجل ان تكون سليمة وخالية من الاخطاء اللغوية. وقد تم الاخذ بالملاحظات والتعديلات التي ابداهها، وبهذا يكون المقياس خاليا من الاخطاء اللغوية .

سادسا: اعداد تعليمات المقياس: تم اعداد التعليمات الخاصة بالمقياس التي توضح للاعب كيفية الاجابة عن فقراته وقد روعي في اعداد هذه التعليمات ان تكون واضحة وسهلة الفهم ولزيادة الوضوح فقد تضمنت التعليمات نمودجا خاصا عن كيفية الاجابة عن فقرات المقياس واشير في التعليمات الى انه ليس هناك اجابة صحيحة واجابة خاطئة بل المهم هو اختيار الاستجابة التي تنطبق على اللاعب اكثر من غيرها . كما طلب من اللاعبين ضرورة الاجابة عن جميع فقرات المقياس بكل صراحة ودقة وان اجابتهم ستحظى بسرية تامة وهي لأغراض البحث العلمي فقط، والتأكيد على عدم كتابة اسمائهم. وقد وضعت تعليمات الاجابة على المقياس دون الاشارة الى اسم المقياس صراحة، اذ يشير كرونباخ الى " ان التسمية الصريحة لمثل هذه المقاييس قد تدفع المستجيب الى تزييف الاجابة او الامتناع عن الاجابة الدقيقة." (1) 3-1-3-4 التجربة الاستطلاعية: من اجل التأكد من وضوح تعليمات المقياس ووضوح فقراته للاعبين، والتعرف على الوقت المستغرق لإجاباتهم ، وكذلك التعرف على ظروف تطبيق المقياس وما يرافق ذلك من صعوبات او معوقات ، قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية مؤلفة من (10) لاعبا من لاعبي اندية الجماهير و الحلة

(\*) أ.م.د. جاسم عبدالواحد . كلية التربية - جامعة كربلاء .

(1) Cronbach , L.J. Essential of Psychological testing, NewYork , Harper and Pow, 1970. P.40.

بواقع (5) لاعبين من كل نادي اختيروا عشوائيا في المدة من 2/14 ولغاية 2017/2/17. وقد اتضح من هذه التجربة ان تعليمات المقياس وفقراته واضحة وان الوقت الذي استغرقتة الاجابة عن فقرات المقياس تراوح بين (18-30) دقيقة، بمتوسط مقداره (24) دقيقة . وبذلك اصبح المقياس بتعليماته وفقراته الـ (80) جاهزا للتطبيق على عينة البناء.

**3-4-1-4** تطبيق المقياس على افراد عينة البناء: تمت التجربة الاساسية من خلال تطبيق المقياس على عينة البناء بهدف اجراء عملية تحليل احصائي لفقراته وذلك لاختيار الفقرات الصالحة واستبعاد الفقرات غير الصالحة استنادا الى قوتها التمييزية . وكذلك لاستخراج مؤشرات الصدق والثبات للمقياس. فقد طبق المقياس على عينة البناء البالغ عددها (140) لاعبا والمتمثلة بلاعبي اندية الدرجتين الاولى والممتازة لكرة السلة (والشار اليها سابقا) من قبل الباحث شخصا في المدة من 2/20 ولغاية 2017/3/30

**3-4-1-4-1** موضوعية الاستجابة: ان الهدف الرئيس من حساب درجة موضوعية الاستجابة (الجدية في الاجابة) في مقياس الذكاء الجسمي - الحركي هو التعرف على اللاعبين الذين يعطون صورة غير واقعية عن انفسهم من خلال عدم الدقة في الاستجابة على فقرات المقياس، ولأجل استخراج درجة الدقة تمت صياغة (3) فقرات بأسلوب مختلف مع بقاء الفكرة نفسها. ثم عرضت على مجموعة من الخبراء والمختصين<sup>(\*)</sup> للتأكد من ملائمة الصياغة مع الفقرات الاصلية، والجدول (7) يبين ارقام الفقرات المكررة والاصلية في المقياس.الجدول (7)

ت	ت/ الفقرة الاصلية في المقياس	ت/ الفقرة المكررة في المقياس
1.	51	81
2.	65	82
3.	80	83

وقد تم استخراج درجة الدقة باستخدام اسلوب حساب الفروق المطلقة بين اجابة المفحوص على الفقرة المكررة والاصلية، ثم بحسب المجموع الجبري لجميع الفروق (حسب عدد الفقرات المكررة) ويتم اعطاء درجة كلية لكل استمارة، بعدها تحدد الدرجة المحكية التي يعتمد عليها في اهمال الاستمارات غير الدقيقة. والدرجة المحكية هي حاصل جمع الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات الدقة. فقد تم حساب درجات الدقة لـ (130) استمارة بعد استبعاد (10) استمارات لعدم اكتمال الاجابة فيها. وقد تراوح مدى درجات الدقة بين (صفر - 8) درجات بمتوسط حسابي قدره (2.19) درجة وانحراف معياري مساو لـ (1.82) درجة، في حين بلغت الدرجة المحكية (4.01) درجة الناتجة من حاصل جمع الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات الدقة. وقد تم استبعاد (15) استمارة نتيجة لبلوغ درجات الدقة فيها اكثر من الدرجة المحكية وبذلك تم الابقاء على (115) استمارة صالحة للتحليل الاحصائي.

(\*) السادة الخبراء هم :

1- د. حيدر ناجي حبش      استاذ      علم النفس الرياضي      كلية التربية للبنات- جامعة الكوفة  
2- د. علي حسين هاشم      استاذ مساعد      علم النفس الرياضي      كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية

3-4-1-4-2 تصحيح المقياس: صحت اجابات اللاعبين على مقياس الذكاء الجسمي - الحركي باستخدام مفتاح التصحيح المعد لهذا الغرض. فقد حسبت الدرجة الكلية على اساس مجموع اوزان الاجابات على فقرات المقياس البالغة (80) فقرة اهملت الفقرات المكررة التي تقيس الدقة وعددها (3 فقرات) . وقد حددت الاوزان من (1-4) درجات لكل فقرة وحسب البدائل التي يختارها اللاعب كما تم اعطاء الدرجات الايجابية والسلبية حسب الجدول (8). فقرات المقياس الايجابية والسلبية

درجات الفقرات السلبية	درجات الفقرات الايجابية	بدائل الاجابة
1	4	تنطبق علي بدرجة كبيرة
2	3	تنطبق علي بدرجة متوسطة
3	2	تنطبق علي بدرجة قليلة
4	1	لا تنطبق علي

3-4-1-4-3 تحليل الفقرات: يهدف التحليل الاحصائي الى حساب القوة التمييزية والاتساق الداخلي لفقرات المقياس. اذ تشير القوة التمييزية الى القدرة على التفريق او التمييز بين الافراد الذين يحصلون على درجات عالية والافراد الذين يحصلون على درجات منخفضة في المقياس نفسه. في حين يشير الاتساق الداخلي الى مدى تجانس الفقرات في قياسها للصفة، أي ان تحليل الفقرات يعني الابقاء على الفقرات الجيدة في الاختبار.<sup>(1)</sup> وقد اتبع الباحث اسلوبين في تحليل فقرات المقياس هما:

اولا: المجموعتان المتطرفتان: للكشف عن القوة التمييزية لفقرات مقياس الذكاء الجسمي - الحركي تم استخدام اسلوب المجموعتين المتطرفتين، اذ يعد هذا الاسلوب من الاساليب المناسبة لتمييز الفقرات. فقد رتبنا الدرجات الكلية التي حصل عليها اللاعبون بعد تصحيح المقياس تنازليا، ثم اختيرت نسبة (27%) العليا والدنيا من الدرجات لتمثلا للمجموعتين المتطرفتين واستبعاد نسبة (46%) الوسطى، اذ اكدت ابحاث كيللي (1939) وميهرنز وليهمان (1973) على ان اعتماد نسبة (27%) تعطي اكبر حجم وتمايز.<sup>(1)</sup> وعلى هذا الاساس ضمت كل مجموعة طرفية (38) لاعبا ولغرض حساب معامل تمييز كل فقرة من فقرات المقياس البالغة (80) فقرات استخدم الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين بواسطة الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) وعدت القيمة التائية الدالة احصائيا مؤشرا لتمييز الفقرات . والجدول (9) يبين نتائج الاختبار التائي لجميع الفقرات.

الجدول (9)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا والقيمة التائية المحسوبة ودلالاتها في حساب القوة التمييزية.

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (t) المحسوبة	قوة الفقرة التمييزية
	ع	س	ع	س		
1	0.56	2.75	0.64	2.64	0.61	غير مميزة
2	1	2.45	0.81	2.8	1.21	غير مميزة

(1) مطانيوس ميخائيل . القياس والتقويم في التربية الحديثة ، دمشق، منشورات جامعة دمشق، 1996، ص 98.

(1) صفوت فرج . القياس النفسي ، ط1 ، القاهرة، دار الفكر العربي، 1980، ص 149.

مميزة	2.71	0.66	2.73	0.38	2.90	3
مميزة	3.74	1.98	2.83	0.52	3.95	4
مميزة	4.58	1.02	3.64	0.39	3.80	5
مميزة	4.43	1.89	3.06	0.39	3.82	6
غير مميزة	1.01	0.91	1.82	1.23	2.09	7
غير مميزة	1.83	0.99	2.36	1.14	2.85	8
مميزة	4.66	1.17	2.57	0.72	3.08	9
غير مميزة	0.30	1.14	2.32	1.27	2.42	10
غير مميزة	0.48	1.17	2.39	1.34	2.24	11
مميزة	4.51	1.05	2.54	0.56	3.68	12
مميزة	2.37	1.93	3.20	0.69	3.44	13
مميزة	5.60	0.91	2.87	0.29	3.81	14
مميزة	4.69	1.06	2.65	0.52	3.62	15
مميزة	4.19	0.870	2.63	0.82	3.51	16
مميزة	3.83	0.99	2.28	0.54	3.54	17
غير مميزة	1.68	1.011	2.66	0.91	3.20	18
مميزة	4.34	0.88	3.12	0.38	3.71	19
مميزة	2.00	0.96	1.96	1.28	2.38	20
مميزة	3.96	0.92	1.89	1.11	2.99	21
مميزة	4.78	1.21	2.09	0.99	3.43	22
مميزة	5.71	1.21	2.08	0.87	3.32	23
مميزة	4.30	1.08	2.40	0.90	3.25	24
مميزة	7.39	1.03	2.48	0.24	3.84	25
مميزة	4.50	0.001	2.56	0.79	3.66	26
مميزة	3.31	0.91	2.33	0.79	3.22	27
مميزة	6.18	0.99	2.44	0.46	3.62	28
مميزة	5.15	0.99	3.04	0.17	3.77	29
مميزة	2.74	0.99	3.31	0.41	3.58	30
مميزة	3.57	1.001	3.14	0.38	3.81	31
مميزة	3.17	1.08	3.03	0.74	3.59	32
مميزة	2.08	0.95	2.07	1.27	2.51	33
مميزة	5.43	1.22	2.44	0.54	3.77	34
مميزة	5.47	1.12	2.42	0.66	3.56	35
مميزة	4.16	1.08	2.24	0.70	3.48	36

