

## واقع المعرفة العلمية للمشرفين الرياضيين في مديرتي شباب ورياضة كربلاء وبابل

م.د. عباس عبد

م.د. رافد سعد هادي

أ.م.د. حاسم عبد الجبار صالح

الحمزة كاظم

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء

[rafidalmhanaa@yahoo.com](mailto:rafidalmhanaa@yahoo.com)

### ملخص البحث باللغة العربية

تعد وزارة الشباب والرياضة اعلى جهة حكومية تعنى بقطاع الشباب والرياضة في العراق وهي المسؤولة عن وضع ومتابعة تنفيذ السياسة الشبابية والرياضية فيه بما ينسجم والتوجهات الرسمية بهذا الشأن . وتعد الانشطة الرياضية من الانشطة المهمة للوزارة والتي تقدم على شكل برامج في المنشآت الرياضية التابعة لها سواء كانت منتديات او قاعات رياضية او ملاعب بواسطة المشرفين الرياضيين من خريجي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، اذ ان دور المشرف يعد من الادوار المهمة في تطوير الرياضة لمرتبدي هذه المنشآت الرياضية عند تنفيذه للبرامج والخطط المعدة من قبل الوزارة والمديريات في عموم العراق ، ومن خلال خبرة الباحثون الميدانية في هذا المجال لاحظوا وجود ضعف في جوانب المعرفة العلمية لدى اغلب المشرفين الرياضيين في تلك المنتديات، لذا اصبح لزاما علينا دراسة هذه المشكلة للوقوف على جوانب الضعف بغية معالجتها، وعليه فقد هدفت الدراسة الى تطبيق مقياس المعرفة العلمية على المشرفين الرياضيين في مديرتي شباب ورياضة كربلاء وبابل للكشف عن واقع المعرفة العلمية لديهم، واستخدام الباحثون المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لأنه افضل المناهج وايسرها للوصول الى تحقيق اهداف البحث، وتحدد مجتمع البحث بالمشرفين الرياضيين من خريجي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في مديرتي الشباب والرياضة في كربلاء وبابل، وتم اختيار عينة عشوائية منهم وبواقع (50) مشرف وهو ما يمثل نسبة (74.4%) من مجتمع البحث، وتم تطبيق مقياس المعرفة العلمية على عينة البحث وبعد تصحيح المقياس وجمع البيانات ومعالجتها احصائيا بواسطة الحقيبة الاحصائية (SPSS) ظهرت النتائج والتي اشارت الى ان عينة البحث قد حققت نتائج معنوية في مجالات المقياس (المعلومات العامة، اللياقة والصحة، الاعداد النفسي) في حين لم تحقق عينة البحث نتائج معنوية في مجالي (طرائق التدريس، وقانون الالعاب والتحكيم).

**The reality of scientific knowledge of sports supervisors in the departments of youth and sports Karbala and Babylon**

**By**

**Hassim Abdel-Jabbar Saleh. Ph.D. Prof Assist**

**Rafid Saad Hadi Ph.D. Lecturer**

**Abbas Abdel-Hamza Kazem Ph.D. Lecturer**

**College of Physical Education and Sports Sciences / Kerbala University**

**Rafidalmhanaa@yahoo.com**

**Abstract**

The Ministry of Youth and Sports is the highest governmental body concerned with the youth and sports sector in Iraq and is responsible for developing and following up the implementation of the youth and sports policy with the official directions in this regard. Sports activities are important activities of the Ministry, which are presented in the form of programs in the sports facilities belonging to it, whether forums or gymnasiums or stadiums by sports supervisors graduates of the faculties of physical education and sports sciences, as the role of the supervisor is one of the important roles in the development of sport for the participants of these establishments. In the implementation of programs and plans prepared by the ministry and directorates in all of Iraq, and through the experience of field researchers in this area noted the weakness of the aspects of scientific knowledge of most of the supervisors athletes in those forums, so we have to study this. The researchers used descriptive method in the survey method. The research community is determined by the sports supervisors from the graduates of physical education and sports Sciences College in the departments of youth and sports in Kerbala and Babil. A random sample of 50 supervisors was chosen, representing 74.4% of the research community. After the correction of the scale, statistically by (SPSS), the results showed that the research sample achieved significant results in the fields of measurement (general

information, fitness and health, psychological preparation), while the sample did not achieve significant results (Teaching methods, game law and arbitration).

## 1-التعريف بالبحث

### 1-1 مقدمة البحث وأهميته:

تعد وزارة الشباب والرياضة أعلى جهة حكومية تعنى بقطاع الشباب والرياضة في العراق وتكون المسؤولة عن وضع ومتابعة وتنفيذ السياسة الشبابية والرياضية فيه، بما ينسجم والتوجهات الرسمية بهذا الشأن، ومن أهدافها اعداد الشباب وتحسينهم وحمايتهم وتأهيلهم فكريا وسياسيا وعلميا واجتماعيا وثقافيا ورياضيا وتوجيه طاقاتهم ومواهبهم نحو المساهمة في بناء العراق والتعبير عن روح المواطنة العراقية الصالحة واحترام القانون ونبذ العنف واشاعة ثقافة احترام الرأي والرأي الاخر .

وتعد الانشطة الرياضية من الانشطة المهمة للوزارة والتي تقدم على شكل برامج في المنشآت الرياضية التابعة لها سواء كانت في المنتديات الشبابية او القاعات الرياضية او الملاعب ، اذ لا احد يستطيع ان ينكر دور المنتديات الشبابية في دعم الرياضة العراقية وبكافة الالعاب الرياضية، وهو حجر الاساس للرياضة من خلال احتضانه لكثير من الرياضيين من فئة الناشئين والشباب، وعليه فأنا نرى ان دور المشرف الرياضي من الادوار المهمة في تطور الرياضة في هذه المنشآت الرياضية، وعليه يجب ان يكون المشرف الرياضي ملما بجوانب المعرفة العلمية بصورة كبيرة .

ومن هنا تجلت اهمية البحث من خلال التعرف على مستوى المعرفة العلمية للمشرفين الرياضيين في منتديات الشباب والرياضة في مديرتي شباب ورياضة كربلاء وبابل .

### 1-2 مشكلة البحث :

وزارة الشباب والرياضة هي الجهة القطاعية العليا التي تهتم بالشباب والرياضة، وتنتشر منتدياتها في عموم العراق وحتى ابعد المناطق، وتقدم في هذه المنتديات كثير من البرامج، منها العلمية والثقافية والفنية والرياضية، الى مرئادي هذه المنتديات من الناشئين والشباب عن طريق مشرف فني، وتولي هذه المنتديات اهمية كبرى للانشطة الرياضية وتقدمها كبرامج من خلال المشرفين في تلك المنتديات، وبما ان المنتديات الشبابية هي اللبنة الاساسية لكثير من الالعاب الرياضية وترفد معظم المنتخبات الوطنية بكثير من اللاعبين، لذا اصبح لزاما علينا ان نتعرف على واقع المعرفة العلمية لدى المشرفين الرياضيين كونهم العامل الاساسي في تطوير الرياضة في تلك المنتديات، والوقوف على ما يحتاجه هؤلاء المشرفين من دورات تطويرية من خلال معرفة اوجه الضعف في معلوماتهم ومؤهلاتهم .

### 1-3 اهداف البحث:

- تطبيق مقياس المعرفة العلمية على المشرفين الرياضيين في مديرية شباب ورياضة كربلاء وبابل .
- التعرف على مستوى المعرفة العلمية للمشرفين الرياضيين في مديرية شباب ورياضة كربلاء وبابل.

#### 4-1 مجالات البحث :

- 1 - المجال البشري : المشرفين الرياضيين في مديرتي شباب ورياضة كربلاء وبابل .
- 2 - المجال الزمني : من 2016/10/10 لغاية 2016./12/15
- 3 - المجال المكاني : مديرتي شباب ورياضة كربلاء وبابل .

#### 2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

#### 2-1 منهج البحث

إن طبيعة مشكلة البحث تعنى بالاهتمام الكبير في معرفة المستوى المعرفي للمشرفين الرياضيين في مديرية الشباب والرياضة، لذلك استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، لأنه أفضل المناهج وأيسرها للوصول إلى تحقيق أهداف البحث. فالمسح ( يزود الباحثون بمعلومات تمكنه من التحليل والتفسير واتخاذ القرارات ويكشف له عن العلاقات بين المتغيرات المدروسة)<sup>(1)</sup>.

#### 2-2 مجتمع البحث وعينته

تحدد مجتمع البحث بالمشرفين الرياضيين في مديرتي شباب ورياضة كربلاء وبابل، والبالغ عددهم (68)، وتم اختيار 50 مشرفاً منهم كعينة وبالطريقة العشوائية البسيطة وهو ما يمثل نسبة 73.5% من مجتمع البحث .

#### 2-3 الوسائل والادوات والاجهزة المستعملة بالبحث :

إن أي بحث من البحوث لا يكاد يخلو من وسائل لجمع البيانات وادوات واجهزة يستعين بها لحل مشكلته وتحقيق أهدافه، وعليه فقد استعان الباحثون بالوسائل البحثية التالية :

- 1 - الاختبار والقياس.
- 2- الملاحظة .
- 3- استبانة .

اما الادوات والاجهزة المستعملة بالبحث فهي كآلاتي:

- 1 - استمارة جمع البيانات وتفرغها.
- 2- اقلام رصاص.
- 3- حاسبة الكترونية نوع HP Compaq 615.
- 4- ساعة توقيت الكترونية نوع (casio).
- 5- حاسبة يدوية نوع (ciziton).

#### 2-4 اجراءات البحث الميدانية

#### 2-4-1 اختيار وتحديد مقياس المعرفة العلمية للمشرفيين الرياضيين:

وجبه محجوب . أصول البحث العلمي ومناهجه . ط2. عمان : دار المناهج للنشر والتوزيع ، 2005 ، ص 243 <sup>1</sup>

من خلال اطلاع الباحثون على عدد من المصادر والمراجع العلمية وجد ان انسب مقياس يعنى بقياس المعرفة العلمية لدى المشرفين الرياضيين في وزارة الشباب والرياضة هو مقياس المعرفة العلمية\* الذي تم تطبيقه على مدرسي مادة التربية الرياضية في منطقة الفرات الاوسط<sup>(2)</sup>، اذ ان تشابه مفردات العينة التي تم تطبيق المقياس عليها مع عينة البحث الحالية كبير، من حيث ان العينتين هم من اختصاص التربية البدنية وعلوم الرياضية ويمارسون نفس الاختصاص كل حسب موقع عمله والفرق الوحيد بين العينتين هو العينة الاولى تمارس اختصاصها في المدارس الثانوية التابعة لوزارة التربية ، اما العينة الثانية فتمارس نفس الاختصاص لكن في المنتديات الشبابية التابعة لوزارة الشباب والرياضة، وبهذا تم اختيار هذا المقياس لملائمته لعينة البحث .

## 2-3-2 التجربة الاستطلاعية:

اجرى الباحثون تجربتهم الاستطلاعية بتاريخ 18 / 10 / 2016 على عينة مكونة من (10) مشرفين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث، وقد حدد في هذه التجربة الزمن المستغرق لأداء الاختبار، والذي احتسب عن طريق تسجيل زمن أول مختبر أنهى الإجابة، وقد كان (18) دقيقة، وزمن آخر مختبر، وكان (37) دقيقة، بالإضافة الى معرفة الامور التنظيمية الاخرى.

