



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مركز البحوث النفسية

مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة معتمدة

تصدر عن مركز البحوث النفسية

حاصلة على الاعتمادية

رقم الإيداع 614 / 1994 / الرمز الدولي 1816 – 1970

المجلد (35) – العدد (2) – الجزء (3)

وقائع المؤتمر العلمي السنوي السادس والعشرون الموسوم

(الأمن المجتمعي ... التحديات والمعالجات)

للمدة 6 – 7 / 3 / 2024

حزيران / 2024



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مركز البحوث النفسية

مجلة

العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة معتمدة تصدر عن مركز البحوث النفسية

المجلد 35 العدد 2 الجزء 3

ISSN : 1816 - 1970

رقم الأيداع : ٦١٤ / ١٩٩٤

الرمز الدولي : ١٩٧٠ - ١٨١٦

حزيران / 2024





مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة

رئيس التحرير/ أ.د. لطيف غازي مكي

مدير التحرير/ أ.م.د. علا حسين علوان

أعضاء هيئة التحرير

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.د. ياسر خلف رشيد الشجيري	جامعة الأنبار / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / طرائق التدريس	العراق
- أ.د. أسامة حامد محمد	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. كامل علوان الزبيدي	جامعة بغداد / كلية الآداب / أستاذ متمرس (متقاعد) / علم النفس – صحة نفسية	العراق
- أ.د. عبد الرزاق محسن سعود	الجامعة العراقية / كلية التربية للعلوم الإنسانية قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.د. صفاء طارق حبيب	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد / قسم العلوم التربوية والنفسية / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. بشرى عبد الحسين محمد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.د. يوسف حمه صالح مصطفى	جامعة صلاح الدين / كلية الآداب – أربيل / علم النفس العام	العراق
- أ.د. زكريا عبد أحمد	جامعة تكريت / كلية التربية للبنات / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.د. مهند عبد الستار النعيمي	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. إيمان صادق عبد الكريم	جامعة بغداد / كلية التربية للبنات / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.د. دونالد أوين كامرون	رئيس الجمعية الأمريكية للطب النفسي - الشخصية والصحة النفسية / واشنطن	الولايات المتحدة
- أ.د. أمل عبد الرزاق نعيم المنصوري	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم الإرشاد التربوي	العراق

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.د. عصام توفيق قمر	كلية الدراسات العليا للتربية / المركز القومي لأصول التربية / التربية وعلم النفس	مصر
- أ.م.د. براء محمد حسن	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية / الشخصية والصحة النفسية	العراق
- أ.م.د. هناء مزعل حسين الذهبي	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.م.د. ميسون كريم ضاري	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.م.د. صباح عايش بنت محمد	جامعة الشلف / كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية / علم النفس العام	الجزائر
- أ.م.د. عبد الناصر أحمد محمد العزام	جامعة البلقاء التطبيقية / قسم العلوم النفسية / علم النفس التربوي / علم النفس التربوي	الأردن
- أ.م.د. زينة علي صالح	جامعة واسط / كلية الآداب / علم النفس العام	العراق
- أ.م.د. بيداء هاشم جميل	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس العام	العراق
- أ.م.د. مقبل بن عايد خليف العنزي	جامعة القصيم الحدود الشمالية / كلية التربية / قسم التربية والاحتياجات الخاصة	السعودية
- أ.م.د. سهلة حسين قلندر	جامعة بغداد / كلية التربية ابن الهيثم للعلوم الصرفة / علم النفس التربوي	العراق
- أ.م.د. رجاء ياسين عبد الله	جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.م.د. زينب علي هادي	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- م.د. ميس محمد كاظم	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ علم الاجتماع	العراق

مجلة العلوم النفسية
مجلة علمية محكمة معتمدة متخصصة تصدر عن
مركز البحوث النفسية
جمهورية العراق
قسمة اشتراك
أرجو قبول اشتراكي في مجلة العلوم النفسية :

..... لمدة () سنة ابتداءً من

..... الأسم :

..... العنوان :

..... قيمة الاشتراك :

طريقة الدفع :- نقداً () شيك () حوالة بريدية ()

رقم: تاريخ / /

التوقيع : التاريخ :

الأفراد: (125000) الف دينار عراقي داخل العراق (100) \$ او ما يعادلها خارج العراق للمؤسسات أو المؤتمرات : (90.000) الف دينار عراقي داخل العراق (70) \$ او ما يعادلها خارج العراق	قيمة الاشتراك لعدد واحد
--	----------------------------

شروط النشر في المجلة

أولا : تنشر المجلة الأبحاث والدراسات الأكاديمية القيمة والأصيلة باللغتين العربية والإنكليزية في حقل مجالات اهتمام المجلة نفسيا وتربويا ، والتي لم تقبل أو تنشر سابقا ، ويتحمل الباحث المسؤولية القانونية في كل القضايا المتعلقة بالأمانة العلمية إذا كان بحثه منشور أو قدم للنشر .

ثانيا: يخضع كل بحث مقدم للنشر في المجلة الى الاستلال الإلكتروني على أن لاتزيد درجة الاستلال عن (20) .

ثالثا : يقدم الباحث المقبول بحثه للنشر في المجلة تعهد خطي بعدم نشر بحثه في مجلة أخرى أو حصوله على قبول نشر مسبقا .

رابعا: يقدم البحث مطبوعا على نظام (Word 2007) مصحوبا بالعنوان للبحث مع أسم الباحث الثلاثي واللقب العلمي والأختصاص وأسم الجامعة والكلية والقسم والبريد الإلكتروني في بداية الصفحة الأولى للبحث باللغتين مع خلاصة للبحث باللغة العربية والإنكليزية مثبت فيها عنوان البحث واسم الباحث ومكان عمله على أن لاتزيد عن (250) كلمة فقط .

خامسا: يجب أن لاتتجاوز عدد صفحات البحث المقدم للنشر في المجلة أكثر من (25) صفحة فقط بما فيها الجداول والأشكال والملاحق ، وبخلافه يتحمل الباحث مبلغا أضافيا مقداره (2) الفين دينار عن كل صفحة أضافية ، ولايتجاوز البحث بعد الزيادة عن (35) صفحة بكل الأحوال .

سادسا: موافقة أثنين من المحكمين المختصين الذين يقومون بالبحث علميا قبل نشره ، بالإضافة الى تقويم البحث من ناحية اللغة العربية والإنكليزية .

سابعاً: يراعى في كتابة البحث الآتي :

1- الأصول العلمية في كتابة البحث من حيث الدقة في التوثيق والأمانة العلمية في العرض.

