



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مركز البحوث النفسية

مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة معتمدة

تصدر عن مركز البحوث النفسية

حاصلة على الاعتمادية

رقم الإيداع 614 / 1994 / الرمز الدولي 1816 – 1970

المجلد (35) – العدد (2) – الجزء (3)

وقائع المؤتمر العلمي السنوي السادس والعشرون الموسوم

(الأمن المجتمعي ... التحديات والمعالجات)

للمدة 6 – 7 / 3 / 2024

حزيران / 2024



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مركز البحوث النفسية

مجلة

العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة معتمدة تصدر عن مركز البحوث النفسية

المجلد 35 العدد 2 الجزء 3

ISSN : 1816 - 1970

رقم الأيداع : ٦١٤ / ١٩٩٤

الرمز الدولي : ١٩٧٠ - ١٨١٦

حزيران / 2024





مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة

رئيس التحرير/ أ.د. لطيف غازي مكي

مدير التحرير/ أ.م.د. علا حسين علوان

أعضاء هيئة التحرير

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.د. ياسر خلف رشيد الشجيري	جامعة الأنبار / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / طرائق التدريس	العراق
- أ.د. أسامة حامد محمد	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. كامل علوان الزبيدي	جامعة بغداد / كلية الآداب / أستاذ متمرس (متقاعد) / علم النفس – صحة نفسية	العراق
- أ.د. عبد الرزاق محسن سعود	الجامعة العراقية / كلية التربية للعلوم الإنسانية قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.د. صفاء طارق حبيب	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد / قسم العلوم التربوية والنفسية / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. بشرى عبد الحسين محمد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.د. يوسف حمه صالح مصطفى	جامعة صلاح الدين / كلية الآداب – أربيل / علم النفس العام	العراق
- أ.د. زكريا عبد أحمد	جامعة تكريت / كلية التربية للبنات / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.د. مهند عبد الستار النعيمي	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. إيمان صادق عبد الكريم	جامعة بغداد / كلية التربية للبنات / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.د. دونالد أوين كامرون	رئيس الجمعية الأمريكية للطب النفسي - الشخصية والصحة النفسية / واشنطن	الولايات المتحدة
- أ.د. أمل عبد الرزاق نعيم المنصوري	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم الإرشاد التربوي	العراق

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.د. عصام توفيق قمر	كلية الدراسات العليا للتربية / المركز القومي لأصول التربية / التربية وعلم النفس	مصر
- أ.م.د. براء محمد حسن	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية / الشخصية والصحة النفسية	العراق
- أ.م.د. هناء مزعل حسين الذهبي	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.م.د. ميسون كريم ضاري	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.م.د. صباح عايش بنت محمد	جامعة الشلف / كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية / علم النفس العام	الجزائر
- أ.م.د. عبد الناصر أحمد محمد العزام	جامعة البلقاء التطبيقية / قسم العلوم النفسية / علم النفس التربوي / علم النفس التربوي	الأردن
- أ.م.د. زينة علي صالح	جامعة واسط / كلية الآداب / علم النفس العام	العراق
- أ.م.د. بيداء هاشم جميل	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس العام	العراق
- أ.م.د. مقبل بن عايد خليف العنزي	جامعة القصيم الحدود الشمالية / كلية التربية / قسم التربية والاحتياجات الخاصة	السعودية
- أ.م.د. سهلة حسين قلندر	جامعة بغداد / كلية التربية ابن الهيثم للعلوم الصرفة / علم النفس التربوي	العراق
- أ.م.د. رجاء ياسين عبد الله	جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.م.د. زينب علي هادي	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- م.د. ميس محمد كاظم	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ علم الاجتماع	العراق

مجلة العلوم النفسية
مجلة علمية محكمة معتمدة متخصصة تصدر عن
مركز البحوث النفسية
جمهورية العراق
قسمة اشتراك
أرجو قبول اشتراكي في مجلة العلوم النفسية :

..... لمدة () سنة ابتداءً من

..... الأسم :

..... العنوان :

..... قيمة الاشتراك :

طريقة الدفع :- نقداً () شيك () حوالة بريدية ()

رقم: تاريخ / /

التوقيع : التاريخ :

الأفراد: (125000) الف دينار عراقي داخل العراق (100) \$ او ما يعادلها خارج العراق للمؤسسات أو المؤتمرات : (90.000) الف دينار عراقي داخل العراق (70) \$ او ما يعادلها خارج العراق	قيمة الاشتراك لعدد واحد
--	----------------------------

شروط النشر في المجلة

أولا : تنشر المجلة الأبحاث والدراسات الأكاديمية القيمة والأصيلة باللغتين العربية والإنكليزية في حقل مجالات اهتمام المجلة نفسيا وتربويا ، والتي لم تقبل أو تنشر سابقا ، ويتحمل الباحث المسؤولية القانونية في كل القضايا المتعلقة بالأمانة العلمية إذا كان بحثه منشور أو قدم للنشر .

ثانيا: يخضع كل بحث مقدم للنشر في المجلة الى الاستلال الإلكتروني على أن لاتزيد درجة الاستلال عن (20) .

ثالثا : يقدم الباحث المقبول بحثه للنشر في المجلة تعهد خطي بعدم نشر بحثه في مجلة أخرى أو حصوله على قبول نشر مسبقا .

رابعا: يقدم البحث مطبوعا على نظام (Word 2007) مصحوبا بالعنوان للبحث مع أسم الباحث الثلاثي واللقب العلمي والأختصاص وأسم الجامعة والكلية والقسم والبريد الإلكتروني في بداية الصفحة الأولى للبحث باللغتين مع خلاصة للبحث باللغة العربية والإنكليزية مثبت فيها عنوان البحث واسم الباحث ومكان عمله على أن لاتزيد عن (250) كلمة فقط .

خامسا: يجب أن لاتتجاوز عدد صفحات البحث المقدم للنشر في المجلة أكثر من (25) صفحة فقط بما فيها الجداول والأشكال والملاحق ، وبخلافه يتحمل الباحث مبلغا أضافيا مقداره (2) الفين دينار عن كل صفحة أضافية ، ولايتجاوز البحث بعد الزيادة عن (35) صفحة بكل الأحوال .

سادسا: موافقة أثنين من المحكمين المختصين الذين يقومون بالبحث علميا قبل نشره ، بالإضافة الى تقويم البحث من ناحية اللغة العربية والإنكليزية .

سابعاً: يراعى في كتابة البحث الآتي :

1- الأصول العلمية في كتابة البحث من حيث الدقة في التوثيق والأمانة العلمية في العرض.

2- يقدم البحث بنسختين مطبوعة على ورق أبيض (A4) مطبوعة على الحاسوب وعلى جهة واحدة من الورقة مع قرص (CD)، بالمواصفات الآتية :

- الحاشية العليا 4.50 سم .
- الحاشية السفلى 4.50 سم .
- الحاشية اليمنى 3.75 سم .
- الحاشية اليسرى 3.75 سم .
- يكون الخط المستخدم نوع (Meersoft Word)، حجم الخط (14) بالنسبة للمتن و(12) بالنسبة للجداول .
- تحتوي كل صفحة على (22) سطر فقط وفقاً لبرنامج التتضيد .
- يكون التباعد بين الأسطر للصفحة الواحدة (1.15).
- تكون الأشكال والجداول واضحة ، وتستخدم فيها الأرقام العربية والنظام العالمي للوحدات .
- يكون البحث خالي من الأخطاء اللغوية والنحوية ولا تتحمل المجلة مسؤولية ذلك .
- لا تستعمل الهوامش في أسفل الصفحات وإنما يشار رقمياً الى المصادر حسب موضوعها في نهاية البحث من خلال ذكر أسم الباحث والسنة وعنوان البحث من جهة النشر والطبعة وتكتب بأسلوب (APA) ...مثال
- الهاشمي ،عدنان علي (2009). تحمل المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بأتخاذ القرار لدى التدريسيين في الجامعة ،رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة.....، كلية ، قسم
- يلتزم الباحث بدفع مبلغ قدره (125) الف دينار من داخل العراق ، و (100) دولار أمريكي من خارج العراق .

- يلتزم الباحث بالتعليمات المؤشرة من الخبراء ،ويعيد الباحث النسخة الأصلية للمجلة مع نسخة جديدة ورقية أخرى مصححة .
- لاتعاد البحوث الى أصحابها قبلت أم لم تقبل للنشر.
- لايزود الباحث بكتاب قبول النشر ، الأبعد التزامه بالتعليمات أعلاه وتسليم النسخ الورقية كافة .
- المجلة غير مسؤولة عن نشر الأبحاث بعد مرور (90) يوم من دون مراجعة الباحث للمجلة والتزامه بالتعليمات كافة .
- ثامنا : تحتفظ المجلة بحقها في أن تحذف أو تعيد صياغة بعض الكلمات أو الجمل بما يتلائم مع أسلوبها في النشر .
- تاسعا: تنتقل حقوق نشر البحث الى المجلة حال أشعار الباحث بقبول بحثه للنشر .

مجالات اهتمام المجلة



1. البحوث والدراسات في مجالات العلوم التربوية والنفسية بفروعها المختلفة والطب النفسي، و الباراسايكولوجي .
2. المؤتمرات والندوات العلمية الوطنية والعربية والعالمية التي تعقد حول التخصصات في الفقرة المذكورة اعلاه
3. نشاطات وفعاليات المركز والمؤسسات الاخرى التي تهتم بالمجالات - الواردة في الفقرة (1).

((في هذا العدد))

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
1	التحديات الاجتماعية لبطالة الشباب في المجتمع العراقي (دراسة اجتماعية)	م. د أحمد باقر جمعة وزارة التربية / مديرية تربية ذي قار	22 – 1
2	واقع ومؤشرات التعايش السلمي والسلام المجتمعي لدى عينة من المجتمع العراقي	أ.د بشرى عبد الحسين أ.م.د سيف محمد رديف م.د ميس محمد كاظم وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مركز البحوث النفسية	70 – 23
3	العنف السبيرياني الموجه ضد المرأة	م.م زيد نجم عبدالله العبادي جامعة كربلاء - كلية التربية للعلوم الانسانية - قسم العلوم التربوية والنفسية	86 – 71
4	الإلحاد الضمني والصريح لدى طلبة الجامعة العراقية (دراسة مقارنة)	أ.م.د. براء محمد حسن أ.م.د. مؤيد عبدالسادة راضي م.م. هدى سعد سلوم وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	104 – 87
5	النزعة نحو التحرش الجنسي لدى موظفي الدولة العراقية	أ.م.د. مؤيد عبدالسادة راضي أ.م.د. براء محمد حسن أ.م.د. هناء مزعل حسين وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	118 – 105
6	أستراتيجيات التعامل مع الضغوط النفسية (دراسة نظرية)	أ.م.د. أسيل مهدي نجم الجامعة المستنصرية / كلية الآداب / قسم علم النفس م.م حازم رحيم شلتاغ وزارة التربية / مديرية تربية الكرخ الثانية	130 – 119

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
7	الآباء المدمنين وعلاقات أبنائهم الاجتماعية	ايمان حسن عبد هيئة الحشد الشعبي / معاونية الطبابة	144 – 131
8	تأثير الابتزاز الالكتروني على الامن المجتمعي	م.م امانى عبد سليم م.م هاجر مثنى صالح وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	158 – 145
9	الامن الفكري ودوره في تعزيز الصحة النفسية	م.د هديل علي جبر وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	172 – 159
10	الأمن السيبراني وأثره في الحد من الابتزاز الإلكتروني للأسرة العراقية "دراسة في الآليات والتحديات"	م.م.علي علاء حسين الرهيمي كلية الإعلام –الجامعة الإسلامية في النجف الأشرف	198 – 173
11	العنف الاسري المدرك وعلاقته بالاتجاه نحو التطرف لدى عينة من المراهقين	أ.م.د هناء صادق البدران جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الانسانية	234 – 199
12	الحاجات النفسية للطلبة لأبناء شهداء الحشد الشعبي	م.م جولان حسين خليل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مركز البحوث النفسية	246 – 235
13	الفكر التربوي والتعايش السلمي عند امير المؤمنين-خطب نهج البلاغة- انموذجا	حيدر خزعل فهد عكاب جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد	274 – 247
14	المثالية الزائدة لدى المتفوق	م.م طالب خضير عبد م.م صدى صالح احمد وزارة التربية / المديرية العامة للتربية في محافظة ذي قار	292 – 275
15	المؤسسات الجامعية ودورها في تحقيق أبعاد الأمن المجتمعي	أ. د. منتهى عبد الزهرة العزاوي الجامعة المستنصرية / كلية التربية م.م. صفاء عبد الحسين وزارة التربية	314 – 293

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
16	الموقف الفقهي والقانوني للجرائم السيبرانية الواقعة على الاشخاص التهديد والابتزاز نموذجاً	م.م : نبأ جواد جبار أ.د. مسلم كاظم عيدان كلية الامام الكاظم (ع)	342 – 315
17	انعكاسات الأمن المائي العراقي على الأمن المجتمعي (دراسة تحليلية)	أ.د. محسن عبد علي الفريجي جامعة المستقبل أ.د. كاظم موسى محمد جامعة الموصل	362 – 343
18	التحدي وعلاقته بالخوف من التقييم السليبي لدى طلبة الجامعة	أ.د. صفاء حسين محمد علي الاسدي م.د عبير مهدي حسن التميمي الجامعة المستنصرية / كلية التربية	380 – 363
19	القوة الناعمة والهوية الاجتماعية	أ.م.د. حوراء محمد علي المبرقع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مركز البحوث النفسية	402 – 381
20	انعكاس بيئة الإعلام الجديد على القيم الاجتماعية لدى مجتمع الأطفال	م.م. ريام حاكم مشجل الكلابي كلية الإعلام - الجامعة الإسلامية فرع النجف م.د. إياد عباس الجنابي كلية الآداب - قسم الإعلام / جامعة الكوفة	418 – 403
21	الاديان السماوية وموقفها من التربية والتعليم وما دورها في إستقرار الامن المجتمعي	م.م. أنور خالد فرحان جامعة بغداد / كلية التربية للبنات قسم التربية الاسلامية وعلوم القرآن	436 – 419
22	الآليات المقترحة لمكافحة الإدمان على المخدرات من وجهة نظر أساتذة الجامعة	م.د هبة فرزدي محمد م.د ورقاء كاظم حراية م.م رؤى عباس علي م.د نور أحمد عبد الله وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / الجامعة المستنصرية	450 – 437
23	نمو المدن العشوائية وتأثيره في الامن الاجتماعي	م.م رشا محمد حسن الجامعة المستنصرية / مكتب رئيس الجامعة	466 – 451

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
24	دوافع وأسباب أنتشار الشائعات عبر مواقع التواصل الاجتماعي من وجهة نظر أساتذة الجامعات	أ.م.د. بيداء هاشم أ.م.د. تهاني طالب أ.م.د. بشرى عثمان م.م. هبة حسين م.م. احمد عباس وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مركز البحوث النفسية	496 – 467
25	العنف ضد المرأة دراسة ميدانية في مدينة بغداد	أ.م. صبا حسن عبد علي جامعة بغداد / مركز التعليم المستمر م.د. ابتسام هادي جامعة بغداد / كلية الهندسة الخوارزمي	532 – 497
26	اثار مواقع التواصل الاجتماعي على رياض الاطفال (الاثار السلبية والايجابية انموذجا)	أ.م.د. نسرين جواد شرقي جامعة بغداد / كلية التربية للبنات	564 – 533
27	الغف الرقمي وانعكاساته على الشباب الجامعي (دراسة ميدانية في جامعة ديالى)	م.د. حسين إبراهيم العنبري وزارة التربية العراقية – المديرية العامة لتربية محافظة ديالى	604 – 565
28	دور الكوادر التربوية في تعزيز الامن المجتمعي (دراسة اجتماعية تحليلية)	م د خالد مجيد صالح الحيالي ديوان الوقف السني - دائرة التعليم الديني والدراسات الاسلامية	622 – 605
29	دور المناهج التعليمية في تنمية الامن المجتمعي لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المدرسين	أ.م. رنا فاضل عباس الجنابي وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	654 – 623
30	سيكولوجية الصورة الإرهابية (التحليل لنفسي لصورة الإرهابي البغدادي)	م. د عقيل حبيب عبيد مديرية تربية الديوانية / الإرشاد التربوي	688 – 655
31	شذرات من تراثنا المعرفي العربي في تحقيق الأمن المجتمعي النبي والوصي أنموذجاً	م.د. طه حسين عيسى كلية الإمام الكاظم للعلوم الإسلامية الجامعة	702 – 689

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
32	المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بالتسامح الاجتماعي عند طلاب جامعة بغداد	م.د.رجاء صدام جبر العبودي وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مركز البحوث النفسية	732 – 703
33	مضار ومنافع شبكات التواصل الاجتماعي على الامن المجتمعي	أحمد قاسم شاكر وزارة التعليم العالي والبحث العلمي- مركز البحوث النفسية	754 – 733
34	مهددات الهشاشة الحضرية والأمن المجتمعي ... دراسة اجتماعية ميدانية في مدينة بغداد	م.د آلاء علي مجيد القيسي جامعة بغداد - المركز الوطني للدراستات السكانية والديموغرافية أ.م.د مهند طالب عبد جامعة بغداد - كلية التربية البدنية وعلم الرياضة	782 – 755
35	التدابير البديلة للأحداث ودورها في الحفاظ على الأمن المجتمعي (دراسة مقارنة)	م . د . أياد سعود هاشم المسعودي كلية الصفوة الجامعة / قسم القانون	812 – 783



الحاجات النفسية للطلبة لأبناء شهداء الحشد الشعبي

م.م جولان حسين خليل

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية

المستخلص

هدفت الدراسة الى التعرف على الحاجات النفسية للطلبة المرحلة الثانوية من ابناء شهداء الحشد الشعبي ، عرفها أبو جادوا الحاجة بأنها تلك القوة الداخلية التي تحرك السلوك وتوجهه لتحقيق غاية معينة وتستثار هذه القوة المحركة بعوامل داخلية بالفرد نفسه، أو من البيئة الخارجية المحيطة به ، اختارت الباحثة عينة البحث البالغ عددهم (530) طالب وطالبة، بواقع (232) طالباً (298) طالبة ، موزعين حسب المدارس البنين والبنات في تربية بغداد الرصافة الثانية ، يتضح من بعد استخدام الأدوات القياس والوسائل الإحصائية المناسبة أن مستوى الحاجات النفسية لدى أفراد عينة الدراسة من طلبة الثانوية منخفض .حيث جاء حاجة للانتماء في اقل المراتب الحاجات النفسية بوزن نسبي (24.6) يليه الحاجة للكفاءة (27.8) وأخيراً تأتي الحاجة للاستقلال بوزن نسبي (35.1) . وقد يعود ذلك إلى طبيعة ظروف البلد التي نعيشها من حروب وصراعات طائفية مزقت الشعب العراقي.

Abstract

Objective of the study is to identify the psychological needs of secondary school students, has known Abu given their need as the internal force that drives the behavior and direction to achieve certain highly disturbed this driving force internal factors of the individual himself, or from the external environment surrounding it,: chose researcher sample's (530) students, of which 232 students (298 students), distributed according to schools for boys and girls in the education of Baghdad's (Rusafa) second, it is clear from after using the tools of measurement appropriate means statistically that the level of psychological needs among a sample study of low-secondary students, members. Where was the need to belong in the lower echelons psychological needs relative weight (24.6), followed by the need for efficiency (27.8), and finally comes the need for the independence of the relative weight (35.1). This may be due to the nature of the country we live in conditions of war and sectarian conflicts that tore apart the Iraqi people.



مشكلة البحث:

إن الحاجات الإنسان بشكل عام دوراً هاماً وكبيراً في حياته ، لما لها من أثر كبير في سلوكه ، فإشباع هذه الحاجات يؤدي به إلى التوازن ، ومثلما أن إشباع الحاجات الفسيولوجية هام. أيضاً إشباع الحاجات النفسية له نفس الأهمية ، فمن خلال الحاجات النفسية يستطيع الفرد تحقيق ذاته والسمو بها إلى أرقى المستويات مما يجعله كائناً فعالاً ومنتجاً في مجتمعه ، يعمل دائماً على النمو والتطور ، خاصة وأن علماء النفس اهتموا بالحاجات النفسية بشكل كبير ، لما لها من تأثير في شخصية الفرد وسلوكه ، ومن هؤلاء العلماء علماء نظرية محددات الذات حيث أولوا تلك الحاجات أهمية كبيرة في حياة الفرد ، ومن هنا برزت أهمية تلك الحاجات . (سعدون، 199، ص4) من البديهي إن المدرسة تسهم بشكل واضح في بناء شخصية الطالب بما تقدم من مناهج متطورة وما توفره من علاقات إنسانية وتفاعل اجتماعي وعليه يمكن القول إن شخصية الطالب تتبلور وتتضح خلال فترة الإعداد المدرسي، وإن ذلك يشمل اتجاهات الطالب وقيمه وقدراته العقلية، بالإضافة إلى حاجاته ودوافعه المتعددة وتتضح أهمية الحاجات جلياً على وجه الخصوص في علاقتهما بالإدراك فالحاجات لا تجعل الشخص ينظر إلى الواقع بشكل خاطئ فحسب بل تتعدى إلى عدم رؤية الحقيقة الموضوعية (جورارد، 1988 ، ص10).

ظهور التغيرات والحاجات المتنوعة عند طلبة الثانوية تستلزم مراعاة تلك التغيرات، لا سيما عند التعامل معها، بدءاً بتفهم طبيعة هذه الحاجات والاعتراف بها، ثم القيام بالخطوات العملية الملائمة لتلبية تلك الحاجات والتعامل معها بطريقة متوازنة، وهذا لا يكون إلا بالتعرّف عليها، ثم وضعها في الحساب عند التخطيط لأيّ برنامج يناسب الطلبة في المرحلة الثانوية بمتغيرات واحتياجات خاصة تظهر في تفكيرهم وشخصيتهم بشكل عام، وفي شكل جسمهم وحجمهم، وهذه التغيرات تلحّ عليها في التلبية والإشباع، وفي التقبّل لهم والتكيّف معهم ليتحقق لهم الاتزان السلوكي والانفعالي والشعور بالأمن والطمأنينة. (فهيمي، 1977، 25)

أهمية البحث:

يعد الشباب في أية أمة ، المرأة الصاعدة التي تعكس واقع المجتمع ، ومدى نهضته وتطوره، لأنه مثل ، يحكم مرحلة عمرية ، التوجه نحو المستقبل. ولذلك اهتمت الأمم على مر العصور بهذه الفترة وأعطتها كثيراً من الرعاية والعناية والتدريب . وإذا كان عصرنا الحالي يشهد مزيداً من الاهتمام



بالمراهقين والشباب فلأن ذلك، ضرورة تحتمها مصلحة الفرد أولاً، بما يملكه من طاقات واستعدادات بحاجة إلى التنمية، وهي ضرورة اجتماعية واقتصادية ثانياً، لأن قوة المجتمع وتماسكه، وسلامته تتطلب جيلاً من الشباب يقوم على دعائم الوعي والفضيلة، وقادراً على العمل والإنتاج المثمر، والوقوف في وجه التحديات الكثيرة التي يواجهها مجتمعنا في هذه المرحلة الخطيرة والحساسة من تاريخنا. ولا سبيل إلى تكوين مثل هذا الجيل ألا بالرعاية النفسية والتوجيه التربوي والاجتماعي الصحيح، من خلال معرفة خصائصه الإنمائية المتغيرة وتحقيق مطالب النمو لديه. (الجبوري، 1996، 17)،

تلعب الحاجات النفسية دوراً هاماً في سلوك الفرد، وسلوكه في الغالب يوجه بحاجاته النفسية على اختلاف، والدور الأكبر سوف يكون للحاجات الأكثر أهمية بالنسبة للفرد، أي أن نمط سلوك الفرد سوف يعتمد وبشكل كبير على الحاجة النفسية الهامة لديه، فمثلاً نجد الأفراد الذين تغلب على سلوكهم حاجة السيطرة والزعامة يعملون على إشباع تلك الحاجة من خلال ميلهم للأدوار التي فيها تزعم للآخرين، ويشعرون بالضيق عندما يشعرون بأن ليس لهم دور في قيادة الوسط الذي هم فيه، ونراهم يميلون المنافسة ورغم ذلك فهم لا يتقبلون آراء الآخرين بسهولة، في حين نجد أن الأفراد الذين تغلب عليهم الحاجة للإنجاز فسيغلب على سلوكهم يحققون تلك الحاجة، حين يعملون بكل جد واجتهاد على أنجاز الأعمال الموكلة لهم بإتقان وتقوى مما يشعرون بالتفوق والنجاح والشهرة، في المقابل نجد أن السلوك الغالب على الأفراد الذين لديهم الحاجة للاستقلال الذاتي هو عدم اعتمادهم على الآخرين (احمد، 1993، ص42)

ويرى ماسلو إن الإحباط في إشباع الحاجة هو العامل الرئيسي في النمو غير متكامل للشخصية وهو السبب الرئيسي في حدوث أنواع من الشذوذ أو العيوب في تكوين شخصية كما يؤدي عدم إشباع الحاجة إلى الشعور الفرد خلال حياته

Self abasement واحتقار الذات nicer والتعاسة alienation الاغتراب anxiety بالقلق

(Dicarpo, 1976)

وللتعاسة السائدة وظروف التطور دوراً كبيراً في إشباع حاجات الفرد لذلك فإن المجتمعات النامية تهتم باستمرار بإشباع الحاجات الفسيولوجية وحاجات الأمن أكثر من إشباع الحاجات الأخرى لإفرادها. في حين إن المجتمعات المتقدمة تهتم بإشباع الحاجات إلى تحقيق الذات

(Smith, 1977، ص51).



الهدف: 1- التعرف على مستوى الحاجات النفسية للطلبة من ابناء شهداء الحشد الشعبي.

2- أيجاد الفروق في الحاجات النفسية تبعاً لمتغير الجنس(ذكور-أناث)

حدود البحث:

الطلبة المرحلة الثانوية للعام الدراسي (2023)

وزارة التربية /مديرية التربية الرصافة .

تحديد المصطلحات:

1. الحاجة (Need)

عرفها أبو جادوا بأنها :تلك القوة الداخلية التي تحرك السلوك وتوجهه لتحقيق غاية معينة وتستثار هذه القوة المحركة بعوامل داخلية بالفرد نفسه، أو من البيئة الخارجية المحيطة به (أبو جادو، 2000 ،ص33)

الحاجات النفسية: هي المطالب الأساسية للنمو النفسي للفرد ،والتي يجب أن يتعلمها الفرد حتى يصبح سعيداً وناجحاً في حياته وعدم تحقيقها أو عدم إشباعها يؤدي إلى الشفاء والفشل في الحياة) حماده، 2016 ، ص16)

التعريف الإجرائي : هي مجموعة الدرجات التي يحصل عليها المفحوص عند تطبيق مقياس الحاجات النفسية المعد لهذا الغرض.

الفصل الثالث: (الأدبيات السابقة)

أولاً : نظرية موراي (murray)

الحاجة من وجهة نظر موراي هي مفهوم افتراضي ومبنية على أساس فلسفي لأنها تتضمن قوة كيميائية في الدماغ تنظم وتوجه كل القدرات العقلية والإدراكية للفرد والحاجة ترفع من مستوى التوتر والقلق الذي يحاول الفرد إن يحققه عن طريق إرضاء الحاجة ووضع قائمة بالحاجات الأساسية(الحاجات النفسية ثم الحاجات العقلية ثم الحاجات الاجتماعية)كما نظم قائمة بالحاجات التي تؤثر في حياة ا لطلبة وعلاقاته مع الآخرين اسماء الحاجات (البينشخصية) (بلفيس ، 1983 ، ص24)



ويشير إلى أن مصدر الدافعية عند الإنسان إنما هي مجموعة من الحاجات الإنسانية الأساسية فالحاجة هي دافع يثير الفاعلية ويديمها إلى أن يتم إشباعها ويستدل عليها من خلال اثر السلوك أو من خلال ملاحظة نتيجته أو من خلال نمطه أو من خلال الانفعال الخاص به ، أو التوتر والضغط الذي يظهر على الفرد عندما يعاق إشباعها (جورارد، 1988، ص11) وتستثار الحاجة أحيانا استثارة مباشرة من جراء عمليات داخلية من نوع معين وتستثار أيضا عندما يكون هناك استعداد أصلا بوقوع بعض الضغوط التي تكون في الغالب ذات تأثير بيئي قوي وكل حاجة يصطحبها انفعال خاص تنتزع إلى استخدام أسلوب معين لإشباعها (احمد، 1993، ص9) وقد وضع موراي خمسة نماذج من التصنيفات للحاجة من حيث أهميتها أو تمركزها أو ظهورها وعلى النحو الآتي

1- حاجات أولية وثانوية:

ترتبط الحاجات الأولية أو ذات الأصل الحشوي (viscerogenic) بوقائع عضوية مميزة وترجع تماماً إلى إشباعها بدنية منها الحاجة الهواء والماء والطعام والجنس والتبول والإخراج، وتجنب الألم والحرارة والبرودة وتنشأ هذه الحاجات عن طريق استجابة الأولية ومنها الحاجة إلى الانجاز والتقدير والبناء والسيطرة والبيئة الخارجية تأثيرها فيها وإشباع هذه الحاجات نفسياً.

2- الحاجات الظاهرة والحاجات الباطنية:

أن الحاجات الظاهرة هي الحاجات التي يلاحظها المجتمع كالحاجة إلى الانجاز أما الحاجات الباطنية فهي الحاجات التي لا يمكن السماح لها بالتغيير الحر دون الخروج عن العرف والمعايير التي ينقلها الوالدان إلى المجتمع.

3- الحاجات المتمركزة والحاجات المنتشرة:

الحاجات المتمركزة هي الحاجات التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بأنواع محددة من الموضوعات البيئية ويرضيها في شئ واحد فقط، ويشير موراي إلى انه ما لم يكن هناك بعض التنشيط غير العادي، فإن الحاجة تكون عرضية دائماً لتغير الموضوعات التي تتجه نحوها والطريقة التي تعالج بها هذه الموضوعات (هول ولندزي، 1971، ص29) حيث أجرى باكسان وواهالي عام 1977 دراسة كان الهدف منها تعرف على العلاقة بين حاجة تقدير الذات والنجاح والمكانة المهنية وقد استخدم الباحثان مقياس روزيرك وآخرون لتقدير الذات إذ طبقة على عينة مؤلفة من 1608 من طلبة



الذكور الذين يدرسون في المرحلة الإعدادي وعند تحليل النتائج تبين إن كلاً من النجاح في الدراسة والمكانة المهنية قد ارتبط بتقدير الذات وظهر إن المكانة المهنية لها تأثير ايجابي على تقدير الذات (احمد، 1993، ص79)

2- حاجات ايجابية وحاجات استجابة:

الحاجة الايجابية هي التي تتحد عموماً من الداخل ،أما الحاجات الاستجابة فهي تنشأ نتيجة لبعض وقائع البيئة أو استجابة لها .
وأكد موري على أن هذه الحاجات لا تعمل بشكل انفرادي بمعزل عن الحاجات الأخرى وإنما تكون متفاعلة ومتناغمة ، رغم التدرج الحاصل الذي تأخذ النزعة الأولية أو أسبقية العمل على الحاجات الأخرى ،ففي المواقف التي تستثار فيها حاجتان أو أكثر في الوقت نفسه وتتطلبان استجابات متناقضة ،تكون الأولوية للعمل للحاجة التي لا تحمل التأجيل ،مثل الجوع والعطش والألم (هول ولندزي، 1971 ،ص45) ويسمى هذا موري بتفوق أو سيطرة الحاجات وإذا أشبعت الحاجات الأولية فالحاجة إلى العدوان ربما تصبح هي الأقوى .

الدافعية والتدرج الهرمي للحاجات:

كانت نظرية ماسلو في الدافعية تحتل مركز القلب في منهجه لفهم الشخصية ، وكانت الأساسية في نظريته واضحة المعالم . وقد كتب ماسلو أن هناك عدداً من الحاجات الفطرية التي تثير سلوك كل فرد وتوجهه ،والحاجات نفسها غريزية ، إذ يرثها عند الولادة والسلوك الذي تستخدمه لإشباع الحاجات ليس فطرياً ولكنه متعلم وهو عرضه لان يتباين باتساع بين فرد وآخر .
والسمة الأخرى لهذا الحاجات الشاملة هي تنظيمها في تدرج هرمي كما يظهر الشكل الهرمي المذكور سابقاً والحاجات الكائنة في أسفل درجات سلم الدافعية (الحاجات الفسيولوجية) يجب أن تشبع قبل أن تشبع تلك التي في قمة السلم (الحاجة لتحقيق الذات) وفي الحقيقة فأن الحاجات الكائنة في قمة سلم الدافعية لن تظهر ألا بعد أن تشبع الأولى منها في سلم ولو جزئياً فالشخص الجائع أو الذي يخشى تهديد أمنه وسلامته ليس بحاجة إلى الانتماء أو الحب لفرد مهتم أو بالأحرى يستحوذ عليه ويقلقه الخبرة وليس الحب



وعندما يمتلك الناس كمية مناسبة من الطعام وتشبع بقية حاجاتهم الفسيولوجية وعندما يشعرون بالأمن والسلامة عندئذ فقط يشعرون بحاجات الانتماء والحب . وعندما تشبع تلك الحاجات ينشد الناس ذلك الاحترام . وعندما يحققون كل ذلك يسعون لتحقيق ذواتهم والنقطة المهمة هي أن الناس لتدفعهم وتسوقهم كل هذه الحاجات في الوقت نفسه ، واحد من هذه الحاجات تكون لها الغلبة في لحظة ما. ولأن لها تكون الغلبة أو الهيمنة فأن ذلك يعتمد على أي منها قد اشبع وأي لم يشبع بعد(شلتز ، 1983 ، ص67)

الفصل الثالث: إجراءات البحث:

مجتمع البحث: اختار الباحث عينة البحث البالغ عددهم (530) طالب وطالبة، بواقع (232) طالباً (298) طالبة ، موزعين حسب المدارس البنين والبنات في تربية بغداد الرصافة الثانية والجدول الآتي يوضح ذلك.

العدد الطلبة	اسم المدرسة
102	متوسطة الحكمة للبنين
130	ثانوية المقداد للبنين
148	متوسطة أم البنين للبنات
150	إعدادية عائشة للبنات
530	المجموع

العينة :

اختارت الباحثة 50 طالبة وطالب ومن ذوي ابناء الشهداء الحشد الشعبي المقدس ،اختارهم الباحث بطريقة عشوائية من بين عدد الطلاب بشكل عام وبشكل خاص من بين عدد ابناء الشهداء من قوات الحشد الشعبي

1- الأداة : استخدمت الباحثة مقياس الحاجات النفسية المعد من قبل (Deci,Ryan,1999)

(تعريب وتقنين محمد محمد عليان ،2005) ملحق/1 بعد ما تم بتقنيته وحساب ثباته

وصدقه وتم التوصل إلى معامل ثبات قدرة 0.81



وكون المقياس استخدم سنة 2005 وعلى بيئة عربية ومناسب جداً للبيئة العراقية، فلا داعي ان يتأكد من الخصائص السايكومترية

الوسائل الإحصائية: الحقيبة الإحصائية spss

1- الاختبار التائي لعينة واحدة

2- اختبار بيرسون لايجاد العلاقة

الفصل الرابع:

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليها هذا البحث ، ومناقشة تلك النتائج في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة، ومن ثم الخروج بمجموعة من التوصيات والمقترحات في ضوء تلك النتائج. وأدناه عرض لنتائج البحث.

مستوى الحاجات النفسية لدى أفراد العينة؟

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث باستخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لاستجابات أفراد العينة على مقياس الحاجات النفسية. والجدول التالي يبين ذلك

جدول رقم (1)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لاستجابات أفراد العينة على مقياس الحاجات النفسية

الترتيب	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الفقرات	المقياس
2	35.1	2.564	11.24	8	الحاجة للاستقلال وتحقيق الذات
1	24.6	1.294	13.3	8	الحاجة للانتماء والحب
3	27.8	2.132	10.1	8	الحاجة للأمن والسلامة



يتضح من الجدول السابق أن مستوى الحاجات النفسية لدى أفراد عينة الدراسة من طلبة الثانوية منخفض. حيث جاء حاجة للانتماء والحب في اقل المراتب الحاجات النفسية بوزن نسبي (24.6) يليه الحاجة للأمن والسلامة (27.8) وأخيرا تأتي الحاجة للاستقلال وتحقيق الذات بوزن نسبي (35.1) .. وقد يعود ذلك إلى طبيعة أفراد مجتمع أفراد الدراسة وهم الطلبة الثانوية حيث أنهم يميلون إلى إقامة علاقات مع الآخرين من خلال التواصل معهم وهذه النتيجة تتطابق مع نتيجة باكسان واولمالي التي تؤكد على ان النجاح يرتبط بتقدير الذات التي ترفع من شأن الفرد في المجتمع. أما دراسة عواطف إبراهيم شوكت (شوكت، 2000 ، ص2) فقد بحثت عن الحاجات النفسية ومصادر إشباعها لدى طلاب وطالبات الثانوية وتوصلت في نتائجها الى وجود فرق بين الذكور والإناث ذلك أن الحاجات الضرورية للإناث هي الترفيه ورضا الوالدين، والحاجات الضرورية للذكور هي حاجات القيادة وتنمية الغرض بطريقة غير مباشرة. وأن الذكور يسعون لتحقيقها لأهميتها بالنسبة لهم. كما يلاحظ في هذه الدراسة أنها فصلت القيادة عن الذات والغرض. ثانياً:

وتحقيقاً للهدف الثاني الذي على التعرف على ايجاد الفروق في العلاقة الذكور والاناث أختار الباحثة 50 طالب وطالبة من المجموع الكلي للعينة وبعد استخراج النتائج تبين توصل الباحثة الى ان الوسط الحسابي لعينة الذكور (81.18) وتباين (61.32) . بينما كان الوسط الحسابي لعينة الاناث على نفس المقياس (78.09) وتباين (63.52) ، وبعد استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ظهر بأن القيمة التائية المستخرجة (1.67) وهي غير ذات دلالة أحصائية عند مستوى (0.05) ، والجدول الاتي يوضح ذلك

ت	نوع العينة	العدد	الوسط الحسابي	التباين	القيمة التائية المستخرجة	مستوى الدلالة
1	الذكور	25	81.18	61.32	1.67	0.05
2	الاناث	25	78.0	63.52		



الفصل الخامس

تفسير النتائج:

أن الحاجات بشكل عام دوراً هاماً وكبيراً في حياته، كما لها من أثر كبير في سلوكه فإشباع هذه الحاجات النفسية يؤدي به إلى التوازن ومثلما أن إشباع الحاجات الفسيولوجية هام وأيضاً إشباع الحاجات النفسية له نفس الأهمية. فمن خلال الحاجات النفسية يستطيع الفرد تحقيق ذاته والسمو بها إلى أرقى المستويات مما يجعله كائنًا فعالاً ومنتجاً في مجتمعه، يعمل دائماً على النمو والتطور خاصة وإن علما النفس اهتموا بالحاجات النفسية بشكل كبير ،لما لها من تأثير في شخصية الفرد وسلوكه ،ومن هؤلاء العلماء علماء نظرية محددات الذات حيث أدلوا تلك الحاجات أهمية كبيرة في حياة الفرد. ونستطيع تفسير ذلك خاصة وجود تفاعل بين مفهوم الذات والحاجة للاستقلالية ،على بعد الثروة في الطموح الخارجي وإن الأفراد الذين يعملون على تحقيق أهدافهم له علاقة بالطموح الخارجي ،وهم الأفراد الغير مشبعين لحاجاتهم وبذلك يكونون بعيدين عن الصحة النفسية.

الواقع أن الحاجات تكتسب خواصها من الإطار الثقافي والاجتماعي الذي يتواجد فيه الفرد، فمثلاً الحاجة إلى النجاح والحاجة إلى الانجاز تظهران بوضوح لدى أبناء الطبقة المتوسطة التي يتوافر لديها قدر من الثقافة والتعليم ،وتسعى إلى تحقيق مستوى اجتماعي معين في المجتمع أن ثقافة المجتمع تؤثر في خصائص الحاجات وأهميتها بالنسبة لكل من الذكور والإناث .ولقد فرق موراي بين الحاجة ،والرغبة فالحاجة هي إحساس بالتوتر والرغبة وهي شعور بالتوتر ومعرفة الموضوعات التي تخفضه ،وأدراك الأساليب للحصول على تلك الموضوعات (انور الشرقاوي 1984، ص23)



التوصيات:

- 1- الاهتمام بشريحة الشباب من خلال النوادي الترفيهية والرياضية
- 2- الاهتمام بالمناهج التي تركز على البناء النفسي السليم
- 3- التوعية بحب الوطن والانتماء الحقيقي

المقترحات:

- 1- دراسة شرائح أخرى لحاجاتهم كالموظفين والأعمال الأخرى
- 2- دراسة الحاجات مع متغيرات أخرى
- 3- دراسة حاجات الأيتام والأرامل والفقراء

المصادر:

- 1- شلتز، داون (1983): نظريات الشخصية، ترجمة حمد دلي الكربلي وعبد الرحمن القيسي، مطبعة جامعة بغداد، بغداد.
- 2- هول ولندزي (1971) نظريات الشخصية، ترجمة فرج احمد وقدوري محمود لطفي محمد، الهيئة المصرية للنشر، القاهرة
- 3- احمد سافر سعدون (1993) : الحاجات النفسية لدى طلبة جامعة بغداد وعلاقتها بتوافقه النفسي والاجتماعي ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية (ابن رشد).
- 4- بلقيس، احمد توفيق (1983): الميسر في علم النفس التربوي ط1، دار الفرقان للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن
- 5- د. عبدالمجيد منصور وآخرون (1985) ، علم النفس التربوي: دار القاهرة للنشر ص 176
- 6- الشرقاوي ، انور (1984) التعلم نظريات وتطبيقات، القاهرة ، مكتبة الانجلو.
- 7- الجبوري: خضير مهدي عمران (1996) : الاغتراب عند تدريسي الجامعات العراقية وعلاقتها بجنس التدريسي وموقع لضبط والدخل الشهري ومنشأ الشهادة والمرتبة العلمية ، كلية التربية (ابن رشد) جامعة بغداد ، رسالة دكتوراه (غير منشورة).



- 8- دويدار ، عبد الفتاح محمد (1994) : في الطب النفسي وعلم النفس المرضي الاكلينيكي ، دار النهضة العربية ، بيروت
- 9- عدس ، عبد الرحمن ، محي الدين توق (1998) المدخل الى علم النفس ، ط5 ، الاردن ، دار الفكر والنشر والتوزيع.
- 10- شلتز ، داون (1983) نظريات الشخصية ، ترجمة دلي الكربولي ، بغداد ، مطبعة جامعة بغداد.
- 11- فهمي ، مصطفى (1977) الصحة النفسية دراسات في سايكولوجية التكيف ، الناشر مكتبة الخانجي بالقاهرة ط2.
- 12- المسؤولية الوطنية وعلاقتها بالصحة النفسية ، سلمى شامخ ناصر العامود 2002 رسالة ماجستير
- 13- سعدون، ساهرة (1993) الحاجات النفسية لدى طلبة جامعة بغداد وعلاقتها بتوافقهم النفسي والاجتماعي : رسالة دكتوراه غير منشورة. جامعة بغداد
- 14- الدليمي ، أحسان عليوي ناصر: التوافق الشخصي للمرشدين التربويين في العراق، جامعة بغداد 1991 رسالة ماجستير غير منشورة.
- 15- حماد، المعز (2016) بعض الحاجات والمشكلات النفسية لدى الموهوبين وعلاقتها بدافعية الانجاز وتقدير الذات "دراسة على الطلاب الموهوبين بمدارس الموهبة والتميز الثانوية بولاية الخرطوم" رسالة دكتوراه غير منشورة ، قسم علم النفس جامعة النيلين ، السودان .
- 16- Dicaprio, N ,S (1976) The good life Modles for Aheadty personality, prentice-Hall, Inc. Englewood. cliffs