مميزة	3.93	1.05	2.70	0.81	3.73	37
مميزة	2.73	0.96	2.44	1.01	3.06	38
مميزة	3.31	1.07	2.81	0.84	3.9	39
مميزة	3.69	0.88	3.02	0.62	3.63	40
مميزة	4.83	1.11	3.05	صفر	4.1	41
مميزة	4.73	0.91	2.67	0.46	3.72	42
مميزة	5.41	1.06	3.2	صفر	4.2	43
مميزة	2.05	1.07	3.30	1.31	2.7	44
مميزة	3.26	0.90	3.48	صفر	4	45
غير مميزة	1.29	1.01	2.97	1.24	2.61	46
غير مميزة	0.12	0.83	2.85	1.16	2.88	47
مميزة	2.55	0.86	2.94	0.87	3.48	48
مميزة	6.54	1.02	2.79	0.17	3.97	49
مميزة	5.29	1.07	2.82	0.41	3.88	50
مميزة	6.29	1.02	2.79	0.24	3.94	51
مميزة	5.51	0.86	3	0.38	3.91	52
غير مميزة	1.08	0.87	3.18	0.93	3.42	53
مميزة	5.23	0.93	3.05	0.24	3.84	54
مميزة	5.47	1.10	2.81	0.17	3.96	55
مميزة	2.29	1.04	2.88	0.83	3.68	56
مميزة	5.89	1.12	2.69	0.17	3.96	57
مميزة	5.92	1.11	2.72	0.17	3.87	58
غير مميزة	1.50	1.10	2.70	1.19	3.18	59
مميزة	3.28	1.11	2.36	1.06	3.24	60
مميزة	3.19	1.03	2.16	1.10	2.87	61
مميزة	7.81	0.97	2.19	0.61	3.66	62
مميزة	6.81	1.09	2.12	0.77	3.70	63
مميزة	3.61	1.06	2.76	0.69	3.55	64
مميزة	5.39	1.14	2.73	0.41	3.88	65
غير مميزة	0.70	0.54	3.67	0.50	3.76	66
مميزة	4.45	0.75	3.24	0.33	3.88	67
مميزة	2.19	0.69	3.03	0.71	3.48	68
مميزة	4.39	0.91	2.82	0.54	3.64	69
مميزة	4.36	1.04	2.97	0.39	3.82	70

71	3.402	0.73	2.09	1.10	5.75	مميزة
72	3.28	0.57	2.24	1.2	6.78	مميزة
73	3.67	0.66	2.18	1.06	6.67	مميزة
74	3.79	0.41	2.45	1.03	6.87	مميزة
75	3.21	1.20	2.33	10.19	2.99	مميزة
76	3.88	0.34	2.36	1.16	7.17	مميزة
77	3.73	0.57	3.98	1	8.68	مميزة
78	2.64	1.12	2.85	0.90	0.84	غير مميزة
79	3.73	0.72	3.24	0.93	2.59	مميزة
80	3.71	0.30	2.45	0.79	7.19	مميزة

قيمة (t) الجدولية = 2.00

درجة الحرية = 74

مستوى الدلالة = 0.05

من ملاحظة الجدول (9) يتبين لنا ان القيم التائية المحسوبة تراوحت بين (0.30-8.60) وعند مقارنتها مع قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (64) ومستوى دلالة (0.05) وبالبالغة (2) تم رفض (13) فقرة لعدم دلالتها الاحصائية. وال فقرات هي (1، 2، 7، 8، 10، 11، 18، 46، 47، 53، 59، 66، 78). والابقاء على (67) فقرة لان لها دلالة تمييز.

ثانيا: معامل الاتساق الداخلي:

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس: يستخدم معامل الاتساق الداخلي لتحديد مدى تجانس الفقرات في قياسها للظاهرة السلوكية المقاسة وقد استخدم الباحث هذه الطريقة لتمييزها بالاتي:<sup>(1)</sup>

- تقدم لنا مقياسا متجانسا في فقراته بحيث تقيس كل فقره البعد السلوكي نفسه الذي يقيس المقياس ككل.
- القوة التمييزية للفقرة تكون مشابهة لقوة المقياس التمييزية .
- القدرة على ابراز الترابط بين فقرات المقياس.

وقد تم استخراج قيمة هذا المؤشر باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس لجميع افراد العينة البالغ عددهم (140) لاعبا بواسطة الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss). والجدول (10) يبين نتائج معاملات الارتباط . الجدول (10)

يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس (الاتساق الداخلي).

ت	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط
3	0.314	26	0.404	44	*0.159
4	0.477	27	0.258	45	0.365

<sup>(1)</sup> اميرة حنا مرقس . بناء وتقنين مقياس للاحتراق النفسي لدى لاعبي كرة اليد ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2001 ، ص 58.

0.249	48	0.496	28	0.545	5
0.465	49	0.497	29	0.437	6
0.563	50	0.362	30	0.494	9
0.514	51	0.473	31	0.359	12
0.468	52	0.450	32	0.266	13
0.5015	54	*0.153	33	0.549	14
0.563	55	0.534	34	0.588	15
0.211	56	0.551	35	0.475	16
0.590	57	0.381	36	0.379	17
0.556	58	0.390	37	0.419	19
0.294	60	0.336	38	0.188	20
0.309	61	0.335	39	0.373	21
0.476	62	0.340	40	0.448	22
0.548	63	0.564	41	0.469	23
0.309	64	0.519	42	0.367	24
0.557	65	0.650	43	0.654	25
0.388	67				

القيمة الجدولية = 0.195

درجة الحرية = 138

مستوى الدلالة = 0.05

\* الفقرة ليس لها دلالة ارتباط

من خلال ملاحظة الجدول (10) يتبين لنا ان معاملات الارتباط تراوحت بين (0.169-0.656) وعند مقارنتها مع القيمة العشوائية العظمى لمعامل الارتباط تم رفض فقرتين جديدتين لعدم دلالتهم الاحصائية وهما الفقرتان (33. 44) والابقاء على (65) فقرة لدلالتهم الاحصائية (ملحق 5)، توزعت على مجالات المقياس السبعة وكما مبين في الجدول (11) الجدول (11).

يبين توزيع فقرات المقياس على مجالاته.

ت	المجالات	الفقرات الايجابية	الفقرات السلبية	العدد الكلي للفقرات
1.	المواجهة الايجابية	5	1	6
2.	التوازن والتوافق الحركي	7	3	10
3.	الرضا النفسي	8	2	10
4.	المرونة	9	-	9
5.	الدقة والتركيز والأدراك	8	4	12
6.	تقدير الذات وحل المشكلات	6	3	9
7.	سرعة الأداء الحركي	7	2	9

65	15	50	المجموع
----	----	----	---------

علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال: تم حساب معامل الارتباط (بيرسون) بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال، وقد تم التأكد من دلالة معنوية الارتباط باستخدام اختبار (ت ر)، إذ ظهر بأن جميع الفقرات دالة إحصائياً لان القيمة المحسوبة لها أكبر من القيمة الجدولية البالغة (1.98) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (138)، والجدول (12) يبين ذلك.

#### الجدول (12)

يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال لمقياس الذكاء الجسمي- الحركي

اسم المجال	رقم الفقرة بالمقياس	معامل الارتباط	قيمة (ت ر) المحسوبة	الدالة
المواجهة الايجابية	3	0.860	16.547	دالة
	4	0.750	11.179	دالة
	5	0.740	10.583	دالة
	9	0.878	17.308	دالة
	13	0.799	12.715	دالة
	14	0.493	11.230	دالة
التوازن والتوافق احركي	12	0.493	5.477	دالة
	15	0.792	10.360	دالة
	17	0.897	18.078	دالة
	18	0.683	9.009	دالة
	24	0.878	16.546	دالة
	30	0.768	11.179	دالة
	31	0.750	10.583	دالة
	37	0.888	17.308	دالة
	60	0.779	12.718	دالة
	63	0.573	11.230	دالة
الرضا النفسي	19	0.679	12.715	دالة
	20	0.733	10.339	دالة
	21	0.889	18.088	دالة
	25	0.693	9.009	دالة
	32	0.860	16.483	دالة
	35	0.720	10.271	دالة
	6	0.744	10.340	دالة

دالة	18.065	0.875	51	
دالة	9.009	0.663	54	
دالة	16.473	0.867	55	
دالة	18.351	0.890	27	المرونة
دالة	11.269	0.761	29	
دالة	13.530	0.809	32	
دالة	8.977	0.630	36	
دالة	5.138	0.470	39	
دالة	6.455	0.413	41	
دالة	19.078	0.878	49	
دالة	9.009	0.683	59	
دالة	17.473	0.867	48	
دالة	18.078	0.887	57	
دالة	9.009	0.693	58	
دالة	13.843	0.645	22	
دالة	8.137	0.635	29	
دالة	12.199	0.800	28	
دالة	12.812	0.799	42	
دالة	11.245	0.493	45	
دالة	10.340	0.732	53	
دالة	18.078	0.887	58	
دالة	9.009	0.683	64	
دالة	8.277	0.661	61	
دالة	18.351	0.890	34	تقدير الذات وحل المشكلات
دالة	11.269	0.761	40	
دالة	8.277	0.651	43	
دالة	13.527	0.809	56	
دالة	7.977	0.647	38	
دالة	5.148	0.470	65	
دالة	18.341	0.880	7	
دالة	8.267	0.641	65	سرعة الأداء الحركي
دالة	13.527	0.807	50	
دالة	7.967	0.627	61	

دالة	5.128	0.460	64
دالة	4.450	0.410	56
دالة	8.311	0.643	48
دالة	10.647	0.724	16

قيمة (ت) الجدولية = 1.98 درجة حرية = (138) ومستوى دلالة = (0.05)  
علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس: تم حساب معامل الارتباط (بيرسون) بين الدرجة الكلية للمقياس ودرجة المجال، وقد تم التأكد من دلالة معنوية الارتباط باستخدام اختبار (ت)، وقد ظهر بأن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً لأن القيم التائية المحسوبة لها أكبر من القيمة الجدولية البالغة (1.98) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (138)، والجدول (13) يبين ذلك. الجدول (13)  
يبين معامل الارتباط بين درجات المجالات والدرجة الكلية لمقياس الذكاء الجسمي - الحركي وقيمة (ت ر)

الدالة الإحصائية	قيمة (ت ر) المحسوبة	معامل الارتباط	مجالات الذكاء الجسمي - الحركي
دالة	16.724	0.818	المواجهة الإيجابية
دالة	18.075	0.875	التوازن والتوافق الحركي
دالة	18.395	0.889	الرضا النفسي
دالة	17.309	0.898	المرونة
دالة	14.499	0.809	الدقة والتركيز والأدراك
دالة	16.485	0.807	تقدير الذات وحل المشكلات
دالة	17.350	0.818	سرعة الأداء الحركي

قيمة (ت) الجدولية = 1.98 عند درجة حرية = (138) ومستوى دلالة = (0.05)  
3-4-1-5 الخصائص السيكومترية للمقياس: يتطلب بناء المقياس توفر شروط أساسية ومهمة لضمان سلامة وعلمية بناء المقياس. ومن أهم تلك الشروط امتيازه بالصدق والثبات. وهذا ما تؤكداه (دافيدوف)، إذ تشير إلى " أنه يجب أن يقيم مصممو الاختبارات الدليل على ثبات وصدق ادواتهم". (1)  
3-4-1-5-1 صدق المقياس: يعد الصدق من المؤشرات والمفاهيم الأساسية المهمة في تقويم ادوات القياس. ويعرف الصدق على أنه " الدقة التي يقيس فيها الاختبار الغرض الذي وضع من أجله". (2) وقد اعتمد الباحث نوعان من الصدق للتأكد من صدق مقياسه وهما:

3-4-1-5-1-1 صدق المحتوى: يهدف هذا النوع من الصدق إلى معرفة مدى تمثيل الاختبار أو المقياس لجوانب السمة أو الصفة المطلوب قياسها، وعمّا إذا كان الاختبار أو المقياس يقيس جانباً محدوداً من هذه الظاهرة أم يقيسها كلها. أي مدى مطابقتها محتواه لما يريد قياسه. ويستخدم في تحديده آراء الخبراء

(1) ليندال. دافيدوف. المصدر السابق، ص 538.

(2) زكريا محمد و(آخرون): مبادئ القياس والتقويم في التربية، عمان، مكتبة دار الثقافة للنشر، 1999، ص 133.

المختصين في المجال الذي يحاول الاختبار قياسه. (1) وقد تحقق هذا الصدق عندما عرض مقياس الذكاء الجسمي - الحركي على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس وعلم النفس الرياضي وكرة السلة لإقرار صلاحية مجالاته الأساسية وكذلك صلاحية فقراته ومدى تمثيل هذه الفقرات للمجالات التي تقيسها. وبذلك تم حذف الفقرات غير الصادقة والإبقاء على الفقرات الصادقة التي حصلت على تأييد أغلب الخبراء والمختصين، فضلا عن تعديل ودمج ونقل بعض الفقرات.

**3-4-1-5-1-2 صدق التكوين الفرضي:** ويسمى أيضا صدق البناء، وهو أكثر أنواع الصدق تعقيدا كونه يعتمد على افتراضات نظرية يتحقق منها تجريبيا. (2) ويعرف بأنه " المدى الذي يمكن به تفسير الاداء على الاختبار في ضوء بعض التكوينات الفرضية المعينة". (3) ولتحقيق صدق التكوين الفرضي استخدم الباحث الطرق الآتية:

اولا: المجموعتان المتطرفتان: ان قدرة الفقرات على التمييز بين اللاعبين الذين يمتلكون السمة والذين لا يمتلكونها تعد من المؤشرات الدالة على صدق البناء . وفي المقياس الحالي تم التحقق من ذلك عندما حسبت القوة التمييزية للفقرات بأسلوب المجموعتين المتطرفتين وباستخدام الاختبار التائي (t-test).

ثانيا: الاتساق الداخلي: يتحقق الاتساق الداخلي عندما تكون السمة او الصفة المقاسة تشتمل على اختبارات فرعية متعددة ، وحاصل جمع هذه الاختبارات الفرعية تعطي صورة عن درجة الاختبار ككل. وكلما كان معامل ارتباط درجات الاختبار الفرعية بالدرجة الكلية للاختبار عاليا دل ذلك على التناسق الداخلي للاختبار وبالتالي على صدق التكوين الفرضي. (1) وقد استخدم الباحث هذا المؤشر عندما استخراج معاملات ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس.

**3-4-1-5-2 ثبات المقياس:** الاختبار الثابت هو الذي له درجة عالية من الدقة والاتقان والاتساق والموضوعية فيما وضع لقياسه. (4) وان درجة الاختبار لا تتأثر بتغير العوامل او الظروف الخارجية، وهذا يعني دلالة الاختبار على الاداء الفعلي او الحقيقي للفرد مهما تغيرت الظروف. (5) وللتحقق من ثبات المقياس استخدم الباحث الطرائق الآتية:

اولا: طريقة التجزئة النصفية: تعد طريقة التجزئة النصفية من اكثر الطرائق المستخدمة في البحوث التربوية والنفسية لإيجاد معامل الثبات كونها تتطلب تطبيق الاختبار مرة واحدة فقط، وامتيانها بالاقتصادية في الجهد والوقت. تعتمد هذه الطريقة على تجزئة الاختبار المطلوب تعيين ثباته الى جزئين متكافئين بعد تطبيقه على مجموعة واحدة، وهناك عدة طرق لتجزئة الاختبار. فقد يستخدم النصف الاول من الاختبار مقابل النصف الثاني، او قد تستخدم الاسئلة ذات الارقام الفردية في مقابل الاسئلة ذات الارقام الزوجية. (1) وقد اعتمد الباحث بيانات افراد العينة الاساسية البالغة (140) لاعبا، اذ قسمت فقرات المقياس الـ(65) البالغ وسطها

(1) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، 2000 ، ص258.

(2) Cronbach, L.J. op. Cit , P . 105.

(3) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين : 2000 ، المصدر السابق ، ص268.

(4) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين : 2000 ، المصدر السابق ، ص271.

(5) محمد صبحي حسانين . المصدر السابق، ص193.

(6) سعد عبد الرحمن . القياس النفسي، ط1، الكويت ، مكتبة الفلاح، 1983، ص198.

(7) سعد عبد الرحمن . المصدر السابق، ص203.

الحسابي (311.2) درجة وانحرافها المعياري (9.11) درجة الى نصفين فقرات فردية وفقرات زوجية، وقد تم التحقق من تجانس درجات النصفين من خلال استخراج القيمة الفائية لهما، فقد بلغت قيمتها المحسوبة (1,10) درجة وعند مقارنتها بقيمة (ف) الجدولية عند درجتى حرية (138،138) ومستوى دلالة (0.05) البالغة (1.8) تبين عدم دلالتها الاحصائية وبذلك نكون قد تحققنا من تجانس درجات نصفي المقياس. ثم استخرج معامل الارتباط بين مجموع درجات النصفين باستخدام طريقة بيرسون وبواسطة الحقيبة الاحصائية (spss). اذ بلغ معامل الارتباط (0.84). وحيث ان معامل الارتباط المستخرج يعني الثبات لنصف الاختبار فقط، ولأجل الحصول على ثبات كامل الاختبار تم تطبيق معادلة سبيرمان - براون وبذلك بلغت قيمة معامل ثبات الاختبار (0.91) وهو مؤشر عال لثبات الاختبار.

ثانيا: طريقة الاتساق الداخلي (الفارونباخ): تعد من اكثر مقاييس الثبات شيوعا واكثرها ملائمة للمقاييس ذات الميزان المتدرج. اذ تعتمد فكرة هذه الطريقة على مدى ارتباط الفقرات مع بعضها البعض داخل المقياس وكذلك ارتباط كل فقرة مع المقياس ككل. فقد طبقت المعادلة على افراد العينة الاساسية البالغة (115) لاعبا باستخدام الحقيبة الاحصائية (spss) وظهر ان قيمة معامل الثبات تساوي (0.83) وهو مؤشر عال للثبات

**3-4-1-6 الخطأ المعياري للمقياس:** يعد الخطأ المعياري للمقياس مؤشر من مؤشرات دقة المقياس، ويستخدم في تفسير نتائج القياس، لأنه يبين مدى اقتراب درجة الفرد في المقياس من الدرجة الحقيقية (2)، كما يعد من المؤشرات الاحصائية الهامة التي تستخدم لوصف ثبات الاختبار واقرار مدى كفاية او صلاحية هذا الثبات، اذ ان العلاقة بين الثبات والخطأ المعياري علاقة عكسية، فكلما زاد معامل ثبات الاختبار كلما نقص الخطأ المعياري والعكس صحيح. لهذا فان معاملات الثبات العالية لها اخطاء صغيرة في درجات الاختبار، كما تتميز معاملات الثبات المنخفضة بالأخطاء الكبيرة (1) ويتطبيق المعادلة بلغت درجة الخطأ المعياري (3.44) باستخدام معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية. في حين بلغت درجة الخطأ المعياري (4.21) باستخدام معامل الثبات بطريقة الفارونباخ. وتعد هذه القيم منخفضة ومقبولة. وبناء على ذلك فان الدرجة الحقيقية للاعب على مقياس الذكاء الجسمي - الحركي هي الدرجة التي يحصل عليها + درجة الخطأ المعياري. وبانتهاء الاجراءات السابقة التي اتبعت لبناء المقياس يكون الباحث قد حقق هدف بحثه الاول وهو بناء مقياس الذكاء الجسمي - الحركي لدى لاعبي اندية الدرجتين الاولى والممتازة بكرة السلة في العراق.

#### 4- إجراءات تقنين المقياس:

##### 4-1 التقنين:

أصبحت الحاجة كبيرة وملحة الى اختبارات مقننة في الوقت الحاضر وخاصة في المجال الرياضي لأنها تعود على كل من المربي الرياضي والمدرّب بالفائدة العظيمة، فالاستدلال على مستوى اللاعبين لا يمكن ان يتم دون اختبار، فالمنهاج الناجح للاختبار المؤدي الى اهدافه يجب ان يبنى ويخطط بالصورة التي تحقق غرضا موضوعيا معينا. كما يجب ان يتم بالوضوح الكافي بالنسبة لجميع الأطراف المعنية به، أي المنظمين للاختبار

(2) حازم علوان . بناء مقياس لمفهوم الذات وتقنيته لدى لاعبي كرة اليد، اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد،

2001، ص 71-72.

(1) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين : 2000، المصدر السابق، ص 295،293.