## 2-3-3 تطبيق المقياس:

ان الهدف الاساس من الاختبارات المقننة هو مقارنة النتائج التي نحصل عليها في الاختبار مع عينة المختبرين، ولكي نحصل على استجابة صادقة يجب ان نخطط لتطبيق الاختبار بحيث نعطي المختبرين ظروفًا مناسبة للاستجابة، وفي نفس الوقت نضبط العوامل التي يمكن ان تتدخل في سلامة الاجراءات وهي ضبط العوامل الفيزيائية لانها تؤثر على اجابة المختبرين، مثل التهوية والاضاءة ومكان الجلوس مع محاولة ضبط المواقف التي تعطي فيه التعليمات للمختبرين جميعهم مع اثارة الدافعية المناسبة لديهم تجاه الاختبار كذلك يجب ان تكون التعليمات واضحة بما يكفي مع تجنب اعطاء المختبر أي كلمة او اشارة تلمح للاجابة، وعليه قام الباحثون بأجراء التجربة الرئيسية على عينة البحث والتي يقصد بها تطبيق المقياس، خلال المدة من 2016/11/1 لغاية 2016/11/15، وتحت الشروط والتعليمات نفسها، وبعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الاساس عمده الباحثون بتصحيح المقياس على نفس ورقة الاختبار ومن ثم اعطاء المختبر الدرجات لكل مجال ومن ثم الدرجة الكلية للمقياس، بعدها قام الباحثون بادخال البيانات على برنامج الاكسل بغية معالجتها احصائيا بالبرنامج الاحصائي (spss) لغرض استخراج نتائج البحث.

## 2-4 الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحثون برنامج الحقيبة الاحصائية (spss)

1- الوسط الحسابي

2- الانحراف المعياري

3- الوسط الفرضي

4- قيمة (T) المحسوبة لعينة واحدة.

## 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

\* ينظر ملحق (1).

<sup>2</sup> - عابد كريم عبد عون:

### 3-1 عرض نتائج واقع المعرفة العلمية

بعد ان طبق الباحثون الاختبار الخاص بالمعرفة العلمية على عينة البحث والتي اشتملت على المشرفين الرياضيين في منتديات الشباب والرياضة التابعة لوزارة الشباب والرياضة في مديرتي شباب رياضة كربلاء وبابل، وبعد جمع الاستمارات واستخراج النتائج، ولغرض تحقيق هدف الدراسة وهو التعرف على واقع ومستوى المعرفة العلمية لدى المشرفين الرياضيين في مديرية الشباب والرياضة، قام الباحثون باستخراج المؤشرات الاحصائية والمتمثلة بالوسط الحسابي والانحراف المعياري للمقياس ولكل مجال من مجالات المقياس، بعدها قام الباحثون باستخراج الوسط الفرضي للمقياس وكذلك لكل مجال من مجالات المقياس، ولغرض الوقوف على واقع المعرفة العلمية لدى افراد عينة البحث سعى الباحثون الى استخراج قيمة ( T ) المحسوبة لعينة واحدة لغرض مقارنتها مع قيمة ( T ) الجدولية تحت مستوى دلالة ( 0.05 ) ودرجة حرية ( 49 ) والتي تعد المحك الرئيسي للحكم عند المقارنة . والجدول (1) يبين ذلك .

#### جدول (1)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسط الفرضي وقيمة ( T ) الجدولية والمحسوبة للمقياس

المؤشرات المجالات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة المحسوبة (T)	النتيجة
المعلومات العامة	7.6	2.432	6	3.289	معنوية
اللياقة والصحة	5	1.581	4	3.162	معنوية
الاعداد النفسي	6.56	1.87	5	4.1711	معنوية
طرائق التدريس	6.08	1.80	7	-0.5	غير معنوية
قانون الالعاب	12.92	3.904	16	-3.944	غير معنوية
المقياس	37.92	2.194	38		

قيمة ( T ) الجدولية تحت مستوى دلالة ( 0.05 ) ودرجة حرية ( 49 ) هي ( 1.711 )

بالعودة الى الجدول السابق يمكن للباحثين ان يخلصوا الى ان العينة كانت موفقة في اجاباتها على المقياس عند المجالات (المعلومات العامة ، اللياقة والصحة ، الاعداد النفسي )، في حين لم تحقق عينة البحث اجابات موفقة عند مجالي ( طرائق التدريس ، وقانون الالعاب والتحكيم ) بسبب انها جاءت غير معنوية عند مقارنة قيمة (T) المحسوبة مع قيمتها الجدولية.