2- يقدم البحث بنسختين مطبوعة على ورق أبيض (A4) مطبوعة على الحاسوب وعلى جهة واحدة من الورقة مع قرص (CD)، بالمواصفات الآتية :

- الحاشية العليا 4.50 سم .
- الحاشية السفلى 4.50 سم .
- الحاشية اليمنى 3.75 سم .
- الحاشية اليسرى 3.75 سم .
- يكون الخط المستخدم نوع (Meersoft Word)، حجم الخط (14) بالنسبة للمتن و(12) بالنسبة للجداول .
- تحتوي كل صفحة على (22) سطر فقط وفقاً لبرنامج التتضيد .
- يكون التباعد بين الأسطر للصفحة الواحدة (1.15).
- تكون الأشكال والجداول واضحة ، وتستخدم فيها الأرقام العربية والنظام العالمي للوحدات .
- يكون البحث خالي من الأخطاء اللغوية والنحوية ولا تتحمل المجلة مسؤولية ذلك .
- لا تستعمل الهوامش في أسفل الصفحات وإنما يشار رقمياً الى المصادر حسب موضوعها في نهاية البحث من خلال ذكر أسم الباحث والسنة وعنوان البحث من جهة النشر والطبعة وتكتب بأسلوب (APA) ...مثال
- الهاشمي ،عدنان علي (2009). تحمل المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بأتخاذ القرار لدى التدريسيين في الجامعة ،رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة.....، كلية ، قسم
- يلتزم الباحث بدفع مبلغ قدره (125) الف دينار من داخل العراق ، و (100) دولار أمريكي من خارج العراق .

- يلتزم الباحث بالتعليمات المؤشرة من الخبراء ،ويعيد الباحث النسخة الأصلية للمجلة مع نسخة جديدة ورقية أخرى مصححة .
- لاتعاد البحوث الى أصحابها قبلت أم لم تقبل للنشر.
- لايزود الباحث بكتاب قبول النشر ، الأبعد التزامه بالتعليمات أعلاه وتسليم النسخ الورقية كافة .
- المجلة غير مسؤولة عن نشر الأبحاث بعد مرور (90) يوم من دون مراجعة الباحث للمجلة والتزامه بالتعليمات كافة .
- ثامنا : تحتفظ المجلة بحقها في أن تحذف أو تعيد صياغة بعض الكلمات أو الجمل بما يتلائم مع أسلوبها في النشر .
- تاسعا: تنتقل حقوق نشر البحث الى المجلة حال أشعار الباحث بقبول بحثه للنشر .

مجالات اهتمام المجلة



1. البحوث والدراسات في مجالات العلوم التربوية والنفسية بفروعها المختلفة والطب النفسي، و الباراسايكولوجي .
2. المؤتمرات والندوات العلمية الوطنية والعربية والعالمية التي تعقد حول التخصصات في الفقرة المذكورة اعلاه
3. نشاطات وفعاليات المركز والمؤسسات الاخرى التي تهتم بالمجالات - الواردة في الفقرة (1).

((في هذا العدد))

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
1	التحديات الاجتماعية لبطالة الشباب في المجتمع العراقي (دراسة اجتماعية)	م. د أحمد باقر جمعة وزارة التربية / مديرية تربية ذي قار	22 – 1
2	واقع ومؤشرات التعايش السلمي والسلام المجتمعي لدى عينة من المجتمع العراقي	أ.د بشرى عبد الحسين أ.م.د سيف محمد رديف م.د ميس محمد كاظم وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مركز البحوث النفسية	70 – 23
3	العنف السبيرياني الموجه ضد المرأة	م.م زيد نجم عبدالله العبادي جامعة كربلاء - كلية التربية للعلوم الانسانية - قسم العلوم التربوية والنفسية	86 – 71
4	الإلحاد الضمني والصريح لدى طلبة الجامعة العراقية (دراسة مقارنة)	أ.م.د. براء محمد حسن أ.م.د. مؤيد عبدالسادة راضي م.م. هدى سعد سلوم وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	104 – 87
5	النزعة نحو التحرش الجنسي لدى موظفي الدولة العراقية	أ.م.د. مؤيد عبدالسادة راضي أ.م.د. براء محمد حسن أ.م.د. هناء مزعل حسين وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	118 – 105
6	أستراتيجيات التعامل مع الضغوط النفسية (دراسة نظرية)	أ.م.د. أسيل مهدي نجم الجامعة المستنصرية / كلية الآداب / قسم علم النفس م.م حازم رحيم شلتاغ وزارة التربية / مديرية تربية الكرخ الثانية	130 – 119

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
7	الآباء المدمنين وعلاقات أبنائهم الاجتماعية	ايمان حسن عبد هيئة الحشد الشعبي / معاونية الطبابة	144 – 131
8	تأثير الابتزاز الالكتروني على الامن المجتمعي	م.م امانى عبد سليم م.م هاجر مثنى صالح وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	158 – 145
9	الامن الفكري ودوره في تعزيز الصحة النفسية	م.د هديل علي جبر وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	172 – 159
10	الأمن السيبراني وأثره في الحد من الابتزاز الإلكتروني للأسرة العراقية "دراسة في الآليات والتحديات"	م.م.علي علاء حسين الرهيمي كلية الإعلام –الجامعة الإسلامية في النجف الأشرف	198 – 173
11	العنف الاسري المدرك وعلاقته بالاتجاه نحو التطرف لدى عينة من المراهقين	أ.م.د هناء صادق البدران جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الانسانية	234 – 199
12	الحاجات النفسية للطلبة لأبناء شهداء الحشد الشعبي	م.م جولان حسين خليل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مركز البحوث النفسية	246 – 235
13	الفكر التربوي والتعايش السلمي عند امير المؤمنين-خطب نهج البلاغة- انموذجا	حيدر خزعل فهد عكاب جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد	274 – 247
14	المثالية الزائدة لدى المتفوق	م.م طالب خضير عبد م.م صدى صالح احمد وزارة التربية / المديرية العامة للتربية في محافظة ذي قار	292 – 275
15	المؤسسات الجامعية ودورها في تحقيق أبعاد الأمن المجتمعي	أ. د. منتهى عبد الزهرة العزاوي الجامعة المستنصرية / كلية التربية م.م. صفاء عبد الحسين وزارة التربية	314 – 293