علاوة على اللاعبين الذين سيجري عليهم الاختبار.<sup>(1)</sup> فعملية تقنين الاختبار تعد المرحلة الأخيرة من مراحل بناء الاختبار والتي يقصد بها " وضع شروط موحدة لتطبيق الاختبار على جميع الأفراد، كما يتضمن طريقة موحدة في تفويم هذه الاستجابة."<sup>(2)</sup> ان إجراء عملية التقنين تساعد على تحقيق الاتصال بين الباحثين بحيث يستطيع الباحث أن يقارن بين نتائجه ونتائج زملائه الذين يتناولون المشكلات نفسها بالدراسة. لذلك يفضل الباحثون استخدام الاختبارات المقننة بل ويبدلون جهدا كبيرا في سبيل تقنين اختباراتهم من أجل تحقيق ذلك الاتصال فيما بينهم.<sup>(3)</sup> وعلى هذا الأساس، وتحقيقا لهدف البحث الثاني جاءت اجراءات التقنين في هذا الباب على النحو الاتي:

#### 4-1-1 تطبيق المقياس:

طبق مقياس الذكاء الجسمي - الحركي على عينة التقنين المشار اليها سابقا وبالبالغة (250) لاعبا يمثلون لاعبي أندية الدرجتين الأولى والممتازة لكرة السلة في العراق من قبل الباحث والفريق المساعد<sup>(\*)</sup> وعن طريق الاتصال المباشر مع اللاعبين، للمدة من 2017/3/13 ولغاية 2017/4/10 . وقد أكد الباحث على ضرورة قراءة تعليمات وفقرات المقياس بدقة والإجابة عن جميع الفقرات بصدق وأمانة. وقد تراوح زمن الاجابة على فقرات المقياس بين (8-15) دقيقة، بمعدل (11.5) دقيقة.

4-1-2 موضوعية الاستجابة: اتبع الباحث الاسلوب نفسه الذي استخدمه في حساب درجة الدقة بعد تطبيق التجربة الأساسية في عملية بناء المقياس ، وذلك من خلال حساب المجموع الجبري للفروق المطلقة بين اجابة اللاعب على الفقرات الأصلية وهي (6،24،11) واجابته على الفقرات المكررة البالغة ثلاث فقرات وهي (30،29،31) حيث تراوحت درجات الدقة لأفراد العينة بين (صفر-8) درجات بمتوسط حسابي مقداره (2.73) درجة وانحراف معياري مساو لـ (2.41) درجة. وبذلك تكون الدرجة المحكية الناتجة من جمع الوسط الحسابي والانحراف المعياري (5.14) درجة. وعلى أساس هذا المحك استبعدت (20) استمارة اجابة لتجاوز درجة الدقة فيها عن مستوى درجة المحك وبذلك استبقيت (230) استمارة اجابة اعتمد عليها في اشتقاق المعايير.

4-1-3 تصحيح المقياس: بغية الحصول على الدرجة الكلية لكل لاعب من لاعبي عينة التقنين. فقد اتبع الباحث الاجراءات نفسها في تصحيح المقياس المتبعة في تجارب المقياس السابقة بموجب مفتاح التصحيح الذي اعد لذلك. اذ حسبت الدرجة الكلية لـ (230) استمارة اجابة على اساس مجموع اوزان الاجابات على فقرات المقياس البالغة (65) فقرة (اهملت الفقرات المكررة التي تقيس دقة الإجابة وعددها 3 فقرات). وقد تراوحت الدرجات الكلية للاعبي عينة التقنين بين (65-114) درجة بمتوسط حسابي مقداره (169.45) درجة وانحراف معياري (5.32) درجة. وهي اعلى من المتوسط النظري البالغ (162.5) درجة

(1) احمد خاطر وعلي فهمي البيك : القياس في المجال الرياضي ، ط4، القاهرة ، دار الكتاب الحديث، 1996، ص30.

(2) Anastasi ، A . Psychological testing. 4<sup>th</sup>. Ed.newyork: Macumillan, 1976. P. 148.

(3) علي مهدي كاظم . المصدر السابق ، ص125 .

(\*) تكون الفريق المساعد من السادة المدرجة اسمائهم في ادناه:

1- السيد حيدر علي / طالب ماجستير / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة كربلاء  
2- السيد محمد رضا / حكم درجة اولى بكرة السلة/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة كربلاء

(\*) مما يشير الى امتلاك لاعبي الدرجتين مستوى عال نسبيا من الذكاء الجسمي - الحركي والجدول (14)

يبين ذلك

الجدول (14)

يبين فئات الدرجات وتكراراتها لعينة التقنيين

التكرارات	فئات الدرجات
10	65 - 69
13	70 - 74
10	75 - 79
20	80 - 84
46	85 - 89
43	90 - 94
43	95 - 99
32	100 - 104
13	105 - 109
صفر	110 - 114
230	المجموع للدرجة الكلية
169.45	الوسط الحسابي
5.32	الانحراف المعياري
0.53	الخطأ المعياري

بما ان المفاهيم النفسية تتوزع اعتداليا بين الأفراد، فان امكانية تعميم النتائج تكون محدودة اذا كان توزيع الدرجات غير اعتدالي.<sup>(1)</sup> لذا فقد تم استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط والمنوال ومعامل الالتواء ومعامل التفلطح لمعرفة مدى قرب أو بعد الدرجات من التوزيع الطبيعي . والجدول (15) يبين الوسائل الاحصائية والدرجات لعينة التقنيين

(\*) معادلة الوسط النظري تساوي اعلى درجة يمكن الحصول عليها زائد اقل درجة تقسيم (2) ( أعلى درجة تساوي عدد الفقرات مضروبة في اعلى درجة ضمن البدائل ) ، ( اقل درجة تساوي عدد الفقرات مضروبة في اقل درجة ضمن البدائل ) وبهذا يكون الوسط النظري (162.5) .

(1) علي مهدي كاظم . المصدر السابق ، ص137.

الدرجة	الوسيلة الاحصائية
169.45	الوسط الحسابي
5.32	الانحراف المعياري
0.53	الخطأ المعياري
89	الوسيط
93 . 86	المنوال
0.063-	معامل الالتواء
0.760-	معامل التفلطح

يتبين من الدلائل الاحصائية لدرجات عينة التقنيين ان الدرجات تتوزع قريبا من التوزيع الطبيعي مما يعطي لنا امكانية تعميم النتائج على مجتمع البحث . فقد كانت قيم الوسط الحسابي والوسيط والمنوال متقاربة ، فضلا عن ان معاملات الالتواء والتفلطح قليلة " اذ ان معاملات الالتواء كلما كانت قليلة أو قريبة من الصفر فان شكل التوزيع التكراري للدرجات سيكون قريبا من التوزيع الطبيعي".<sup>(1)</sup> كذلك فان معظم مصممي الاختبارات و المقياس (معيارية المرجع) ينشدون تطبيق نموذج التوزيع الطبيعي لأسباب عديدة من بينها ان كثيرا من الوسائل الاحصائية المستخدمة تفترض بأن الدرجات تتوزع توزيعا طبيعيا أو قريبا منها.<sup>(2)</sup>

**4-1-4 تحليل فقرات المقياس:** للتأكد من صلاحية فقرات المقياس وقدرتها على التمييز اتبع الباحث اسلوبين أولا: المجموعتان المتطرفتان: بعد تصحيح اجابات اللاعبين على مقياس الذكاء الجسمي - الحركي، وتحديد الدرجة الكلية لكل لاعب ولغرض اجراء التحليل تم ترتيب الدرجات تنازليا ثم اختيرت نسبة (27%) العليا والدنيا من الدرجات لتمثيل المجموعتين المتطرفتين وعلى هذا الأساس ضمت كل مجموعة طرفية (115) لاعبا تراوح مدى الدرجات للمجموعة العليا بين (96 - 114) درجة، في حين تراوح مدى الدرجات للمجموعة الدنيا بين (65 - 81) درجة. ولغرض حساب معامل تمييز كل فقرة من فقرات المقياس البالغة (65) فقرة استخدم الاختبار التائي (t - test) لعينتين مستقلتين بواسطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss). وعدت القيمة التائية الدالة احصائيا مؤشرا لتمييز الفقرات. والجدول (16) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا والقيمة التائية المحسوبة ودلالاتها في حساب القوة التمييزية

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (t) المحسوبة	قوة الفقرة التمييزية
	س	ع	س	ع		
1	4	صفر	1.52	0.502	55.12	مميزة
2	4	صفر	1.57	0.497	54.41	مميزة
3	4	صفر	1.42	0.495	58	مميزة
4	4	صفر	1.43	0.497	57.67	مميزة
5	4	صفر	1.66	0.475	54.8	مميزة

<sup>(1)</sup> جورج فيركوس . التحليل الاحصائي في التربية وعلم النفس ، (ترجمة هناء العكيلي) ، بغداد ، دار الحكمة ، 1991 ، ص98-

(2) Anastasi , A. Psychological testing, 5<sup>th</sup> Ed, New York: Macmillan , 1982 . p . 198.

مميزة	38.66	0.629	1.81	صفر	4	6
مميزة	47.69	0.531	1.73	صفر	4	7
مميزة	33.13	0.680	1.98	صفر	4	8
مميزة	32.31	0.703	1.96	صفر	4	9
مميزة	33.19	0.703	1.90	صفر	4	10
مميزة	32.66	0.715	1.90	صفر	4	11
مميزة	36.15	0.663	1.85	صفر	4	12
مميزة	32.15	0.726	1.90	صفر	4	13
مميزة	53.32	0.483	1.69	صفر	4	14
مميزة	54.85	0.501	1.53	صفر	4	15
مميزة	54.98	0.501	1.52	صفر	4	16
مميزة	56.53	0.500	1.46	صفر	4	17
ممييزة	50.20	0.510	1.70	صفر	4	18
مميزة	54.47	0.498	1.56	صفر	4	19
مميزة	54.43	0.494	1.59	صفر	4	20
مميزة	54.35	0.489	1.61	صفر	4	21
مميزة	27.9	0.740	2.05	صفر	4	22
مميزة	33.81	0.706	1.85	صفر	4	23
مميزة	33.61	0.663	2.00	صفر	4	24
مميزة	38.3	0.645	1.78	صفر	4	25
مميزة	35.16	0.695	1.81	صفر	4	26
مميزة	38.43	0.600	1.93	صفر	4	27
مميزة	55.96	0.456	1.71	صفر	4	28

مميزة	55.12	0.502	1.52	صفر	4	29
مميزة	54.41	0.497	1.57	صفر	4	30
مميزة	58	0.495	1.42	صفر	4	31
مميزة	57.67	0.497	1.43	صفر	4	32
مميزة	54.8	0.475	1.66	صفر	4	33
مميزة	38.66	0.629	1.81	صفر	4	34
مميزة	47.69	0.531	1.73	صفر	4	35
مميزة	33.13	0.680	1.98	صفر	4	36
مميزة	32.31	0.703	1.96	صفر	4	37
مميزة	33.19	0.703	1.90	صفر	4	38

مميزة	32.66	0.715	1.90	صفر	4	39
مميزة	36.15	0.663	1.85	صفر	4	40
مميزة	32.15	0.726	1.90	صفر	4	41
مميزة	53.32	0.483	1.69	صفر	4	42
مميزة	54.85	0.501	1.53	صفر	4	43
مميزة	54.98	0.501	1.52	صفر	4	44
مميزة	56.53	0.500	1.46	صفر	4	45
ممييزة	50.20	0.510	1.70	صفر	4	46
مميزة	54.47	0.498	1.56	صفر	4	47
مميزة	54.43	0.494	1.59	صفر	4	48
مميزة	54.35	0.489	1.61	صفر	4	49
مميزة	27.9	0.740	2.05	صفر	4	50
مميزة	33.81	0.706	1.85	صفر	4	51
مميزة	33.61	0.663	2.00	صفر	4	52
مميزة	38.3	0.645	1.78	صفر	4	53
مميزة	35.16	0.695	1.81	صفر	4	54
مميزة	38.43	0.600	1.93	صفر	4	55
مميزة	55.96	0.456	1.71	صفر	4	56

مميزة	55.12	0.502	1.52	صفر	4	57
مميزة	54.41	0.497	1.57	صفر	4	58
مميزة	58	0.495	1.42	صفر	4	59
مميزة	57.67	0.497	1.43	صفر	4	60
مميزة	54.8	0.475	1.66	صفر	4	61
مميزة	38.66	0.629	1.81	صفر	4	62
مميزة	47.69	0.531	1.73	صفر	4	63
مميزة	33.13	0.680	1.98	صفر	4	64
مميزة	32.31	0.703	1.96	صفر	4	65

قيم ( t ) الجدولية = 1.97

درجة الحرية = 133

مستوى الدلالة = 0.05

من خلال ملاحظة الجدول (14) يتبين لنا ان القيم التائية المحسوبة تراوحت بين (27.9-58) وعند مقارنتها مع قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (133) ومستوى دلالة (0.05) وبالبالغة (1.97) تبين ان جميع فقرات المقياس مميزة.

ثانياً: معامل الاتساق الداخلي: تم حساب معامل الاتساق الداخلي من خلال ايجاد ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس، وذلك باستخدام معامل ارتباط بيرسون وبواسطة الحقيبة الاحصائية (spss) فقد تراوحت معاملات الارتباط المحسوبة بين (0.165-0.503) وعند مقارنتها مع القيمة العشوائية العظمى لمعامل الارتباط وبالغلة (0.098) درجة تبين ان جميع الفقرات دالة احصائياً وكما مبين في الجدول (17).

الجدول (17)

يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس (الاتساق الداخلي)

معامل الارتباط	ت الفقرة	معامل الارتباط	ت الفقرة	معامل الارتباط	ت الفقرة
0.406	21	0.291	11	0.334	1
0.386	22	0.345	12	0.333	2
0.371	23	0.259	13	0.337	3
0.457	24	0.354	14	0.358	4
0.423	25	0.320	15	0.322	5
0.356	26	0.252	16	0.259	6
0.503	27	0.165	17	0.378	7
0.471	28	0.332	18	0.392	8
0.320	29	0.297	19	0.453	9
0.345	30	0.276	20	0.391	10

0.406	41	0.291	11	0.334	31
0.386	42	0.345	12	0.333	32
0.371	43	0.259	13	0.337	33
0.457	44	0.354	14	0.358	34
0.423	45	0.320	15	0.322	35
0.356	46	0.252	16	0.259	36
0.503	47	0.165	17	0.378	37
0.471	48	0.332	18	0.392	38
0.320	49	0.297	19	0.453	39
0.345	50	0.276	20	0.391	40

0.406	61	0.291	11	0.334	51
0.386	62	0.345	12	0.333	52

0.371	63	0.259	13	0.337	53
0.457	64	0.354	14	0.358	54
0.423	65	0.320	15	0.322	55
		0.252	16	0.259	56
		0.165	17	0.378	57
		0.332	18	0.392	58
		0.297	19	0.453	59
		0.276	20	0.391	60

القيمة الجدولية = 0.098

درجة الحرية = 228

مستوى الدلالة = 0.05

4-1-5 الخصائص السيكمترية للمقياس: ان من اهم الخصائص التي يجب ان تتوفر في المقياس هو الصدق والثبات وقد اثبت الباحث خصائص مقياسه كالآتي:

4-1-5-1 صدق المقياس: يعد الصدق من اهم شروط الاختبار الجيد، ويشير الى جودة الاختبار كأداة لقياس ما وضع اصلا لقياسه. وقد تحقق الباحث من صدق المقياس في مرحلة التقنين من خلال استخدامه لاسلوبى المجموعتين المتطرفتين، ومعامل الاتساق الداخلي وهما من مؤشرات صدق البناء . فقد تم التحقق من مؤشر المجموعتين المتطرفتين من خلال حساب القوة التمييزية لل فقرات باستخدام الاختبار التائي ، وقد تبين من خلاله ان جميع الفقرات مميزة وكما مبين في الجدول السابق. في حين تم التحقق من مؤشر الاتساق الداخلي من خلال حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات اللاعبين عن كل فقرة ودرجاتهم الكلية في المقياس ، وبناء على ذلك عد المقياس صادقا لأن جميع فقراته دالة احصائيا وكما مبين في الجدول السابق.

4-1-5-2 ثبات المقياس: تم التحقق من ثبات المقياس من خلال استخدام طريقتي التجزئة النصفية، والاتساق الداخلي (الفكرونباخ) وكالآتي:

أولاً: طريقة التجزئة النصفية: اعتمد الباحث لاستخراج الثبات وفق هذه الطريقة على بيانات تجربة التقنين الأساسية لـ (230) لاعبا، اذ قسمت فقرات المقياس الى نصفين فقرات فردية وفقرات زوجية، ولأجل التأكد من تجانس درجات النصفين تم استخراج القيمة الفائية لهما اذ بلغت قيمة (ف) المحسوبة (1.08) درجة وعند مقارنتها بقيمتها الجدولية عند درجتى حرية (229،229) ومستوى دلالة (0.05) البالغة (1.13) تبين انها غير دالة احصائيا، وبذلك تحقق التجانس. ثم استخراج معامل الارتباط بين مجموع درجات النصفين باستخدام طريقة بيرسون، فقد بلغ معامل الارتباط (0.697) وحيث ان معامل الارتباط المستخرج يعني الثبات لنصف الاختبار فقط (كما أشرنا سابقا) ، ولأجل الحصول على ثبات كامل الاختبار تم تطبيق معادلة سبيرمان - براون ، وبذلك بلغت قيمة معامل ثبات الاختبار (0.82) وهو مؤشر ثبات عال.

ثانياً: طريقة الاتساق الداخلي (الفكرونباخ) : تم استخراج الثبات بهذه الطريقة من خلال تطبيق معادلة الفكرونباخ على افراد عينة التقنين الأساسية البالغة (230) لاعبا باستخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS) اذ تبين ان قيمة معامل الثبات تساوي (0.85) وهو مؤشر ثبات عال.

4-1-6 الخطأ المعياري: الخطأ المعياري هو انحراف معياري متوقع لنتيجة أي شخص يجري اختباره وقد تم استخراج الخطأ وتطبيق المعادلة السابقة بلغت درجة الخطأ المعياري (4.82) باستخدام معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية ، في حين بلغت درجة الخطأ المعياري (5.45) باستخدام معامل الثبات بطريقة الفاكرونباخ. وتعد هذه القيم منخفضة ومقبولة .

4-1-7 المعالجات الإحصائية للمتغيرات المرتبطة بعينة اشتقاق المعايير: تستخدم المعايير عادة لتفسير درجة فرد او مجموعة افراد ينبغي ان يحملوا خصائص عينة التقنين ذاتها. لذلك نجد ان بعض المقاييس لها معايير متعددة ، فقد تكون لها معايير على المستوى القومي، او على المستوى المحلي، او قد تشتق معايير لفئات يصنف اليها المجتمع الواحد ليتم انساب المفحوص الى الاصل الاحصائي الذي ينتمي اليه وبذلك يكون الحكم على ادائه اقرب الى العدالة. (1) لذلك استخدم بعض الباحثين الاحصاء لمعرفة ما اذا كانت الفئات الفرعية في عينة اشتقاق المعايير تنتمي كلها الى مجتمع احصائي واحد ام تختلف احصائيا. (2) والباحث استخدم النهج نفسه في هذا الباب ، اذ ان عينة التقنين تتضمن فئتين اساسيتين هما لاعبي الدرجة الأولى ولاعبي الدرجة الممتازة لكرة السلة، لذا فقد استخدم الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق في الذكاء الجسمي - الحركي بين لاعبي الدرجتين لأجل التأكد من انهما ينتميان الى مجتمع احصائي واحد لا وكما مبين في الجدول (18).

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لنتائج لاعبي الدرجتين

(عينة التقنين)

قيمة (t) الجدولية	قيمة (t) المحسوبة	الدرجة الممتازة			الدرجة الاولى		
		ن	ع	س	ن	ع	س
1.97	1.250	125	11.37	87.10	125	11.36	88.43

درجة الحرية = 228

مستوى الدلالة = 0.05

من خلال ملاحظة الجدول (16) يتبين لنا انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين لاعبي الدرجتين الاولى والممتازة في الذكاء الجسمي - الحركي، اذ بلغت قيمة (t) المحسوبة (1.250) وهي اقل من قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (248) ومستوى دلالة (0.05) والبالغة (1.97) وهذا يدل على ان لاعبي عينة التقنين هم من مجتمع احصائي واحد وبذلك تشتق لهم معايير موحدة.

4-1-8 المعايير: تعد المعايير اساسا لتفسير درجة الفرد على مقياس او اختبار ما في ضوء الاداء الفعلي للأفراد الاخرين الذي ينتمي اليهم هذا الفرد لتعطي مقاييس قابلة للمقارنة بين الافراد او بين

(1) فؤاد ابو حطب وآمال مختار : المصدر السابق ، ص192.

(2) علي مهدي كاظم . بناء مقياس مقتن لسمات شخصية طلبة المرحلة الاعدادية في العراق، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية - ابن رشد ، جامعة بغداد ، 1994 ، ص149-150.

الاختبارات. (1) فالدرجة الخام التي يحصل عليها اللاعب في المقياس او الاختبار ليس لها معنى بحد ذاتها ولأيمكن تفسيرها الا بمقارنتها بمعيار معين ، وبذلك تعتمد المعايير كجداول تستخدم لتفسير درجات الاختبار لتسهل على المدرب استخدامها لتدله عما اذا كانت درجات اللاعبين في المستوى المتوسط او فوق المتوسط او اقل من المتوسط بالنسبة لعينة التقنين التي استخدمت في بناء المعايير... وبذلك توفر لنا اساسا للمقارنة، لذا تعد المعايير احدى الاهداف الاساسية التي تهدف اليها عملية تقنين الاختبارات. (2) فالمعايير اذن هي قيم تمثل اداء مجتمع خاص في اختبار معين. وتستخدم كلمة (المعايير) كثيرا في مجال القياس التربوي الرياضي ، وهي تستخدم في بعض الاحيان كمرادف لكلمة (معدل او متوسط) وفي احيان اخرى تستخدم للإشارة الى متوسطات درجات مجموعة خاصة من الناس يطلق عليها مجموعة التقنين او المجموعة المرجعية. (3) وهناك عدة شروط يجب مراعاتها عند استخدام المعايير وهي: (4)

1- أن تكون المعايير حديثة.

