

أ. نموذج تنبؤي بالكفاية التدريسية للطلبة المطبقين بدلالة اسلوب التعلم الثلاثي البعد

أ.م.د. محمد مطر عراك

جامعة المنشي / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملخص البحث باللغة العربية

جاءت الأهداف الرئيسة للبحث كالآتي :

1. معرفة العلاقة بين الكفاية التدريسية واسلوب التعلم الثلاثي البعد.
2. معرفة نسبة مساهمة اسلوب التعلم الثلاثي البعد في الكفاية التدريسية.
3. بناء أنموذج تنبؤي للكفاية التدريسية بدلالة اسلوب التعلم الثلاثي البعد.

ولتحقيق تلك الأهداف أستخدم الباحث المنهج الوصفي - دراسة العلاقات الارتباطية - فيما تمثلت أدوات البحث بطلاب المرحلة الرابعة (الطلاب المطبقين) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة المثنى، البالغ عددهم (55) طالبا، سحب منهم عينة مقدارها (10) طلاب لبناء الانموذج، استخدم الباحث مقياس اسلوب التعلم الثلاثي البعد (السطحي، العميق، الاستراتيجي) كأداة رئيسة في البحث . . وبعد سلسلة الإجراءات الميدانية المتمثلة بالتأكد من صلاحية المقياس، من خلال التأكد من شروط الخصائص السيكمومترية (الصدق، الثبات) . . . باشر الباحث بأجراء التجربة الرئيسة - تطبيق المقياس - وباستعمال الوسائل الإحصائية المناسبة ، وباستعانة بالحقيبة الإحصائية (spss) لمعالجة البيانات وازهار النتائج بما يخدم البحث ويحقق الأهداف، توصل الباحث إلى إن الكفاية التدريسية ترتبط بعلاقة حقيقة دالة مع اسلوب التعلم الثلاثي البعد (الاستراتيجي) وبهذا تم بناء انموذج تنبؤي يمكن من خلالها التنبؤ بالكفاية التدريسية بدلالة اسلوب التعلم الثلاثي البعد (الاستراتيجي).

الكلمات المفتاحية : الكفاية، التنبؤ، اسلوب التعلم الثلاثي البعد، السطحي، العميق، الاستراتيجي، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

Abstract

A predictive model of teaching efficiency for (students- teachers) indication of three - dimensional learning style

By

Mohamed Matter Arak, PhD, Ass. Prof.

College of Physical Education and Sports Science

Al- Muthana university

The aims of the current research was to:

- 1. Identify the relationship between teaching efficiency and the three-dimensional learning style.**
- 2. Identify the contribution of the three-dimensional learning style in teaching efficiency.**
- 3. Constructing a predictive model of teaching efficiency for (students-teachers) indication of three - dimensional learning style.**

Therefore, the researchers used the descriptive approach (survey & correlation) for the methodology. One hundred seventy physical education teachers have been chosen as a construction sample, while (70) have been chosen as a main sample. Fifty-five fourth stage (students-teachers) in the Faculty of Physical Education and Sports Science at the University of Al- Muthana, have been chosen as a main sample, while a sample of 10 students were withdrawn from them to build the model. However, the researcher used a three-dimensional learning style (surface, deep, strategic) as a main scale. After a series of procedures to verify the validity of the scale, by ascertaining the conditions of the psychometric characteristics (validity and reliability).

The research concluded that:

- 1. There was a statistical relationship between the teaching efficiency and the three-dimensional learning style (strategic), Thus, a predictive model was constructed in which the teaching efficiency can be predicted in terms of the three-dimensional learning style.**

1- التعريف بالبحث :

1-2 مقدمة البحث وأهميته :

يعد تأهيل مدرس التربية الرياضية أحد الأركان التي تركز عليها العملية التعليمية في إطارها العام، فتطور هذه العملية لا يمكن أن يتحقق من خلال المنهج ومستوى الطالب حسب، بل يتطلب الاهتمام بتأهيل المدرس، مع تطور في مستوى تأهيله قبل الخدمة وخلالها.

وتؤدي الجامعة دوراً كبيراً في إعداد الطالب بوصفها الجهة المسؤولة عن التعليم فهي تعد المواقف التعليمية للطلبة حتى يستطيعوا الاستفادة من خبرات التعلم والأنشطة المتاحة في داخل الصف الدراسي وخارجه مما يجعلهم يحققون أهداف الجامعة التعليمية ويستطيعون الوصول إلى مستوى التمكن الذي يمكن أن يصلوا إليه، إذا وضع في الاعتبار أن المعلومات العلمية ليست الغاية ولكنها وسيلة لتحقيق أهداف أشمل كفهم متعمق للمعلومات العلمية وتنمية أساليب التعلم والتفكير وتعميقها.

إن مفتاح التعلم الفعال هو فهم أسلوب تعلم الطلبة وتصميم مناهج وطرائق تدريس تناسب أساليب تعلمهم فأسلوب التعلم له تأثير لاحق على نوعية التعلم... وأسلوب التعلم ثلاثي البعد يعد كبنية مفتاحية لوصف الفروق الفردية في سياق التعلم، فالطلبة المختلفون يتعلمون بطرائق مختلفة، أو أن لديهم طرائقاً متنوعة في استقبال ومعالجة المعلومات والتي تكون مريحة لهم بشكل خاص والمرتبطة بنتائج مختلفة على نحو ملحوظ. فاستعمال البعد الأفضل من أسلوب التعلم ثلاثي البعد (السطحي، العميق، الاستراتيجي) هو أحد أهم العوامل التي تؤثر في سرعة ونجاح المتعلم وقدرته على التفوق الدراسي والانجاز فيه.

إن الطلبة يمتلكون إما مستوى عميقاً من المعالجة، إذ ينتهون إلى فهم الأفكار والربط بينهما، أو مستوى سطحيّاً من المعالجة يتضمن تركيزهم على حقائق محددة من خلال الحفظ الآلي أو مستوى استراتيجياً من المعالجة ينتهي إلى الحصول على درجات ممكنة والقدرة على إدارة وتنظيم الوقت.

وإيماناً من الباحث بضرورة أن تتوافر لدى الطالب المطبق الكفايته التدريسية التي تؤهله للقيام بالدور الملقى على عاتقه، بحيث يكون متسلحاً بمستوى عال من المعرفة العلمية بمضامين المناهج التربوية والعلمية. . . عليه فأن التعرف على نسب المساهمة في الكفاية التدريسية، وكذا التكهن بها من خلال أسلوب التعلم الثلاثي البعد، يعد مطلباً ضرورياً، ومن هنا تبرز الأهمية العلمية لهذه الدراسة .

أما الأهمية التطبيقية لها ، فتبرز من خلال محاولة إفادة القائمين على العملية التعليمية ، فنتائجها وتوصياتها قد تساعد في زيادة الكفاية التدريسية ، كما أنها ستفتح آفاقاً جديدة لبحوث علمية أخرى مشابهة ، تتناول متغيرات أخرى ، ولفئات مختلفة من الطلبة .

1-2 مشكلة البحث :

هذه الدراسة محاولة للإجابة على الأسئلة الآتية :

1. هل هناك علاقة تربط الكفاية التدريسية بأسلوب التعلم الثلاثي البعد لدى طلاب المرحلة الرابعة (الطالب المطبق) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة المثنى ؟.
2. إذا كانت الكفاية التدريسية لدى طلاب المرحلة الرابعة (الطالب المطبق) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة المثنى ترتبط بعلاقة مع أسلوب التعلم الثلاثي البعد، فما هي قوة تلك العلاقة ؟.