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
16	الموقف الفقهي والقانوني للجرائم السيبرانية الواقعة على الاشخاص التهديد والابتزاز نموذجاً	م.م : نبأ جواد جبار أ.د. مسلم كاظم عيدان كلية الامام الكاظم (ع)	342 – 315
17	انعكاسات الأمن المائي العراقي على الأمن المجتمعي (دراسة تحليلية)	أ.د. محسن عبد علي الفريجي جامعة المستقبل أ.د. كاظم موسى محمد جامعة الموصل	362 – 343
18	التحدي وعلاقته بالخوف من التقييم السليبي لدى طلبة الجامعة	أ.د. صفاء حسين محمد علي الاسدي م.د عبير مهدي حسن التميمي الجامعة المستنصرية / كلية التربية	380 – 363
19	القوة الناعمة والهوية الاجتماعية	أ.م.د. حوراء محمد علي المبرقع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مركز البحوث النفسية	402 – 381
20	انعكاس بيئة الإعلام الجديد على القيم الاجتماعية لدى مجتمع الأطفال	م.م. ريام حاكم مشجل الكلابي كلية الإعلام - الجامعة الإسلامية فرع النجف م.د. إياد عباس الجنابي كلية الآداب - قسم الإعلام / جامعة الكوفة	418 – 403
21	الاديان السماوية وموقفها من التربية والتعليم وما دورها في إستقرار الامن المجتمعي	م.م. أنور خالد فرحان جامعة بغداد / كلية التربية للبنات قسم التربية الاسلامية وعلوم القرآن	436 – 419
22	الآليات المقترحة لمكافحة الإدمان على المخدرات من وجهة نظر أساتذة الجامعة	م.د هبة فرزديق محمد م.د ورقاء كاظم حراية م.م رؤى عباس علي م.د نور أحمد عبد الله وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / الجامعة المستنصرية	450 – 437
23	نمو المدن العشوائية وتأثيره في الامن الاجتماعي	م.م رشا محمد حسن الجامعة المستنصرية / مكتب رئيس الجامعة	466 – 451

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
24	دوافع وأسباب أنتشار الشائعات عبر مواقع التواصل الاجتماعي من وجهة نظر أساتذة الجامعات	أ.م.د. بيداء هاشم أ.م.د. تهاني طالب أ.م.د. بشرى عثمان م.م. هبة حسين م.م. احمد عباس وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مركز البحوث النفسية	496 – 467
25	العنف ضد المرأة دراسة ميدانية في مدينة بغداد	أ.م. صبا حسن عبد علي جامعة بغداد / مركز التعليم المستمر م.د. ابتسام هادي جامعة بغداد / كلية الهندسة الخوارزمي	532 – 497
26	اثار مواقع التواصل الاجتماعي على رياض الاطفال (الاثار السلبية والايجابية انموذجا)	أ.م.د. نسرين جواد شرقي جامعة بغداد / كلية التربية للبنات	564 – 533
27	الغف الرقمي وانعكاساته على الشباب الجامعي (دراسة ميدانية في جامعة ديالى)	م.د. حسين إبراهيم العنبري وزارة التربية العراقية – المديرية العامة لتربية محافظة ديالى	604 – 565
28	دور الكوادر التربوية في تعزيز الامن المجتمعي (دراسة اجتماعية تحليلية)	م د خالد مجيد صالح الحيالي ديوان الوقف السني - دائرة التعليم الديني والدراسات الاسلامية	622 – 605
29	دور المناهج التعليمية في تنمية الامن المجتمعي لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المدرسين	أ.م. رنا فاضل عباس الجنابي وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	654 – 623
30	سيكولوجية الصورة الإرهابية (التحليل لنفسي لصورة الإرهابي البغدادي)	م. د عقيل حبيب عبيد مديرية تربية الديوانية / الإرشاد التربوي	688 – 655
31	شذرات من تراثنا المعرفي العربي في تحقيق الأمن المجتمعي النبي والوصي أنموذجاً	م.د. طه حسين عيسى كلية الإمام الكاظم للعلوم الإسلامية الجامعة	702 – 689

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
32	المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بالتسامح الاجتماعي عند طلاب جامعة بغداد	م.د.رجاء صدام جبر العبودي وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مركز البحوث النفسية	732 – 703
33	مضار ومنافع شبكات التواصل الاجتماعي على الامن المجتمعي	أحمد قاسم شاكر وزارة التعليم العالي والبحث العلمي- مركز البحوث النفسية	754 – 733
34	مهددات الهشاشة الحضرية والأمن المجتمعي ... دراسة اجتماعية ميدانية في مدينة بغداد	م.د آلاء علي مجيد القيسي جامعة بغداد - المركز الوطني للدراستات السكانية والديموغرافية أ.م.د مهند طالب عبد جامعة بغداد - كلية التربية البدنية وعلم الرياضة	782 – 755
35	التدابير البديلة للأحداث ودورها في الحفاظ على الأمن المجتمعي (دراسة مقارنة)	م . د . أياد سعود هاشم المسعودي كلية الصفوة الجامعة / قسم القانون	812 – 783



تأثير الابتزاز الالكتروني على الامن المجتمعي

م.م أمانى عبد سليم

م.م هاجر مثنى صالح

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية

المستخلص :

يهدف البحث الحالي الى التعرف على مفهوم الابتزاز الالكتروني ودوره في الامن المجتمعي اذا تعد ظاهرة الابتزاز من الظواهر السلبية في المجتمع وهي من الظواهر الحديث في المجتمع ونشطت في ظل اتساع شبكات التواصل الاجتماعي. ولهذا الظاهر انعكاسات سلبية على الامن المجتمعي فهو يؤثر على العلاقات الاجتماعية ويزيد من الضغوط النفسية على الافراد
الكلمات الافتتاحية : الابتزاز الالكتروني ، الامن المجتمعي

The Impact of Cyber Extortion on Societal Security

Amany Abed Saleam Email Hajar Muthanna Saleh

Ministry of Higher Education

Center for Psychological Research, Baghdad, Iraq.

Abstract:

The current research aims to explore the concept of cyber extortion and its role in societal security, as cyber extortion is considered a negative phenomenon in society and has emerged as a modern phenomenon, particularly in the context of the widespread use of social media networks. This phenomenon has negative implications for societal security as it affects social relationships and increases psychological pressures on individuals.



مقدمة البحث

في عصر التكنولوجيا الرقمية الحديثة، تشهد المجتمعات تطورًا مستمرًا في استخدام الإنترنت والتقنيات الرقمية لتسهيل الحياة اليومية وتطوير الاقتصاد. ومع ذلك، يتزايد التهديد على الأمن المجتمعي بسبب زيادة الجرائم السيبرانية، ومن بين هذه الجرائم يأتي الابتزاز الإلكتروني كواحدة من أبرز التحديات التي تواجه المجتمعات في العصر الحالي.

يعتبر الابتزاز الإلكتروني من الظواهر السلبية التي تؤثر على الأمان والاستقرار الاجتماعي، حيث يستخدم المبتزون الوسائل الرقمية لابتزاز الأفراد والمؤسسات بهدف الحصول على مكاسب مالية أو تحقيق أهداف غير شرعية. وتتنوع طرق الابتزاز الإلكتروني بين الاحتيال الإلكتروني، والتهديد بنشر معلومات حساسة، والتشهير القسري للبيانات، مما يجعله تهديدًا خطيرًا يتطلب استجابة فورية وفعالة.

