

اثر استراتيجيه (T.T.W) في الحب الاستطلاع التاريخ لدى طالبات الصف الثاني المتوسط

صفا نصر جواد المعموري

أ.د. صادق عبيس الشافعي

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي إلى معرفة أثر استراتيجية (W.T.T) في الحب الاستطلاع التاريخي لدى طالبات الصف الثاني متوسط ولغرض تحقيق هدف البحث ، صاغت الباحثة الفرضيات الصفرية الآتية:

1- " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة الاجتماعيات باستخدام استراتيجية (T.T.W) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن المادة نفسها باستعمال الطريقة الاعتيادية في مقياس حب الاستطلاع التاريخي البعدي"

2- " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة الاجتماعيات باستخدام استراتيجية (T.T.W) في مقياس حب الاستطلاع التاريخي القبلي – البعدي "

وللتثبت من صحة الفرضيات اختارت الباحثة التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي للمجموعات المتكافئة ، وقد اختارت لذلك عينة عشوائية من طالبات الصف الثاني المتوسط في ثانوية (الحرية للبنات) التابعة إلى المديرية العامة لتربية محافظة كربلاء المقدسة لغرض تطبيق التجربة خلال للعام الدراسي (2022 – 2023)

بعد ذلك شرعت الباحثة بأعداد أداة البحث فتمثلت بمقياس حب الاستطلاع التاريخي والمكون من (30) فقرة متدرجة الإجابة بحسب مقياس ليكرت الثلاثي وموزعة على خمسة مجالات , ولتحليل النتائج جمعت البيانات ومن ثم جرت معالجتها إحصائيا ، عن طريق استعمال الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وبعد تحليل النتائج إحصائيا ، توصلت الباحثة الى وجود فروق ذو دلالة احصائية في استجابات أفراد العينة ولصالح المجموعة التجريبية والتي درست باستخدام استراتيجية (T.T.W) في الحب الاستطلاع التاريخي على المجموعة الضابطة والتي درست على وفق الطريقة الاعتيادية ، مما يعني تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في اختبار الحب الاستطلاع التاريخي .

الكلمات المفتاحية : استراتيجية (T.T.W) ، الحب الاستطلاع .

Abstract

The current research aims to find out the effect of the (W.T.T) strategy on historical love among second-year middle school female students. For the purpose of achieving the goal of the research, the researcher formulated the following null hypotheses:

- 1- “There are no statistically significant differences at the level of (0.05) between the average scores of the female students of the experimental group who are studying social studies using the (W.T.T) strategy and the average scores of the female students of the control group who are studying the same subject using the regular method in the post-historical curiosity scale.”
- 2- “There are no statistically significant differences at the level (0.05) between the average scores of the female students of the experimental group who are studying social studies using the (W.T.T) strategy in the pre-post scale of historical curiosity.”

To verify the validity of the hypotheses, the researcher chose an experimental design with partial control for equal groups. For this purpose, she chose a random sample of female students in the second intermediate grade at (Al-Hurriya Girls) Secondary School affiliated with the General Directorate of Education of the Holy Karbala Governorate for the purpose of implementing the experiment during the academic year (2022-2023).

After that, the researcher began to prepare the research tool, which was the Historical Curiosity Scale, which consisted of (30) items, graded in response according to a three-point Likert scale, distributed into five areas. To analyze the results, the data was collected and then processed statistically, by using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS). Analyzing the results statistically, the researcher found that there were statistically significant differences in the responses of the sample members and in favor of the experimental group, which studied using the (W.T.T) strategy in love, the historical survey, over the control group, which studied according to the usual method, which means that the female students of the experimental group were superior to the female students of the control group. In the historical love test.

الفصل الاول : الاطار التمهيدي : منهجية البحث

اولا : مشكلة البحث :

لقد بذلت وزارة التربية العراقية جهود كبيرة من أجل اصلاح أوضاع المنظومة التعليمية وتطويرها وبما يتوافق مع متطلبات العصر الحالي ، والتوجهات الحديثة للوزارة في تطوير المناهج الدراسية ، ومن تلك التوجهات هو تغير المناهج والكتب المدرسية لاسيما كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط الذي تم تأليفه وفق رؤية وزارة التربية في بناء مناهج دراسية تقوم على التكامل والترابط وترتكز على الاقتصاد المبني على المعرفة وتعزيز قيم المواطنة الصالحة من خلال تنظيم محتوى الكتاب الدراسي بشكل مصفوفة معرفية متكاملة ومتراصة، وبالرغم من أن محتوى مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط يسعى الى مساعدة الطلبة على التفاعل مع المواقف الحياتية المختلفة، وذلك عن طريق التركيز على اساسيات المعرفة التي تحقق متعة التعلم والابتعاد عن رتابة التعلم والحشو والتكرار عن طريق الاهتمام بأسلوب عرض المادة بشكل واضح وسهل ومشوق. (وزارة التربية ، 2021، ص3)

الا أن تلك الغايات التي تسعى اليها وزارة التربية العراقية وكما تعتقد الباحثة تتطلب وجود مدرسين اكفاء قادرين على المواكبة ومسايرة التطورات الحاصلة في جميع مجالات الحياة ، عن طريق تغير ادوارهم من ناقلين للمعرفة الى مرشدين وموجهين وميسرين للعملية التعليمية.

اذ تشير بعض الدراسات التربوية كدراسة حبيب (2023) ودراسة العنبي (2023) أن هنالك ضعفاً واضحاً في مستوى الاداء التدريسي لمدرسي الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة ، وهذا الضعف في الاداء انعكس سلباً على مستوى تحصيل الطلبة ، وكذلك اشارت تلك الدراسات الى أن سبب ضعف الاداء التدريسي يعود الى قلة استخدام مدرسي كتب الاجتماعيات للطرائق والاستراتيجيات الحديثة واعتمادهم على الطريقة التدريسية التي تعتمد الحفظ والاستظهار لدى الطلبة ، وان هذه الطريقة التقليدية لم تعد قادرة تأدية ادوارها في تحقيق الاهداف المنشودة ورفع المستوى العلمي للطلبة. (حبيب ، 2023: 1226) (العنبي ، 2023: 86-87)

ووفقاً لما سبق فلقد اصبح البحث عن حلول وبدائل غير تقليدية ضرورة ملحة تفرضها معدلات النمو المتزايد في اعداد الطلبة وازدياد الطلب على التعليم، ولذا بات لازماً على الجميع البحث عن تلك البدائل والحلول.

وتعتقد الباحثة ومن خلال خبرتها المتواضعة في مجال التدريس أنه لا يمكن حصر مشكلة البحث الحالي بمجال واحد بل هي مشكلة متعددة الواجه فمنها ما يتعلق بالطلبة ومنها ما يتعلق بالمدرسين وبرامج اعدادهم والطرائق والاستراتيجيات التي يتبعونها في تدريس الطلبة، ولو نظرنا الى الواقع التربوي في مجتمعنا العراقي نظرة فاحصة لوجدنا انفسنا اليوم بحاجة ماسة الى دراسات علمية بحثية تهتم في تقديم استراتيجيات وطرائق واساليب حديثة يكون باستطاعتها أن تساعد المتعلمين على تنمية تفكيرهم، وتثير دافعيتهم نحو التعلم وكذلك تتيح لهم فرص الابتكار والابداع بدلاً من ان توجههم نحو الحفظ والاستظهار ، وهي بذلك تكون قادرة على جعل المتعلم نشطاً وايجابياً ومحوراً أساسياً في العملية التعليمية، ومن هذا المنطلق انبثقت فكرة اجراء دراسية علمية تسعى الى الكشف عن الاثر الذي يمكن ان تتركه استراتيجية (T.T.W) في حب الاستطلاع التاريخي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط .

وتأسيساً على ما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث من خلال الاجابة على السؤال التالي .

(ما اثر استراتيجية (T.T.W) في حب الاستطلاع التاريخي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في) .

ثانيا : اهمية البحث :

شهدت العقود الاخيرة تطورات علمية كبيرة في مجالات الحياة جميعها ليصبح الانسان اساساً التنمية لمواجهة متطلبات الحياة والامر الذي دفع به الى خطى واسعة باتجاه التقدم والرفاهية ويسر له اسباب العيش واخضع له القوى الطبيعية واوصله الى مدرج الرقي والقوة والتربية الواعية والهادفة هي التي توصل الانسان الى القمة من التقدم العلمي والتقدم الاجتماعي لبناء شخصيته ويرى اغلب المفكرين ان التربية في جوهرها هي عملية اجتماعية ترمي الى تزيد المتعلم بخبرات لتساعده على اداء دوره في المجتمع على الوجه الافضل . (الصائغ , 2014 : 4)

اذ اصبح العالم يمر بثورة من المعلومات العلمية ، لذلك أصبح العلم وتقنياته من الأمور اللازمة والضرورية لحياة الإنسان كي يعيش حياته، وهذا يضع على التربية مسؤولية إعداد الإنسان المثقف علمياً وأكاديمياً، و يجب أن يمتلك قدراً واسعاً من المعرفة والوعي بالأمور العلمية العامة التي تتعلق بشتى مجالات الحياة حتى يتمكن من اتخاذ القرار المناسب بشأن ما يواجهها من مواقف ومشكلات في مجتمع دائم التغير والتطور.

وان عصر المعلومات و التقدم المعرفي الذي نعيشه اليوم ولد تغيرات سريعة في جوانب الحياة المختلفة فاصبح النجاح و التقدم يتطلب ان نسلح الطلبة اليوم بسلاح المعرفة الصحيحة الذي يكون بالاستعمال الأمثل للقابليات العقلية للمتعلمين و بناء شخصياتهم المتوازية في مختلف جوانبها لتنمية قدراتهم بشكل فعال . (الجمال , 2005 : 32)

وفي ظل ما نعيشه من ثورة علمية في شتى مجالات الحياة والزيادة في المعارف يوماً بعد يوم اذ ان مجال العلوم من المجالات التي تتأثر بهذا التطور السريع للمعارف , ونتيجة لتزايد حجم المعارف وتراكمها يظل التطور هو السمة السائدة في عصرنا الحالي ونظراً للتغيرات المعاصرة فمن الضروري مواكبة هذا التطور السريع للمعارف . (الاغا , 2012 : 2)

فان التربية عملية متطورة ومتغيرة بشكل دائم ,اذ ان العنصر البشري هو العنصر المعني بهذا التغير المستمر , نتيجة للظروف والمواقف والتطورات العامة , ذلك لأنها تختلف من عصر لآخر ومن مجتمع لمجتمع اخر , ومن مكان لمكان اخر ومن مرحلة زمنية الى مرحلة زمنية اخرى ,ولذلك فان من صفات التربية احداث التغير , وكذلك من اهم صفات هذا التغير هو العمل على تطوير التربية .

ويعد التعليم دوراً فاعلاً في تحسين وتطوير بيئة التعلم للوصول الى انتاجات تربوية مواكبة لمتطلبات العصر المحققة لطموحات التربويين ويترتب على ذلك فهم مكونات العملية التعليمية لوضع الاستراتيجيات المناسبة لها في ظل عصر متسارع في المجالات المختلفة وخاصة المعرفي والتقني . (الهاشمي والدليمي , 2008 : 29)

ولذلك بدأت الدول تتسابق بينها للوصول الى مضمار التفوق التكنولوجي والعلمي، باتخاذها التربية طريق لتحقيق التفوق واصلاح المجتمع، لان التربية أصبحت ضرورة اجتماعية لا يمكن الاستغناء عنها ، ودفع هذا الامر الدول الى إعطاء الأولوية لميدان التربية في الخطط المستقبلية والتنمية .

(الدوري، 2009 : 20)

والتطورات العالمية أهمية كبيرة في حقل التربية ففي بداية القرن الحادي والعشرين شهد العالم ثورة علمية وتقدم تكنولوجي كبير، الذي أضفى تأثيراً واضحاً على جميع جوانب الحياة المختلفة ، الأمر الذي دفع الانسان الى البحث والتقصي عن اساليب واستراتيجيات متطورة تواجه تحديات العصر ، اضافة الى مواكبة تطورات المعرفة بجميع جوانبها والاستفادة من التطورات والتكنولوجيا الحديثة للبحث عن المعلومات بأقل جهد . (علي، 2001: 83)

واعتمدت مبادئ التربية الحديثة على الاهتمام بالتعلم المستمر ومواكبة الابحاث العلمية الحديثة والثقافة والإعداد العام النظري والمهني ، وأصبحت تنطلق الى بيئات الإنسان المدرسية والأسرية المختلفة ، فاهتمت بالإنسان أفقياً في بيئاته كلها وعمودياً في مراحل حياته كلها ، كي تساعد على أن ينمو بنفسه نمواً متكاملأ في ضوء استعداداته وقدراته وكفاءاته ومواهبه تدعياً لكل منها، وتعتمد أيضاً على النشاطات الفلسفية والأدبية والعلمية والمهنية والرياضية جميعها، ولا يقتصر العمل التربوي على تحديد شكل واحد ينحصر في اطاره الجميع. (زيعور ، 2006 : 8)

ويؤدي التعليم دوراً فاعلاً في تحسين وتطوير بيئة التعلم للوصول إلى نتائج تربوية مواكبة المتطلبات العصر ومحقة لطموحات التربويين ، ويترتب على ذلك فهم مكونات العملية التعليمية لوضع الاستراتيجيات المناسبة لها في ظل عصر متسارع في المجالات المختلفة وخاصة المعرفي والتقني. (الهاشمي والدليمي، 2008 ، 29)

وان التربية تكسب الانسان عقلاً وخلقاً فهي اما ان تجعل من العقل قوة مبدعة ليكون الانسان صانعاً للتاريخ واما ان تجعل منه قوى مكبلة معطلة لمبادرات الانسان فيكون التردّي وشيكاً ، فقد اصبح لها اهمية كبيرة في حياتنا اذ انها تعمل على تماسك افراد المجتمع عن طريق خلق مفاهيم مشتركة تجمع بينهم وتميزهم عن غيرها من المجتمعات ، ومنذ بدأ الناس يعيشون في جماعات تجمعهم قيم ونظم ومعتقدات واسلوب حياة معينة صار لكل منهم هدف للإبقاء على اسلوبهم ونظامهم ومعيشتهم ،(الخالدي ، 2008 : 17)

والتعليم جزء مهم من التربية ومن وسائلها المهمة في تحقيق أهدافها ، إذ يقوم بدور مهم في تحقيق التعلم ، وتعتبر الحاجة إلى تنظيم عملية التعليم من الأشياء الواجبة التي يفرضها تقدم البشرية فالتطور الذي أصاب العالم المتقدم لم يأت إلا من طرق العناية بالتعليم والمناهج الدراسية ، والتعليم بوصفه نشاطاً اجتماعياً وإنسانياً يجب أن يسهم به كل من المدرس والطالب ضمن العملية التعليمية،(الفتلاوي، 2003 : 31)

واهتم ديننا الاسلامي اهتماماً كبيراً وبالغاً في التعليم اذ يتضح ذلك بقوله تعالى (هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمَمِينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُتَرَكِّمُهُمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ) (سورة الجمعة الآية 2) .

ويُعد التعليم الركيزة الاساسية للتربية ، فهو يساعدها على ظهور اهدافها من خلال المؤسسات التربوية التي تساهم بتغذية المتعلم بالتفكير الناضج حتى يكون متمكنا من التفاعل مع بيئته لكي يحصن نفسه بالعلوم والمعارف ، باعتبارها ركيزة التربية لتحقيق اهدافها ، فالغاية هي ليست في تعلم الطالب فحسب ، وانما الهدف الاساسي هو ماذا يصبح المتعلم بعد التعليم. (الجسماني ، 1984 : 2)

ثالثا : اهداف البحث :

يهدف البحث الحالي الى معرفة :

أثر أستاذية (T. T.W) في الحب الاستطلاع التاريخي لدى طالبات الصف الثاني متوسط.

ولتحقيق هدف البحث صاغته الباحثة الفرضيات الصفرية كالاتي :

1- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن وفق ستراتيكية (T. T.W) ومتوسط درجات الطالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن على وفق الطريقة الاعتيادية في التدريس .

2- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة 0.05 وبين متوسط درجات الاختبار القبلي ومتوسط درجات الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة .

رابعا : حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بـ :-

1- الحد الموضوعي :-

الموضوعات التاريخية المتضمنة في الفصل الثالث والرابع والخامس والسادس من كتاب مادة الاجتماعات المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية لطلبة الصف الثاني المتوسط في العام الدراسي 2022- 2023 .

2- الحد المكاني :-

مدارس المتوسطة الحكومية للبنات التابعة لمديرية تربية كربلاء , مركز محافظة كربلاء المقدسة .

3- الحد الزمني :-

الكورس الثاني من العام الدراسي 2022- 2023 .

4- الحد البشري :-

طالبات الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة النهارية الحكومية للبنات التابعة لمديرية تربية كربلاء , مركز محافظة كربلاء المقدسة .

خامسا : تحديد المصطلحات :

استراتيجية (T.T.W) : استراتيجية تساعد الطلبة على التغلب على مشكلاتهم وتطوير قدراتهم على الكتابة والتحليل حيث تبدأ في تفكير الطلبة بحل مشكلة ما ومن ثم يتبعها نتيجة من خلال المناقشة ومن ثم كتابة النتيجة النهائية لتفكيرهم . (رشدي وآخرون , 2014: 210)

حب الاستطلاع : ميول الفرد نحو الاقتراب من المواقف المنبهة والجديدة نسبيا والاستكشاف لها . (عبد الحميد وخليفة , 2000: 32).

الفصل الثاني : الاطار النظري والدراسات السابقة

أ : الاطار النظري

اولا : استراتيجية (T.T.W)

تعد استراتيجية (t.t.w) هي حد استراتيجيات التعلم التعاوني حيث تقوم هذه الاستراتيجية على التفكير والمناقشة والكتابة وتبدأ من خلال مشاركة الطلاب في التفكير والمناقشة والكتابة مع انفسهم بعد قراءة الموضوع اذ يتحدثون وينشرون الافكار مع زملائهم اثناء الدرس , اذ ان استراتيجية فكر – ناقش - اكتب تتكون من ثلاث مراحل المرحلة الاولى هي مرحلة التعلم وفي هذه المرحلة يتم اعطاء الطلبة الفرصة لبدء للتعلم ومن خلال فهم المشكلات ثم المرحلة الثانية هي مرحلة المناقشة النشطة بين المجموعة , اما المرحلة الاخيرة فهي مرحلة كتابة نتائج التعلم التي يحصل عليها الطلبة اثناء تعلمهم , وان هذه الاستراتيجية تسعى الى بناء الافكار المنعكسة وتنظيمها , واختيار الافكار الصحيحة قبل كتابتها , ومن ثم تقديم تقرير عن نتائج المناقشة بعد معالجة جميع الافكار مع زملائهم الطلبة . (مصطفيه , 2019 : 17)

ان لهذه الاستراتيجية مجموعة خطوات يمكن تنفيذها على الاتي .

