



اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد بالذكوات الربوات البيض

الصغيرة المحيطة بمقام أمير المؤمنين

علي بن أبي طالب {عليه السلام}

شبهها لضياؤها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها

موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام} من الدراري المضيئة {در النجف}

فكانها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض، وهي ثلاثة مرتفعات صغيرة نتوءات

بارزة في أرض الغري وقد سميت الغري باسمها، وكلمة بيض لبروزها عن الأرض. وفي

رواية إنها موضع خلوته أو إنها موضع عبادته وفي رواية أخرى في رواية المفضل عن

الإمام الصادق {عليه السلام} قال: قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع

المؤمنين؟ قال: يكون ملكه بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها وبیت ماله ومقسم غنائم

المسلمين مسجد السهلة وموضع خلوته الذكوات البيض



ديوان الوقف الشيعي / دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة الذكوات البيضاء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

إشارة إلى كتابكم المرقم ١٠٤٦ والمؤرخ ٢٠٢١/ ١٢/٢٨ والحقاً بكتابنا المرقم ب ت ٥٧٤٤/٤ في ٢٠٢١/٩/٦ والمتضمن استحداث مجلاتكم التي تصدر عن الوقف المذكورة أعلاه ، وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي المطبوع وإنشاء موقع الكتروني للمجلة تعتبر الموليفة الواردة في كتابنا أعلاه موافقة نهائية على استحداث المجلة. ... مع والفر التحية

أ.م.د. حسين صالح حسن

المدير العام لدائرة البحث والتطوير / وكالة

٢٠٢٢/١/١٤

نسخة منه المرقم

- قسم الشؤون العلمية / شعبة التوثيق والنشر والترجمة / مع الاذونات.
- المستندة

مهند إبراهيم
١٠ / كانون الثاني

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - دائرة البحث والتطوير - القسم الأكاديمي - الجميع القاري - الطابق الخامس
شارع الكاظمين (الكاظمين) - بغداد - العراق

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير

المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إعمامهم

المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦

تُعدّ مجلة الذكوات البيضاء مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.



مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تُصَدِّرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدراسَاتِ فِي دِيوانِ الْوَقْفِ الشَّيْبِيِّ



العدد (١٣) السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٤ م
رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)
الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

الزَّكَاةُ الْبَيْضَاءُ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصَلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تُصَدَّرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْثِ وَالْإِسْطِاقَاتِ فِي دِيَوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



التدقيق اللغوي
م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية
أ.م.د. رافد سامي مجيد

العدد (١٣) السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ - كانون الأول ٢٠٢٤ م

علاء عبد الحسين جواد القسّام
مدير عام دائرة البحوث والدراسات

رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن الحسيني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بھبة داود

أ.د. حسن منديل العكيلي

أ.د. نضال حنش الساعدي

أ.د. حميد جاسم عبود الغراي

أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م.د. صفاء عبدالله برهان

م.د. موفق صبري الساعدي

م.د. طارق عودة مري

م.د. نوزاد صفر بخش

هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. نور الدين أبو لحة / الجزائر

أ.د. جمال شلبي / الاردن

أ.د. محمد خاقاني / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

الذَّكْوَانُ الْبَيْضُ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْوثِ وَالدراسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيضاء

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN 2786-1763

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الإلكتروني

إيميل

offreserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

العدد (١٣) السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ - كانون الأول ٢٠٢٤ م

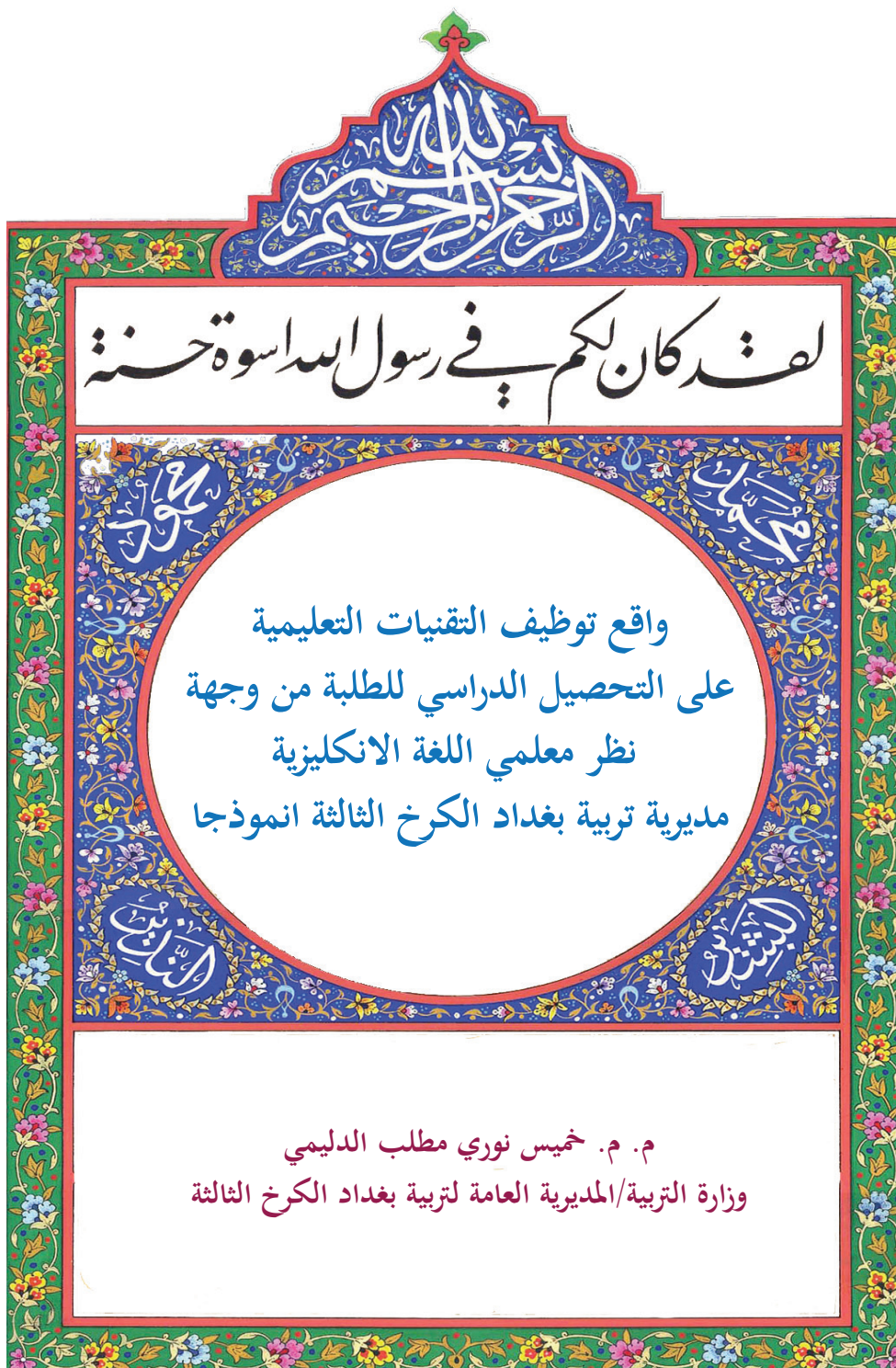
دليل المؤلف

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب . اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت . بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث . ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
- ٥ . يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
 - ب . اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦) . والملخصات (١٢)
- أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام الألكتروني (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢ .
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافاة المجلة بنسخة معدلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم)
- أو البريد الإلكتروني: (hus65in@Gmail.com) (off reserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في مقر المجلة
- ٢٢- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُ بشرط من هذه الشروط .

مَجَلَّةُ عِلْمِيَّةُ فِكْرِيَّةُ فَصْلِيَّةُ مُحْكَمَةٌ تَصَدُّرُ عَنْ دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالْدِّرَاسَاتِ فِي ذِيَوَانِ الْوَقْتِ الشَّيْبَعِيِّ

محتوى العدد الثالث (١٣) المجلد الثاني

ص	عنوان البحث	اسم الباحث	ت
٨	بناء الدولة العراقية الحديثة الصعوبات والتحديات ١٩٢١-١٩٥٨	أ.م.د. ابتسام محمود جواد	١
٢٠	رؤوس شهداء معركة الطف رأس الإمام الحسين ورأس الإمام العباس المقدسين (عليها السلام) دراسة تاريخية نقدية	م. م. ميسون سلمان ورد أ.د. خليل حسن الزركاني	٢
٣٨	أثر تصميم تعليمي وفقاً لاستراتيجيات التعلم الخبراتي في مهارات التفكير التقويمي لطالبات الصف الخامس العلمي في مادة علم الاحياء	زهراء حازم حسن الجبوري أ.د. شيما عباس شمل أ.م.د. قصي قاسم جعيد	٣
٥٢	تحليل المبادئ النحوية عند أمير المؤمنين علي بن أبي طالب «عليه السلام»	م. د. هدى كريم هادي	٤
٦٦	عقوبة جرائم المخدرات في الفقه والقانون	حيدر فائق مهدي عوز أ.د. ميثم حسين الشافعي أ.م.د. خضير جاسم حالوب	٥
٨٠	الأحوال الاجتماعية والاقتصادية للمسلمين في الأندلس بعد حركة الاسترداد	م.د. شاكرا ياسين مخلف	٦
١٠٠	أسلوب النداء عند اللباقولي (ت ٥٤٢هـ) في كتاب جواهر القرآن ونتائج الصناعة للباقولي	فائزة عبد الأمير حسن أ.د. سامي ماضي إبراهيم	٧
١٠٨	اشترك* المالكية والشافعية في المسائل الاصولية، المندوب إنموذجاً	م.د. مثنى محمد عباس أحمد	٨
١٢٦	تداعيات استخدام الأطفال ما قبل دخول المدرسة للأجهزة الالكترونية في ظل جائحة كورونا	م. طياء سليم رسول حميد م. زينب خنجر مزيد دريع	٩
١٤٢	مواقع التواصل الاجتماعي ودورها في توعية الجمهور بالقضايا السياسية العراقية دراسة ميدانية	م.م. وقاص سعدي مهدي	١٠
١٥٨	الحرية الاقتصادية في الفكر الإسلامي دراسة تحليلية بين المبادئ الشرعية والتطبيقات المعاصرة ودورها في تحقيق العدالة الاجتماعية	م.م. قيس فرحان فياض	١١
١٦٨	واقع توظيف التقنيات التعليمية على التحصيل الدراسي للطلبة من وجهة نظر معلمي اللغة الانكليزية مديونية تربية بغداد الكرخ الثالثة انموذجاً	م. م. خميس نوري مطلب	١٢
١٧٨	النهضة الثقافية والعلمية عند بنو عمار حكام طرابلس	م.م. ظافر خضر عباس خلف	١٣
١٩٠	البرزخ والمعاد صورتان من عالم الغيب دراسة في ضوء المنهج القرآني	م. م. مرتضى حسين محسن	١٤
٢٠٨	تكرار الألفاظ بين الشعارين « نازك الملائكة و السياب » من حيث الشكل والمعنى	م.م. سهام اغاجان حسن	١٥
٢١٨	مهر الزوجة في الفقه الإسلامي	م. م. مهدي زيدان علوان	١٦
٢٣٦	فاعلية استراتيجية مقترحة على وفق الاتساع الدلالي في تنمية مهارات الفهم القرآني لدى طالبات الصف الخامس الأدبي	م.م. زينب هادي شريم	١٧
٢٥٦	أساليب المجادلة دراسة في ضوء القرآن الكريم	م.م. عباس حمزة حسن	١٨
٢٦٨	الذكاء الاصطناعي وأثره على التعليم والاعلام	م.م. محمد ماهر داود م.م. نوال قاسم حمادي	١٩
٢٨٠	أصول الاجتهاد في المسائل الفقهية المعاصرة - المعاملات المالية أنموذجاً -	م.م. أمجد عادل مظهر	٢٠
٢٩٢	Developing digital literacy in EFL teaching exploring the integration of social media and online tools	M.M.Sahar sabbar zamil	٢١
٣١٢	العلم الاجمالي في البحث الاصولي الشبهة غير المحصورة اختياراً	م. م. عمار نعمة حسين م. م. مريم فليح ابراهيم	٢٢



المستخلص:

يهدف البحث الحالي الى التعرف على واقع توظيف التقنيات التعليمية على التحصيل الدراسي للطلبة من وجه نظر معلمي اللغة الانكليزية في مديرية تربية بغداد الكرخ/٣، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي لتحقيق اهداف البحث، وتم اعتماد الاستبانة كأداة لجمع البيانات، تم توزيعها على عينة بلغت (٨٢) معلما ومعلمة في المدارس الحكومية في مديرية تربية بغداد الكرخ/٣، وأظهرت النتائج أن درجة توظيف التقنيات التعليمية الحديثة من قبل معلمي اللغة الانكليزية جاءت بدرجة متوسطة، كما أظهرت النتائج بعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغيري الجنس والمؤهل العلمي.

الكلمات المفتاحية: التقنيات التعليمية، التحصيل الدراسي، جمع البيانات، توظيف التقنيات

Abstract

The current research aims to identify the reality of employing educational techniques on students' academic achievement from the point of view of English language teachers in the Baghdad Al-Karkh Education Directorate, and the descriptive survey method was used to achieve the research objectives, and the questionnaire was adopted as a tool for collecting data, it was distributed to a sample of (82) male and female teachers in government schools in the Baghdad Education Directorate, Al-Karkh 3, the results showed that the degree of employment of modern educational technologies by English language teachers was moderate, the results also showed that there were no statistically significant differences due to the variables of gender and academic qualification.

Keywords: Educational technologies, academic achievement, data collection, and use of technologies

مشكلة البحث The importance of the research:

يعد التعليم الدعامة الأساسية في تطور الشعوب وتقدمها، لذلك تسعى الأمم في تطوير تعليمها، وبالنظر الى التعليم بشكل عام نلاحظ أنه يعتمد في اغلب مراحل على التعليم التقليدي، والذي يقع العبء الأكبر فيه على المعلم، ودور المتعلم يكون سلبي الى حد كبير، لذلك تسعى الكثير من المؤسسات التعليمية الى تطوير التعليم بإيجاد طرق حديثة ومتطورة تهدف الى جعل المتعلم فيه نشطا وإيجابيا، وان يكون دور المعلم موجهها ومرشدا، وأشارت الكثير من الدراسات التي تناولت مهارات اللغة العربية في أهمية استخدام تقنيات التعليم الحديثة في التدريس.

ومن واقع عمل الباحث في تدريس اللغة الانكليزية في المرحلة الاعدادية، وعلى الرغم من الجهود المبذولة من قبل القائمين على التعليم في العراق في تطوير وتحسين طرق التعليم والتعلم، والتوصيات التي جاءت تسعى الى استخدام تقنيات التعليم الحديثة بهدف تحسين التعليم والارتقاء في تعلم اللغة، الا ان الطريقة السائدة والمعتادة في معظم المؤسسات التعليمية هي الطريقة التقليدية.

لذا تتحدد مشكلة البحث الحالي في الاجابة عن السؤال الاتي:

(ما واقع توظيف التقنيات التعليمية على التحصيل الدراسي للطلبة من وجهة نظر معلمي اللغة الانكليزية في مديرية تربية بغداد الكرخ ٣؟)

اهمية البحث: importance of the research

يتناول البحث موضوعا مهما في التربية والذي يتمثل في استخدام التقنيات الحديثة في التدريس, مما يساهم ذلك في اثراء المكتبات بما يقدمه من نتائج وتوصيات حول استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في تدريس اللغة الانكليزية. كما يفيد هذا الموضوع في تشجيع المعلمين ومصممي برامج الحاسوب التعليمية على تصميم برامج تعليمية تساهم في تزويد معلمي اللغة الانكليزية بأساليب حديثة تزيد في تحسين مستوى المعرفة لدى الطلبة, كذلك قد يساهم هذا البحث في تزويد المختصين في وزارة التربية من مشرفين وواضعي الاستراتيجيات بصورة حقيقية عن واقع توظيف معلمي اللغة الانكليزية للتقنيات التعليمية الحديثة واتجاهاتهم نحوها.