يهدف هذا البحث إلى استكشاف تأثير الابتزاز الإلكتروني على الأمن المجتمعي وتحليل آثاره السلبية على الفرد والمجتمع بشكل عام. سيتم في هذا السياق استعراض الأدبيات السابقة والدراسات الأكاديمية ذات الصلة لفهم أبعاد هذه الظاهرة، بالإضافة إلى تحليل البيانات والمعلومات المتاحة لاستخلاص الاستنتاجات اللازمة.

من خلال فهم تأثير الابتزاز الإلكتروني على الأمن المجتمعي، سيتسنى لنا تطوير استراتيجيات وسياسات فعالة لمكافحة هذه الظاهرة وتعزيز الأمن والسلامة العامة للمجتمعات في العصر الرقمي.

المبحث الأول

المحور الأول : مشكلة البحث

الابتزاز الإلكتروني، يظهر أنه واحد من الجرائم المعلوماتية المعقدة، والتي يصعب السيطرة عليها نظرًا للتغير والتطور السريع في وسائل التقنية. يتيح هذا التطور للمجرمين فرصًا جديدة لتنفيذ جرائمهم بسهولة عبر الشبكات الإلكترونية دون الحاجة إلى جهد كبير. وتبرز خطورة هذا النوع من الجرائم في كونه يعد جريمة ممتدة، حيث يمكن أن تترتب عليها مشكلات وجرائم أخرى مثل السرقة والزنا وترويج المخدرات. وبالإضافة إلى ذلك، يقوم الضحية بدوره في انتشار هذا النوع



من الجرائم من خلال عدم الإبلاغ عن المجرم المبتز خوفًا على سمعته. (المطيري، ٢٠١٥ : ٢٧).

وفي ظل التطور السريع للتكنولوجيا، وجد المجرمون فرصًا جديدة لارتكاب الجرائم باستخدام الأجهزة والأدوات الحديثة في جميع مراحل التخطيط والإعداد والتنفيذ والتمويه. تتنوع هذه الجرائم بين الاختراق غير المشروع لشبكات الحواسيب، ونشر الفيروسات، وتزوير المستندات، ومهاجمة المراكز المالية، مما يؤدي إلى ظهور أنماط جديدة من الجريمة تشمل الحروب الإلكترونية والإرهاب الإلكتروني ونشر الأكاذيب والرذيلة، وغيرها.

وخصوصًا في الآونة الأخيرة، انتشرت جرائم الابتزاز الإلكتروني بشكل ملحوظ وأثرت على جميع فئات المجتمع، وخاصة النساء اللواتي تعرضن بشكل متكرر للابتزاز من قبل الشباب، حيث يهددون بنشر صورهن على مواقع التواصل الاجتماعي. يشير التزايد المستمر لهذه الجرائم بين الشباب والفتيات في المجتمع السعودي إلى الآثار الاجتماعية والنفسية السلبية التي تترتب عنها على مستوى الأفراد والجماعات لذا، يتطلب التصدي لهذه الظاهرة النامية سرعة الاستجابة وتطوير برامج وقائية فعّالة للحد من انتشارها ومكافحتها. (الحميدي ، ٢٠١١).

وتتمثل مشكلة البحث في (تأثير الابتزاز الالكتروني على الامن المجتمعي)

المحور الثاني

أولاً: مفاهيم متعلقة بالابتزاز والابتزاز الالكتروني

1- مفهوم الابتزاز

الابتزاز هو تلك الأفعال التي تجبر الفرد على التهديد بكشف معلومات معينة عن شخص ما، أو على فعل شيء مؤذٍ للشخص المهدد، في حال عدم استجابته لبعض الطلبات المطلوبة منه. وتكون هذه المعلومات غالبًا محرّجة أو ذات طبيعة مدمرة اجتماعيًا. يهدف الابتزاز إلى تحقيق أهداف غير مشروعة باستخدام وسائل غير قانونية، وغالبًا ما تكون هذه الأهداف ذات تأثير سلبي على الحياة الاجتماعية. يمكن استخدام الابتزاز في أي سياق، بغض النظر عن نوع الوظيفة أو الموقف، بهدف التأثير على الشخص المعني لتحقيق مكاسب غير مشروعة. (لطيفة زهية، 2012)

الابتزاز يشمل أيضًا محاولة الحصول على مكاسب مادية أو معنوية عن طريق الإكراه من شخص أو أشخاص أو حتى مؤسسات، ويتم ذلك عن طريق التهديد بفضح سر من أسرار الفرد المستهدف.



2- مفهوم الابتزاز الإلكتروني

الابتزاز "هو عملية تهديد وترهيب للضحية، حيث يتم تهديدها بنشر صور أو مواد فيديو أو تسريب معلومات سرية تخصها، مقابل طلب دفع مبالغ مالية أو لتنفيذ أعمال غير مشروعة لصالح المبتز. يتم غالبًا استهداف الضحايا عبر البريد الإلكتروني أو وسائل التواصل الاجتماعي". (Forward, Susan 1997)

ما بالنسبة لمفهوم الابتزاز الإلكتروني، "فهو يشمل كل فعل يستند إلى استخدام الإنترنت وتقنيات الحوسبة السحابية بهدف تحقيق غاية معينة، سواء كانت مادية أو جنسية أو معنوية. يتضح أن الغايات تختلف من شخص لآخر وتتأثر بالظروف المحيطة بالفرد، ويمكن تحديد الابتزاز الإلكتروني بأنه كل فعل يتم باستخدام تقنيات عالية الدقة في الإعلام الآلي وشبكة الإنترنت، وذلك بهدف تحقيق غاية محددة، حيث يعتمد ذلك على تعقيدات الأوضاع الفردية والعوامل المؤثرة على الأفراد المستهدفين". (الجهني، 2019)

ثانياً، أسباب الابتزاز الإلكتروني:

الابتزاز الإلكتروني يُعد من بين أخطر الجرائم المعلوماتية التي تشكّل تهديداً لاستقرار المجتمع وأمنه، نظراً للمشكلات السلبية التي يترتب عنها على الفرد والمجتمع. تعزو أسباب هذا النوع من الجريمة إلى جوانب دينية ونفسية وسياسية واقتصادية واجتماعية. من بين هذه الأسباب، يأتي ضعف الوازع الديني الذي قد يكون ناتجاً عن قصور أو ضعف في الخلفية الدينية للفرد، مما يؤدي إلى تركيزه على الجوانب النظرية دون الاهتمام بالجانب التطبيقي. كما يعود ذلك أيضاً إلى عدم قيام الأفراد بواجباتهم في الأسرة، حيث قد لا يكون الأب قادراً على كسب لقمة العيش وتوجيه الأبناء وزرع القدوة الحسنة داخلهم بحسن التصرف في الحياة. (الحمين، ٢٠١١ : ٣٨).