ويعزو الباحثون سبب تطور المعلومات العامة والتعامل الاجتماعي الى ان هذه المجالات هي مجالات عامة ممكن لاي من خريجي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة الاجابة عنها، اضافة الى ان الرياضة بحد ذاتها قائمة على التعامل والتعاون مع الاخرين بالاضافة تعمل على تطوير جانب القيادة والمعلومات العامة وغيرها من الامور، وهذا ما اشار اليه (الشافعي) بان خطط التربية الرياضية تهتم بتنمية الروح الرياضية والسلوك الرياضي السليم وتدريب الممارسين على القيادة والتعرف على الحقوق والواجبات

وتتمية صفات التعاون والاحترام المتبادل وخدمة البيئة المحيطة، كما انها تعمل على نشر الثقافة الرياضية بينهم كونها جزء من الثقافة العامة وتقديم الخبرات المتعلقة بالتربية البدنية والرياضة" (3).

ويذكر (الحماحي) " ان الميادين الرياضية تعد صورة مصغرة لميادين الحياة فالفرد يكتسب سمات وقيما اجتماعية ويتدرب على مبادئ القيادة والتبعية وتوطيد العلاقات الإنسانية والتكيف الاجتماعي" (4).

اما التطور الذي حصل في اللياقة والصحة فيعزوه الباحثون الى مزاوله الرياضة والاداء البدني باستمرار وكذلك يتم مزاولتها في الهواء الطلق، وهذا ما ذكره (السراج) " ان مزاوله الرياضة توفر الكثير من فرص التمتع بحياة سعيدة وصحية وممارسة العمل في الهواء الطلق ومزاوله الألعاب الرياضية المتنوعة سواء داخل الصالات أو في الهواء الطلق هي بحد ذاتها عوامل انسانية غرضها تحقيق حياة نشيطة ومسلية، وفي الوقت نفسه ترمي إلى نمو الفرد اجتماعيا ونفسيا وعقليا، فضلا عن النمو البدني عن طريق الفعاليات الرياضية المختلفة ، فهي تربية عن طريق الجسم، إذ ان عملية التربية تتم في الوقت نفسه الذي يمارس فيه الفرد الفعاليات الرياضية" (5).

كما ويشير (بيوكر) " ان تحقيق الصحة العامة يعتمد على جمهور متعلم يفهم المشاكل الصحية ، ثم يعزز تعزيزا عمليا الجهود المتداولة لحلها والمدرسة ومراكز الشباب تلعب الدور الكبير في المساعدة على تحقيق التقدم الصحي" (6).

ام فيما يخص التطور الذي حدث للإعداد النفسي فيعود بحسب رأي الباحثون الى ان العلاقة بين النشاط الرياضي وبين الجانب النفسي علاقة متينة فتتأثر وتتأثر الواحدة بالآخرى، فبمزاوله الانشطة الرياضية المتعددة تعمل على زيادة الخبرة الذاتية للممارس وبالتالي تؤثر على شخصيته وسلوكه وتصرفاته، اذ يشير (ثالان، 2004) بأن " الخبرة الذاتية لدى كل لاعب قد تعكس سلوكه وتصرفه في مواقف عديدة من خلال الثقة في القدرة على الأداء وتحمل الضغوط في أثناء اللعب او الحياة العامة بصورة تختلف عن الذي لا يمتلك الخبرة الكافية" (7).

كما وتعمل على زيادة الثقة بالنفس اذ يشير (أسامة، 2000) الى أنه " كلما أصبح الرياضي أكثر ثقة، كلما ضاعف ذلك من قدرته على التحمل والمثابرة والتصميم في مواجهة العقبات التي تقابله، أو المشكلات التي تعترضه" (8).

اضافة الى ان " الفرد الواثق من نفسه يستثمر امكاناته في أعلى مستوياته، بينما الذي يفتقد الثقة لا يستخدم الا أدنى مستويات الامكانات المتوافرة لديه" (9).

في حين لم يفقوا عينة البحث في مجالي ( طرائق التدريس ، وقانون الالعاب والتحكيم )، ويعزوا الباحثون السبب في ذلك الى عدم توفر دورات تهتم بشرح طرائق التدريس الحديثة المستخدمة حاليا في التعليم في

3 - حسن احمد الشافعي ، سوزان احمد مرسى: تاريخ التربية البدنية في المجتمعين العربي والدولي 2- الرياضة والمرأة، مصر، منشأة المعارف، 1999، ص234-235.

4 - محمد محمد حماحي : أصول اللعب والتربية الرياضية والرياضة ، نادي مكة الثقافي، السعودية ، 1986 ، ص 161.

5 - فؤاد ابراهيم السراج : المدخل إلى فلسفة التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، 1986 ، ص 63.

6 - تشالز بيوكر: أسس التربية البدنية ، ترجمة : حسن معوض ، كمال صالح عبدة ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، 1964 ، ص 235.

7 - نالان قادر رسول: مفهوم الذات وعلاقته بالسلوك التنافسي والاداء المهاري الفني لدى لاعبي كرة القدم ، اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية / جامعة صلاح الدين ، 2004، ص71.

8 - أسامة كامل راتب: علم نفس الرياضة ( المفاهيم – التطبيقات ) ، ط3 ، القاهرة، دار الفكر العربي، 2000، ص343.

9 - صالح بن ابراهيم الصنيع : دراسات في التأصيل الاسلامي لعلم النفس ، الرياض، دار عالم الكتب للطباعة والنشر، 1995، ص 79.

وزارة الشباب والرياضة ومنذ زمن ليس بالقليل وكذلك الى عدم اشراك موظفي الوزارة بأي دورات تحكيمية او تدريبية مما اثر سلبا على اغلب موظفي هذه الوزارة في هذا المجال .

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات:

##### 4-1 الاستنتاجات :

- 1- وجود افضلية في اجابات عينة البحث عند المجالات ( المعلومات العامة ، اللياقة والصحة ، الاعداد النفسي ) في مقياس المعرفة العلمية المطبق على عينة البحث .
- 2- لم تحقق عينة البحث اجابات موفقة عند مجالي ( طرائق التدريس ، قانون الالعاب والتحكيم ) لانها ظهرت غير معنوية عند اجراء المقارنات مما يعطي انطباعا على ضعف عينة البحث عند هاذين المجالين .

##### 4-2 التوصيات :

- 1- ضرورة اجراء دورات تطويرية لمنتسبي وزارة الشباب من المشرفين الرياضيين بقانون الالعاب والتحكيم للالعاب الرياضية بسبب ما ظهر من ضعف لعينة البحث عند هذين المجالين .
- 2- اجراء دراسة مشابهة على المشرفين الرياضيين بنفس الوزارة وبمحافظات اخرى وباستخدام نفس المقياس او مقاييس اخرى مشابهة .

#### المصادر :

- أسامة كامل راتب: علم نفس الرياضة ( المفاهيم - التطبيقات )، ط3، القاهرة، دار الفكر العربي، 2000.
- تشالز بيومر: أسس التربية البدنية، ترجمة : حسن معوض، كمال صالح عبدة، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة ، 1964.
- حسن احمد الشافعي، سوزان احمد مرسى: تاريخ التربية البدنية في المجتمعين العربي والدولي 2- الرياضة والمرأة، مصر، منشأة المعارف ، 1999 .
- صالح بن ابراهيم الصنيع : دراسات في التأصيل الاسلامي لعلم النفس ، الرياض، دار عالم الكتب للطباعة والنشر، 1995.
- فؤاد ابراهيم السراج : المدخل إلى فلسفة التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، 1986.
- محمد عبد الفتاح الصيرفي . البحث العلمي الدليل التطبيقي للباحثونين . ط1 . عمان : وائل للنشر والتوزيع ، 2002 .
- محمد محمد حماحمي : أصول اللعب والتربية الرياضية والرياضة ، نادي مكة الثقافي، السعودية ، 1986 .
- وجيه محجوب . أصول البحث العلمي ومناهجه . ط2. عمان : دار المناهج للنشر والتوزيع ، 2005.

#### الملاحق

##### ملحق (1) يبين مقياس المعرفة العلمية

المعلومات العامة .....

الإعداد النفسي .....

(1)

المعلومات العامة .....

