دراسة مستوى الوعي الثقافي حول الرياضة وفقاً للجنس والمؤهل العلمي للكوادر التعليمية في المدارس المتوسطة والثانوية في مركز محافظة كربلاء

م.م أيات عباس علوان م.م ايه محمد عظيم م.م منى أحسان محمد باقر

جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملخص البحث باللغة العربية

اشتملت الدراسة على خمسة أبواب تطرق الباحثون ضمن الباب الأول إلى ما يتميز به هذا العصر من تقدم علمي وتكنولوجي في جميع مجالات الحياة وباعتبار مجال التربية الرياضية أحد أبرز مجالات المعرفة الإنسانية التي تتطور ومازالت تتطور على أسس ومبادئ عمادها البحث العلمي وإلى دور الرياضة في مجتمعنا. وهدفت الدراسة الى :-

1- التعرف على مستوى الوعي الثقافي حول الرياضة لدى افراد عينة البحث .

2- التعرف على الفرق في مستوى الوعي الثقافي حول الرياضة وفقا للجنس والتخصص .

وتضمنت فرضيات البحث :-

- هناك فروق معنوية بين المدرسين والمدرسات في مستوى الوعي الثقافي حول الرياضة .
- هناك فروق معنوية في مستوى الوعي الثقافي حول الرياضة بين الكوادر التعليمية وفقا للمؤهل العلمي.

أما ضمن الباب الثالث فقد استخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والدراسات المقارنة لتحقيق أهداف البحث ، كما اشتمل مجتمع البحث على المدرسين والمدرسات في مركز محافظة كربلاء وتم اختيار عينة البحث بواقع (300) مفردة توزعوا على المدارس بواقع (150) مدرس و(150) مدرسة . ومن خلال ما أفرزته نتائج التحليل الإحصائي للبيانات ودراسة المتغيرات تم التوصل إلى استنتاجات اهمها هناك فروق معنوية في مستوى الوعي الثقافي حول الرياضة بين الكوادر التعليمية وفقا للمؤهل العلمي وهناك فروق معنوية بين الذكور والاناث في مستوى الوعي الثقافي حول الرياضة .

Abstract

Studying the level of cultural awareness about sports according to gender and the scientific qualification of the educational staffs in the middle and secondary schools in the center of Karbala governorate

By

Msc. Lecturer. / Ayaat Abbas **Ayah Mohammad** **Mona Ehsan**

College of Physical Education and Sports Science

Kerbala university

The study covered five chapters. The first one dealt with the scientific and technological progress in all fields of life. The field of physical education is one of the most important areas of human knowledge which is developing and continues to develop on the foundations and principles of scientific research and the role of sport in our society. Therefore, the aim of the current research was to identify

1. The level of cultural awareness about sport in the members of the research sample.
2. Identify the difference in the level of cultural awareness about sport according to gender and specialization.

The researchers used the descriptive approach (survey) for the methodology. Three hundred physical education teachers have been chosen as a construction sample, (150) males and (150) females.

The research concluded that:

1. There were a significant differences in the level of cultural awareness about sports among the educational staff according to the scientific qualifications.
2. There were a significant differences between males and females in the level of cultural awareness about sports.

1- التعريف بالبحث:

1- 1 مقدمة البحث وأهميته :

الثقافة والوعي الرياضي مفهومان مرتبطان بتطور الإنسان وبطبيعته الاجتماعية ونشاطه العلمي والإبداعي منذ القِدَمْ ، الوعي يظهر ويتطور كجانب من ممارسة الإنسان الاجتماعي وترابطه وتفاعله القائم بينه وبين الموضوع الذي يجري التفاعل معه ، وهو وثيق الصلة باللغة التي يستطيع من خلالها أن ينقل ثمار نشاطه الى لأجيال القادمة ، ومعرفته بطبيعة الأشياء المحيطة به ، وباعتبار الرياضة شكلاً من أشكال الثقافة الاجتماعية للإنسان حيث يتميز الوعي الثقافي الرياضي للفرد في معرفته لقدراته وسلوكه العام والخاص وما يكسبه ويمتلكه من دراية ومعرفة في الجوانب الاجتماعية والنفسية والصحية والبدنية ، كونه ليس بمعزلٍ عن التغيرات المستمرة على نمط وأسلوب حياة الجماعة المحيطة به ، كما أن طابع أفكار الافراد وتطورهم وتقدمهم مرتبط بمستوى ثقافتهم الاجتماعية والرياضية لان البحث عن المعارف الجديدة إلى جانب المعارف اليومية الفردية هو سبيل صحيح لتطور الإنسان والمحيط الذي يعيش فيهِ ، حيث كلما كانت المعارف أكثر قرباً لحياة الناس وواقعهم ، فإنها تساعد على اكتشاف معارف جديدة وطرق استخدامها للوصول إلى معارف أخرى .