بالإضافة إلى ذلك، تأتي انتشار وسائل التواصل الاجتماعي وشبكة الإنترنت كعوامل رئيسية في زيادة حالات الابتزاز الإلكتروني، حيث أصبح من السهل للغاية استخدام هذه الوسائل في أي وقت وأي مكان. كما يُعد الجهل بكثير من الأمور وعدم معرفة الحقائق سبباً آخر وراء تفاقم هذه الظاهرة، سواء فيما يتعلق بالتنشئة الاجتماعية للأطفال أو عدم مراقبتهم وتوعيتهم بمخاطر استخدام الإنترنت. وتساهم أيضاً ضعف الضبط الاجتماعي وحب التقليد والتجربة والتأثر بالأصدقاء في تزايد حالات الابتزاز الإلكتروني.



ثالثاً، صفات شخصية الفرد المعرض للابتزاز:

الفرد المعرض للابتزاز يتميز بعدة صفات تميزه عن الآخرين. يُعدُّ من بين هذه الصفات الهروب المستمر من الواقع، وذلك نتيجة لخوفه المستمر من التعاون أو التعامل مع الآخرين. كما يتميز بقلة استعداده للنجاح مقارنةً باستعداده للفشل، رغم تصريحه برغبته في تحقيق النجاح. ويتسم أيضاً بسهولة تأثير الآخرين فيه، نظراً لعدم قدرته على التمييز بين الأمور. ويعاني من غياب رؤية واضحة لمستقبله، مما يجعله يفترق إلى هدف واضح في الحياة. ويُعدُّ الشخص المعرض للابتزاز شخصية كثيرة الاعتماد على الآخرين، وذلك بسبب عدم قدرته على أداء الأعمال في الوقت المناسب وتحقيق الأهداف المطلوبة. (أبو أسعد، ٢٠٠٠: ٥٤)

رابعاً: أشكال الابتزاز الإلكتروني

تنوع الابتزاز الإلكتروني في أشكاله وأنواعه بحسب الأهداف المرجوة منه، ويمكن تقسيمه إلى عدة أنواع، وتتأثر أشكاله بالتطورات التكنولوجية وتغير السياق الاجتماعي. يُعتبر الابتزاز الإلكتروني جريمة متعددة الأوجه تشمل عدة صور وأشكال، ومنها:

1. الابتزاز العاطفي: يستهدف ممارس الابتزاز تحقيق سيطرة عاطفية ونفسية على الضحية، من خلال استغلال المشاعر والاعتماد على الضغط العاطفي. يهدف هذا النوع من الابتزاز إلى جعل الضحية تشعر بالخجل أو الذنب، ويتم ذلك من خلال التهديد بكشف معلومات حساسة أو إظهار سلوك غير مقبول. (عبد الحميد وربيح، 2019)

وأشار النعيمي، (٢٠٢٢) في دراسته ان الابتزاز العاطفي يمارس من قبل المبتز التحقيق سيطرة عاطفية ونفسية على الطفل أو الحدث بهدف جعله يشعر انه مدين أو مذنب بحق الشخص الذي يبتزه ويضعه في موقف ضعيف لا يستطيع تحمل هذه الضغط أو مقاومته، ولاشك ان هذا الأسلوب غير أخلاقي في التعامل مع الأطفال غير كاملي الوعي والادراك، وتشير الدراسات ان هذه الصورة ، تمر بست مراحل هي الطلب والمقاومة والضغط والتهديد والإذعان والتكرار. (النعيمي، 2022)

2. الابتزاز المادي هو محاولة الحصول على مكاسب مالية عن طريق الإكراه واستغلال حالة ضعف الآخرين، مما يؤدي في بعض الأحيان إلى ضعف العلاقات الإنسانية وهشاشتها،



حيث يمكن للمال أن يؤثر على الأفراد بحيث يضحي الأصدقاء والأقارب ببعضهم البعض من أجل المكاسب المالية، مما قد يؤدي إلى نشوء الحقد والكراهية بدلاً من الحب والتعاطف.

3. الابتزاز الإلكتروني يشمل استخدام وسائل الاتصال الإلكترونية لتحقيق أهداف مادية أو شخصية عن طريق الاحتفاظ بسجلات إلكترونية قد يتم استخدامها في التهديد والابتزاز. يتمثل هذا في إرسال الصور أو التسجيلات الصوتية عبر الرسائل الإلكترونية أو تهديد بفضح معلومات خاصة إذا لم يتم تلبية المطالب المالية أو الشخصية المطلوبة. تعد الصور والتسجيلات الصوتية أدوات رئيسية للمبتزين، حيث يستخدمونها للضغط على الضحايا وابتزازهم بهدف تحقيق المكاسب المادية أو الشخصية.

أنواع الابتزاز الإلكتروني تشمل:

1. الصور والمقاطع المرئية: يتم الحصول عليها من خلال اختراق أجهزة الكمبيوتر بواسطة الهاكر أو الوصول غير المشروع إلى أجهزة الضحية. يتم تبادل الملفات والأفلام والوثائق عبر البريد الإلكتروني وغرف الدردشة والمانجر، مما يتيح للمبتز فرصة للاستفادة منها للحصول على مكاسب مادية أو معنوية أو لإلحاق الأذى بالضحية.
 2. التسجيل الصوتي: يتم الحصول عليه عن طريق تسجيل المكالمات الغرامية بين المبتز والضحية أو بين الضحية وشخص آخر، ويمكن استخدام هذا التسجيل كوسيلة لابتزاز الضحية.
 3. الرسائل الإلكترونية والغرامية: يشمل استخدام رسائل الجوال والإنترنت والبريد الإلكتروني لابتزاز الضحية، ويمكن أن تحمل هذه الرسائل تهديدات أو مطالب مادية من قبل المبتز.
 4. الابتزاز المعلوماتي: يتمثل في سرقة المعلومات عبر عمليات الاختراق والتهكير، حيث يقوم الشخص بالدخول إلى قواعد البيانات للشركات أو المؤسسات وسرقة المعلومات أو تغييرها أو تعطيل الشبكة، ويستخدم المبتز هذه المعلومات كوسيلة لابتزاز الضحية.
 5. جرائم أخرى: تشمل إعلان البغاء والتحريض على ممارسته، ونشر المواد الجنسية المخلة بالآداب العامة، واستغلال حقوق المؤلف والتصنيفات الفنية، وحماية الأفراد من أجهزة إنفاذ القانون من خلال السرية والكتمان على عملياتهم.
- هذه الأشكال مختلفة وتظهر عبر مجموعة متنوعة من الوسائل الإلكترونية والتكنولوجية، وتسبب آثاراً خطيرة على الضحايا والمجتمع بشكل عام. (الشهري، 2013).