17	أهم عمل للمدرس في أ / تشجيع لاعبيه في ب / انتقاد لاعبيه المقص ج / تكييف حالة اللعب	17	أمامك مجموعة من العبارات
18	مفهوم التوافق يعني : أ / التمرين الذهني . ب / الإطالة العضلية . ج / انسجام الحركات	18	أمامك مجموعة من العبارات ضع في حقل الإختيار علامة ( ✓ أو × ) أمام
19	يتم تحليل المباراة عاد أ / بعد المباراة مباشر ب / عند أداء أول وحد ج / قبل المباراة القادمة	19	أمامك مجموعة من العبارات ضع في حقل الإختيار علامة ( ✓ أو × ) أمام كل عبارة
20	تعد المنافسات المعيار الرياضي و تبين للمدر أ / خطئه التدريبية . ب / شخصية لاعبيه . ج / شخصيته كمدرّب	20	أمامك مجموعة من العبارات ضع في حقل الإختيار علامة ( ✓ أو × ) أمام كل عبارة

5	من علامات استعداد كفاح اللاعب قبل المباراة مع المستويات العليا هي تركيز الانتباه .	5	أمامك مجموعة من العبارات ضع في حقل الإختيار علامة ( ✓ أو × ) أمام
6	حالة حمى البداية التي يتعرض لها اللاعب قبل المباراة مد هي شدة الاستثارة والاضطراب .	6	أمامك مجموعة من العبارات ضع في حقل الإختيار علامة ( ✓ أو × ) أمام كل عبارة
7	عند حدوث سلوك سلبي من الطلبة في المباراة يقوم المد بأخذ وقت مستقطع وتنبية الطالب المسيء .	7	أمامك مجموعة من العبارات ضع في حقل الإختيار علامة ( ✓ أو × ) أمام كل عبارة

1	يفضل إخراج الأدوات غير المستخدمة من الساحة في أثناء الدرس	1	أمامك مجموعة من العبارات ضع في حقل الإختيار علامة ( ✓ أو × ) أمام كل عبارة
2	إن لبنات مبادئ الروح الرياضية تبدأ داخل المنتدى .	2	أمامك مجموعة من العبارات ضع في حقل الإختيار علامة ( ✓ أو × ) أمام كل عبارة

اللياقة والصحة .....

3	من أعراض الخلع سماع صوت خشخشة .	3	أمامك مجموعة من العبارات ضع في حقل الإختيار علامة ( ✓ أو × ) أمام كل عبارة
4	يوجد في كل عضلة نوعان من الألياف العضلية هما الألياف العضلية البيضاء و الألياف العضلية الحمراء .	4	أمامك مجموعة من العبارات ضع في حقل الإختيار علامة ( ✓ أو × ) أمام كل عبارة

3	من أعراض الخلع سماع صوت خشخشة .	3	أمامك مجموعة من العبارات ضع في حقل الإختيار علامة ( ✓ أو × ) أمام كل عبارة
4	يوجد في كل عضلة نوعان من الألياف العضلية هما الألياف العضلية البيضاء و الألياف العضلية الحمراء .	4	أمامك مجموعة من العبارات ضع في حقل الإختيار علامة ( ✓ أو × ) أمام كل عبارة

الإعداد النفسي

أمامك مجموعة من العبارات ضع في حقل الاختيار الحرف المناسب	ت
الإرشاد النفسي للاعب هو : أ / العلاقة بين المدرس والطالب لحمل المشكك بالنشاط . ب / إعطاء المدرس الأوامر للطلاب . ج / عدم قدرة كل من المدرس والطالب في التجاوب مع إرتفاع مستوى التذكر من الأعراض النفسية له	37
نتيجة صعوبة أو تعذر اتخاذ القرار في مواقف الاختيار يترتب على المدرس أن ينمي في طلبته أ / الثقة بالنفس . ب / الجراءة . ج / الحسم .	39

الإعداد النفسي

أمامك مجموعة من العبارات ضع في حقل الاختيار الحرف المناسب	ت
من السمات النفسية للفرد المتعمه أ / متطرف في الفرع عند النص ب/ لا يميل للعنوان على الآخر . ج / يتصف بجمود الفكر .	33
للقدرات النفسية دور كبير في إر أ / خطط اللعب . ب/ مقدار التعلم النظري . ج / شخصية اللاعب وأحاسيسه	34
يطلق على محركات سلوك اللا تسمية : أ / الحاجات . ب/ الدوافع . ج / الحوافز .	35
من الأعراض النفسية لحالة الإيد أ / ممارسة النقد الذاتي . ب / زيادة الثقة بالنفس . ج / اتخاذ القرارات في مواقف	36

الياقة والصحة ..... ( 9 )

أمامك مجموعة من العبارات ضع في حقل الاختيار الحرف الصحيح أمام كل عبارة	ت
عند الإصابة بجرح في أثناء التدريب يجب : أ / غسل الجرح عند الوصول إلى المنزل . ب / غسل الجرح مباشرة . ج / متابعة التمرين ثم الذهاب إلى الطبيب .	31
عند إصابة لاعب بالتواء في مفصل القدم فيجب علينا : أ / وضع كمادات باردة ورباط ضاغط . ب / تدليك المفصل المصاب لتوزيع الدم المتجمع حول مكان الإصابة . ج / وضع كمادات دافئة .	32

التدريب

أمامك مجموعة من العبارات ضع في عقل الإنترنت

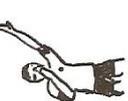
ت	العبارات
44	إن الألعاب تعمل على : أ / بث الشجاعة في نفوس الطلبة . ب / ضبط النفس في مواقف الإثارة . ج / ( أ + ب )
45	يكون الوقت المخصص للفعاليات الفرقة أ / 10 دقائق . ب / 15 دقيقة تطول أو تقصر حسب ج / 20 دقيقة .
46	عند تطبيق فعالية جديدة أو مهارة صعب أ / أمام الصف . ب / على المنصة . ج / قريباً من الطالب المؤدي .

## قانون اللعبة.....

أمامك صور لإشارات تمكينية يرجى النظر إليها بما  
أي إشارة بدون تسمية

( كرة السلة )	
	
	

أمامك صور لإشارات تمكينية يرجى النظر إليها بما  
أي إشارة بدون تسمية



ملحق (2) يبين مفتاح تصحيح المقياس  
مفتاح التصحيح

الحل	رقم الفقرة	الحل	رقم الفقرة	الحل	رقم الفقرة	الحل	رقم الفقرة	الحل	رقم الفقرة
ج	91	النفسي		✓	46	✓	23	المعلومات العامة	
ب	92	أ	69	×	47	✓	24	✓	1
أ	93	ج	70	المعلومات العامة		✓	25	✓	2
ج	94	ب	71	ج	48	✓	26	×	3
قانون والتحكيم الألعاب		ج	72	ج	49	✓	27	✓	4
3 × 2	95	أ	73	ب	50	✓	28	×	5
× 20 40	96	ب	74	ب	51	×	29	×	6
منطقة التبديل	97	ج	75	أ	52	✓	30	×	7
خط رمية الجزء	98	ج	76	ج	53	طرائق التدريس		×	8
خط حارس المرمى	99	ب	77	ج	54	×	31	✓	9
18 × 9	100	طرائق التدريس		أ	55	×	32	×	10
2.43 m	101	أ	78	ج	56	✓	33	×	11
2.24 m	102	ب	79	ج	57	×	34	✓	12
9 m	103	أ	80	ج	58	×	35	اللياقة والصحة العامة	
× 2.44 7.32	104	أ	81	أ	59	×	36	×	13
100 m 64 ×	105	أ	82	اللياقة والصحة العامة		×	37	✓	14
11 m	106	ب	83	ب	60	×	38	×	15

* 180 120	107	ج	84	أ	61	*	39	*	16
* 28 15	108	ج	85	ج	62	*	40	*	17
خط 3 نقاط	109	ج	86	ب	63	✓	41	*	18
المنطقة الحرّة	110	ب	87	ب	64	✓	42	*	19
دبل دريل	111	ب	88	أ	65	قانون الألعاب والتحكيم		*	20
خطأ	112	ج	89	ب	66	✓	43	✓	21
تبديل	113	قانون الألعاب والتحكيم		ب	67	*	44		النفسي
مخالفة	114	ب	90	أ	68	✓	45	✓	22