إن كلمة (الوعي) و(الثقافة) كلمتان مترادفتان ومتشابهتان إلى حد كبير ويعتبر الوعي والثقافة من العوامل المهمة في تقدم وتطور الشعوب وفي جميع المجالات والميادين ، ونحن بصدد الكلام عن الشعور بهذا الوعي نتساءل من المسؤول عن الوعي الرياضي هل هو البيت ام المدرسة او هي ثقافة المجتمع التي تنمو مع نمو المجتمع ، كل تلك أسئلة بحاجة للنظر والتحليل ، والقصد في نهاية الأمر معرفة هل الكوادر التعليمية في مؤسساتنا التربوية تمتلك الوعي الرياضي والثقافة الرياضية التي تؤهلنا لنكون في مصاف الدول المتقدمة رياضيا كون المدارس من بين البيئات العامة التي تؤثر في الأنماط السلوكية التي تنشأ عن التطبع الاجتماعي للفرد وان الاهتمام بتلك البيئة واجبا أساسي وضرورة ملحة باعتبار أنها المؤسسة التي ينشأ بين جدرانها الشباب الذين يعدون من أهم الثروات البشرية للمجتمع ، ومن هذا المنطلق كان واجب كليات التربية الرياضية الاهتمام بالثقافة الرياضية بين أفراد المجتمع باعتبارها ركيزة يجب توفرها لدى أفراد المجتمع بجميع قطاعاته وبالأخص التعليمية ونتيجتا لما تم التطرق إلية الباحثون تكمن أهمية البحث والحاجة إلية .

1-2 مشكلة البحث :

أن لكل مجتمع ثقافته الخاصة التي تميزه عن بقية المجتمعات وتحكمها ضوابط متعددة مثل العوامل الاقتصادية والاجتماعية ووسائل الأعلام ، لذا كان هناك واجب يتمثل في استمرار إشراف المجتمع من خلال مؤسساته المختلفة والمهتمة بشؤون التربية الرياضية على الأفراد في القطاعات لهذا المجتمع ، والمدرسين يعتبرون أساس الثروات البشرية في أي مجتمع ناهض ، وأيمانا بدور التربية الرياضية في أحداث تطور طاقات وقدرات الأفراد وبأسلوب علمي متكامل جسميا وعقليا ونفسيا واجتماعيا وخلقيا ويكون عائدها زيادة العطاء والإنتاج بما يعود بالخير على أفراد المجتمع ، وهو ما حث الباحثون إلى دراسة هذه الظاهرة والوقوف على واقعها الحقيقي وتحديد مستواها ، وهي محاولة علمية متواضعة أسهاما منهم خدمتا لأبناء مجتمعهم .

1- 3 أهداف البحث :

1- التعرف على مستوى الوعي الثقافي حول الرياضة لدى الكوادر التعليمية في المدارس المتوسطة والثانوية في مركز محافظة كربلاء .

2- التعرف على الفرق في مستوى الوعي الثقافي حول الرياضة وفقا للجنس والمؤهل العلمي لدى الكوادر التعليمية في المدارس المتوسطة والثانوية في مركز محافظة كربلاء .

1-4 فرضا البحث :

- هناك فروق معنوية بين المدرسين الذكور والاناث في مستوى الوعي الثقافي حول الرياضة .
- هناك فروق معنوية في مستوى الوعي الثقافي حول الرياضة بين الكوادر التعليمية وفقا للمؤهل العلمي .

1- 5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : المدرسين والمدرسات في مركز محافظة كربلاء الدراسة الصباحية للعام الدراسي (2015-2016) .

1-5 -2 المجال ألزماني : من 25/ 10 /2015 ولغاية 25/ 4/ 2016.

1-5-3 المجال المكاني : المدارس المتوسطة والثانوية في مركز المحافظة كربلاء .