2- أن تكون عينة التقنين ممثلة للمجتمع الأصلي.

3- أن تكون المعايير مناسبة للاستخدام (الصلاحية).

4- أن تكون الشروط الخاصة بتطبيق الاختبار واضحة.

4-1-8-1 اشتقاق معايير المقياس: تعد عمليات اشتقاق المعايير من الخطوات التجريبية التي تمر بها عملية تقنين المقياس بصورته النهائية وذلك من خلال تطبيقه على عينة ممثلة للمجتمع. وتشير ادبيات القياس التربوي والنفسي الى وجود عدة انواع من المعايير ، فنجد الدرجات المعيارية والتائية والمئينيات والرتبة المئينية والجيمية والتساعية ---- الخ. وعلى الرغم من تعددها الا انها طرائق مختلفة للتعبير عن شيء واحد. (1) وتعد الدرجات المعيارية (التائية) صورة افضل لتحويل الدرجات الخام لأنها تعبر عن بعد الدرجة الخام التي يحصل عليها اللاعب عن المتوسط مقسوما على الانحراف المعياري . وبذلك فهي تحتفظ بالعلاقات العددية الدقيقة للدرجات الخام الاصلية . ولهذه المميزات يتزايد استخدام هذا النوع من المعايير في الاختبارات والمقاييس. (2) ولما كانت درجات افراد عينة اشتقاق المعايير في مقياس الذكاء الجسمي - الحركي تتوزع توزيعا قريبا من التوزيع الطبيعي، لذا ارتأى الباحث تحديد معايير مقياسه بطريقة الدرجة التائية المعدلة (ثورندايك) بأسلوب التتابع علما ان الوسط الحسابي لأفراد العينة يساوي (88.66) درجة ، والانحراف المعياري يساوي (9.32) درجة . والجدول (19)

يبين الدرجات التائية المعدلة للدرجات الخام لأفراد عينة اشتقاق المعايير

الدرجة الخام	الدرجة التائية المعدلة
121.87	8

(1) فؤاد ابو حطب وآمال مختار : المصدر السابق ، ص 180-181.

(2) مروان عبد المجيد ابراهيم . الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط1 ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 1999، ص 40.

(3) عامر سعيد . المصدر السابق ، ص 84.

(4) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين : 2000 ، المصدر السابق ، ص 300-301.

(1) روبرت ثورندايك واليزابيث هيجن : القياس والتقويم في علم النفس والتربية ، (ترجمة عبد الله الكيلاني وعبد الرحمن عدس) ، عمان ، مركز الكتب الاردني ، 1989، ص 138.

(2) Anastasi , A.(1982) op. Cit , p.78.

110.5	7
99.13	6
87.76	5
76.39	4
65.2	3
53.65	2

4-1-8-2 وضع مستويات معيارية للمقياس : يشير المستوى المعياري الى المستوى الذي يجب ان يصله الافراد المختبرين لكي تعد اجاباتهم مقبولة .<sup>(1)</sup> أي انها معلومات تدلنا على ما يجب ان يؤديه الافراد في الاختبار ، وهي بذلك تختلف عن المعايير ذلك ان المعايير معلومات تدلنا على كيفية الاداء الفعلي للأفراد .<sup>(2)</sup> لذا وتحقيقا لهدف البحث قام الباحث بوضع مستويات معيارية للذكاء الجسمي - الحركي في المقياس الحالي مستخدما منحنى التوزيع الطبيعي على اساس النسب المئوية. فقد تم ذلك من خلال اضافة درجة الانحراف المعياري البالغة (9.32) درجة الى الوسط الحسابي لدرجات عينة التفتين البالغ (88.66) درجة ولكل مستوى باتجاه المستويات العليا ، وطرح درجة الانحراف المعياري من الوسط الحسابي لدرجات العينة باتجاه المستويات الواطنة وذلك وفقا لقانون ثورنडाيك. وبذلك تم وضع ستة مستويات معيارية للمقياس وكما مبين في الجدول (20) يبين المستويات والدرجات المعيارية وحدودها بالدرجات الخام ودلالاتها في المقياس

المستوى	الدرجة المعيارية	حدودها بالدرجات الخام	دلالاتها في المقياس
الاول	8-7	121.87-110.51	جيد جدا
الثاني	7-6	110.5-99.14	جيد
الثالث	6-5	99.13-87.77	متوسط
الرابع	5-4	87.76-76.39	مقبول
الخامس	4-3	76.38-65.03	ضعيف
السادس	3-2	65.02-صفر	ضعيف جدا

#### 5- الاستنتاجات والتوصيات :

##### 5-1 الاستنتاجات : توصل الباحث الى الاستنتاجات الاتية:

- 1- تم التوصل الى مقياس الذكاء الجسمي - الحركي لدى لاعبي اندية الدرجتين الاولى والممتازة بكرة السلة في العراق بأسلوب تحليلي وموضوعي.
- 2- قطن مقياس الذكاء الجسمي - الحركي على لاعبي اندية الدرجتين الاولى والممتازة بكرة السلة في العراق من خلال اشتقاق معايير الدرجة الثانية المعدلة لدرجات اللاعبين على المقياس.

(1) صلاح الدين محمود علام . المصدر السابق ، ص 261 .

(2) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين : 2000 ، المصدر السابق ، ص 301 .

- 3- لا توجد فروق معنوية في الذكاء الجسمي - الحركي بين لاعبي اندية الدرجتين الأولى والممتازة بكرة السلة في العراق.
- 4- ان مستوى الذكاء الجسمي - الحركي مرتفع نسبيا عند لاعبي الدرجتين الأولى والممتازة مقارنة بالوسط النظري للمقياس
- 2-5 التوصيات: استنادا الى نتائج البحث يوصي الباحث بالاتي :
- 1- استخدام المقياس الحالي من قبل المدربين للكشف الدوري عن مستوى الذكاء الجسمي - الحركي لدى اللاعبين المتقدمين بكرة السلة في التدريب والمنافسة.
- 2- الاستفادة من المقياس كأداة بحث موضوعية من قبل الباحثين واستخدامه في بحوثهم ودراساتهم.
- 3- ضرورة اطلاع المدربين على اهمية ودور مفهوم الذكاء الجسمي - الحركي في المجال الرياضي، وتأثيره على مستوى انجاز واداء اللاعبين في التدريب والمنافسة لأجل العمل على تطويره لدى لاعبيهم .
- 4- استخدام معايير مقياس الذكاء الجسمي - الحركي لغرض انتقاء لاعبي كرة السلة المتقدمين.
- 5- اجراء دراسات مشابهة لبناء وتقنين مقياس الذكاء الجسمي - الحركي للفئات الأخرى (الناشئين والشباب) ، وكذلك للاعبين كرة السلة.
- 6- اجراء دراسة مشابهة لبناء وتقنين مقياس الذكاء الجسمي - الحركي في الألعاب الأخرى (الفردية والفرقية).

#### المصادر

- ابراهيم احمد سلامة . مناهج البحث في التربية البدنية ، القاهرة ، دار المعارف ، 1980.
- اميرة حنا مرقس . بناء وتقنين مقياس للاحتراق النفسي لدى لاعبي كرة اليد ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2001.
- احمد عوده . القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط 2، عمان ، دار الامل للنشر والتوزيع، 1998.
- احمد خاطر وعلي فهمي البيك : القياس في المجال الرياضي ، ط4، القاهرة ، دار الكتاب الحديث، 1996.
- عزيز سمارة و(اخرين) : مبادئ القياس والتقويم في التربية، عمان، دار الفكر، 1989.
- خير الدين عويس . دليل البحث العلمي، القاهرة ، دار الفكر العلمي العربي، 1999
- صلاح الدين محمود . القياس والتقويم التربوي والنفسي ، ط10، القاهرة ، دار الفكر العربي، 2000
- حازم علوان . بناء مقياس لمفهوم الذات وتقنيته لدى لاعبي كرة اليد، اطروحة دكتوراه غير منشوره ، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2001.
- زكريا محمد و(اخرين) : مبادئ القياس والتقويم في التربية، عمان، مكتبة دار الثقافة للنشر، 1999.
- محمد حسن علاوي . علم النفس الرياضي، ط9 ، القاهرة، دار المعارف، 1994
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، 2000.
- هوارد جارندر : علاقة الذكاءات بأداء التمارين ، منشورات على شبكة الأنترنت ، 2005
- مطانيوس ميخائيل . القياس والتقويم في التربية الحديثة ، دمشق، منشورات جامعة دمشق، 1996.
- صابر عبدالله الزبياري . الخصائص السيكو مترية لأسلوب المواقف اللفظية والعبارات التقديرية في مقاييس الشخصية، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية - ابن رشد، جامعة بغداد ، 1997.

صفوت فرج . القياس النفسي ، ط 1 ، القاهرة، دار الفكر العربي، 1980 .  
 روجيه بيرون، الاستخدام الذكي لاختبارات الذكاء ، ، ترجمة فؤاد البهي السيد ،مجلة العلم والمجتمع ، ع 8 ،  
 1972

سليمان الخضري ،سيكولوجية الفروق الفردية في الذكاء، ط1، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2008  
 جابر عبد الحميد جابر ،الذكاء ومقاييسه ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، 1972 .  
 مقدم عبد الحفيظ ،الإحصاء والقياس النفسي والتربوي، الجزائر ، ديوان المطبوعات الجامعية ، 1993 .  
 خولة احمد حسن، بناء وتقنين مقياس للذكاء الجسمي – الحركي على طلبة كليات وأقسام كلية التربية  
 الرياضية في العراق. أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية للبنات ، 2006 .

ذوقان عبيدات، أساليب الكشف عن الذكاءات – بروفييل الذكاء ، منشور على شبكة الانترنت 2005  
 روبرت ثورندايك واليزابيث هيجن : القياس والتقويم في علم النفس والتربية ، (ترجمة عبد الله الكيلاني وعبد  
 الرحمن عدس) ، عمان، مركز الكتب الاردني ، 1989، ص138 .  
 علي مهدي كاظم . بناء مقياس مقنن لسماات شخصية طلبة المرحلة الاعدادية في العراق، اطروحة دكتوراه  
 غير منشورة ، كلية التربية – ابن رشد ، جامعة بغداد ، 1994 .  
 سعد عبد الرحمن . القياس النفسي، ط1، الكويت ، مكتبة الفلاح، 1983  
 مروان عبد المجيد ابراهيم . الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط 1 ،  
 عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 1999  
 جورج فيركوس . التحليل الاحصائي في التربية وعلم النفس ، (ترجمة هناء العكيلي) ، بغداد ، دار الحكمة ،  
 1991، ص98-99 .  
 المصادر الاجنبية:

Anderson , V : using multiple intelligence to improve retention in foreign .

