



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مركز البحوث النفسية

مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة معتمدة

تصدر عن مركز البحوث النفسية

حاصلة على الاعتمادية

رقم الإيداع 614 / 1994 / الرمز الدولي 1970 - 1816

المجلد (35) - العدد (2) - الجزء (3)

وقائع المؤتمر العلمي السنوي السادس والعشرون الموسوم

(الأمن المجتمعي ... التحديات والمعالجات)

للمدة 6 - 7 / 3 / 2024

حزيران / 2024



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مركز البحوث النفسية

مجلة

العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة معتمدة تصدر عن مركز البحوث النفسية

المجلد 35 العدد 2 الجزء 3

ISSN : 1816 - 1970

رقم الايداع : ٦١٤ / ١٩٩٤

الرمز الدولي : ١٩٧٠ - ١٨١٦

حزيران / 2024





مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة

رئيس التحرير/ أ.د. لطيف غازي مكي

مدير التحرير/ أ.م.د. علا حسين علوان

أعضاء هيئة التحرير

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.د. ياسر خلف رشيد الشجيري	جامعة الأنبار / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / طرائق التدريس	العراق
- أ.د. أسامة حامد محمد	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. كامل علوان الزبيدي	جامعة بغداد / كلية الآداب / أستاذ متمرس (متقاعد) / علم النفس – صحة نفسية	العراق
- أ.د. عبد الرزاق محسن سعود	الجامعة العراقية / كلية التربية للعلوم الإنسانية قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.د. صفاء طارق حبيب	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد / قسم العلوم التربوية والنفسية / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. بشرى عبد الحسين محميد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.د. يوسف حمه صالح مصطفى	جامعة صلاح الدين / كلية الآداب – أربيل / علم النفس العام	العراق
- أ.د. زكريا عبد أحمد	جامعة تكريت / كلية التربية للبنات / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.د. مهند عبد الستار النعيمي	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. إيمان صادق عبد الكريم	جامعة بغداد / كلية التربية للبنات / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.د. دونالد أوين كامرون	رئيس الجمعية الأمريكية للطب النفسي - الشخصية والصحة النفسية / واشنطن	الولايات المتحدة
- أ.د. أمل عبد الرزاق نعيم المنصوري	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم الإرشاد التربوي	العراق

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.د. عصام توفيق قمر	كلية الدراسات العليا للتربية / المركز القومي لأصول التربية / التربية وعلم النفس	مصر
- أ.م.د. براء محمد حسن	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية / الشخصية والصحة النفسية	العراق
- أ.م.د. هناء مزعل حسين الذهبي	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.م.د. ميسون كريم ضاري	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.م.د. صباح عايش بنت محمد	جامعة الشلف / كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية / علم النفس العام	الجزائر
- أ.م.د. عبد الناصر أحمد محمد العزام	جامعة البلقاء التطبيقية / قسم العلوم النفسية / علم النفس التربوي / علم النفس التربوي	الأردن
- أ.م.د. زينة علي صالح	جامعة واسط / كلية الآداب / علم النفس العام	العراق
- أ.م.د. بيداء هاشم جميل	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس العام	العراق
- أ.م.د. مقبل بن عايد خليف العنزي	جامعة القصيم الحدود الشمالية / كلية التربية / قسم التربية والاحتياجات الخاصة	السعودية
- أ.م.د. سهلة حسين قلندر	جامعة بغداد / كلية التربية ابن الهيثم للعلوم الصرفة / علم النفس التربوي	العراق
- أ.م.د. رجاء ياسين عبد الله	جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.م.د. زينب علي هادي	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- م.د. ميس محمد كاظم	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ علم الاجتماع	العراق

مجلة العلوم النفسية
مجلة علمية محكمة معتمدة متخصصة تصدر عن
مركز البحوث النفسية
جمهورية العراق
قسمة اشتراك
أرجو قبول اشتراكي في مجلة العلوم النفسية :

..... لمدة () سنة ابتداءً من

..... الأسم :

..... العنوان :

..... قيمة الاشتراك :

طريقة الدفع :- نقداً () شيك () حوالة بريدية ()

رقم: / / تاريخ

..... التوقيع : : التاريخ

الأفراد: (125000) الف دينار عراقي داخل العراق (100) \$ او ما يعادلها خارج العراق	قيمة الاشتراك
للمؤسسات أو المؤتمرات : (90.000) الف دينار عراقي داخل العراق (70) \$ او ما يعادلها خارج العراق	لعدد واحد

شروط النشر في المجلة

أولا : تنشر المجلة الأبحاث والدراسات الأكاديمية القيمة والأصيلة باللغتين العربية والإنكليزية في حقل مجالات اهتمام المجلة نفسيا وتربويا ، والتي لم تقبل أو تنشر سابقا ، ويتحمل الباحث المسؤولية القانونية في كل القضايا المتعلقة بالأمانة العلمية إذا كان بحثه منشور أو قدم للنشر .

ثانيا: يخضع كل بحث مقدم للنشر في المجلة الى الأستلال الألكتروني على أن لاتزيد درجة الاستلال عن (20) .

ثالثا : يقدم الباحث المقبول بحثه للنشر في المجلة تعهد خطي بعدم نشر بحثه في مجلة أخرى أو حصوله على قبول نشر مسبقا .

رابعا: يقدم البحث مطبوعا على نظام (Word 2007) مصحوبا بالعنوان للبحث مع أسم الباحث الثلاثي واللقب العلمي والأختصاص وأسم الجامعة والكلية والقسم والبريد الألكتروني في بداية الصفحة الأولى للبحث باللغتين مع خلاصة للبحث باللغة العربية والإنكليزية مثبت فيها عنوان البحث واسم الباحث ومكان عمله على أن لاتزيد عن (250) كلمة فقط .

خامسا: يجب أن لاتتجاوز عدد صفحات البحث المقدم للنشر في المجلة أكثر من (25) صفحة فقط بما فيها الجداول والأشكال والملاحق ، وبخلافه يتحمل الباحث مبلغا إضافيا مقداره (2) الفين دينار عن كل صفحة إضافية ، ولايتجاوز البحث بعد الزيادة عن (35) صفحة بكل الأحوال .

سادسا: موافقة أثنين من المحكمين المختصين الذين يقومون بالبحث علميا قبل نشره ، بالإضافة الى تقويم البحث من ناحية اللغة العربية والإنكليزية .

سابعاً: يراعى في كتابة البحث الآتي :

1- الأصول العلمية في كتابة البحث من حيث الدقة في التوثيق والأمانة العلمية في العرض.