2 – الإطار النظري والدراسات السابقة:

2-1 مفهوم الثقافة :

تختلف الثقافة بالمفهوم الذي استخدم لوصف شخص له دراية بالموسيقى ، والأدب ، والفلسفة ، والسياسة ويجيد لغة عالمية إضافة إلى لغته ، بل وربما يتضمن أيضاً توجهات ثقافية أُخرى مشتركة مع الحياة المتحضرة من المعرفة ، ومن زاوية أخرى نرى أن الثقافة الإنسانية بمفهومها التقني تتضمن سمات للسلوك اللازم للحياة اليومية مثل اللباقة الاجتماعية ، وطباع وعادات الأكل ، وفنون المجتمع المهذبة ، كما يمكن اعتبار الثقافة مجموع كمي من المعرفة البشرية وسلوكها المكتسب ضمن الإطار الاجتماعي للفرد الواحد ، وهذا يؤدي إلى التذكير بأنه يوجد كم من المعرفة لا تشترك فيه كل المجتمعات الإنسانية في أي وقت ولا يشترك فيه كل الأفراد في أي مجتمع ، أي أن هذا الكم المعرفي يكون مقصوراً على أفراد معينين في أوساط اجتماعية معينة وبالتالي فهم في أغلب الأحيان يشكلون كماً ضئيلاً في مجموعهم إلا أنهم جزء من الثقافة الإنسانية .

كما تعني المعرفة العامة والشاملة والمتكاملة "[1] ، ويراها (عبد المنعم اليسار) " بأنها صوره لحيات الفرد تتداخل فيها مكونات اللغة التي يستخدمها مع ما يقوم به من أفعال والقيم التي يتبناها وتعتبر ضرورة هامة للمواطن والمعلم والمتعلم وهي مسؤولية الجميع حتى يصبح المناخ العام الذي يعيشه الفرد مناخا مشجعا ودافعا على الثقافة والإنسان المثقف هو الذي يعرف ويفهم شيئا عن كل شي"[2] .

ان تنوع الثقافات هو الذي يحدِّد تنوع المجتمعات فإليه تعود الاختلافات الكثيرة والكبيرة في الأحوال والأوضاع وطُرق التفكير وأنماط السلوك ، كما أن التنوع الثقافي هو الذي يحدِّد المستويات الحضارية للمجتمعات وهو السبب في هذا التفاوت الشاسع في درجات التخلف أو التقدم، ومع كل هذا التعقيد الشديد

---

[1]- محمد غريب (وآخرون) : المدخل إلى علم الاجتماع ، الإسكندرية ، دار المعارف الجامعية ، 1996 ، ص264

[2] - عفاف عبد المنعم ، خيرية سكري : الثقافة الرياضية للطفل ، المؤتمر العلمي الدولي الرابع لرياضة المرأة والطفل رؤية مستقبلية ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، 2005 ، ص343

لمفهوم الثقافة فإن أكثر القراء يتوهمون بأن (الثقافة) مفهوم شديد الوضوح جَرْياً على ما اعتادوا عليه في الحس العام، وهو حسٌ مبنيٌ في الغالب على ثقافة المشافهة وليس مبنياً على المعرفة العلمية فيبقون واثقين من صحة فهمهم ويظلون واهمين بأن المفهوم لا يحتاج إلى بحث ولا تعريف، ومن هنا تأتي المشكلة لأن الذي يستشكل يجتهد في البحث حتى يعرف الحقيقة فلا يطمئن حتى يزول الإشكال. أما الذي يعتقد أنه يعرف دلالات المفهوم وهو لا يعرفها فإنه يتوهم جَهْلَه علماً فيصرُّ عليه ويدافع عنه ويبقى مغتبطاً به مما يحول بينه وبين محاولة إدراك مفهوم الثقافة

3 – منهجية البحث وجراءته الميدانية :

1.3 منهج البحث المستخدم:

انتهج الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسح والدراسات المتبادلة (المقارنة) وهو ما يرونه ينسجم ويتطابق مع مواصفات بحثهم وتحقيق أهداف دراستهم .

2.3 مجتمع البحث وعينته :

اشتمل مجتمع البحث على المدرسين والمدرسات ضمن المدارس المتوسطة والثانوية في مركز محافظة كربلاء والبالغ عددهم (1812) عنصرا للعام الدراسي 2015– 2016 موزعين على (99) مدرسة ، وجاء اختيار عينة البحث بأسلوب المعاينة العشوائية البسيطة وبواقع (300) مفردة وشكلت ما نسبته (16.5%) من المجتمع الكلي منهم (150) من الذكور (150) من الإناث..