3. ما هو مقدار مساهمة أسلوب التعلم الثلاثي البعد لدى طلاب المرحلة الرابعة (الطالب المطبق) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة المثنى بكفايتهم التدريسية؟.
4. أي من أساليب التعلم الثلاثي البعد (السطحي، العميق، الاستراتيجي) يمتلك القدرة على التنبؤ بالكفاية التدريسية لدى طلاب المرحلة الرابعة (الطالب المطبق) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة المثنى أكثر من غيره من الأساليب الأخرى؟.
5. هل بالإمكان استنباط معادلات يمكن من خلالها التنبؤ بالكفاية التدريسية لطلاب المرحلة الرابعة (الطالب المطبق) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة المثنى بدلالة أسلوب التعلم الثلاثي البعد؟.
6. هل بالإمكان وضع أنموذج تنبؤي بالكفاية التدريسية لطلاب المرحلة الرابعة (الطالب المطبق) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة المثنى من خلال المعادلات المستنبطة بدلالة أسلوب التعلم الثلاثي البعد؟.

3-1 أهداف البحث :

يهدف البحث الى :

1. التعرف على واقع الكفاية التدريسية لدى طلاب المرحلة الرابعة (الطالب المطبق) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة المثنى.
2. التعرف على واقع أسلوب التعلم الثلاثي البعد (السطحي، العميق، الاستراتيجي) لدى طلبة المرحلة الرابعة (الطالب المطبق) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة المثنى.
3. التعرف على العلاقات بين الكفاية التدريسية وأسلوب التعلم الثلاثي البعد لدى طلاب المرحلة الرابعة (الطالب المطبق) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة المثنى.
4. معرفة نسبة مساهمة أسلوب التعلم الثلاثي البعد في الكفاية التدريسية لدى طلبة المرحلة الرابعة (الطالب المطبق) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة المثنى.
5. وضع معادلات تنبؤيه، للتنبؤ بالكفاية التدريسية لدى طلاب المرحلة الرابعة (الطالب المطبق) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة المثنى بدلالة أسلوب التعلم الثلاثي البعد لديهم.
6. بناء أنموذج تنبؤي للكفاية التدريسية لطلاب المرحلة الرابعة (الطالب المطبق) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة المثنى بدلالة أسلوب التعلم الثلاثي البعد لديهم.

4-1 فروض البحث:

1. إن الكفاية التدريسية ترتبط بعلاقة دالة (حقيقية) مع أسلوب التعلم الثلاثي البعد (السطحي، العميق، الاستراتيجي) لدى طلاب المرحلة الرابعة (الطالب المطبق) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة المثنى.
2. أن أسلوب التعلم الثلاثي البعد، بأبعاده (السطحي، العميق، الاستراتيجي) تتباين بنسب مساهمتها في الكفاية التدريسية لدى طلاب المرحلة الرابعة (الطالب المطبق) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة المثنى.
3. المعادلات المستنبطة يمكن من خلالها التنبؤ بالكفاية التدريسية لدى طلاب المرحلة الرابعة (الطالب المطبق) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة المثنى بدلالة أسلوب التعلم الثلاثي البعد.

4. الانموذج المقترح مؤشر او علامة لتقييم الكفاية التدريسية لدى طلاب المرحلة الرابعة (الطالب المطبق) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة المثنى.

1-5 مجالات البحث :

اولا- المجال البشري :

طلاب المرحلة الرابعة (الطلاب المطبقين) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة المثنى ،
للعام الدراسي (2016 - 2017).

ثانيا- المجال الزمني :

للفترة من (1 / 1 / 2017) ولغاية (1 / 4 / 2017).

ثالثا- المجال المكاني :

المدارس التي يطبق فيها الطلبة.

1-6 المصطلحات المستعملة في البحث:

اولا- الانموذج:

هو: (التحديد السليم لمقومات مستوى الفرد وفق اسس علمية مدروسة وواضحة المعالم)⁽¹⁾.

ثانيا- الكفاية:

هي: (القدرة على ممارسة عمل او مجموعة من الاعمال، وتتطلب توفر العناصر الآتية)⁽²⁾:

1. المؤهل والمؤهلات الدراسية التي يحصل عليها الفرد في تخصص واحد او اكثر.
2. الخبرة العلمية والعملية الناتجة من ممارسة فنية تطبيقية، تكفي للحصول على هذه الخبرة.

2-2 الدراسات السابقة :

أسم الباحث	عنوان البحث	السنة	هدف البحث	منهج البحث	مجتمع البحث			الاستنتاجات
					حجمه	صنفه	طريقة اختيارها	
عماد داود سلومي ³	النمط الجسمي كدالة للتنبؤ ببعض الخصائص النفسية لناشئي كرة	2010	جاء الهدف الرئيس للبحث كالاتي : * استنباط معادلة تنبؤية للخصائص النفسية للاعبين كرة القدم في أندية	الوصفي	107	لاعبين كرة القدم في أندية مراكز أفضية محافظة بابل .	الحصر الشامل	جاءت الاستنتاجات الرئيسة للبحث كالاتي : * استنباط معادلة تنبؤية يمكن من خلالها التكهّن بالخصائص النفسية

¹ - واثق موسى التكريتي؛ الانموذج ودوره في البناء النفسي للفرد والمجتمع: (المجلة العراقية للعلوم التربوية والنفسية وعلم الاجتماع، المجلد الاول، العدد الاول، 2001) ص119

² - محمد مصطفى زيدان؛ الكفايات الانتاجية للمدارس، ط1 : (بغداد، دار الشروق للتوزيع والطباعة، 1981) ص18

³ - عماد داود سلومي ؛ النمط الجسمي كدالة للتنبؤ ببعض الخصائص النفسية لناشئي كرة القدم بأعمار (16 ، 17) سنة في أفضية محافظة بابل : (مجلة علوم التربية الرياضية ، المجلد الثالث ، العدد الاول ، 2010)

للنشئ الرياضي ، بدلالة الأنماط الجسمية . * أن الخصائص النفسية للنشئ الرياضي ، ترتبط بعلاقة دالة مع أنماطهم الجسمية .					محافظة بابل (مراكز الأفضية) ، ممن هم بأعمار (16 ، 17) سنة ، على وفق أنماطهم الجسمية .		القدم بأعمار (16 ، 17) سنة في أفضية محافظة بابل	
جاءت الاستنتاجات الرئيسة للبحث كالاتي : * وضع صيغة ملائمة لأصل مقياس (فرايبرج) لسمات الشخصية لعينة البحث * استنباط معادلة تنبؤية يمكن من خلالها التكهن بالقدرة الحركية بدلالة بعض السمات الشخصية .	الطبيقة العشوائية	لاعبي كرة القدم المنتمين إلى أكاديمية الفراتين الكروية في محافظات (بابل ، القادسية ، النجف) بأعمار (10-12) سنة ،	174	الوصفي	جاء الهدف الرئيس للبحث كالاتي : * استنباط معادلة تنبؤية لتوجيه وانتقاء المتميزين وفق بعض السمات الشخصية للاعبي كرة القدم المنتمين إلى أكاديمية الفراتين الكروية في محافظات (بابل ، القادسية ، النجف)	2007	القيمة التنبؤية للقدرة الحركية بدلالة بعض السمات الشخصية للاعبي كرة القدم بأعمار (10 - 12) سنة	حسن علي حسين 4

2-2-1 أهم الاستنتاجات والمؤشرات التي افاد منها البحث الحالي:

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة التي عرضت في البحث الحالي يمكن الإشارة الى بعض

الاستنتاجات والمؤشرات التي افادة في اجراء البحث الحالي ، وهي:

1. صياغة أهداف البحث بما يتناسب مع المشكلة والمنهج المستعمل.
2. من الملاحظ ان الدراسات السابقة ووفقا للأهداف الموضوعة لها اتخذت اتجاها واحدا هو استنباط معادلات تنبؤية للمتغيرات التابعة بدلالة المتغيرات المستقلة. لذا هدف البحث الحالي الى بناء أنموذج تنبؤي للكفاية التدريسية بدلالة اسلوب التعلم الثلاثي البعد.

² حسن علي حسين ؛ القيمة التنبؤية للقدرة الحركية بدلالة بعض السمات الشخصية للاعبي كرة القدم بأعمار (10-12) سنة : (رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، 2007)

3. تحديد العينة وطريقة اختيارها وحجمها.
4. ان جميع هذه الدراسات وصفية، لذا جاء البحث الحلي بحثا وصفيا بأسلوب (الدراسات الارتباطية).
5. اختيار انسب المعالجات الاحصائية لطبيعة اجراءات البحث.
6. الاطلاع على الاساليب في تحليل وتفسير نتائج الدراسة الحالية.

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

3-1 منهج البحث :

أستعمل المنهج الوصفي - الدراسات الارتباطية - لملائمته طبيعة هذه الدراسة . . حيث الكشف عن العلاقة بين متغيري البحث ، ومدى الارتباط بينهما ، لتحديد امكانية التنبؤ بأحدهما (الكفاية التدريسية) بدلالة الآخر (اسلوب التعلم الثلاثي البعد).

3-2 أدوات البحث :

استعان الباحث بالأدوات البحثية الآتية :

3-2-1 مجتمع البحث وعيناته :

تمثل مجتمع البحث الحالي بطلاب المرحلة الرابعة (الطالب المطبق) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة المثنى والبالغ عددهم (55) طالب، سحب من ذلك المجتمع عينة عدد افرادها (6) طلاب يمثلون عينة التجربة الاستطلاعية، كما اختبر منه عينة مقدارها (20) طالب يمثلون عينة تقنين مقياس التعلم الثلاثي البعد، فضلا عن عينة بناء الانموذج وعددهم (10) طلاب وقد سحبت العينات بالطريقة العشوائية. والجدول (1) يبين عدد الطلاب والشعب التي ينتمون اليها.

جدول (1)

عدد الطلبة حسب الشعب التي ينتمون اليها وعدد العينات بحسب الغاية منها

الصفة	الشعبة	العدد	العدد الكلي	عينات البحث	
				التجربة الاستطلاعية	التقنين
طلاب	ب	18	55	6	20
	ج	15			
	د	22			
				بناء الانموذج	10

3-2-2 وسائل جمع البيانات :

أستعمل الباحث مقياس أسلوب التعلم الثلاثي البعد كوسيلة أساسية لجمع البيانات، قام ببناء هذا المقياس الباحث (أحمد محمد حسين شُبْر، 2014)⁽⁵⁾ يتألف المقياس من (30) فقرة كل فقرة تمثل موقف من مواقف التعلم.

تمت صياغة الفقرات على شكل مواقف تعليمية مشابهة للمواقف الموجودة في قائمة أساليب التعلم لـ (انتوستل) وكل موقف يحتوي على ثلاث أساليب للتعلم للتعامل مع هذه المواقف، يتكون المقياس من ثلاث ابعاد هي : (بعد التعلم السطحي، وبعد التعلم العميق، وبعد التعلم الاستراتيجي) وتم التعامل مع هذه الأبعاد الثلاثة كل على حده ، وبذلك يحصل الطالب عند استجابته على المقياس على ثلاث درجات كل درجة تشير إلى أسلوب من الأساليب الثلاثة، علماً أن أعلى درجة لكل بعد (مقياس) هي (30) وأقل درجة هي (صفر) بمتوسط فرضي (15) درجة.

3-3 إجراءات البحث الميدانية :

3-3-1 إجراءات تقنين المقياس:

3-3-1-1 وضع تعليمات المقياس :

أن لوضع تعليمات الاختبار أهمية لا يستهان بها في إنجاح عملية إجراء الاختبار، فقد أثبتت الدراسات أهمية الدور الذي تلعبه هذه التعليمات في تفسير نتائج الاختبارات أو التأثير فيها، والذي يصعب معه إجراء عملية المقارنة بين نتائج الاختبار الواحد في المواقف المختلفة. وتكتب التعليمات في صفحة مستقلة من صفحات الاختبار، وإذا دعت الحاجة فعلى القائم بالاختبار أن يقرأها دون تعديل أو تغيير فيها ولجميع المختبرين .

3-3-1-2 تنفيذ شروط إجراء الاختبار :

لكي يحصل الباحث على استجابة صادقة، كان عليه أن يخطط لتطبيق الاختبار، بحيث تنهيها للمختبرين ظروفاً مناسبة للاستجابة وفي نفس الوقت، تضبط العوامل التي يمكن أن تتدخل في سلامة الإجراء، ومن أهم هذه العوامل هي⁽⁶⁾ :

➤ ظروف إجراء الاختبار أو المقياس

➤ تقنين الموقف الاختباري

➤ وضوح التعليمات

وقد حاول الباحث ضبط العوامل المذكورة أعلاه لضمان سلامة الإجراء قدر الإمكان والحرص على جعل التعليمات واضحة المعنى لتبسيط عملية أداء الاختبار وتحقيق الهدف المرجو منه.

5- أحمد محمد حسين شُبْر؛ أسلوب التعلم ثلاثي البعد وعلاقته بالتفكيرين العقلاني واللاعقلاني لدى طلبة الصف الخامس الإعدادي؛ (إطروحة دكتوراه، جامعة بابل، كلية التربية للعلوم الإنسانية، 2014)

6- صباح حسين العجيلي (وآخرون) ؛ مبدئ القياس والتقويم التربوي : (بغداد ، مكتب احمد الدباغ للطباعة والاستنساخ ، 2001) ، ص66

3-1-3-3 التجربة الاستطلاعية:

في كل اختبار يسعى الباحث إلى التأكد من ملائمة الاختبار للعينة وذلك عن طريق إجراء تجربة استطلاعية، والتي هي عبارة عن تجربة أولية يقوم بها الباحث لغرض الوقوف على السلبيات والإيجابيات التي قد تصاحبه عند إجراء التجربة الأساسية، أو قد لا تكون فقرات الاختبار وتفصيله الأخرى واضحة للمختبرين مثلما هي واضحة للباحث . . . وكان الغرض من إجراء التجربة الاستطلاعية الآتي:

1. التعرف على الصعوبات التي تواجه الباحث عند تطبيق الاختبار.
 2. التعرف على حجم الصعوبة التي يواجهها المختبر في فهم تعليمات الاختبار من ناحية الصياغة والمضمون، وفي الإجابة عن الفقرات من ناحية سهولتها أو صعوبتها لغرض إعادة الصياغة .
 3. الوقت الذي يستغرقه كل من إعطاء التعليمات وإجراء الاختبار ويتم حساب الأخير عن طريق استخراج متوسط الزمن الناتج من قسمة مجموع الزمنيين المستغرقين من قبل المختبرين الأول والأخير على (2) .
- لقد جاءت نتائج التجربة مشجعة على نحو كبير بسبب حماس الطلاب في انجاز ما طلب منهم.

3-1-3-4 حساب الأسس العلمية للاختبار:

يعد توافر الأسس العلمية في الاختبار قاعدة أساسية تسهم في تحديد مدى صلاحية الاختبار للتطبيق، فهي من المؤشرات العلمية المهمة في الاختبار التي ينبغي الوصول من خلالها إلى الاختبار الجيد، وعليه فعملية تقنين الاختبارات تتطلب شروطاً معينة تؤدي دوراً رئيساً في تأكيد سلامة ذلك التقنين وعلميته ، ويعد صدق أداة الاختبار وثباتها من أهم تلك الشروط وفيما يأتي توضيح لها:

أولاً- صدق نتائج المقياس:

وهو من المؤشرات والمفاهيم الأساسية المهمة في تقويم أدوات القياس ويعرف الصدق على أنه "الدقة التي يقيس فيها الاختبار الغرض الذي وضع من أجله"⁽⁷⁾ وللصدق أنواع عديدة أعتمد الباحث منها طريقة (لوش)⁽⁸⁾ لحساب صدق المحكمين، من خلال عرض المقياس على مجموعة من المختصين في طرائق التدريس والتقويم والقياس، وعددهم (9) - الملحق (1) - لغرض معرفة آرائهم حول مدى صلاحيته في قياس (التعلم الثلاثي البعد) لدى طلاب المرحلة الرابعة (الطالب المطبق) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، فقد حصل المقياس بأساليبه الثلاثة على اتفاق الخبراء وبنسب (100%) حيث بلغت جميع درجات الصدق (1,000) وهي أكبر من (0,62)⁽¹⁾ مما يدل على صدق نتائج المقياس. ينظر جدول (2) .

جدول (2)

نتائج صدق المقياس

ت	الاسلوب	التكرارات	قيمة الصدق
1	السطحي	9	1,000

⁷- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان ؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط1 : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000) ، ص255.

⁸- مصطفى محمود حسن حافظ ؛ تنمية بعض الأداءات الخططية الدفاعية وتأثيرها على الأداء الدفاعي لنادي كرة السلة : (اطروحة دكتوراه ، جامعة الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنات ، 2013) ، ص56

2	العميق	9	1,000
3	الاستراتيجي	9	1,000

ثانياً - الثبات :

اعتمد الباحث بيانات أفراد عينة التقنين البالغة (20) طالباً، للتأكد من ثبات المقياس، وقد استعمل لذلك معامل (الفا) حيث جاءت قيمة هذا المعامل لكل أسلوب (السطحي، العميق، الاستراتيجي) بمقدار (0,77، 0,79، 0,81) على التوالي، وحيث ان (معامل الثبات هو في الحقيقة معامل ارتباط المقياس مع نفسه)⁽⁹⁾ فان معاملات الثبات تعد مرتفعة، لان مربعات تلك القيم والتي تساوي على التوالي (0,59، 0,62، 0,66) تقع ضمن حدود المؤشر (0,50 - 0,75) فمعامل الارتباط يعد مرتفعاً والعلاقة قوية اذا كانت قيمته ضمن هذا المؤشر⁽¹⁰⁾.

3-5 التجربة الرئيسة :

بعد استخراج نتائج التجربة الاستطلاعية والتأكد من صلاحية المقياس للتطبيق، باشر الباحث بتطبيق المقياس، على ما تبقى من مجتمع البحث (التجربة الرئيسة).

3-6 الوسائل الإحصائية :

استعان الباحث بالحقيبة الإحصائية (spss) لمعالجة البيانات وإظهار النتائج ، وفيما يأتي عرض للوسائل الإحصائية المستعملة:

- 1- الوسط الحسابي
- 2- الانحراف المعياري
- 3- اختبار (كلمنجراف - سميرنوف)
- 4- معامل الفا (كرونباخ)
- 5- الانحدار الخطي البسيط

4- النتائج ، عرضها ، تحليلها :

4-1 التوصيف الإحصائي لتوزيعات متغيرات البحث (أسلوب التعلم الثلاثي، الكفاية التدريسية) لعينة بناء الانموذج:

جدول (3)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري وقيمة اختبار (كولموجورف سميرنوف) لعينة بناء الانموذج في المتغيرات المبحوثة

المتغيرات		س -	ع	ع س -	اختبار (k-s)	
					المحسوبة	مستوى المعنوية
التعلم الثلاثي البعد	السطحي	9,000	3,333	0,995	0,689	0,729
	العميق	11,400	1,838	0,581	0,589	0,879
	الاستراتيجي	10,600	2,221	0,702	0,542	0,930
الكفاية التدريسية		65,000	18,409	5,821	0,357	1,000

⁹ - احسان عليوي ناصر الدليمي ؛ اثر اختلاف تدرجات بدائل الاجابة في الخصائص السيكومترية لمقاييس الشخصية وتبعاً للمراحل الدراسية : (اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية - ابن رشد - 1997) ، ص81

¹⁰ - محمد جاسم الياسري ؛ مبادئ الاحصاء التربوي ، ط1 : (النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2010) ، ص213

الجدول (3) يبين أن هناك تباين في الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغير اسلوب التعلم الثلاثي البعد (السطحي، العميق، الاستراتيجي) حيث جاءت الاوساط الحسابية على التوالي (9,000، 11,400، 10,600)، وانحرافات معيارية مقدارها على التوالي (3,333، 1,838، 2,221) أما الوسط الحسابي لمتغير (الكفاية التدريسية)^(*) فقد جاء بمقدار (65,000) وانحراف معياري مقداره (1,841). ان ما جاء اعلاه يشير الى حقيقة الاختلاف بين استجابات عينة بناء الانموذج عند المتغيرات المبحوثة.. فما تحقق من وسط حسابي وانحراف معياري عند كل اسلوب نجده مختلف التحقق عند الاسلوبين الآخرين.

إن نتائج ذات الجدول تؤثر حسن انتشار درجات عينة بناء الانموذج عند كل من متغيرات البحث، حيث دلت قيم مستوى المعنوية المرافقة للقيم المحسوبة لاختبار (k-s) والتي جاءت جميعها أكبر من قيمة مستوى الدلالة (0,05) على ان جميع المتغيرات قد حققت المنحنى الاعتدالي. ولم يقف الأمر عند هذا الحد، فقيم الخطأ المعياري الصغيرة (الصفرية) تؤكد حسن اختيارها وصحتها في تمثيل المجتمع المدروس طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية - جامعة المثنى (الطلبة المطبقين).

4-2 بناء انموذج التنبؤ بالكفاية التدريسية بدلالة اسلوب التعلم الثلاثي البعد :

4-2-1 أيجاد علاقة الارتباط بين الكفاية التدريسية واسلوب التعلم الثلاثي البعد لدى أفراد عينة بناء الانموذج:

ان الايفاء بهذا الموضوع يستلزم تقويم الحالة العملية والتطبيقية لأفراد مجتمع البحث (الطلاب المطبقين) وهم يؤدون الترجمة الفعلية والحقيقية لما اكتسبوه من معلومات معرفية خلال ادارتهم لدرس التربية الرياضية في المدارس المعنية بعملية (التطبيق المنهجي)...

وللكشف عن الكفاية التدريسية لجميع الطلاب المشمولين بالبحث، كان ولا بد من تصوير ادائهم خلال ادارتهم للدرس المنهجي... وهذه العملية صعبة المنال لا يمكن تحقيقها ببساطة اذ تستلزم إمكانيات باهظة الثمن وتستنزف وقتاً طويلاً.

ولتجاوز هذه المعضلة اقتضرت عملية التصوير على عينة مقدارها (10) طلاب اخذت بشكل عشوائي من مجتمع البحث، وقد تم عرض ادائهم على مجموعة من الخبراء في طرائق التدريس^(*) اذ اعطيت لهم الدرجات المناسبة للتعبير عن كفايتهم التدريسية^(**).

ولتحقيق عملية استخراج العلاقة ما بين درجات الكفاية التدريسية للطلاب المطبقين (مشروع المدرس) ودرجاتهم عند كل اسلوب من اساليب التعلم الثلاثي البعد، تم استعمال معامل الارتباط البسيط (بيرسون) اذ جاءت النتائج كما في الجدول (4).

* درجات استمارة التقويم
* الخبراء الذين قوموا اداء الطلاب المطبقين للتعبير عن كفايتهم التدريسية:
أ.د. محمود داود الربيعي كلية المستقبل
أ.م.د. فاضل عبد فيضي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بابل
أ.م.د. خليل حميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء

** لغرض تأشير درجات الكفاية التدريسية، اعتمد الباحث استمارة تقويم الطلاب المطبقين المعتمدة في كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة المثنى (ينظر ملحق - 2)

جدول (4)

قيم معامل الارتباط بين الكفاية التدريسية واساليب التعلم الثلاثي البعد لدى أفراد عينة الانموذج

الدلالة الإحصائية	معامل الارتباط		طبيعة الارتباط	المتغيرات	
	مستوى المعنوية	المحسوبة		السطحي	الكفاية التدريسية
غير معنوي	0,496	0,245	بسيط	العميق	
غير معنوي	0,857	0,066	بسيط	الاستراتيجي	
معنوي	0,049	0,634	بسيط		

عند استعراض نتائج الجدول أعلاه، نجد أن قيم معامل الارتباط بين متغيرات البحث (الكفاية التدريسية) واساليب التعلم الثلاثي البعد (السطحي، العميق) قد بلغت على التوالي (0,254، 0,066) وإن قيمتا مستوى المعنوية المرافقة لهما جاءتتا على التوالي (0,248، 0,428) وهما أكبر من قيمة مستوى المعنوية الدلالة (0,05). أما بالنسبة لاسلوب التعلم الثلاثي البعد (الاستراتيجي) فجاءت قيمة معامل ارتباطه بالكفاية التدريسية بمقدار (0,634) وإن قيمة مستوى المعنوية المرافقة لها والتي جاءت بمقدار (0,025) وهي أصغر من قيمة مستوى الدلالة (0,05).

إن ما جاء آنفا يؤكد معنوية الارتباط وحقيقته بين الكفاية التدريسية واسلوب التعلم الثلاثي البعد (الاستراتيجي) وعدم حقيقته بين الكفاية التدريسية واسلوبي التعلم الثلاثي (السطحي، العميق) لعينة بناء الانموذج.

وبهذا قد تحقق الهدف الثالث للبحث، وتحقق معه الفرض الاول فيما يخص علاقة ارتباط اسلوب التعلم الثلاثي البعد (الاستراتيجي) بالكفاية التدريسية، فيما لم يتحقق نفس الفرض (الاول) فيما يخص علاقة ارتباط اسلوب التعلم الثلاثي البعد (السطحي، العميق) بالكفاية التدريسية. عموما إن نموذج الانحدار الخطي البسيط يجب إن يحقق فرضية وجود علاقة خطية بين المتغير المستقل (اسلوب التعلم الثلاثي البعد) والمتغير التابع (الكفاية التدريسية) وهذا الشرط لم يتحقق بالنسبة لاسلوبي (السطحي، العميق) وعليه سيتم استبعادهما من الأنموذج، فيما سيتم الإبقاء على متغير (الاستراتيجي) لتحقيق ذلك الشرط.

وحيث انه لا يمكن الاعتماد على معاملات الارتباط والركون اليها عند بناء الانموذج التنبؤي، عليه سيلجأ الباحث الى استخراج مؤشرات أنموذج معادلة الانحدار الخطي.

4-2-2 استخراج مؤشرات أنموذج معادلة الانحدار الخطي:

جدول (5)

مؤشرات جودة أنموذج معادلة الانحدار الخطي

الدلالة الإحصائية	قيمة (f)		نسبة المساهمة (معامل التفسير)	المتغيرات	
	مستوى المعنوية	المحسوبة		التابع	المستقل

اسلوب التعلم الثلاثي البعد (الاستراتيجي)	الكفاية التدريسية	0,402	5,370	0,048	معنوي
--	-------------------	-------	-------	-------	-------

يظهر من خلال الجدول (5) أن قيمة معامل التفسير (نسبة المساهمة) قد بلغت (0,402) وهذا يعني أن اسلوب التعلم الثلاثي البعد (الاستراتيجي) يفسر نسبة مقدارها (40,2 %).

وهذا يعني أن التنبؤ بـ (الكفاية التدريسية) لا يعتمد فقط على اسلوب التعلم الثلاثي (الاستراتيجي) بل على عوامل أخرى قد تكون اجتماعية أو اقتصادية أو حياتية أو بيئية . . . الخ.

وبهذا قد تحقق الهدف الرابع للبحث ، وتحقق معه الفرض الثاني.

كما يشير ذات الجدول إلى إن قيمة مستوى المعنوية المرافقة لقيمة (f) المحسوبة البالغة (5,370) جاءت بمقدار (0,048) وهي أصغر من قيمة مستوى المعنوية (0,05) مما يدل على معنوية أنموذج الانحدار الخطي البسيط، وبالتالي فإن الأنموذج يمثل العلاقة بين المتغيرين قيد البحث (الكفاية التدريسية واسلوب التعلم الثلاثي البعد - الاستراتيجي -) أفضل تمثيل .

4-2-3 استخراج قيم معاملات معادلة الانحدار:

جدول(6)

القيم الخاصة بمعاملات معادلة الانحدار ومعنوية معاملات الأنموذج

الدالة الإحصائية	قيمة (t)		المعاملات	
	مستوى المعنوية	المحسوبة	قيمة المعامل	طبيعة المعامل
معنوي	0.049	2,325	33,500	المقدار الثابت (أ)
معنوي	0.049	2,317	3,500	المقدار الثابت (ب)

الجدول (6) يشير إلى معنوية معامل التقاطع (أ) وكذا معامل الانحدار (ب) حيث أن قيمتي مستوى المعنوية المرافقتين لقيمتي (t) المحسوبتين، جاءتا أصغر من مستوى الدلالة (0,05) مما يدل على معنوية المعاملين (أ ، ب) لأنموذج الانحدار الخطي البسيط.

وبذلك أمكن وضع المعادلة التنبؤية (الانموذج) لـ (الكفاية التدريسية) بدلالة (اسلوب التعلم الثلاثي البعد - الاستراتيجي -) باستعمال معادلة الانحدار الخطي البسيط، كما يأتي:

قيمة الكفاية التدريسية (ص) = المقدار الثابت (أ) + المقدار الثابت (ب) × قيمة اسلوب التعلم الثلاثي البعد (الاستراتيجي) (س) $ص = 33,500 + 3,500 \times س$

عليه فإن الطلاب (المطابقين) الذي تقدير اسلوب الاستراتيجي لديه (9) مثلاً، يكون تقدير الكفاية

التدريسية لديهم هي:

$$9 \times 3,500 + 33,500 =$$

$$65 =$$

وبهذا يكون الهدفين الرئيسيين للبحث (الخامس والسادس) قد تحققا من خلال وضع معادلة وبناء انموذج تنبؤي للكفاية التدريسية لدى طلاب المرحلة الرابعة (الطالب المطبق) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة المثنى، وتحقق معهما الفرضين (الثالث والرابع).

جدول (7)

قيم التنبؤ للكفاية التدريسية

ت	الاستراتيجي	قيمة الكفاية من خلال استمارة التقويم	قيمة الكفاية باستعمال المعادلة
1	10	70	68,5
2	7	60	58
3	12	90	75,5
4	6	80	54,5
5	10	50	68,5
6	6	40	54,5
7	14	90	82,5
8	8	60	61,5
9	14	70	82,5
10	5	40	51
11	9	-	65

3-4 جودة الأنموذج التنبؤي:

4-3-1 التوصيف الاحصائي لنتائج الكفاية التدريسية لعينة بناء الانموذج

جدول (8)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والخطأ المعياري والفرق بين درجة الكفاية التدريسية في الانموذج ودرجة الاستمارة لعينة الانموذج

المتغير	س-	ع	ع س-	ف
الكفاية التدريسية	65,700	11,643	3,682	0,700

يظهر من الجدول (8) ان قيمة الخطأ المعياري لعينة بناء الانموذج - معادلة التنبؤ - في متغير (الكفاية التدريسية)^(*) جاءت صغيرة مما يوشر العينة تمثل المجتمع الذي سحبت منه افضل تمثيل. كما يظهر

* قيمة الكفاية التدريسية حسب معادلة التنبؤ

ذات الجدول ان قيمة الفرق بين متوسط الانموذج ومتوسط استمارة التقويم والتي جاءت بمقدار (0,700) وهي قيمة صغيرة في مقارها.

4-3-2 جودة الانموذج في التنبؤ بالكفاية التدريسية:

للحكم على مدى معنوية الفروق بين متوسط عينة بناء الانموذج - دالة التنبؤ - وبين متوسطها في استمارة التقويم، بمعنى مدى جودة الانموذج للتنبؤ بالكفاية التدريسية، كان لزاما على الباحث الاستدلال حول الوسط الحسابي لعينة الانموذج في متغير الكفاية التدريسية من خلال حساب اختبار (t) لعينة واحدة - الفرق بين متوسط الانموذج ومتوسط استمارة التقويم - حيث يبدو من الجدول (9) ان قيمة اختبار مستوى المعنوية المرافقة لقيمة اختبار (t) جاءت بمقدار (0,548) وهذه القيمة اكبر من قيمة مستوى الدلالة (0,05) وهذا يعني قبول الفرضية الصفرية القائلة بعدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المتوسطين، وهذا يؤشر الى جودة الانموذج في التنبؤ بالكفاية التدريسية.

جدول(9)

قيمة اختبار (t) وقيمة مستوى الدلالة ومستوى المعنوية والدلالة الاحصائية

المتغير	قيمة (t) المحسوبة	مستوى المعنوية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
الكفاية التدريسية	0,625	0,548	0,05	غير معنوي

5- الاستنتاجات والتوصيات :

5-1 الاستنتاجات :

من خلال النتائج وعلى ضوء الأهداف والمنهج المستعمل وفي حدود عينة البحث ومن واقع البيانات التي تجمعت لدى الباحث وفي إطار المعالجات الإحصائية ، أمكن التوصل للاستنتاجات الآتية :

1. اثبتت النتائج كفاءة الانموذج للتنبؤ بالكفاية التدريسية لطلاب الرحلة الرابعة (الطلاب المطبقين) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

2. استنباط معادلة تنبؤية يمكن من خلالها التكهّن بالكفاية التدريسية لطلاب الرحلة الرابعة (الطلاب المطبقين) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، بدلالة اسلوب التعلم الثلاثي البعد (الاستراتيجي).

3. أن الكفاية التدريسية لطلاب الرحلة الرابعة (الطلاب المطبقين) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة المثنى، ترتبط بعلاقة دالة مع اسلوب التعلم الثلاثي البعد (الاستراتيجي) فيما لم يرتبط بعلاقة حقيقية مع الاسلوبين (السطحي والعميق).

4. أن الزيادة في قيمة متغير (الاسلوب الاستراتيجي) يصاحبه زيادة في قيمة متغير (الكفاية التدريسية) لطلاب الرحلة الرابعة (الطلاب المطبقين) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

5. اسلوب التعلم الثلاثي البعد (الاستراتيجي) تفسر نسبة كبيرة نسبيا من الكفاية التدريسية لطلاب الرحلة الرابعة (الطلاب المطبقين) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

6. لا يمكن التكهّن بـ (الكفاية التدريسية) بدلالة اسلوب التعلم الثلاثي البعد (السطحي والعميق).

7. لأسلوب التعلم الثلاثي البعد (الاستراتيجي) الأولوية في تقدير الكفاية التدريسية لطلاب الرحلة الرابعة (الطلاب المطبقين) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
 8. هناك تباين واختلاف في درجات لطلاب الرحلة الرابعة (الطلاب المطبقين) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، في أسلوب التعلم الثلاثي البعد، حيث حصل الأسلوب (العميق) على أعلى وسط حسابي يليه الأسلوب (الاستراتيجي) ويأتي أخيراً الأسلوب (السطحي).
- 5-2 التوصيات :

على ضوء نتائج البحث، يوصي الباحث بالآتي:

1. تطبيق مقياس (التعلم الثلاثي البعد) على طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق للتعرف على الأسلوب الأكثر استعمالاً لديهم (السطحي، العميق، الاستراتيجي) والتعامل معهم في ضوء ذلك.
2. التقييم الدوري والمستمر للكفاية التدريسية لطلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، لإعدادهم كمشروع للمدرس.
3. وضع البرامج والخطط التطبيقية المؤثرة على الكفاية التدريسية لطلبة كليات التربية الرياضية وعلوم الرياضة.
4. استعمال كل الأساليب والوسائل المتاحة، التي تضمن تعديل وتحسين الكفاية التدريسية واسلوب التعلم لطلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.
5. الاعتماد على المعادلات التنبؤية (الانموذج) التي أسفرت عنها هذه الدراسة، والدراسات الأخرى، عند اختيار المتقدمين للقبول في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.
6. دراسة العلاقة بين الكفاية التدريسية لطلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ومتغيرات أخرى (نفسية، معرفية، . . . الخ) ، واستنباط معادلات تنبؤية، للتكهن بها من خلال تلك المتغيرات.
7. يقترح الباحث إجراء دراسات مشابهة على عينات من طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق، للتعرف على الكفاية التدريسية، واستنباط المعادلات التنبؤية للتكهن بها بدلالة أسلوب التعلم الثلاثي البعد وبدلالة متغيرات أخرى.

المصادر:

- ✓ احسان عليوي ناصر الدليمي ؛ اثر اختلاف تدرجات بدائل الاجابة في الخصائص السيكموترية لمقاييس الشخصية وتبعاً للمراحل الدراسية : (اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية - ابن رشد - 1997)
- ✓ أحمد محمد حسين شُبْر؛ أسلوب التعلم ثلاثي البعد وعلاقته بالتفكيرين العقلاني واللاعقلاني لدى طلبة الصف الخامس الإعدادي؛ (اطروحة دكتوراه، جامعة بابل، كلية التربية للعلوم الإنسانية، 2014)
- ✓ حسن علي حسين ؛ القيمة التنبؤية للقدرة الحركية بدلالة بعض السمات الشخصية للاعبين كرة القدم بأعمار (10-12) سنة : (رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، 2007)
- ✓ صباح حسين العجيلي (وآخرون) ؛ مبدئ القياس والتقويم التربوي : (بغداد ، مكتب احمد الدباغ

للطباعة والاستنساخ ، 2001)

✓ عماد داود سلومي ؛ النمط الجسمي كدالة للتنبؤ ببعض الخصائص النفسية لناشئ كرة القدم بأعمار (16 ، 17) سنة في أقضية محافظة بابل : (مجلة علوم التربية الرياضية ، المجلد الثالث ، العدد الأول ، 2010)

✓ محمد جاسم الياسري ؛ مبادئ الاحصاء التربوي ، ط1 : (النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2010)

✓ محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان ؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط1 : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000)

✓ محمد مصطفى زيدان؛ الكفايات الانتاجية للمدارس، ط1 : (بغداد، دار الشروق للتوزيع والطباعة، 1981)

✓ مصطفى محمود حسن حافظ ؛ تنمية بعض الأداءات الخططية الدفاعية وتأثيرها على الأداء الدفاعي لناشئ كرة السلة : (اطروحة دكتوراه ، جامعة الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنات ، 2013)

✓ واثق موسى التكريتي؛ الانموذج ودوره في البناء النفسي للفرد والمجتمع: (المجلة العراقية للعلوم التربوية والنفسية وعلم الاجتماع، المجلد الاول، العدد الاول، 2001)

ملحق (1)

الخبراء الذين أشرو صلاحية مقياس التعلم الثلاثي البعد

ت	اللقب العلمي	اسم الخبير	مكان العمل	الاختصاص
1	استاذ	محمود داود الربيعي	كلية المستقبل	طرائق تدريس
2	استاذ	محمد جاسم الياسري	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة بابل	تقويم وقياس
3	استاذ	زهرة شهاب احمد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة بغداد	تقويم وقياس
4	استاذ	مي علي عزيز	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة القادسية	تقويم وقياس
5	استاذ مساعد	محمد ياسر العوادي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة الكوفة	طرائق تدريس
6	استاذ مساعد	فاضل عبد فيضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة المثنى	طرائق تدريس
7	استاذ مساعد	سناء عبد الامير	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة واسط	تقويم وقياس
8	استاذ مساعد	حسن علي حسين	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة كربلاء	تقويم وقياس
9	استاذ مساعد	خليل حميد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة كربلاء	طرائق تدريس

	جامعة كربلاء			
--	--------------	--	--	--

ملحق (2)

استمارة تقويم الطالب المطبق (مشروع المدرس)



استمارة تقويم الطالب المطبق

(خاصة بالمشرف)

الصف والشعبة:
المدرسة :

اسم الطالب :
تاريخ الزيارة :

الدرجة (٥)	شخصية الطالب المطبق	تأليف
	تنسيق محتوى الدرس وترابطه	١
	وضوح اهداف الدرس	٢
	استعماله للوسائل التعليمية وحسن استخدامها	٣
	دور التقويم بتحقيق اهداف الدرس	٤
	اعداد ادوات واجهزة والملاعب وحسن استخدامها	٥
الدرجة (٥)	شخصية الطالب المطبق	تأليف
	التزامه في ما ورد في خطة الدرس (التحضير)	٦
	طريقة الايعازات ومدى الاستفادة منها	٧
	طريقة عرض المادة	٨
	ضبط الصف	٩
	مراعاة سلامة الطلبة	١٠
	التفاعل وتحفيز الطلبة	١١
	اكتشاف الاخطاء وتصحيحها	١٢
	التدرج في تعليم مهارات الدرس	١٣
	الاستفادة من الوقت المخصص للدرس	١٤
	مراعاة الفروق الفردية للدرس	١٥
الدرجة (٥)	شخصية الطالب المطبق	تأليف
	المظهر العام	١٦
	حسن التصرف والابتكار	١٧
	علاقاته وتعاونه مع الآخرين	١٨
	مدى تقبله للتوجيهات وتنفيذها	١٩
	الالتزام وتحمل المسؤولية والمواظبة	٢٠
	المجموع	

اسم المشرف:

التوقيع :

اسم مدير المدرسة :

الخطم والتوقيع :

مقياس اسلوب التعلم الثلاثي البعد، الذي عرض على مجتمع البحث

عزيزي الطالب ... عزيزتي الطالبة

تحية طيبة وبعد ...

يضع الباحث بين أيديكم مجموعة من المواقف (الفقرات) التي تعكس بعض الآراء والأساليب التي يهدف من خلال إجابتكم عنها الوقوف على مواقفكم الحقيقية بشأنها، لما لذلك من أهمية كبيرة للبحث العلمي خاصة ولتطوير المجتمع عامة ، كونكم تمثلون شريحة اجتماعية مهمة ومستوى متقدم من الوعي والمعرفة.

ونظراً لما نعهده فيكم من موضوعية وصراحة في التعبير عن آرائكم لذا يأمل الباحث تعاونكم معه في الإجابة على جميع الفقرات بما يعكس آرائكم الحقيقية تجاهها. علماً أن إجابتكم لن يطلع عليها سوى الباحث ولا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

ملاحظات:

1. ليس هناك إجابة صحيحة وإجابة خاطئة.

2. لا تترك أي فقرة بدون إجابة.

ضع إشارة (✓) أمام أحد البدائل (أ - ب - ج) لكل موقف من مواقف المقياس ولا يجوز اختيار أكثر من بديل.

ت	الفقرات	رمز الاختيار
1	عندما أقرأ كتاباً أو مقررأ دراسياً فإنني أحاول :	
	أ. أن استخلص وأحدد بدقة ما المقصود بما هو مكتوب	(أ)
	ب. دراسة ما يمكن دراسته وحفظه	(ب)
	ج. التنبؤ بأسئلة الامتحان اعتماداً على نماذج أسئلة سابقة	(ج)
2	إذا طلب مني الإجابة عن سؤال في الامتحان فأول شيء أقوم به هو	
	أ. افهم السؤال واهتم بما هو مطلوب وأبدأ الإجابة	(أ)
	ب. حساب الوقت اللازم للإجابة	(ب)
	ج. أبدأ بالإجابة فوراً	(ج)
3	إذا طلب مني كتابة تقرير حول المادة التي أدرسها وصلتها بالواقع فأول ما أقوم به .	
	أ. أتصور الشكل النهائي للتقرير واختار أسلوب الكتابة (قصصي-سردي- علمي)	(أ)
	ب. أفكر في النقاط التي يجب الكتابة حولها وأقوم بتحليلها	(ب)
	ج. اكتب التقرير دون التخطيط لشيء	(ج)
4	عندما أدرس موضوعاً جديداً أحاول أن :	
	أ. أفكر بعقلي كيف تترابط جميع الأفكار مع بعضها البعض	(أ)
	ب. أخذ فكرة عامة عن الدرس فقط	(ب)
	ج. أركز على حفظ المعلومات من أجل التقويم	(ج)
5	إذا أردت حفظ موضوع في مادة مؤلفة من (30) سطراً فإنني:	

	أ. أقوم بتنظيم الوقت والجهد لحفظ المادة	(أ)
	ب. أحفظ الموضوع بتكراره وفهمه دون الاهتمام بالوقت اللازم	(ب)
	ج. لا أهتم بالوقت اللازم لتنفيذ أي مهمة	(ج)
6	عندما تصادفني أفكاراً جديدة أثناء المذاكرة فإنني :	
	أ. ليس في ذهني طريقة محددة لدراسة هذه الأفكار	(أ)
	ب. أقوم بدراسة هذه الأفكار بصورة منظمة	(ب)
	ج. أربط الأفكار الجديدة بأفكار الموضوعات أو المقررات الأخرى التي درستها	(ج)
7	لإنجاز واجباتي المدرسية بشكل حسن فإنني أقوم بـ:	
	أ. التفكير في عدة طرق للقراءة لاختيار الأفضل منها	(أ)
	دائماً أضع طريقة واحدة لأقرأ بها	(ب)
	ب. استخدم الطريقة التي تثير لدي الدافعية والتفاعل النشط	(ج)
8	عندما يكون لدي واجب فإنني أقوم بما يأتي:	
	أ. تنفيذ الواجب مباشرة	(أ)
	ب. التفكير بكل ما احتاجه لتنفيذ الواجب	(ب)
	ج. استخدم التنظيم في تنفيذ الواجب	(ج)
9	إذا بدأت العمل في مهمة ما (قراءة- تلخيص- حل مسألة) فإنني :	
	أ. استخدم الأسلوب الأسهل في إنجاز المهمة	(أ)
	ب. أبحث عن الأدلة والبراهين فيما أقوم به	(ب)
	ج. أحاول الوصول إلى خلاصة من خلال الوعي بمتطلبات المهمة	(ج)
10	لو طلب مني كتابة موضوع إنشائي حول موضوع معين فإنني أقوم بـ :	
	أ. وضع مقدمة للموضوع وخاتمة وأقوم بربط بعضها ببعض الآخر	(أ)
	ب. أحدد الأشخاص والمصادر الذين يمكن أن يساعدوني على إنجاز المهمة	(ب)
	ج. أقوم بكتابة الموضوع فوراً	(ج)
11	من الأمور التي أخطط لها أثناء القراءة للامتحان	
	أ. دراسة ما يمكنني دراسته فقط	(أ)
	ب. الفهم والتركيز على مادة الامتحان	(ب)
	ج. أقدر الوقت المتوفر ثم أوزع مادة الامتحان عليه	(ج)
12	إن أردت تنفيذ أي عمل يدور في ذهني فينبغي أن :	
	أ. تكون لدي القدرة على القيام بالعمل بالشكل المطلوب من خلال تنظيم الأفكار	(أ)
	ب. أنجز العمل وأكمّله دون الاهتمام بمعرفة طريقة التفكير	(ب)
	ج. أتوقع المشكلات والصعوبات التي تواجهني أثناء القيام بالمهمة	(ج)
13	عندما يعرض المدرس موضوعاً جديداً فإنني:	
	أ. أهتم بالأفكار الجديدة مع البحث عن الأدلة والبراهين التي تؤكدتها	(أ)
	ب. أضع الملاحظات حول النقاط الغامضة لكي أراجعها	(ب)