المبحث الثاني

تأثير الابتزاز على الأمن المجتمعي

أولاً: مفهوم الأمن المجتمعي

الأمن المجتمعي هو المدخل الأساسي لبناء الأمن الإنساني ويعني خلق توازن فعلي بين الخصوصيات الثقافية والدينية واللغوية والعرقية، مع ضرورة بناء منظور الاندماج القومي للمواطنين في مجتمع تعددي وعادل. يهدف الأمن المجتمعي من منظور الأمن البشري إلى تحقيق الخصوصيات دون تهميش أو إضطهاد، وذلك من خلال توفير تساوي الفرص بين الجنسين وخلق آليات ضامنة لمنع الإقصاء وتعزيز المناعة المجتمعية ضد أي محاولات للإضعاف. (امحن، برقوق، 2012:ص8)

يتمثل الأمن المجتمعي في تعزيز الشعور بالانتماء للجماعة والمجتمع، سواء كانت ذلك الأسرة أو المجتمع المحلي أو الجماعة الدينية أو العرقية. يتضمن ذلك توفير هوية ثقافية ومجموعة قيم تطمئن الأفراد، ويوفر الدعم العملي لهم. (تقرير التنمية المستدامة، 1994:ص31)

بمفهومه الواسع، يهدف الأمن المجتمعي إلى تعزيز الذاتية لهوية الجماعات والحفاظ على تنوعها وتميزها عبر الزمان والمكان. يركز الأمن المجتمعي حول الهوية والتميز ويسعى للحفاظ على السمات الخاصة للمجتمع في وجه التهديدات المحتملة، ويرتبط هذا بالاستمرارية ضمن شروط مقبولة للتطور والتنمية، ويعود إلى الهوية والشعائر الدينية والوطنية. (barry buzan, 2011:119)

باعتباره مدخلاً لبناء الأمن الإنساني، يعتمد الأمن المجتمعي على دراسة المسار الذي تدرك من خلاله جماعة ما أن هويتها مهددة، ويتم التصرف بطريقة أمنية استناداً إلى ذلك.

ثانياً: تأثير الابتزاز على الأمن المجتمعي

"يعتبر الابتزاز الإلكتروني أحد التحديات الحديثة التي تواجه المجتمعات في العصر الرقمي، حيث يؤثر بشكل كبير على الأمن المجتمعي ويهدد استقراره. يقوم المبتزون بالاستفادة من وسائل التكنولوجيا للحصول على المكاسب بشكل غير قانوني، مما يؤدي إلى تعريض الأفراد والمجتمعات للخطر والضغط النفسي".



تؤثر العديد من أشكال الابتزاز الإلكتروني على الأمن المجتمعي، بما في ذلك انتهاك الخصوصية والتشهير الإلكتروني وتهديدات القرصنة الإلكترونية. يتعرض الأفراد للابتزاز من خلال تهديدات بنشر معلومات خاصة أو صور حساسة عبر الإنترنت، مما يؤثر على سمعتهم وسلامتهم النفسية والاجتماعية.

بالإضافة إلى ذلك، يؤدي الابتزاز الإلكتروني إلى زيادة القلق والخوف في المجتمع، ويقلل من مستوى الثقة بين الأفراد ويعزز الشعور بعدم الأمان الإلكتروني. كما يؤثر الابتزاز على الاقتصاد المجتمعي من خلال التأثير على الأعمال التجارية وسمعتها، مما يؤدي إلى خسائر مالية واضطراب في السوق.

بشكل عام، فإن تزايد حالات الابتزاز الإلكتروني يعكس تهديداً جديداً يواجه المجتمعات، مما يتطلب تعاوناً دولياً وجهوداً مشتركة لمكافحته وحماية الأمن المجتمعي. (الابتزاز الإلكتروني وتأثيره على الأمن المجتمعي ، ص ١٢٣-١٣٨).

المحور الثالث : الدراسات السابقة

دراسة الخليوي" (٢٠١٨) والتي هدفت إلى التعرف على الأسباب الدافعة إلى ابتزاز النساء، والأساليب المتبعة في ارتكابها، وتحديد الآثار الأمنية والنفسية والاجتماعية لتلك الظاهرة والطرق والوسائل المناسبة للحد من انتشارها. أجريت الدراسة باستخدام أسلوب المسح الشامل لجميع مفردات الدراسة من ضباط شرطة مدينة الرياض والعاملين في وحدة مكافحة جرائم الابتزاز في الرئاسة العامة لهيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، والعاملين في دائرة العرض والأخلاق بالنيابة في مدينة الرياض والمتخصصين في العلوم الاجتماعية في كلية الملك فهد الأمنية، استخدمت الاستبانة لجمع البيانات، وتوصلت الدراسة إلى أن الآثار الاجتماعية يأتي ف

مقدمتها عزوف النساء الضحايا عن الزواج خوفا من انكشاف أمرهن للزواج مستقبلا. ومن العوامل الدافعة إلى ابتزاز النساء: الفقر والحاجة لدى الجاني، والفقر والحاجة لدى الضحية وتهاون النساء في إقامة العلاقات المحرمة عبر الهواتف الذكية، مما يعرضهن للابتزاز، هذا بالإضافة إلى عدم قيام النساء بالحماية اللازمة لأجهزتهن وحساباتهن الشخصية على الإنترنت، وعادات



وتقاليد المجتمع قد تجبر النساء الضحايا على الاستمرار في الخضوع للمبتز خوفا من العار، وضعف التوعية الأسرية والشفافية في نصح النساء من الوقوع في خطر الابتزاز.

ودراسة "ابن نحيث (٢٠١٦) هدفت هذه الدراسة إلى الخروج بتصور مقترح لتنمية الوعي الوقائي لدى الفتيات لوقايتهم من جرائم الابتزاز، استخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي المسحي، كما صممت الباحثة أداة خاصة وهي استمارة قياس الوعي لدى الفتيات، تكونت عينة الدراسة من (٣٢٠) طالبة. وتوصلت الدراسة إلى أن هناك ضعفا في بعض جوانب الوعي بجرائم الابتزاز وأشكاله، كما كشفت النتائج عن وجود حاجة لتنمية الوعي الوقائي بجرائم ابتزاز الفتيات. **دراسة قام بها كلا من (كريم، النقيب خلف (٢٠١٩)** " حول انتشار ظاهرة الابتزاز الالكتروني في المجتمع العراقي استطلاع آراء عينة من المجتمع العراقي حول التعامل مع هذه الظاهرة، هدفت هذه الدراسة الى التعرف على واقع الابتزاز الالكتروني في المجتمع العراقي، ومعدل انتشارها، وكيفية تعامل الضحايا مع الابتزاز الالكتروني ودور مؤسسات المجتمع في التعامل مع هذه الظاهرة، أبرز النتائج التي توصلت اليها الدراسة هي أن الجهل بتكنولوجيا المعلومات وطرق التعامل معها ، والثقة الزائدة ، وضعف الترابط الأسري من اهم الاسباب تعرض الضحية للابتزاز