3–3 وسائل البحث والأجهزة والأدوات :

3–3–1 وسائل البحث :

1.المصادر والمراجع العلمية

2. مقياس الوعي الثقافي حول الرياضة

3. الاستبيان

3–3–2 أدوات البحث :

- حاسبة الكترونية نوع dell عدد/1.
- ساعة توقيت نوع Casio عدد/1.

3–4 إجراءات تحديد الوعي الثقافي حول الرياضة :

لغرض قياس وتحديد الوعي الثقافي حول الرياضة لدى المدرسين والمدرسات في مركز محافظة كربلاء تطلب ذلك من الباحثون القيام بمسح المصادر والمراجع العلمية واعتماد مقياس الوعي الثقافي حول الرياضة المبني ضمن احدى الدراسات المحلية والمتضمن (اربعة) ابعاد وهي (البعد النفسي ، البعد الصحي ، والبعد والاجتماعي ، والبعد المعرفي) و (34) فقره وجميعها فقرات ايجابية توزعت بواقع (9) فقرات للبعد النفسي و(9) فقرات للبعد الصحي (8) فقرة للبعد الاجتماعي و(8) فقرات للبعد المعرفي

وقد قام الباحثون بعرض مقياس الوعي الثقافي حول الرياضة وإدراجها ضمن استمارة استبيان وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين(*) لغرض التقويم والحكم على مدى صلاحية كل فقرة في قياس ما وضعت من أجل قياسه فضلاً عن إبداء الرأي حول صلاحية بدائل الإجابة المعتمدة .

* أسماء الخبراء والمختصين الذين تم عرض المقياس عليهم :

3 – 5 التجربة الاستطلاعية :

لغرض تحديد الوقت اللازم للإجابة على فقرات المقياس وكشف الصعوبات التي قد تواجه الباحثون عند تطبيق المقياس على أفراد عينة البحث وبالتالي تلافيها استطلع المقياس بتاريخ / 11/ 1 / 2016 على عينة مكونة من (20) مفرده من الذكور والإناث تم اختيارهم عشوائياً من عناصر المجتمع المبحوث ، وقد تبين أن الفقرات كانت واضحة وان الوقت المستغرق للإجابة كان ما بين (7 – 13) دقيقة وبذلك أصبح المقياس جاهز للتطبيق على افراد التجربة الاساسية .

3 – 5–1 الأسس العلمية للمقياس :

تعد الخصائص السيكومترية المتمثلة بالصدق والثبات من أهم شروط جودة وصلاحية المقاييس المستخدمة في عملية القياس والتقويم .

أولاً : صدق المقياس :

يشير صدق الاختبار إلى "الصحة أو الصلاحية إلى أن الاختبار يقيس بالفعل الوظيفة المخصص لقياسها دون أن يقيس وظيفة أخرى إلى جانبها"[4] . وقد تحقق الباحثون من صدق مقياس الوعي الثقافي من خلال مؤشر صدق المحتوى عندما عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين لإقرار صلاحية فقراته في قياس الوعي الثقافي حول الرياضة لدى الكوادر التعليمية في المدارس المتوسطة والثانوية في مركز محافظة كربلاء .

ثانياً : ثبات المقياس :

يشير الثبات إلى "أن الاختبار موثوق به ويعتمد عليه أو ان درجة الفرد لا تتغير جوهرياً بتكرار إجراء الاختبار أو اتساق نتائج الاختبار مع نفسها"[5] . وللتحقق من ثبات مقياس الوعي الثقافي حول الرياضة استخدم الباحثون طريقة الفاكرونباخ ، وتهدف هذه الطريقة للوصول إلى قيمة تقديرية لمعامل ثبات الاختبارات التي تكون درجات مفرداتها متعددة أي تتطلب إجابة لاستبانه أكثر من بديلتين ، ولإيجاد الثبات بطريقة الفاكرونباخ لمقياس الوعي الثقافي اعتمد الباحثون على بيانات أفراد التجربة الاستطلاعية البالغ

1- أ. د. علي عبد الحسين - كلية التربية الرياضية ، جامعة كربلاء .

2- أ. د. رابحه حسن – مناهج ـ كلية التربية الرياضية ، جامعة كربلاء .

3- أ. د. عبد الستار حمزه – قياس وتقويم - كلية التربية للعلوم الإنسانية ، جامعة كربلاء .

4- أ. د. حيدر اليعقوبي– علم نفس – كلية العلوم الصرفه ، جامعة كربلاء .

5- أ. م. د. حسين عبد الزهره – علم النفس الرياضي – كلية التربية الرياضية جامعة كربلاء .

6- أ. م. د. حسن علي حسين قياس وتقويم – كلية التربية الرياضية جامعة كربلاء .

7- أ. م. د. عزيز كريم وناس – علم النفس الرياضي– كلية التربية الرياضية جامعة كربلاء .

8- أ. م. د. وسام صلاح – تعلم حركي – كلية التربيه البدنيه وعلوم الرياضة ، جامعة كربلاء .

[4] - صلاح الدين محمود علام : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس : ط2 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2007 ، ص89 .

[5] - سبع محمد أبو لبدة : مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي ، ط1 ، عمان ، دار الفكر العربي ، ناشرون وموزعون ، 2008 ، ص220 .

عددهم (20) مفردة من خلال استخدام الحقيبة الإحصائية (spss) وقد بلغ (0.899) وهو معامل ثبات عالي وموثوق به .

3 – 6 التجربة الاساسية :

باشر الباحثون بتنفيذ التجربة الاساسية للبحث وتطبيق مقياس الوعي الثقافي حول الرياضة على الكوادر التعليمية ضمن المدارس المتوسطة والثانوية في مركز محافظة كربلاء خلال المدة من / 15/ 2016/2 الى / 15/ 3/ 2016 .

3 – 7 الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحثون الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) في المواضيع التالية :

- الوسط الحسابي
- الوسط الفرضي
- الانحراف المعياري
- اختبار (T) لعينة واحدة
- اختبار (T) لعينتين مستقلتين ومتساوية بالعدد
- اختبار (T) لعينتين مستقلتين وغير متساوية بالعدد

4- نتائج البحث عرضها وتحليلها ومناقشتها :

4 – 1 واقع مستوى الوعي الثقافي لدى افراد عينة البحث وتحليلها ومناقشتها :

تحقيقاً لهدف الدراسة الاول المتضمن (التعرف على مستوى الوعي الثقافي حول الرياضة لدى الكوادر التعليمية في المدارس المتوسطة والثانوية في مركز محافظة كربلاء) وبعد استكمال تطبيق المقياس على أفراد عينة البحث البالغ عددهم (300) مفردة والمتضمن (34) فقرة سعى الباحثون إلى استخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات (150) مفردة من المدرسين و(150) مفردة من المدرسات على المقياس وعند تقسيمهم من حيث المؤهل العلمي تبين أن هناك (234) من حملة شهادة البكالوريوس و(66) من حملة شهادة الماجستير ، وبعد الاستدلال عن معنوية الفروق بين الأوساط الحسابية والوسط الفرضي للمقياس البالغ (70) من خلال استخدام اختبار (ت) لعينة واحدة كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض والتعرف على واقع مستوى الوعي الثقافي حول الرياضة لدى الكوادر التعليمية في المدارس المتوسطة والثانوية في مركز محافظة كربلاء للعام الدراسي (2015– 2016) . أوضحت النتائج المتعلقة بتحليل البيانات أن الوسط الحسابي المتحقق لدرجات أفراد عينة البحث من الذكور قد بلغ (78.42) درجة وبانحراف معياري قدره (9.96) درجة ، وان الوسط الحسابي المتحقق لدرجات عينة البحث من الإناث قد بلغ (63.86) وبانحراف معياري قدره (12.52) وان الوسط الحسابي المتحقق لدرجات حملت شهادة البكالوريوس قد بلغ (67.88) وبانحراف معياري قدرة (10.73) وان الوسط الحسابي المتحقق لدرجات حملت شهادة الماجستير قد بلغ (72.04) وبانحراف معياري قدرة (12.94) ، وعند إجراء المقارنة بين الأوساط الحسابي المتحققة والوسط الفرضي للمقياس تبين أن هناك فروقاً إحصائياً والجدول (1) يبين ذلك .

جدول (1)

يبين دلالة الفروق بين الأوساط الحسابية المتحققة والوسط الفرضي لمقياس الوعي الثقافي حول الرياضة

العينة	الحجم	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	قيم (ت)		الدلالة الإحصائية
						المحسوبة	ألجدوليه	
ذكور	150	78.42	9.96	70	149	7.02	1.96	معنوي
إناث	150	63.86	12.52		149	5.27		معنوي
بكالوريوس	234	67.88	10.73		234	1.63	1.98	عشوائي
ماجستير	66	72.04	12.94		65	1.48	2.04	عشوائي

من خلال ملاحظة الجدول (1) يتبين أن الفرق لصالح الوسط الحسابي المتحقق لعينة (المدرسين الذكور) وهذا يدل على أن مستوى الوعي الثقافي حول الرياضة هو مستوى فوق الوسط . ويرى الباحثون أن آراء وميول واعتقادات أفراد عينة الدراسة تلعب دوراً هاماً في مواقفهم واستجاباتهم وهذا يبنى على مشاعر الحب والكراهية التي تنتاب الافراد من المدرسين نحو الرياضة .

وتبين أيضا أن الفرق لصالح الوسط الفرضي لمقياس الوعي الثقافي لدى عينة (المدرسات الإناث) في المدارس المتوسطة والثانوية مركز محافظة كربلاء وهذا يؤشر أن أغلبية المدرسات يتمتعن بمستوى منخفض من الوعي الثقافي حول الرياضة لان استجابتهم على هذا المتغير أشرت درجات منخفضة ، وتبين ان هناك فرقا لصالح الوسط الفرضي لمقياس الوعي الثقافي لدى الكوادر التعليمية ضمن المدارس المتوسطة والثانوية في مركز محافظة كربلاء من حملت شهادة البكالوريوس ، وهذا يوكد ان اغلب المدرسين والمدرسات من حملت شهادة البكالوريوس يتمتعون بمستوى منخفض من الوعي حول الرياضة ، وتبين ايضا ان الفرق لصالح الوسط الحسابي المتحقق لعينة الكوادر التعليمية من حملت شهادة الماجستير ، حيث يرى الباحثون أن أهمية الوعي الثقافي حول الرياضة هي مكسب اجتماعي وحضاري وثقافي وهي نتيجة أسباب شخصية ونفسية واجتماعية ويعد هذا الانخفاض لعدم التوافق الشخصي والاجتماعي للكوادر التعليمية من المدرسات وحملت شهادة البكالوريوس وطبيعة المجتمع والمسؤوليات الحياتية المطلوبة منهم .

4-2 دراسة الفرق في الوعي الثقافي لدى افراد عينة البحث وتحليلها ومناقشتها :

لغرض التعرف على حقيقة الفرق في مستوى الوعي الثقافي لدى الكوادر التعليمية في مركز محافظة كربلاء وفقا للجنس والمؤهل العلمي سعى الباحثون إلى استخدام اختبار (T) للعينات المستقلة كوسيلة إحصائية بهدف معرفة ما إذا كانت هذه الفروق (إن وجدت) راجعة إلى اختلاف حقيقي بين المدرسين الذكور والإناث وحملت شهادة البكالوريوس والماجستير آو إلى المصادفة حيث يقوم هذا الإجراء على أساس الحصول على قيمة (T) المحسوبة والتي هي محك الحكم في ضوء مقارنتها مع قيمة (T) ألجدوليه ، والجدول (2) يبين ذلك .

جدول (2)

يبين الأوساط الحسابية لدرجات افراد عينة البحث على مقياس الوعي الثقافي وفقا للجنس والمؤهل العلمي

العينة	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة T		الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	

الذكور	150	78.42	9.96	289	14.49	1.96	معنوي
الإناث	150	63.86	12.52				
بكالوريوس	234	67.86	10.73	289	1.72		عشوائي
ماجستير	66	72.04	12.94				

