

# تأثير استراتيجيتي K.W.L و P.M.I في خفض التلوث النفسي وتنمية الوعي بالعمليات المعرفية لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

أ.م.د. فراس سهيل ابراهيم      أ.م.د. رائد عبد الامير عباس      أ.م.د. نبيل كاظم هريبد

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بابل

[dr.nabeelaljabory@yahoo.com](mailto:dr.nabeelaljabory@yahoo.com)    [dr.raeed@yahoo.com](mailto:dr.raeed@yahoo.com)    [firas.s@uobabylon.edu.iq](mailto:firas.s@uobabylon.edu.iq)

## ملخص البحث باللغة العربية

يهدف البحث الى:

- 1- التعرف على التلوث النفسي والوعي بالعمليات المعرفية لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
  - 2- معرفة تأثير استراتيجيتي kwl و pmi في التلوث النفسي والوعي بالعمليات المعرفية لدى الطلاب.
  - 3- اية الاستراتيجيتين السابقتين تحققا تطور اكثر في خفض التلوث النفسي وتنمية الوعي بالعمليات المعرفية لدى الطلاب.
- واستخدم المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المعيارية والدراسات المقارنة في قياس التلوث النفسي والوعي بالعمليات المعرفية لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالإضافة الى المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين في استخدام استراتيجية kwl واستراتيجية pmi في خفض التلوث النفسي وتنمية الوعي في العمليات المعرفية لدى الطلاب.
- وحدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل للعام الدراسي(2014-2015) البالغ عددهم(107) طالب، وان عينة البحث توزعت (25) طالبة عينة التجربة الاستطلاعية، و(81) طالبا للتجربة الرئيسية بواقع(41) طالب ضمن شعبة(b) في تطبيق استراتيجية kwl و(40) طالبا شعبة (c) في تطبيق استراتيجية pmi.
- حدد فترة تطبيق الاستراتيجيتين (14 اسبوع) وبعدد(28) وحدة تعليمية مقسمة الى(14) وحدة تعليمية عند كل استراتيجية، بواقع محاضرة واحدة في كل اسبوع وبواقع (7)مواضيع عن التلوث النفسي وهي(الغزو الثقافي، انحلال القيم الاخلاقية والدينية، انحلال الجودة الشاملة في المؤسسات الرياضية والتعليمية، الفساد الاداري والمالي، مقاهي الشباب، التعليم الخاص(الاهلي) في العراق، الإعلام الزائف)، و(7) مواضيع عن الوعي بالعمليات المعرفية وهي:(نصفي الدماغ، البرامج الحركية، التدريب العقلي، خرائط المفاهيم الذكاء والابداع، التركيز والانتباه، التصور والادراك)، يتم تنفيذ المواضيع بالترتيب عند كل استراتيجية، ويتم تكرار المحاضرات لزيادة استيعاب وتفاعل الطلاب عن أهمية المواضيع في حياتهم الدراسية والاجتماعية والمعرفية.
- وبعد استخراج النتائج من خلال استخدام الوسائل الاحصائية المناسبة، تم التوصل الى مجموعة من الاستنتاجات:
- الاستنتاجات:

- 1-الوسط الحسابي في التلوث النفسي والوعي بالعمليات المعرفية يتركز ضمن المستوى المعياري المعتدل لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 2-استراتيجيتي kwl و pmi لهما تأثير في خفض التلوث النفسي وتنمية الوعي بالعمليات المعرفية لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 3-استراتيجية kwl لها تأثير أكبر من استراتيجية pmi في خفض التلوث النفسي وتنمية الوعي بالعمليات المعرفية لدى طلاب الكلية.

الكلمات المفتاحية:

استراتيجية KWL، استراتيجية PMI، التلوث النفسي، الوعي بالعمليات المعرفية.

**The impact of strategies and K.W.L P.M.I in reducing pollution and the development of psychological awareness of cognitive processes among students of the Faculty of Physical Education and Sports Science**

**Firas Suhail Ibrahim Ph.D. Prof Assist**

**Raed Abdul Amir Abbas Ph.D. Prof Assist**

**Nabil Kazem Heribd Ph.D. Prof Assist**

**College of Physical Education and Sport Sciences / University of Babylon**

### **Abstract**

**The research aims to:**

- 1–Identify the psychological pollution and awareness of cognitive processes among students of the Faculty of Physical Education and Sports Science.**
- 2– See the effect of my strategy kwl and pmi the psychological awareness of pollution and cognitive processes of students.**
- 3– State of the previous two strategies realized more development in the reduction of pollution and the development of psychological awareness of cognitive processes of students.**

**Use descriptive approach style standard studies and comparative studies in psychological pollution and awareness of cognitive processes among students of the Faculty of Physical Education and Sports Science measure in addition to the experimental method in a manner both groups in reducing psychological pollution and raise awareness of the cognitive processes of students.**

**And select the research community students the third phase of the Faculty of Physical Education and Sports Science – University of Babylon for the academic year (2014–2015) totaling 107 students, and that the research sample were distributed (25) students sample exploratory experiment, and (81) students to experience the main rate ( 41) students within the Division (. b) the application of kwl strategy and (40) students Division (the c) in the application of pmi strategy.**

**Select the period of application strategies (14 a week) and a number (28) educational unit divided into (14) educational unit at each strategy, by one lecture each week and by (7) threads for psychological pollution, namely, (cultural invasion, the dissolution of the moral**

and religious values, the dissolution TQM in sports and educational institutions, financial and administrative corruption, youth cafes, Special Education (private) in Iraq, the false media), and (7) threads unconscious cognitive processes, namely: (hemispheres of the brain, programs kinetic, mental training, concepts intelligence maps and creativity, focus and attention, perception and cognition), threads are executed in the order when each strategy, and is repeated lectures to increase the absorption of the interaction of the students about the importance of topics in their academic, social and cognitive.

After extraction results through the use of appropriate statistical methods, it was reached a set of conclusions:

#### Conclusions:

1. Arithmetic mean in psychological pollution and awareness of cognitive processes are stationed within the normative level moderate among students of the Faculty of Physical Education and Sports Science.
2. kwl and pmi an impact in reducing pollution and the development of psychological awareness of cognitive processes among students of the Faculty of Physical Education and Sports Science.
3. -kwl have greater than pmi strategy to reduce the impact of pollution and the development of psychological awareness of cognitive processes among college students strategy.

#### 1-التعريف بالبحث:

#### 1-1مقدمة البحث وأهميته:

التربويون ومنهم اساتذة الجامعة يؤكدون على مواكبة تحديث معلومات الطلبة وتطوير امكانياتهم العلمية، ولذلك ركز التربويون الجزء الأكبر من جهودهم البحثية على استخدام استراتيجيات تدريس متنوعة في تحقيق مخرجات مرغوبة لدى المتعلمين في المراحل التعليمية المختلفة.

ان كل شيء في الحياة معرض للتلوث وان الجانب النفسي معرض للتلوث أيضاً من خلال العادات والسلوكيات السيئة التي يكتسبها المتعلم من المحيط الذي يترعرع فيه، فوجب على التربويين ومنهم اساتذة التربية الرياضية تنقية الجانب النفسي للطلاب وجعله خاليا من الملوثات وخاصة ما يمر به الطالب خلال مرحلة الجامعة وفي فترة الشباب.

ان التطور والتحديث في العملية التربوية واكتساب المعرفة تعد نشاطا عقليا مميزا يضطلع به الجانب العقلي وهو دالة أساسية على مدى تطور وارتفاع العمليات المعرفية، فينبغي تنمية وعي الطلاب بهذه العمليات وخصوصاً ما يحتاجها طالب التربية الرياضية في حياته الاجتماعية والرياضية والفكرية.

وبذلك حددت أهمية البحث في اعداد استراتيجيتين هما استراتيجية kwl واستراتيجية pmi للمساهمة في السعي نحو خفض التلوث النفسي لدى طلاب التربية الرياضية وتعزيز الوعي في عملياتهم المعرفية.

#### 1-2مشكلة البحث:

ان الظروف غير الطبيعية التي يمر بها العراق، ولعل ابرزها الحروب فضلا عما حدث بعد الاحتلال الأجنبي وغياب السلطة وما أفرزته هذه الظروف من آثار خطيرة على البناء النفسي والتربوي للفرد العراقي، التي أدت الى القتل وتدمير القيم الإنسانية والأخلاقية والدينية، فهنا ترتبت على ذلك ظهور سلوكيات لم تكن مألوفة في المجتمع العراقي المعروف بحضارته وقيمه النبيلة، وبالتالي بروز بيئة ملوثة تؤدي إلى تلوث سلوك من يعيش فيها.

ليس هذا وحسب فضلا عن تلمس وجود ضعف في تنمية الطلبة لعملياتهم المعرفية الذي لا يقل شانا عن تلوث النفسي في قلة الوعي بعملياتهم المعرفية لمجريات الحياة المحيطة بهم والذي يؤثر على مستقبلهم المهني كونهم اساتذة المستقبل الذي يعتمد عليهم في بناء بلدهم ومجتمعهم. وبما ان أدبيات علم النفس الرياضي يتطلب استراتيجيات حديثة في التدريس لحل القضايا النفسية الرياضية التعليمية في موضوعين مهمين من خلال خفض التلوث النفسي لدى طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة والوعي بعملياتهم المعرفية بالاعتماد على استراتيجيتي kwl و pmi.

### 1-3 أهداف البحث:

يهدف البحث الى:-

- 1- التعرف على التلوث النفسي والوعي بالعمليات المعرفية لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 2- معرفة تأثير استراتيجيتي kwl و pmi في التلوث النفسي والوعي بالعمليات المعرفية لدى الطلاب.
- 3- اية الاستراتيجيتين السابقتين تحققا تطور اكثر في خفض التلوث النفسي وتنمية الوعي بالعمليات المعرفية لدى الطلاب.

### 1-4 فروض البحث:

- 1- استراتيجيتي kwl و pmi تحققا تطور واضح في خفض التلوث النفسي وتنمية الوعي بالعمليات المعرفية لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 2- استراتيجيتي kwl تحقق تطور اكثر في الوعي بالعمليات المعرفية.
- 3- استراتيجيتي pmi تحقق تطور اكثر في خفض التلوث النفسي.

### 1-5 مجالات البحث:

- 1- المجال البشري: طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل للعام الدراسي (2014-2015)
- 2- المجال الزمني: المدة من 28 / 12 / 2014 ولغاية 25 / 5 / 2015.
- 4- المجال المكاني: القاعات الدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة بابل.

### 1-6 تحديد المصطلحات:

التلوث النفسي: حالة حدوث خلل في نظام البيئة النفسية بفعل عوامل خارجية تسبب الفوضى والتأثير السيئ في توازنها وتكيفها مع واقعها وتكون الفوضى ناتجا عرضيا للتداخل الحاصل بين مظهري محتوى (الفكر والسلوك)<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> احمد نصر مبارك: التلوث النفسي وعلاقته بأنماط المعاملة الوالدية لدى طلبة جامعة بابل، رسالة ماجستير، كلية التربية (ابن رشد)، جامعة بغداد، 2010، ص11.

الوعي بالعمليات المعرفية: القدرة على التخطيط وتنظيم الخطوات والاستراتيجيات التي يتخذها المتعلم لحل المشكلات والقدرة على تقييم كفاءة تفكيره.<sup>2</sup>

- إستراتيجية kwl: بأنها مخططات رسومية الأكثر استخداما لاستثمار المعرفة السابقة لدى الطلاب عن طريق طرح الاسئلة عما يعرفونه عن موضوع معين.<sup>3</sup>

استراتيجية pmi: تعلم الطلبة على فهم الفكرة من خلال النقاط الايجابية والسلبية والمثيرة، بدلا من الحدية في القبول او الرفض.<sup>4</sup>

## 2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث: تم استخدام منهجين في البحث هما المنهج الوصفي في معرفة متغيرات البحث عند الطلاب بأسلوب دراسة المقارنة والمستويات المعيارية، والمنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبارين القبلي والبعدي في تطبيق الاستراتيجيتين.

## 2-2 مجتمع وعينة البحث:

حدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل للعام الدراسي(2014-2015) البالغ عددهم بـ (87) طالب، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية في تنفيذ الاستراتيجيات المعتمدة بواقع(81) طالب والمحدد بطلاب (شعبة b) ضمن استراتيجية(kwl) بواقع(41)طالب من اصل(44)بعد استبعاد (3) طلاب لكثرة تغيبهم خلال فترة تنفيذ الاستراتيجيات بواقع ثلاث محاضرات واكثر، وشعبة(c) لاستراتيجية(pmi) بواقع(40)طالب من مجموع(43) بعد استبعاد (3) طلاب لكثرة تغيبهم، وتشكل العينة نسب(93.1%) من مجتمع البحث.

## 2-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

1- المصادر العلمية 2. الملاحظة 2. استمارة الاستبيان 3. مقياس التلوث النفسي 4- مقياس الوعي بالعمليات المعرفية.

## 2-4 إجراءات البحث الميدانية:

### 2-4-1 التجربة الاستطلاعية:

تم اجراء تجربة استطلاعية مصغرة بتاريخ 7-8/1/2015 على طالبات شعبة(A) من نفس المرحلة الدراسية البالغ عددهن(25)طالبة وبواقع محاضرتين(محاضرة واحدة عن كل استراتيجية)، لغرض معرفة سير اجراءات العمل البحثي من حيث سهولة العمل وصعوبة، فضلا عن تحديد كفاءة فريق العمل المساعد<sup>5</sup> والوقت في تطبيق الاستراتيجيتين، إذ استغرق وقت الاجابة على مقياس التلوث النفسي من(20-30)دقيقة بمعدل(25)دقيقة والاجابة على مقياس الوعي بالعمليات المعرفية من(15-25) دقيقة بمعدل(20)دقيقة، وحددت ايضا الاسس العلمية للمقاييس.

<sup>2</sup> صفاء الاعسر وعلاء كفاني: الذكاء الوجداني، دار قباء للنشر والتوزيع، القاهرة، 2000، ص105.

<sup>3</sup> عبد الله ابراهيم: اثر برنامج في الذكاءات المتعددة لمعلمي العلوم في تنمية مهارات التدريس الابداعي ومهارات حل المشكلة لدى التلاميذ. مجلة التربية العلمية، المجلد التاسع، العدد الرابع، جامعة عين شمس، مصر، 2006، ص33.

<sup>4</sup> دي بونو ادوارد : برنامج الكورت لتعليم التفكير، ترجمة ناديا هائل السرور(اخرين)، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 1998، ص12.

<sup>5</sup> - فريق العمل المساعد:

ا.م.د شيماء علي خميس: تخصص علم النفس الرياضي- مديرية التربية الرياضية والفنية- جامعة بابل.

ا.م.د نبيل كاظم هريبد- تخصص اختبارات والقياس الرياضي- مديرية التربية الرياضية والفنية- جامعة بابل.

## الاسس العلمية لمقياسي البحث:

الصدق: من خلال الاعتماد على الصدق الظاهري لمجموعة من المختصين والخبراء بعلم النفس التربوي وعلم النفس الرياضي والمقياس الرياضي \*، في معرفة صلاحية فقرات مقياسي التلوث النفسي والوعي بالعمليات المعرفية، تبين ان فقرات المقياسين صالحة لعينة البحث، من خلال معرفة ان جميع قيم (كا<sup>2</sup>) المحسوبة للفقرات حددت بالقيم (11 و 7.3 و 4.4) وهما اكبر من قيمة (كا<sup>2</sup>) الجدولية عن درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) البالغة (3.84).

الثبات: تم تحديد الثبات بالاعتماد على التجزئة النصفية للمقياسين لمعرفة قيمة الثبات الكلية بعد تحديد الفقرات الفردية والزوجية عند كل مقياس، وظهرت النتائج بوجود قيم ثبات لنصفي المقياس حددت بـ (79) لمقياس التلوث النفسي (77) لمقياس الوعي بالعمليات المعرفية، ومن خلال الاعتماد على معامل (سبيرمان - براون) حددت قيم الثبات الكلية وهي (0.88) لمقياس التلوث النفسي و (0.87) لمقياس الوعي بالعمليات المعرفية.

الموضوعية: مقياسي البحث من نوع (ليكرت) ذات الموضوعية العالية في الاستجابة لتعدد محاور الاجابة، بالإضافة الى فهم العينة لمعنى الفقرات وتوضيح فريق العمل عن معنى كل فقرة لعينة البحث، واصبحت جميع الفقرات مفهومة وواضحة لدى طلاب التربية الرياضية.

## 2-4-2 تكافؤ مجموعتي البحث:

من خلال اجراء الاختبارات القبلية لعينة البحث بتاريخ 14-15/1 / 2015 قبل الشروع بتطبيق الاستراتيجيتين (KWL و PMI)، تم تحديد تكافؤ مجموعتي البحث كونها من الأمور الهامة التي ينبغي على الباحث إتباعها من أجل إعادة الفروق الى العامل التجريبي، وعلى هذا الأساس لابد ان تكون مجموعتا البحث متكافئتين في متغيرات البحث، وللتأكد من مبدأ التكافؤ تم الاعتماد على اختبار (t) للعينات المستقلة بين (شعبة B و C) في متغيري البحث، إذ أظهرت النتائج ان الوسط الحسابي لمجموعة شعبة (B) في التلوث النفسي هو (290) بانحراف معياري مقداره (11.2)، إما في متغير الوعي بالعمليات المعرفية بلغ الوسط الحسابي (125) وبانحراف معياري (7.4)، إما الوسط الحسابي لمجموعة شعبة (C) في متغير التلوث النفسي فقد بلغ (286) وبانحراف معياري مقداره (10.4)، وعند متغير الوعي بالعمليات المعرفية بلغ الوسط الحسابي (127) وبانحراف معياري (8.1) ولمعرفة معنوية الفروق بين الأوساط الحسابية تم احتساب القيمة الثانية لعينتين مستقلتين، إذ بلغت القيمة المحسوبة في التلوث النفسي (1.63)، وفي الوعي بالعمليات المعرفية بلغت (1.41) وهما أصغر من القيمة الجدولية البالغة (2) عند درجة حرية (79) ومستوى دلالة (0.05)، وهذا يشير إلى وجود فروق عشوائية بين المجموعتين في متغيري البحث مما يدل على تكافؤ المجموعتين، وكما مبين في الجدول ادناه.

جدول (1) التكافؤ بين المجموعتين (شعبة B وشعبة C) في متغيري البحث (التلوث النفسي والوعي بالعمليات المعرفية)

| متغيرات البحث   | المعالم الاحصائية | س     | ع    | درجة الحرية | مستوى الدلالة | القيمة التائية |          | الدلالة   |
|-----------------|-------------------|-------|------|-------------|---------------|----------------|----------|-----------|
|                 |                   |       |      |             |               | المحسوبة       | الجدولية |           |
| التلوث النفسي   | شعبة B            | 290.1 | 11.2 | 79          | 0.05          | 1.63           | 2        | غير معنوي |
|                 | شعبة C            | 286.1 | 10.4 |             |               |                |          |           |
| الوعي بالعمليات | شعبة B            | 125   | 7.4  |             |               | 1.14           |          | غير معنوي |

\*اسماء المختصين: 1- ا.د محمد الياسري، 2- ا.د فاهم الطريحي، 3- ا.د حسين ربيع، 4- ا.د عامر سعيد، 5- ا.د ياسين علوان، 6- ا.د حيدر عبد الرضا، 7- ا.د سوسن هود، 8- ا.م.د علي محمود، 9- ا.م.د شيما علي، 10- ا.م.د هيثم حسين، 11- ا.م.د محمد نعمة.

|  |  |  |  |  |     |     |        |          |
|--|--|--|--|--|-----|-----|--------|----------|
|  |  |  |  |  | 8.1 | 127 | شعبة C | المعرفية |
|--|--|--|--|--|-----|-----|--------|----------|

المستويات المعيارية:

حددت (3) مستويات معيارية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، أذ حددت مستويات التلوث النفسي بما يأتي:  
 ان اقل قيمة لمقياس التلوث النفسي يحصل عليها الطالب هي (86) واعلى قيمة (430)، وان المستوى الواطئ في التلوث النفسي من (86-200)، والمستوى المعياري المتوسط من (201-315)، ومستوى التلوث النفسي العالي من (316-430)، وان الوسط الفرضي للمقياس بلغت (258)، أذ ان من الجدول السابق يتبين ان قيمة الوسط الحسابي عند المستوى المعياري المتوسط واعلى من الوسط الفرضي، وهذا يدل على ارتفاع مقدار التلوث النفسي عند الطلاب. بينما ان اقل قيمة يحص عليها الطالب في مقياس الوعي بالعمليات المعرفية (46) واعلى قيمة (230)، وان المستويات المعيارية حددت بالمستوى الضعيف من (46-107)، المستوى المعياري المتوسط من (108-169)، المستوى المعياري العالي (170-230)، وان قيمة الوسط الفرضي للمقياس بلغت (138)، ونجد من الجدول السابق ان الوسط الحسابي للطلاب ضمن المستوى المعياري المتوسط في الوعي بالعمليات المعرفية واقل من الوسط الفرضي للمقياس وهذا مؤشر على ضعف وعي الطلاب بعملياتهم المعرفية.

## 2-4-3 التجربة الرئيسة:

نفذت التجربة الرئيسة بتاريخ 2015/2/16-15 لغاية 2015/5/21 -20 بواقع (14 اسبوع) وبعدد (28) وحدة تعليمية بواقع (14) محاضرة لاستراتيجية (kwl) ونفس العدد لاستراتيجية (pmi) حددت بـ (7) مواضيع عن التلوث النفسي وهي (الغزو الثقافي، انحلال القيم الاخلاقية والدينية، انحلال الجودة الشاملة في المؤسسات الرياضية والتعليمية، الفساد الاداري والمالي، مقاهي الشباب، التعليم الخاص (الاهلي) في العراق، الإعلام الزائف، و (7) مواضيع عن الوعي بالعمليات المعرفية وهي: (نصفي الدماغ، البرامج الحركية، التدريب العقلي، خرائط المفاهيم، الذكاء والابداع، التركيز والانتباه، التصور والادراك)، ويتم تنفيذ المواضيع بالترتيب وبعد الانتهاء من المواضيع يتم تكرارها لزيادة استيعاب وتفاعل الطلاب عن أهمية المواضيع في حياتهم الدراسية والاجتماعية والمعرفية، وكما مبين اجراءات التجربة ضمن التصميم التجريبي المعتمد.

جدول (2) بين التصميم التجريبي المستخدم

| المجموعات | الاختبار القبلي          | الاستراتيجيات | الاختبار البعدي          | المقارنة الضمنية في المجموعة الواحدة | المقارنة المستقلة بين المجموعتين |
|-----------|--------------------------|---------------|--------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
| شعبة B    | تلوث نفسي                | KWL           | تلوث نفسي                | قبلي - بعدي                          | بعدي - بعدي                      |
|           | الوعي بالعمليات المعرفية |               | الوعي بالعمليات المعرفية | قبلي - بعدي                          |                                  |
| شعبة C    | تلوث نفسي                | PMI           | تلوث نفسي                | قبلي - بعدي                          | بعدي - بعدي                      |
|           | الوعي بالعمليات المعرفية |               | الوعي بالعمليات المعرفية | قبلي - بعدي                          |                                  |

2-4-4 الاختبارات البعديّة: بتاريخ 2015/5/25-24 تم اجراء الاختبارات البعديّة، لمعرفة قيم التلوث النفسي والوعي بالعمليات المعرفية بعد الاعتماد على الاستراتيجيتين المعتمدة في البحث.

## 2-5 الوسائل الاحصائية:

تم الاعتماد على الوسائل الاحصائية الاتية (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل ارتباط بيرسون، معامل سبيرمان - براون، اختبار t للعينه المتناظرة، اختبار t للعينه المستقلة)<sup>7</sup>.

### 3- المقارنات بين الاختبارات القبليه والبعدية عند عينه البحث:

لمعرفة الدلالة المعنوية في التطور باستخدام الاستراتيجيتين تم الاعتماد على اختبار (t) للعينه المترابطة بلالة الفروق بين الاختبار القبلي والبعدى وكما مبين في الجدول ادناه:

جدول (3) يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم (t) الجدولية والمحسوبة للاختبارين القبلي والبعدى للمجموعتين في متغيري البحث

| المجموعات     | الاختبار القبلي | الاختبار البعدى | t المحسوبة | t الجدولية | الدلالة الاحصائية |
|---------------|-----------------|-----------------|------------|------------|-------------------|
| التلوث النفسي | س(290.1)        | س(238.1)        | 6.2        | 2.02       | معنوي             |
|               | ع(11.2)         | ع(11.1)         |            |            |                   |
| شعبة c        | س(286)          | س(246.9)        | 5.6        |            | معنوي             |
|               | ع(10.4)         | ع(10.2)         |            |            |                   |
| شعبة b        | س(125)          | س(166)          | 5.1        |            | معنوي             |
|               | ع( 7.4 )        | ع(8.1)          |            |            |                   |
| شعبة c        | س(127)          | س(160)          | 4.9        |            | معنوي             |
|               | ع(8.1)          | ع(9.9)          |            |            |                   |

جدول (3) يبين على وجود دلالة معنوية بين الاختبار القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى في التلوث النفسي والوعي بالعمليات المعرفية، وذلك لان قيمة (t) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (ن-1) والمحددة بـ (40) لشعبة (b) و (39) لشعبة (c)، وهذا دليل على اهمية الاستراتيجيتين في خفض التلوث النفسي والوعي بالعمليات المعرفية، فضلا على ذلك ان قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدى في التلوث النفسي اقل من الوسط الفرضي للمقياس وان الوسط الحسابي للاختبار البعدى في الوعي بالعمليات المعرفية اعلى من الوسط الفرضي، وهذا دليل على انخفاض التلوث النفسي من خلال تحسن سلوك الطلاب وتنمية وعيهم بعملياتهم المعرفية.

المقارنات بين استراتيجية kwl و pmi:

لمعرفة اية من الاستراتيجيتين تساهم بدرجة اكبر في خفض التلوث النفسي وتنمية وعي الطلاب بعملياتهم المعرفية، تم الاعتماد على اختبار (t) لعينتين مستقلتين للاختبارات البعدية وكما مبين في الجدول ادناه:

جدول (4) يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم (t) الجدولية في

الاختبار البعدى بين المجموعتين في متغيري البحث

| الاختبار البعدى - البعدى / الوعي بالعمليات المعرفية |          |           |          |          | الاختبار البعدى - البعدى / التلوث النفسي |          |          |           |          | المجموعات |
|-----------------------------------------------------|----------|-----------|----------|----------|------------------------------------------|----------|----------|-----------|----------|-----------|
| س                                                   | ع        | T         | الدلالة  | س        | ع                                        | T        | الدلالة  | س         | ع        |           |
| المحسوبة                                            | الجدولية | الاحصائية | المحسوبة | الجدولية | الاحصائية                                | المحسوبة | الجدولية | الاحصائية | الجدولية | الاحصائية |

<sup>7</sup> - عايد كريم الكنانى: مقدمة في الاحصاء وتطبيقات SPSS، ط1، دار الضياء للطباعة والتصميم، العراق - النجف، 2009.

|        |       |      |     |   |       |     |     |     |   |       |
|--------|-------|------|-----|---|-------|-----|-----|-----|---|-------|
| شعبة b | 238.1 | 11.1 | 2.9 | 2 | معنوي | 166 | 8.1 | 3.1 | 2 | معنوي |
| شعبة c | 246.9 | 10.2 |     |   |       | 160 | 9.9 |     |   |       |

من خلال جدول (4) يتبين هنالك دلالة معنوية بين الاستراتيجيتين وذلك لان قيمة (t) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (79)، ولصالح استراتيجية kwl التي حققت انخفاض اكثر في التلوث النفسي وزيادة في وعي الطلاب بعمياتهم المعرفية، وهذا يدل على ان لهذه الاستراتيجية دور فعال كونها تساهم في تحديد معارف الطلاب السابقة كمطلق للتعليم الجديد، وتنظيم المعارف باستخدام مخطط الاستراتيجية وتصحيح التصورات من خلال مقارنة ما تم تعلمه بما كانوا يعتقدونه سابقاً، وتشجيع على طرح افكار جديدة والتأكيد على مشاركة اكثر عدد ممكن من الطلاب، فضلاً عن استشارة المتعلمين عن طريق المناقشة وتعزيز الافكار الجديدة وتقديم التغذية الرجعة للاستفادة من تعلمهم مع غرس قيم ايجابية كالتعاون بين افراد المجموعة والتنافس بين المجموعات في عرض نتائج تعلمهم<sup>8</sup>. وايضاً ان استراتيجية kwl (تسهم في تعلم المعرفة التقريرية من خلال المعنى البنائي وتنظيم وتخزين المعلومات، وتنشيط المعرفة السابقة المخزونة في الذاكرة طويلة المدى، وزيادة مهارة التساؤل والاستجواب الذاتي والتي من خلالها يمكن تنشيط عمليات المراقبة، وتساعد على تدوير المعلومات وتنظيمها وربطها وإضافة معلومات جديدة، وايضاً على الفهم الانتقائي والتنبيه بمصادر متنوعة للمعلومات، وتنشيط المعرفة السابقة ومحاولة إعادة صياغتها بشكل جديد بهدف التفكير المتجدد)<sup>9</sup>.

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات

##### 4-1 الاستنتاجات:

- 1- الوسط الحسابي في التلوث النفسي والوعي بالعمليات المعرفية يتمركز ضمن المستوى المعياري المعتدل لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية.
- 2- استراتيجيتي kwl و pmi لهما تأثير في خفض التلوث النفسي وتنمية الوعي بالعمليات المعرفية لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 3- استراتيجية kwl لها تأثير أكبر من استراتيجية pmi في خفض التلوث النفسي وتنمية الوعي بالعمليات المعرفية لدى طلاب الكلية.

##### 4-2 التوصيات:

- 1- على التدريسين السعي نحو معالجة مشكلات التلوث النفسي وتعزيز الوعي بالعمليات المعرفية لدى طلابهم.
- 2- اعتماد التدريسين على استراتيجيتي kwl و pmi كونهما استراتيجيتين حديثتين في التدريس لمختلف المواد والمهارات الرياضية لدورها المهم في العملية التعليمية.
- 3- تأكيد التدريسين على استراتيجية kwl كونها اكثر فاعلية في خفض التلوث النفسي والوعي بالعمليات المعرفية عند الطلاب.

#### المصادر

- احمد نصر مبارك: التلوث النفسي وعلاقته بأنماط المعاملة الوالدية لدى طلبة جامعة بابل، رسالة ماجستير، كلية التربية (ابن رشد)، جامعة بغداد، 2010.

<sup>8</sup> - ميرفت سليمان عبد الله: أثر استخدام استراتيجية kwl في اكتساب المفاهيم ومهارات التفكير الناقد في العلوم لدى طالبات الصف السابع الاساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الاسلامية، غزة، 2012، ص 43.

<sup>9</sup> - اماني محمد حسن: أثر توظيف استراتيجية kwl في تعديل التصورات البديلة للمفاهيم التكنولوجية لدى طالبات الصف السابع الاساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الازهر، غزة، 2013، ص 35.

- امانى محمد حسن: أثر توظيف استراتيجية kwl في تعديل التصورات البديلة للمفاهيم التكنولوجية لدى طالبات الصف السابع الاساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية ، جامعة الازهر، غزة، 2013.
- حيدر عبد الرضا طراد: فاعلية برنامج إرشادي في خفض التلوث النفسي لدى طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة بابل، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد(3)، جزء(2)، مجلد(5)، 2012.
- دي بونو ادوارد: برنامج الكورت لتعليم التفكير، ترجمة ناديا هایل السرور(واخرون)، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 1998.
- صفاء الاعسر وعلاء كفاني: الذكاء الوجداني. دار قباء للنشر والتوزيع، القاهرة، 2000.
- عايد كريم الكنانى: مقدمة في الاحصاء وتطبيقات spss. دار الضياء للطباعة والتصميم، النجف، العراق، 2009.
- عبد الله ابراهيم: اثر برنامج في الذكاءات المتعددة لمعلمي العلوم في تنمية مهارات التدريس الابداعي ومهارات حل المشكلة لدى التلاميذ. مجلة التربية العلمية، المجلد التاسع، العدد الرابع، جامعة عين شمس، مصر، 2006.
- عبد الرحمن بن بريكة: العلاقة بين الوعي بالعمليات المعرفية ودافعية الانجاز الدراسي، اطروحة دكتوراه، جامعة الجزائر، كلية العلوم الإنسانية، ٢٠٠٧.
- ميرفت سليمان عبد الله: أثر استخدام استراتيجية kwl في اكتساب المفاهيم ومهارات التفكير الناقد في العلوم لدى طالبات الصف السابع الاساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الاسلامية، غزة ، 2012.

### الملاحق

#### مقياس التلوث النفسي/ توصيف المقياس

اعتمد على مقياس (حيدر عبد الرضا)(3:91)، المطبق على طلبة التربية الرياضية، والمتكون من (86) فقرة، والمتكون من (5) بدائل للإجابة (أوافق بشدة، أوافق، محايد، معارض، معارض بشدة).

| مقياس التلوث النفسي                                                         |            |       |       |       |            |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------|-------|-------|-------|------------|
| الفقرات                                                                     | أوافق بشدة | أوافق | محايد | أعارض | أعارض بشدة |
| 1-انزعج حينما يتحدث أستاذي أو غيره اللغة العربية الفصحى                     |            |       |       |       |            |
| 2-افتخر عندما يشبه الناس تفكيري كالأجنبي                                    |            |       |       |       |            |
| 3-لا أجد ضررا من قيام الشباب بحف الوجه بالخيط أو استعمال مساحيق تجميل الوجه |            |       |       |       |            |
| 4-أظن إن ( العدالة، الحق، الإيثار ...) مفاهيم لا وجود لها في واقعنا         |            |       |       |       |            |
| 5-أؤيد بان بلدي أصبح تاريخا أكثر من كونه مستقبلا                            |            |       |       |       |            |
| 6-أرى إن القانون قد خلق للضعفاء والفقراء حصرا                               |            |       |       |       |            |
| 7-التمسك بالقيم الاجتماعية من علامات التخلف الحضاري                         |            |       |       |       |            |
| 8-أفضل تحية الناس بـ (هاي) و(باي) و(هلو)                                    |            |       |       |       |            |
| 9-أؤمن إن التنازل هو أفضل طريق للسلام                                       |            |       |       |       |            |

|  |  |  |  |  |                                                                                    |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | 10- الإنسان الملتزم بالواجب يعد مغفلاً وغشياً                                      |
|  |  |  |  |  | 11- يصعب على بلدي استيعاب التكنولوجيا وتصنيعها                                     |
|  |  |  |  |  | 12- لا توجد فكرة نفكر فيها إن لم يسبقنا الأجانب                                    |
|  |  |  |  |  | 13- لباس (الكابوي والجينز) من ميزات الإنسان العصري                                 |
|  |  |  |  |  | 14- من الممكن التخلي عن المبادئ في الظروف الصعبة                                   |
|  |  |  |  |  | 15- مستعد لتجريب كل شيء حتى وإن كان مجتمعي يرفضه                                   |
|  |  |  |  |  | 16- مستعد للحصول على جنسية أجنبية في مقابل إسقاط جنسية بلدي                        |
|  |  |  |  |  | 17- الأجانب أذكى من أبناء بلدي                                                     |
|  |  |  |  |  | 18- لا بأس أن يرتدي الشباب الملابس التي يطغى عليها اللون الأحمر أو المطرزة بالورود |
|  |  |  |  |  | 19- أؤيد القول إن لبس (العقال) هو مانع للتفكير                                     |
|  |  |  |  |  | 20- الأجنبي على حق فيما يقول ويتصرف                                                |
|  |  |  |  |  | 21- من حق المرأة أن تكون في يدها العصمة الزوجية                                    |
|  |  |  |  |  | 22- معارضة الأب أو المدرس تعد من سمات الشخصية القوية والجريئة                      |
|  |  |  |  |  | 23- أبناء بلدي هم أكثر عداوة لبعضهم البعض منهم للغريب                              |
|  |  |  |  |  | 24- الشاب لا يعيبه الرقص أمام الآخرين                                              |
|  |  |  |  |  | 25- الإنسان الجاد هو شخص معقد                                                      |
|  |  |  |  |  | 26- اعتقد إن زمن الفارس العربي قد انتهى                                            |
|  |  |  |  |  | 27- أفضل أن اعمل أي شيء في بلد أجنبي على العيش في بلدي                             |
|  |  |  |  |  | 28- خسارة أن يمتلك العرب النفط                                                     |
|  |  |  |  |  | 29- تربية الكلاب على الطريقة الغربية تعد ظاهرة حضارية                              |
|  |  |  |  |  | 30- معجب بالمرأة التي ترد على اهانة الرجل لها وبطريقته نفسها                       |
|  |  |  |  |  | 31- لي القدرة على حفظ الأغاني أكثر من الدروس                                       |
|  |  |  |  |  | 32- يمتاز أبناء بلدي بالتقليد وليس الإبداع                                         |
|  |  |  |  |  | 33- تعلم لغة الأجانب أهم من تعلم أي شيء آخر                                        |
|  |  |  |  |  | 34- لا أتضايق من قيام النساء بالتدخين في الأماكن العامة                            |
|  |  |  |  |  | 35- لو امتلكت المال فلا أتردد بشراء كل ما تشتهي نفسي                               |
|  |  |  |  |  | 36- يتصور أبناء بلدي إن العالم بأسره عدو لهم                                       |
|  |  |  |  |  | 37- أفضل استعمال كلمات أجنبية بدل العربية في حديثي مع الناس                        |
|  |  |  |  |  | 38- التمسك بالحقوق يجلب المشاكل والمآسي                                            |
|  |  |  |  |  | 39- أتلذذ في ممارسة الغش في الامتحانات الدراسية                                    |
|  |  |  |  |  | 40- لا أشعر بالفخر عندما يحقق أبناء بلدي انجازاً علمياً متميزاً                    |
|  |  |  |  |  | 41- من سماتي التعجل في إصدار أحكامي على الناس والأشياء                             |
|  |  |  |  |  | 42- أعداء بلدي هم ليسوا بالضرورة أعدائي                                            |

|  |  |  |  |  |                                                                              |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | 43-الجمال بأنواعه موجود لدى الأجانب                                          |
|  |  |  |  |  | 44-واجب الأم هي أن تكون بموقع رب الأسرة حتى بوجود الأب                       |
|  |  |  |  |  | 45-يهمني أن أعيش يومي ولا أفكر بغدي                                          |
|  |  |  |  |  | 46-لا يحسن أبناء بلدي التصرف بأموالهم واستثمارها                             |
|  |  |  |  |  | 47-أبدو أكثر أناقة عندما احمل صور أو أحرفا أجنبية على ملابسي وحاجاتي الشخصية |
|  |  |  |  |  | 48-من طبيعتي أن أجامل ولا أخرج أحدا حتى وإن كان على خطأ                      |
|  |  |  |  |  | 49-يغلب على أبناء بلدي الأقوال دون الأفعال                                   |
|  |  |  |  |  | 50-جميلة هي الفتاة التي ترتدي السروال (البنطلون)                             |
|  |  |  |  |  | 51-(الرشوة) مهمة في تسهيل التعامل مع الناس                                   |
|  |  |  |  |  | 52-مفاهيم مثل (الديمقراطية، الحرية، الثقافة ) لا تصلح لمجتمعنا               |
|  |  |  |  |  | 53-أفضل استخدام الأسماء الأجنبية بدل العربية للأشخاص والمحلات وكل شيء        |
|  |  |  |  |  | 54-أعجب بالنساء اللاتي يمارسن العاب (كمال الأجسام ورفع الأثقال والملاكمة)    |
|  |  |  |  |  | 55-أبناء بلدي هم أكثر من يؤمنون بالخرافة والشعوذة                            |
|  |  |  |  |  | 56-أتمنى شيوخ صالات الرقص الغربي في بلدي                                     |
|  |  |  |  |  | 57-أتجنب المشاكل حتى ولو كانت تعنيني                                         |
|  |  |  |  |  | 58-(الكذب) من سمات الإنسان الذكي                                             |
|  |  |  |  |  | 59-الأماكن المقدسة أماكن للتجارة والسياحة أكثر من العبادة                    |
|  |  |  |  |  | 60-أكثر ما يزعجني هو رؤية الكتب                                              |
|  |  |  |  |  | 61-ليس من الضرورة أن يعرف الإنسان سلسلة نسبه وأصله                           |
|  |  |  |  |  | 62-الشهادة الجامعية التي تمنحها أية جامعة أجنبية أفضل من شهادة بلدي          |
|  |  |  |  |  | 63-لا يمكنني تحمل المسؤولية في الظروف كافة                                   |
|  |  |  |  |  | 64-من واجب الوالدين تنفيذ رغبات أبنائهم وعدم التدخل في حياتهم الخاصة         |
|  |  |  |  |  | 65-أبناء بلدي يحبون (النكد) وميالون إلى خلق المشاكل                          |
|  |  |  |  |  | 66-لا ضير في تفضيل الشاب لمجالس النساء                                       |
|  |  |  |  |  | 67-أجد صعوبة في حفظ أسرار الآخرين                                            |
|  |  |  |  |  | 68-نساء بلدي أقرب للرجال في شكلهن ولباسهن وطبعهن                             |
|  |  |  |  |  | 69-بنات بلدي يكن أجمل بارتدائهن المني جوب والبدي والستريج                    |
|  |  |  |  |  | 70-أحاول كسب ود من أخافه بشتى الطرق                                          |
|  |  |  |  |  | 71-تعجبني كثرة النوم ويزعجني النهوض مبكرا                                    |

|  |  |  |  |  |                                                                               |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | 72-من طبيعة أبناء بلدي إنهم ( بعزيمة طعام ) يمكن تمرير أكثر القرارات أهمية    |
|  |  |  |  |  | 73-أتمنى لو يقاطع بلدي البلاد العربية مقابل توثيقه العلاقة مع البلاد الأجنبية |
|  |  |  |  |  | 74-أبناء بلدي لا يستحقون تضحيتي لهم                                           |
|  |  |  |  |  | 75-يقال لي باني لا أحافظ على الأشياء                                          |
|  |  |  |  |  | 76-لولا خوفاي من مجتمعي لغيرت ديني                                            |
|  |  |  |  |  | 77-أشجع الزواج من الأجانب أكثر من أبناء أو بنات بلدي                          |
|  |  |  |  |  | 78-معاشرة الشباب لنفس جنسهم يعد حرية شخصية                                    |
|  |  |  |  |  | 79-احلل سرقة أموال الدولة                                                     |
|  |  |  |  |  | 80-أؤمن بالقول الشائع (نحن العراقيين ما تصير لنا جاره)                        |
|  |  |  |  |  | 81-أنا معجب بالتقاليد الأجنبية                                                |
|  |  |  |  |  | 82-(المصلحة) أساس العلاقات الاجتماعية                                         |
|  |  |  |  |  | 83-لا أجد ضرر من اقتناء الأجانب لآثار بلدي                                    |
|  |  |  |  |  | 84-تعجبي الأغاني الصاخبة والتي تكثر فيها المجاميع الراقصة                     |
|  |  |  |  |  | 85-يهمني امتلاك سيارة آخر موديل أكثر من الشهادة الجامعية                      |
|  |  |  |  |  | 86-حينما يأتي الطالب إلى الجامعة ليس مهما أن يحمل أقلاماً أو كتباً            |

مقياس الوعي بالعمليات المعرفية/ توصيف المقياس

تم الاعتماد على المقياس المعد من قبل (عبد الرحمن بن بريكة)(8:98) ويتكون المقياس من (46): فقرة موزعة على خمسة أبعاد وهما:

بعد الوعي والادراك مكون من (12) فقرة ارقامها(1-6-11-16-21-26-31-35-38-41-44-46)، وبعد التخطيط والتنظيم من(7) فقرات ارقامها(2-7-12-17-22-27-39)، بعد التحليل والتفسير(9) فقرات ارقامها(3-8-13-18-23-28-32-36-42)، بعد الضبط والتحكم مكون من(11) فقرة ارقامها(4-9-14-19-24-29-33-37-40-43-45)، والبعد الخامس بعد المراقبة والتقييم متكون من (7) فقرات ارقامها(5-10-15-20-25-30-34).

| مقياس الوعي بالعمليات المعرفية |                                                                                     |                  |        |         |        |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|---------|--------|
| ت                              | الفقرات                                                                             | مدى انطباقها على |        |         |        |
|                                |                                                                                     | دائماً           | غالباً | أحياناً | نادراً |
| 1                              | أستنتج معنى الكلمات الغامضة من السياق العام للنص.                                   |                  |        |         |        |
| 2                              | في بداية كل نشاط اضع خطة اسير عليها.                                                |                  |        |         |        |
| 3                              | اشرح الافكار التي افهمها لغيري من الطلبة.                                           |                  |        |         |        |
| 4                              | اجد صعوبة في استخدام ما ادرسه لفهم ظواهر الحياة اليومية.                            |                  |        |         |        |
| 5                              | اثناء دراسة اي موضوع اتوقف احياناً لأتساءل:هل طريقة العمل التي اتبعها مناسبة فعلاً؟ |                  |        |         |        |

|    |                                                                                                   |  |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 6  | اثناء دراسة اي موضوع اتوقف من حين لآخر، لأتأمل فيما يحويه من افكار.                               |  |  |  |  |
| 7  | قبل الشروع في دراسة اي موضوع، احدد النشاطات التي سأقوم بها.                                       |  |  |  |  |
| 8  | الخص دروسي في صور مخططات وأشكال...حتى يسهل تذكرها فيما بعد.                                       |  |  |  |  |
| 9  | اثناء الاستعداد للامتحان، أتوقع الأسئلة التي قد يطرحها الاستاذ واعد لها الإجابة المناسبة.         |  |  |  |  |
| 10 | بعد الإجابة عن أي سؤال، أحدد أخطائي كي أتفادها لاحقاً.                                            |  |  |  |  |
| 11 | أفضل الأعمال الدراسية السهلة، حتى لا أرهق نفسي بالتفكير.                                          |  |  |  |  |
| 12 | أستعد لدراسة المواضيع الصعبة، بقراءة كتب مبسطة حولها.                                             |  |  |  |  |
| 13 | لا أخص الدروس التي ارجعها، بل أفضل قراءتها كاملة.                                                 |  |  |  |  |
| 14 | عندما تواجهني صعوبة في دراسة موضوع ما، أتركه وأنتقل لموضوع آخر.                                   |  |  |  |  |
| 15 | يهمني رأي الأساتذة في طريقتي للدراسة، لأصححها ان كانت خاطئة.                                      |  |  |  |  |
| 16 | أعتقد ان كل معلومة جديدة أدرسها، تثري رصيدي المعرفي.                                              |  |  |  |  |
| 17 | أراجع دروسي دون انتظام أو تخطيط مسبق.                                                             |  |  |  |  |
| 18 | أربط المعلومات التي أدرسها بالمعلومات السابقة.                                                    |  |  |  |  |
| 19 | أثناء المراجعة اتوقف من حين لآخر والخص في ذهني النقاط الرئيسية.                                   |  |  |  |  |
| 20 | بعد حل اي سؤال، اتساءل:هل توصلت فعلاً الى الحل المناسب.                                           |  |  |  |  |
| 21 | اميل الى دراسة الموضوعات الصعبة التي فيها تحدي لقدراتي المعرفية..                                 |  |  |  |  |
| 22 | احضر المواضيع المبرمجة قبل ان يتطرق اليها الاستاذ.                                                |  |  |  |  |
| 23 | اربط المعلومات التي ادرسها بأمثلة من الواقع.                                                      |  |  |  |  |
| 24 | لا اقتنع بالمفهم الشخصي للمفاهيم المدروسة بل استعين بالمراجع المختلفة لأتحقق من الفهم الصحيح لها. |  |  |  |  |
| 25 | بعد ان أتأكد من صحة الحل الذي توصلت اليه أتساءل: أبحث طريقة اخرى للحل.                            |  |  |  |  |
| 26 | يرجع الي زملائي عند اختلافهم لحل قضية علمية.                                                      |  |  |  |  |
| 27 | بعد الانتهاء من المراجعة اسجل ما تم انجازه وأحدد ما بقي علي انجازه لاحقاً.                        |  |  |  |  |
| 28 | عند دراسة مصطلحات جديدة افكر في امثلة توضحها.                                                     |  |  |  |  |
| 29 | اثناء المراجعة أحاور نفسي بصوت مسموع عن الخطوات التي اتبعها في الوصول الى النتيجة او الحل.        |  |  |  |  |
| 30 | أقارن بين إجاباتي وإجابات زملائي المتفوقين لأكتشف أخطائي ونقاط                                    |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |                                                                                       |    |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|----|
|  |  |  |  |  | ضعفي.                                                                                 |    |
|  |  |  |  |  | عند دراسة اي موضوع افكر في الهدف والفائدة منه.                                        | 31 |
|  |  |  |  |  | عند دراسة اي موضوع ابحث عن الفكرة العامة قبل الخوض في التفاصيل.                       | 32 |
|  |  |  |  |  | بعد المراجعة اطرح على نفسي اسئلة تساعدني على التأكد من انني افهم ما أدرس.             | 33 |
|  |  |  |  |  | بعد حل اي سؤال اتسائل: هل نسيت خطوة من خطوات الحل.                                    | 34 |
|  |  |  |  |  | اعتقد ان الدروس التي يقدمها الاستاذ كافية ولا داعي للاستعانة بمراجع أخرى.             | 35 |
|  |  |  |  |  | اناقش كل فكرة جديدة ادرسها مع زملائي لأتأكد من فهمي الجيد لها.                        | 36 |
|  |  |  |  |  | بعد حل اي سؤال ألجأ الى وسائل مختلفة للتأكد من صحة هذا الحل.                          | 37 |
|  |  |  |  |  | عند دراسة اي موضوع أضع خطوطا تحت الأفكار التي اعتقد انها هامة.                        | 38 |
|  |  |  |  |  | عند قراءة سؤال الامتحان اضع رسوما او اشكالا تساعدني على الحل.                         | 39 |
|  |  |  |  |  | اثناء المراجعة اختبر نفسي بالإجابة عن نماذج امتحانات سابقة.                           | 40 |
|  |  |  |  |  | لا اتعب نفسي في فهم الدروس الصعبة بل احفظها عن ظهر قلب.                               | 41 |
|  |  |  |  |  | لا أستطيع تحديد الأفكار الهامة والرئيسية.... فيما أقرأ.                               | 42 |
|  |  |  |  |  | عندما اشك في صحة فكرة ما لا يهدأ بالي حتى اتحقق من ذلك في مراجع مختلفة.               | 43 |
|  |  |  |  |  | اشعر ان الدراسة في تخصصي هذا، ساعدتني على تصحيح العديد من المعلومات والأفكار الخاطئة. | 44 |
|  |  |  |  |  | بعد الانتهاء من الامتحانات أبعد الإجابة عن أسئلتها بطريقة تمكنني من تصحيح أخطائي.     | 45 |
|  |  |  |  |  | أتضايق من مراجعة ورقة الامتحان فأسلمها بعد الانتهاء من الإجابة مباشرة.                | 46 |

أولاً: نموذج من تطبيق استراتيجية kwl في خفض التلوث النفسي

القسم التحضيري: يتضمن ما يأتي:-

عنوان الموضوع: الغزو الثقافي (وهو أحد محاور التلوث النفسي)

الأهداف العامة: 1- محاربة الثقافات الأجنبية المضرّة بالمجتمع 2- بيان أهمية الوعي الثقافي.

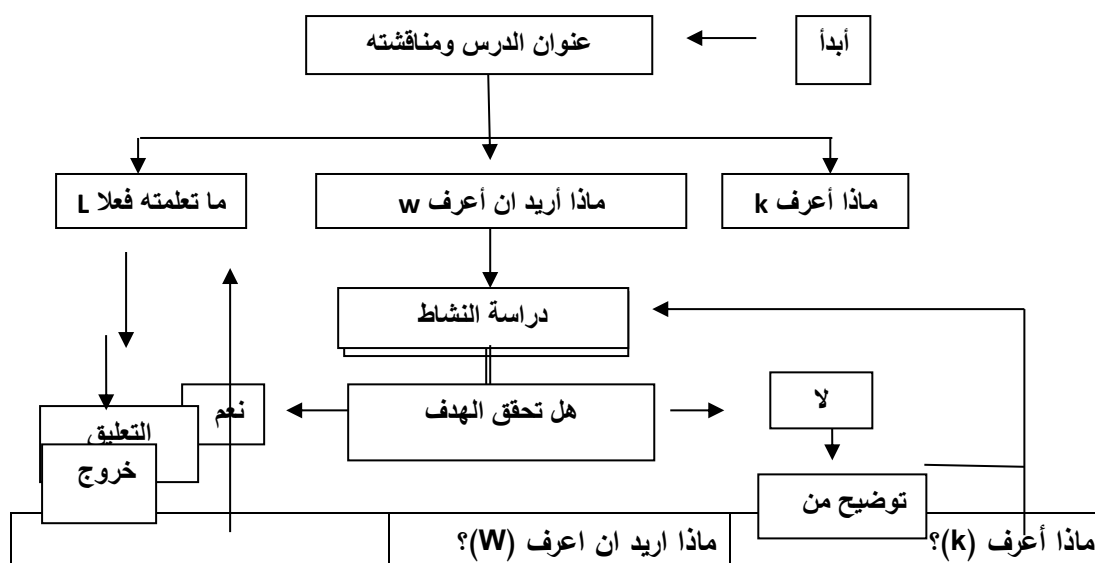
الأهداف الخاصة: 1- تنمية قدرة الفرد على التصرف وفق أفكاره ومعتقداته التي استمد أصولها من المجتمع 2- التمسك بروح الثقافة الوطنية والإسلامية.

أجراءات المحاضرة (القسم الرئيسي): كتابة عنوان المحاضرة الى (8) مجاميع في كل مجموعة (5) طلاب ويعمل فريق العمل بتوزع على العينة مخطط استراتيجية kwl ويطلب منهم تسجيل ما يعرفونه عن الموضوع ضمن حقل (k)، ومن بعدها يطلب من

الطلاب تدوين ماذا يريدون معرفته عن الموضوع في حقل (w)، يأتي بعدها دور فريق العمل في توضيح المفهوم وما يريدون معرفته الطلاب ، يأتي دور تدوين الطلاب ماذا تعلم الطلاب عن مفهوم الغزو الثقافي وكيف تم معالجة الافكار الخاطئة التي ودرت في (k)، من خلال الجدول التوضيحي للخطوات الثلاثة لأستراتيجية kwl : وتحدد عند كل مجموعة مهام (قائد- مسجل- قارئ- ومناقشين)، و ثم يجمع مخطط الاستراتيجية من المجاميع وتناقش مجمعتنا، و ثم يتم تغيير مهام الطلاب عند مناقشة المواضيع الاخرى عند كل محاضرة.

ماذا يعرف k (what I know) ؟ ماذا يريد أن يعرف المتعلم عن الموضوع what I Want to Learn ؟ ماذا تعلم المتعلم عن الموضوع (What I Learned) L ؟ مع تدوين كافة المعلومات المتحصلة من العينة تحت كل مجال من مجالات استراتيجية kwl (k-w-L) كما موضحة في المخطط والجدول ادناه.

وتتم الاجراءات مع عينة البحث وفقا للخطوات التالية:



|               |                                    |                                    |                                                                                                         |
|---------------|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ثانياً:<br>من | ماذا يعرف المتعلم عن التلوث النفسي | ماذا يريد ان يعرف عن التلوث النفسي | ماذا تعلمت (L)؟                                                                                         |
|               | .....                              | .....                              | ماذا تعلمت عن التلوث النفسي في المجال الرياضي، والعمل على ازالة المفاهيم الخاطئة الواردة في حقل k. .... |

استراتيجية kwi في الوعي بالعمليات المعرفية

نفس خطوات المتبعة في التلوث النفسي من حيث المخطط التوضيحي وجدول كتابة المعلومات، الا انه يتعمد في الخطوات على احد مواضيع الوعي بالعمليات المعرفية منها موضوع (نصفي الدماغ) / (ماذا يعرف المتعلم عن نصفي الدماغ K- ماذا يريد المتعلم ان يعرف عن نصفي الدماغ W- ماذا تعلم عن نصفي الدماغ L).

ثالثاً: نموذج من تطبيق استراتيجية pmi في خفض التلوث النفسي

PMI: استراتيجية لتعليم الطلاب لمعرفة فكرة معينة من خلال النقاط الايجابية والسلبية والمثيرة عنها، بدلا من الحدية في القبول أو الرفض، وتتكون من تسجيل المعلومات وفقا للخطوات التالية:

P=plus : الجوانب الايجابية في الموضوع. M=minus : الجوانب السلبية للموضوع.

I= interesting : الجانب المثير في الموضوع.

وتتضمن خطة سير المحاضرة باستخدام استراتيجية PMI في موضوع الغزو الثقافي من خلال توضيح مفهوم الغزو الثقافي والتي وجدته الدول الاستعمارية بان هذا النوع من الغزو يكون الأكثر فاعلية والأقل كلفة والأسرع انتشارا والابقي زمنا ولا يثير المشكلات والذي يسببه الغزو العسكري والضغط الاقتصادي ولا سيما بعد أن تصاب الشعوب بالغزو الذاتي حينما تحاول برضاها الانسلاخ من أصولها باسم التقدم والمعاصرة والحداثة، لقد بات الغزو الثقافي يوصف بكونه الاستعمار النظيف الذي يرغب ولا يرهب.

وبعد توضيح مفهوم الغزو الثقافي بشكل تفصيل من قبل فريق العمل واعطاء محاضرات ورقية لنفس الموضوع ليطلع عليها الطلاب، يتم بعدها اعطاء وقت (5) دقائق ليطلع الطلاب على الاطار العام والفكرة الرئيسية والافكار الفرعية لمفهوم الغزو الثقافي، وبعدها يتم مناقشة الخطوات الرئيسية للاستراتيجية PMI وتدون المعلومات عند خطوة وهي:

| ماهي الجوانب الايجابية للغزو الثقافي؟ P | ماهي الجوانب السلبية للغزو الثقافي؟ M | ماهي الجوانب المثيرة للغزو الثقافي؟ I |
|-----------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| .....                                   | .....                                 | .....                                 |

رابعا: نموذج من تطبيق استراتيجية pmi في الوعي بالعمليات المعرفية

اتباع نفس الخطوات السابقة لاستراتيجية PMI في موضوع الغزو الثقافي الا انه يكون موضوع المحاضرة عن نصفي الدماغ لتمية الوعي بالعمليات المعرفية، وبعد توضيح الموضوع للطلاب وقراءتهم للموضوع بالمحاضرة الورقية وبعد مرور (5) دقائق يتم تطبيق خطوات استراتيجية PMI من خلال تدون الجوانب الايجابية والجوانب السلبية والمثيرة لموضوع لنصفي الدماغ.

|                                           |                                         |                                               |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------|
| ماهي الجوانب الايجابية لنصفي<br>الدماغ؟ P | ماهي الجوانب السلبية لنصفي<br>الدماغ؟ M | ماهي الجوانب المثيرة لموضوع<br>نصفي الدماغ؟ I |
| .....                                     | .....                                   | .....                                         |