- 1- يبدأ المتعلمين بالقراءة الفردية للنص ومن ثم تقديم المناقشة .
- 2- يتم التفاعل بين المتعلمين في مجموعات تعاونية ليتناقشوا فيما بينهم والتعبير عن افكارهم وتسجيل الملاحظات حول موضوع الدراسة وبمساعدة المعلم كتبسيط البيئة التعليمية .
- 3- يبني المتعلمين معرفتهم في فهم الموضوع من خلال الاتصال بالكتابة .
- 4- ينهي المتعلمين نشاطهم التعليمي باستنتاجات على الموضوع الدراسي ومن ثم يختار المعلم واحد او اكثر من المتعلمين لتقديم الاجابة والآخرين يلقوا اراءهم . (Huda&model , 2013: 218)

ثانيا : حب الاستطلاع

ان لحب الاستطلاع مظاهر متعدد , ويعد باب للمعرفة والفهم لدى الفرد , وقد عرفه الكثير من الباحثين في المجال التربوي فمنهم من عرفه حسب طبيعة مظاهره المختلفة وكونه مظهراً أساسياً للدافعية المعرفية من

بيل (التقصي , والتتقيب , والمعالجة , والاستكشاف) زمنهم من تعامل مع جانبين اساسيين هما الجانب المعرفي والجانب الادراكي . (عجاج , 2000: 15)

وفي هذه الدراسة يعنى حب الاستطلاع الجانب المعرفي او الجانب الادراكي او كليهما اذ يمكن تنمية حب الاستطلاع لدى الطلبة من خلال الوقوف على الجانبين المعرفي والادراكي ولكن هذه الدراسة تُعنى بحب الاستطلاع التاريخي والذي يشكل المحرك الاول لدافع المعرفة والفهم والوقوف على المعلومات والافكار لدى المثيرات .

يتميز حب الاستطلاع بعدة مميزات منها .

- 1- يساعد الفرد على البحث عن الاشياء الجديدة والتفتح العقلي .
 - 2- يعمل على اعادة الترتيب والتكيف , مع المواقف المتغيرة والمختلفة في البيئة .
 - 3- يساعد الفرد على امتلاك اكثر من حاسة .
 - 4- يعتبر حب الاستطلاع عاملا مؤثراً وحافزاً بالنسبة لتعليم المتعلمين .
- يزيد الانتباه لدى المتعلمين ويساعدهم على اعطاء الاستجابة الحقيقية للمثير .

ب : دراسات سابقة

1- دراسة مصطفىة (2019)

(فاعلية استخدام استراتيجية (فكر- ناقش- اكتب) في الانشاء بمدرسة الحميدية المتوسطة الاسلامية ديبوك)

اجريت الدراسة في اندنوسيا في جامعة شريف هداية الله الاسلامية الحكومية , وكان هدف الدراسة الكشف عن تنفيذ استراتيجية , فكر – ناقش – اكتب , في الانشاء ومعرفة نتيجة الطلبة بعد استخدام الاستراتيجية في التدريس , وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي واتباع الطريقة التجريبية في المجموعتين التجريبية والضابطة اما اسلوب جمع البيانات فهو الملاحظة والمقابلة والاختبارات التحريرية (الاختبار القبلي والبعدي) حيث تكونت عينة الدراسة من (60) طالباً (30) منهم من الصف السابع (ج) ليمثلوا المجموعة التجريبية (30)منهم من الصف السابع (د) ليمثلوا المجموعة الضابطة , واقد اظهرت النتائج هنالك فرق في درجات المجموعة التجريبية حيث اثبتت الباحثة ان استخدام الاستراتيجية كان بشكل فعال . (مصطفىة , كامل : 1 – 45) .

2- دراسة داوود (2022) .

(اثر نموذج تدريسي قائم على نظرية التعليم البنائي الاجتماعي في تحصيل مادة التاريخ وحب الاستطلاع التاريخي)

اجريت الدراسة في العراق وهدفت الى معرفة اثر استخدام الانموذج البنائي الاجتماعي على تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط على حب الاستطلاع التاريخي وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لدراسة الاثر المرجو من استخدام انموذج التعلم البنائي الاجتماعي وقد اختير التصميم التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والظابطة وتألفت عينة البحث من (70) طالباً من طلاب احد المدارس التابعة لمديرية محافظة نينوى وبواقع (35) طالباً من المجموعة التجريبية و(35) طالباً من المجموعة الظابطة ولتحقيق اهداف البحث استخدمت الباحثة الاختبار لقياس التحصيل والاستبانة لقياس حب الاستطلاع التاريخي وقد اظهرت النتائج تفوق افراد المجموعة التجريبية في تحصيل مادة التاريخ وفي حب الاستطلاع التاريخي وفي ضوء تلك النتائج قدمت الباحثة مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات (داوود, 2022, : 1-10) .

3- الافادة من الدراسات السابقة

أ. تحديد المشكلة وتحديد ابعادها وتقديمها في اطار متميز.

ب. المساعدة في صياغة الفرضيات وأهداف البحث.

ت. الاستفادة من الأطر النظرية للدراسات واختيار الجوانب النظرية التابعة للبحث.

ث. اختيار التصميم التجريبي والتكافؤ المناسب.

ج. اعداد خطط التدريس النمذجية الخاصة باستراتيجية WTT.

الفصل الثالث : منهجية البحث

اولا : منهج البحث

بما أن البحث الحالي يسعى إلى معرفة أثر استراتيجية (T.T.W) في حب الاستطلاع التاريخي فإن المنهج المناسب للقيام بهذا البحث هو المنهج التجريبي لأن طبيعة البحث الحالي تتطلب أن يكون البحث تجريبياً.

❖ **التصميم التجريبي :** اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي لكونه ملائماً لإجراءات البحث الحالي والشكل (1) يوضح ذلك.

المجموعة	الأداة القبلية	المتغير المستقل	المتغير التابع	الأداة البعدية
التجريبية	مقياس حب الاستطلاع	استراتيجية T.T.W	حب الاستطلاع التاريخي	مقياس حب الاستطلاع التاريخي (القبلي – البعدي)
الضابطة	التاريخي القبلي	الطريقة الاعتيادية		

شكل (1) (التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي)

ويتضح من هذا التصميم أنَّ الباحثة استعملت مجموعتين إحداهما تجريبية تتعرض للمتغير المستقل استراتيجية (T.T.W)، والأخرى ضابطة لا تتعرض لهذا المتغير، وفي نهاية التجربة يطبق مقياس حب الاستطلاع التاريخي على المجموعتين لقياس أثر المتغير المستقل في المتغير التابع عن طريق معرفة الفرق بين نتائج المجموعتين.

ثانيا : مجتمع البحث

يشمل مجتمع البحث الحالي جميع المدارس المتوسطة والثانوية النهارية (للبنات) التابعة إلى المديرية العامة لتربية محافظة كربلاء المقدسة للعام الدراسي (2022- 2023)

ثالثا : عينة البحث

- 1- **عينة المدارس:** ثانوية(الحرية للبنات) وهي إحدى المدارس الثانوية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة كربلاء- قضاء المركز ، لتطبيق التجربة فيها .
- 2- **عينة الطالبات :** عدد أفراد عينة البحث النهائية (56) طالبة ، وبواقع (28) طالبة في المجموعة التجريبية، و(28) طالبة في المجموعة الضابطة

رابعا : اداة البحث

من اجل معرفة اثر استخدام استراتيجية (T.T.W) في حب الاستطلاع التاريخي لدى أفراد عينة البحث من طالبات الصف الثاني متوسط ، فقد تطلب الأمر إيجاد مقياس يمكن عن طريقه قياس حب الاستطلاع التاريخي ، لذا مرت عملية بناء مقياس حب الاستطلاع التاريخي بمجموعة من الخطوات لخصت بالجدول (1) يبين فيه مجالات وعدد فقرات مقياس حب الاستطلاع وكما موضح ادناه :

ت	المجال	عدد الفقرات
1	الاول (حب الموضوعات التاريخية)	6
2	الثاني (التمتع بالاطلاع على الموضوعات التاريخية)	6
3	الثالث (تقدير العم والعلماء)	6
4	الرابع (حب المشاركة بالأنشطة اللامنهجية)	6
5	الخامس (دافع البحث والاستقصاء)	6
المجموع	خمسة مجالات	30

وكانت الإجابة على المقياس متدرجة بحسب مقياس ليكرت الثلاثي إذ أعطيت لكل فقرة ثلاثة بدائل هي (دائماً، أحياناً، نادراً) وأعطيت البدائل أوزان على الترتيب هي (1-2-3)، ولكون المقياس يتكون من (30) فقرة فإن أعلى درجة يحصل عليها المستجيب هي (90) درجة، وأدنى درجة هي (30)

خامساً : تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية (عينة وضوح الفقرات)

بعد أن جرى إعداد فقرات المقياس والتعليمات الخاصة به وعرضها على مجموعة من الخبراء للتأكد من صدقها طبق على عينة استطلاعية أولية مؤلفة من (40) طالبة من طالبات الصف الثاني متوسطة في متوسطة (السدرية للبنات) التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة كربلاء المقدسة ، وذلك للكشف عن وضوح فقرات الاختبار وفهم التعليمات وقد تبين بأن فقرات المقياس واضحة ، ولغرض حساب الوقت المستغرق للإجابة على الاختبار تم احتساب زمن اجابة كل طالبة مقسوماً على عدد الطالبات الكلي ومن ثم استخراج متوسط الزمن ، وتبين ان متوسط الزمن للإجابة على فقرات المقياس يساوي (30) دقيقة.

سادساً : تطبيق المقياس على عينة التحليل الإحصائي.

بعد التأكد من وضوح فقرات وتعليمات المقياس تم تطبيقه قبل بدء التجربة على عينة (التحليل الإحصائي) المكونة من (179) طالبة من طالبات الصف الثاني متوسط في ثانوية (العباسية للبنات) الواقعة في مركز محافظة كربلاء المقدسة في يوم الاربعاء الموافق 2023/2 / 19 ، وبعد الانتهاء من اجراء الاختبار ، صُححت إجابات طالبات (عينة التحليل الإحصائي) ورتبت درجاتهن بشكل متسلسل وتنازلي من أعلى درجة إلى أدنى درجة ، ثم اختيرت المجموعتان المتطرفتان العليا والدنيا بنسبة (27%) لكل منهما،

وبذلك أصبح العدد الكلي في المجموعتين (96) طالبة وبواقع (48) طالبة ضمن المجموعة العليا و(48) طالبة ضمن المجموعة الدنيا، ثم أجرت عليها الباحثة التحليلات الإحصائية الآتية:-

1- الصدق.

عمدت الباحثة إلى التحقق من صدق المقياس بنوعين من أنواع الصدق وكالآتي:-

أ - الصدق الظاهري.

يتم التوصل إلى الصدق الظاهري عن طريق عرض الاداة على مجموعة من الخبراء والمختصين من ذوي العلاقة ولذلك يسمى أيضا بصدق الخبراء أو المحكمين ، وعليه قامت الباحثة بعرض المقياس بصيغته الاولى على مجموعة من الخبراء والمختصين لبيان رأيهم في صلاحيته وإمكانية الاعتماد على فقراته في قياس حب الاستطلاع التاريخي لدى عينة البحث الحالية ، وقد اعتمدت الباحثة نسبة الاتفاق بين الخبراء والبالغة (80%) فأكثر معياراً لقبول كل فقرة من فقرات المقياس ، وقد أجمع الخبراء على صلاحية فقرات المقياس وملاءمتها لتحقيق الأهداف الخاصة بالبحث الحالي ، وهذا يعد مؤشراً جيداً لصدق المقياس ، وبذلك بقي المقياس بشكله النهائي يتكون من (30) فقرة موزعة على ثلاث مجالات ، وللتأكد من دلالة ومعنوية نسبة الاتفاق بين الخبراء عمدت الباحثة الى حساب نسبة اتفاق الخبراء باستخدام مربع (كا2) والجدول (2) يبين ذلك.

جدول (2) قيمة (كا2) ودلالاتها الإحصائية لمعرفة نسبة اتفاق الخبراء حول فقرات مقياس حب الاستطلاع التاريخي

ت	الفقرات	الخبراء الموافقون	نسبة الاتفاق المعارضون	قيمة (كا2) المحسوبة	مستوى الدلالة (0,05)	
1	(18-1)(24-20)	23	صفر	%100	23	دالة
2	(30-25)	22	1	%96	19.17	دالة
3	(19)	21	2	%91	15.70	دالة

ب - صدق البناء.

وهناك عدة طرق للتحقق من صدق البناء منها :-

- صدق الاتساق الداخلي.

ويستخرج صدق الاتساق الداخلي عن طريق مصفوفة الارتباطات بين الدرجات على فقرات الاداة ، ولتحقيق ذلك عادت الباحثة إلى نتائج استجابات عينة (التحليل الاحصائي) التي تم تطبيق الاداة عليها ، فقد عملت الباحثة لاستخراج صدق الاتساق الداخلي بحساب معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية

للمقياس، وقد أظهرت نتائج التحليل أن معاملات الارتباط دالة احصائياً وعند مستوى دلالة (0,01) والجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3) يبين معاملات ارتباط درجة كل مجال والدرجة الكلية لمقياس حب الاستطلاع

* دال عند مستوى (0,01) و درجة حرية (94) إذ تبلغ قيمة (r) الجدولية (0.235)

الدرجة الكلية	المجال الاول	المجال الثاني	المجال الثالث	المجال الرابع	المجال الخامس
الدرجة الكلية	0.910**	0.909**	0.949**	0.935**	0.914**
المجال الاول	1	0.790**	0.844**	0.817**	0.771**
المجال الثاني	0.790*	1	0.827**	0.803**	0.787**
المجال الثالث	0.844**	0.827**	1	0.869**	0.848**
المجال الرابع	0.817**	0.803	0.869**	1	0.807**
المجال الخامس	0.771**	0.787**	0.848**	0.807**	1

القوة التمييزية للفقرات.

وبرجوع الباحثة الى استجابات افراد عينة (التحليل الاحصائي) لمعرفة الفروق بين الأوساط الحسابية لدرجات المجموعتين العليا والدنيا ولكل فقرة من فقرات مقياس ، وبناءً على ذلك فإن كل فقرة اظهرت فروقاً ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد العينة من المجموعتين العليا والدنيا وعند مستوى دلالة (0.05) عدتها الباحثة فقرة مميزة وقد أظهرت النتائج أن جميع الفقرات كانت تتمتع بقوة تمييزية عالية*1 .

2- الثبات.

عمدت الباحثة الى استخراج ثبات مقياس حب الاستطلاع التاريخي بطريقتين هما :

1-طريقة التجزئة النصفية .

استخرجت الباحثة ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية عن طريق الرجوع الى درجات عينة التحليل الإحصائي، وتجزأت تلك الدرجات إلى نصفين النصف الأول يضم درجات الفقرات الفردية، والنصف الثاني يضم درجات الفقرات الزوجية وحسب الثبات باستعمال معامل ارتباط (بيرسون) فبلغ (0.91)، وعند استخدام

* تبلغ قيمة (t) الجدولية (1.98) وعند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (96)

معادلة (سبيرمان- براون) لتصحيح قيمة معامل الثبات فقد بلغت قيمته بعد التصحيح (0.95) ، وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات تطمئن الباحثة عند تطبيقه على عينة البحث الأساسية.

2-طريقة ألفا – كرونباخ.

تعتمد هذه الطريقة على التباين في اداء الفرد من فقرة الى اخرى ، ولأجل استخراج الثبات بهذه الطريقة فقد استخرجت الباحثة معامل الثبات بطريقة ألفا – كرونباخ لكل مجال من مجالات المقياس وكذلك استخرجت الثبات للمقياس ككل، والجدول (4) يوضح ذلك .

جدول(4) معامل ثبات ألفا – كرونباخ لكل مجال من مجالات المقياس ومعامل ثبات المقياس ككل.

ت	المجالات	عدد الفقرات في المجال	معامل ألفا – كرونباخ
1	الاول	6	0.79
2	الثاني	6	0.83
3	الثالث	6	0.83
4	الرابع	6	0.87
5	الخامس	6	0.86
المجموع	المقياس ككل	30	0.96

يتضح من الجدول (4) أن معامل الثبات المستخرج بطريقة ألفا – كرونباخ ولمجالات المقياس جميعها أعلى من (0.79) وان معامل الثبات الكلي للأداة (0.96) وهذا يؤكد أن الأداة تتمتع بدرجة عالية من الثبات تطمئن الباحثة عند تطبيقها على عينة البحث الأصلية .

الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها

أولاً : عرض النتائج

1- النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية الثانية .

لغرض التحقق من الفرضية الصفرية الثانية التي نصت على انه " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسنّ مادة الاجتماعيات باستعمال استراتيجية (T.T.W) و متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسنّ المادة نفسها باستعمال الطريقة الاعتيادية في مقياس حب الاستطلاع التاريخي البعدي"

جرى حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طالبات مجموعتي البحث في مقياس حب الاستطلاع التاريخي البعدي ، وتبين عن طريق عملية تحليل الاستجابات بان المتوسط الحسابي لطالبات

المجموعة التجريبية قد بلغ (73.39) وبانحراف معياري (3.26) اما المتوسط الحسابي لطالبات المجموعة الضابطة فقد بلغ (62.25) وبانحراف معياري (4.96) , وعند استعمال الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق الإحصائي بين درجات مجموعتي البحث، وجدت الباحثة أن القيمة التائية المحسوبة تبلغ (9.94) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (2.000) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (54) ، تبين أن القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية ، وهذا يعني أن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية في درجات مقياس الوعي البيئي ولصالح المجموعة التجريبية وبذلك ترفض الفرضية الصفرية ، والجدول (5) يوضح ذلك .

جدول (5) نتائج الاختبار التائي (T-Test) لدلالة الفروق في درجات طالبات مجموعتي البحث في مقياس حب الاستطلاع التاريخي البعدي

المجموعة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية (0,05)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	28	73.39	3.26	54	9.94	2.000	دالة
الضابطة	28	62.25	4.96				

ولبيان (حجم الأثر) للمتغير المستقل في المتغير التابع، استعملت الباحثة معادلة مربع آيتا (n^2) في استخراج حجم الأثر للمتغير المستقل في المتغير التابع، وكما موضح في جدول (6).

جدول (6) حجم الأثر للمتغير المستقل في متغير حب الاستطلاع

المتغير المستقل	المتغير التابع	قيمة (n^2) حجم الأثر	مقدار حجم الأثر
استراتيجية (T.T.W)	حب الاستطلاع	0.65	كبير

وباستخراج قيمة (n^2) التي تعكس مقدار حجم الأثر والبالغ (0.65) وهي قيمة مناسبة لتفسير حجم التأثير وبمقدار كبير لمتغير استراتيجية (T.T.W) في حب الاستطلاع التاريخي عند طالبات الصف الثاني المتوسط وفق التدرج الذي وضعه كوهين (Cohen، 1988)

2- النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية الثانية .

لغرض التحقق من الفرضية الصفرية الثالثة التي نصت على انه " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسنّ مادة الاجتماعيات باستعمال استراتيجية (T.T.W) في مقياس حب الاستطلاع التاريخي (القبلي – البعدي) "

جرى حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طالبات مجموعة البحث التجريبية في مقياس حب الاستطلاع القبلي - البعدي , وتبين عن طريق عملية تحليل الاستجابات بان المتوسط الحسابي لطالبات المجموعة التجريبية على مقياس الوعي البيئي القبلي قد بلغ (57.36) وبانحراف معياري (5.85) اما المتوسط الحسابي لمقياس حب الاستطلاع البعدي فقد بلغ (73.39) وبانحراف معياري (3.26)، وعند استعمال الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مترابطتين لمعرفة دلالة الفرق الإحصائي بين درجات مجموعتي البحث، وجدت الباحثة أن القيمة التائية المحسوبة تبلغ (14.58) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (2.042) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (27) ، تبين أن القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية ، وهذا يعني أن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية في درجات مقياس حب الاستطلاع التاريخي ولصالح الاختبار البعدي وبذلك ترفض الفرضية الصفرية ، والجدول (7) يوضح ذلك

جدول (7) نتائج الاختبار التائي (T-Test) لدلالة الفروق في درجات طالبات مجموعة البحث التجريبية في مقياس حب الاستطلاع التاريخي القبلي - البعدي

المتغير (مقياس حب الاستطلاع)	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية (0,05)
					المحسوبة	الجدولية	
البعدي	28	73.39	3.26	27	14.58	2.042	دالة
القبلي	28	57.36	5.85				

ثانياً: تفسير النتائج

أظهرت النتائج رفض الفرضيات الصفرية الأولى والثانية والثالثة ، وهذا يعني تفوق طالبات المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية (T.T.W) على طالبات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في الحب الاستطلاع التاريخي ، وسيتم تفسير النتائج على النحو الآتي:

1- تفسير النتيجة المتعلقة بالفرضية الاولى الخاصة بمتغير حب الاستطلاع التاريخي :

- أ- يساعد استخدام استراتيجية (T.T.W) على زيادة حب الاستطلاع التاريخي عن طريق إعطاء الطالبات دوراً للمشاركة في العملية التعليمية وهذا ما يحفزهن على ممارسة الأنشطة المختلفة مثل البحث والتقصي والاكتشاف عن كل ما هو جديد من المعلومات والحقائق التاريخية.
- ب- تساعد استراتيجية (T.T.W) الى السعي لاكتشاف الحقائق والمعلومات وادراك العلاقات المنطقية التي تربط بينها مما زاد من دافعية الطالبات لحب الاستطلاع التاريخي نحو الموضوعات التي يتضمنها كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط.

- ت- أسهم التنافس داخل المجموعات في استراتيجية (T.T.W) الى زيادة الدافعية والعمل بروح الفريق
- ث- الواحد لكل مجموعة مما أدى إلى معرفة مهاراتهم واتجاهاتهم وخبراتهم.
- ج- أسهم التدريس باستراتيجية (T.T.W) التي تعتمد على المجموعات التعاونية على فتح باب النقاش والحوار بين الطلاب، وإبداء المشورة، والأخذ بالآراء المختلفة .
- ح- أن الاستمتاع بخطوات التعلم باستخدام استراتيجية (T.T.W) اشعر الطالبات بالرضاء والسرور والطمأنينة عما يؤدونه من عمل مما زاد في سعيهن عن البحث والتقصي عن المعارف والمعلومات التاريخية .
- خ- أن تقديم الخبرات التعليمية المتنوعة عن طريق استخدام استراتيجية (T.T.W) يسهم في تهيئة الظروف التي تساعد على اثارة اهتمام الطالبات بموضوعات التعلم وتنمية حب الاستطلاع التاريخي.

2-تفسير النتيجة المتعلقة بالفرضية الثانية:-

لقد أكدت النتائج التي جرى التوصل إليها عن طريق البحث الحالي على الدور الايجابي الذي تركه استخدام استراتيجية (T.T.W) في زيادة حب الاستطلاع التاريخي عند طالبات المجموعة التجريبية واللواتي درسنّ على وفق هذه الاستراتيجية عند مقارنة استجابتهن على مقياس حب الاستطلاع (القبلي – البعدي) وهذا يعني ان استراتيجية (T.T.W) عملت على زيادة حب الاستطلاع التاريخي وتنميته عند طالبات مجموعة البحث التجريبية ، وتعزو الباحثة السبب في ذلك الى الاسباب سالفة الذكر عند تفسير النتيجة الخاصة بالفرضية الصفرية الثانية المتعلقة بحب الاستطلاع التاريخي.

الفصل الخامس : الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً: الاستنتاجات.

من خلال ما أسفرت عنه نتائج البحث، توصلت الباحثة الى الاستنتاجات الآتية :-

- 1- انسجام استراتيجية (T.T.W) مع الاتجاهات التربوية الحديثة التي تجعل من المتعلم محور العملية التعليمية ومركزها الأساس.
- 2- أن هناك حاجة عند طالبات الصف الثاني المتوسط إلى استعمال استراتيجيات حديثة في التدريس.
- 3- إن التدريس بالاستراتيجيات الحديثة ومنها استراتيجية (T.T.W) يزيد من دافعية المتعلم نحو التعلم.
- 4- تستند خطوات التدريس باستخدام استراتيجية (T.T.W) على التعلم التعاوني الذي يزيد من استمتاع التعلم عند المتعلم.

- 5- تساعد استراتيجية (T.T.W) على توليد الافكار وتنظيمها لأنها توفر الفرصة الكافية للمشاركة والمناقشة مع الزملاء .
- 6- تعمل استراتيجية (T.T.W) على تحفيز المتعلمين لان يكونوا اكثر نشاطاً ومشاركة لاسيما مشاركة الافكار .
- 7- ان كم الافكار التي تقدم عن طريق استخدام استراتيجية (T.T.W) اسهم في زيادة حب الاستطلاع التاريخي لدى الطالبات.
- 8- ان الدور الايجابي الذي توفره استراتيجية (T.T.W) يعمل على زيادة مستوى التحصيل وحب الاستطلاع التاريخي .

ثانياً: التوصيات.

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي توصي الباحثة بما يأتي:-

- 1- ضرورة حث المدرسين والمدرسات على التدريس باستخدام استراتيجية (T.T.W) ولكافة صفوف المرحلة المتوسطة لما تتميز به من خصائص تسهم في زيادة حب الاستطلاع التاريخي.
- 2- توجيه مدرسي ومدرسات من قبل المشرفين الاختصاص بضرورة مواكبة كل ما هو جديد بمجال طرائق واستراتيجيات التدريس تماشياً مع التطور العلمي الهائل في ميادين الحياة المختلفة .
- 3- على مديريات التربية إقامة دورات تدريبية وتطويرية تؤكد حث مدرسي ومدرسات نحو استعمال تقنية الوسائط الفائقة في التدريس .
- 4- العمل على اكساب مدرسي ومدرسات المهارات اللازمة لاستخدام الاستراتيجيات الحديثة ومنها استراتيجية (T.T.W) في التدريس ضمن اطار التدريب المستمر اثناء الخدمة .
- 5- على مصممي المناهج الدراسية في وزارة التربية الافادة من الادوات والخطط الدراسية التي اعدتها الباحثة لتدريس موضوعات الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة لثبوت فاعليتها في زيادة التحصيل وحب الاستطلاع التاريخي.
- 6- الافادة من مقياس حب الاستطلاع التاريخي المعد من لدن الباحثة في قياس مستوى حب الاستطلاع عند طالبات المرحلة المتوسطة.
- 7- ضرورة اهتمام مدرسي ومدرسات مادة الاجتماعيات بتشجيع طالبات المرحلة المتوسطة على القيام بالأنشطة التي تنمي حب الاستطلاع التاريخي مثل اصدار النشرات واقامة المعارض.

ثالثاً : المقترحات :-

في ضوء إجراءات البحث وما تمخض عنه من نتائج قدمت مجموعة من المقترحات وكالاتي:

- 1- أجراء دراسة لمعرفة (أثر التدريس باستعمال استراتيجية (T.T.W) في التحصيل وحب الاستطلاع التاريخي في مراحل دراسية اخرى).
- 2- إجراء دراسة لمعرفة (أثر التدريس باستعمال استراتيجية (T.T.W) في متغيرات أخرى مثل (اكتساب المفاهيم ، والاستبقاء ، والاتجاهات ، والميول ، والقيم ، والتفكير الناقد...الخ) .
- 3- إجراء دراسة لمعرفة المعوقات التي تواجه مدرسي ومدرسات مادة الجغرافية عند استعمال الوسائط الفائقة في التدريس .
- 4- اجراء دراسة لمعرفة اثر الوسائط الفائقة في تنمية قيم المواطنة عند طالبات المرحلة الثانوية .
- 5- اجراء دراسة لمعرفة العلاقة بين حب الاستطلاع والتفكير التاريخي عند طالبات المرحلة المتوسطة.
- 6- اجراء دراسة لمعرفة المهارات اللازمة لدى مدرسات مادة الاجتماعيات في تنمية حب الاستطلاع التاريخ عند طالبات المرحلة المتوسطة .
- 7- اجراء دراسة لمعرفة دور الانشطة الطلابية في اثارة حب الاستطلاع التاريخي عند طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مادة الاجتماعيات.
- 8- اجراء دراسة تحليلية لكتب الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة على وفق مفهوم حب الاستطلاع التاريخي.

المصادر والمراجع

- 1- وزارة التربية العراقية (2021) كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط، ط3، المديرية العامة للمناهج الدراسية ، بغداد ، العراق .
- 2- حبيب، مهدي جادر (2023) فاعلية التدريس على وفق تقنية الانفوجرافيك في التحصيل وتنمية الثقافة البصرية لدى طالبات الصف الثاني متوسط ، مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية ، المجلد(13) العدد (3) ، العراق.
- 3- العنكي ، وفاء عبد الرزاق(2023) فاعلية برنامج تدريبي على وفق نظرية التدفق المعرفي في الاداء التدريسي لمدرسي المرحلة المتوسطة ، مجلة نسق ، المجلد (37) العدد (2) الجمعية العراقية للدراسات التربوية والنفسية، بغداد ، العراق.
- 4- الصائغ , امنة حاتم (2014) اثر استراتيجية تومس و رابينسون (pq4r) في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الجغرافية , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية الاساسية جامعة بابل .

- 5- الجمل ، علي احمد (2005). تدريس التاريخ في القرن الحادي و العشرين ، ط1 ، مطبعة عالم الكتب للنشر و التوزيع ، القاهرة.
- 6- الاغا ، حمدان يوسف (2012). فاعلية توظيف استراتيجيه seven ES البنائية المهارات الحياتية في مبحث العلوم العامة الفلسطيني لدى طلاب الصف الخامس الاساسي ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، جامعة الازهر، غزة .
- 7- الهاشمي ، عبد الرحمن والدليمي ، طه علي حسين (2008) . استراتيجيات الحديثة في تنمية التدريس ، ط 1 ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان الاردن .
- 8- الدوري ، علي حسين (2009)، اصول التربية في مفهومها الحديث ، ط1 ، مكتبة الجامعة ، عمان ، الاردن .
- 9- علي ، محمد (2001)، اتجاهات و تطبيقات الحديثة في المناهج وطرائق التدريس ، دار المسيرة للنشر و التوزيع ، عمان ، الأردن .
- 10- زيعور ، محمد (2006)، عالم التربية ماهية وتاريخ و تطلعاته ، دار الهادي للنشر ، بيروت ، لبنان.
- 11- الخالدي ، مريم (2008) . نظام التربية والتعليم ، ط1 ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان الاردن .
- 12- الفتلاوي ، سهيلة محسن ،(2003)، كفايات التدريس -المفهوم - التدريب - الاداء ، ط1 دار الشرق للنشر و التوزيع ، عمان ، الاردن .
- 13- الجسماني ، عبد علي (1984)، علم النفس و تطبيقاته التربوية و الاجتماعية ، مطبعة الخلو ، بغداد .
- 14- رشدي ، واخرون (2014) تأثير استخدام استراتيجيه الكتابة والتفكير والتحدث في الكتابة والتحليل لدى طلبة الصف الحادي عشر ، المجلد: 2 العدد: 2 ، كلية اللغات والآداب ، جامعة بادانغ .
- 15- عبد الحميد ، شاکر خليفة عبد اللطيف (2000) دراسات في حب الاستطلاع والابداع والخيال ، دار غريب القاهرة مصر.
- 16- مصطفىة ، كامل (2019) فاعلية استخدام استراتيجيه (فكر- ناقش- اكتب) في الانشاء بمدرسة الحميدية المتوسطة الاسلامية ديوك ، بحث غير منشور ، جامعة شريف هداية الله ، جاكارتا
- 17- عجاج ،خير المغازي بدير (2000) دافعية حب الاستطلاع الابتكاري الاولى ، ط1 ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، مصر

18- Yogyakarta :pustaka pelajar, Bahasa: indi.) Miftahul Huda,Model pengajaran (2013).