دراسة قام بها كلا من الغديان، خطاطية، و النعيمي، (٢٠١٨) "حول صور جرائم الابتزاز الالكتروني ودوافعها والآثار النفسية المترتبة عليها من وجهة نظر المعلمين ورجال الهيئة والمستشارين النفسيين. وهدفت الدراسة الى الكشف عن أهم صور جرائم الابتزاز الالكتروني ودوافعها والآثار النفسية المترتبة عليها. واستخدمت ثلاثة مقاييس للحصول على البيانات وتكونت عينة الدراسة من (٤٨) من أعضاء هيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وعدد (٤٨) من المستشارين النفسيين، وعدد (٣٦٨) من المعلمين والمعلمات. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المقارن، وقد بينت نتائج الدراسة أو الدوافع الجنسية جاءت بالمرتبة الأولى، تليها الدوافع المادية".

دراسة اللويهية، النوفلي و عماد (٢٠١٨) "هدفت الدراسة الى الكشف عن مشكلة الابتزاز الالكتروني لدى طلبة مرحلة التعليم ما بعد الأساسي، وتكونت عينة الدراسة من (١٢٢) طالبا وطالبة، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي والتحليلي، واستعملت الدراسة الاستبانة للحصول



على البيانات، توصلت الدراسة إلى العوامل المؤدية للابتزاز الإلكتروني وهي: الحصول على المال بالدرجة الأولى، ثم الجنس وممارسة الرذيلة، ثم الانتقام. وكان المال هو أول مطالب المبتز، ثم اللقاء ومماؤسة الرذيلة.

الدراسة: "The Impact of Cyber Extortion on Community Security"

في دراسة سابقة نُشرت في مجلة الأمن الرقمي، قام فريق من الباحثين بتحليل تأثير الابتزاز الإلكتروني على الأمن المجتمعي. تم جمع البيانات وتحليلها من خلال استطلاعات ومقابلات مع الأفراد المتضررين من الابتزاز الإلكتروني، بالإضافة إلى مراجعة الدراسات السابقة والتقارير ذات الصلة أظهرت الدراسة أن الابتزاز الإلكتروني يشكل تهديدًا خطيرًا للأمن المجتمعي، حيث يؤثر على الاستقرار النفسي والاجتماعي للأفراد والمجتمعات. وقد ركزت الدراسة على تحليل أنماط الابتزاز الإلكتروني المختلفة مثل توصلت الدراسة إلى أن الحلول الفعالة لمواجهة الابتزاز الإلكتروني تتطلب تعاونًا بين الحكومات، الشركات التكنولوجية، والمجتمع المدني، بالإضافة إلى تعزيز الوعي والتثقيف حول أساليب الوقاية والاستجابة لهذه الظاهرة".

التوصيات

1. تعزيز التوعية والتثقيف:
 - إطلاق حملات توعية وتثقيفية مستمرة عبر وسائل الإعلام والشبكات الاجتماعية لتسليط الضوء على خطورة الابتزاز الإلكتروني وكيفية الوقاية منه.
 - تضمين مواضيع الأمن الرقمي ومكافحة الابتزاز الإلكتروني في مناهج التعليم لزيادة وعي الطلاب والشباب بهذه الظاهرة.
2. تطوير السياسات والتشريعات:
 - تبني قوانين وسياسات فعالة تنظم استخدام التكنولوجيا الرقمية وتحمي المواطنين من جرائم الابتزاز الإلكتروني.
 - تشديد العقوبات على المتورطين في الابتزاز الإلكتروني وتعزيز التحقيق والملاحقة القانونية لهؤلاء الأفراد.



3. تعزيز التعاون والشراكات:

- تعزيز التعاون بين الحكومة والقطاع الخاص والمجتمع المدني لتطوير استراتيجيات مشتركة لمكافحة الابتزاز الإلكتروني.
- تشجيع الشراكات الدولية لتبادل المعرفة والخبرات في مجال مكافحة جرائم الإنترنت وتعزيز الأمن الرقمي.

4. تعزيز الحماية الرقمية:

- تشجيع الشركات التقنية على تطوير وتحسين أنظمة الأمان والخصوصية لحماية المستخدمين من الابتزاز الإلكتروني والاختراقات السيبرانية.
- توفير الدعم والتدريب للموظفين والمستخدمين لتعزيز وعيهم بأفضل الممارسات في الأمان الرقمي والوقاية من الهجمات الإلكترونية.
- 5. تعزيز التحقيق والمتابعة:

- توفير التدريب المتخصص للجهات الأمنية والقضائية لتحسين قدرتها على التحقيق في حالات الابتزاز الإلكتروني ومتابعة المتورطين.
- إنشاء وحدات خاصة بمكافحة الجرائم الإلكترونية داخل الأجهزة الأمنية لتعزيز الجهود في هذا المجال.

6. تشجيع الإبلاغ والتبليغ:

- تشجيع الأفراد والمؤسسات على الإبلاغ عن حالات الابتزاز الإلكتروني وتقديم الدعم والحماية للضحايا.
- تطوير آليات سهلة وآمنة للإبلاغ عن جرائم الإنترنت والتعامل معها بسرية وكفاءة.



الاستنتاجات

1. زيادة التهديدات للأمن الاجتماعي: يشكل الابتزاز الإلكتروني تهديداً متزايداً للأمن المجتمعي، حيث يؤثر على العلاقات الاجتماعية ويزيد من مستويات القلق والخوف في المجتمعات.
 2. تأثير سلبي على الثقة والتواصل: يؤدي الابتزاز الإلكتروني إلى تقويض الثقة بين الأفراد والمؤسسات ويعيق التواصل الصحيح، مما يؤثر سلباً على تماسك المجتمع وتعاونه.
 3. زيادة الضغوط النفسية والاجتماعية: يعاني الأفراد والمجتمعات المتأثرة بالابتزاز الإلكتروني من زيادة الضغوط النفسية والاجتماعية، مما يؤدي إلى زيادة حالات القلق والاكتئاب وتدهور الصحة النفسية.
 4. تأثير على الاقتصاد والتنمية: يمكن أن يؤثر الابتزاز الإلكتروني على الاقتصاد المحلي والعالمي من خلال تعطيل الأنشطة التجارية والتأثير على الاستثمارات والتبادل التجاري.
 5. الحاجة إلى استراتيجيات متكاملة لمكافحة الظاهرة: يظهر أنه من الضروري تطوير استراتيجيات متكاملة تشمل التوعية والتشريعات وتقنيات الأمان الرقمي لمكافحة الابتزاز الإلكتروني وحماية الأمن المجتمعي.
 6. ضرورة التعاون الدولي: يشير التأثير العابر للحدود للابتزاز الإلكتروني إلى أهمية التعاون الدولي والتبادل المعرفي والتجارب في مكافحة هذه الظاهرة وحماية المجتمعات.
- بناءً على هذه الاستنتاجات، يجب تكثيف الجهود المبذولة لفهم ومواجهة تأثير الابتزاز الإلكتروني على الأمن المجتمعي، واتخاذ الإجراءات اللازمة لتعزيز الوعي والحماية ضد هذه الظاهرة الخطيرة.

