



اثر انموذج (POE) في اكتساب المفاهيم لدى طلبة الصف الخامس الاعدادي

كوثر علي عبد الحسين حمدوش

أ.د قحطان فضل راهي

(المناهج وطرائق التدريس العامة)

(طرائق تدريس علوم الحياة)

كلية التربية جامعة الكوفة

kawhtar2706@gmail.com

qahtanf.rahi@uokufa.edu.iq

ملخص البحث

هدف البحث الحالي الى معرفة اثر انموذج POE في اكتساب المفاهيم لدى طالبات الصف الخامس الاعدادي، وقد اقتصر البحث الحالي على طالبات الصف الخامس الادبي. اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي لمجموعتين متكافئتين (التجريبية والضابطة) ذا الاختبار البعدي ، وفقا لهذا التصميم اختارت الباحثة (اعدادية نور الحسين (ع) للبنات) وهي احدى المدارس الحكومية التابعة للمديرية العامة لتربية النجف الاشرف/ التابعة لحي الوفاء للعام الدراسي(2022-2023)، وتم تحديدها قصديا، احتوت المدرسة على شعبتين مثلت عينة البحث ، وعن طريق القرعة تم اختيار الشعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية وقد تضمنت (30) طالبة تم تدريسهن بطريقة أنموذج POE ، والشعبة (أ) لتمثل المجموعة الضابطة قد تضمنت (30) طالبة تم تدريسهن بالطريقة الاعتيادية، وتم اجراء التكافؤ لمجموعتي البحث في المتغيرات : (العمر الزمني بالأشهر، الذكاء، التحصيل السابق للطالبات، وتحصيل الاب والام كما اعدت الباحثة (20) خطة تدريسية للمجموعة التجريبية و(20) خطة تدريسية للمجموعة الضابطة ، وفيما يتعلق بأداة البحث اعدت الباحثة اختبار اكتساب المفاهيم النفسية المكون من (45) فقرة من نوع اختبار من متعدد ، وتم حساب الصدق والثبات ومعامل الصعوبة والسهولة ومعامل التميز وفاعلية البدائل الخاطئة له. وظهرت النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية التي تم تدريسهن بطريقة أنموذج (POE) على طالبات المجموعة الضابطة التي تم تدريسهن بالطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم النفسية، وعلى ضوء ذلك توصلت الباحثة الى مجموعة من التوصيات والمقترحات

الكلمات المفتاحية: انموذج (POE)، اكتساب المفاهيم

The Effect Of The POE Model On Acquiring Concepts Among Fifth Grade Middle School Students

Prof. Dr. Qahtan Fadl Rahi

Kawthar Ali Abdul Hussein Hamdoush

College of Education, University of Kufa

kawhtar2706@gmail.com

qahtanf.rahi@uokufa.edu.iq

Abstract

The aim of the current research is to find out the impact of the POE model on acquiring concepts among fifth grade middle school students. The current research was limited to fifth grade literary students. The researcher adopted the experimental design with partial control of two equal groups (experimental and



control) with a post-test. According to this design, the researcher chose (Nour Al-Hussein Preparatory School (PBUH) for Girls) It is one of the public schools affiliated to the General Directorate of Education of Najaf Al-Ashraf / affiliated to Al-Wafaa District for the academic year (2022-2023), and it was intentionally selected.) to represent the experimental group and it included (30) female students who were taught using the POE model method, and Division (A) to represent the control group which included (30) female students who were taught in the usual way, and equivalence was made for the two research groups in the variables: (chronological age in months, intelligence, achievement The former of the female students, and the achievement of the father and mother. The researcher also prepared (20) teaching plans for the experimental group and (20) teaching plans for the control group. With regard to the research tool, the researcher prepared the psychological concepts acquisition test consisting of (45) items of multiple choice type, and the validity was calculated stability, the coefficient of difficulty and ease, the coefficient of excellence and the effectiveness of wrong alternatives to it. The results showed that the students of the experimental group, who were taught using the (POE) model, excelled over the students of the control group, who were taught in the usual way, in testing the acquisition of psychological concepts. In light of this, the researcher came up with a set of recommendations and suggestions.

Keywords: (POE) model, acquisition of concepts

الفصل الاول: (التعريف بالبحث)

أولاً : مشكلة البحث Problem of the Research

يشهد العصر الحالي تغيرات علمية ومعلوماتية وتكنولوجية مذهلة وسريعة تطورت فيه المعرفة كمياً ونوعياً مما جعل هناك تحديات في المجالات كافة التي يواجهها المتعلم وبهذا وضع المتعلم امام تحديات كبيرة الأمر الذي يتطلب منه ان يكون مستعداً ذهنياً و متنوراً علمياً مكتسباً للمفاهيم بصوره ذاتية لمواكبة هذه التغيرات ولتحقيق الاهداف المرجوة من ذلك لحل مشكلات الفرد و المجتمع .

وايضاً تكمن المشكلة في طبيعة ونوع الأساليب والنشاطات التعليمية التي من خلالها يكمن ويتم تعليم الطالبات فهي أيضاً غالباً ما تكون تقليدية و تلقينية ونمطية الى درجة كبيرة مع التقدم العلمي والتقني والتكنولوجي الحاصل في معظم واغلب الميادين وخاصة في المجال التربوي فضلاً عن قلة الخبرة ونقص الكفاءة عند بعض المدرسين وعدم استغلال الوسائل والطرائق التي تخدم مصلحة الطلبة . لذا نلاحظ أن اغلب المؤسسات التعليمية تقوم بعملية غير مفيدة وأن التعليم يتم فيها بطريقة لا يستفاد منها الطلبة ، فلكي يكون المتعلم ناجحاً لابد أن تكون لديه عدد من العوامل الداخلية التي تجعله قادراً على التفكير الجيد والفهم العميق والانتباه والادراك و اكتساب المفاهيم وان يكون منتج للعرفة لا مستهلكاً (مديد، 2020: 2)

ومن خلال اطلاع الباحثة على بعض المدارس والتي وجدت أن أغلبها تتبع أساليب التدريس التقليدية فرأت أنه يجب اتباع أساليب وطرائق تدريس حديثة كإنموذج (POE) لان طرائق التدريس القديمة والتقليدية تجعل من عملية التعلم مملة وغير ناعمة للمتعلمين وأيضاً شعرت الباحثة بعدم اهتمام أغلب المدارس والمدرسات بمادة الفلسفة وعلم النفس كمادة علمية مهمة تؤدي الى فهم واستيعاب المفاهيم



النفسية لتستفيد منها الطالبات في الحياة الواقعية. وعلى الرغم من تأكيد الكثير من الدراسات السابقة على نجاح أنموذج (POE) في تدريس مختلف المواد التدريسية كدراسة (السعدي، 2015) ودراسة (البناء، 2019) إلا أنه لم يتم استخدام الأنموذج في التدريس للاستفادة منه في العملية التعليمية.

وبناء على ذلك تكون هناك حاجة لاستخدام أنموذج (POE) في اكتساب المفاهيم النفسية وبهذا تتحدد مشكلة البحث بالسؤال الآتي :

ما أثر استخدام أنموذج (POE) في اكتساب المفاهيم النفسية في مادة الفلسفة وعلم النفس لدى طالبات الصف الخامس الإعدادي؟

ثانياً : أهمية البحث Importance of the Research:

أن التربية عملية منظمة ومنسقة وهادفة تهدف إلى تكوين الفرد لكي يحيا حياة مريحة و سعيدة في المجتمع و العصر الذي يعيش فيه والبيئة المحيطة بموجب عمليات وبرامج واستراتيجيات تدريس وتعلم وتدريب وتعليم مخطط له، بهدف تزويده بالمعلومات والخبرات اللازمة تحت إشراف المؤسسات التعليمية وتعاونها مع الأسر والمجتمع بكافة مؤسساته المهنية والإعلامية والسياسية والاجتماعية التي تقوم على أساس حاجات الفرد والمجتمع الذي يعيش فيه ومتطلبات العصر ومستجداته. (عطية، 2010: 25)، ويرى إن العالم يشهد اليوم تطوراً واضحاً في المجالات العلمية والتقنية المتعددة، ومن أبرز هذه التطورات ما يعرف بمجال الاتصالات وثورة المعلومات، وقد شهدت السنوات العشر الأخيرة تطورات مذهلة في تكنولوجيا المعلومات الرقمية بكافة أنواعها وأشكالها وأحجامها ومن المتوقع أن يزداد هذا النمو بشكل يصعب على المهتمين بالتعليم مجاراته إلا إذا تمت الاستجابة لهذا التطور والتكيف معه . (عبد الرؤوف، 2014: 19)

وتعد طرائق التدريس أحد الأركان الأساسية التي يعتمد عليها المنهج والذي يعتمد على البحث والدراسة والتجريب والابتكار والى عملية التعلم على إنها مهنة فنية . وطرائق التدريس وسيلة مهمة لتوصيل محتوى التعلم إلى المتعلمين . (حمادنه و عبيدات ، 2012 : 48)

ومن هنا اوصى المؤتمر التربوي الاول للعلوم التربوية والنفسية في الجامعة المستنصرية عام (2001) بضرورة تحسين طرائق التدريس والاستفادة منها والقيام بالدراسات والابحاث العلمية لمتابعة التطورات العلمية (المؤتمر التربوي، 2001: 15)، وهذا ما أكدته المؤتمر العلمي الرابع المنعقد في كلية التربية جامعة ديالى للمدة (21-22 نيسان، 2002)، والمؤتمر العلمي الحادي عشر الذي عقد في الجامعة المستنصرية في بغداد عام (2005) (الجامعة المستنصرية، 2005: 11).