ج. لا أعطي أهمية لكتابة الملاحظات	(ج)	
ت	الفقرات	رمز الاختيار
14	حينما أقوم بحل مسألة معينة أو سؤال فأني :	
	أ. استخدم القوانين والأدلة التي توصلني للحل	(أ)
	ب. اعتمد استراتيجية معينة للحل	(ب)
	ج. أسأل نفسي بشكل متكرر عن مستوى أدنى للحل	(ج)
15	إذا لاحظت أنني تراجع بالذاكرة وأردت الحفاظ على تقدمي فيها فإني :	
	أ. أغير أسلوب وطريقي في المذاكرة	(أ)
	ب. استعين بشخص ليساعدني على المذاكرة	(ب)
	ج. تحديد هدفي وأبدأ المذاكرة بطريقة منظمة	(ج)
16	حينما يطرح أمامي مفهوماً جديداً كمفهوم (الحرية) فإني :	
	أ. أتعامل مع المفاهيم الجديدة كأني لا أعرف شيء عنها	(أ)
	ب. أضع تصورات للمفهوم الجديد وأربطها بالواقع	(ب)
	ج. أعتد على دراسة المفهوم دراسة منظمة	(ج)
17	عندما أريد أن أبدأ بالدراسة فإني أقوم :	
	أ. بدراسة ما أستطيع دراسته	(أ)
	ب. اعمل بجد واجتهاد أثناء المذاكرة وأحاول أن أركز ذهني واسترجع ما أقرؤه	(ب)
	ج. التأكد من توافر الشروط الملائمة للدراسة	(ج)
18	أثناء إجابتي على سؤال ما في الامتحان فإني دائماً:	
	أ. أتوقف وأراجع ما توصلت إليه لأتأكد من مساري الصحيح	(أ)
	ب. أكتب الإجابة كاملة ولا أراجعها أبداً	(ب)
	ج. اتبع إستراتيجية محدودة تجعلني أتأكد من إجابتي	(ج)
19	للوصول للإجابة الكاملة عن كل سؤال خلال الامتحان فإني :	
	أ. أنظم أفكاري للإجابة على الأسئلة كافة	(أ)
	ب. أقارن بين ما هو مطلوب وما حققته في إجابتي	(ب)
	ج. أحاول الانتهاء من الإجابة بأسرع وقت	(ج)
20	لأتمكن من كتابة مقال واضح عن (الديمقراطية) مثلاً ينبغي أن :	
	أ. أراجع مجموعة من المقالات وأضع خطة وأكتب المقال	(أ)
	ب. أسأل نفسي عن كافة البدائل التي تساعد على تحقيق الهدف	(ب)
	ج. أبحث عن مقال بهذا الخصوص لأكتب مثله	(ج)
21	حينما أريد حل مشكلة تواجهني مثل (اختيار نمط الدراسة) فإني :	
	أ. أرى حلها صعباً	(أ)
	ب. أبحث عن خطوط واضحة لحلها	(ب)
	ج. أدرس المشكلة دراسة منظمة	(ج)

22	عند قيامي بأي عمل فإنني :	
	أ. أقلد الآخرين في إنجازهم لمثل هذا العمل	(أ)
	ب. استخدم قدراتي على فهم ماذا أفعل وكيف	(ب)
	ج. أحدد الخطوات التي يجب إتباعها للقيام بالعمل على أحسن وجه	(ج)
23	حينما يقوم المدرس بشرح نقطة محددة في الدرس مثل (شرح قانون الجاذبية)أو(ظاهرة نسيم البر والبحر) فإنه:	
	أ. أفكاري تثار لمعرفة المقصود من هذا الموضوع	(أ)
	ب. لا يمكنني تقدير مدى فهمي للموضوع	(ب)
	ج. استخدم الأفكار السابقة التي لها علاقة بهذا الموضوع	(ج)
24	أثناء قيامي بنشاط ما أثناء حصة دراسية (حل أسئلة - رسم خريطة) فإنني أعمل دائماً على :	
	أ. مقارنة ما حصلت عليه من معلومات مع الهدف من النشاط	(أ)
	ب. القيام بالنشاط لأنني ملزم به	(ب)
	ج. إجراء أكثر من نشاط وفي وقت معين	(ج)
25	حينما أشعر بأنني أخطأت في الإجابة عن السؤال الذي طرحه المدرس فإنني أقوم بما يأتي:	
	أ. لا أستطيع في الغالب أن أرى الإجابة في صورتها النهائية	(أ)
	ب. تكرار وترديد المعلومات التي تساعدني على الإجابة الصحيحة	(ب)
	ج. أحاول تذكر الحقائق والتفاصيل ذات العلاقة بالسؤال.	(ج)
26	عند الحصول على معلومات جديدة فإنني :	
	أ. اعتمد على زميلي في كتابة ملخص الدرس	(أ)
	ب. أخلص ما تعلمته بعد الانتهاء من الدرس	(ب)
	ج. أبذل جهداً من أجل تذكر المعلومات وأسجلها	(ج)
27	إذا طلب مني تأدية امتحان في مادة دراسية بعد مدة قصيرة فإنني أقوم :	
	أ. أراجع المادة الدراسية بصورة عامة	(أ)
	ب. بوضع خطة للمذاكرة بشكل جيد	(ب)
	ج. بالتنبؤ بأسئلة الاختبار وأركز عليها	(ج)
28	خلال مذاكرتي لأي مادة ادرسها فإنني دائماً أقوم بـ :	
	أ. ربط الأفكار الموجودة في المادة الدراسية	(أ)
	ب. حفظ المادة بشكل عادي	(ب)
	ج. أقارن ما أدرسه بمواقف الحياة الواقعية	(ج)
29	إذا قرأت كتاباً جديداً فإنني :	
	أ. اكتفي بمعرفة الأفكار العامة الموجودة في الكتاب	(أ)
	ب. اهتم بالأفكار الجديدة وتفاصيلها	(ب)
	ج. أقوم بدراسة الكتاب بصورة منظمة	(ج)

30	أفضل أن تركز أسئلة الاختبارات أو الامتحانات المدرسية على الأسئلة التي :	
	أ. تحتاج إلى بذل الجهد في الاستذكار	(أ)
	ب. تحتاج إلى الانتباه والفهم الدقيق	(ب)
	ج. التي تكون تعليماتها واضحة	(ج)