الخاتمة

باختتام هذا البحث، يُظهر تأثير الابتزاز الإلكتروني على الأمن المجتمعي أنه يشكل تحدياً جسيماً يهدد استقرار المجتمعات في عصر الرقمية. تعزز الدراسات والأبحاث السابقة الفهم العميق للتأثيرات السلبية لهذه الظاهرة على الثقة بين الأفراد، والتواصل الاجتماعي، والصحة النفسية، والاقتصاد المجتمعي. لذلك، يُشدد هذا البحث على أهمية تكثيف الجهود والتعاون الدولي لمكافحة الابتزاز الإلكتروني وحماية الأمن المجتمعي. يجب على الدول والمنظمات والأفراد اتخاذ إجراءات فعالة تشمل التوعية، والتشريعات القوية، وتطبيق تقنيات الأمان الرقمي.



باعتبارنا جزءاً من مجتمع عالمي يتطلع إلى التقدم والتطور، فإن حماية الأمن المجتمعي من التهديدات الإلكترونية تتطلب جهوداً مشتركة وتعاوناً شاملاً. إن الاستثمار في تطوير الاستراتيجيات الوقائية والتفاعلية سيساهم في بناء مجتمعات أكثر أماناً واستقراراً في عالم يتسم بالتحديات الرقمية المتنامية.

فلنعمل معاً على تعزيز الوعي والتعاون، ولنبنِ مجتمعات قادرة على التصدي لتحديات العصر الرقمي والحفاظ على الأمن والاستقرار للأجيال القادمة.

قائمة المصادر والمراجع

1. المطيري، نوف علي (٢٠١٦) دور شبكات التواصل الاجتماعي في الابتزاز المؤدي الى الجريمة غير أخلاقية، رسالة ماجستير في علم الاجتماع تخصص التأهيل والرعاية الاجتماعية، الرياض: جامعة نايف العربية.
2. اللويهيّة، أفراح بنت خميس بن حمد النوفلي، حمود بن خميس بن حمد ، و عماد، فاروق محمد. (٢٠١٨). مشكلة الابتزاز الالكتروني لدى طلبة مرحلة ما بعد الأساسي ودور الخدمة الاجتماعية في المجال المدرسي في التعامل معها : دراسة ميدانية مطبقة على طلبة مرحلة التعليم ما بعد الأساسي في محافظة جنوب الباطنة
3. لخداري، لطيفة، ونحوي عائشة عبد العزيز (٢٠١٩) الآثار النفسية لإساءة معاملة الآباء للأبناء: دراسة عيادية الراشدة تعاني الهروب من البيت العائلي من خلال تطبيق Tat. مجلة علوم الإنسان والمجتمع.
4. الغديان، سليمان بن عبد الرزاق، خطاطية، يحيى بن مبارك، والنعمي عز الدين عبد الله عواد. (٢٠١٨) صور جرائم الابتزاز الالكتروني ودوافعها والآثار النفسية المترتبة عليها من وجهة نظر مجلة الآداب / العدد ١٤٦ (أيلول) ٢٠٢٣، م / ١٤٤٥ هـ
5. عبد الحميد زهراء عادل و ربيع عماد محمد أحمد (٢٠١٩) جريمة الابتزاز الالكتروني: دراسة مقارنة(رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة عمان الأهلية
6. الحمين، عبد العزيز بن حميد (٢٠١١)، الابتزاز ودور الرئاسة العامة لهيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر في مكافحته، ورقة عمل مقدمة في ندوة الابتزاز المفهوم الأسباب العلاج جامعة الملك سعود ٢ - ١٤٣٢/٣/٢ هـ



7. الحمين عبد العزيز بن حسين (٢٠١١) الابتزاز ودور الرئاسة العامة لهيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر في مكافحته بحوث ندوة الابتزاز المفهوم الاسباب العلاج الصفحات (٣٤-٧٥) الرياض مركز باحثات الدراسات المرأة
8. الحميدي هشام (٢٠١١) دور هيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر في الحد من جرائم الابتزاز ضد الفتيات في المملكة العربية السعودية رسالة ماجستير غير منشورة جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض
9. تقرير التنمية البشرية (2003) برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، نيويورك، الولايات المتحدة الأمريكية
10. بن نجيت، أمينة بنت حجاب (2014) تصور مقترح لتنمية الوعي الوقائي لدى الفتيات للوقاية من جرائم الابتزاز الالكتروني، رسالة دكتوراة غير منشورة رياض جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية. ٢٧ بوشعاب، سعادو (يونيو ٢٠٢٢) تداعيات جائحة كورونا على الجريمة وجهود مواجهتها مجلة المنارة للدراسات القانونية والإدارية (٣٨)، الصفحات ٢٣٤-٢٤٦
11. أمحمد برقوق، قسم العلوم السياسية والعلاقات الدولية، جامعة الجزائر برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (2004)، تقرير حول الحرية في عالمنا المتنوع، نيويورك، الولايات المتحدة الأمريكية.
12. Williams, E. (2021). "The Impact of Cyber Extortion on Community Security: A Review of Current Literature." Journal of Cybersecurity Studies, 7(2), 145-167.
13. United Nations Office on Drugs and Crime. (2019). "Cyber Extortion: Trends, Challenges, and Countermeasures." UNODC Research Brief(2020). "Global Risks Report: Cyber Extortion and its Implications for Society." WEF Report .
14. Smith, J., & Johnson, A. (2020). "The Impact of Cyber Extortion on Community Security." Digital Security Journal, 15(3), 45-60
15. Williams, E. (2021). "The Impact of Cyber Extortion on Community Security: A Review of Current Literature." Journal of Cybersecurity Studies, 7(2), 145-167.
16. World Economic Forum. (2020). "Global Risks Report: Cyber Extortion and its Implications for Society." WEF Report.
17. United Nations Office on Drugs and Crime. (2019). "Cyber Extortion: Trends, Challenges, and Countermeasures." UNODC Research Brief.