هدف البحث: Aim of the research

يهدف البحث الحالي الى معرفة واقع توظيف التقنيات التعليمية على التحصيل الدراسي للطلبة من وجهة نظر معلمي اللغة الانكليزية في مديرية تربية بغداد الكرخ ٣؟ وذلك من خلال الاجابة عن الاسئلة الآتية:

١. معرفة مدى توظيف التقنيات التعليمية على التحصيل الدراسي للطلبة من وجهة نظر معلمي اللغة الانكليزية في مديرية تربية بغداد الكرخ ٣.
٢. هل هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) في توظيف التقنيات التعليمية على التحصيل الدراسي للطلبة من وجهة نظر معلمي اللغة الانكليزية في مديرية تربية بغداد الكرخ ٣, تعزى لمتغيري الجنس, والمؤهل العلمي.

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بـ:

- الحدود المكانية: يقتصر البحث الحالي على المدارس الحكومية في مديرية تربية بغداد الكرخ ٣.
- الحدود الزمانية: تم اجراء هذا البحث في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤.
- الحدود البشرية: يقتصر البحث الحالي على معلمي ومعلمات اللغة الانكليزية في المدارس الحكومية في مديرية تربية بغداد الكرخ ٣.

تحديد المصطلحات

التقنيات التعليمية عرفها:

العنزي وسعادة بأنها «عملية منهجية منظمة قائمة على ادارة تفاعل المعلم مع مصادر التعلم بأساليب متنوعة من مواد تعليمية واجهزة لإنجاز العملية التعليمية بدرجة عالية من الاتقان والكفاية, وذلك بهدف مساعدة المعلمين على بلوغ وتحقيق الهدف التعليمي بدرجة عالية من الاتقان». (العنزي وسعادة, ٢٠١٨: ٧)

التعريف الاجرائي: هي الادوات والبرامج الحاسوبية والتطبيقات المستخدمة من قبل معلمي اللغة الانكليزية في العملية التعليمية, مثل جهاز الشفافيات وجهاز عرض البيانات وغيرها من التقنيات الحديثة.

التحصيل الدراسي عرفه:

شحاته وزينب بأنه «مقدار ما يحصل عليه الطالب من معلومات او معارف او مهارات معبرا عنها بدرجات الاختبار المعد بشكل يمكن منه قياس المستويات المحددة». (شحاته وزينب, ٢٠٠٣: ٨٩).

خلفية نظرية ودراسات سابقة:

تسعى اغلب المؤسسات التعليمية على الاستفادة من تقنيات التعليم الحديثة للتوصل الى افضل الطرق

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية العدد «١٣» السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٤ م

التي يمكن أن تقدم من خلالها خبرات تعليمية للطلبة، عوضاً عن الأساليب التقليدية السائدة والتي تركز على التلقين والحفظ، لذلك أخذت المؤسسات التعليمية في التوسع في استخدام المنصات التعليمية والتي تعتبر أسلوباً جديداً من أساليب التعليم عن بعد، والتي نالت اهتماماً واسعاً من التربويين من أجل أحداث تغيرات وتطورات في بيئة الطلبة وحياتهم. (الشهري، ٢٠١٧ : ١٢).

ويعد المعلم الركيزة الأساسية والعنصر الفعال في العملية التعليمية التربوية، فإن أي عملية إصلاح أو تطوير أو تحديث للعملية التربوية ينبغي أن تبدأ بالمعلم، حيث أنه لا يمكن أن تتواجد تربية جيدة بدون تواجد معلم جيد. وللمعلم أيضاً دور هام وفعال في تحديد جودة مخرجات العملية التعليمية، فمهما كان المقرر جيداً، ومهما توافرت وسائل التكنولوجيا والوسائط التعليمية الخاصة، يبقى المعلم هو سيد الموقف في عملية استثمار الامكانيات المتوافرة في تحريك عقول وقلوب هؤلاء الطلبة، حيث أن عملية تخطيط وبناء المقررات وتطويرها لا يمكن ترجمتها وتحويلها إلى واقع تربوي إلا من خلال المعلمين، لأن المعلم هو الذي يحول الخطط النظرية إلى سلوكيات صفية، ويجعلها ممارسات واقعية تعليمية جيدة. (عبيد، ٢٠٠٤ : ١٤).

• معوقات استخدام التقنيات التعليمية:

١. العبء الدراسي الكبير على المعلمين والذي يقلل اهتمامهم بالتقنيات التعليمية.
 ٢. ضعف قدرتهم على السيطرة وضبط النظام عند استخدامهم للتقنيات التعليمية.
 ٣. كبر حجم المادة التعليمية.
 ٤. عدم كفاية وقت الحصة لاستخدام التقنيات يكون من أهم العوائق عند استخدام التقنيات التعليمية الحديثة.
 ٥. عدم وجود مختص في التقنيات التعليمية يقوم بتقديم المساعدة عند الحاجة.
 ٦. عدم وجود مختبرات مجهزة أو قاعات منظمة لاستخدام التقنيات الحديثة. (الخطوي، ٢٠٠٢ : ٤٣).
- إن استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في التعليم بشكل عام ومادة اللغة الانكليزية بشكل خاص يحقق عدد كبير من المزايا، منها إضافة المتعة إلى التعليم من خلال توفير الكثير من المعلومات المرئية مثل الرسومات والحركات والصوت والمحاكاة والنمذجة، وتشجع أيضاً على التعلم الذاتي والتعلم التفاعلي، وذلك من خلال الحوار والاتصالات المباشرة مع البرمجيات المستخدمة، وتثير انتباه واهتمام الطلبة، وتزيد دافعية التعلم وتساعد في الوضوح والفهم الجيد، خصوصاً في المراحل العمرية الأولى لاعتمادهم على أكثر من حاسة في تعلمهم. (الهادي، ٢٠٠٥ : ٥٧).

• مكونات التقنيات التعليمية الحديثة تتمثل في:

١. التحليل: تحديد ما ينبغي تعلمه عن طريق دراسة الفجوة بين ما هو كائن وما ينبغي أن يكون وتقديم أفضل الحلول لسد هذه الفجوة.
٢. التصميم: عملية تحديد الشروط والمواصفات الكاملة للعمليات والمصادر، والتي تضع في الحسبان العوامل المؤثرة لعمليتي التعلم والتعليم.
٣. التطوير: عملية تحويل المواصفات إلى مصادر تعلم، ملموسة وجاهزة وتشمل عمليتي الإنتاج والتقييم البنائي والنهائي للمنتج.
٤. الاستخدام: يهتم بتوظيف العمليات والمصادر وتفاعل المتعلم معها في المواقف التعليمية.
٥. الإدارة: تشمل عمليات التخطيط والتنظيم والتنسيق والمراقبة، والتحكم والإشراف على برامج ومشروعات التصميم والتطوير التعليمي وإدارة مصادر التعلم.
٦. التقييم: ويهدف إلى الحكم على المنتج التعليمي وعلى فاعلية التعلم والتعليم، من خلال استخدامها في

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية العدد «١٣» السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٤ م

المواقف التعليمية الحقيقية. (شمي واخرون، ٢٠٠٨ : ٢٤).

• الكفايات التكنولوجية التي يجب أن يمتلكها المعلم عند استخدام التقنيات التعليمية الحديثة:

١. **كفايات عامة:** وتتعلق بكفايات الحاسوب أي قدرة المعلم على استخدام الحاسوب، مثل معرفة مكونات الحاسوب المادية وملحقاته، والتعرف على برمجيات التشغيل والوسائط المتعددة.
٢. كفايات التعامل مع برامج وخدمات شبكة الانترنت: مثل اجداد اللغة الانكليزية وكيفية التعامل مع الخدمات الأساسية للتطبيقات التربوية.
٣. كفايات تتعلق باستخدام الحاسوب: مثل كيفية التعامل مع وحدات الإدخال والإخراج، وكيفية التعامل مع الملفات وطرق حفظها وتخزينها وغيرها.
٤. كفايات تتعلق بالثقافة المعلوماتية: مثل استخدام شبكة الانترنت في العملية التعليمية، وذلك من خلال البحث واستخدام البريد الالكتروني وغيرها، والقدرة على تقييم المصادر المعلوماتية الالكترونية المتاحة عبر الانترنت وتصميم الصفحات التعليمية. (المعمري والمسروري، ٢٠١٣ : ٦٩).

دراسات سابقة:

جدول (١) يوضح الدراسات السابقة

ت	اسم الباحث	هدف الدراسة	المكان	العينة	اداة البحث	الوسائل الاحصائية	النتائج
١-	لمعد (٢٠١٩)	هفتت الدراسة الى التعرف على درجة استخدام التكنولوجيا الحديثة في تعليم مادة العلوم الحقيقية من وجهة نظر معلمي المرحلة التكوينية في المدارس	الزرقاء	تكويت من ٨٨ معطما ومطمة من المرحلة التكوينية في المدارس الحقيقية في محافظة الزرقاء	استقفة		- ظهرت هفتتق ان درجة استخدام التكنولوجيا الحديثة في تعليم مادة العلوم الحقيقية جاءت بدرجة متوسطة - عدم وجود فروق ذات دلالة لصلقية نحر درجة استخدام التكنولوجيا الحديثة في تعليم مادة العلوم الحقيقية من وجهة نظر المعلمين فيما يتعلق الجنس ونحوات الخبرة - وجود فروق ذات دلالة لصلقية لدرجة استخدام التكنولوجيا الحديثة فيما يتعلق المدرسة واصلح المعلمين - لصلقية
٢-	الرضوانه (٢٠٢٠)	هفتت الى التعرف على درجة استخدام تكنولوجيا التعليم وبرنامج نظم المعلومات من قبل معلمي الجغرافية	مدارس نواء ناعور	تكويت من ١٢٠ معطما ومطمة في مدارس نواء ناعور	استقفة		- ظهرت هفتتق وجود أثر استخدام معطمي الجغرافية كبرنامج نظم المعلومات الجغرافية في تدريس مادة الجغرافية بدرجة معنوية - عدم وجود فروق ذات دلالة لصلقية نحر لآثر متخري - الجنس ونحوات الخبرة - وجود فروق ذات دلالة لصلقية نحر لمتنصر - الفوقن المعطمي
٣-	Gumho (2012)	هفتت الدراسة الى تقييم أثر التكريب على تكنولوجيا التعليم للمعلمين لثناء الخدمة في جنوب افريقيا في مناطق ميلايا ونوتنغ	ميلايا ونوتنغ في جنوب افريقيا	تكويت من ٢٠٤ معطمي من التربية والعلوم والرياضيات	استقفة		- توصلت الدراسة الى ان المعلمين المتكربين لستقفي بدرجة كبيرة - اهمية للتكريب للمختصر - للمعلمين قبل واثناء الخدمة على التكنولوجيا الحديثة وتوظيفها في تدريسها وتطويعها

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية العدد «١٣» السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٤ م

اجراءات البحث:

منهج البحث: اتبع الباحث المنهج الوصفي المسحي لمناسبتة طبيعة هذا البحث.

مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث الحالي من جميع معلمين ومعلمات اللغة الانكليزية في المدارس الحكومية في مديرية تربية بغداد الكرخ/٣ من العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ حيث بلغ عدد معلمي اللغة الانكليزية الذين يدرسون فيها (٨٢) معلم ومعلمة. منهم (٤٥) معلمة و (٣٧) معلم.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة القصدية وذلك لصغر حجم مجتمع البحث, فتكونت العينة من جميع معلمي اللغة الانكليزية في المدارس الحكومية في قسم التاجي والطارمية التابع لمديرية تربية بغداد الكرخ ٣ والبالغ عددهم (٨٢) معلما ومعلمة. والجدول (٢) يبين توزيع افراد العينة تبعا لمتغيري البحث: الجنس والمؤهل العلمي:

الجدول (٢) توزيع افراد العينة تبعا لمتغيري البحث: الجنس والمؤهل العلمي

المتغير	المتغير	النسبة المئوية
الجنس	معلم	٣٧
	معلمة	٤٥
	المجموع	٨٢
المؤهل العلمي	بكالوريوس	٦٩
	دراسات عليا	١٣
	المجموع	٨٢

أداة البحث: استخدم الباحث استبانة مكونة من (١٨) فقرة, قام بتطويرها كأداة في جمع المعلومات في هذا البحث وذلك وفقا للخطوات التالية:

– مراجعة الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث.

– الاستفادة من الاستبانات الواردة في بعض الدراسات السابقة.

صدق الاداة:

تم عرض استبانة البحث على مجموعة من المحكمين المختصين, وقد طلب من المحكمين ابداء الرأي في فقرات الاستبانة من حيث صياغتها للفقرات ومدى مناسبتها, اما بالموافقة او تعديل الصياغة او حذفها لعدم اهميتها, ولقد تم الأخذ برأي الاغلبية في عملية التحكيم للفقرات, بحيث أصبحت الاستبانة في صورتها النهائية مكونة من (١٨) فقرة.

ثبات الاداة:

لقد تم استخراج معامل الثبات لفقرات الاستبانة باستخدام معادلة كرونباخ الفا (Cronbach Alpha), على

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية العدد «١٣» السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٤ م

عينة استطلاعية من خارج مجتمع البحث والتي تكونت من (٢٠) معلم ومعلمة لمرة واحدة، ثم تم تطبيق هذه المعادلة على جميع فقرات الاستبانة، وقد بلغ معامل ثبات المقياس (٠,٨٢)، واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات البحث.

متغيرات البحث:

أ- المتغيرات المستقلة:

- الجنس: وله مستويان (ذكر وانثى)
- المؤهل العلمي: وله مستويان (بكالوريوس، دراسات عليا)

ب- المتغير التابع:

تتمثل في الاستجابة على فقرات الاستبانة.

الوزن النسبي:

من اجل تحليل البيانات والتعرف على واقع توظيف التقنيات التعليمية على التحصيل للطلبة من وجهة نظر معلمي اللغة الانكليزية في مديرية تربية بغداد الكرخ ٣، تم الاعتماد على مقياس ليكرت الخماسي في الاجابة عن الفقرات وذلك حسب الدرجات الاتية:

حيث تعبر درجة (١) عن قليلة جدا، ودرجة (٢) عن قليلة، ودرجة (٣) عن متوسطة، ودرجة (٤) عن كبيرة، ودرجة (٥) عن كبيرة جدا، ولتفسير المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة البحث على كل فقرة من فقرات الاستبانة، تم استعمال المعيار الاحصائي الاتي والمبين في الجدول (٣).

جدول (٣) توزيع الاوزان على فقرات الاستبانة حسب مقياس ليكرت الخماسي

الدرجة	١	٢	٣	٤	٥
درجة القناعة	قليلة جدا	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا

أما فيما يتعلق بالحدود التي اعتمدها البحث عند التعليق على المتوسط الحسابي للمتغيرات الواردة في البحث، ولتحديد درجة الموافقة فقد حدد الباحث ثلاثة مستويات هي (مرتفع، متوسط، منخفض) بناء على المعادلة الاتية:

طول الفترة = (الحد الاعلى للبديل - الحد الادنى للبديل) / عدد المستويات

(١-٥) / $\frac{3}{4} = 0.75$ وبذلك تكون المستويات كالآتي:

- درجة موافقة منخفضة من ١ - ٢,٣٣

- درجة موافقة متوسطة من ٢,٣٤ - ٣,٦٧

- درجة موافقة مرتفعة من ٣,٦٨ - ٥

عرض النتائج ومناقشتها:

١. الاجابة عن السؤال الاول (معرفة مدى توظيف التقنيات التعليمية على التحصيل الدراسي للطلبة من وجهة نظر معلمي اللغة الانكليزية في مديرية تربية بغداد الكرخ ٣؟
- وللإجابة عن السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات افراد عينة البحث والجدول (٤) يوضح ذلك:

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية العدد «١٣» السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٤ م

جدول (٤) المتوسطات الحاسوبية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام معلمي اللغة الانكليزية للتقنيات التعليمية الحديثة من وجهة نظرهم مرتبة تنازليا

رقم الفترة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتبة	درجة التطبيق
٣	استخدم تقنية الوسائط المتعددة في اعطاء الدروس	٣,٨٥	٠,٩٠	١	مرتفعة
١	استخدم الحاسوب في التدريس	٣,٧٨	١,٠٠	٢	مرتفعة
٥	استخدم جهاز عرض البيانات	٣,٧٠	١,١٢	٣	مرتفعة
٧	استخدم التطبيقات التفاعلية عند شرح بعض الدروس التي يواجه الطلبة صعوبة في فهمها.	٣,٦٩	١,٠٩	٤	مرتفعة
٩	استخدم الانترنت للوصول الى مصادر متنوعة للمعرفة	٣,٧٧	٠,٤٧	٥	متوسطة
٢	استخدم المعجم الإلكتروني لاستخراج معاني الكلمات	٣,٦٨	٠,٩٦	٦	متوسطة
٤	استخدم القالب الإلكتروني كمصدر اضافية	٣,٦٥	٠,٩٤	٧	متوسطة
٦	أجأ في برامج التعلم عن بعد عند الحاجة	٣,٥٣	٠,٧٥	٨	متوسطة
١٠	استخدم برمجيات حديثة تعلم قلقة	٣,٤٧	٠,٧٩	٩	متوسطة
٨	ليبدأ استخدام أنظمة التعبير الصوتي للتحدث	٣,٤١	٠,٨١	١٠	متوسطة
١١	استخدم غرف الدراسة تعلم مهارة تحدث	٣,٤٥	١,١١	١١	متوسطة
١٣	الرجوع للمصادر الإلكترونية في حال الغياب عن الصف	٣,٥٧	١,١٥	١٢	متوسطة
١٢	عمل مشاريع إلكترونية	٣,٦٠	١,١٨	١٣	متوسطة
١٦	التفكير في ارسال الواجبات من خلال التواصل الإلكتروني	٣,٦٥	١,٢١	١٤	متوسطة
١٥	تحميل البريد الإلكتروني لإرسال الواجبات	٣,٦٨	١,٢٤	١٥	متوسطة
١٨	استخدم الشبكة التعليمية كمصدر كمعلومات	٣,٧٠	١,٢٧	١٦	متوسطة
١٧	عمل توثقات وحلقات عن بعد بين الطلبة ومعلمهم	٣,٧٣	١,٢٩	١٧	متوسطة
١٤	استخدم تقييم الإلكتروني للطلبة	٣,٧٨	١,٣١	١٨	متوسطة
	الدرجة الكلية	٣,٤٣	٠,٨٣		متوسطة

يلاحظ من الجدول (٤) ان واقع توظيف التقنيات التربوية على التحصيل الدراسي للطلبة من وجهة نظر معلمهم جاءت بدرجة «متوسطة» ومتوسط حسابي (٣,٤٣). وقد حصلت العبارة «استخدم تقنية الوسائط المتعددة في اعطاء الدروس» على اعلى درجة تقدير ومتوسط حسابي بلغ (٣,٨٥), ويعزو الباحث ذلك الى الدور الذي تؤديه تلك الوسائط من فيديوات وبرامج حاسوب وغيرها في سرعة اصال المعلومات للطلبة, بما تتميز به من اثاره لحواس الطلبة لجذب انتباههم نحو الدرس. وحصلت العبارة «استخدم التقييم الالكتروني للطلبة» على أقل درجة تقدير ومتوسط حسابي (٣,٧٨), ويعزو الباحث سبب ذلك الى عدم وجود الية منظمة من قبل الجميع سواء كانت وزارة التربية او المديرية حول اعتماد التقييم الالكتروني للطلبة, واقتصار التقييم على صورة شكلية وغير معتمدة من قبلهم.

٢. النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني «هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ في واقع توظيف التقنيات التعليمية على التحصيل الدراسي للطلبة من وجهة نظر معلمهم في مديرية تربية بغداد الكرخ عزرى لمتغيري الجنس والمؤهل العلمي.

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد «١٣» السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٤ م

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، كما تم إجراء تحليل التباين الثنائي للفروق بين واقع توظيف التقنيات التعليمية على التحصيل الدراسي للطلبة من وجهة نظر معلمهم في مديرية تربية بغداد الكرخ ٣ تبعاً لمتغير الجنس، حيث كانت النتائج كالآتي:

(أ) حسب متغير الجنس:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، كما تم استخراج اختبار «t» للعينات المستقلة لإجابات أفراد عينة البحث عن ما مدى توظيف التقنيات التعليمية على التحصيل الدراسي للطلبة من وجهة نظر معلمهم في مديرية تربية بغداد الكرخ ٣ تبعاً لمتغير الجنس؟ والجدول (٥) يوضح ذلك:

البيد	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t)	مستوى الدلالة
استخدام معلمي اللغة الانكليزية للتقنيات التعليمية الحديثة	ذكر	٣٧	٢,٦٨	٠,٥١	-٠,١٢	
	أنثى	٤٥	٣,٩٥	٠,٣٤		

تشير النتائج في الجدول (٥) الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) في مدى توظيف التقنيات التعليمية على التحصيل الدراسي للطلبة من وجهة نظر معلمهم في مديرية تربية بغداد الكرخ ٣، وقد يعزو الباحث السبب في عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية الى الدورات التي تعقد للمعلمين والمعلمين والتي تكون متشابهة من حيث المحتوى وعدم اعطائهم دورات حول طرق استخدام التقنيات الحديثة في التدريس.

(ب) تبعاً لمتغير المؤهل العلمي:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية حول مدى توظيف التقنيات التعليمية على التحصيل الدراسي للطلبة من وجهة نظر معلمهم في مديرية تربية بغداد الكرخ ٣ تبعاً لمتغير المؤهل العلمي والجدول (٦) يوضح ذلك:

المجال	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t)	مستوى الدلالة
استخدام معلمي اللغة الانكليزية لتقنيات التعليم	بكالوريوس	٦٩	٣,٢٩	٢,١٦	-٠,١٤	
	براسات عليا	١٣	٣,٠٦	٢,٣٩		

حيث تشير النتائج في الجدول (٦) الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) حول مدى توظيف التقنيات التعليمية على التحصيل الدراسي للطلبة من وجهة نظر معلمي اللغة الانكليزية في مديرية تربية بغداد الكرخ ٣ تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، استناداً الى قيمة (t) المحسوبة بمستوى دلالة (٠,١٩)، ويعزو الباحث ذلك الى ان اغلب المعلمين يمتلكون نفس الخطط الدراسية حول تطبيق المنهج الدراسي داخل الصفوف، وعدم وجود مختبرات مجهزة بتقنيات حديثة من اجهزة ومعدات تساهم في اعداد وتطبيق الدروس بشكل ممتع ومثير للطلبة.

التوصيات:

١. عقد الورش والدورات التدريبية لمعلمي اللغة الانكليزية حول استخدام التقنيات التعليمية الحديثة.
٢. تقديم الدعم المادي والمعنوي وتشجيع معلمي اللغة الانكليزية حول استخدام التقنيات التعليمية الحديثة.
٣. اجراء المزيد من الدراسات حول معوقات استخدام التقنيات التعليمية الحديثة.

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية العدد «١٣» السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٤ م

المقترحات:

١. اجراء دراسة حول متطلبات معلمي اللغة الانكليزية في مجال استخدام التقنيات التعليمية الحديثة.
٢. اجراء دراسة تتعلق بصعوبات توظيف تقنيات التدريس الحديثة في العملية التعليمية.

المصادر العربية:

- أحمد، رامي، (٢٠١٩)، درجة استخدام التكنولوجيا الحديثة في تعليم مادة العلوم الحياتية من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية في مدارس الزرقاء، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الاوسط.
- الرضاونة، ماجد، (٢٠٢٠)، درجة استخدام تكنولوجيا التعليم في برنامج نظم المعلومات الجغرافية GPS من قبل معلمي الجغرافية في تدريس الخرائط الجغرافية في مدارس لواء ناعور، مجلة كلية التربية، العدد (٢)، المجلد (٣٦).
- شحاته، حسن وزينب النجار، (٢٠٠٣)، معجم المصطلحات التربوية، ط ١، الدار المصرية اللبنانية.
- شمي، نادر واخرون، (٢٠٠٨)، مقدمة في تقنيات التعليم، دار الفكر العربي، عمان.
- الشهري، عبد المجيد، (٢٠١٧)، واقع تطبيق نظام ادارة التعليم الالكتروني Classera في مدارس منطقة عسير وسبل تفعيله، مجلة العلوم التربوية والنفسية المركز القومي للبحوث، العدد (٧)، المجلد (١).
- عبید، ولیم، (٢٠٠٤)، تعليم الرياضيات لجميع الاطفال في ضوء متطلبات المعايير وثقافة التفكير، عمان، الاردن.
- العطوي، احمد، (٢٠٠٢)، مدى وعي معلمي العلوم في المرحلة الثانوية في المدارس السعودية لمفهوم التقنيات التعليمية وواقع استخدامهم لها في تدريسهم الفعلي، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردنية.
- العنزي، مريم وسعادة جودت، (٢٠١٨)، درجة استخدام التقنيات التربوية الحديثة في مدارس دولة الكويت.
- المعمري، سيف وفهد المسروقي، (٢٠١٣)، درجة توافر كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم ما بعد الاساس في بعض المحافظات العمانية، المجلة الدولية للأبحاث التربوية في جامعة الامارات العربية المتحدة، العدد (٣٤)، المجلد (٦١).
- الهادي، محمد، (٢٠٠٥)، تكنولوجيا الاتصالات وشبكة المعلومات، المكتبة الاكاديمية، القاهرة.

- المصادر الاجنبية:

- Gumbo, M., Makgato, M., Muller, H, (2012), The impact of In- service technology training programs on technology teachers. Journal of technology studies, Vol.(38), No.(1)



العدد «١٢» السنة الثالثة جمادى الاولى ١٤٤٦ هـ كانون الاول ٢٠٢٤ م

Al-Thakawat Al-Biedh Magazine

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents (1125)

For the year 2021

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com





general supervisor

Alaa Abdul Hussein Jawad Al-Qassam
Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr.. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Nouredine Abu Lehya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon