

قياس الحالة المهنية لمدرسي التربية الرياضية وعلاقتها بسلوكهم التربوي النفسي في

محافظة البصرة

أ.م.د. أحمد كاظم فهد

جامعة البصرة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملخص البحث باللغة العربية

إن المؤسسة التربوية قد تأثرت خلال هذه الفترة كثيراً و نحسر عملها لعدة اسباب نعتقد بان السبب الاكثر تأثيراً هو تردي الحالة المهنية وانعكاساتها على السلوك التربوي للعاملين في هذه المؤسسة وهذا ما سيتضح من خلال تطبيق المقياسين الخاصين بهذه الدراسة ومعرفة العلاقة بينهما.

مشكلة البحث

تركزت المشكلة حول معرفة مدى تأثيرات الحالة المهنية في السلوك التربوي لمدرسي التربية الرياضية باعتبار المدرس الغير ملم في مهنته الغير مبالي بعمله والذي لا يكتثر بما حوله يكون ذات سلوكيات غير مقبولة داخل المؤسسة التربوية على العكس من المدرس الملم في منته المهتم بما حوله.

أهداف البحث:

1- التعرف على علاقة الحالة المهنية بالسلوك التربوي الرياضي لمدرسي التربية الرياضية في مدارس محافظة البصرة .

عينة البحث:

اخذ الباحث (170) مدرساً كعينة بناء و(70) مدرساً عينة تطبيق من مدرسي محافظة البصرة.

الاستنتاجات

1- يعد مقياس الحالة المهنية ومقياس السلوك التربوي أداتين مستقلتين يقيس كل منهما السمة المراد قياسها ، لمدرسي التربية الرياضية محافظة البصرة.

2- وجود علاقة ارتباط داله إحصائية بين الحالة المهنية و السلوك التربوي لمدرسي التربية الرياضية في محافظة البصرة.

التوصيات

1- اعتماد المقياسان اللذان أعدهما الباحث في قياس مستويات الحالة المهنية و السلوك التربوي لمدرسي التربية الرياضية في البصرة.

Abstract

Measuring the profession status of the physical education teachers and their relationship with psychological educational behavior in Al- Basrah governorate

By

Ahmed Kadhum Fahad, PhD, Ass. Prof.

College of Physical Education and Sports Science
Al- Basrah university

The educational institution has been affected during this period a lot and declined for several reasons, we believe that the most important reason is the deterioration of the profession situation and its implications on the educational behavior of employees in this institution and this will be clear through the application of the two parameters of this study and the relationship between them.

However, The problem focused on the extent to which the profession situation affects the educational behavior of the physical education teachers as the teacher is not familiar with his profession indifferent to his work and who does not care about what has an unacceptable behavior within the educational institution.

Therefore, the aim of the current research was to identify the relationship between the profession status of the physical education teachers and their psychological educational behavior in Al- Basrah governorate

The researchers used the descriptive approach (survey & correlation) for the methodology. One hundred seventy physical education teachers have been chosen as a construction sample, while (70) have been chosen as a main sample.

The research concluded that:

1. The profession status scale and the psychological educational behavior are two independent scales, each measuring the attribute to be measured, for the physical education teachers in Al-Basrah governorate.
2. There was a statistical relationship between the professional situation and the psychological educational behavior of the physical education teachers in Al-Basrah governorate.

The research recommended that:

1. Adopting the two scales prepared by the researcher in measuring the levels the profession status of the physical education teachers and their psychological educational behavior in Al- Basrah governorate.

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

ان مهنة التعليم من اشرف واطهر المهن على الاطلاق وذلك لعظم المسؤولية الملقاة على عاتق المعلم (المدرس) باعتباره مربياً لا معلم للقراءة والكتابة والعلوم المختلفة فحسب مما إضفاء عليه القاب تصفه (بالرسول والاب والمربي) وهي القاب عالية المعنوية لا ينعت بها غيره، والاعظم من ذلك ان النبي الاكرم(ص) قد لقب بمعلم الاجيال لانه اخرجنا من الظلمات الى النور وعلم الانسانية الاخلاق الفاضلة والسلوك القويم، على هذا الاساس يجب ان يكون المدرس قدوة ومثالاً يعتد به في المجتمع. وباعتبار ان المؤسسة التربوية من اهم الوسائل الفعالة والايجابية في بناء المجتمع تربوياً وعلمياً وسلوكياً من خلال سقل مواهب الطلبة وتنمية قدراتهم العلمية والعقلية والبدنية وغرس حب الوطن و المواطنة الصالحة فيهم عن طريق البناء القيمي والاخلاقي وحفظ النظام والتصدي للانحرافات.

أن أهمية السلوك التربوي لمدرس التربية الرياضية تتجسد في شخصية المدرس ودوره كفرد في الاسرة التربوية الأمر الذي يتطلب الاهتمام به نفسياً واجتماعياً وحكومياً على مختلف المرافق والأصعدة، وحسب اطلاع الباحث فان المؤسسة التربوية قد تأثرت خلال هذه الفترة كثيراً و نحسر عملها لعدة اسباب نعتقد بان السبب الاكثر تأثيراً هو تردي الحالة المهنية وانعكاساتها على السلوك التربوي للعاملين في هذه المؤسسة وهذا ما سيتضح من خلال بناء وتطبيق المقياسين الخاصين بهذه الدراسة ومعرفة العلاقة بينهما.

2-1 مشكلة البحث:

ان المرحلة الراهنة للبلد من المراحل الصعبة جداً ولاشك بان المؤسسة التربوية لم تمر بمثل هذه المرحلة العسيرة فقد كان المدرس والمعلم العراقي مضرب للمثل العليا على مختلف الصعد الخلقية والتربوية والعلمية والمهنية كما إن دور الدولة كان واضحاً في دعم المعلم والمدرس مادياً ومعنوياً وقانونياً من اجل تقويم العملية التربوية بشكل صحيح مما جعل المدرس يتمتع بشخصية قوية جداً، بعدها تعرض المدرس الى موجات من الظلم والاضطهاد نتيجة السياسات الخاطئة للدولة والحروب والحصار الاقتصادي الظالم ومن ثم مرحلة الاحتلال الامريكي وما اعقبته من تغير شكل النظام السياسي من دكتاتوري الى ديمقراطي وهذه المراحل جميعها كانت قاسية على المدرسين.

ان الوضع الراهن للمجتمع العراقي يشهد حراكاً سلبياً على مختلف الصعد ذات العلاقة بالحالة المهنية للأخوة المدرسين في المؤسسة التربوية وتأثير ذلك على سلوكهم التربوي مما اثار انتباه الباحث لعرض هذه المشكلة البحثية للدراسة من خلال بناء مقياسين الاول للحالة المهنية لمدرسين الرياضة والثاني للسلوك التربوي الذي يسلكونه في تعاملهم وتعاطيهم داخل المؤسسة التربوية(المدرسة) ثم التعرف على مدى تأثيرات الحالة المهنية في السلوك التربوي لمدرسي التربية الرياضية من خلال العلاقة الطردية بين المقياسين الأنفي الذكر على اعتبار ان المدرس الغير ملم في مهنته الغير مبالي بعمله والذي لا يكثرث بما حوله يكون ذات سلوكيات غير مقبولة داخل المؤسسة التربوية على العكس من المدرس الملم في منته المهتم بما حوله.

3-1 أهداف البحث:

1- بناء مقياس الحالة المهنية لمدرسي التربية الرياضية وتطبيقه على مدرسي التربية الرياضية في مدارس محافظة البصرة.

2- بناء مقياس السلوك التربوي الرياضي وتطبيقه على مدرسي التربية الرياضية في مدارس محافظة البصرة.

3- التعرف على علاقة الحالة المهنية و بالسلوك التربوي الرياضي لمدرسي التربية الرياضية في مدارس محافظة البصرة.

1-4 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري: مدرسي التربية الرياضية في مدارس محافظة البصرة.

2-4-1 المجال الزمني: للفترة من 2016\10\20 ولغاية 2017\1\5م.

3-4-1 المجال المكاني: مدارس محافظة البصرة.

2-1 منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والدراسات الارتباطية⁽¹⁾، نظرا لملائته وطبيعة الدراسة الحالية، ويشير (فان دالين) إلى إن البحوث الوصفية "تهدف إلى تحديد طبيعة وخصائص بعض الظواهر بغية تحديد أو تصوير الوضع الراهن وتحليله لمحاولة استخلاص النتائج ووضع تنبؤات أو توقعات عن تطور هذه الظواهر".⁽²⁾

2-2 مجتمع وعينة البحث:

يتألف مجتمع البحث من مدرسي التربية الرياضية لمحافظة البصرة والبالغ عددهم و(260) مدرساً في المدارس الاعدادية والمتوسطة لمحافظة للعام الدراسي (2016-2017) اخذ الباحث(170) مدرساً لبناء المقياس و(70) مدرساً لتطبيق المقياس كما تم اخذ عينة استطلاعية مقدارها(20) مدرساً والجدول(1) يوضح تفاصيل العينة.

جدول(1)

يوضح تفاصيل العينة.

مجتمع البحث	عينة البناء	النسبة المئوية	عينة التطبيق	النسبة المئوية	العينة الاستطلاعية	النسبة المئوية
260	170	65.38%	70	27.69%	20	7.69%

2-3 أدوات البحث:

1-المصادر والمراجع العربية والأجنبية .

2-المقياسان قيد الدراسة.

(1) إبراهيم احمد سلامة . مناهج البحث في التربية البدنية ، القاهرة ، دار المعارف ، 1980 ، ص46.

(2) محمد حسن علاوي . علم النفس الرياضي، ط9 ، القاهرة، دار المعارف، 1994، ص63.

3- حاسبة الكترونية نوع (Pentium 4).

3-4 تحديد مجالات المقياسين:

في ضوء الاطلاع على الأدبيات والدراسات ذات العلاقة بالموضوع، حدد الباحث أربعة مجالات لمقياس الحالة المهنية وهي (مجال تطبيقات القانون التربوي ، مجال المهددات الخارجية ، مجال الدافعية نحو مهنة التدريس ، مجال القناعات الشخصية بمهنة التدريس) وأربعة مجالات لمقياس السلوك التربوي النفسي (مجال أدب التعامل مع الآخرين، المجال الإداري المدرسي، مجال المعرفة التربوية والرياضية، مجال النشاطات الرياضية) باتفاق جميع الخبراء ملق (1)

2-5 إعداد الصيغة الأولية للمقياس:

لصياغة الفقرات الخاصة بالمقياسين، قام الباحث بالاطلاع على مجموعة كبيرة من المصادر في مجال علم النفس الرياضي والدراسات ذات العلاقة بموضوع الحالة المهنية والسلوك التربوي، وأيضاً مراجعة مجموعة من المقاييس النفسية ، من أجل الاستفادة من بعض أفكارها وألفاظها، و كما ما يأتي :-

1- مقياس علي ريسان لابد¹

2-مقياس تتكوا تعريب علاوي والعربي شمعون للاستجابة الانفعالية⁽²⁾ ، للاستفادة منها في وضع فقرات المقياسين.

2-5-1 عرض الصيغة الأولية للمقياس على المحكمين

قام الباحث بعرض الصيغة الأولية لمقياس الحالة المهنية المكون من (56) فقرة ومقياس السلوك التربوي المكون من (62) فقرة ومقترح لسلم التقدير الخماسي، على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس وعلم النفس الرياضي والاختبارات والقياس و الإدارة والتنظيم والبالغ عددهم (11) خبيراً ومختصاً ملحق (2) ، لبيان مدى صلاحية كل فقرة من فقرات المقياسين ومعرفة ان كانت الفقرة تحتاج الى تعديل أو نقل الى مجال آخر .

واتضح من عملية التحكيم ان (6) فقرات تم حذفها وبقيت (50) باعتبارها حازت على تأييد اكثرية الخبراء والمختصين لمقياس الحالة المهنية كما تم حذف (7) فقرات لمقياس السلوك التربوي النفسي و قبول (55) فقرات باعتبارها الحائزة على ما نسبته (75%) فاكث

2-5-2 تحديد صلاحية فقرات المقياس:

أولاً- القوة التمييزية

¹ - علي ريسان لابد: بناء وتعتين مقياس للمشكلات السلوكية في درس التربية الرياضية ، اطروحة ، كلية التربية الرياضية - جامعة البصرة ، 2005 ، ص 176-177 .

² - محمد حسن علاوي : موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين ، ط 1 ، القاهرة، مركز الكتاب للنشر ، 1998 ، ص 42-39 .

تشير القوة التمييزية إلى القدرة على التمييز بين الأفراد الذين يحصلون على درجات عالية والأفراد الذين يحصلون على درجات منخفضة في المقياس نفسه³، وقد اتبع الباحث أسلوب المجموعتان المتطرفتان للكشف عن القوة التمييزية لفقرات المقياسين وقد رتبت الدرجات الكلية التي حصل عليها المدرسين بعد تصحيح المقياسين تنازلياً، ثم اختيرت نسبة (27%) من الدرجات العليا والدنيا لتمثل المجموعتين المتطرفتين وعلى هذا الأساس ضمت كل مجموعة طرفية (41) مدرساً، وبذلك تم حذف الفقرتين (46.9) والابقاء على (48)فقرة لمقياس الحالة المهنية كون درجاتها المقبولة انحصرت بين (2.78-2.84) (كما تم حذف ثلاث فقرات هي (54.34.13) من مقياس السلوك التربوي النفسي والابقاء على (52) فقرة ملحق (3)

انحصرت درجاتها بين (2.63-278) وهي قيم اكبر من الجدولية البالغة (1.99) تحت درجة حرية (80) مستخدماً في ذلك الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين

ثانياً: معامل الاتساق الداخلي:

يعتبر الاتساق الداخلي معياراً لصدق الاختيار لان درجات الارتباط تدل على إن كل فقرة تسير في المسار الذي يسير فيه الاختيار ككل². وقد تم استخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لكل مقياس من المقياسين لجميع افراد العينة البالغ عددهم (170) مدرساً حيث تراوحت قيمة معامل الارتباط لمقياس الحالة المهنية بين (0.84-0.86) كما تراوحت قيمة معامل الارتباط لمقياس السلوك التربوي النفسي (0.81-0.79) وهي تمثل معامل ارتباط عالية وبذلك تم قبول جميع فقرات المقياسين كونها دالة إحصائية.

2-6 تصحيح المقياس:

يقصد به وضع درجة لاستجابة المفحوص على كل فقرة من فقرات المقياس ومن ثم جمع هذه الدرجات لإيجاد الدرجة الكلية لكل استمارة باستخدام مفتاح التصحيح المعد لهذا الغرض حيث أن مفتاح التصحيح " هو الأداة التي يكشف بها الفاحص عن الإجابات التي تدل على وجود النتيجة التي تقاس"⁴ ، والجدول (2) يبين ذلك.

جدول (2)

يبين أوزان الإجابات على فقرات المقياسين الإيجابية والسلبية

اتجاه الفقرة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
	اتفق تماماً	اتفق	محايد	لا اتفق	لا اتفق تماماً
إيجابي	5	4	3	2	1

³ مطانيوس ميخائيل . القياس والتقويم في التربية الحديثة ، دمشق، منشورات جامعة دمشق، 1996 ، ص98.

⁴ محمد عبد السلام : القياس النفسي والتربوي ، ط 2 ، القاهرة ، مكتبة النهضة العربية ، 1981 ، ص 119

سلبى	1	2	3	4	5
------	---	---	---	---	---

ولأجل استخراج الدرجة الكلية للمقياس ، تجمع الدرجات التي يحصل عليها المجيب في أجابته على فقرات مقياس، لذا فإن أعلى درجة يمكن الحصول عليها لمقياس الحالة المهنية (240) وأدنى درجة هي (48) وكانت أعلى درجة يمكن الحصول عليها هي لمقياس الحالة المهنية (260) وأدنى درجة هي (52) .

2-6 صدق المقياسين:

يعد الصدق من المؤشرات والمفاهيم الأساسية المهمة في تقويم أدوات القياس. ويعرف الصدق على أنه "الدقة التي يقيس فيها الاختبار الغرض الذي وضع من أجله"⁵.

2-6-1 صدق التكوين الفرضي:

ويسمى أيضاً صدق البناء، وهو أكثر أنواع الصدق تعقيداً كونه يعتمد على افتراضات نظرية يتحقق منها تجريبياً⁶.

"وقد تحقق هذا النوع من الصدق من خلال النسبة المئوية والقوة التمييزية والاتساق الداخلي.

2-7 ثبات المقياس Reliability

الثبات يعني الاتساق بالنتائج والمقياس الثابت هو المقياس الذي يعطي نتائج متسقة عند إعادة تطبيقه ومن شروط المقياس الجيد هو اتصافه بثبات عالي لان حساب الثبات يعد امرأ ضرورياً⁽⁷⁾ ولغرض حساب معامل الثبات للمقياسين استخدم الباحث طريقة إعادة الاختبار (Test- Retest) وقد طبق مقياس الحالة المهنية المكون من (48) فقرة وكذلك مقياس السلوك التربوي النفسي المكون من (52) فقرة على عينة من المدرسي لم يتم إشراكهم في التطبيق النهائي للمقياسين وعددهم (40) مدرساً في يوم 2016/11/9 ثم أعيد الاختبار يوم 2016/11/17 م.

وبعد التطبيق وجد ان مقياس الحالة المهنية يتمتع بعلاقة ارتباط عالية بلغت خلالها قيمة (R) المحتسبة (0.89) وكذلك مقياس السلوك التربوي النفسي يتمتع بعلاقة ارتباط عالية بلغت خلالها قيمة (R) المحتسبة (0.91) تحت مستوى احتمالي (نسبة الخطأ) (0.05) ودرجة حرية (38) وهي اكبر من قيمة (R) الجدولية والبالغة (0.325) وهذا يدل على ان المقياسين يقيسان الظاهرة المراد قياسها كونهما يتمتعان بمعامل ثبات عالية.

2-8 التجربة الاستطلاعية:

من اجل التأكد من وضوح تعليمات المقياسين ووضوح فقراتهما بالنسبة لعينة البحث، والتعرف على الوقت المستغرق لإجاباتهم، وكذلك التعرف على ظروف تطبيق المقياسين وما يرافق ذلك من صعوبات او معوقات ،

⁵ زكريا محمد و(آخرون) : مبادئ القياس والتقويم في التربية، عمان، مكتبة دار الثقافة للنشر، 1999، ص133.

3-Cronbach, L.J. op. Cit , P . 105

⁷ - صفوة فرج: التحليل العملي في العلوم السلوكية، دار الفكر العربي، القاهرة: 1980، ص246.

قام الباحث بتطبيق المقياسين على عينة استطلاعية مؤلفة من (20) مدرساً من مدرسي محافظة البصرة، في المدة من (11/24 ولغاية 2016/12/30م) وقد اتضح من هذه التجربة أن تعليمات المقياسين واضحة وان الوقت الذي استغرقه الإجابة تراوحت بين (19-21) دقيقة لمقياس الحالة المهنية بينما كان الوقت المستغرق لمقياس السلوك التربوي (26-28) دقيقة وبذلك أصبح المقياسان بتعليماتهما جاهزين للتطبيق على عينة التطبيق الرئيسية كما في ملحق (2-3).

2-9 التجربة الأساسية:

بعد أن قام الباحث بإتمام عملية بناء مقياس الحالة المهنية المكوّن من (48) فقرة، والموزعة على أربع مجالات كانت حصيلة مجال تطبيقات القانون التربوي = (12) فقرة هي (1.5.9.13.17.21.25.29.33.37.41.45) و فقرات مجال المهددات الخارجية = (12) فقرة وهي (2.6.10.14.18.22.26.30.34.38.42.46) ومجال الدافعية نحو مهنة التدريس = (12) فقرة وهي (3.7.11.15.19.23.27.31.35.39.43.47) ومجال القناعات الشخصية بمهنة التدريس = (12) فقرة وهي (4.8.12.16.20.24.28.32.36.40.44.48)

وكذلك مقياس السلوك التربوي النفسي فكانت فقراته (52) كانت حصيلة مجال أدب التعامل مع الآخرين = (14) فقرة هي (1.5.9.13.17.21.25.29.33.37.40.43.47.52) و المجال الإداري المدرسي = (12) فقرة هي (2.6.10.14.18.22.26.30.34.39.44.49) ومجال المعرفة التربوية والرياضية = (13) فقرة هي (3.7.11.15.19.23.27.31.35.41.45.48.51) و مجال النشاطات الرياضية = (13) فقرة هي (4.8.12.16.20.24.28.32.36.42.46.50) قام الباحث بتطبيق المقياسين على عينة التطبيق البالغة (70) مدرساً في المدة من 6/ 12 ولغاية 2017/ 1/3م.

2-10 الوسائل الإحصائية: استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) الإصدار العاشر.

3-1 عرض نتائج مقياس الحالة المهنية وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (3)

يبين مستويات مقياس الحالة المهنية للاعبين والنسبة المئوية

ت	الفئات	المستويات	العدد	النسبة المئوية
1	218-260	ممتاز	14	20%
2	175-217	جيد جداً	34	48,57%
3	132-174	جيد	12	17,14%
4	89-131	متوسط	7	10%
5	52-88	ضعيف	3	4,24%

بعد أن طبق الباحث مقياس الحالة المهنية على مدرسي التربية الرياضية حصل الباحث على عدة مستويات كما يتبين من الجدول (3) إن المستوى ممتاز يتراوح بين (260-218)، ومستوى جيد جداً بين (175-217) ومستوى جيد بين (174-132) ومستوى متوسط بين (131-89) ومستوى مقبول بين (88-52)، كما يبين النسبة المئوية لمستويات المقياس، إذ بلغ مستوى ممتاز (14) مدرساً ونسبة مئوية (20%)، والذين وقعوا في المستوى جيد جداً كان عددهم (34) ونسبة مئوية (48,57%)، أما حصيلة مستوى جيد فكان (12) لاعباً ونسبة مئوية (17,14%)، وقد حصل مستوى متوسط على (7) لاعبين ونسبة مئوية (10%) أما مستوى مقبول كان عددهم (3) ونسبة مئوية (4,24%) من المجموع.

3-2 عرض نتائج مقياس السلوك التربوي وتحليلها ومناقشتها:

جدول (4)

يبين مستويات مقياس السلوك التربوي لمدرسي مدارس تربية محافظة البصرة

ت	الفئات	المستويات	العدد	النسبة المئوية
1	202-240	ممتاز	11	15,71%
2	163-201	جيد جداً	32	45,71%
3	104-162	جيد	13	18,57%
4	85-103	متوسط	9	12,58%
5	48-84	ضعيف	5	7,14%

يبين جدول (4) أن مستوى ممتاز في مقياس السلوك التربوي، قد بلغ (202-240) ومستوى جيد جداً بين (163-201) ومستوى جيد (104-162)، ومستوى متوسط بين (85-103) ومستوى مقبول بين (48-84)، كما يبين النسبة المئوية حسب مستويات وسائل الإعلام المقروءة إذ أن اللاعبين الذين وقعوا في مستوى ممتاز كان عددهم (11) ونسبة مئوية (15,71%) واللاعبين الذين وقعوا في مستوى جيد جداً عددهم (32) ونسبة مئوية (45,71%)، والذين وقعوا في مستوى جيد بلغ عددهم (13) ونسبة مئوية (18,57%) والذين وقعوا في مستوى متوسط يبلغ عددهم (9) ونسبة مئوية (8,12%) والذين وقعوا في مستوى مقبول (5) ونسبة مئوية (7,14%) من المجموع، ويتبين من الجدولين (2,1) ان اغلب افراد العينة كانوا في المستويين (ممتاز، جيد جداً) وهما المستويين المتقدمين في المقياسين كون افراد العينة من المدرسين التربويين الذين يؤمنون بطبيعة العمل التربوي وما تسوده من علاقات اجتماعية بين مدرسين التربية الرياضية باعتبارهم الشريحة التي تعتقد بانها تشترك بروابط اخلاقية وقيم و رغبات واهداف تمثل وحدة الهوية التربوية المشتركة فيما بينهم بل هي المعيار الاساس للسلوك التربوي إضافة الى تأثير هذه القيم على شعور الفرد بالأمن والطمأنينة والقدرة المهنية العالية فكلما كان التفاعل القائم بين الفرد والجماعة يحقق منفعة للفرد على مستوى المهنة والسلوك التربوي كانت جماعة العمل مصدراً لاستقرار الفرد ورضاه أما إذا

كان الارتباط بالجماعة يخلق جواً من الخوف أو يقف حائلاً أمام إشباع حاجاتهم، فإن هذه العلاقة تكون مصدراً لعدم الارتياح وبالتالي ينعكس على أداء المدرسين وسلوكهم التربوي وقد وجدت كاترين (Kathrin، 1996) في دراستها انه إذا كانت العلاقات داخل المؤسسة مبنية على أساس تحقيق المصالح المشتركة، فان ذلك يكون مصدراً لإشباع حاجة ذاتية أو اجتماعية تساعد على رفع مستوى فناعة الفرد في عملة داخل المنظمة وبالتالي رفع مستوى الإداء لديه من ناحية أخرى تضمن استقراره واستمراره بالعمل⁸.

3-4 مناقشتها نتائج العلاقة بين الحالة المهنية والسلوك التربوي لمدرسي التربية الرياضية.

جدول (5)

يبين الاوساط والانحرافات والمتوسط النظري وقيمة (R) الجدولية والمحسوبة لعينة التطبيق الرئيسية

المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النظري	معامل الارتباط	قيمة (R) الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الحالة المهنية	168	22,37	144	0,89	0,24	68	0,05
السلوك التربوي	187	26,13	156				

يبين من جدول (5) وجود علاقة ارتباط عليا المعنوية الحالة المهنية والسلوك التربوي لمدرسي التربية الرياضية في داخل المحافظة اذ بلغت قيمة (R) المحسوبة (0,89) وهي اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (0,23) وهذا دليل على التميز و الترابط بين اعضاء الهيئة التدريسية من اجل انجاح العملية التعليمية بل اننا وجدنا بعض المدرسين الذين يعملون بدون مقابل (عمل طوعي) دليل على احترام مهنة التدريس فهم اولاً يستطيعون العمل باجر في امكن اخرى ولكن حبهم الى المهنة جعلهم يعملون دون اجر، ان حب المهنة التربوية خلق حالة فريدة من الترابط الوثيق مع السلوك التربوي الذي يميز المدرس عن غيره من الشخصيات اصحاب المهن المحترمة مما جعله يتصف بالتميز مقارنة بأداء الآخرين، ولذلك نجدهم يشعرون بالاستقرار والسعادة في اعمالهم لان أكثر الناس شعوراً بالسعادة في العمل هم أصحاب المهن التي تحتاج إلى مهارات محدودة، بينما يقل هذا الشعور لدى الأفراد العاملون في مهن رتيبة لا تتطلب درجة عالية من المهارة، وضمن هذا الفهم ، فقد أشارت الدراسات التي قام بها (Robinson) أن الاستقرار المهني لأعضاء هيئة التدريس عال ومرتفع . وأن الوظيفة الجامعية بما تحققه من هيئة واحترام ومكانة اجتماعية عالية لشاغليها تعد المصدر الأساسي لهذا الاستقرار والأمن بالإضافة إلى ذلك أن بعض المهن مثل التدريس

⁸ عبد الكريم غالي العيداني، الاستقرار المهني وعلاقته بالتوافق الاسري وأنماط الشخصية (رسالة دكتوراه) الجامعة المستنصرية، كلية التربية، بغداد، 2011، ص32-33.

والإرشاد النفسي والبحث العلمي تمنح صاحبها نوعاً من المهارة والشعور بالتحدي الذي يُولد إصراراً على الإنجاز⁹.

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

1- تم التوصل إلى تحديد طبيعة العلاقة بين الحالة المهنية و السلوك التربوي لمدرسي التربية الرياضية في محافظة البصرة.

2- استنتج الباحث بان السادة مدرسين التربية الرياضية في مديرية تربية البصرة يتمتعون بحالة مهنية وسلوك تربوي جيد و ايجابي.

3- وجود علاقة ارتباط داله إحصائية وبشكل طردي بين الحالة المهنية و السلوك التربوي لمدرسي التربية الرياضية في محافظة البصرة.

4-2 التوصيات

1- اعتماد المقياسان اللذان أعدهما الباحث في قياس مستويات الحالة المهنية و السلوك التربوي لمدرسي التربية الرياضية في البصرة.

2- العمل على وضع مناهج تدريبية خاصة تسهم في تعديل وتقويم السلوك التربوي الذي يؤثر في الحالة المهنية لمدرسي التربية الرياضية في البصرة .

3- إجراء دراسات مكملية للدراسة الحالية و لمتغيرات أخرى من اجل وضع الحلول المناسبة للمعضلات التي مدرسي التربية الرياضية في البصرة

المصادر

- ابراهيم احمد سلامة : مناهج البحث في التربية البدنية ، القاهرة ، دار المعارف ، 1980.
- زكريا محمد وآخرون: مبادئ القياس والتقويم في التربية، عمان، مكتبة دارالثقافة للنشر، 1999.
- عبد الرحمن العيسوي: القياس والتجريب في علم النفس والتربية. دار المعارف الجامعية، 1971.
- عبد الكريم غالي العيداني، الاستقرار المهني وعلاقته بالتوافق الاسري وأنماط الشخصية (رسالة دكتوراه) الجامعة المستنصرية، كلية التربية، بغداد، 2011.
- صفوة فرج: التحليل العملي في العلوم السلوكي. دار الفكر العربي، القاهرة: 1980.
- محمد حسن علاوي . علم النفس الرياضي، ط9 ، القاهرة، دار المعارف، 1994.

⁹ عبد الكريم غالي العيداني، المصدر السابق 2011، ص 29-30.

- _____ : موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين ، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1998
 - مطانيوس ميخائيل: القياس والتقويم في التربية الحديثة، دمشق، منشورات جامعة دمشق، 1996.
 - علي ريسان لابد: بناء وتقتين مقياس للمشكلات السلوكية في درس التربية الرياضية، اطروحة دكتوراء، كلية التربية الرياضية – جامعة البصرة، 2015.
 - محمد عبد السلام: القياس النفسي والتربوي ، ط 2 ، القاهرة ، مكتبة النهضة ، 1981.
- Cronbach, L.J. op. Cit , P . 105

ملحق(1)

اسماء الخبراء الذين عرضت عليهم مجالات البحث

ت	القاب العلمي والاسم	التخصص	مكان العمل
1	أ.م فاضل عبد الزهرة مزعل	علم النفس	كلية التربية الانسانية- جامعة البصرة
2	أ.م عبد الكاظم جليل حسان	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة البصرة
3	أ.م قصي فوزي خلف	الادارة الرياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة البصرة
4	أ.م عياد اسماعيل صالح	علم النفس	كلية التربية الانسانية- جامعة البصرة
5	أ.م عبد الحليم جبر نزال	الإدارة والتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة البصرة
6	أ.م.د حازم جاسم	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة البصرة
7	أ.م.د رياض نوري عباس	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة البصرة
8	أ.م. د حيدر عودة زغير	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة البصرة

ملحق(2)

اسماء الخبراء الذين عرضت فقرات المقياسين

ت	القاب العلمي والاسم	التخصص	مكان العمل
1	أ.م فاضل عبد الزهرة مزعل	علم النفس	كلية التربية الانسانية- جامعة البصرة
2	أ.م عبد الكاظم جليل حسان	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة البصرة
3	أ.م قصي فوزي خلف	الادارة الرياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة البصرة
4	أ.م عياد اسماعيل صالح	علم النفس	كلية التربية الانسانية- جامعة البصرة

5	أ.م. عبد الحليم جبر نزال	الإدارة والتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة
6	أ.م.د. زينب عبد الرحيم	اختبارات وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة
7	أ.م.د. حازم جاسم	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة
8	أ.م.د. رياض نوري عباس	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة
9	أ.م.د. حيدر عودة زغير	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة
10	أ.م.د. رياض صيهود	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان
11	أ.م.د. كاظم حبيب	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة

ملحق (3)

المقياسين بصيغتهما الاولى

جامعة البصرة

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

عزيمي مدرس التربية الرياضية المحترم:

تحية طيبة

بين يديك قائمة من العبارات يرجى الإجابة عنها بدقة مع مراعاة الملاحظات الآتية:

- اقرأ كل عبارة وبعد أن تفهم معناها اجب مباشرة بما ينطبق عليك شخصياً علماً انه لا توجد هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة.
- ضع علامة (√) في الحقل الذي ينطبق عليك أمام كل عبارة.
- ضرورة الإجابة بصراحة ودقة عن العبارات.
- عدم ترك أي عبارة من عبارات المقياس بلا إجابة.
- أن إجاباتكم ستحظى بسرية تامة وهي لأغراض البحث العلمي فقط.
- عدم كتابة اسم المدرس.

مثال للإجابة:

مقياس الحالة المهنية	اتفق تماماً	اتفق	محايد	لا اتفق	لا اتفق تماماً
مقياس السلوك التربوي	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
الإجابة		√			

الباحث

ا.م.د احمد كاظم فهد

اولاً- مقياس الحالة المهنية لمدرس التربية الرياضية

ت	الفقرات	اتفق تماماً	اتفق	محايد	لا اتفق	لا اتفق تماماً
1	اشعر بالقلق والخوف من عدم تطبيق القانون التربوي بشكل كامل					
2	اشعر بان مهنة التدريس ليست مهنة شخصية بل هي لجميع ابناء المجتمع					
3	ادافع بقوة عن وجود درس الرياضة في الجدول الاسبوعي					
4	اشعر بالاعتزاز بشخصيتي كمدرس رياضة					
5	اجد تعاون كبير بين المدرسة والتربية من اجل تطبيق القانون					
6	لا اتجرا على الغياب من المدرسة دون اخذ اجازة حرصاً على مهنتي التربوية					
7	اتمتع بالنشاط والحماس في تنفيذ خطة درس الرياضة					
8	اعتقد ان مهنة التدريس تقدم خدمة لجميع ابناء المجتمع					
9	اشعر بالعزلة عن المجتمع التربوي					
10	اجد تسبب كبير في اعداد الطلبة بسبب ضعف الجهاز الرقابي					
11	اشعر بان اصوات الانفجارات المتكررة يؤثر على مسيرتي التربوية					
10	اشعر بحالة مزاجية غير جيدة بعد تنفيذ الدرس بشكل جيد					
11	اتمتع بحرية اكثر عند الابتعاد عن المدرسة					
12	اعتقد ان ظمأن استمرار نجاح العملية التربوية بتطبيق القانون					
13	وجود رجال الامن على باب المدرسة يشعروني بالضبط والالتزام					
14	اعاقب الطلبة الغير ملتزمين بالزي الرياضي					
15	اتفانى من اجل الاستمرار بمهنتي (كمدرس)					
16	اشعر ان غياب الجهاز الرقابي التربوي يسبب في انخفاض المستوى الدراسي					
17	اشعر بدعم الادارة المدرسية حينما اطبق القانون على الطلبة					
18	انزعج كثيراً عندما يصدر مني تصرف لا ينسجم مع مهنتي التربوية					
19	اشارك الطلبة في بعض الفعاليات الرياضية من اجل انجاح الدرس					
20	شعوري بعدم الاهتمام بمهنتي يدفعني لكثرة التغيب					
21	اشعر ان عدم التزام الطلبة بالزي الرياضي في درس الرياضة ناتج عن ضعف القانون					
22	يشعروني الناس بان مهنتي التربوية ذات اعتبارات عالية					
23	اقدم المساندة العلمية والتربوية لحل المشاكل التي تعترض درس الرياضة					
24	اشعر بالفرح والسرور عند حضوري الى المدرسة					

25	اشعر بعدم المساوات بين مدارس محافظة البصرة				
26	اشعر ان تدخل عوائل الطلبة بشؤون المدرسة يضعف من العملية التربوية				
27	احرص على الحضور الى درس الرياضة قبل الوقت المحدد				
28	ارتبك عندما اتحدث مع ذوي الطلبة حول الالتزام بدرس الرياضة				
29	امتك الشجاعة الكافية في تطبيق القانون على الطلبة في درس الرياضة				
30	اشعر بان ادائي غير جيد عندما اتعرض للتهديد الخارجي				
31	استمتع بجلب الاجهزة والمستلزمات الرياضية لنجاح الدرس				
32	امتك القدرة على المطالبة بممارسة تدريس درس الرياضة				
33	لا التزم بالدوام الرسمي بسبب عدم وجود العقوبات الادارية				
34	اشعر باحترام الناس بسبب مهنتي التربوية كمدرس				
35	لدي القدرة على ان احافظ على الهدوء واستمرار الدرس بنجاح				
36	اشجع على رفع درس الرياضة من جدول الدروس الاسبوعي				
37	اشعر بان النظام العشائري اصبح بديل عن القانون				
38	اعتقد ان اغلب المدرسين يمتلكون مهن اخرى خارج الدوم				
39	التزام الطلبة بالتوجيهات يدفعني للعمل اكثر فكثر				
40	اشعر بالسعادة عندما اكلف بتدريس مادة اخرى غير الرياضة				
41	يسرني تطبيق القانون على جميع المدرسين بالتساوي				
42	اعتقد بان الناس ينظرون الى مدرس الرياضة بنظرة تختلف عن غيره من المدرسين				
43	لدية طموح للحصول على المراتب الاولى في المسابقات التي يقيمها النشاط الرياضي				
44	غالبا ما افكر بالتقاعد المبكر				
45	اجد في نفسي اطمئنان كامل للمسيرة التربوية ازاء التغييرات القانونية الجيدة				
46	احاول تقديم استقالتي في اقرب فرصة				
47	اندفاعي الزائد يجعلني اختار كلمات غير جيدة في الدرس				
48	لدية القدر على اقناع الآخرين بمهنتي التربوية				

ثانياً-مقياس السلوك التربوي لمدرس التربية الرياضية

ت	العبارات	دائماً	غالباً	احياناً	نادراً	ابداً
1	احترم ذوي الطلبة واحسن اليهم عند مراجعتهم المدرسة					
2	ترتفع معنوياتي عند ممارستي موقع اداري					
3	امتك المعرفة الايجابية في فهم الكتب الموجهة لنا من التربية					
4	اشعر بالراحة النفسية حينما اكون مقبولا لدى مديرية النشاط الرياضي					

5	لا اقدم التحية الى المدرسين والادارة عند بدء الدوام				
6	اشعر بالقلق اتجاه مصير المدارس الحكومية				
7	اشعر ان اللقاءات والمؤتمرات التربوية تزيد من معرفتي التربوية				
8	لا أشعر بالاطمئنان لممارسة النشاطات الرياضية بسبب غياب القانون				
9	اوقر السيد مدير المدرسة واحسن التعامل معه				
10	لا استطيع السيطرة على مشاعري عند حدوث مشكلة في المدرسة				
11	لا اهتم الى الاشتراك في البطولات الرياضية لانعدام فائدتها				
12	املك الحرية الكافية في التعبير عن افكاري حول النشاطات الخارجية				
13	اشعر ان ادارة المدرس ضدي باستمرار				
14	لا استخدم الاسلوب الدكتاتوري في التعامل مع الطلبة				
15	اعتقد ان العمل الاداري يلغي تخصصي الرياضي				
16	اشتركي في الدورات الرياضية يعزز معرفتي الرياضية				
17	ادلو بأفكاري الرياضية على مواقع الوزارة التربوية				
18	اعتبر التواضع في التعامل سمة الاستاذ المتحضر				
19	اشعر ان العمل الاداري يستهلك طاقة مدرسين الرياضة				
20	لديه القدرة على مواجهة الصعاب بسبب معرفتي التربوية و الرياضية				
21	اشعر بالاعتزاز في نفسي بسبب دعم المدرسة لي				
22	ابتعد عن ضرب الطلبة انكاراً مني لذلك				
23	تتسم قراراتي بالثبات عند المواقف المتشابهة				
24	لدية المعرفة على وضع الاهداف التربوية وفقاً الى الامكانات المتاحة				
25	احاول متابعة النشاطات الرياضية على مستوى الوزارة				
26	اتسامح كثيراً حينما يخطئ الاخرين بحقي				
27	دراستي لقراراتي الرياضية بشكل جيد تجعلني اكثر ثقة				
28	تواصلني مع مديرية النشاطات الرياضية يزودني بكثير من المعلومات				
29	لا اشعر بالخوف لعدم وجود لجان مراقبة على النشاطات الرياضية				
30	احاول استفزاز الادارة وعدم احترامها عند استدعائي باستمرار				
31	تجاهلي للآخرين يجعلني اكثر احتراماً من قبل ادارة المدرسة				
32	الاعلام التربوي احد اسباب ظهور السلوك التربوي الخاطئ للمدرسين				
33	وجود المستلزمات الرياضية يشجعني على الاشتراك بالبطولات الرياضية				
34	أتساءل كثيراً عن حضور المدرسين دون ان يعينني ذلك				
35	اتسم بالغرور والتعالي على زملائي المدرسين				
36	اخشى العمل الاداري في المدرسة بسبب تفشي الطابع العشائري				
37	اشعر ان مستوى اهتمام التربية بالجانب الرياضي لا يلبي طموحي التربوي				

38	لا احصل على كتب شكر من المدرسة عند الحصول على البطولات الرياضية				
39	احاول افشى السلام على جميع افراد المؤسسة				
40	اشعر بعدم قدرة المؤسسة التربوية على اقامة البطولات الرياضية اللائقة				
41	احرص على الحضور مبكراً الى المدرسة كوني اداري				
42	لا احاول رفع صوتي على الزائرين				
43	احاول زيادة معلوماتي الرياضية من خلال القراءة				
44	لا اميل الى الاشتراكي بالسفرات المدرسية الرياضية				
45	اسرع بتقديم الخدمة والمساعدة الى المدرسين والطلبة المحتاجين				
46	اعمل على الاساءة الى الاسرة المدرسية لعدم قناعتني بالعمل الاداري				
47	لم احصل على أي معلومات تربوية ورياضية من الفئات العراقية التربوية				
48	اشعر بان عدم ثقة المدرسين بالمؤسسة التربوية ابعدهم عن النشاطات الرياضية				
49	ارتبك عند التعامل مع النساء				
50	اتحكم في انفعالاتي عندما تظهر لي اخطاء لقلّة المعرفة التربوية				
51	ارفض العمل الاداري داخل المدرسة باستمرار				
52	لا اتعرض الى عقوبات بسبب عدم اشتراكي في البطولات الرياضية				
53	تظهر عصبيتي في التدريس عند عدم قدرتي على الاجابة على الاسئلة بسبب ضعف المعرفة الرياضية				
54	اتجنب العمل الاداري لعدم ملائمته الظروف الحالية				
55	اعكس المظهر الجيد للمدرسة في تعاملي واستقبالي للسادة المشرفين				

ملحق(4)

مقياس الحالة المهنية لمدرس التربية الرياضية بصيغته النهائية

ت	الفقرات	اتفق تماماً	اتفق	محايد	لا اتفق	لا اتفق تماماً
1	اشعر بالقلق والخوف من عدم تطبيق القانون التربوي بشكل كامل					
2	اشعر بان مهنة التدريس ليست مهنة شخصية بل هي لجميع ابناء المجتمع					
3	ادافع بقوة عن وجود درس الرياضة في الجدول الاسبوعي					
4	اشعر بالاعتزاز بشخصيتي كمدرس رياضة					
5	اجد تعاون كبير بين المدرسة والتربية من اجل تطبيق القانون					
6	لا اتجرا على الغياب من المدرسة دون اخذ اجازة حرصاً على مهنتي التربوية					
7	اتمتع بالنشاط والحماس في تنفيذ خطة درس الرياضة					
8	اعتقد ان مهنة التدريس تقدم خدمة لجميع ابناء المجتمع					
9	اجد تسبب كبير في اعداد الطلبة بسبب ضعف الجهاز الرقابي					

10	اشعر بان اصوات الانفجارات المتكررة يؤثر على مسيرتي التربوية				
11	اشعر بحالة مزاجية غير جيدة بعد تنفيذ الدرس بشكل جيد				
12	اتمتع بحرية اكثر عند الابتعاد عن المدرسة				
13	اعتقد ان ضمان استمرار نجاح العملية التربوية بتطبيق القانون				
14	وجود رجال الامن على باب المدرسة يشعري بالضبط والالتزام				
15	اعاقب الطلبة الغير ملتزمين بالزي الرياضي				
16	اتفانى من اجل الاستمرار بمهنتي (كمدرس)				
17	اشعر بدعم الادارة المدرسية حينما اطبق القانون على الطلبة				
18	انزعج كثيراً عندما يصدر مني تصرف لا ينسجم مع مهنتي التربوية				
19	اشارك الطلبة في بعض الفعاليات الرياضية من اجل انجاح الدرس				
20	شعوري بعدم الاهتمام بمهنتي يدفعني لكثرة التغيب				
21	اشعر ان عدم التزام الطلبة بالزي الرياضي في درس الرياضة ناتج عن ضعف القانون				
22	يشعري الناس بان مهنتي التربوية ذات اعتبارات عالية				
23	اقدم المساندة العلمية والتربوية لحل المشاكل التي تعترض درس الرياضة				
24	اشعر بالفرح والسرور عند حضوري الى المدرسة				
25	اشعر بعدم المساوات بين مدارس محافظة البصرة				
26	اشعر ان تدخل عوائل الطلبة بشؤون المدرسة يضعف من العملية التربوية				
27	احرص على الحضور الى درس الرياضة قبل الوقت المحدد				
28	ارتبك عندما اتحدث مع ذوي الطلبة حول الالتزام بدرس الرياضة				
29	امتك الشجاعة الكافية في تطبيق القانون على الطلبة في درس الرياضة				
30	اشعر بان ادائي غير جيد عندما اتعرض للتهديد الخارجي				
31	استمتع بجلب الاجهزة والمستلزمات الرياضية لنجاح الدرس				
32	امتك القدرة على المطالبة بممارسة تدريس درس الرياضة				
33	لا التزم بالدوام الرسمي بسبب عدم وجود العقوبات الادارية				
34	اشعر باحترام الناس بسبب مهنتي التربوية كمدرس				
35	لدي القدرة على ان احافظ على الهدوء واستمرار الدرس بنجاح				
36	اشجع على رفع درس الرياضة من جدول الدروس الاسبوعي				
37	اشعر بان النظام العشوائي اصبح بديل عن القانون				
38	اعتقد ان اغلب المدرسين يمتلكون مهن اخرى خارج الدوم				
39	التزام الطلبة بالتوجيهات يدفعني للعمل اكثر فكثر				
40	اشعر بالسعادة عندما اكلف بتدريس مادة اخرى غير الرياضة				
41	يسرني تطبيق القانون على جميع المدرسين بالتساوي				
42	اعتقد بان الناس ينظرون الى مدرس الرياضة بنظرة تختلف عن غيره من				

					المدرسين
43					لدية طموح للحصول على المراتب الاولى في المسابقات التي يقيمها النشاط الرياضي
44					غالباً ما افكر بالتقاعد المبكر
45					اجد في نفسي اطمئنان كامل للمسيرة التربوية ازاء التغيرات القانونية الجيدة
46					اشعر ان غياب الجهاز الرقابي التربوي يسبب في انخفاض المستوى الدراسي
47					اندفاعي الزائد يجعلني اختار كلمات غير جيدة في الدرس
48					لدية القدر على اقناع الاخرين بمهنتي التربوية

ملحق(3)

مقياس السلوك التربوي لمدرس التربية الرياضية بصيغته النهائية

ت	العبارات	دائماً	غالباً	احياناً	نادراً	ابداً
1	احترم ذوي الطلبة واحسن اليهم عند مراجعتهم المدرسة					
2	ترتفع معنوياتي عند ممارستي موقع اداري					
3	متلك المعرفة الايجابية في فهم الكتب الموجهة الينا من التربية					
4	اشعر بالراحة النفسية حينما اكون مقبولا لدى مديرية النشاط الرياضي					
5	لا اقدم التحية الى المدرسين والادارة عند بدء الدوام					
6	اشعر بالقلق اتجاه مصير المدارس الحكومية					
7	اشعر ان اللقاءات والمؤتمرات التربوية تزيد من معرفتي التربوية					
8	لا أشعر بالاطمئنان لممارسة النشاطات الرياضية بسبب غياب القانون					
9	اوفر السيد مدير المدرسة واحسن التعامل معه					
10	لا استطيع السيطرة على مشاعري عند حدوث مشكلة في المدرسة					
11	لا اهتم الى الاشتراك في البطولات الرياضية لانعدام فائدتها					
12	املك الحرية الكافية في التعبير عن افكاري حول النشاطات الخارجية					
13	لا استخدم الاسلوب الدكتاتوري في التعامل مع الطلبة					
14	اعتقد ان العمل الاداري يلغي تخصصي الرياضي					
15	اشتركي في الدورات الرياضية يعزز معرفتي الرياضية					
16	ادلو بأفكاري الرياضية على مواقع الوزارة التربية					
17	اعتبر التواضع في التعامل سمة الاستاذ المتحضر					
18	اشعر ان العمل الاداري يستهلك طاقة مدرسين الرياضة					
19	لديه القدرة على مواجهة الصعاب بسبب معرفتي التربوية و الرياضية					
20	اشعر بالاعتزاز في نفسي بسبب دعم المدرسة لي					
21	ابتعد عن ضرب الطلبة انكاراً مني لذلك					

22	تتسم قراراتتي بالثبات عند المواقف المتشابهة				
23	لدية المعرفة على وضع الاهداف التربوية وفقاً الى الامكانات المتاحة				
24	احاول متابعة النشاطات الرياضية على مستوى الوزارة				
25	اتسامح كثيراً حينما يخطئ الاخرين بحقي				
26	دراستي لقراراتي الرياضية بشكل جيد تجعلني اكثر ثقة				
27	تواصلني مع مديرية النشاطات الرياضية يزودني بكثير من المعلومات				
28	لا اشعر بالخوف لعدم وجود لجان مراقبة على النشاطات الرياضية				
29	احاول استفزاز الادارة وعدم احترامها عند استدعائي باستمرار				
30	تجاهلي للآخرين يجعلني اكثر احتراماً من قبل ادارة المدرسة				
31	الاعلام التربوي احد اسباب ظهور السلوك التربوي الخاطئ للمدرسين				
32	وجود المستلزمات الرياضية يشجعني على الاشتراك بالبطولات الرياضية				
33	اتسم بالغرور والتعالي على زملائي المدرسين				
34	اخشى العمل الاداري في المدرسة بسبب تفشي الطابع العشائري				
35	اشعر ان مستوى اهتمام التربية بالجانب الرياضي لا يلبي طموحي التربوي				
36	لا احصل على كتب شكر من المدرسة عند الحصول على البطولات الرياضية				
37	احاول افشى السلام على جميع افراد المؤسسة				
38	اشعر بعدم قدرة المؤسسة التربوية على اقامة البطولات الرياضية اللائقة				
39	احرص على الحضور مبكراً الى المدرسة كوني اداري				
40	لا احاول رفع صوتي على الزائرين				
41	احاول زيادة معلوماتي الرياضية من خلال القراءة				
42	لا اميل الى الاشتراكي بالسفرات المدرسية الرياضية				
43	اسرع بتقديم الخدمة والمساعدة الى المدرسين والطلبة المحتاجين				
44	اعمل على الاساءة الى الاسرة المدرسية لعدم قناعتني بالعمل الاداري				
45	لم احصل على أي معلومات تربوية ورياضية من القنات العراقية التربوية				
46	اشعر بان عدم ثقة المدرسين بالمؤسسة التربوية ابعدهم عن النشاطات الرياضية				
47	ارتبك عند التعامل مع النساء				
48	اتحكم في انفعالاتي عندما تظهر لي اخطاء لقلة المعرفة التربوية				
49	ارفض العمل الاداري داخل المدرسة باستمرار				
50	لا اتعرض الى عقوبات بسبب عدم اشتراكي في البطولات الرياضية				
51	تظهر عصبيتي في التدريس عند عدم قدرتي على الاجابة على الاسئلة بسبب ضعف المعرفة الرياضية				
52	اعكس المظهر الجيد للمدرسة في تعاملتي واستقبالي للسادة المشرفين				