Language vocabulary study . ERIC – Document Reproduction service . 1998

Anastasi , A. Psycholigical testing , 5<sup>th</sup> Ed, New York: Macmillan , 1982

<http://www.queedom.com> Harems

، A . Psychological testing. 4<sup>th</sup>. Ed.newyork: Macumillan, 1976.

Anastasi

ملحق ( 1 )

فريق العمل المساعد

الاسم	مكان العمل
ا.د علي سموم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة المستنصرية
أ.م.د علي مطير	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة ميسان
ا.م.د علي مهدي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة الكوفة

ا.م.د حبيب شاكر	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة المثنى
م.د عماد عودة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة القادسية
م.د احمد عطشان	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة ذي قار
م.د مازن نهير	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة واسط
م.د كمال عيال	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة ميسان
السيد حيدر علي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة كربلاء
السيد محمد رضا م . العاب	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة كربلاء

## ملحق (2)

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

استمارة استبيان مجالات مقياس الذكاء الجسمي - الحركي

الأستاذ الفاضل الدكتور .....المحترم :

تحية طيبة: يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم ( بناء وتقنين مقياس الذكاء الجسمي - الحركي للاعبين المتقدمين في العراق بكرة السلة ) ولما نجده في رأي جنابكم الكريم الأثر البالغ والمهم في تحقيق المساعدة الفعالة له فقد حرص على أن يستشيركم إيماناً " منه بقدرتكم ومكانتكم العلمية في أن تحددوا له مجالات مقياس الذكاء الجسمي - الحركي المرفق طياً ، وذلك بوضع علامة صح ( ✓ ) أمام الصالح منها مع تأشير أهم الملاحظات المعنية بالتعديل والتغيير .

مع تقديرنا العالي لحضرتكم ، والله ولي التوفيق .

الاسم الثلاثي :

اللقب العلمي :

الباحث

تاريخ الحصول عليه :

محمد عبد الرضا سلطان

الاختصاص :

مكان العمل :

التاريخ :

الذكاء الجسمي - الحركي :- إمكانية الفرد في استخدامه حواسه الطبيعية لتحريك جسمه بشكل فاعل في الظروف الصعبة

الذكاء الجسمي - الحركي :- قدرة اللاعب على استخدام كامل الجسم او جزء منه للتعبير عن افكاره ومشاعره بكفاءة عالية للوصول الى حل مشكلة ما او صنع شيئا ما ، أي قدرة اللاعب على اداء المهارات الرياضية او الواجبات الرياضية .

### ملحق (2)

ت	المجالات	صالحة	غير صالحة	تحتاج تعديل
1	المواجهة الايجابية			
2	التوازن والتوافق الحركي			
3	الرضا النفسي			
4	المرونة			
5	الدقة والتركيز والأدراك			
6	تقدير الذات وحل المشكلات			
7	سرعة الأداء الحركي			

### ملحق ( 3 ) أسماء الخبراء

أ-الذين اجري معهم الباحث مقابلات شخصية.

ب-تحديد صلاحية مجالات مقياس الذكاء - الجسمي الحركي.

ج-تحديد صلاحية فقرات مقياس الذكاء - الجسمي الحركي.

ت	أسماء الخبراء	أ	ب	ج	الدرجة العلمية	التخصص	مكان عملهم
1	د. محمد جاسم الياسري	*	*	*	أستاذ	اختبارات قياس وتقويم	جامعة بابل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	د. ياسين علوان التميمي	*	*	*	أستاذ	علم النفس الرياضي	جامعة بابل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	د. عامر سعيد الخيكاني	*	*	*	أستاذ	علم النفس الرياضي	جامعة بابل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	د. أحمد عبد الحسين	*	*	*	أستاذ	علم النفس الشخصية والصحة النفسية	جامعة كربلاء / كلية التربية / قسم العلوم النفسية.
5	د. جمال صبري	*			أستاذ	تدريب -كرة سلة	جامعة بابل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	عايد حسين عبد الأمير	*			أستاذ	تدريب /سلة	جامعة بابل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	د.حيدر حسن اليعقوبي	*	*	*	أستاذ	علم النفس	جامعة كربلاء/كلية التربية/قسم

العلوم النفسية	التربوي	مساعد					
جامعة الكوفة / كلية التربية للبنات / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي	أستاذ مساعد	*	*	*	د . حيدر ناجي حبش	8
جامعة بابل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي	أستاذ مساعد	*	*	*	د. حيدر عبد الرضا	9
جامعة القادسية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي	أستاذ مساعد	*	*	*	د. علي حسين هاشم	10
جامعة كربلاء /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	طرائق تدريس	أستاذ مساعد			*	د.حيدر سلمان	11
جامعة بابل / كلية التربية / علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	أستاذ مساعد	*	*	*	د. حسين ربيع حمادي	12
جامعة القادسية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	تدريب /سلة	أستاذ مساعد			*	د. قاسم محمد عباس	13
جامعة بابل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	تدريب /سلة	أستاذ مساعد				نصر حسين عبد الأمير	14
جامعة القادسية / كلية التربية / قسم العلوم النفسية	علم النفس التربوي	أستاذ	*	*	*	د. عبد العزيز حيدر	15
جامعة القادسية / كلية التربية / قسم العلوم النفسية	علم النفس التربوي	أستاذ	*	*	*	د . كاظم جبر الجبوري	16
جامعة كربلاء /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي	أستاذ مساعد	*	*	*	د. أياد ناصر	17
جامعة كربلاء /كلية التربية الرياضية	اختبارات قياس وتقويم	أستاذ مساعد	*	*	*	د.حسن علي حسين	18
جامعة كربلاء /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	اختبارات قياس وتقويم	أستاذ مساعد	*	*	*	د. عزيز كريم	19
جامعة ديالى /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	اختبارات - سلة	مدرس			*	عدي عبد الحسين	20

#### ملحق ( 4 )

#### مقياس الذكاء الجسمي - الحركي الصيغة الاولى

ت	اسم الفقرات	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة قليلة	لا تنطبق علي
1	ابدي تعاطفا واهتماما باللاعبين الآخرين				

2	نادرا ما أشعر بحسد وغيره اتجاه اللاعبين المتميزين
3	اتحمل المسؤولية كاملة في اللعب
4	استطيع ان اصحح أخطائي أثناء المباراة
5	لدي القدرة على ضبط انفعالاتي أمام المنافس
6	استمتع بالحركات الرياضية الطائرة
7	ابتكر حركات رياضية جديدة في التدريب والمنافسة
8	امتاز بحركات بهلوانية أثناء التدريب والمباراة
9	أحب قضاء أعمالي بنفسي
10	أغامر في أدائي بعض الحركات أثناء المنافسة
11	أمارس الهوايات التي تغلب عليها الحركة وأتمكن من تغيير اتجاهاتي بسرعة ودقة
12	أستطيع التكيف بسرعة وبدقة مع المستجدات الرياضية
13	امتلك حدس عالي خلال اداء مهارة التصويب من القفز
14	أستطيع الاحتفاظ في ذهني بتكنيك مفصل عن الأداء
15	امتلك سرعة بديهية عالية لمواجهة المواقف من حولي
16	أستطيع كشف نوايا المقابل بمجرد رؤية حركة بسيطة من قبلة
17	لدي القدرة على إيجاد كافة الحلول للمشاكل التي تواجهني
18	أستطيع تغيير تفكيري بسرعة وحسب الظروف التي تواجهني
19	خلال الأداء أشعر بان جسمي مشدود وغير مرن كفاية
20	أستطيع أداء مهارة التصويب من القفز بمرونة عالية
21	أستطيع ثني ومد جسمي بسهولة
22	تزداد مرونتي بعد الإحماء الجيد.
23	أستطيع مد عضلاتي لأي حركة رياضية معين
24	أستطيع تحريك جسمي بمختلف الاتجاهات اثناء ادائي مهارة التصويب من القفز بدون الخوف من السقوط
25	أجد صعوبة في اتخاذ القرار المناسب بالحركة
26	أتحرك من حركة لأخرى في وقت واحد وبدرجة عالية من الانتباه
27	كلما ازدادت خبرتي يسهل علي إدراك أي حركة جده معقدة
28	حضور الآخرين لا يشتت انتباهي بل يساعدي نحو الأداء

				الجيد	
				أستطيع الاحتفاظ بانتباهي لمدة طويلة	29
				أستطيع تعلم مهارة جديدة وبدرجة انتباه مناسبة	30
				تشجيع زملائي يساعدني في أداء مهارة التصويب من القفز لكونها توازن عالي	31
				إننا من النوع الذي يؤدي مهارات التوازن الحركي بحرية	32
				أستطيع إتقان مهارة التصويب من القفز لكونها تتطلب توازن جسمي	33
				أجد صعوبة في أداء بعض المهارات التي تتطلب توازن الحركي المركب	34
				أستطيع المحافظة على اتزان جسمي أثناء أدائي لمهارة التصويب من القفز	35
				امتلك قدرات جيدة تؤهلني لأداء مهارة التصويب من القفز لكونها تتطلب التوازن الحركي	36
				أمتلك المهارة اللازمة لتغيير وضع جسمي عند السقوط لغرض امتصاص الصدمة وتجنبها	37
				أمتلك لقدرات جيدة تؤهلني لأداء المهارات التي تتطلب الانسيايية العالية	38
				أستطيع أن أؤدي المهارات المختلفة بتوافق جيد	39
				أدائي للمهارات الحركية يتحسن بزيادة الممارسة العملية لها	40
				عند أدائي للمهارات الحركية المتعددة فأنتني لا أجد صعوبة في أدائها	40
				أؤدي المهارات الحركية بانسيايية عالية	41
				أدائي للمهارات يكون أفضل عندما لا أكون أمام الآخرين	42
				أستطيع المحافظة على اتزان جسمي أثناء أدائي لبعض المهارات الحركية	43
				تشجيع زملائي يدفعني الى أداء المهارات التي تتطلب التوازن العالي	44
				أنا من النوع الذي يؤدي مهارات التآزر الحركي بطلاقة	45
				أستطيع إتقان المهارات الحركية التي تتطلب توافق جسمي	46
				يصعب علي أداء بعض المهارات التي تتطلب الربط بين الحواس والحركة	47
				أستطيع التحرك بتوافق على ايقاعات موسيقية	48
				أستطيع استخدام أجزاء جسمي في وقت واحد عندما يتطلب	49

				الأمر الى ذلك	
				أركز كثيرا على تمارين الربط والتوافق بين الحواس والحركة	50
				يصعب علي إظهار قوة عضلاتي بصورة دائمة	51
				تزداد قوتي باستمرار عكس الكثير من زملائي	52
				أعتقد بأن عضلات جسمي تساعدني في أداء بعض الحركات	53
				أشعر أنني لن استطيع الأداء بأفضل ما عندي من قوة كلما ازدادت متطلبات الأداء	54
				استطيع الأداء جيدا في اختبارات لقياس القوة العضلية	55
				الرجاء للخشونة في أغلب الأحيان إذا كان زميلي متفوق علي في عنصر القوة	56
				استطيع أداء بعض المهارات الجديدة بشكل أسرع وأدق من زملائي	57
				بطئ حركتي يفقدني الكثير من مهارتي ودقتي أثناء أداء حركة جديدة	58
				يمكنني استعادة سرعتي ودقتي خلال أدائي للمهارات الجديدة بسهولة	59
				استطيع أن أعود لحالتي الطبيعية بسرعة بعد أدائي لمجهود بدني جديد وعنيف	60
				أتمكن من تغيير اتجاهاتي الحركية بسرعة ودقة	61
				خلال التعلم اشعر بأن جسمي مشدود وغير مرن كفاية	62
				استطيع تحريك جسمي بمختلف الاتجاهات وبكفاءة	63
				استطيع أداء بعض المهارات الحركية بمرونة عالية	64
				استطيع ثني ومد جسمي بمرونة	65
				تزداد مرونتي بعد الاحماء العالي	66
				أجد صعوبة في اتخاذ القرار الحاسم بالحركة عندما أواجه خيارات متعددة	67
				أتحرك من حركة لأخرى في وقت واحد وبدرجة عالية من الانتباه	68
				كلما ازدادت خبرتي يسهل علي أدراك أي حركة جديدة معقدة	69
				حضور الآخرين لا يشتت انتباهي بل يدفعني نحو الأداء الجيد	70
				الأحداث والموضوعات الرياضية تثير انتباهي	71
				استطيع الاحتفاظ بانتباهي لفترات طويلة	72
				اشعر بأنني متميز في أداء بعض المهارات التي تتطلب	73

				الانتباه والادراك	
				استطيع تعلم مهارة جديدة وبدرجة انتباه مناسبة	74
				استطيع تجميع أفكارى والانتباه على حدث واحد بسهولة	75
				أميل الى اتخاذ الأمور بجدية	76
				أصبح في حالة توتر وارتباك عندما أفكر أن زملائي أفضل مني	77
				أشعر بالاستقرار النفسي عندما أحقق المطلوب مني	78
				أشعر أنني أكاد أن أبكي وبشدة عند فشلي بالأداء	79
				استطيع التفاعل مع زملائي الجدد بسهولة	80
				استطيع إعطاء رد فعل سريع لموقف رياضي معين	81
				استطيع التكيف سريعاً مع المستجدات الرياضية	82
				استطيع احتمال المواقف المحبطة أو المحزنة وضبط أعصابي	83
				أشعر بالفطرة أنني أمتلك لقدرة جيد من الذكاء الميداني أثناء أداء المهارات الصعبة المعقدة	84
				أمتلك لحاسة أو حدس عالي خلال الأداء	85
				استطيع الاحتفاظ في ذهني بتكنيك مفصل عن الأداء	86
				أمتلك سرعة بديهية عالية لمواجهة المواقف من حولي	87
				استطيع كشف نوايا المقابل بمجرد رؤية حركة بسيطة من قبلة	88
				لي القدرة على إيجاد كافة الحلول للمشاكل التي تواجهني	89
				استطيع تغيير تفكيري بسرعة وحسب الظروف	90
				اشغل الاماكن الأكثر خطورة بالملعب عند استحواذ زملائي على الكرة	91
				أركز انتباهي على تحركات الخصم المكلف بمراقبته أينما وجد	92
				استطيع تصور تشكيل الأشكال الهندسية بسرعة كبيرة	93
				اهتم بتناسق ألوان التجهيزات الرياضية التي ألبسها	94
				أحدد أهدافي وأفكر فيها بانتظام	95
				عندما أشعر بالإحباط أو الأذى ، اترجع	96
				اسجل افكاري الرياضية في دفتر خاص بي	97
				استمتع بوجودي ضمن مجموعة كبيرة من اللاعبين المتميزين	98
				يمكنني تحفيز اللاعبين ليقدموا أفضل ما لديهم	99

				استمتع بالعمل مع اللاعبين الآخرين كجزء من فريق	100
--	--	--	--	--	-----

الملحق (5)

مقياس الذكاء الجسمي - الحركي بصورته النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي اللاعب

تحية طيبة

بين يديك قائمة من العبارات يرجى الاجابة عنها بدقة مع مراعاة الملاحظات الاتية:

- اقرأ كل عبارة وبعد ان تفهم معناها اجب مباشرة بما ينطبق عليك شخصيا علما انه لا توجد هناك اجابة صحيحة واخرى خاطئة.
- ضع علامة (√) في الحقل الذي ينطبق عليك امام كل عبارة.
- ضرورة الاجابة بصراحة ودقة عن العبارات.
- عدم ترك أي عبارة من عبارات المقياس بلا اجابة.
- ان اجابتم ستحظى بسرية تامة وهي لأغراض البحث العلمي فقط.
- عدم كتابة الاسم.

مثال للإجابة:

لا تنطبق علي	تنطبق علي بدرجة قليلة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة كبيرة
		√	

استمتع بالحركات الرياضية الطائرة

اسم النادي:

ت	العبارات	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة قليلة	لا تنطبق علي
1.	أشعر أن لدي القدرة على الانتباه والتركيز حتى عندما تكون الظروف ليست في صالحني .				
2.	احلم بالمركز والمكانة العالية في المجتمع الرياضي.				

				3. اتحمل المسؤولية كاملة في المنافسة الرياضية
				4. افضل ممارسة رياضي والتنافس فيها على أي عمل اخر.
				5. لدي الرغبة في التفوق والانجاز بكرة السلة
				6. انا اصمم على الفوز على الرغم من صعوبة الفريق المنافس.
				7. اتطلع باستمرار لتطوير مستوى ادائي
				8. اشعر بانني قادر على تحقيق أداء مهاري جيد بكرة السلة
				9. أستطيع وضع أهداف محددة لأدائي المهاري أثناء المنافسة.
				10. افقد القدرة على التركيز كلما زاد عدد الجمهور
				11. اسعى دائما الى ان اكون في مستوى اللاعبين المتميزين.
				12. تستهويني تصور الحركات الخطئية للاعبين أثناء اللعب بكرة السلة
				13. اعتقد ان النجاح في البطولات الرياضية يتأسس على الكفاح والتضحية.
				14. اجمع أفكارني بنقطة واحدة لخدمة الأداء المهاري المراد تحقيقه
				15. ارى ان كرة السلة شيء مثير يستدعي الاستمرار في مزاولتها على الرغم من الصعوبات.
				16. أستطيع أن اتخذ قراراً حاسماً بسرعة في المواقف المفاجئة.
				17. أسيطر على جميع أجزاء جسمي وحركاتي مهما كان الموقف مرحجاً أو مفاجئاً
				18. أفضل التدريب الذهني قبل بدأ أدائي للمهارات المركبة بكرة السلة
				19. ارغب ان اضحي من اجل تحقيق هدفي الرياضي.
				20. أكون مبتسماً ومتفائلاً في جميع الأحوال والظروف .
				21. انضمامي الى فريق النادي هدف مهم في حياتي.
				22. يهمني مواصلة اللعب مع فريقي.
				23. أجد صعوبة في تركيز الانتباه عند أداء مهارة المناولة بكرة السلة

				24. أستطيع تذكر جميع المعلومات والمواقف التي حدثت في المباراة السابقة.
				25. أشعر بالرضا عن نفسي .
				26. لدي حلول غير مألوفة للمشكلات التي تواجهني.
				27. انا متفائل جدا من مستقبلي الرياضي.
				28. أتقبل ذاتي كما هي .
				29. أجد صعوبة في أداء بعض المهارات التي تتطلب توازن الحركي المركب
				30. أستطيع التحرك بتوافق على ايقاعات موسيقية
				31. ابتكر حركات رياضية جديدة في التدريب والمنافسة
				32. أشعر بالاستقرار الايجابي عندما أحقق المطلوب مني
				33. أستطيع استخدام قوة جسمي في وقت واحد عندما يتطلب الأمر ذلك
				34. أمارس الهوايات التي تغلب عليها الحركة وأتمكن من تغيير اتجاهاتي الحركية بسرعة ودقة
				35. أستطيع المحافظة على اتزان جسمي أثناء أدائي لمهارة التصويب من القفز
				36. امتلك قدرات جيدة تؤهلني لأداء مهارة التصويب من القفز لكونها تتطلب التوازن والتوافق الحركي
				37. تزداد مرونتي بعد الاحماء العالي
				38. كلما ازدادت خبرتي يسهل علي إدراك أي حركة جده معقدة
				39. اهتم بتناسق ألوان التجهيزات الرياضية التي ألبسها
				40. أجد صعوبة في اتخاذ القرار المناسب بالحركة
				41. أتحرك من حركة لأخرى في وقت واحد وبدرجة عالية من الانتباه والتركيز
				42. أستطيع ان اصحح أخطائي أثناء المباراة
				43. لدي القدرة على ضبط انفعالاتي الايجابية أمام المنافس
				44. أستطيع تغيير تفكيري بسرعة وحسب الظروف التي تواجهني
				45. أستطيع كشف نوايا المقابل بمجرد رؤية حركة بسيطة من قبلة
				46. أستطيع تصور تشكيل الأشكال الهندسية بسرعة كبيرة
				47. امتلك سرعة بديهية عالية لمواجهة المواقف من حولي

				48. اشغل الاماكن الأكثر خطورة بالملعب عند استحواذ زملائي على الكرة
				49. أحب قضاء أعمالي بنفسي
				50. أغامر في أدائي بعض الحركات أثناء المنافسة
				51. يمكنني استعادة سرعتي ودقتي خلال أدائي مهارة التصويب من القفز المتكررة بسهولة
				52.
				53. أستطيع أداء بعض المهارات الحركية بمرونة عالية
				54. أستطيع ثني ومد جسمي بمرونة
				55. أشعر بتوتر إذا كان زميلي متفوق على في عنصر القوة
				56. أستطيع الاحتفاظ بانتباهي لفترات طويلة
				57. اشعر بأنني متميز في أداء بعض المهارات التي تتطلب الانتباه والادراك وسرعة الاداء
				58. أستطيع مد عضلاتي لأي حركة رياضية معين
				59. أستطيع تحريك جسمي بمختلف الاتجاهات اثناء ادائي مهارة التصويب من القفز بدون الخوف من السقوط
				60. أجد صعوبة في اتخاذ القرار المناسب بالحركة
				61. أحدد أهدافي وأفكر فيها بانتظام
				62. عندما أشعر بالإحباط أو الأذى ، اراجع
				63. ابدى تعاطفا واهتماما باللاعبين الآخرين
				64. نادرا ما اشعر بحسد وغيره اتجاه اللاعبين المتميزين
				65. اتحمل المسؤولية كاملة في اللعب