



اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد بالذكوات الربوات البيض الصغيرة المحيطة

بمقام أمير المؤمنين علي بن أبي طالب {عليه السلام}
شبهها لضياؤها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها
موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}
من الدراري المضيئة

{در النجف} فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض، وهي ثلاثة مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد سميت الغري باسمها، وكلمة بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية إنها موضع خلوته أو إنها موضع عبادته وفي رواية أخرى في رواية المفضل عن الإمام الصادق {عليه السلام} قال: قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع المؤمنين؟ قال: يكون ملكه بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها وبيت ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد السهلة وموضع خلوته الذكوات البيض

تُعَدّ مجلة الذكوات البيض مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.



مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تُصَدِّرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدراساتِ فِي دِيوانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ

العدد (١٤) السنة الثانية المجلد السادس
رمضان ١٤٤٦ هـ آذار ٢٠٢٥ م

العدد (١٤) السنة الثالثة رمضان ١٤٤٦ هـ آذار ٢٠٢٥ م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

الزَّكَاةُ الْبَيْضُ



التدقيق اللغوي

أ.م.د. سعد صباح جاسم

الترجمة الانكليزية

أ.م.د. رافد سامي مجيد

العدد (١٤) السنة الثالثة رمضان ١٤٤٦ هـ - آذار ٢٠٢٥ م

عمار موسى طاهر الموسوي

مدير عام دائرة البحوث والدراسات

رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن الحسيني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بھية داود

أ.د. حسن منديل العكيلي

أ.د. نضال حنش الساعدي

أ.د. حميد جاسم عبود الغراي

أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م.د. صفاء عبدالله برهان

م.د. موفق صبري الساعدي

م.د. طارق عودة مري

م.د. نوزاد صفر بخش

هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. نور الدين أبو لحة / الجزائر

أ.د. جمال شليبي / الاردن

أ.د. محمد خاقاني / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

الذَّكْوَانُ الْبَيْضُ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْوثِ وَالدراسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيض

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN ١٧٦٣-٢٧٨٦

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الالكتروني

إيميل

offresearch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

العدد (١٤) السنة الثالثة رمضان ١٤٤٦ هـ - آذار ٢٠٢٥ م

دليل المؤلف

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب . اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت . بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث . ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
- ٥ . يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
 - ب . اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦) . والملخصات (١٢)
- أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام الإلكتروني (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢ .
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافاة المجلة بنسخة معدلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم)
- أو البريد الإلكتروني: (hus65in@Gmail.com) (offreserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في مقر المجلة
- ٢٢- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُ بشروط من هذه الشروط .

مَجَلَّةُ عِلْمِيَّةُ فِكْرِيَّةُ فَصْلِيَّةُ مُحْكَمَةُ تَصَدُّرَعَنْ دَائِرَةُ الْبُحُوثِ وَالْدِّرَاسَاتِ فِي دِيَوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ

محتوى العدد (١٤) المجلد السادس

ص	عنوان البحث	اسم الباحث	ت
٨	بناء برنامج تربوي مقترح مستند إلى (الوصايا العشرة : الفرقان) في تنمية السلوك الأخلاقي لدى طلبة المرحلة الاعدادية	أ.د. زكريا عبد أحمد العميري	١
٣٦	قبول المعنى المروي في تفسير فرات الكوفي سور النحل مثلاً	م.د. حسام جليل عبد الحسين.	٢
٤٨	لفظة الخلد في القرآن الكريم (دراسة تحليلية)	م. د . زينب بدن إبراهيم	٣
٦٠	الرسالة الذهبية للإمام علي بن موسى الرضا (عليهم السلام) دراسة تحليلية	م.د. أبتسام رسول حسين	٤
٧٤	التعليم المتنوع والحس العلمي وعلاقته بالتفكير الخارق ومقروئية الرياضيات لدى طلبة قسم الرياضيات في جامعة ميسان	م. منار فاروق عزيز م.د. هاله عدنان كاظم	٥
٩٠	التطور المعرفي لبرهان الصديقين عند الفلاسفة المسلمين نماذج مختارة	زيدون محمود علي محمود م.د. صلاح عبد الأمير أحمد	٦
١٠٢	مفهوم القسوة والرحمة في القرآن الكريم	حمزة سمير محمد عبد الله م. د. مسلم جواد خضير	٧
١٢٠	أثر السياق في دلالة بعض ألفاظ جموع التكسير في القرآن الكريم	م.م. مروة عباس حسن	٨
١٣٠	أثر الفردانية في النسيج الاجتماعي	م.م. جمان عدنان حسين	٩
١٤٤	مراتب الإيمان وكيفية زيادته في نظر القرآن الكريم والسنة	م.م. حيدر مسلم داود م.م. حمزة محمد عطية م.م. عمار سمير هاشم	١٠
١٧٠	التقييد في ديوان الشاعر سعيد بن مكي التلي	م.م. منى علي عبد أبو نائلة	١١
١٨٤	التعليل الصوتي لمظاهر الإعلال في العربية عند المستشرقين	م.م. علي عبد الكريم عبد القادر	١٢
٢٠٠	المناخ والأمراض في المصادر التاريخية والحديثة	م.م. وسن عادل عبد الوهاب	١٣
٢١٨	المنتظر في الشريعتين اليهودية والإسلام	م.م. زهراء أحمد حسن	١٤
٢٢٨	اختلافات الطبرسي والسيوطي في التفسير الروائي دراسة تحليلية	م.م. فؤاد نعمان حمود	١٥
٢٤٤	تحليل القيم الفنية لأمثلة من تقنيات الفن الرقمي	م.م. وداد احمد كاظم	١٦
٢٦٤	تقدير الذات وعلاقته بالإنجاز الأكاديمي لدى طلبة الجامعة	م.م. مازن فؤاد دعدوش	١٧



فصلية محكمة تعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



تقدير الذات وعلاقته بالإنجاز الأكاديمي
لدى طلبة الجامعة

م.م. مازن فؤاد دعدوش
وزارة التربية / مديرية تربية مافضة صلاح الدين



المستخلص:

يهدف البحث الحالي التعرف على:

- ١- مستوى تقدير الذات لدى طلبة الجامعة
- ٢- مستوى الانجاز الأكاديمي لدى طلبة الجامعة
- ٣- العلاقة الارتباطية بين تقدير الذات والانجاز الأكاديمي

وقد اعتمد الباحث على مقياس تقدير الذات (الخزرجي ٢٠٢٢) المكون من (١٨) فقرة كما تبنت الباحثة مقياس الإنجاز الأكاديمي المعد من قبل (مو مني ٢٠٠٨) حيث قامت الباحثة باستخراج الخصائص السايكو مترية الصدق والثبات من خلال عرض المقياسين على عدد من الخبراء المختصين بالتربية وعلم النفس والارشاد النفسي والتربوي وبلغ ثبات مقياس تقدير الذات (٠,٨٤) وثبات مقياس الانجاز الأكاديمي (٠,٩٨) عن طريق اعادة الاختبار وتم تطبيق المقياس على عينة البحث التطبيقية البالغة (٢٠٠) طالب وطالبة (١٠٠) طالب (١٠٠) طالبة وتوصلت الباحثة الى ان طلبة الجامعة يتمتعون بتقدير ذات جيد وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين افراد العينة بحسب متغير الجنس كما اظهرت النتائج ان عينة البحث تتمتع بمستوى انجاز أكاديمي جيد وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الإنجاز الأكاديمي بحسب متغير الجنس كما وضعت الباحثة مجموعة من التوصيات والمقترحات التي يتطلبها انجاز البحث الحالي.

الفصل الأول: أولاً: مشكلة البحث، ثانياً: اهمية البحث، ثالثاً: اهداف البحث، رابعاً: حدود البحث، خامساً: تحديد المصطلحات:

الكلمات المفتاحية: تقدير الذات، طلبة الجامعة، الانجاز الأكاديمي، المقياس.

Abstract:

The current research aims to identify:

- 1- The level of self-esteem among university students
- 2- The level of academic achievement among university students
- 3- The correlation between self-esteem and academic achievement

The researcher relied on the Self-Esteem Scale (Al-Khazraji 2022), consisting of (18) items. She also adopted the Academic Achievement Scale prepared by (Mo Mani 2008). The researcher extracted the psychometric characteristics of validity and reliability by presenting the two scales to a number of specialized experts.

In education, psychology, psychological and educational guidance, the reliability of the self-esteem scale reached (0.84) and the reliability of the academic achievement scale reached (0.98) through retesting. The scale was applied to the applied research sample of (200) male and female students, (100) male students, (100) female students. The researcher concluded that university students enjoy good self-esteem and there are no statistically significant differences. Among the sample members, the results showed that the research sample enjoyed a good level of academic achievement, and there were no statistically significant differences in academic achievement based on gender. The researcher



also developed a set of recommendations and proposals required for the completion of the current research.

Chapter One: First: Research Problem: Second: Research Importance: Third: Research Objectives: Fourth: Research Limits: Fifth: Definition of Terms:

Keywords: self-esteem, university students, academic achievement, scale.