2- يقدم البحث بنسختين مطبوعة على ورق أبيض (A4) مطبوعة على الحاسوب وعلى جهة واحدة من الورقة مع قرص (CD)، بالمواصفات الآتية :

- الحاشية العليا 4.50 سم .
- الحاشية السفلى 4.50 سم .
- الحاشية اليمنى 3.75 سم .
- الحاشية اليسرى 3.75 سم .
- يكون الخط المستخدم نوع (Meersoft Word)، حجم الخط (14) بالنسبة للمتن و(12) بالنسبة للجداول .
- تحتوي كل صفحة على (22) سطر فقط وفقاً لبرنامج التنضيد .
- يكون التباعد بين الأسطر للصفحة الواحدة (1.15).
- تكون الأشكال والجداول واضحة ، وتستخدم فيها الأرقام العربية والنظام العالمي للوحدات .
- يكون البحث خالي من الأخطاء اللغوية والنحوية ولا تتحمل المجلة مسؤولية ذلك .
- لا تستعمل الهوامش في أسفل الصفحات وإنما يشار رقمياً الى المصادر حسب موضوعها في نهاية البحث من خلال ذكر أسم الباحث والسنة وعنوان البحث من جهة النشر والطبعة وتكتب بأسلوب (APA) ...مثال
- الهاشمي ،عدنان علي (2009). تحمل المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بآخاذ القرار لدى التدريسيين في الجامعة ،رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة.....، كلية ، قسم
- يلتزم الباحث بدفع مبلغ قدره (125) الف دينار من داخل العراق ، و (100) دولار أمريكي من خارج العراق .

- يلتزم الباحث بالتعليمات المؤشرة من الخبراء ، ويعيد الباحث النسخة الأصلية للمجلة مع نسخة جديدة ورقية أخرى مصححة .
 - لاتعاد البحوث الى أصحابها قبلت أم لم تقبل للنشر.
 - لايزود الباحث بكتاب قبول النشر ، الأبعد التزامه بالتعليمات أعلاه وتسليم النسخ الورقية كافة .
 - المجلة غير مسؤولة عن نشر الأبحاث بعد مرور (90) يوم من دون مراجعة الباحث للمجلة والتزامه بالتعليمات كافة .
- ثامنا : تحتفظ المجلة بحقها في أن تحذف أو تعيد صياغة بعض الكلمات أو الجمل بما يتلائم مع أسلوبها في النشر .
- تاسعا: تنتقل حقوق نشر البحث الى المجلة حال أشعار الباحث بقبول بحثه للنشر .

مجالات اهتمام المجلة



1. البحوث والدراسات في مجالات العلوم التربوية والنفسية بفروعها المختلفة والطب النفسي، و الباراسايكولوجي .
2. المؤتمرات والندوات العلمية الوطنية والعربية والعالمية التي تعقد حول التخصصات في الفقرة المذكورة اعلاه
3. نشاطات وفعاليات المركز والمؤسسات الاخرى التي تهتم بالمجالات - الواردة في الفقرة (1).

((في هذا العدد))

الصفحة	الباحث	الموضوع	ت
22 - 1	م. د أحمد باقر جمعة وزارة التربية / مديرية تربية ذي قار	التحديات الاجتماعية لبطالة الشباب في المجتمع العراقي (دراسة اجتماعية)	1
70 - 23	أ.د بشرى عبد الحسين أ.م.د سيف محمد رديف م.د ميس محمد كاظم وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مركز البحوث النفسية	واقع ومؤشرات التعايش السلمي والسلام المجتمعي لدى عينة من المجتمع العراقي	2
86 - 71	م.م زيد نجم عبدالله العبادي جامعة كربلاء - كلية التربية للعلوم الانسانية - قسم العلوم التربوية والنفسية	العنف السيبراني الموجه ضد المرأة	3
104 - 87	أ.م.د. براء محمد حسن أ.م.د. مؤيد عبدالسادة راضي م.م. هدى سعد سلوم وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	الإلحاد الضمني والصريح لدى طلبة الجامعة العراقية (دراسة مقارنة)	4
118 - 105	أ.م.د. مؤيد عبدالسادة راضي أ.م.د. براء محمد حسن أ.م.د. هناء مزعل حسين وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	النزعة نحو التحرش الجنسي لدى موظفي الدولة العراقية	5
130 - 119	أ.م.د. أسيل مهدي نجم الجامعة المستنصرية / كلية الآداب / قسم علم النفس م.م حازم رحيم شلتاغ وزارة التربية / مديرية تربية الكرخ الثانية	أستراتيجيات التعامل مع الضغوط النفسية (دراسة نظرية)	6

الصفحة	الباحث	الموضوع	ت
144 - 131	ايمان حسن عبد هيئة الحشد الشعبي / معاونة الطبابة	الآباء المدمنين وعلاقات أبنائهم الاجتماعية	7
158 - 145	م.م امانى عبد سليم م.م هاجر مثنى صالح وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	تأثير الابتزاز الالكتروني على الامن المجتمعي	8
172 - 159	م.د هديل علي جبر وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	الامن الفكري ودوره في تعزيز الصحة النفسية	9
198 - 173	م.م.علي علاء حسين الرهيمي كلية الإعلام -الجامعة الإسلامية في النجف الأشرف	الأمن السيبراني وأثره في الحد من الابتزاز الإلكتروني للأسرة العراقية "دراسة في الآليات والتحديات"	10
234 - 199	أ.م.د هناء صادق البدران جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الانسانية	العنف الاسري المدرك وعلاقته بالاتجاه نحو التطرف لدى عينة من المراهقين	11
246 - 235	م.م جولان حسين خليل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مركز البحوث النفسية	الحاجات النفسية للطلبة لأبناء شهداء الحشد الشعبي	12
274 - 247	حيدر خزل فهد عكاب جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد	الفكر التربوي والتعايش السلمي عند امير المؤمنين-خطب نهج البلاغة- انموذجا	13
292 - 275	م.م طالب خضير عبد م.م صدى صالح احمد وزارة التربية / المديرية العامة للتربية في محافظة ذي قار	المثالية الزائدة لدى المتفوق	14
314 - 293	أ. د. منتهى عبد الزهرة العزاوي الجامعة المستنصرية / كلية التربية م. م. صفاء عبد الحسين وزارة التربية	المؤسسات الجامعية ودورها في تحقيق أبعاد الأمن المجتمعي	15

الصفحة	الباحث	الموضوع	ت
342 - 315	م.م : نبأ جواد جبار أ.د. مسلم كاظم عيدان كلية الامام الكاظم (ع)	الموقف الفقهي والقانوني للجرائم السيبرانية الواقعة على الاشخاص التهديد والابتزاز نموذجاً	16
362 - 343	أ.د. محسن عبد علي الفريجي جامعة المستقبل أ.د. كاظم موسى محمد جامعة الموصل	انعكاسات الأمن المائي العراقي على الأمن المجتمعي (دراسة تحليلية)	17
380 - 363	أ.د. صفاء حسين محمد علي الاسدي م.د عبير مهدي حسن التميمي الجامعة المستنصرية / كلية التربية	التحدي وعلاقته بالخوف من التقييم السليبي لدى طلبة الجامعة	18
402 - 381	أ.م.د. حوراء محمد علي المبرقع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مركز البحوث النفسية	القوة الناعمة والهوية الاجتماعية	19
418 - 403	م.م. ريام حاكم مشجل الكلابي كلية الإعلام - الجامعة الإسلامية فرع النجف م.د. إياد عباس الجنابي كلية الآداب - قسم الإعلام / جامعة الكوفة	انعكاس بيئة الإعلام الجديد على القيم الاجتماعية لدى مجتمع الأطفال	20
436 - 419	م.م. أنور خالد فرحان جامعة بغداد / كلية التربية للبنات قسم التربية الاسلامية وعلوم القرآن	الاديان السماوية وموقفها من التربية والتعليم وما دورها في إستقرار الامن المجتمعي	21
450 - 437	م.د هبة فرزدق محمد م.د ورقاء كاظم حراية م.م رؤى عباس علي م.د نور أحمد عبد الله وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / الجامعة المستنصرية	الآليات المقترحة لمكافحة الإدمان على المخدرات من وجهة نظر أساتذة الجامعة	22
466 - 451	م.م رشا محمد حسن الجامعة المستنصرية / مكتب رئيس الجامعة	نمو المدن العشوائية وتأثيره في الامن الاجتماعي	23

الصفحة	الباحث	الموضوع	ت
496 - 467	أ.م.د بیداء هاشم أ.م.د تهاني طالب أ.م.د بشرى عثمان م.م هبة حسين م.م احمد عباس وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مركز البحوث النفسية	دوافع وأسباب أنتشار الشائعات عبر مواقع التواصل الاجتماعي من وجهة نظر أساتذة الجامعات	24
532 - 497	أ.م. صبا حسن عبد علي جامعة بغداد / مركز التعليم المستمر م.د. ابتسام هادي جامعة بغداد / كلية الهندسة الخوارزمي	العنف ضد المرأة دراسة ميدانية في مدينة بغداد	25
564 - 533	أ.م.د. نسرين جواد شرقي جامعة بغداد / كلية التربية للبنات	اثار مواقع التواصل الاجتماعي على رياض الاطفال (الاثار السلبية والايجابية انموذجا)	26
604 - 565	م.د حسين إبراهيم العنبري وزارة التربية العراقية - المديرية العامة لتربية محافظة ديالى	الغف الرقمي وانعكاساته على الشباب الجامعي (دراسة ميدانية في جامعة ديالى)	27
622 - 605	م د خالد مجيد صالح الحيالي ديوان الوقف السني - دائرة التعليم الديني والدراسات الاسلامية	دور الكوادر التربوية في تعزيز الامن المجتمعي (دراسة اجتماعية تحليلية)	28
654 - 623	أ.م. رنا فاضل عباس الجنابي وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	دور المناهج التعليمية في تنمية الامن المجتمعي لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المدرسين	29
688 - 655	م. د عقيل حبيب عبيد مديرية تربية الديوانية / الإرشاد التربوي	سيكولوجية الصورة الإرهابية (التحليل لنفسى لصورة الإرهابي البغدادي)	30
702 - 689	م.د. طه حسين عيسى كلية الإمام الكاظم للعلوم الإسلامية الجامعة	شذرات من تراثنا المعرفي العربي في تحقيق الأمن المجتمعي النبي والوصي أنموذجاً	31

الصفحة	الباحث	الموضوع	ت
732 - 703	م.د.رجاء صدام جبر العبودي وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مركز البحوث النفسية	المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بالتسامح الاجتماعي عند طلاب جامعة بغداد	32
754 - 733	أحمد قاسم شاكر وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - مركز البحوث النفسية	مضار ومنافع شبكات التواصل الاجتماعي على الامن المجتمعي	33
782 - 755	م.د آلاء علي مجيد القيسي جامعة بغداد - المركز الوطني للدراستات السكانية والديموغرافية أ.م.د مهند طالب عبد جامعة بغداد - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	مهددات الهشاشة الحضرية والأمن المجتمعي ... دراسة اجتماعية ميدانية في مدينة بغداد	34
812 - 783	م . د . أياد سعود هاشم المسعودي كلية الصفوة الجامعة / قسم القانون	التدابير البديلة للأحداث ودورها في الحفاظ على الأمن المجتمعي (دراسة مقارنة)	35



العنف السيبراني الموجه ضد المرأة

م.م زيد نجم عبدالله العبادي

جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية

المستخلص

يهدف البحث الحالي الى التعرف على العنف السيبراني الموجه ضد المرأة، وقد تألفت عينة الدراسة من طالبات جامعة كربلاء للعام الدراسي (2023-2024) اذ بلغت عينة البحث (400) طالبة ، ، ولتحقيق هدف البحث اتبع الباحث المنهج الوصفي وقام بتبني مقياس (Şincek,2021) للعنف السيبراني الذي يتألف من (34) فقرة موزعة على خمس مجالات، وقد تم التأكد من الخصائص القياسية للمقياس بعد عرضه على مجموعة من الخبراء ثم قام الباحث بتحليل البيانات من خلال الاستعانة بالحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية Spss وقد اظهرت النتائج ان عينة البحث لا تعاني من العنف السيبراني.

الكلمات المفتاحية : العنف السيبراني، المرأة

Abstract

The current research aims to identify cyber violence directed against women. The study sample consisted of female students at the University of Karbala for the academic year (2023-2024), as the research sample reached (400) female students. To achieve the research goal, the researcher followed the descriptive approach and adopted the (Şincek, 2021) for cyber violence, which consists of (34) items distributed into three. The standard characteristics of the scale were confirmed after presenting it to a group of experts. Then the researcher analyzed the data by using the statistical package for social sciences (SPSS). The results showed that the research sample does not suffer from Cyber violence.



العنف السيبراني CYBER VIOLENCE

اصبحت وسائل التواصل الاجتماعي، في الوقت الحاضر، موجودة ويمكن لمعظم الافراد الوصول إليها. لقد أصبح معيارًا جديدًا للتواصل بين الافراد. وهذا النوع من التواصل، على الرغم من أنه يتمتع بالعديد من المزايا ويوفر طرقًا جديدة وأكثر جاذبية للتواصل، إلا أن له جوانبه السلبية أيضًا. لقد أصبح ناقلًا للعنف وهذا العنف يُعرف بالعنف السيبراني، والذي و هو مصطلح أوسع من التمر السيبراني يشير إلى الأنشطة الضارة باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (Sincek& Milić,2017:98).

يبدو أن العنف السيبراني ظاهرة أكثر انتشارا من العنف التقليدي والتتمر لأنه يمكن أن يحدث في أي وقت. وعلى الرغم من أن نوعي العنف يشتركان في بعض الخصائص، إلا أنهما يختلفان في بعض النواحي؛ غالبًا ما لا تتمكن ضحية العنف السيبراني من معرفة من هو مرتكب الجريمة بسبب طبيعة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، كما أن عدم معرفة الجهة التي تتوقع الضرر منها يمكن أن يؤدي إلى مستويات أعلى من القلق (Sincek& Milić,2017:98).

ووفقا لبعض الدراسات، كما هو الحال مع أنواع العنف الأخرى، تتعرض النساء للعنف الرقمي أكثر من الرجال. ومع ذلك، هناك أيضًا دراسات تشير إلى أن النساء أكثر عرضة لارتكاب العنف السيبراني. (CEBECİOĞLU& ALTIPARMAK,2017:424) وتم التركيز على طالبات الجامعة لأنهن محاطات بالتكنولوجيا ويجب أن يتفاعن معها بشكل يومي تقريباً، وبالتالي هن أكثر عرضة لخطر التعرض للإيذاء والعنف من خلال الوسائط التكنولوجية المختلفة ذاتها التي ينبغي أن تسهل تعليمهن (يونس، 2023: 329).

ولذلك تعتقد الفتيات أن سمعتهن تتضرر بسبب مثل هذا العنف الإلكتروني، مما يؤثر على علاقاتهن مع الأصدقاء، وبشكل عام يتعرضن للعديد من العواقب السلبية. تظهر العديد من الدراسات التأثير السلبي للعنف عبر الإنترنت على الأداء الأكاديمي، بما في ذلك انخفاض التركيز، وتجنب المدرسة، والعزلة، وانخفاض التحصيل الأكاديمي وزيادة خطر حدوث مشاكل مدرسية (Sincek& Milić,2017:104) أيضاً يرتبط التهديد بنشر وسائط وصور خاصة للضحايا باحتمالات أعلى للأفكار الانتحارية (يونس، 2023: 329). كذلك له عواقب سلبية على الصحة النفسية والاجتماعية والجسدية لجميع المشاركين (Sincek& Milić,2017:99).



اذ تناولت وكالات انباء محلية عن انتشار ظاهرة العنف الرقمي تجاه الاناث في مجتمعنا مما دفعنا للقيام بإجراء هذه الدراسة.

ومن هنا تبرز مشكلة البحث في الاجابة على التساؤلات الاتي هل يوجد عنف سيبراني موجه ضد المرأة؟
أهمية البحث

وتتضح اهمية هذه الدراسة في الجوانب الاتية:

- 1- الاهتمام بالإناث وبخاصة طالبات الجامعة للاتي اصبحن يعيشن في بيئة افتراضية بسبب التقدم التكنولوجي وما يعانون من مشاكل نفسية.
- 2- ندرة الابحاث التي تناولت العنف السيبراني.
- 3- الافادة من مقياس الدراسة الحالية للتعرف على العنف السيبراني .
- 4- من نتائج هذه الدراسة تستفيد مؤسسات الدولة- ذات العلاقة- في سن قوانين ومراقبة مواقع التواصل الاجتماعي وحماية المجتمع من العنف السيبراني
- 5- يمكن ان تمثل نتائج هذه الدراسة محاولة لأثراء التراث أو الجانب العلمي في علم النفس التربوي ، ويمكن ان تشكل هذه الدراسة مرجعاً للدراسات اللاحقة.

أهداف البحث

يستهدف البحث الحالي الى التعرف العنف السيبراني الموجه ضد المرأة.

حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بطالبات جامعة كربلاء للعام الدراسي (2023-2024).

تعريف المصطلحات

أولاً: العنف السيبراني

يعرفه (Šincek,2021)" بأنه نوع من السلوكيات المحفوفة بالمخاطر عبر الإنترنت والتي

تميل إلى إيذاء الآخرين"(Šincek,2021:1).

وقد اعتمد الباحثان على تعريف (Šincek,2021) كتعريف نظري للدراسة.

اما التعريف الاجرائي للعنف السيبراني: هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب عند

اجابته على مقياس العنف السيبراني.



اطار نظري للدراسة

يتم تعريف العنف السيبراني بمفاهيم مختلفة مثل العنف الرقمي و التحرش السيبراني، والتسلط السيبراني، والمعاملة السيبرانية (CEBECİOĞLU& ALTIPARMAK,2017:424)

أنواع العنف

- 1- العنف الجسدي:- عندما يستخدم شخص ما جزءًا من جسده أو شيئًا ما للتحكم في تصرفاته
- 2- العنف العاطفي:- عندما يقول شخص ما أو يفعل شيئًا ما لتقويض شخص ما أو الشعور بالغباء وعدم القيمة
- 3- العنف الجنسي:- عندما يُجبر شخص ما على المشاركة في نشاط جنسي دون رغبته.
- 4- العنف النفسي:- عندما يستخدم شخص ما التهديدات ويسبب الخوف لدى الفرد من أجل السيطرة.
- 5- العنف الثقافي:- عندما يتعرض الشخص للأذى نتيجة ممارسات تشكل جزءًا من ثقافته أو دينه أو ثقاليده.
- 6- العنف الروحي:- عندما يستخدم شخص ما معتقدات فرد ما للتلاعب بهذا الشخص أو السيطرة عليه.
- 7- العنف اللفظي:- عندما يستخدم شخص ما اللغة سواء المنطوقة أو المكتوبة لإحداث ضرر للفرد.
- 8- الإهمال:- عندما يتولى شخص ما مسؤولية تقديم الرعاية أو المساعدة للفرد ولكنه لا يفعل ذلك (Palaiologou, 2017:127)

أساليب العنف الرقمي القائم على النوع الاجتماعي

- تتنوع الطرق والأساليب المستخدمة في العنف الرقمي القائم على النوع ومنها :-
- الرسائل الهجومية أو المضايقات عبر الهواتف المحمولة.
 - نشر الشائعات أو التسجيلات المتضمنة مضايقات للفتيات عبر شبكات التواصل الاجتماعي
 - نشر الصور أو مقاطع الفيديو الخاصة بالضحية.



- الكشف عن المعلومات الشخصية الخاصة بالضحية.
- سرقة الهوية الافتراضية للضحية.
- العمل على الإستيلاء على معلومات البريد الإلكتروني، وذلك من خلال رسائل تهديد أو فتح الروابط التي يرسلها الجاني إلى الضحية والقيام بسرقة البريد الإلكتروني (يونس، 2023: 342).

العنف السيبراني فيما يتعلق بالأداء النفسي والاجتماعي

إلى جانب علاقة العنف السيبراني بالسلوكيات الأخرى المحفوفة بالمخاطر عبر الإنترنت، فإنه يرتبط أيضًا بجوانب مختلفة من الأداء النفسي والاجتماعي. واحد منهم هو احترام الذات أو التقييم الذاتي الشامل للقيمة الشخصية. يعد تقدير الذات المرتفع عاملاً وقائيًا لكل من ارتكاب العنف السيبراني وتجربته، على الرغم من أن الأفراد الذين يمكن تصنيفهم على أنهم ضحايا لديهم أدنى مستوى من احترام الذات، ويتمتع الجناة بتقدير ذاتي أعلى من الضحايا. غالبًا ما يستخدم الاكتئاب والقلق والتوتر كمؤشرات على الأداء النفسي والاجتماعي، ولها علاقة سلبية كبيرة باحترام الذات. فإن الحالات المزاجية العاطفية السلبية الثلاثة مرتبطة بشكل كبير. كما أنها مرتبطة بالعنف السيبراني. يتبأ الاكتئاب بالإيذاء عبر الإنترنت، لكن الإيذاء عبر الإنترنت يرتبط أيضًا بزيادة الاكتئاب (Sincek, 2021:3).

النظريات المفسرة للعنف القائم على النوع الاجتماعي

- نظرية التعلم

تستفيد دراسات العنف والعدوان من مفهوم التعلم في إلقاء الضوء على بعض العوامل المرتبطة بحدوث السلوك المضاد للمجتمع عامة، والسلوك العنيف خاصة، فقد كشفت الدراسات التي أجراها باندورا Bandura ووالترز walters على أن تشجيع السلوك العنيف الذي يقوم به أي شخص يؤدي إلى تدعيم سلوك العنف لديهم، وهو ما أكدت عليه دراسات سكينر rskinne أن السلوك العنيف الذي يحدث أدى ويؤدي إلى استجابة فعلية متمثلة في الخوف أو الهرب أو البكاء، وهو ما يحدث مع النساء اللاتي يتعرضن للعنف، إذ أن ردود فعلين على ما يقع عليهن من عنف



تتراوح بين الصمت والبقاء والهروب وعدم الإبلاغ، وهذا بدوره يشكل تعزيراً لدى الآخرين للاستمرارية في ممارسة العنف (يونس، 2023: 339).

- نظرية الصراع

يرى أصحاب نظرية الصراع أن العنف وسيلة للصراع بين النوعين (الجنسين)، إذ يعد العنف وسيلة أساسية لفرض سيطرة الرجل وتمييزه على المرأة، وقد أصبح العنف وسيلة التأكيد عدم المساواة بين النوعين وأداة للضغط على المرأة بهدف العودة إلى الأسرة والمنزل، كما أصبح الرجل يستخدم أساليب متنوعة من العنف بهدف انتقاص مكانة المرأة وتفوقها، ومن وجهة نظر أصحاب نظرية الصراع يمكن حل مشكلة العنف القائم على الجندر من خلال إتاحة فرص المساواة بين أفراد المجتمع، وعدم استغلال فئة لأخرى، وإتاحة الفرص للمشاركة العادلة في الثروة والقوة (يونس، 2023: 339).

منهجية البحث وإجراءاته Method of Research

اعتمد البحث الحالي المنهج الوصفي (الارتباطي) منهجاً له ، والذي يعني وصف ما هو كائن ويتضمن وصف الظاهرة الزاهنة وتركيبها وعملياتها والظروف السائدة ويشمل المنهج الوصفي جمع المعلومات والبيانات وتبويبها وتحليلها وقياسها وتفسيرها. وهو عبارة عن أسلوب دقيق ومنظم واسلوب تحليلي للظاهرة أو المشكلة المراد بحثها من خلال منهجية بطريقة موضوعية وصادقة بما يحقق أهداف البحث(الجبوري ، 2012 : 178 - 179).

عينة البحث Sample of Research

تتألف عينة البحث الحالي من (400) طالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، ولابد من الإشارة هنا الى أنه لا توجد قواعد مقننة لتحديد حجم العينة بدرجة مقبولة ، فلكل موقف حالته الخاصة. (سعيد، 1990: 125)

اداة البحث

قام الباحث بتبني مقياس (Şincek,2021) للعنف السيبراني الذي يتألف من (34) فقرة موزعة على خمس مجالات بواقع (13) فقرات لمجال التشهير، و(7) فقرات لمجال التلاعب بالمعلومات، (3) فقرات لمجال خطاب الكراهية، و(7) فقرات لمجال اساءة استخدام التكنولوجيا،



و(4) فقرات لمجال مشاركة المعلومات كذلك تم اعتماد سلم البدائل الخماسي وهي (أبداً ، نادراً، أحياناً ، غالباً ، دائماً)، اعطي لكل فقرة موازين تتراوح من (5-1) درجة ، وقد تم حساب قيمة الوسط الفرضي لقياس العنف السيبراني فكانت قيمته (102).

الخصائص السيكومترية للمقياس

اولاً: الصدق Validity

- صلاحية الفقرات

ولغرض التعرف على مدى صلاحية الفقرات عرضت فقرات المقياس بصورتها الأولية البالغة (34) فقرة والموزعة على مجالات المقياس الخمس وتعريفاتها وبدائل الإجابة والمعلومات الديموغرافية المطلوبة على مجموعة من السادة الخبراء المختصين بالقياس النفسي والعلوم التربوية والنفسية بلغ عددهم (١٠) خبراء وتبين أن جميع الفقرات صالحة .