ومن خلال الجدول(2) يتبين أن النتائج المتعلقة بتحليل البيانات الخاصة بمقياس الوعي الثقافي حول الرياضة لدرجات الكوادر التعليمية للمدارس المتوسطة والثانوية في مركز محافظة كربلاء فقد بلغ الوسط الحسابي لعينة الذكور (78.42) درجة وبانحراف معياري قدره (9.96) وبلغ الوسط الحسابي لعينة الإناث (63.86) درجة وبانحراف معياري قدره (12.52) وعند أجراء المقارنات بين الوسطين تبين أن هناك فرقا دالا إحصائيا لان قيمة (T) المحسوبة البالغة (14.49) هي اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (298) ويعزى الباحثون هذه الفروق إلى قيمة درجة الوسط الحسابي للمدرسين الذكور كونها اكبر من قيمة درجة الوسط الحسابي للمدرسات مما يؤكد أن المدرسين الذكور هم يتميزون بمستوى أفضل من المستوى الثقافي حول الرياضة ، حيث يحاول الافراد تحقيق ذاتهم ولاسيما الذكور فضلا عن المناخ والبيئة الاجتماعية وما يرافقها من متطلبات الحياة والمجتمع العراقي والذي يفرض على الإناث تقاليد وبيئة اجتماعية معينة . ويرى الباحثون أن هناك مجموعة من الظروف الاجتماعية والبيئية تودي بالرجل إلى أن يعد نفسه (كفئا ومنجزاً) ومتعدد المواهب وعندما يولد لديه هذا المفهوم صاحبه شعور عالي في تقدير الذات .فضلا عن أساليب التنشئة الاجتماعية التي تستخدمها معظم الأسر العراقية تشجع على خلق رجل يتميز بمستوى من الوعي الثقافي حول الرياضة لان المدرسة والنادي وفريق الحي والمنتخب هي تنظيمات اجتماعية وان صغر حجمها ألا أن العمل داخلها باتجاه أهداف مشتركة ينمي حالة الانتماء والولاء . وعند تحليل بيانات المدرسين وفقا للمؤهل العلمي في المدارس المتوسطة والثانوية في مركز محافظة كربلاء فقد بلغ الوسط الحسابي لدرجات المدرسين من حملت شهادة البكالوريوس (67.88) درجة وبالانحراف معياري قدره (10.73) درجة ، وبلغ الوسط الحسابي لدرجات المدرسين من حملت شهادة الماجستير (72.04) درجة وبانحراف معياري قدره (12.94) درجة ، وعند الاستدلال عن معنوية الفرق تبين أن هناك فرقا عشوائيا بين الوسطين لان قيمة (T) المحسوبة والبالغة (1.72) اقل من قيمتها الجدولية البالغة (1.96) عند درجة حرية (298) وتحت مستوى دلالة (0.05) وهذا يؤكد أن هناك تباينا واختلافا بين الوسطين الحسابين عشوائيا وراجعا إلى المصادفة . ويرى الباحثون أن احد الأسباب الكامنة وراء ذلك هو القيمة الثقافية التي باتت تمثلها الرياضة للأفراد من المدرسين من حملت الشهادات العليا وإسهامها في تكون الهوية الثقافية للمجتمعات ولما كانت المعارف والخبرات هي مرتكزات البناء الثقافي فان الكم الكبير الذي تحتويه التربية الرياضية منها بسبب تعدد مجالاتها وتنوعها بين صحي وتربوي واجتماعي ونفسي وبدني وترويحي يجعل الثقافة الرياضية رافدا من روافد الثقافة العامة للفرد والمجتمع .

5 – الاستنتاجات والتوصيات :

5-1 الاستنتاجات :

من خلال ما أفرزته نتائج الدراسة توصل الباحثون الى عدة نتائج :

1. تتمتع الكوادر التعليمية في مركز محافظة كربلاء الذكور بمستوى مرتفع من الوعي الثقافي حول الرياضة .
2. وجود فروق حقيقة في مستوى الوعي الثقافي حول الرياضة بين مدرسي ومدرسات المدارس المتوسطة والثانوية في مركز محافظة كربلاء .
3. وجود فروق عشوائية في مستوى الوعي الثقافي حول الرياضة بين الكوادر التعليمية من حملت شهادة البكالوريوس والماجستير في مركز محافظة كربلاء .

5-2 التوصيات :

من خلال ما أفرزته نتائج الدراسة خلص الباحثون الى عدة توصيات :

1. أجراء دراسات مشابهة تعتمد جوانب رياضية ونفسية واجتماعية أخرى للكوادر التعليمية .
2. أجراء دراسات تتضمن متغيرات الدراسة الحالية وعلى مؤسسات أخرى وتشمل عينات أوسع .
3.

ملحق (1)

مقياس الوعي الثقافي حول الرياضة

تعليمات المقياس

عزيزي : المدرس / المدرسة :-

في أدناه بعض التعليمات ، يرجو الباحثون منكم قراءتها بعناية من أجل الإجابة الدقيقة على الفقرات . وهي :-

1- عدم ذكر الاسم .
2- عدم ترك أي فقرة بلا إجابة .
3- ضرورة الإجابة بصراحة وبدقة .
4- ضرورة عدم الاستعانة بزميل آخر للإجابة .
5- وضع علامة (√) في الحقل الذي ينطبق عليك وأمام كل فقرة كما في المثال .
6-

ت	الفقرات	دائماً	أحياناً	قليلاً
1	ممارسة الرياضة تساعد الطلبة بعدم الإصابة بالإمراض		√	

ت	الفقرات	دائماً	أحيانا	قليلاً
1/1	ممارسة الرياضة تزيد الثقة بالنفس لدى طلبة الجامعات			
2/2	ممارسة الرياضة تكسب طلبة الجامعة الصحة والنشاط الدائم			
3/3	ممارسة الرياضة بين الطلاب والطالبات معا تعمل على النمو الاجتماعي السليم			
4/4	ممارسة الرياضة في وقت الفراغ تكسب الطلبة المعلومات المفيدة			
1/5	ممارسة الرياضة تساعد الطلبة على الشعور بالرضا عن الذات			

2/6	ممارسة الرياضة تساعد الطلبة بعدم الإصابة بالإمراض			
3/7	ممارسة الرياضة بانتظام تكسب الطلبة الشهامة والمروءة			
4/8	قراءة الصحف الرياضية يودي إلى ارتفاع مستوى معارف وثقافة الطلبة			
1/9	للرياضة أهمية في علاج بعض الحالات العصبية التي يتعرض لها الطلبة			
2/0	تساهم الرياضة في العلاج الطبيعي بعد التئام الكسور			
3/11	تساهم الرياضة في تحقيق الأهداف الشخصية لدى الطلبة			
4/12	تسهم وسائل الاعلام في نشر الوعي الرياضي لدى الطلبة من الجنسين			
1/13	ممارسة الرياضة تساعد على تحمل المسؤولية لدى الطلبة			
2/14	تساعد الرياضة على اكتساب القوام السليم للجسم			
3/15	الالتزام بممارسة الالعاب الجماعية ينمي روح التعاون مع الجماعة			
4/16	يكتسب الفرد معلومات ومعارف صحية ورياضية من خلال ممارسة الرياضة			
1/17	ممارسة الرياضة تعمل على تنمية الارادة والاصرار لبذل الجهد لأداء الواجبات			
2/18	استخدام الحركات البدنية والرياضية تساعد في علاج الامراض العضوية والعضلية			
3/19	ممارسة الرياضة يساعد على تكوين الشخصية القيادية			
4/20	البرامج التلفزيونية الرياضية تكسب الفرد المعلومات والمعارف الصحيحة من خلال المشاهدة			
1/21	ممارسة الرياضة تساعد على الشعور بالرضا عن الذات			
2/22	للرياضة اهمية في علاج النفس والامراض المختلفة			
3/23	ممارسة الرياضة تتيح الفرصة لاكتساب قيم اجتماعية سليمة			
4/24	قراءة الصحف الرياضية يؤدي الى ارتفاع مستوى الثقافة الرياضية لدى الطلبة			
1/25	الحالات الانفعالية التي تصاحب الرياضي من فرح وحزن تساعده على التحكم في انفعالاته بدرجة كبيره			
2/26	تحتل الرياضة ركنا اساسيا في العلاج الطبيعي وبعض التشوهات			
3/27	ممارسة الرياضة تؤدي الى تقبل مواقف عدم النجاح عند الطلبة			
4/28	الاهتمام بقراءة الصحف الرياضية بانتظام تجعل القارئ يتجنب بعض المعتقدات الخاطئة			
1/29	تكسب الرياضة لممارسيها التكيف النفسي يعطي القدرة على التعامل مع الاخرين			
2/30	لممارسة الرياضة فوائد بدنية وصحية نتيجة لتحريك عضلات الجسم			
3/31	الالتزام بممارسة الرياضة ينمي التعاون مع الغير لدى الطلبة			
4/32	اهتمام الدولة بالرياضة يزيد الوعي المعرفي بصورة فعلية وجدية			
1/33	ممارسة الرياضة تكسب الطلبة الاحساس بقيمة ذاته ومعرفته باهتماماته واحتياجاته			
2/34	ممارسة الرياضة تساعد على النوم المبكر لأخذ قسط وافر من الراحة			