لذا يشهد العالم اليوم تطوراً سريعاً وتدفعاً عالٍ للمعلومات بصورة متلاحقة مما يتطلب من الجميع وقفة جادة أمام سياسة التعليم ونظامه ولأن التطوير والتحديث والتجديد والتطبيق في مجال طرائق التدريس أصبح ضروريا في جميع المجالات ، ولم يعد مجرد موضوع للنقاش بل أصبح ملحا، وذلك لأحداث التوازن بين ما تسعى اليه نظم التربية والتعليم المتطور ، وللتواصل الى الاهداف والتغيرات الحاصلة في طرائق التدريس ومن جهة أخرى مواكبة سرعة التطور في الحياة وما تفرزه هذه السرعة ونتائجها والمعوقات التي تتعرض لها والمشكلات التي ترتبط بمكونات النظم التدريسية والتربوية التعليمية من الطلبة والمدرس والبيئة الصفية والمدرسية وكل ما يحيط بعملية التعلم والتعليم . (الفيلي، 2014: 143)

وعلى الرغم من إنها قد تكون فعالة في مواقف تعليمية معينة إلا إنها قد تكون أيضا غير فاعلة في مواقف تعليمية أخرى ، لذا على المدرس ان يمتلك الكفاءة والقدرة التعليمية في تحديد الأسلوب والطريقة والوسيلة التعليمية المعينة والتي من خلالها يمكن إيصال المادة الدراسية للمتعلم وتحقيق الأهداف التربوية المنشودة والمرسومة سواء بسواء . (زيتون ، 2004: 343)



وظهرت استراتيجيات عديدة وطرائق حديثة ونماذج تدريبية دعت الى الاهتمام بالمتعلم بدلاً من المادة الدراسية ، وبذلك نقلت العملية التعليمية من الاعتماد على المدرس الى اعتماد المتعلم على نفسه مع مشاركة المدرس كموجه له . (ملحم ، 2006: 425)

من النماذج الحديثة في التدريس هو النموذج POE (Woods Model, 1994) المستند إلى النظرية البنائية حيث قام روبن وودز ببناء إنموذجه ومن ثم أخضعه للتجريب على مجموعة من الطلبة في مادة العلوم وبالذات الكهربائية ليؤكد من خلاله أن ممارسه المتعلمين للعمليات العقلية وفق استراتيجيات (التنبؤ - الملاحظة - التفسير) من شأنه ان يسهم في رفع مستوى تحصيلهم ومشاركتهم داخل الصف ويزيد التعاون فيما بينهم وينكي قدرتهم على التفكير وزيادة مسؤوليتهم عن تعليمهم . (Woods Model, 1994 : 33_ 35)

فالتنبؤ هو إحدى المهارات العقلية والتي تتضمن قدرة المتعلمين على استخدام معلوماتهم السابقة او خبراتهم للتنبؤ بالظاهرة المراد دراستها أو حادثة ما في المستقبل. أما الملاحظة فتعني الانتباه المقصود والمضبوط للظواهر أو الأحداث بهدف اكتشاف الأسباب التي أدت إلى ظهورها وذلك من خلال استخدام حاسة أو أكثر . (عبد الهادي وعياد ، 2009 : 152-153)، والتفسير هو مهارة عقلية غايتها إضفاء معنى على الخبرات الحياتية واستخلاص معنى منها فعندما نقدم تفسيراً لخبرة ما أنما نقوم بشرح المعنى الذي أوحى به (جروان ، 2010: 167)

و ترى الباحثة انه يجب الاهتمام بكيفية اكتساب المتعلم للمفاهيم وما يرتبط بها ، حيث يجب ان يساعد المعلم المتعلم على اكتساب المفهوم بطرق واضحة ومفهومة تؤدي الى المتعلم ان يحقق الفائدة المرجوة من التعلم وفي ضوء ما تقدم يمكن إجمال أهمية هذا البحث في النقاط الآتية :

١. يتماشى هذا البحث مع الاتجاهات الحديثة في اختيار نماذج تدريبية وتوظيفها في عملية التدريس والتي قد تسهم في رفع المستوى المعرفي و النفسي للطلبة وتنمي عملية اكتساب المفاهيم بشكل عام والنفسية بشكل خاص .

٢. يستمد البحث أهميته من أهمية اكتساب المفاهيم بوصفه حاجة ملحة من حاجات التربية المعاصرة وهدفاً تربوياً أساسياً من أهداف تدريس الفلسفة وعلم النفس والعلوم الأخرى .

٣. من المتوقع أن يسهم التدريس وفقاً لأنموذج (POE) في إكساب الطلبة عدداً من المهارات الأساسية مثل إبداء الرأي من خلال التنبؤ وتعزيز القدرات العملية من خلال الملاحظة وتعزيز القدرات الذهنية من خلال التفسير فضلاً عن التعاون وتحمل المسؤولية .

ثالثاً: - هدف البحث Aim of the Research :

يهدف البحث الحالي الى معرفة أثر انموذج (POE) في اختبار اكتساب المفاهيم النفسية في مادة الفلسفة وعلم النفس لدى طالبات الصف الخامس الادبي .

رابعاً :- فرضية البحث Hypothesis of the Research :

لتحقيق هدفا البحث تصيغ الباحثة الفرضيتين الصفريتين الاتيتين:

1- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة الفلسفة وعلم النفس بطريقة انموذج POE ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن مادة الفلسفة وعلم النفس وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم النفسية لطالبات الصف الخامس الادبي.

خامساً: حدود البحث Limitations of the Research

تقتصر حدود البحث على

- 1- الحدود المكانية : احدى المدارس الاعدادية التابعة لمحافظة النجف الاشرف /حي الوفاء .
- 2- الحدود الزمانية : الفصل الثاني من العام الدراسي (2022- 2023) .
- 3- الحدود البشرية : طالبات الصف الخامس الادبي .
- 4- الحد المعرفي : المفاهيم النفسية في الجزء الثاني (المبحث الاول والثاني والثالث) من كتاب الفلسفة وعلم النفس للصف الخامس الادبي.

سادساً : تحديد المصطلحات Definition of Terms

نموذج (POE) عرفه كلا من:-

1- وودز (Woods, 1994) بأنه : استراتيجية تدريسية تتضمن ثلاث مراحل متتابعة , هي: التنبؤ , والملاحظة، والتفسير، تنفذ من قبل المتعلمين ضمن مجموعات صغيرة , وإرشاد وتوجيه من المعلم (Woods, 1994, p.34)

2- عرفت الباحثة انموذج POE اجرائياً : بأنه نموذج او استراتيجية تدريسية يعود الى النظرية البنائية ويتكون من ثلاث مراحل هي التنبؤ والملاحظة والتفسير حيث قامت الباحثة بتطبيق المراحل على طالبات الصف الخامس الادبي في اعدادية نور الحسين في مادة الفلسفة وعلم النفس لغرض تطوير مهاراتهم وتكوين فهم اوسع واستيعاب واكتساب للمفاهيم و الشعور بالمسؤولية عن تعلمهن.

اكتساب المفهوم عرفه كل من :-

1- (Davis, 1979) بأنه : "قدرة المتعلم على تمييز الأمثلة التي تنتمي إلى المفهوم من الأمثلة التي لا تنتمي إليه، وتحديد الخصائص والشروط الكافية ليكون أي مثال مثالا لذلك المفهوم " . (Davis, 1979, p13)

2- عرفت الباحثة اكتساب المفاهيم اجرائياً :- بأنه عملية عقلية ومعرفية ووجدانية تتألف من ثلاث مستويات هي التعريف والتطبيق والتمييز للمفاهيم وطبقت الباحثة اختبار لاكتساب المفاهيم النفسية على طالبات الصف الخامس الادبي في اعدادية نور الحسين (ع) باستخدام انموذج POE لمعرفة الاثر الحاصل من التدريس بهذا الانموذج ومدى اكتساب الطالبات للمفاهيم في مادة الفلسفة وعلم النفس من خلال الانموذج بحسب التقارب المعرفي بين مراحل الانموذج ومستويات اكتساب المفاهيم.

الفصل الثاني : اطار نظري ودراسات سابقة

أولاً:- أنموذج (POE) (تنبأ – لاحظ – فسر)

قبل التطرق الى النموذج لابد من التحدث عن النظرية التي تتبنى هذا الأنموذج وهي النظرية البنائية .

ماهي البنائية وما مرتكزاتها وما ابرز النماذج التي تبنتها هذه النظرية ؟

النظرية البنائية في واقع الامر عبارة عن فلسفة اشتقت منها مجموعة نظريات ، ومن تلك النظريات تم اشتقاق العديد من الاستراتيجيات والنماذج وطرائق التدريس . وقد اهتمت النظرية البنائية بتكوين تصور معرفي ومنطقي للحقيقة والمعرفة والعقل والتفكير . ويرى البنائيون ان المعرفة تبنى بصورة فردية

واجتماعية لدى المتعلمين ، وخبرة المتعلمين وقدراتهم في تفسير العالم الخارجي لها دور كبير في بناء المعرفة لديهم . ودعت النظرية البنائية الى تبني المواقف التعليمية التي تشجع المتعلم على الاندماج في واقع الخبرة المتعلمة ، من خلال استعمال الانشطة التعليمية التي تستند في جوهرها على الاستقصاء وحل المشكلات وعدم اكساب المتعلم الحقائق والمفاهيم بصورة مباشرة . (الرواضية ، 2015: 107)

مرتكزات النظرية البنائية :

أن النظرية البنائية تركز على ثلاثة اعمدة اساسية هي :

الاول – يبني المعنى ذاتياً من الجهاز المعرفي للمتعلم ، ولا يتم نقله من الآخرين ، بل يستند الى فهمه الذاتي في تفسير ما يحدث بناءاً على الخبرات السابقة التي تمكنه من ربط المعلومات الجديدة بما لديه لتشكيل معنى لمعرفته . (العفون ، 2012 ، 75)

الثاني – تشكيل المعاني عند المتعلم عملية نفسية نشطة تحتاج لجهد عقلي، ان البناء العقلي للمتعلم يبقى متزاناً مادامت الخبرات تأتي متفقة مع التنبؤات ، اما اذا جاءت غير متفقة مع التوقعات التي بناها سيصبح بنائه المعرفي غير متزن فينشط عقله لإعادة الاتزان ، ويكون امامه ثلاثة خيارات هي :

1_ خيار البنية المعرفية السليمة

2_ خيار اعادة تشكيل البناء المعرفي

3_ خيار اللامبالاة

الثالث – تقاوم البنى المعرفية لدى المتعلم التغيير ، اذ يتمسك بالمعرفة التي لديه بالرغم كونها خاطئة ، لأنها تقدم له تفسيرات مقنعة بالنسبة له . (العفون ، 2012: 75)

وعرفها الخليلي (1996) بأنها موقف فلسفي يدعي أنها عبارة عن تصورات ذهنية عند الإنسان يعتقد أنه قد نقصها واكتشفها .وبذلك فإن ما يدعى بالحقيقة ليس إلا ابتداء تم من قبله دون وعي ,حيث يعتقد أنه هو الذي ابتكرها وأوجدها معتقدا أن هذه الحقيقة موجودة بشكل مستقل ,في حين أنها من صنيعه هو , وتكمن في دماغه .وتصبح هذه الاكتشافات أو التصورات الذهنية التي كونها هي أساس نظرتة إلى العالم الذي يدور حوله. (الخليلي،1996: 30-31)

استراتيجيات التدريس والنماذج القائمة على النظرية البنائية :

تتعدد نماذج التدريس القائمة على النظرية البنائية ويمكن تحديد أهم هذه النماذج :

- نموذج جون زاهوريك البنائي (A zahoric M Joy)
- نموذج التحليل البنائي (ابلتون. Appleton M)
- نموذج التغيير المفهومي (بوسنر Posner Model)
- نموذج التعلم البنائي (تروبردج وبايي Trwobridge and Bybee M)
- النموذج الواقعي (الخليلي)
- نموذج (POE) (woods M.) (زيتون و زيتون، 2003: 195)

– أنموذج (POE): الانموذج هو خطه منظمه ومكتوبة لتحقيق أهداف تربوية واضحة وعريقة تسهم في بناء شخصية المتعلم (Laural،1980،P8)، و أوضحت الدايني (2001) نموذج POE بأنه مجموعة من الإجراءات التي يمارسها المعلم في إعداد الخطط التدريسية ، وفق ثلاث عمليات عقلية متسلسلة (التنبؤ، و الملاحظة، و التفسير)، كما حددها وودز في نموذج، والإشراف على تنفيذها من قبل الطالب ، في مجموعات متعاونة داخل الصف ، لبلوغ الأهداف المحددة .(الدايني، 2001: 9)



مراحل نموذج POE:

1- التنبؤ (Prediction): وفي هذه المرحلة يطلب من المتعلمين أن يصفوا الظاهرة الخاضعة للدراسة، ويتنبؤوا بما يحدث بناءً على ما لديهم من معرفة سابقة عنها، ويتم ذلك في فرق العمل حيث يتشارك كل ثلاثة أو أربعة في العمل كفريق واحد. (الخالدة، 2013: 234)

2- الملاحظة (Observation): يطلب من المجموعات في تلك المرحلة تطبيق التجارب لتحقيق من صحة التوقعات فإذا كانت النتائج متفقة مع التوقعات تعززت ثقة الطلبة بمعرفتهم، ولكن في حال كانت توقعات الطلبة تتعارض مع الفهم السابق غير السليم. فليس هناك من خيار آخر أمامهم إلا التغير إلى ما تقوله النظريات العلمية المعاصرة (الخليلي، 1996: 32)

3- التفسير (Explanation): يتم في هذه المرحلة الطلب إلى المجموعة شرح نتائجهم بناءً على خبراتهم السابقة، يتدخل المعلم في هذه المرحلة لنقل الطلبة إلى المعرفة السليمة التي تتفق مع النظريات العلمية، وعليه يقوم بتقويم الفهم النهائي للمفاهيم عند أفراد المجموعات. (النجدي، وراشد، وعبد الهادي، 2005: 113)

اكتساب المفاهيم: تعد عملية اكتساب المفاهيم عملية طبيعية، عملية اكتساب المفاهيم تتم على مراحل متدرجة وبصورة بطيئة، إلا أن اكتساب المفاهيم ونموها تعتبر عملية طبيعية، وتبدأ هذه العملية قبل دخول الطفل للمدرسة، إذا أنه يقوم باكتشاف المفاهيم ويتعلمها من البيئة التي يعيش فيها عن طريق الإدراك الحسي و الإدراك العقلي. (مصطفى، 2004: 18)، وفيما يتعلق بتشكيل المفهوم فقد اختلف التربويون في مراحل تشكيل المفهوم فذهب برونر (Bruner) إلى أن هناك ثلاث مراحل يمر بها تشكيل المفهوم وهي :-

1- المرحلة العلمية (Inactive stage): هذه المرحلة يكون فيها تشكيل المفهوم مبنياً على تفاعل الإنسان العملي مع البيئة ولذلك تسمى مرحلة العمل الحسية وفيها يتعلم الفرد المفاهيم من خلال ربطها بأعمال يؤديها أو أفعال يقوم بها، وبمقدار تعدد المواقف التي يتعرض لها المتعلم تتسع دائرته المفاهيمية عن الأشياء (الزبيدي، 2005: 39)

2- المرحلة الأيقونية (Iconic stage): ترتقي عملية تشكيل المفهوم من الاعتماد الحسي المباشر إلى نوع من التجريد الصوري لذا تسمى المرحلة الصورية أو شبه الحسية وتقوم هذه المرحلة على سابقتها من المراحل إلا أنه ترتقي في مستوى تعقيدها الفكري و الإدراكي. (سعادة و جمال، 1998: 66).

3- مرحلة التمثيل الرمزي (Symbolic stage): هذه المرحلة تحل فيها الرموز محل الأفعال الحركية، والتركيز على الخبرات السابقة حيث يتمكن المتعلم من الحصول على المعرفة وتخزينها ويستطيع استدعاؤها و استدراكها في أي وقت لذلك سميت بالمرحلة التجريدية. (السكران، 1989، ص196)
مكونات المفهوم: تتباين آراء التربويين والمختصين حول مكونات المفهوم فقد أشار كل من (الخليلي وآخرون، 1995)، و(زيتون، 2001) إلى أن المفهوم يتألف من قسمين رئيسيين هما:

1- اسم المفهوم أو المصطلح أو الرمز و اللفظ الذي يتفق عليه المختصين ليبدل على شيء ويميزه من غيره.

2- تعريف المفهوم، أي الدلالة اللفظية للمفهوم، وهو وصف لمعنى المفهوم. (الخليلي وآخرون، 1995: 69)

— دراسات سابقة :-

جدول (1)

دراسات تناولت أنموذج (POE)



ت	اسم الدراسة	سنة الدراسة	هدف الدراسة	مكان اجراء الدراسة	منهج الدراسة	حجم العينة	ادوات الدراسة	الوسائل الاحصائية	اهم النتائج
1	مصطفى	2010	معرفة اثر انموذج وودز في تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي لمادة الفيزياء وتنمية تفكيرهم الناقد	العراق	تجريبي	71	اختبار التحصيل واختبار التفكير الناقد	مستوى الصعوبة للفقرات القوة التمييزية للفقرات فعالية البدائل الخاطئة معادلة كيودر – ريجاردسون – 20 اختبار التائي T-test لعينتين مستقلتين	يوجد فرق ذو دلالة احصائية في مجموعتي البحث في تحصيل مادة الفيزياء وقيمة التفكير الناقد لصالح المجموعة التجريبية
2	السعدي	2015	معرفة اثر وودز في تحصيل مادة تاريخ الحضارات القديمة واستبقائها	العراق	تجريبي	64	اختبار تحصيلي	لعينتين مستقلتين T-test معامل الارتباط بيرسون معادلة سبيرمان	فاعلية انموذج وودز في تحصيل مادة تاريخ الحضارات القديمة استبقائها

دراسات تناولت اكتساب المفاهيم

ت	اسم الدراسة	سنة الدراسة	هدف الدراسة	مكان اجراء الدراسة	منهج الدراسة	حجم العينة	ادوات الدراسة	الوسائل الاحصائية	اهم النتائج
1	الدواهي	2006	معرفة فعالية التدريس وفقا لنظرية فيجوتسكي في اكتساب بعض المفاهيم البيئية لدى	غزة	التجريبي	76	اختبار تحصيلي انقسم الى اربعة مجالات من الاسئلة	SPSS T-test لعينتين مستقلتين معامل الارتباط بيرسون معادلة سبيرمان	عدم وجود فرق ذي دلالة احصائية بين درجات طالبات المجموعة الضابطة ودرجات طالبات

المجموعة التجريبية في اكتساب بعض المفاهيم البيئية.						طالبات جامعة الأقصى بغزة			
تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية	T-test لعينتين مستقلتين معامل الارتباط بيرسون معادلة سبيرمان	اختبار اكتساب ب المفاهيم الجغرافية	66	التجريبية	العراق	معرفة أثر استراتيج ية بديودي في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الأول المتوسط	2019	اللامبي	2

الفصل الثالث: إجراءات البحث

إجراءات البحث: Method of Research

أولاً: تصميم البحث: اختارت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي والاختبار للمجموعتين التجريبية والضابطة.

جدول (2) التصميم التجريبي

المجموعة	التكافؤ	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار
التجريبية	-العمر الزمني لطالبات مجموعتي البحث محسوبا بالأشهر - اختبار الذكاء -درجات طالبات مجموعتي البحث في التحصيل السابق - تحصيل الاب والام	استراتيجية POE	اكتساب المفاهيم	اكتساب المفاهيم النفسية
الضابطة		الطريقة الاعتيادية		

ثانياً : مجتمع البحث وعينة البحث Research population and Sample Research

"هو جميع مفردات او وحدات الظاهرة موضوع الدراسة والذي يتم منها اختيار العينة بطريقة قصدية أو عشوائية" (السماك وقيس 1986: 20)، وتألّف مجتمع البحث من جميع طالبات الصف الخامس الادبي في المدارس الثانوية والاعدادية الحكومية التابعة للمديرية العامة لتربية النجف الاشرف ، ولتحديد مجتمع

البحث زارت الباحثة المديرية العامة لتربية النجف الاشرف لمعرفة اعداد المدارس ، اذ بلغ مجموعها (95) مدرسة .

عينة البحث:

وهي الجزء الذي يمثل المجتمع يتم اختيارها بطريقة اكثر دقة لكي تمثل المجتمع الاصلي تمثيلاً كاملاً وكذلك تحقق اهداف البحث المطلوبة . (الحسيني، 2020: 277)، اذ قامت الباحثة باختيار اعدادية نور الحسين بصورة قصدية لتكون ميداناً لأجراء التجربة وذلك للأسباب التالية :

1. احتواء المدرسة على اعداد مناسبة لتطبيق التجربة بواقع شعبتين لصف الخامس الادبي اذ بلغ عدد طالباتها (60) طالبة ، تم توزيعها عشوائياً على المجموعتين التجريبية والضابطة .
2. استعداد ادارة اعدادية نور الحسين ومدرساتها للتعاون مع الباحثة في اجراء تجربة بحثها .
3. تكافؤ المستوى الاجتماعي والثقافي بين افراد العينة .

حيث قامت الباحثة بزيارة المدرسة خلال الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي (2022-2023) قبل بدء التجربة وفق كتاب تسهيل المهمة ، اذ وجدت انها تضم شعبتين للصف الخامس الادبي وبطريقة السحب العشوائي تم اختيار شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية التي ستدرس وفق استراتيجية POE ، اذ بلغ عدد طالباتها (30) وشعبة (أ) تمثل المجموعة الضابطة التي ستدرس وفق الطريقة الاعتيادية ، اذ بلغ عدد طالباتها (30)

ثالثاً : إجراءات تكافؤ مجموعتي البحث : Comparison of Research Group

قام الباحثان بتكافؤ مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات وكالاتي:

- 1- العمر الزمني : تم حساب أعمار الطلاب لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) بالأشهر بعد الحصول عليها من سجلات المدرسة، وتم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكلا المجموعتين (التجريبية والضابطة)، وحساب القيمة التائية .
- 2- الذكاء: اختارت الباحثة لتكافؤ مجموعتي البحث في درجة الذكاء اختبار (Philip Carter & Ken Russell) للفدرات العقلية والمقنن للمرحلة الاعدادية في العراق من قبل الباحثة وتتضمن (40) فقرة من نوع من المتعدد حيث تتضمن كل فقرة (5) بدائل احداها صحيحة والاخرى خاطئة او تم تركها من دون اجابة ، وبذلك تكون اعلى درجة تحصل الطالبة عليه (40) درجة واقل درجة يتم الحصول عليها (صفر) ويكون الوقت المخصص للإجابة على الفقرات (45) دقيقة (العزي، 2012: 134)
- 3- المعلومات السابقة: حصلت الباحثة على درجات تحصيل مادة الفلسفة وعلم النفس من خلال الاعتماد معيار درجات نصف السنة.

جدول (3)

تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في عدد من المتغيرات

مستوى الدلالة عند 0.05	القيمة التائية		الضابطة (30) طالبة		التجريبية (30) طالبة		المجموعة
	الجدولية	المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
غير دال	2,000	0,45	18,30	202,80	5,96	204,37	العمر الزمني
غير دال		0,74	3,45	50,90	3,19	51,53	الذكاء
غير دال		0,09	14,01	52,10	14,75	52,47	المعلومات السابقة

4-تحصيل الاب والام: من المتغيرات التي حرصت الباحثة على اجراء التكافؤ بينها لطالبات المجموعة التجريبية والضابطة هو تحصيل الاب والام والتي حصلت عليها من خلال اجابة الطالبات على استمارة معلومات خاصة لكل طالبة متعلقة بتحصيل الاب و تحصيل الام ملحق (9) وظهرت نتائج البيانات باستعمال مربع كاي (كا)2 ، وجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4)

تكرارات درجات تحصيل الدراسي للاب والام

العينة	التحصيل الدراسي	العينة		Total	درجة الحرية	كاي المحسوبة	دلالة الفرق
		تجريبية	ضابطة				
تحصيل الاب	يقرأ	5	6	11	4	0.35	غير دال
	ابتدائية	5	6	11			
	متوسطة	6	6	12			
	اعدادية	5	4	9			
	كلية	9	8	17			
تحصيل الام	يقرأ	5	7	12		0.77	غير دال
	ابتدائية	6	5	11			
	متوسطة	9	7	16			
	اعدادية	5	5	10			
	كلية	5	6	11			

رابعاً: أعداد مستلزمات البحث : يتطلب البحث الحالي أعداد مجموعة من المستلزمات لغرض تنفيذ إجراءات البحث ، ومن هذه المستلزمات :

- صياغة الأهداف السلوكية : أن أول عمل يقوم به المدرس في تخطيطه لتدريس مادة معينة هو صياغة الأهداف السلوكية التي يحدد على أساسها نوع المعلومات الأساسية والأنشطة وطرائق التدريس وأساليب التقويم ، لذلك قام الباحثان بصياغة (109) هدفاً سلوكياً وفق المادة الفلسفة وعلم النفس المحددة في الجزء الثاني من كتاب الفلسفة وعلم النفس وقد اعتمدت الباحثة في صياغة الأهداف على تصنيف "بلوم Bloom" في المجال المعرفي ، معتمداً على المستويات الست وهي (مستوى التذكر ، مستوى الفهم "الاستيعاب"، مستوى التطبيق ، مستوى التحليل ، مستوى التركيب ، مستوى التقويم) ، وقام الباحثان بعرض الأغراض السلوكية على الخبراء من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال طرائق التدريس، وتم الأخذ بنسبة (80%) من اراء الخبراء .

- أعداد الخطط التدريسية : يعرف التخطيط الدراسي بأنه تصور مسبق لما يقوم به المدرس من أساليب وأنشطة وإجراءات واستعمال أدوات وأجهزة أو وسائل تعليمية من اجل تحقيق الأهداف التعليمية المرغوبة والتخطيط للتدريس هو عملية عقلية أساسها التصور المسبق للمواقف التعليمية التي يهيئها المدرس لتحقيق الأهداف التربوية بفعالية في مدة زمنية معينة ولمستوى محدد من الطلاب في ظل الظروف والامكانيات المتوافرة ، لذلك يعد التخطيط للتدريس بصورة عامة وتدريس العلوم بصورة خاصة أمر ضروري لا يمكن الاستغناء عنه وتهيئة الأدوات والأجهزة والوسائل لكي لا يكون العمل عشوائياً، ضمن محتوى الفصول الأربعة الأولى لكتاب الفيزياء للصف الرابع الاعدادي تم أعداد (20) خطة دراسية حسب استراتيجية مقترحة، وكذلك اعد الباحثان (20) خطة وفق الطريقة الاعتيادية للمجموعة الضابطة ، بواقع حصتان لكل مجموعة، وتم عرض خطة للمجموعة التجريبية وخطة للمجموعة الضابطة على مجموعة من الخبراء المختصين لبيان آرائهم حول مدى ملائمة الخطة لطريقة التدريس المتبعة للمجموعة التجريبية والضابطة ، وكذلك مدى ملائمتها لمحتوى المادة الدراسية والأغراض السلوكية ، وقد تم الأخذ بملاحظات الخبراء وعدلت بموجبها جميع الخطط التدريسية للمجموعتين التجريبية والضابطة . درست الباحثة المجموعتين التجريبية والضابطة بنفسها تجنباً

لاختراق التدريس والخصائص الشخصية للمدرسات، وتعد المدة الزمنية لتجربة كانت متساوية لمجموعتي البحث حيث بدأت التجربة في يوم الاثنين الموافق 2022/ 2 / 20 وانتهت يوم الثلاثاء الموافق 2023/ 4 / 25 .

. **السلامة الخارجية للتصميم التجريبي:** ويقصد بها ان تنطبق نتائج المتغير المستقل على مواقف خارج حدود التجربة ، اي مدى امكانية تعميم نتائج التجربة . (محمد، 2011:40)

تم التحقق من السلامة الخارجية وكما يأتي :

1- تفاعل المواقف التجريبية: ان الباحثة درست طالبات مجموعتي البحث بنفسها ولم يتعرضن لآثار من تجربة خلال مدة البحث .

2 - تفاعل الظروف التجريبية مع التجربة: حرصت الباحثة على تدريس الطالبات في ظروف طبيعية وغير مصطنعة ، والموقف التجريبي الوحيد هو تدريس مادة الفلسفة وعلم النفس بأنموذج (POE) ولم يكن هناك اثر لعامل تفاعل الظروف مع التجربة .

خامساً: أداة البحث: تم بناء أداة لقياس متغيرات البحث التابعة وهو اختبار اكتساب المفاهيم النفسية .

أولاً: بناء اختبار اكتساب المفاهيم النفسية

(اختبار اكتساب المفاهيم) يعد الاختبار من أهم أدوات القياس والتقويم الصفي وأكثرها استخداماً (أبو جادو، 2003: 48) فهو الأداة التي توضح مدى تحقيق المادة الدراسية لأهدافها المحددة (webstar,1981:p16) ولتحقيق أهداف هذه الدراسة استخدمت الباحثة اختباراً موضوعياً من نوع اختيار من متعدد إذ يقيس هذا النوع من الاختبارات المستوى المعرفي لدى الطالبات ويمتاز بالموضوعية والشمولية، (اللقاني ، 1974 : 403) ويعد أكثر الاختبارات صدقاً وثباتاً ويقال فيه مجال التخمين عند كثرة بدائله (أبو علام، 1987: 203) يتكون اختبار اكتساب المفاهيم النفسية من ثلاث فقرات لكل مفهوم جميعها من نوع الاختيار من متعدد ملحق (2) على النحو التالي :-

1-فقرة لاستخدام تعريف المفهوم .

2-فقرة لاستخدام المفهوم في عملية التمييز .

3-فقرة لاستخدام المفهوم في عملية التعميم .

وبلغت عدد الفقرات الاختبارية (45) فقرة كل فقرة تحتوي على أربعة بدائل يمثل أحدها البديل الصحيح وقد أعطيت درجة واحدة لكل إجابة صحيحة وصفر لكل إجابة خاطئة أو متروكة ، وللتأكد من صلاحية فقرات اختبار المفاهيم النفسية اتبعت الخطوات الآتية :-

1- التطبيق الاستطلاعي الأول :- للتأكد من وضوح تعليمات الاختبار وصياغة فقرات الاختبار وتحديد الوقت المستغرق للإجابة عن فقرات الاختبار فقد جرى تطبيق الاختبار على عينة مؤلفة من (40) طالبة من طالبات الصف الخامس الأدبي من غير عينة البحث من مدرستي الزاكيات ومدرسة شط العرب ومدرسة ماجد البدرأوي ، وبعد انتهاء الطالبات من دراسة المادة قيد التجربة لم تبدي الطالبات أي ملاحظات عن صياغة أو وضوح تعليمات الاختبار وقد تراوح وقت الإجابة عن فقرات الاختبار بين (35- 45) دقيقة لمتوسط إجابة (40) دقيقة .

2- التطبيق الاستطلاعي الثاني: طبق الاختبار مرة أخرى على عينة مؤلفة من (200) طالبة من طالبات الصف الخامس الأدبي لغرض حساب الخصائص السايكومترية وتم تطبيق في يوم الاحد المصادف 2023/1/15

3- صدق الاختبار :- هو أن يقيس الاختبار ما وضع لقياسه (الدليمي ، 2000: 75) وللتحقق من الصدق الظاهري للاختبار الذي يقيس المظهر العام له ومدى ملائمة قدرات الطالبات وطبيعة المادة الدراسية ووضوح تعليماته (محمد ، 1997: 79) وصدق محتواه ذات الأثر الكبير في إعداد أداة القياس حيث اعتمدت المفاهيم النفسية قيد الدراسة محتوى لفقرات الاختبار والبالغ عددها (15) مفهوم .وقد تم عرض فقرات الاختبار مع المفاهيم النفسية على مجموعة من الخبراء والمتخصصين العلوم النفسية والتربوية وطرائق التدريس ملحق(1) لبيان آرائهم لمعرفة صلاحيتها للقياس . وللتحقق من صدق محتواه حيث اعتمدت نسبة اتفاق لا تقل عن (90%) لقبول صلاحية كل فقرة من فقرات الاختبار عدا بعض التعديلات البسيطة .

4- التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار :- الغرض من تحليل فقرات الاختبار هو إخراج الاختبار بصورة جيدة بواسطة الكشف عن الفقرات الضعيفة والعمل على إعادتها أو حذفها أو استبعاد غير الصالح منها ، وان التحليل الإحصائي يساعد مصمم الاختبار على التثبت في أن فقرات الاختبار تراعي الفروق الفردية بين الطالبات من حيث سهولتها وصعوبتها وقدرتها على التمييز بين الطالبات ذوات التحصيل العالي والطالبات ذوات التحصيل الواطيء. (رودني ، 1985: 122) ، وبعد تصحيح إجابات طالبات العينة الاستطلاعية رتبت درجاتهن تنازلياً، ثم اختيرت العينتان المتطرفتان العليا والدنيا بنسبة (27%) من الأوراق الحاصلة على أعلى الدرجات (مجموعة عليا) و(27%) من الأوراق الحاصلة على أقل الدرجات (مجموعة دنيا) بوصفها أفضل نسبة للموازنة بين مجموعتين متباينتين من المجموعة الكلية وهذه النسبة يؤيدها معظم المتخصصين بالقياس والتقويم . (الزويبي ، 1981: 74) .وبما إن عدد طالبات العينة الاستطلاعية (200) طالبة لذا بلغت كل من المجموعة العليا والمجموعة الدنيا (54) طالبة.

أ . معامل صعوبة الفقرة :- يقصد بمعامل صعوبة الفقرة نسبة الممتحنين الذين أجابوا عن الفقرة إجابة صحيحة في عينة ما (جابر ، 1983: 403). وتم حساب معامل الصعوبة لكل فقرة بالقانون الخاص بمعامل الصعوبة ويتراوح بين (0,40-0,64) ملحق(18) وكلما زاد معامل صعوبة الفقرة دل على سهولتها ، وكلما نقص معامل الفقرة دل على صعوبتها (سمارة ، 1989 : 106) ويشير بلوم إلى إن فقرات الاختبار تعد مقبولة إذا تراوح مستوى صعوبتها بين (0.36 – 0.64) (Bloom , 1971: p160) ، لذلك تعد جميع فقرات الاختبار جيدة ومعامل صعوبتها مناسباً .

ب. قوة تمييز الفقرة :- قوة تميز الفقرة هي النسبة المئوية للفرق بين عدد الذين أجابوا على الفقرة إجابة صحيحة في المجموعتين العليا والدنيا إلى نصف مجموع الطالبات في المجموعتين (عودة ، 1985 : 123) .وبعد حساب قوة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار وباستعمال معادلة التمييز للفقرات وجد أنها تتراوح بين (0,20 – 0,80) . وتعد الفقرات ذات قوة تمييز جيدة إذ كان معامل تمييزها لا يقل عن (0.20) (زكريا وآخرون ، 1999: 113) لذا فإن جميع الفقرات مقبولة من حيث قوة تمييزها.

ج. فاعلية البدائل :- تشير فاعلية البدائل الخاطئة للفقرة إلى قدرتها على اجتذاب استجابات من الممتحنين، وان البديل الخاطئ الذي يجتذب عدداً من الممتحنين يعد بديلاً فاعلاً ، إما البديل الخاطئ الذي لا يختاره احد الممتحنين فانه يعد بديلاً غير فاعل ، وتعد البدائل الخاطئة فعالة إذا كان عدد من اختارها من المجموعة الدنيا اكبر من عدد من اختارها من أفراد المجموعة العليا (الزبيد ، 1998: 168-177) وبعد إجراء العمليات الإحصائية اللازمة لمعرفة فاعلية البدائل بالنسبة لفقرات الاختبار وجد إن قيمتها السالبة انحصرت بين (0.04-0.35) وجد إن عدد من اختارها من أفراد المجموعة الدنيا اكبر من عدد من اختارها من أفراد المجموعة العليا ، اذ يرى .(سمارة ، 1989) إن يكون ناتج معادلة فاعلية البدائل سالب لكي يكون البديل فاعلاً وبهذا فإن جميع البدائل ذات فاعلية مناسبة (سمارة ، 1989: 108) وبذلك فهي تعد بدائل جيدة .

د. ثبات الاختبار:- بقصد بالثبات (دقة الاختبار في القياس أو الملاحظة وعدم تناقضه مع نفسه واتساقه واطراده فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المفحوص (أبو حطب، 1987: 101)، وهناك أكثر من طريقة لتقدير معامل الثبات (عودة، 1998: 340) وقد اختارت الباحثة معادلة كودر ريتشاردسون – 20 (Kuder – Richardson- 20) ذلك كونها طريقة تتفق مع طبيعة الاختبار المعد . لغرض البحث وصالحة في حساب ثبات الاختبار الذي فقراته تنال درجة واحدة للاختبار الصحيح وصفر للاختبار غير الصحيح (عاهد وآخرون، 1989: 67) إذ بلغت قيمة ثبات الاختبار (0.88) ، وتشير الأدبيات إلى إن الاختبارات تعد جيدة إذا كان معامل ثباتها أكثر من (0.6) . (Gronlund ,1987 :P. 125) وهذا يدل على أن هذا الاختبار يتميز بثبات عالي .

هـ:- الصيغة النهائية للاختبار:- بعد الانتهاء من الإجراءات الإحصائية المتعلقة بفقرات الاختبار أصبح الاختبار جاهزاً بصورته النهائية والذي تضمن (45) فقرة اختبارية لكل فقرة أربعة بدائل إحداها تمثل الإجابة الصحيحة والبقية خاطئة وخصصت درجة واحدة للبديل الصحيح وصفر للفقرة الخاطئة أو المتروكة و بذلك تصبح درجة الاختبار بين (صفر – 45) درجة .

: الوسائل الإحصائية: استخدمت الباحثة مجموعة من الوسائل الإحصائية لمعالجة البيانات بأستعمال الحقيبة الإحصائية (18-spss) وبرنامج الاكسل منها ما يأتي:

- 1- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية
- 2- اختبار (t-test): لمعرفة اثر المتغير التجريبي على المتغيرين التابعين
- 3- معادلة كودر ريتشاردسون 20: لحساب ثبات اختبار
- 4- معامل ارتباط بيرسون: لحساب صدق البناء
- 5- معامل صعوبة الفقرة: لحساب معامل الصعوبة
- 6- معامل التميز: لحساب معامل التميز
- 7- مربع كاي : لحساب الصدق الظاهري
- 8- معادلة سبيرمان بروان: استخدمت لتصحيح معامل ارتباط بيرسون
- 9- معادلة حجم الاثر: لتعرف على حجم تأثير المتغير المستقل على المتغيرين التابعين

الفصل الرابع النتائج والتفسيرات والمقترحات التوصيات

يتضمن هذا الفصل عرض لنتائج البحث التي تم الوصول اليها وفقاً لهدف البحث وفرضيته ، إضافة إلى تفسير النتائج فانه يتضمن التوصيات التي تم استخلاصها والمقترحات التي تمت صياغتها في مجال البحث .

اولاً : عرض النتائج :- النتائج الخاصة بالفرضية الصفريّة الاولى:

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة الفلسفة وعلم النفس بطريقة انموذج POE ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن مادة الفلسفة وعلم النفس وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم النفسية للصف الخامس الادبي . وللتحقق من صحة الفرضية السابقة استخرجت الباحثة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي لطالبات مجموعتي البحث فظهر أنّ متوسط درجات المجموعة التجريبية للواتي درسن على وفق انموذج (POE) بلغ (31.00) وأنّ الانحراف المعياري بلغ (4.84)

، وأن متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن على وفق الطريقة الاعتيادية بلغ (16.67) ، وأن الانحراف المعياري بلغ (4.22) ، وأن الوسط الفرضي للمجموعتين التجريبية والضابطة بلغ (20) ، وعند استعمال الاختبار التائي (t – Test) لعينتين مستقلتين أظهرت النتائج الإحصائية وجود فرق دال إحصائياً ، وأن القيمة التائية المحسوبة للمجموعة التجريبية التي بلغت (12.44) أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.000) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (58) وجدول (5) يوضح ذلك

جدول (5)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات طالبات عينة البحث في اختبار اكتساب المفاهيم النفسية

الفرق	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	التائية المحسوبة	التائية الجدولية	درجة الحرية	دلالة الفرق
تجريبية	31.00	4.84	20	12.44	2.000	58	ارتفاع دال
ضابطة	16.67	4.22		4.33			انخفاض دال

نلاحظ من الجدول السابق وجود فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات طالبات مجموعتي البحث في اختبار اكتساب المفاهيم النفسية ولصالح المجموعة التجريبية. وهذه النتيجة تدل على تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن على وفق نموذج POE على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم النفسية وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الاولى وتقبل الفرضية البديلة التي تنص على أنه : (يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي سيدرسن مادة الفلسفة وعلم النفس على وفق نموذج POE وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي سيدرسن المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم).

بيان حجم الاثر للمتغير المستقل في المتغير التابع :

استعملت الباحثة مربع آيتا في استخراج حجم الاثر (d) للمتغير المستقل في المتغير التابع ، وقد بلغ مقدار حجم الاثر (d) (0.720) هي قيمة مناسبة لتفسير حجم الاثر وبمقدار كبير لمتغير التدريس وفق نموذج POE في اختبار اكتساب المفاهيم النفسية ولصالح المجموعة التجريبية .

جدول (6)

الفروقات بين المجموعة التجريبية والضابطة والقيمة التائية المحسوبة والجدولية و مربع آيتا في اختبار اكتساب المفاهيم النفسية

المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التائية المحسوبة	التائية الجدولية	دلالة الفرق	آيتا	مربع آيتا
تجريبية	31.00	4.84	12.22	2	لصالح التجريبية	0.849	0.720
ضابطة	16.67	4.22					

ثانياً: تفسير النتائج Results Interpretations

1- تفسير النتائج المتعلقة باكتساب المفاهيم النفسية:- اظهرت النتائج الى وجود فروق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات مجموعتي البحث في اختبار اكتساب المفاهيم في مادة الفلسفة وعلم النفس للصف الخامس الاديبي مما يعني تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن وفق نموذج (POE) على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن وفق الطريقة الاعتيادية في تحصيل مادة الفلسفة وعلم النفس ، وتغزو الباحثة سبب ذلك الى ما يأتي :



- أ - التدريس وفق نموذج POE يخلق جوا من التفاعل والمشاركة بين الطالبات حيث يكون للطالبة دور فعال في العملية التعليمية اكبر من دور المدرسة التي تكون موجهة ومرشدة .
- ب - ان التدريس وفق نموذج POE يساعد على التمكن من ايصال المعلومات وجعلها ذات فائدة علمية ومعرفية وجعل الطالبة متمكنة من المفاهيم ومن تعلمها بالطريقة التي تؤدي الى شحذ همم الطالبات الى العمل الجماعي من خلال تقسيمهن الى مجاميع وتوجيه الأسئلة واستخلاص اجابتهن لتعم الفائدة بينهن .
- ج - فاعلية نموذج POE في توجيه الطالبات نحو تنظيم تفكيرهن للوصول الى المعلومات وتوجيه الاسئلة بين المجموعات بطريقة فعالة .
- د - يعد نموذج POE اسلوباً تدريسياً ذا فاعلية نشطة لاكتساب الطالبات المفاهيم النفسية وترسيخها في اذهانهن بطريقة مشوقة وذات تفاعل يؤدي الى ازدياد تحصيلهن الدراسي في المادة التدريسية .

ثالثاً: الاستنتاجات Conclusions

بناءً على النتائج تم الوصول الى الاستنتاج الآتي :

- 1- أثر نموذج (POE) في اختبار اكتساب المفاهيم النفسية لدى طالبات الصف الخامس الادبي

رابعاً: التوصيات Recommendations

من خلال النتائج توصي الباحثة بما يلي :

- 1- اعتماد نموذج (POE) في تدريس مادة الفلسفة وعلم النفس للصف الخامس الادبي، وذلك بسبب اثرها في تحسين مستوى اكتساب المفاهيم النفسية للطالبات .
- 2- استخدام استراتيجية التدريس لنموذج (POE) في المدارس لتدريس الفلسفة وعلم النفس .
- 3- تزويد المدرسين والمدرسات بالاطار النظري لأنموذج (POE) .
- 4- اقامة الورش العمل والبرامج التدريبية لتدريب المدرسين والمعلمين على كيفية استعمال الانموذج .

خامساً: المقترحات Propositions

من خلال نتائج البحث اقترحت الباحثة ما يأتي :

- 1 . اجراء دراسات اخرى بأنموذج (POE) مشابهه للدراسة الحالية ولكن في مراحل دراسية مختلفة، ومتغيرات اخرى مختلفة مثل (اكتساب المفاهيم الفلسفية ، اكتساب المفاهيم الاقتصادية) وأيضاً، يمكن اجراء دراسة في علم الاجتماع .
2. اجراء دراسة مقارنة بين طريقة نموذج (POE) واستراتيجيات حديثة وذلك لتحديد اي الاستراتيجيات اكثر فاعلية في اختبار اكتساب المفاهيم.

المصادر

المصادر العربية

- 1-أبو حطب، وسيد احمد عثمان، وآمال صادق (1987): التقويم النفسي. ط3، مكتبة انجلو المصرية، القاهرة.
- 2-ابو علام، رجاء محمود، 1987: قياس وتقويم التحصيل الدراسي . ط1، دار القلم، الكويت
- 3- جابر، عصفور (1983) : الصورة الفنية في التراث النقدي والبلاغي عند العرب، بيروت، دار التنوير للطباعة والنشر.
- 4-الجامعة المستنصرية (2001). المؤتمر التربوي الاول للعلوم التربوية للفترة من (28- 29) اذار. بغداد.



- 5- الجامعة المستنصرية (2005)، المؤتمر العلمي للتربية والتعليم. توصيات كلية التربية الاساسية، بغداد.
- 6- جروان، فتحي عبد الرحمن (2010): تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات. ط5، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- 7- الحسيني، محمد عبادي حسن (2020): اثر استراتيجيات الشركاء في التحصيل والدافعية عند طلاب صف الاول متوسط في مادة الاجتماعيات. مجلة جامعة بابل للعلوم الانسانية، مجلد 29، العدد 1.
- 8- حمادنة، محمد وعبيدات، خالد (2012): مفاهيم التدريس في العصر الحديث طرائق.. اساليب.. استراتيجيات. ط1، عالم الكتب للنشر.
- 9- حمادنة، محمد وعبيدات، خالد (2012): مفاهيم التدريس في العصر الحديث طرائق.. اساليب.. استراتيجيات. ط1، عالم الكتب للنشر.
- 10- الخليلي واخرون، خليل يوسف (1995): مفاهيم العلوم العامة. ط1، مطابع وزارة التربية والتعليم، الجمهورية اليمنية.
- 11- الخليلي، خليل يوسف، (1996)، مضامين الفلسفة البنائية، مجلة كلية التربية، العدد (١١٦).
- 12- الخوالدة، محمد محمود (2013): فلسفات التربية التقليدية والحديثة المعاصرة. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- 13- الدايني، بتول محمد، (2001)، أثر التدريس وفق نموذج وودز في تحصيل تلامذة الصف الخامس الابتدائي في العلوم العامة. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية المعلمين، جامعة ديالى، العراق.
- 14- الدليمي، محمد عبيدان (2000): تطبيقات الاهداف السلوكية. كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد، مجلة الاستاذ، العدد 15.
- 15- الدواهيدي، عزمي عطية احمد، (2006): فعالية التدريس وفقاً لنظرية فيجوتسكي في اكتساب بعض المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الأول المتوسط. كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- 16- دوران، ردوني، (1985): أساسيات القياس والتقويم في تدريس العلوم، (محمد سعيد صباريني و خليل يوسف الخليلي وفتحي حسن ملكاوي مترجمون)، الاردن، دار الأمل.
- 17- الرواضية، صالح محمد وحسن علي بني دومي و عمر حسين العمري (2015): التكنولوجيا وتصميم التدريس. الطبعة الاولى، زمزم ناشرون وموزعون، عمان.
- 18- رؤوف، ابراهيم خالد (2001): التصاميم التجريبية في الدراسات التقنية والتربوية. دار عمان للطباعة والنشر، عمان.
- 19- الزبيدي، وفاء كاظم سليم (2005): أثر استعمال نمطين من الاستكشاف في اكتساب المفاهيم الإسلامية واستبقائها لدى طالبات الصف الرابع العام. اطروحة دكتوراه (غير منشورة) جامعة بغداد، كلية التربية، ابن رشد.
- 20- زكريا محمد الظاهر، جاكلين تمرجيان، جودت عزت عبد الهادي، (1999): مبادئ القياس والتقويم في التربية. دار الثقافة للنشر والتوزيع، ط1، عمان، الاردن.
- 21- الزوبعي، عبد الجليل إبراهيم وآخرون (1981): الاختبارات والمقاييس النفسية، بغداد، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق.
- 22- زيتون، حسن حسين (2001): تصميم التدريس (رؤية منظوميه). ط2، عالم الكتب، القاهرة.
- 23- زيتون، حسن وزيتون، كمال (2003) التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية. ط1، القاهرة، عالم الكتب، 1423هـ.
- 24- زيتون، عايش: (2004) أساليب تدريس العلوم. ط1، الأردن: دار الشروق للنشر □
- 25- الزيود، نادر فهمي (1989): علم النفس المدرسي. دار الكتب الوطنية، عمان، الاردن.
- 26- سعادة، جودت أحمد وجمال يعقوب اليوسف (1988): تدريس مفاهيم اللغة العربية والرياضيات والعلوم التربوية الاجتماعية. ط ١، دار الجبل، بيروت.



- 27- السعدي، وثام محمد (2015): أثر نموذج وودز في تحصيل مادة تاريخ الحضارات القديمة واستبقائها لدى طالبات الصف الأول المتوسط. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، جامعة بابل، بغداد.
- 28- السكران ، محمد أحمد (1989): أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية، دار الشروق، عمان .
- 29- سمارة، عزيز (1989): مبادئ القياس والتقويم في التربية. دار الفكر، عمان، الاردن.
- 30- السماك، محمد زاهر، و قيس سعيد الفهادي (1986): أصول البحث العلمي ط٢، مطبعة صلاح الدين ، بغداد ، العراق.
- 31- عبد الرؤوف، طارق (2014): التعليم الإلكتروني والتعلم الافتراضي "اتجاهات عالمية معاصرة". ط١، القاهرة، مصر، دار الكتب المصرية .
- 32- عبد الهادي، نبيل و وليد عياد(2009): أثر استخدام انموذج وودز في تحصيل طالبات الصف الرابع العام في مادة الجغرافية العامة ، (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية ، جامعة ديالى.
- 33- العزي، عهود حميد حسين(2012): مقدمة في مناهج البحث العلمي. ط١، دار دجلة عمان.
- 34- عطية، محسن علي(2010): البحث العلمي في التربية: مناهجه، أدواته، وسائله الاحصائية. دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- 35- العفون، نادية حسين وعبد الصاحب، منتهى مطشر(2012): التفكير ونظرياته وأساليب تعليمه وتعلمه. دار صفاء للنشر و التوزيع، عمان، الاردن.
- 36- العنزي، مبارك بن غدير،(2016): فاعلية استخدام نموذج وودز في تدريس العلوم على تنمية عادات العقل والتفكير الاستدلالي لدى تلاميذ الصف الثالث متوسط. مجلة رسالة التربية وعلم النفس . السعودية العدد(٣)، ص ص ١٤٠-١١٦.
- 37- عودة، أحمد سليمان، (1985): القياس والتقويم في العملية التعليمية. دار الامل للطباعة والنشر والتوزيع.
- 38- عودة، أحمد سليمان، (1998): القياس والتقويم في العملية التعليمية. دار الامل للطباعة والنشر والتوزيع.
- 39- الفيلي، رياض نوري محمد (2014): تقويم الطرائق التدريسية المستعملة عند مدرسي مادة الجغرافية في المرحلة الاعدادية ، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة بغداد.
- 40- اللامي، زينب علي عبد الحسين، (2019): أثر استراتيجية بديودي في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الأول المتوسط. كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية.
- 41- اللقاني، أحمد حسين (1974): تدريس المواد الاجتماعية. عالم الكتب، القاهرة
- 42- مديد، ماجد فرحان، (2020): التعلم المنظم ذاتيا وعلاقته بالتفكير التحليلي لدى طلبة الجامعة . جامعة تكريت ، العراق.
- 43- مصطفى، لهيب عبد الوهاب (2004): اثر استخدام دورة التعلم وخرائط المفاهيم في اكتساب المفاهيم التاريخية لطالبات الصف الاول المتوسط في مادة التاريخ والاتجاه نحو المادة. اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية (ابن رشد)، جامعة بغداد.
- 44- مصطفى، رضوان محمد ، امين ، احمد جوهر محمد ،(2010): أثر استخدام أنموذج وودز في تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي غى مادة الفيزياء وتنمية تفكيرهم الناقد. مجلد 10، العدد 4، مجلة ابحاث كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل .
- 45- ملحم، سامي محمد(2006) سيكولوجية التعلم والتعليم الأسس النظرية والتطبيقية. دار العلوم للتحقيق والطباعة والنشر والتوزيع.
- 46- النجدي، أحمد وعبد الهادي ، منى وراشد ، علي ، (2005)، اتجاهات حديثة لتعليم العلوم في ضوء المعايير العالمية وتنمية التفكير والنظرية البنائية، القاهرة، دار الفكر العربي .



1-Woods, R. (1994). A close up at How Children Learn Science, Educational leadership, Vol.(51), No.(5),pp.33_35.

2-Bloom B, S, Hasting (1971) : J.T and Madaus, G.F.H and Book on Formative and Summative Evaluation of Students Learning . New York, Mcgraw - Hill .

3-- Gronlund , Helen , In Defence , of The Imagination , London , U.K ,1987.

4-Webster(1981), H "International dictionary of English history" Chicago Merriam, No.3.

5-- Davis & Others, Robert and B (1979) : learning system design an approach to the improvement of instruction . New York Mc Garm, Hill book company .

الملاحق ملحق (1)

ت	أسماء المحكمين	التخصص	مكان العمل	نوع الاستشارة			
				أ	ب	ج	د
1	أ.د أحسان حميد عبد	طرائق تدريس أحياء	كلية التربية – جامعة القادسية	*	*	*	
2	أ.د أحمد يحيى حسن السلطاني	مناهج وطرائق التدريس العامة	كلية التربية الانسانية – جامعة بابل	*	*	*	
	أ.د احلام محمد طاهر	علوم التربوية والنفسية	كلية التربية الاساسية – جامعة دهوك	*			*
3	أ.د أفنان نظير دروزه	علم النفس التربوي	كلية التربية – جامعة النجاح الوطنية - فلسطين	*			*
4	أ.د جلال شنتة جبر	طرائق تدريس الفيزياء	كلية التربية – جامعة ذي قار	*	*	*	*
5	أ.د داوود عبد السلام صبري	مناهج وطرائق تدريس عامة	كلية ابن رشد – جامعة بغداد	*	*	*	*
6	أ.د رائد رسم يونس الزبيدي	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية ابن رشد – جامعة بغداد	*	*	*	*
7	أ.د رحيم علي فالح	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية ابن رشد – جامعة بغداد	*	*	*	*
8	أ.د سعد زاير	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية ابن رشد – جامعة بغداد	*	*	*	*
9	أ.د سماء تركي داخل	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية ابن رشد – جامعة بغداد	*	*	*	*
10	أ.د عباس لفتة حسين	مناهج وطرائق التدريس العامة	كلية ابن رشد – جامعة بغداد	*	*	*	*
11	أ.د علي جراد العبودي	مناهج وطرائق التدريس العامة	كلية التربية للبنات – جامعة الكوفة	*	*	*	*
12	أ.د علي رحيم محمد	طرائق تدريس أحياء	كلية التربية – جامعة القادسية	*	*	*	*

ملحق (2)

تعليمات اختبار اكتساب المفاهيم



الشعبة :-

اسم الطالبة :-

الزمن : 38 دقيقة

الصف الخامس الادبي

عزيزتي الطالبة.....

يهدف الاختبار الذي بين يديك الى قياس مدى اكتساب المفاهيم النفسية والمتضمنة لموضوع الفصل الاول والثاني والثالث من علم النفس من الكتاب المقرر، يضم الاختبار (45) فقرة تتألف كل فقرة من عبارة متبوعة بأربع اختيارات (بدائل) واحدة منها صحيح والمطلوب من الطالبة :

1- قراءة كل فقرة بدقة وانتباه. 2- اختيار الاجابة الصحيحة.

3- دون اجابتك في ورقة الاجابة المرافقة. 4- لا تترك فقرة من دون اجابة .

5- كل اجابة صحيحة لها درجة واحدة وصفرأ للإجابة الخطأ أو المتروكة .

6-ضع قوسين حول حرف الاختيار الصحيح

7- مثال محلول / يرى افلاطون ان ل.....تأثير كبير في السلوك .

أ- الانفعالات (ب- الافكار) ج- الارادة د- الرغبات

الفقرة الاختبارية
1- العلم الذي يدرس السلوك الانساني هو علم
أ- الاخلاق ب- الاجتماع
ج- النفس د- الاحياء
2- احد فروع علم النفس هو
أ- الشواذ ب- الميثافيزيقي
ج- الوجود د- الجيولوجيا
3- الفرع الذي يتعامل سريريا مع الافراد ورفع المعاناة النفسية عنهم هو
أ- الرياضي ب- العيادي
ج- المقارن د- الجنائي
4- مجموعه العمليات الصادرة عن الكائن الحي عنهم هو.....
أ- الادراك ب- التعلم
ج- السلوك د- التفكير
5- هناك نوعان للسلوك هما.....



أ- خاص وعام	ب- داخلي وخارجي
ج- قوي وضعيف	د- مجرد ومحسوس
6- التفكير من انواع السلوك داخل الصف	
أ- الداخلي	ب- المدرك
ج- الخارجي	د- الانفعالي
7- كل ما يدفع الكائن الحي الى القيام بسلوك يسمى	
أ- الرغبة	ب- الايحاء
ج- الدافع	د- العقل
8- ان الدافع الذي يتعلمه الفرد من البيئة التي يعيش فيها هو الدافع	
أ- الفطري	ب- المكتسب
ج- الاولوي	د- الاجتماعي
9- من الأمثلة على الدوافع الفطرية هو	
أ- الشعور بالواجب	ب- احترام الذات
ج- العطش	د- الدافع للتعلم
10- ان النقص او العوز الذي يؤدي بالفرد الى فقدان التوازن هو	
أ- الحافز	ب- الحاجة
ج- الباعث	د- التعويض
11- يرى ماسلو ان الحاجه تكون على عكس السلوك الذي يكون متعلم	
أ- ثابتة	ب- متعلمة
ج- غريزية	د- غير منظمة
12- الحاجه من الأمثلة عن الحاجات عند ماسلو	
أ- للاحترام	ب- للشعور
ج- للسلوك	د- للتنصب
13- موقف خارجي مادي او اجتماعي يستجيب له الدافع هو	
أ- الحافز	ب- القوة



ج- الادارة	د- الباعث
14- الدافع قوة داخل الفرد و قوة خارجة	
أ- القدرة	ب- الرغبة
ج- الباعث	د- الشعور
15- البواعث السلبية هي ما تحمل الفرد على تجنبها والابتعاد عنها ك.....	
أ- الثواب	ب- الشعور
ج- الجوع	د- العقاب
16- ان الافتراضات والاطار الذي نضع فيه البيانات التي من خلالها نصل الى فروض هي.....	
أ- الحقيقة	ب- التحليل
ج- النظرية	د- البديهيات
17- لقد تأثرت نظريات الشخصية المعاصرة بنظرية العالم	
أ- دارون	ب- بياجيه
ج- فرويد	د- سكونر
18- من العلماء الذي انشقوا عن نظرية التحليل النفسي لفرويد هو	
أ- ادلر	ب- برونر
ج- ثورندايك	د- جون ديوي
19- تمثل السيد العاقل.....	
أ- الأنا	ب- العصابية
ج- الهي	د- الانا الأعلى
20- الفرق عند فرويد بين الانا والانا الاعلى هو ان الانا تمثل	
أ- الارادة	ب- القدرات الجسمية
ج- الضمير	د- القدرات العقلية
21- من أهم أمثلة الهي حسب رأي فرويد.....	
أ- القيم	ب- الغرائز
ج- الاخلاق	د- الضمير
22- تتمثل القدرة على الابتكار والفهم الصحيح ب.....	



أ- التعلم	ب- الذكاء
ج- القدرة العقلية	د- الابداع
23- ان قدرة الفرد على التعامل مع العالم من خلال عدة اساليب تسمى	
أ- المنطق الكلي	ب- حل المشاكل
ج- التفكير العلمي	د- الذكاءات المتعددة
24- من الأمثلة على نظريات الذكاء نظرية.....	
أ- التحليل النفسي	ب- السلوكية
ج- العاملين	د- بافلوف
25- ان الحالة الداخلية التي تتصف بجوانب خاصة واحساسات وردود افعال فسيولوجية تظهر على الفرد بشكل فجائي وصعبة التحكم تسمى ب.....	
أ- الانفعال	ب- الذكاء
ج- الادراك	د- الاستجابة
26- من العوامل المشتركة بين الدافع والانفعال هو كونهما حالة.....	
أ- تفاعل	ب- خارجية
ج- داخلية	د- معرفية
27- يعد..... مثالا على حالة انفعال الفرد	
أ- تحقيق الذات	ب- الشعور
ج- المثير	د- الغضب
28- من اهم فروع علم النفس	
أ- التعلم والادراك	ب- الفرد والمجتمع
ج- الطبيعية	د- النمو والتربوي
29- ان علم النفس الذي يستهدف رفع المعاناة عن الافراد المرضى نفسيا هو.....	
أ- الجنائي	ب- العيادي
ج- البيئي	د- المهني
30- ان العلم الذي يدرس سلوك الشخص من خلال تفاعله مع البيئة الاجتماعية هو	
أ- المجتمع	ب- الحيوان



ج- الشواذ	د- الاجتماعي
31- ظهرت مدرسة الجشطلت في المانيا قرابة عام 1916 على يد	
أ- دارون	ب- بياجيه
ج- فرويد	د- ماكس فرتايمر وزملائه
32- ترى ان الكل ليس مجموع الجزء	
أ- السلوكية	ب- التحليل النفسي
ج- الجشطلت	د- البنائية
33- اهتمت مدارس علم النفس كافة بموضوع	
أ- التعلم	ب- الظاهرة النفسية
ج- الظاهرة الاجتماعية	د- المدركات الحسية
34- مجموع الوظائف الحيوية للكائن الحي هي.....	
أ- النفس	ب- العقل
ج- الروح	د- الجسم
35- الخاصية الجوهرية للجسم هي شغل مكان من الفراغ في حين ان خاصية العقل عند الانسان هي.....	
أ- الرغبة	ب- الروحانية
ج- التفكير والشعور	د- الغدة
36- كان الخلط كبير بين النفس والروح والعقل حتى جاء وقال ان لأفكار الانسان تأثيرا كبيرا في سلوكه	
أ- ارسطو	ب- افلاطون
ج- فرويد	د- بافلوف
37- من يسعى ويقدر على احداث تغيير اصيل في ناحية من نواحي الحياة الاجتماعية او التقنية وغيرها هي.....	
أ- المفكر	ب- العبقرى
ج- الأبله	د- متوسط الذكاء
38- الذكاء العالي شرط ضروري لكنه غير كاف لبلوغ مرتبة فألى جانب الذكاء العالي لابد من وجود موهبة ابتكارية .	
أ- العبقرية	ب- الذكاء



ج- الشعور	د- الرغبة
39- ان الذكاء لا يرتبط بالموهبة بالضرورة فهناك من افرزتهم اختبارات الذكاء بانهم من المتخلفين واطلق عليهم	
أ- العباقرة	ب- المتخلفون الحكماء
ج- المميزون	د- العلماء
40- ان كل ما يقدم الفرد بعد قيامه بسلوك معين يسمى ب.....	
أ- الانطفاء	ب- الاقتران
ج- التعزيز	د- الكبت
41- يعد نوعا من انواع التعزيز.....	
أ- الأيجابي	ب- التوافقي
ج- التناظري	د- العلمي
42- وضع سكر جداول للتعزيز	
أ- ستة	ب- ثمانية
ج- اربعة	د- سبعة
43- كل الاحساسات والتجارب التي نكون واعين بها في اية لحظة هو	
أ- الرغبة	ب- القدرة
ج- الحافز	د- الشعور
44- يعد هو بؤرة او مركز نظرية التحليل النفسي وهو يحتوي على الغرائز والامنيات والرغبات	
أ- الشعور	ب- القدرة
ج- اللاشعور	د- ما قبل الشعور
45- قد يشرد ذهننا ونحن نقرأ شيء ما بالتفكير في شخص ما فانك هنا تسترجع مادة	
أ- الشعور	ب- الرغبة
ج- الانا	د- ما قبل الشعور