- القوة التمييزية Discrimination Power

تم استخراج معامل الصدق التمييزي بطريقة المجموعتين الطرفيتين للمقياس ، وتم استبعاد (15) فقرة كونها غير دالة عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (214) كما بالجدول (2).



جدول (2)

القوة التمييزية لفقرات مقياس العنف السيبراني*

القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		تسلسل الفقرات	القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		تسلسل الفقرات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
6.475	0.096	1.01	1.185	1.75	18	0	0.230	1.06	0.230	1.06	1
6.468	0.096	1.01	1.246	1.79	19	0	0.230	1.06	0.230	1.06	2
3.957	0	1	0.803	1.31	20	0	0.338	1.08	0.338	1.08	3
5.718	0.135	1.02	1.153	1.66	21	0	0.135	1.02	0.135	1.02	4
5.862	0	1	1.050	1.59	22	0	0.214	1.03	0.214	1.03	5
5.991	0	1	0.932	1.54	23	0	0.404	1.12	0.404	1.12	6
6.660	0.096	10.1	1.181	1.77	24	0	0	1	0	1	7
8.886	0.135	1.02	1.183	2.04	25	0	0.165	1.03	0.165	1.03	8
3.093	0.96	1.01	0.772	1.24	26	0	0	1	0	1	9
4.400	0.96	1.01	0.826	1.36	27	0	0.190	1.04	0.190	1.04	10
7.639	0	1	1.235	1.91	28	0	0.354	1.07	0.354	1.07	11
4.272	0	1	0.833	1.34	29	0	0.211	1.05	0.211	1.05	12
10.215	0.338	1.08	1.449	2.55	30	0	0.398	1.14	0.398	1.14	13
7.951	0	1	1.150	1.88	31	0	0.165	1.03	0.165	1.03	14
8.193	0	1	1.186	1.94	32	0	0.096	1.01	0.096	1.01	15
7390	0	1	1.302	1.93	33	5.591	0.135	1.02	0.989	1.56	16
6.809	0.214	10.3	1.397	1.95	34	4.654	0	1	0.827	1.37	17

ثانياً- الثبات Reliability

يعد الثبات من أهم الشروط الواجب توافرها في الاختبارات والمقاييس الجيدة. لغرض الوقوف على مدى ثبات المقياس فقد استعمل الباحث معادلة (الفاكرونباخ) ، ان هذا المعامل يشير الى الخاصية الداخلية التي يتمتع بها المقياس والتي تنشأ من العلاقة الاحصائية بين الفقرات ، كما

*قيمة t الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (214) تساوي (1.97).



تشير ايضاً الى أن المقياس متجانس وهذا يعني ان جميع الفقرات تقيس متغيراً عاماً ، إذ بلغ معامل الثبات للمقياس ككل (0.952) وهو معامل جيد يشير الى تجانس المقياس..

وصف مقياس العنف السيبراني بصيغته النهائية

بعد قيام الباحث بعرض المقياس على مجموعة من المحكمين وتعديل بعض المواقف واستخراج الخصائص السايكومترية اصبح يتكون بصيغته النهائية من (19) فقرة ، وقد قام الباحث بتطبيق المقياس بصورته النهائية الكترونياً.

عرض النتائج وتفسيرها

بعد القيام بإجراء التحليلات الاحصائية للبيانات التي تم الحصول عليها بعد تطبيق أداة البحث على أفراد عينة البحث الحالي، قام الباحث بعد ذلك بتفسيرها و مناقشتها في ضوء الأدبيات والدراسات السابقة، كما يتضمن تقديم عدد من التوصيات والمقترحات.

أولاً: عرض النتائج وتفسيرها:

التعرف على العنف السيبراني الموجه ضد المرأة.

لغرض تحقيق هذا الهدف تم قياس درجة العنف السيبراني لدى أفراد العينة ، وبعد عملية معالجة البيانات إحصائياً لأفراد العينة البالغ عددهم (400) طالبة بلغ متوسط درجاتهم على المقياس (23.91) وبانحراف معياري (8.192) وبمقارنة هذا المتوسط مع المتوسط الفرضي للمقياس البالغ (57). ولغرض معرفة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي. استعمل الباحث الاختبار التائي لعينة واحدة وكما هو موضح في جدول (3).



جدول (3)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لدرجات أفراد العينة على مقياس

العنف السيبراني

نوع العينة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	مستوى الدلالة
طالبات الجامعة	400	23.91	8.192	57	399	80.784	1.96	(0.05)

تبين من الجدول اعلاه بأن القيمة التائية المحسوبة بلغت (80.784) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) عند درجة حرية (399) وبمستوى (0.05) لصالح الوسط الفرضي، مما يشير إلى أن أفراد عينة البحث لا يواجهن عنف سيبراني على وفق المقياس الحالي للبحث، ويمكن تفسير ذلك بأنه نتيجة وعي طالبات الجامعة باستخدام التكنولوجيا وزيادة حماية حساباتهن من هذا العنف.

ثانياً: الاستنتاجات

في ضوء ما اظهرته نتائج الدراسة استنتج الباحث بأن طالبات الجامعة لا يواجهن عنف سيبراني جراء استخدامهن التكنولوجيا.

ثالثاً: التوصيات

في ضوء نتائج البحث يضع الباحث التوصيات الآتية:-

1. عمل ندوات متكررة للتوعية بالعنف السيبراني وتأثيره النفسي على الآخرين.
2. سن القوانين التي تحد من انتشار هذا النوع من العنف.
3. توعية الطالبات باستخدام التكنولوجيا بالشكل الصحيح لتفادي التعرض لهذه الظاهرة.

رابعاً: المقترحات



- استكمالاً للبحث الحالي وتطويراً له يقترح الباحث:-
1. اجراء دراسة مماثلة على طلبة الجامعة بصورة عامة.
 2. اجراء دراسة مماثلة على الاطفال والمراهقين.
 3. اجراء دراسة مماثلة لمعرفة الاشخاص الذين يقومون بالعنف السيبراني (الجناة).
 4. ربط متغير الدراسة (العنف السيبراني) وعلاقته ب(التحصيل الاكاديمي، سلوك الانتحار، احترام الذات).