أولاً: مشكلة البحث:

ان وجود اطار ثقافي عام في اي مجتمع من المجتمعات لا يعني ان افراد المجتمع الواحد تتشابه في شخصياتهم وتقديرهم لذواتهم , ويرجع ذلك الى تأثير عدد من المتغيرات الاجتماعية والثقافية ووسائل الاتصال والتواصل الالكترونية اذ تتحدد الاتجاهات النفسية للفرد في تقدير الذات في ضوء الثقافات التي يمتلكها والتي يعيش فيها اذ توجد فروق كثيرة داخل كل ثقافة , الا ان مستوى تقدير الذات يتأثر بمتغيرات اجتماعية و معرفية وثقافية ونفسية متعددة في ضوء اشباعه بالحاجات وشعور الفرد بالجدارة والكفاية وغالباً ما يتأثر تقييم الشخص لذاته بحدود طريقة ادراكه لآراء الآخرين فيه (غيث ٢٠٠٦: ٤٧٥)

إن نجاح الطالب أكاديمياً يتوقف على مقدار ما لديه من دافعية نحو الإنجاز الأكاديمي فكلما كانت الدافعية أقوى كلما كان انجازه الأكاديمي أفضل وعلى النقيض من ذلك تنخفض همة الطالب ويقل ميله للإنجاز الدراسي ويهمل تحصيله الأكاديمي عندما تهب لدية الدافعية نحو الانجاز الأكاديمي. (اليوسفي، ٢٠٠٦) حيث لاحظ الباحثون أن هناك تغيرات في مستوى دافع الانجاز الأكاديمي لدى طلبة الجامعة ترجع إلى أسباب كثيرة من بينها ما يتعرض له الطالب من مواقف ومشكلات في حياته التعليمية وكذلك نتيجة للتغيرات التي حدثت في المجتمع والتي كان لها علاقة في مستوى القلق الاجتماعي التي يمر بها الطالب

تعتبر الجامعة احدى منارات العلم , فهي المسؤولة عن اعداد طلباتها بمستوى العصر من اجل تزويدهم بالمعارف والمهارات وتساعدتهم على تكوين مستقبلهم بروح من التفاعل والتوافق النفسي , فتلعب دوراً كبير في التوافق الاجتماعي السليم وتعديل السلوك، فأصبح من واجب الجامعات النظر للظروف التي تحيط بالطلبة خاصة الطلبة الجدد الذين يخضعون لأنواع مختلف من الضغوطات والمشكلات التي تزيد لديهم القلق الاجتماعي (اليوسفي : ٢٠٠٦)

ثانياً : أهمية البحث:

يشير مفهوم تقدير الذات الى كيفية تقييم وادراك الفرد ذاته وان ادراك الذات مفهومات الصفات النفسية والاجتماعية والجسمية^٣ لذا اهتم علماء النفس والاجتماع . الانساني بهذا المفهوم الذي يعد البناء الاساسي الذي يرى الفرد نفسه فيه خلال تفاعله مع الآخرين باعتباره شخصية فريدة المصدر يمثل مفهوم الذات الفهم الموضوعي او المعرفي للذات هو مفهوم الذات في حين يمثل تقدير الذات الفهم الانفعالي لها ويعبر عن الثقة بالنفس اي ان مفهوم الذات مجموعة المعلومات عن صفات الذات وتقدير الذات هو تقييم لهذه الصفات (الفحل , ٢٠٠٤, ٥١) وقد ميز (كوبر سميت) بين نوعين من تقدير الذات الاول وهو تقدير الذات الحقيقي , والذي نجده لدى الاشخاص الذين يعرفون فعلاً انهم ذات قيمة عالية وكفؤه الثاني هو الذات الدفاعية والتي توجد لدى الاشخاص وتشعرهم بالدونية وعدم القيمة غير انهم لا يعترفون بذلك . (أبو جاد , ٢٠١٤) وقد اشارت الدراسات ومنها دراسة (العطا , ٢٠١٤) الى وجود علاقة موجبة ومن تقدير الذات ومستوى الطموح كما توصلت الدراسة الى ان المتفوقين لديهم تقدير ذات عالي مما يدل على ان تقدير الذات يعطي ثقة بالنفس وقدرة على ان التفوق وتحدي المشكلات والعكس



صحيح . (العطا^٣ ٢٠١٤ : ٤٣) وان الإنجاز الأكاديمي حالة متميزة من الدافعية العامة وتشير الى حالة داخلية عند المتعلم تدفعه الى الانتباه الى الموقف التعليمي والاقبال عليه بنشاط موجة والاستمرار فيه حتى يتحقق التعلم وعلى الرغم من ذلك فان مهمة توفير الدافعية نحو الإنجاز الأكاديمي وزيادة تحقيق الإنجاز لا تلقى على عاتق المدرسة فقط وانما هي مهمة يشترك فيها كل من البيت والمدرسة معا وبعض المؤسسات الاجتماعية الأخرى. الإنجاز الأكاديمي والتحصيل على علاقة وثيقة بممارسات التنشئة الاجتماعية فقد اشارت نتائج الدراسات ان الأطفال الذين يتميزون بدافعية مرتفعة للتحصيل كانت امهاتهم يؤكدن على أهمية استقلالية الطفل في البيت , اما من يتميزون بدافعية منخفضة فقد وجد ان امهاتهم لم يقمن بتشجيع الاستقلالية لديهم (قطامي وآخرون , ٢٠٠٧ : ٧٨) فالأفراد ذوي الإنجاز الأكاديمي العالي لديهم ميزهم عن غيرهم في مستقبلية معقولة ومنطقية في تصوراتهم للمشكلات التي يواجهونها والتي تمتاز بأنها متوسطة الصعوبة ويمكن تحقيقها . ويعد الاهتمام الدافعية للإنجاز لدى طلبة الجامعة من اهم الأهداف التربوية بغية فتح الطريق في المساهمة الفعالة لهم لخدمة المجتمع والمثابرة من اجل تقدمه العلمي في مختلف الميادين المعان , ١٩٩٤ : (١٨) ويكمن أساس الدافع للإنجاز والتحصيل في حالة السرور والافتخار التي نتوقها من انجاز المهمة بطريقة مميزة وبمعايير ممتاز . (الوقفي ١٩٩٨)

ثالثاً:- أهداف البحث :

- يهدف البحث الحالي الى التعرف على:
١. مستوى تقدير الذات لدى طلبة الجامعة.
٢. التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في تقدير الذات عند طلبة الجامعة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور- اناث).
٣. مستوى الانجاز الأكاديمي لدى طلبة الجامعة.
٤. التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في الانجاز الأكاديمي عند طلبة الجامعة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور- اناث).
٥. العلاقة الارتباطية ما بين تقدير الذات والانجاز الأكاديمي.

رابعاً: حدود البحث :

الدراسات الصباحية من الكليات العلمية والانسانية للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤)
يتحدد البحث الحالي بطلبة جامعة تكريت

خامساً: تحديد المصطلحات :

- ١:- تقدير الذات عرفه كل من :
- كوبر سميت (١٩٩٧)
: هو تقييم يضعه الفرد لنفسه ويعمل على المحافظة عليه يتضمن اتجاهات الفرد الايجابية او السلبية نحو ذاته ويوضح اعتقاد الفرد بانه ناجح او كفؤ او فاشل (١٩٨٨, ٦٠٦).
_جواد (٢٠٠٠)
: هو ذلك التقييم الذي يضعه الفرد لذاته يتضمن الثقة بالنفس بدرجة كافية كذلك احساس الفرد بكفاءته وجدارته بتقبل الخبرات الجديدة (٢٠٠٠, ٢٠٩).

-التعريف الاجرائي لتقدير الذات:

ويعرف الباحث تقدير الذات اجرائيا بانه الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال اجابته من فقرات مقياس تقدير الذات.



٢- الإنجاز الأكاديمي:-

عرفه كل من :

— عدس (٢٠٠٠)

:انه مدى استعداد الفرد وميله الى السعي في سبيل تحقيق هدف ما^٣ والنجاح في تحقيق ذلك الهدف واتقانه^٤ اذ يتميز هذا الهدف بخصائص وسمات ومعايير معينه (عدس^٥ ٢٠٠٠).

— اليوسفي (٢٠٠٦):-

:وهو رغبة الفرد للمحافظة على مكانه عالية في الانشطة التي يمارسها مقارنة مع اقرانه والسعي في تحقيق اهدافه واحساس الفرد بالفخر والاعتزاز عند تحقيق رغباته .

— التعريف الاجرائي لمصطلح الإنجاز الأكاديمي :-

: هو الدرجة التي يحصل عليها الطلبة من خلال الاجابة على فقرات المقياس الإنجاز الأكاديمي المستخدم في البحث الحالي .

الفصل الثاني:

الإطار نظري ودراسات سابقة

أولاً: الإطار النظري لتقدير الذات.

ثانياً: الإطار النظري للإنجاز الأكاديمي .

ثالثاً : الدراسات السابقة .

أولاً : تقدير الذات

المقدمة:

إن الذات في توازنها وتكاملها وما تبديه من مرونة في الاستجابات السلوكية تمثل حجر الزاوية للشخصية الانسانية والتي تميز الفرد عن باقي افراد المجتمع , كما ان الذات تبدأ منذ ولادة الانسان ثم تتأثر بالنمو بالعوامل الاجتماعية والبيولوجية والنفسية التي يعيشها الفرد , وان العوامل هذه تعمل على بلورة وتقدير الذات ايجابيا وسلبياً , ويعد تقدير الذات اللبنة الجوهرية في عملية البناء النفسي وان نقص تقدير الذات تتدخل فيه عوامل اقتصادية واجتماعية ويمثل مشكله كبيره ان لم تعمل تلك العوامل على بناء وترميم بناء الذات لدى الفرد, كما ان مفهوم تقدير الذات هو من المفاهيم المهمة ان لم يكن من اهمها في بناء الشخصية لدى الفرد , والذي يعطي فهمها للسلوك الانساني وتحقيقاً وادراكاً للشخصية . ووضحت الدراسات التي قام بها علماء النفس ان الذات هي تكوين فرضي مميز ومعقد وان الوسط الذي يتفاعل معه الفرد مسؤول عن نموها بأبعادها المتعددة, وتختلف تقدير الذات لدى الفرد تبعاً للمواقف والعلاقات الاجتماعية والشخصية مع الآخرين, اذ ان الفرد يجري مقارنه لذاته بمن حوله, وتبعاً لهذه العلاقات ونوعها فاذا كانت علاقاته ايجابيه يعطي لنفسه درجة عالية من تقدير الذات وإذا كانت علاقاته سلبيه شعر بضعف تقدير الذات

(رمضان^٦ ٢٠٠٠:٣).

١-العوامل المؤثرة في تقدير الذات :

هناك عدة عوامل تساهم في تحديد تقدير الذات وهي :

١. عوامل البيئة الخارجية والبيئة الاسرية : هذه العوامل المرتبطة بالظروف التي ينشأ فيها الانسان وبالتنشئة الاجتماعية التي تربى عليها, اي كلما كانت الظروف واسلوب التنشئة الاجتماعية ايجابيا فأثما تؤدي الى تقدير ذات ايجابي , ان السماح للفرد بان يقرر ما يريد واسلوب الحوار الدافئ الذي يجده الفرد



داخل الاسرة يزيد من درجة تقدير الذات والعقاب وتدخل في فرض مالا يرغب واختيار الاصدقاء وعدم السماح بالتعبير عن الرأي يزيد من درجة انخفاض تقدير الذات , كما ان نظرة المجتمع الى الفرد هي ايضا لها الاثر في نوع نظرة الفرد لذاته (فهمي والقبطان , ١٩٧٩, ٧٨) اي ان مقدار التقبل والاحترام لدى الآخرين ودرجة الاهتمام التي يجدها الفرد من الاشخاص المهمين في حياته والخبرات التي اكتسبها من تفاعله من المحيط وكيف تعامل الفرد خلال المواقف المختلفة من العوامل المؤثرة في تقدير الذات .

٢. العوامل الشخصية (الفرد نفسه) :- فقد تبين ان الاستقرار النفسي وعدم القلق والنمو الطبيعي يعطي الفرد تقديرا عالي عن ذاته وهو دليل على التمتع بالصحة النفسية الجيدة والادراك العالي بالكفاءة , اما اذا كان الفرد لا يمتلك الاستقرار النفسي ولا يتمتع بالصحة النفسية التي تدل على خلوه من القلق والتوتر فان تقديره لذاته يكون منخفضا , لذلك فان تحقيق الطموحات الهامة في ضوء الاهداف التي يدركها الفرد , ومستوى النجاح في الادوار الموكلة له ومؤشرات التقبل الاجتماعي تزيد من درجة تقدير الذات (فهمي والقبطان , ١٩٧٩, ٧٨).

٢-انواع تقدير الذات :

١- **تقدير الذات الايجابي** :- اذا كانت المثيرات الموجه للفرد تحمل شحنة ايجابية , وتسمح للذات بالتعبير عن امكاناتها وطاقاتها وتقاوم الشعور بالإحباط تنمو الذات الايجابية .

٢- **تقدير الذات السلبي** :- اذا كانت المثيرات البيئية الموجه للفرد محبطة وتقيد الذات ولا تسمح بالكشف عن القدرات وتدفع نحو الاحباط هنا تنشأ الذات السلبية.

٣- **الذات المرتفعة** : هو ان ينظر الفرد الى ذاته ذات اهمية وقيمة وتستحق الاحترام.

٤- **الذات المنخفضة**: هو ان ينظر الفرد الى ذاته بالرفض والاحتقار وعدم الرضى.

: فقد وضع نوعين من تقدير الذات : (cooper smith) اما كوبر سميث

١- **الذات الحقيقية** :توجد عند الافراد الذين يضعون تقييما موضوعيا لذواتهم ويشعرون بانهم ذو قيمة واهمية .

٢- **الذات الدفاعية** :توجد لدى الافراد من ذوي النظرة بان لا قيمة لهم ويشعرون بالدونية لكنهم يمحرون ذلك ولا يعترفون به اثناء التعامل مع الناس ومع انفسهم

(cooper smith ١٩٧٩)

٣-مستويات تقدير الذات :

ان تقدير الذات يمكن ان يتغير بحسب تصرفات الفرد (posh)يرى العالم بوش

ورود افعاله وقد اقترح العالم (هاماشيك) تصنيف ثنائي التقدير للذات المتمثل بـ:

_ المستوى المرتفع (العالي) لتقدير الذات .

_ **المستوى المنخفض (المتدني) .**

تقدير الذات العالي بانه الصورة الايجابية التي يضعها الفرد بنفسه (mutanويرى موتان).

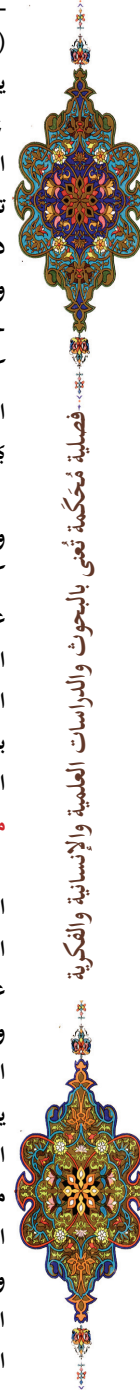
فهو يشعر بالنجاح والتقدير وتنمو لديه الثقة بالنفس ويواجه المواقف بكل ايراده ويجد الحلول المناسبة للمشكلات التي يواجهها . (مزبان , ٢٠٠٧ : ٣٤-٣٥)

ان المؤشرات السلوكية التي تدل على امتلاك تقدير ذات (sentric كما يرى سانتريك)

عالي يمكن حصرها بالتالي :-

_ املاء التوجيهات والوامر للآخرين (القيادة)

_ التعبير عن الافكار والعمل التعاوني



— الرغبة في المشاركة في الأنشطة الاجتماعية

— التعاون والطيبة . (سلامة , ١٩٩١ : ٢٧٩).

(Rosenberg) اما المستوى المتدني للذات او مايسمى بالسليبي فان العالم (روز امبرنج

يرى انه يتمثل بعدم الرضا عن الذات او رفضها والاحباط وان الافراد

٤- نظريات تناولت تفسير تقدير الذات . (carl rogers) أ- كارل روجرز

اطلق كارل روجرز (جوهره الشخصية على مفهوم الذات لانه يعتقد ان الفكرة الي يتبناها الفرد عن ذاته تؤدي دورا اساسيا في تحديد سلوكه الذي يحدد شخصيته , واذاف ان خبرات الفرد هي الاخرى تؤدي دوراً كبيراً في التأثير على مفهوم الفرد عن ذاته (الداهري , ١٩٩٨ : ١٠٨) .

ويرى ان لدى الفرد نزعة نظرية نحو تحقيق ذاته وصيانة كيانه والمحافظة عليه مما يدفعه الى اكتساب خبرات جديدة واثرها , وان هذه النزعة يتم توجيهها بيولوجيا اكثر منه نفسيا .

كما انها تعمل على تطور هذه الكائن , وهذه ما يدفع الفرد الى التوافق والنمو والتكيف , كما يشير الى ان عالم الفرد (بيئة) وما يكتسبه فيها لا يتضمن الحاضر الحالي والمباشر بل كل المنبهات التي يكون واعيا بها والتي لا يكون واعيا بها وان هذه الخبرات تتجمع لتكون نظرة الكائن الخاصة نحو العالم ,

ان اعلى سلطة والتي تعد محك الصدق هي الخبرة , (CARL ROGERS) وبين كارل روجرز

وينطلق هنا من تجاربه الخاصة وهو يؤكد نمو ميدان الخبرة لدى الكائن البشري ليصبح أكثر تعقيداً .

كان أكثر تميزاً عن الاخرى واصبح مفهوم الذات صورة لما هو عليه او وصورة لما يجب ان يكون عليه (عبدالرحيم , ١٩٨٨)

ان نشوء عدم التطابق او مايسميه كارل روجرز بالتنافر بين تجارب الفرد ومفهوم الذات ناتج عن اعاقه العمل بحرية ومحاولة الحصول على الاستحسان الذي يعتمد على نوع سلوكه وهنا يعمل الفرد على تجنب بعض انواع السلوك او تحريفه مما يجعل خبرات الفرد تتنافر مع الذات وتصبح مستقبلا مصدر تهديد بسبب القلق . (الانصاري , ٢٠٠٠ : ١٣٥) .

ماسلو (Maslow) ب-

هرما للحاجات يتضمن سبع مستويات في ترتيب يبدأ من القاعدة , Maslow وضع اولها مستوى الحاجات الفسيولوجية الجسمية ي عبارة عن الحاجات الاساسية لبقاء حياة الانسان وتمتاز بانها فطرية اما تعد نقطة البداية في الوصول الى اشباع حاجات اخرى , والثانية هي الحاجة الى الامن اعتمد تحقيقها على مقدار الاشباع المتحقق من الحاجات الفسيولوجية فهي مهمة للفرد فهو يسعى الى تحقيق الامن والطمأنينة له لأولاده ذلك يسعى الى تحقيق الامن في العمل سواء من ناحية تأمين الدخل او حمايته من الاخطار الناتجة عن العمل وعند قمة الهرم الحاجة الى تحقيق الذات اي تحقيق طموحات الفرد العليا في ان يكون الانسان مايريد ان يكون وهي المرحلة التي يصل فيها الانسان الى درجة مميزة عن غيره ويصبح له ايان مستقل وتعد الحاجة الى الاستقلال من اهم مكونات هذه الحاجة اذ تظهر منذ مرحلة الطفولة وتتطور مع تقدمه في العمر وينضج وبالتالي يبدأ بتحرر من الاعتماد على الغير التي يملئها المجتمع على افراده كون ان الانسان هو كائن اجتماعي ويستمد الشعور بالامن والتقدير من خلال المجتمع الذي يرتبط به (رضا والفياض , ٢٠٠٠ , ٢١٨).

ان جميع الافراد يسعون الى اشباع الحاجة لتقدير الذات والوصول الى تقدير مرتفع , وهم قبل الاخرين انما ترتبط بشكل (maslow) بالحاجة الى الشعور بتقدير الاخرين لهم ويشير مباشر بالاحساس بالثقة بالنفس والاهمية والقيمة العالية بين افراد الجماعة التي يرتبط به (الشيخ والجاوهر , ١٩٦٤ : ٣٩٣) .



(cooper smith) ج- كوبر سميث:

ان له القيمة والقدرة من خلال الاحساس بالنجاح في الحياة , و اشار الى ان عملية التعبير التي تترجم الى سلوك عن تقدير الذات انما تقسم نوعين هما :

الاول : هو ادراك الفرد لذاته ووصفه لها

الثاني : هو التمثيل السلوكي والاساليب السلوكية التي تعبر عن تقدير الذات وهي قابلة (cooper smith . ١٩٦٧) للملاحظة .

كما اكد (كوبر سميث) عن وجود اربعة متغيرات هي بمثابة محددات لتقدير الذات وهي القيم , الطموحات , النجاحات , الدفاعات , فعمل الاشياء بطريقة جيدة افضل من الاخرين يعطي الفرد تقديراً مرتفعاً وان مستوى الطموح لديه يمكنه من وضع تفسير للنجاح او الفشل وهو محدد لتقدير الذات (المحاميد , ٢٠٠٠ : ٤٤)

ويتميز (كوبر سميث) بين نوعين من تقدير الذات : تقدير الذات الحقيقي ويوجد عند الافراد الذين يشعرون بالفعل انهم ذوو قيمة , ولكنهم لا يستطيعون الاعتراف بمثل هذا الشعور والتعامل على اساسه مع انفسهم ومع الاخرين . وقد ركز كوبر سميث على خصائص العملية التي تصبح من خلالها مختلف جوانب الظاهرة الاجتماعية ذات العلاقة بعملية تقييم الذات . (ذيب , ٢٠١٠ : ٨٢) .

دراسات تناولت تقدير الذات :

أ-دراسة رمضان (٢٠٠٠) (تقدير الذات والاغتراب النفسي لدى خريجات الجامعات والعائلات عن العمل)

استهدفت الدراسة التي تناولت تقدير الذات والاغتراب النفسي لدى خريجات الجامعات والعائلات والعائلات عن العمل وتوصلت نتيجة الدراسة الى ان الذات هي أساس التوافق بالنسبة للفرد , وان الانسان يسعى الى تحقيق ذاته عن طريق اشباع حاجاته المختلفة دون حدوث تعارض مع متطلبات وظروف البيئة المحيطة به . وفي سبيل مسعاه الى إنجاح تحقيق هذا التوازن ينمو لديه تقدير موجب لذاته بدرجة مرتفعة .

ب- دراسة الضيدان (٢٠٠٤)

(العلاقة بين تقدير الذات العائلي والمدرسي والرفاقي وابعاد السلوك العدواني لدى طلبة المرحلة المتوسطة) هدفت الدراسة الى معرفة العلاقة بين بين تقدير الذات العائلي والمدرسي والرفاقي وابعاد السلوك العدواني لدى طلبة المرحلة المتوسطة بلغت عينة الدراسة (٩٨) طالبا من طلاب المرحلة المتوسطة . تالف أدوات المدرسة: على ادايتين رئيسيتين هما مقياس تقدير الذات لبورس ارهيز (١٩٨٥) ومقياس السلوك العدواني لمعتز عبدالله والسيد أبو عباد. نتائج الدراسة: توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين مستويات تقدير الذات وتقدير الذات العائلي وتقدير الذات المدرسي , وتقدير الذات تقدير رفاقي , جماعة الأصدقاء والسلوك العدواني لدى طلبة المرحلة المتوسطة . وان تقدير الذات العائلي وتقدير الذات المدرسي منبئان للسلوك العدواني وأشارت النتائج الى ان تقدير الذات العائلي يعتبر أكثر اسهاما في التنبؤ بالسلوك العدواني من تقدير الذات المدرسي . وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقدير الذات ووظيفة ولي الامر من جهة , والسلوك العدواني من جهة أخرى لدى طلبة المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض . عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقدير الذات والمستوى التعليمي لولي الامر من جهة السلوك العدواني من جهة أخرى.



ثانياً: الإنجاز الأكاديمي

مقدمة :

يعد مصطلح دافعية الإنجاز الدراسي في العلوم النفسية من الناحية التاريخية (الى ادلر) الذي أشار الى ان الحاجة الى الإنجاز الدراسي هي دوافع تعويضية مستمدة من خبرات الطفولة (وليفن) الذي عرض هذا المصطلح في ضوء تناوله لمفهوم الطموح , وذلك قبل استخدام (موراي) لمصطلح الحاجة للإنجاز الدراسي , وعلى الرغم من هذه البدايات المبكرة فان الفضل يرجع الى عالم النفس الأمريكي (موراي) وهو اول من قدم مفهوم الحاجة للإنجاز الدراسي بشكل واضح ودقيق يصوفه مجالا مهما من مجالات الشخصية , والتي عرض فيها عدة حاجات نفسية من بينها - الحاجة الى الإنجاز الدراسي (احمد, ٢٠١٥: ٤٣) وعرفها الصافي على انها : مجموعة القوى والجهود التي يبذلها الفرد , ويمثل الدافع : العقوبات وإنجاز المهمات الصعبة بالسرعة الممكنة (هادف ٢٠١٨: ٧٨) لدافعية الإنجاز الدراسي جوانب مهمة في نظام الدوافع الإنسانية , وبرز كأحد المعالم المميزة لدراسته والبحث في ديناميات السلوك والشخصية , بل يمكن اعتباره احد منجزات الفكر النفسي المعاصر (رايح, ٢٠١٠: ٦٨) ومفهوم دافعية الإنجاز الدراسي من المفاهيم المحورية التي تنتمي الى التنظيم الانفعالي في سلوكيات الافراد , ويمكن تعريف دافعية الإنجاز الدراسي بأنها دوافع او رغبة الفرد بان يكون ناجحا في الأنشطة التي تعتبر معايير الامتياز , او في الأنشطة التي تكون محددات او معايير الفشل , النجاح فيها واضحا.

ثانيا: نظريات الإنجاز الأكاديمي :

١- النظرية التي فسرت الإنجاز الأكاديمي

يشير لاتكنسون (١٩٦٠) في الاتجاه الذي يتبناه حول دافعية الإنجاز الأكاديمي الى ان توقع الفرد لأدائه وإدراكه الذاتي لقدرته , والنتائج المترتبة عليها , تقف خلف سلوك الإنجاز , وان الدافع للإنجاز الأكاديمي يتأثر بعدة عوامل , منها : القيم الثقافية , الدور الاجتماعي , والعمليات التربوية , والتفاعل بين افراد المجموعة , وأساليب التنشئة للأطفال , ويذكر كل

بان اتكنسون كان يؤكد ان النزعة والميل للحصول على (perti & Govern, ٢٠٠٤) من النجاح امر متعلم , وهو يختلف بين الافراد , كما انه يختلف عند الفرد الواحد في المواقف المختلفة , وهذا الدافع يتأثر بعوامل رئيسية ثلاثة عند قيام الفرد بمهمة ما , والقيمة الباعثة للنجاح وهي موضحة كما يلي : أ-الدافع للوصول الى النجاح , وهو قيام الفرد بجهد ما للحصول على النجاح او تجنب الفشل. ب-دافع احتمالات النجاح , وهو قيام الفرد بعملية تقويم ذاتي لإمكانية نجاحه في عمل ما. ج-دافع القيمة الباعثة للنجاح , وهو يتوقف على مستوى العمل المطلوب إنجازه من حيث صعوبة العمل وسهولته .

د- نظرية التوقع لفليكتور فروم : تشير الزعي (٢٠٠٣) الى ان نظرية التوقع لفليكتور فروم (١٩٦٤) من النظريات المهمة في تفسير عوامل الحفز عند الافراد , وتشير نظرية التوقع الى ان الدافع للعمل بطريقة ما ينجم من خلال بحث الفرد عن هدف معين , وهو يتقرر عادة بالتوقع و بالقيمة حيث ان القيمة هي مدى جاذبية او قيمة ناتج العمل بالنسبة للطالب او الموظف , لذلك فان سلوك الفرد واداءه للعمل يتأثر باعتقاده وتوقعه في الحصول على ناتج معين , وبالقيمة التي يضعها على ذلك الناتج , أي ان الدافعية هي تتابع لرغبة الفرد في الحصول على شي وتقديره لاحتمال ان قيامه بسلوك ما سيحقق له ما يريد .

٢- نظرية العزو وتطبيقاتها في مجال الدافعية للإنجاز الأكاديمي (الطواب , ١٩٩٠)

تعد نظرية العزو من النظريات المهمة في مجال دراسة الدافعية بوجه عام , والدافعية للإنجاز الأكاديمي بوجه



خاص ، وتهتم نظرية العزو بكيفية ادراك الشخص أسباب سلوكه وسلوك الآخرين ، ذلك لان الافراد لا يعززون السببية الفاعل فقط ولكن أيضا للبيئة . وفيما يلي بعض تطبيقات هذه النظرية في مجال الدافعية للإنجاز الأكاديمي :

-دوافع الإنجاز في علاقتها بالعزو :

تبين من خلال الدراسات ان الافراد الذين يوجه لهم دافع النجاح اكبر من دافع التحاشي الفشل يميلون الى العزو النجاح الى الأسباب الداخلية ، ويشعرون بالفخر فيما يحققونه من إنجازات اما الافراد الذين يوجد لديهم الدافع التحاشي الفشل بدرجة اكبر من الدافع لتحقيق النجاح فانهم يميلون الى عزو النجاح الى أسباب خارجية ، ولا يوجد لديهم هذا الفخر بالاعتزاز .

معوقات الإنجاز :

عندما يتوقع الافراد الفشل او يخشون النجاح فانهم غالبا ما يتوقفون عن بذل المحاولة للوصول الى النجاح ، وتبعا لذلك يصبح الإنجاز غير محتمل الحدوث .

توقعات الفشل :

ان تراكم الإحباط ومرور الافراد بحالات عديدة من الفشل تجعلهم يتوقفون عن مجرد المحاولة لإنجاز عمل ما ، ذلك ربما لشعورهم بالياس مما يجعلهم لا يتصورون اية نتيجة سوى الفشل . ويؤيد ذلك البحث الذي قام به عالم النفس ريتشارد ديتشارمز الذي توصل الى ان توقعات الفشل ومشاعر الياس تكمن وراء الإنجازات المنخفضة المستوى للكثير من الصغار الفقراء .

الخوف من النجاح :

يعرف الدافع لتجنب النجاح على انه دافع اجتماعي متعلم تستثيره المواقف التنافسية عندما يخشى الافراد ان يجلب النجاح نتائج سلبية ، لهذا الغرض قامت هورنر بدراسة هذا الدافع على مجموعة من الطلبة وصنفت نتائج بحثها حسب تصورات الطلبة للخوف من النجاح في ثلاث مجموعات :

-يسبب النجاح خوفا شديدا من الرفض الاجتماعي .

-يؤدي النجاح الى الشعور بالذنب والحزن والتشكك فيما اذا كان الفرد طبيعيا .

-يتم انكار النجاح عن طريق تغير او تشويه العبارات المقدمة فلاستجواب بحيث لا تعد الفرد مسؤولا مسؤولية مباشرة عن نجاحه (الطواب ، ١٩٩٠) .

دراسات تناولت الإنجاز الأكاديمي :

أ-دراسة أبو كويك (٢٠٠٩) .

تهدف الدراسة الحالية الى الكشف عن علاقة الإنجاز الأكاديمي بأبعاد الصحة النفسية لدى عينة من طلبة كلية التربية بجامعة الازهر بغزة ، كما وتهدف الى معرفة فيما اذا كانت توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدافع للإنجاز وكذلك في ابعاد الصحة النفسية بين افراد عينة الدراسة ، وتهدف أيضا الى التحقق فيما اذا كان هناك تأثير للتفاعل بين الجنس والدافع للإنجاز على مستوى الصحة النفسية لدى افراد عينة الدراسة ، وقد أظهرت نتائج الدراسة الحالية عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الإنجاز الأكاديمي وكذلك في الدرجة للصحة النفسية بين افراد العينة تعزى لجنس الطلبة (ذكور / اناث) ومن ناحية اخرى فقد أظهرت نتائج الدراسة الحالية وجود فروق ذات دلالة إحصائية في ابعاد الصحة النفسية وفي الدرجة الكلية للصحة النفسية تعزى لمستوى دافع الإنجاز « منخفض -مرتفع » ، وكانت الفروق جميعها لصالح مرتفعي الإنجاز الأكاديمي وأظهرت عدم وجود تأثير للتفاعل ذات دلالة إحصائية بين الجنس والإنجاز الأكاديمي على مستوى الصحة النفسية لدى افراد عينة الدراسة .



ب-دراسة شواورة (٢٠٠٧) ،

التعرف الى فعالية برنامج في الارشاد التربوي في استشارة الإنجاز الاكاديمي لدى طالب يعاني من تدني الدافعية في التحصيل الدراسي (دراسة حالة) . وهدفت هذه الدراسة الى معرفة تأثير برنامج ارشادي في استشارة دافعية الإنجاز الاكاديمي لدى طالب يعاني من تدني الدافعية في التحصيل الدراسي حيث تمت مراقبته وتوثيق الملاحظات حول مواقفه ومعارفه واتجاهاته , واختبار قدراته خلال فصل دراسي كامل كان يتلقى فيه برنامجا إرشاديا تربويا لزيادة دافعيته للإنجاز اما من حيث النتائج فقد اكدت الدراسة ان ذلك الطالب الذي كان يعاني من تدني دافعية الإنجاز والذي تمثل في الصورة السلبية للذات المعرفية لديه , قد احدث تطورا ملحوظا يعر مروره بالبرنامج الارشادي الخاص بأثارة الدافعية لديه ورفع تحصيله العلمي .

الفصل الثالث:

منهجية البحث واجراءاته

منهجية البحث

إجراءات البحث

أدوات البحث

الوسائل الإحصائية

يتضمن هذا الفصل إجراءات البحث من حيث تحديد منهجية البحث ومجتمعه واختيار عيناته وإجراءات التحقق من دقة الخصائص السيكومترية لمقياسي (تقدير الذات والانجاز الاكاديمي) وتحديد الوسائل الاحصائية المستعملة في البحث.

أولاً: منهجية البحث Method of the Research

اعتمد الباحث المنهج الوصفي الارتباطي، وذلك لأنه الأكثر ملائمة لتحقيق أهداف البحث، إذ يعد من أساليب البحث العلمي، ويعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما هي، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، وتفسيرها والتنبؤ بما ستؤول إليه تلك الظاهرة (الجاربي، ٢٠١١: ٢٧٧)،

ثانياً: مجتمع البحث Population of the Research

يتحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة جامعة تكريت للدراسة الصباحية وللعام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤) .

ثالثاً: عينة البحث Sample of the Research

بناءً على ما تقدم فإن هناك مجموعة من الاعتبارات التي يتم على وفقها تحديد حجم العينة الإحصائية، وقد تم اختيار عينة هذا البحث وفق معيار ايبيل (Ebe, ١٩٧٢)، الذي يشير الى أن سعة العينة وكبرها هي الإطار المفضل في عملية الاختيار , ذلك لأنه كلما زاد حجم العينة قل احتمال الخطأ المعياري (Ebel, ١٩٧٢: ٢٨٩-٢٩٠). وبناءً على ذلك تم اختيار عينة البحث بالطريقة الطبقيّة العشوائية ذات الاختيار المتساوي، إذ تكونت عينة البناء من (١٠٠) طالباً وطالبة للعام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤) وجدول (١) يوضح عينة البحث التطبيقية وكانت اختيار عينة البناء وعينة التطبيق نفس الخطوات.