المصادر والمراجع

- الجبوري ، حسين محمد جواد (2012) منهجية البحث العلمي مدخل لبناء المهارات البحثية ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن.
- سعيد ، ابو طالب محمد ، (1990) علم مناهج البحث ، الجزء الأول ، مطبعة الحكمة، الموصل
- يونس، ممدوح الغريب السيد، (2023)، العنف الرقمي القائم على النوع الاجتماعي لدى طالبات الجامعات المصرية: دراسة ميدانية بضوء نظرية بيير بورديو، جامعة الازهر، كلية التربية بالقاهرة، مجلة التربية، العدد 197، الجزء 2.
- CEBECİOĞLU, G., & ALTIPARMAK, İ. B. (2017), **Dijital Şiddet: Sosyal Paylaşım Ağları Üzerine Bir Araştırma Digital Violence: A Research on Social Networks.**
- Palaiologou, I. (2017). **Digital violence and children under five: The Phantom Menace within digital homes of the 21st century?. *Education Sciences & Society-Open Access*, 8(1).**
- Şincek, D. (2021). **The Revised Version of the Committing and Experiencing Cyber-Violence Scale and its relation to psychosocial functioning and online behavioral problems. *Societies*, 11(3), 107.**



- Šincek, D., Duvnjak, I., & Milić, M. (2017). **Psychological outcomes of cyber-violence on victims, perpetrators and perpetrators/victims.** *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 53(2), 98–110. (Šincek& Milić,2017).



ملحق/1

مقياس العنف السيبراني بصيغته الاجنبية

Table A2. Skala činjenja i doživljavanja nasilja preko interneta—2021 (SCDNI-2021, Šincek, 2021).

Uputa	Ispred tebe se nalaze tvrdnje koje govore o neugodnim iskustvima koje možemo doživjeti na internetu. Trebaš odgovoriti je li ti se nešto opisano u tvrdnjama dogodilo u zadnjih godinu dana. 1—nikada 2—rijetko 3—ponekad 4—često 5—uvijek	Slijede tvrdnje koje opisuje neke manje poželjne načine ponašanja na internetu. Na skali od pet stupnjeva procijeni koliko često si se ti tako ponašao/la u zadnjih godinu dana. Brojevi na skalama imaju sljedeće značenje: 1—nikada 2—rijetko 3—ponekad 4—često 5—uvijek, drugi“ se odnosi na vršnjake koje poznaješ uživo ili si u kontaktu s njima preko interneta	Faktor
1	Ogovarali su me na internetu.	Ogovarao/la sam druge na internetu.	Posramljivanje
2	Obračali su mi se (ili su me spominjali) na internetu s nadimcima koji me uzrujaju.	Druge sam na internetu nazivao/la nadimcima koji ih uznemiruju.	Posramljivanje
3	U razgovoru sa mnom ili o meni na internetu koristili su uvredljive izraze i simbole.	Koristio/la sam izraze i simbole na internetu kako bih uvrijedio nekog na internetu.	Posramljivanje
4	Rugali su mi se na internetu.	Rugao/la sam se drugima na internetu.	Posramljivanje
5	Dobivao/la sam anonimne ružne komentare na internetu (npr. YouTube, TikTok).	Ostavljao/la sam anonimno ružne komentare na internetu (npr. YouTube, TikTok).	Posramljivanje
6	Ismijavali su nešto što sam objavio/la na internetu.	Ismijavao/la sam sadržaje koje bi drugi objavili na internetu.	Posramljivanje
7	Pisali su uvredljive komentare ispod mojih objava na internetu.	Pisao/la sam drugima uvredljive komentare ispod objava na internetu.	Posramljivanje
8	Na internetu su koristili izraze kojima su me ponižavali (npr. glup si, kakve si to slike objavio, očalko, mršavac ...)	Koristio/la sam ponižavajuće izraze koji su se odnosili na druge na internetu (npr. glup si, kakve si to slike objavio, očalko, mršavac ...).	Posramljivanje
9	Širili su neistine o meni na internetu.	Širio/la sam neistine o drugima na internetu.	Posramljivanje
10	Htjeli su me isključiti ili su me isključili iz neke grupe na internetu.	Isključivao/la sam druge iz grupa na internetu.	Posramljivanje
11	Javno su me procjenjivali (npr. proglašavali najboljšom/najružnijom/najdosadnijom osobom) na internetu.	Druge sam procjenjivao/la javno na internetu (npr. proglašavao/la najboljšom/najružnijom/najdosadnijom osobom).	Posramljivanje
12	Nisu mi htjeli reći tko su oni dok su mi se javljali na internetu.	Skrivao/la sam identitet na internetu tijekom kontakta s drugom osobom.	Manipuliranje informacijama
13	Drugi su mi se javljali s profila s izmišljenim identitetom (predstavljali se kao netko drugi, lažni profil).	Koristio sam izmišljeni identitet na internetu (predstavljao/la se kao druga osoba, lažni profil).	Manipuliranje informacijama
14	Ulazili su na moje profile/račune na internetu bez mog dopuštenja.	Ulazio/la sam na tuđe profile/račune na internetu bez dopuštenja.	Zloupotreba tehnologije
15	Provalili su na moje profile/račune na internetu kako bi nešto ružno objavili u moje ime ili brisali/uništavali neke moje ranije objave.	Provalio/la sam na tuđe profile/račune na internetu kako bi nešto ružno objavio/la u tuđe ime ili brisao/la neke ranije objave te osobe.	Zloupotreba tehnologije
16	Namjerno su mi slali viruse putem poruka na društvenim mrežama.	Namjerno sam slao/la viruse putem poruka na društvenim mrežama.	Zloupotreba tehnologije



Table A2. Cont.

Uputa	Ispred tebe se nalaze tvrdnje koje govore o neugodnim iskustvima koje možemo doživjeti na internetu. Trebaš odgovoriti je li ti se nešto opisano u tvrdnjama dogodilo u zadnjih godinu dana.	Slijede tvrdnje koje opisuje neke manje poželjne načine ponašanja na internetu. Na skali od pet stupnjeva procijeni koliko često si se ti tako ponašao/la u zadnjih godinu dana. Brojevi na skalama imaju sljedeće značenje: 1—nikada 2—rijetko 3—ponekad 4—često 5—uvijek, drugi“ se odnosi na vršnjake koje poznajesh uživo ili si u kontaktu s njima preko interneta	Faktor
17	Objavili su privatne, osjetljive ili sramotne informacije o meni na internetu.	Objavljivao/la sam privatne, osjetljive ili sramotne informacije o drugima na internetu.	Dijeljenje informacija
18	Dijelili su moje video snimke na internetu bez mog dopuštenja.	Dijelio/la sam video snimke druge osobe na internetu bez dopuštenja te osobe.	Dijeljenje informacija
19	Dijelili su moje fotografije na internetu bez mog dopuštenja.	Dijelio/la sam fotografije druge osobe na internetu bez dopuštenja te osobe.	Dijeljenje informacija
20	Moje fotografije su uređivali na uvredljiv način.	Uređivao/la sam fotografije drugih osoba na uvredljiv način na internetu.	Dijeljenje informacija
21	Navodili su me da razgovaramo o seksu na internetu, iako ja to nisam htio/la.	Navodio sam druge na razgovor o seksu iako oni to nisu htjeli.	Manipuliranje informacijama
22	Prosljeđivali su mi slike drugih ljudi (bez dozvole tih ljudi), a seksualnog sadržaja, na internetu.	Prosljeđivao sam tuđe slike seksualnog sadržaja na internetu.	Manipuliranje informacijama
23	Prijetili su mi i ucjenjivali me preko interneta.	Koristio/la sam internet da ostvarim korist na štetu drugih.	Zloupotreba tehnologije
24	Dopisivali su se samnom na internetu samo kako bi od mene dobili privatne informacije ili neku uslugu (novac, lika u igrici, fotografije).	Dopisivao sam se s drugima na internetu samo kako bi od njih dobio/la privatne informacije ili neku uslugu (novac, lika u igrici, fotografije).	Manipuliranje informacijama
25	Koristili su internet kako bi saznali privatne informacije o meni (adresu, broj telefona ...).	Koristio sam internet kako bih saznao tuđe privatne informacije (npr. adresu, broj telefona).	Manipuliranje informacijama
26	Tražili su novac od mene na internetu kako me ne bi osramotili (ucjenjivali su me).	Tražio sam novac od drugih preko interneta kako ih ne bih osramotio (ucjenjivao sam druge).	Zloupotreba tehnologije
27	Koristili su internet kako bi na prevaru uzeli moje osobne podatke ili novac.	Koristio sam internet kako bi na prevaru uzeo tuđe osobne-podatke ili novac.	Zloupotreba tehnologije
28	Ismijavali su moje stvari (mobitel, odjeću, obuću) preko interneta.	Ismijavao sam tuđe stvari (mobitel, odjeću, obuću) preko interneta.	Posramljivanje
29	Hakirali su moj profil na društvenim mrežama ili igricama.	Hakirao sam tuđe profile na društvenim mrežama ili igricama.	Zloupotreba tehnologije
30	Dijelili su screenshotove mojih privatnih razgovora bez mog dopuštenja.	Dijelio sam screenshotove tuđih razgovora bez njihovog dopuštenja.	Manipuliranje informacijama
31	Kroz nešto što je izgledalo kao šala, fora, lažna pohvala zapravo su me nastojali poniziti na internetu.	Kroz nešto što je izgledalo kao šala, fora, lažna pohvala zapravo sam nastojao/la poniziti drugu osobu na internetu.	Posramljivanje



ملحق/2

مقياس العنف السيبراني بصيغته النهائية

عزيزتي الطالبة..

تحية طيبة..

بين يديك مجموعة من العبارات التي قد تصف شعورك في المواقف الاجتماعية المختلفة التي قد تواجهها في الحياة اليومية ، أرجو قراءة كل عبارة والإجابة عليها بوضع إشارة (√) في المكان الذي ترينه مناسباً لك مع العلم بأنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة وإنما الإجابة المناسبة هي ما تنطبق عليك .

وستحاط النتائج بالسرية التامة ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط، ولذلك لا داعي لذكر الاسم .والرجاء التأكد من الإجابة على كل الفقرات قبل تسليم الاستمارة .

الباحث

م.م زيد نجم عبدالله العبادي

ت	الفقرة	تتطبق علي	تتطبق علي	تتطبق علي	لا تتطبق علي
1.	تم إرسال فيروسات إليّ عمدًا عبر رسائل على وسائل التواصل الاجتماعي.	دائمًا	غالبًا	أحيانًا	نادراً
2.	نشرنا معلومات خاصة أو حساسة أو محرّجة عني عبر الإنترنت.	دائمًا	غالبًا	أحيانًا	نادراً
3.	شاركنا مقاطع الفيديو الخاصة بي عبر الإنترنت دون إذني.	دائمًا	غالبًا	أحيانًا	نادراً
4.	شاركنا صوري عبر الإنترنت دون إذني.	دائمًا	غالبًا	أحيانًا	نادراً
5.	تم تحرير صوري بطريقة مسيئة.	دائمًا	غالبًا	أحيانًا	نادراً



				أجبروني على الحديث عن الجنس عبر الإنترنت، على الرغم من أنني لم أرغب في ذلك.	6.
				تم إرسال صور لأشخاص آخرين عبر الإنترنت (دون إذنهم) تحتوي على محتوى جنسي.	7.
				تعرضت للتهديد والابتزاز عبر الإنترنت.	8.
				تحدثوا معي عبر الإنترنت فقط حتى يتمكنوا من انتزاع معلومات أو خدمات خاصة مني (المال، شخصية اللعبة، الصور).	9.
				لقد استخدموا الإنترنت لمعرفة معلومات خاصة عني (العنوان، رقم الهاتف).	10.
				طلبوا مني أن أعطيهم المال عبر الإنترنت حتى لا يبحرغوني (ابتزوني).	11.
				استخدموا الإنترنت لخداعي وأخذ معلوماتي الشخصية أو أموالي.	12.
				سخروا من ممتلكاتي (الهاتف، الملابس، الأحذية...) عبر الإنترنت.	13.
				اخترقوا وسائل التواصل الاجتماعي أو ملفي الشخصي في الألعاب.	14.
				شاركوا لقطات شاشة لمحادثاتي الخاصة دون إذني.	15.
				من خلال شيء بدا وكأنه مزحة، أو مديح كاذب، حاولوا في الواقع إذلالي عبر الإنترنت.	16.
				سخروا مني لكوني عضواً في كروب معين	17.
				شعرت بالإهانة عبر الإنترنت لمجرد كوني عضواً في مجموعة معينة (مثلاً كتبوا أن أعضاء مجموعتي وأنا أناث غبية، وما إلى ذلك).	18.
				كتبوا على الإنترنت أنه يجب مهاجمتي أنا وأعضاء مجموعتي، أو نفيهم، أو تدميرهم لمجرد كوننا عضواً في مجموعة معينة (مثلاً، إرسال النساء إلى المطبخ...).	19.