جدول رقم (١) حجم عينة البحث التطبيقية موزعة بحسب الجنس والتخصص

الكلية	الذكور	الإناث	المجموع
القانون	١٠٠	٧٥	١٧٥
التربية للبنات		٢٥	٢٥
المجموع	١٠٠	١٠٠	٢٠٠



رابعاً: أدوات البحث Research Instruments

ولتحقيق أهداف البحث الحالي استخدمت الباحثة مقياسين أحدهما تقدير الذات وقد تبنت مقياس الخرجي ٢٠٢٢، أما الإنجاز الأكاديمي الذي تبنت مقياس (مومني) وراعت فيه شروط المقاييس العلمية كالمصدق والقدرة على التمييز والثبات بالنسبة، وفيما يأتي الخطوات التي مر بها المقياسان:

المقياس الأول: تقدير الذات

Psychometric Properties The Scale الخصائص السيكومترية لفقرات المقياس يؤكد المتخصصون في القياس النفسي ضرورة التحقق من صدق المقياس وثباته ومهما كان الغرض من استخدامه (علام، ٢٠١١: ٢٣٠). وفيما يأتي إجراءات التحقق من صدق وثبات مقياس تقدير الذات.

صدق المقياس Validity of the Scale

يعد الصدق من أهم خصائص المقاييس التربوية والنفسية، إن صدق المقياس يتعلق بالهدف الذي بني المقياس من أجل قياسه (علام، ٢٠٠٠، ١٨٦)، ويعد الصدق تبعاً لذلك الشرط الأول والأهم من شروط صلاحية المقياس (الكبيسي، ٢٠١٠: ٣٤)، و وصولاً لتحقيق صدق المقياس اعتمدت الباحثة

الصدق الظاهري وهو:

الصدق الظاهري: Face Validity

يعد الصدق الظاهري أحد مؤشرات صدق المحتوى ويعتبر هذا النوع من الصدق المظهر العام أو الصور الخارجية للمقياس من حيث نوع المفردات وكيفية اختيارها وصياغتها، ومدى وضوحها، ودرجة مفهوميتها وموضوعيتها (العجيلي وآخرون، ١٩٩٠: ١٣٠). ويتحقق هذا النوع من الصدق عند عرض أداة القياس على مجموعة من المحكمين للحكم على صلاحية المقياس في السمة التي وضع من أجل قياسها (Allen & Yen, ١٩٧٩: ٩٦). فقد عرضت الباحثة فقرات مقياس تقدير الذات المؤلف من (١٨) فقرة على (٨) محكمين (ملحق: ٢) في علم النفس والإرشاد النفسي والقياس النفسي، وقد طلبت الباحثة من السادة المحكمين الأفاضل بفحص فقرات المقياس ومدى ملاءمة كل فقرة من فقرات المقياس واوزانها وما يروونه مناسباً من تعديلات للفقرات، وحصل الاتفاق على جميع فقرات المقياس بنسبة (٨٠٪).

ثبات المقياس Reliability of The Scale

يشير الثبات إلى درجة استقرار المقياس عبر الزمن واتساقه الداخلي ودقته فيما يزودنا من معلومات عن سلوك الأفراد (Brown, ١٩٨٣: ٣٤٣). وتم التحقق من ثبات المقياس بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار: ((Test and Retest) يقصد بالاختبار الثابت إن يكون متسقاً في تقدير العلامة الحقيقية للفرد في السمة التي يقيسها (العزاوي، ٢٠٠٤: ٢٨). طبقت الباحثة مقياس تقدير الذات على عينة الثبات، وبعد مرور (١٥) يوم أعيد تطبيق المقياس مرة أخرى على الطلبة أنفسهم، وبعد تصحيح الإجابات في التطبيقين الأول والثاني حسب معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيقين، فكان معامل الثبات (٠,٨٤) وتعد هذه القيمة مؤشراً جيداً على استقرار إجابات الطلبة على المقياس عبر الزمن (البياي وأثناسيوس، ١٩٧٧: ١٩٤).

وصف مقياس تقدير الذات بصيغته النهائية:

يتكون مقياس تقدير الذات بصيغته النهائية من (١٨) فقرة موزعة، وأمام كل فقرة خمسة بدائل متدرجة للإجابة تعطى لها عند التصحيح الدرجات (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على التوالي، وهي (تنطبق علي دائماً، تنطبق علي غالباً، تنطبق علي أحياناً، تنطبق علي نادراً، لا تنطبق علي أبداً) وبهذه الطريقة تم احتساب



الدرجة الكلية لكل مستجيب من خلال الجمع الجبري للفقرات، وبذلك فإن أعلى درجة يحصل عليها المستجيب هي (٩٠) وأدنى درجة هي (١٨) وبمتوسط فرضي قدره (٥٤) درجة.

المقياس الثاني: مقياس الإنجاز الأكاديمي

بما أن البحث الحالي يستهدف قياس الإنجاز الأكاديمي لطلبة الجامعة، تطلب البحث عن أداة ملائمة لقياس الإنجاز الأكاديمي، وقد تبنت الباحثة مقياس الإنجاز الأكاديمي المعد من (الرابعة واخرون ٢٠٠٨) والذي يتكون المقياس من (٢١) فقرة، وأمام كل فقرة خمسة بدائل (تنطبق عليّ دائماً، تنطبق عليّ غالباً، تنطبق عليّ أحياناً، لا تنطبق عليّ) ويعطى لها عند التصحيح (١، ٢، ٣، ٤، ٥) وكانت جميع فقرات المقياس مصاغة باتجاه الإنجاز الأكاديمي.

Psychometric Properties The Scale الخصائص السيكومترية لفقرات المقياس

صدق المقياس Scale Validity

يعد الصدق من الخصائص المهمة التي يجب الاهتمام بها في بناء المقاييس النفسية والمقياس الصادق هو المقياس القادر على قياس السمة أو الظاهرة التي وضع من أجلها (عدس وتوق، ٢٠١٣: ١٦٠) وقد تحقق الصدق لمقياس الإنجاز الأكاديمي من خلال:

الصدق الظاهري Face Validity

تحققت الباحثة من الصدق الظاهري لمقياس السعادة الحقيقية من خلال عرضه (١٠) مُحَكِّمين في علم النفس والإرشاد النفسي والقياس النفسي والصحة النفسية (الملحق ٣) وطُلب من كل محكم فحص فقرات كل مقياس الإنجاز الأكاديمي، ومدى ملائمة كل فقرة، وكذلك بدائل الإجابة عن فقرات المقياس وأوزانها، وما يروونه مناسباً من تعديلات للفقرات أو حذفها، وبناء على آرائهم ومقترحاتهم حذفت وعدلت صياغة بعض الفقرات من المقياس بصيغته الأولية، وتم الاتفاق على فقرات المقياس بنسبة (٩٠٪).

ثبات المقياس Reliability Of The Scale

يعد مفهوم الثبات من المفاهيم الجوهرية في مجال القياس النفسي (Baron, ١٩٨١: ٤١٨). ويشير إلى الاتساق في أداء الفرد والاستقرار في النتائج (passer & smith ٢٠٠١: ٣٤٣)، وبما أن الثبات هو الاتساق الذي يمكن أن يكون على نوعين هما: الاتساق الخارجي الذي يتحقق عندما يستمر المقياس بإعطاء نتائج ثابتة بتكرار تطبيقه عبر الزمن، والاتساق الداخلي الذي يتحقق من خلال أن الفقرات جميعها تقيس السمة نفسها (Fransella, F, ١٩٨١: ٩٧). لذا تحققت الباحثة من ثبات مقياس الإنجاز الأكاديمي بطريقة إعادة الاختبار، إذ طبقت الباحثة مقياس الإنجاز الأكاديمي على عينة الثبات وعددها (٣٠) طالباً وطالبة، وبعد مرور (١٥) يوماً أعيد تطبيق المقياس مرة أخرى على العينة نفسها، وتم حساب الباحث معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيقين، فبلغ معامل الثبات (٠,٨٨) وتعد هذه القيمة مؤشراً جيداً على استقرار إجابات الطلبة على المقياس عبر الزمن (البياتي وأثناسيوس، ١٩٧٧: ١٩٤).

وصف مقياس الإنجاز الأكاديمي بصيغته النهائية

يتكون مقياس الإنجاز الأكاديمي بصيغته النهائية من (٢١) فقرة، وأمام كل فقرة خمسة بدائل (تنطبق عليّ دائماً، تنطبق عليّ غالباً، تنطبق عليّ أحياناً، تنطبق عليّ نادراً، لا تنطبق عليّ أبداً) متدرجة للإجابة يعطى لها عند تصحيح الدرجات (١، ٢، ٣، ٤، ٥) وبهذه الطريقة تم حساب الدرجة الكلية لكل مستجيب من خلال الجمع الجبري للفقرات، وبذلك فإن أعلى درجة يحصل عليها المستجيب هي (١٠٥) وأدنى درجة هي (٢١) وبمتوسط فرضي قدره (٦٣) درجة.

خامساً: الوسائل الإحصائية Statistical Means

استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية المناسبة في البحث الحالي بالاستعانة بالبرنامج الإحصائي SPSS وكالاتي:
١ - الاختبار التائي لعينتين مستقلتين t- test For Two Independent Samples



استعملت في حساب القوة التمييزية لفقرات مقياسي البحث باستخدام المجموعتين المتطرفتين.

٢- معامل ارتباط بيرسون **Pearson Correlation Coefficient**:

للتعرف على العلاقة الارتباطية بين الصفح عن الآخرين والسعادة الحقيقية.

٣- الاختبار التائي لعينة واحدة **t- test For One Sample**:

استعملت في معرفة دلالة الفرق بين متوسط درجات استجابة عينة البحث على كل مقياس من مقياسي البحث والمتوسط الفرضي له.

الفصل الرابع:

عرض النتائج تفسيرها ومناقشتها

التوصيات:

المقترحات:

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج ومناقشتها، وتقديم مجموعة من التوصيات والمقترحات.

الهدف الأول:- التعرف على تقدير الذات لدى طلبة الجامعة:

كان الوسط الحسابي لدرجات عينة من طلبة الجامعة على مقياس تقدير الذات (٦١,٣١٠) درجة، وبانحراف معياري قدره (٥,٨٢٦) درجة في حين بلغ الوسط الفرضي (٥٤) درجة، وبعد استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة، تبين أن القيمة التائية المحسوبة (١٩,٤١٨) وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥)، مما يشير الى أن طلبة الجامعة يتمتعون بمستوى جيد من تقدير الذات، والجدول (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢) الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة مستوى تقدير الذات لدى أفراد عينة البحث

حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة (٠,٠٥)
٢٠٠	٦٧,٥٩٠	٥,٨٢٦	٥٤	١٩٩	١٩,٤١٨	١,٦٥	دالة

الهدف الثاني : التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في تقدير الذات عند طلبة الجامعة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور / أناث) .

لغرض التحقق من هذا الهدف قام الباحث بأخذ استجابات عينة البحث البالغة (٢٠٠) طالب وطالبة على مقياس تقدير الذات ، وبعد معالجة البيانات إحصائياً، أستخرج الباحث متوسطات درجات افراد العينة على المقياس تبعاً للجنس (ذكور/اناث)، ولمعرفة الفرق استخدم الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وكانت النتائج كما موضحة في الجدول (٣).

جدول (٣) القيمة التائية المحسوبة والجدولية والمتوسط والانحراف المعياري تبعاً للجنس

المتغير	الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠,٠٥)
					محسوبة	جدولية	
تقدير الذات	ذكور	١٠٠	٦٧,٢٠٠	٦,٨٣٠	٤,٣٨٩	١,٩٨	دالة
	اناث	١٠٠	٦٧,٩٨٠	٨,١٢٥			



يتبين من الجدول أعلاه إن القيمة التائية المحسوبة البالغة (٤,٣٨٩) اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩٨)، وهذا يعني لا توجد فروق في تقدير الذات بين الجنس (ذكور/ اناث).

الهدف الثالث: التعرف على الانجاز الاكاديمي لدى طلبة الجامعة:

كان الوسط الحسابي لدرجات عينة من طلبة الجامعة على مقياس الانجاز الاكاديمي (٧٨,٣٩٠) درجة، وانحراف معياري قدره (٧,٥٧٥) درجة في حين بلغ الوسط الفرضي (٦٣) درجة، وبعد استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة، تبين أن القيمة التائية المحسوبة (٢٠,٣١٥) وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥)، مما يشير الى أن طلبة الجامعة يتمتعون بمستوى عالي من الانجاز الاكاديمي، والجدول (٢) يوضح ذلك

جدول (٢) الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة مستوى الإنجاز الاكاديمي لدى أفراد عينة البحث

حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة (٠,٠٥)
٢٠٠	٧٨,٣٩٠	٧,٥٧٥	٦٣	١٩٩	٢٠,٣١٥	١,٦٥	دالة

الهدف الرابع : التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في الانجاز الاكاديمي عند طلبة الجامعة تبعا لمتغير الجنس (ذكور / اناث) .

لغرض التحقق من هذا الهدف قام الباحث بأخذ استجابات عينة البحث البالغة (١٠٠) طالب وطالبة على مقياس الانجاز الاكاديمي ، وبعد معالجة البيانات إحصائيا، أستخرج الباحث متوسطات درجات افراد العينة على المقياس تبعا للجنس (ذكور/ اناث)، ولمعرفة الفرق استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وكانت النتائج كما موضحة في الجدول (٣).

جدول (٣) القيمة التائية المحسوبة والجدولية والمتوسط والانحراف المعياري تبعا للجنس

المتغير	الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة (٠,٠٥)
الإنجاز الاكاديمي	ذكور	١٠٠	٧٨,٤٠٠	٧,٦٢٩	٠,٠١	١,٩٨	دالة
	اناث	١٠٠	٧٨,٣٨٠٠	٧,٥٩٩	٣		

يتبين من الجدول أعلاه إن القيمة التائية المحسوبة البالغة (٠,٠١٣) اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩٨)، وهذا يعني لا توجد فروق في الانجاز الاكاديمي بين الجنس (ذكور/ اناث).

الهدف الخامس : هل توجد علاقة بين تقدير الذات والانجاز الاكاديمي لدى طلبة الجامعة.

للتعرف على هذا الهدف، استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون لدرجات أفراد العينة على مقياس تقدير الذات ودرجاتهم على مقياس الإنجاز الاكاديمي، فكانت النتائج كما مبينة في الجدول (٩) .



جدول (٩) معامل الارتباط والقيمة التائية بين تقدير الذات والانجاز الاكاديمي

العدد	قيمة معامل الارتباط بين تقدير الذات والانجاز الاكاديمي		القيمة التائية	مستوى الدلالة (٠,٠٥)
	المحسوبة	الجدولية		
٢٠٠	٠,٥٢٢	١١,٦٠٦	٢,٠٠	دالة

يتبين من الجدول أعلاه إن قيمة معامل الارتباط بين تقدير الذات والانجاز الاكاديمي بلغت (٠,٥٢٢) وهي علاقة طردية ولمعرفة دلالة العلاقة أستخدم الباحثان الاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط وقد بلغت القيمة التائية المحسوبة (١١,٦٠٦) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩٨), وهذا يعني إن العلاقة بين تقدير الذات والانجاز الاكاديمي هي علاقة طردية دالة بمعنى ان تقدير الذات والانجاز الاكاديمي يسيران جنباً إلى جنب بمسار حياة طلبة الجامعة لو لا تقدير الذات التي يعيشها حالياً طلبة الجامعة لما أستطاع أن يكون صفح عن الآخرين به تستطيع أن تستكشف جوانب الحياة المختلفة من (القدرة على فهم الذات، والانفتاح على الخبرة , وبقطة ذهنية) والالتزام بها.

التوصيات:

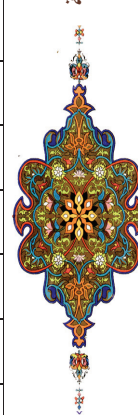
- ١- على جميع مؤسسات الدولة وبالأخص التعليم العالي والبحث العلمي العمل على زيادة الاهتمام بتقدير الذات وتنميتها عند طلبتها وموظفيها.
- ٢- زيادة اهتمام الاختصاصيين النفسيين بتقدير الذات والانجاز الاكاديمي لما لهما من تأثير على أفكار وسلوكيات الفرد.
- ٣- إقامة دورات تطويرية للطلبة في مؤسسات الدولة المهدف منها تنمية تقدير الذات والانجاز الاكاديمي.

المقترحات:

- ١- دراسة تقدير الذات مع متغيرات أخرى مثل (التوافق النفسي، الشخصية الناجحة....).
- ٢- دراسة الإنجاز الاكاديمي بمتغيرات أخرى مثل (الشخصية المهنية، الرضا الوظيفي....).

المصادر:

- ١- اليوسفي (٢٠٠٦) دافع الإنجاز الاكاديمي الدراسي وعلاقته بالقلق الاجتماعي لدى طالبات كلية التربية للبنات , مجلة كلية الإسلامية الجامعة , العدد : (٥) .
- ٢- بو حمّامه والشحومي (٢٠٠٦) , علم النفس التعلم والتعليم , الاهلية للنشر والتوزيع , الكويت.
- ٣- قطامي (٢٠٠٢) علم النفس العام , دار الفكر للطباعة والنشر , عمان .
- ٤- عدس (٢٠٠٠) علم النفس العام دار الفكر للطباعة والنشر , عمان.
- ٥- رمضان (٢٠٠٠) , الاغتراب النفسي وتقدير الذات لدى خريجات الجامعة العاملات والعاطلات عن العمل , مجلة جامعة ام القرى للعلوم التربوية والنفسية , المجلد الثاني .
- ٦- الفحل , (٢٠٠٤) بحوث في الدراسات النفسية , الأردن : دار قباء للنشر والتوزيع .
- ٧- فهمي (١٩٧٩) : الصحة النفسية , دراسة في سايكولوجية التكيف , القاهرة المطبعة العربية في الدنيمارك .
- ٨- سلامه (١٩٩١) : تقدير الذات والضبط الوالدي للأبناء في نهاية المراهقة وبداية الرشد مجلة دراسات نفسية , المجلد او العدد ٤ .
- ٩- كوبر سميث (١٩٦٧) اسلاف ستيمن سان فرانسيسكو كاليفورنيا
- ١٠- عبدالرحيم (١٩٨٨) علم النفس الاجتماعي المعاصر ط ٢ , القاهرة دار الكتاب الجامعي .
- ١١- أبو كويك (٢٠٠٩) دافعية الإنجاز وعلاقته بأبعاد الصحة النفسية لدى عينة من الطلبة المتعلمين بجامعة الازهر مجلة



كلية التربية عدد (٧) , ٢٧٠-٢٤٠.

١٢- شواروة (٢٠٠٧) : فاعلية برنامج الارشاد التربوي في استثارة دافعية الإنجاز لدى طالب يعاني من تدني الدافعية في التحصيل الدراسي (دراسة الحالة) . مجلة كلية الدراسات التربوية الجامعة العربية المفتوحة , الأردن

١٣- رمضان (٢٠٠٠) تقدير الذات والاعتراف النفسي لدى خريجات الجامعة العاملات العاطلات عن العمل , مجلة جامعة ام القرى للعلوم التربوية والنفسية.

١٤- الضيدان (٢٠٠٤) تقدير الذات وعلاقته بالسلوك العدواني لدى طلبة المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض رسالة ماجستير منشورة أكاديمية نايف الرياض

١٥- الطواب (١٩٩٠) : اثر تفاعل مستوى دافعية الإنجاز والذكاء والجنس على التحصيل الدراسي لدى طلاب وطالبات جامعة الامارات العربية مجلة كلية التربية / جامعة الامارات (٥) . ١٩-٤٩

١٦- الزعبي (٢٠٠٣) : معوقات الإنجاز الاكاديمي لدى طلاب كلية المعلمين في المملكة العربية السعودية , رسالة الخليج العربي العدد (٨٧) , ٥٥-٩٤

١٧- العزاوي (٢٠٠٤):الخصائص السيكومترية لبعض اختبارات الذكاء الأطفال بعمر(٥-٦) سنوات ودراسة مقارنة أطروحة دكتوراه (غير منشورة) كلية التربية (ابن رشد) جامعة بغداد .

١٨- الجابري (٢٠١١) : القياس التقويم في العملية التدريسية , دار الامل للنشر , اريد , الأردن

١٩- علام (٢٠٠٠) : القياس والتقويم التربوي , النفسي , القاهرة , دار الفكر العربي.

٢٠- الكبسي (٢٠١٠) القياس النفسي , ط١ , مؤسسة مصر مرتضى للكتاب العراقي .

٢١- العجيلي (١٩٩٠) : القياسي والتقويم , مطبوعات بغداد .

٢٢- براون (١٩٨٣) : مبادئ التعليم . وعلم النفس

٢٣- البياتي وانتاسيوس (١٩٧٧) : الإحصاء الوصفي الاستدلالي في التربية وعلم النفس , جامعة بغداد : دار الكتب والطباعة والنشر .

٢٤- عدس وتوق (٢٠١٣) البحث العلمي ومفهومة , عمان , دار الفكر

ملحق(١)

أسماء الخبراء والمحكمين لصدّق المقياس

ت	الخبير العلمي	التخصص	مكان العمل
١	أ.د. بشرى خطاب عمر	علم النفس التربوي	كلية التربية للبنات
٢	أ.د. زبيدة عباس محمد	علم النفس التربوي	كلية التربية للبنات
٣	أ.د. زكريا عبد احمد	علم النفس التربوي	كلية التربية للبنات
٤	أ.د. واثق عمر موسى	علم النفس الشخصية	كلية التربية للبنات
٥	أ.د. نبيل عبد العزيز عبد الكريم	علم النفس التربوي	كلية التربية للبنات
٦	أ.م.د. غزوان رمضان مصلح	علم النفس التربوي	كلية التربية للبنات
٧	أ.م.د. قصي حامد	علم النفس التربوي	كلية التربية للبنات
٨	م.د. مريم شهاب رحيم	علم النفس التربوي	كلية التربية للبنات
٩	م.د. علي محسن سلمان	علم النفس التربوي	كلية التربية للبنات
١٠	م.د. محمد حسين علي	علم النفس التربوي	كلية التربية للبنات



فصلية محكمة تعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



وزارة التربية

مديرية تربية صلاح الدين

قسم تربية تكريت

ملحق رقم (٢)

استبانة اراء المحكمين والخبراء في مدى صلاحية فقرات مقياس تقدير الذات

الاستاذ/ة الفاضل/ة.....المحترم/ة

تحية طيبة:

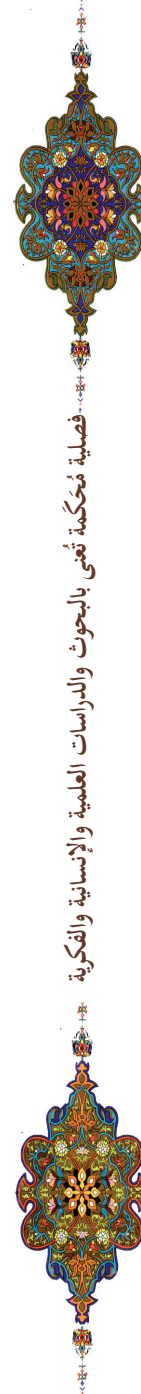
يروم الباحث بحثه الموسوم تقدير الذات وعلاقته بالإنجاز الاكاديمي لدى طلبة الجامعة وتحقيقاً لأهداف البحث تبنت الباحثة مقياس (الخزرجي ٢٠٢٢) والذي اعتمد على نظرية (كوبر سميث ١٩٩٧) وقد عرف تقدير الذات على انه (التقييم الذي يضعه الفرد لنفسه والذي يعمل على المحافظة عليه والذي يتضمن اتجاهات الفرد الايجابية او السلبية نحو ذاته ويوضح اعتقاد الفرد بانه ناجح او كفؤ او فاشل)

يتكون المقياس من ١٨ فقرة.

ونظرا لما عرفتم به من خبرة ودراية علمية في مجال تخصصكم يرجى ابداء ملاحظاتكم عن مدى صلاحية الفقرات من عدمها وذلك من خلال وضع علامة (✓) في الحقل الذي ترونه مناسباً

-علما ان عدد البدائل خمساً (دائماً – غالباً – احياناً – نادراً – ابداً)

هذا ولكم وافر الشكر والاحترام



ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تعديل
١	من السهل علي اقناع الآخرين بوجه نظري			
٢	اعبر عن وجه نظري مهما كانت دون خوف او تردد			
٣	انا جدير باحترام الآخرين			
٤	اشعر بالسعادة عندما اتواجد مع الآخرين			
٥	ينظر الي الآخرين باحترام			
٦	اشعر بالرضا عن حياتي الحالية			
٧	انا شخص محبوب من الآخرين			
٨	يشعر الآخرون بالسعادة عند التواجد معي			
٩	اترك انطباعاً ايجابياً لدى من اقابلهم ولو لمرة واحدة			
١٠	من السهل علي تقبل نقد الآخرين			
١١	النجاح هو هدفي في كل ما اقوم به من الاعمال			
١٢	اتصرف بحكمة في المواقف الحرجة			
١٣	استطيع التغلب على الصعوبات التي تواجهني			
١٤	اشعر بانني قادر على لفت انتباه الآخرين			
١٥	لدي شخصية قوية			
١٦	اثق في قدراتي على التعامل مع اي شخص اقبله			
١٧	اتوقع النجاح في كل ما اقوم به من الاعمال			
١٨	من الصعب علي تقبل الفشل			



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية





Al-Thakawat Al-Biedh Maga-

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents

(1125)

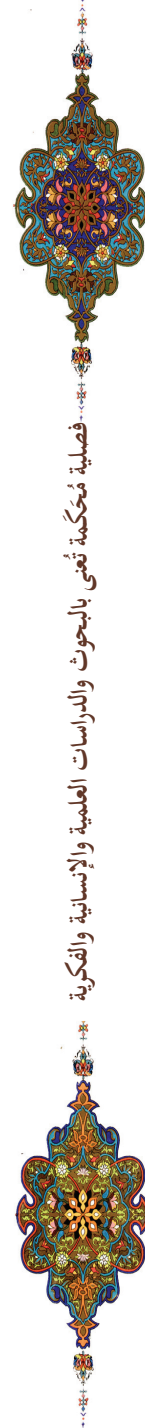
For the year 2021

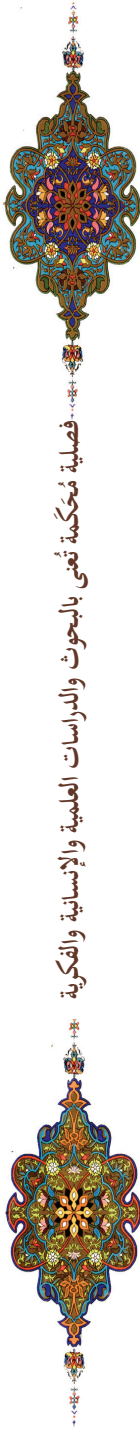
e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com





general supervisor

Ammar Musa Taher Al Musawi

Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr.. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Noureddine Abu Lehya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon