

تقييم جودة مهارات التدريس لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة القادسية

م.د. عدنان نغيش حسن

جامعة القادسية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملخص البحث باللغة العربية

هدف البحث للتعرف على مستوى مهارات التدريس لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة القادسية، وكذلك التعرف على دلالة الفروق المعنوية بين المدرسين والمدرسات في مهارات التدريس، وقد تم بناء وتقنين مقياس لهذا الغرض، استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمته طبيعة مشكلة البحث وقد تم تحديد مجتمع البحث والمتمثل بمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة القادسية البالغ عددهم (390) مدرس ومدرسة وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبأسلوب التوزيع المتناسب حيث بلغ عدد افراد عينة البحث (257) مدرس ومدرسة وواقع (175) مدرس و (82) مدرسة .

تم تحديد ثلاث مجالات للمقياس وهي (الاعداد والتخطيط للدرس -تنفيذ الدرس - تقويم الدرس) وكذلك تم اعداد وصياغة فقرات المقياس البالغ عددها (39) فقرة وتم تحديد خمسة بدائل للإجابة هي (دائما - غالبا - احيانا - نادرا - ابدأ) . تم اجراء تجربة استطلاعية للتعرف على اهم المعوقات التي قد تواجه الباحث مستقبلا ثم التجربة الرئيسية (تجربة البناء) بعد ذلك تم تقنين المقياس على عينة التقنين البالغ عددها (146) مدرس ومدرسة ،

واستخدام الوسائل الاحصائية المناسبة والتي من خلالها تم التعرف على مستوى مهارات التدريس لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية وكذلك تحديد المستويات لمقياس مهارات التدريس والتعرف على دلالة الفروق المعنوية بين مدرسي ومدرسات للتربية الرياضية ومن استنتاجات البحث قدرة المقياس الحالي على قياس مهارات التدريس واوصى الباحث بضرورة تطوير مهارات التدريس لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية من مختلف الانشطة والفعاليات.

الكلمات المفتاحية(مهارات التدريس الفعال - الاعداد والتخطيط للتدريس - تنفيذ الدرس - التقويم)

Assess the quality of teaching skills teachers of Physical Education in Diwaniyah province

Adnan Gnaesh Hassan Ph.D. Lecturer

AL- Qadisiyah University / College of Physical Education and Sports Science

Abstract

The research aims to identify the level of teaching skills teachers in Physical Education in Diwaniyah province, as well as, recognize the significance of the moral differences between male and female teachers in teaching skills, has been built and rationing measure for this purpose, the researcher used the descriptive manner Survey suitability nature of the problem of the research has been to identify the research community and of 'class and teachers of Physical Education in Diwaniyah province's 390 teachers. The research sample was selected randomly in a manner proportionate distribution where the number of members of the research sample (257) teachers and by 175 teachers and 82 school.

Three areas have been identified for a measure (preparation, lesson planning Implementation of the lesson - the lesson calendar)

As well as the preparation and drafting of the paragraphs of the scale of (39) items have been identified five alternatives to answer is (always - often - sometimes - rarely - never). Was conducted exploratory experience to get to know the most important obstacles that you may encounter in the future, then the main researcher experiment (construction experience) after it was legalized scale rationing on a sample of (146) teachers,

And the use of appropriate statistical methods, which have been used to identify the level of teaching skills of teachers of physical education, as well as determine the levels of scale teaching skills and learn about the significance of the moral differences between teachers, conclusions of the current research measure of the ability to measure teaching skills and researcher recommended that the development of teaching skills teachers and physical education teachers from the various activities and events.

Keywords (effective teaching skills - to prepare and plan for the implementation of lesson - Calendar)

1-المقدمة:

يعد النشاط الرياضي احد الأوجه المهمة التي يلجأ إليها الكثيرون لتلبية احتياجاتهم البدنية والنفسية وقد أوصى الكثير من العلماء والمهتمون بالرياضة لضرورة ممارسة النشاط البدني لما لذلك من فوائد متعددة على المستوى الصحي والبدني والنفسي والاجتماعي. ودرس التربية الرياضية احد المنافذ المهمة لممارسة هذا النشاط وإذا ما أخذنا بنظر الاعتبار أن درس التربية الرياضية ذو أهداف متعددة وهناك عوامل كثيرة ومتشعبة ومتداخلة تساهم في نجاحه فأن مدرس التربية الرياضية يعد الحجر الأساس والمهم في ذلك . ولكي يتمكن من النجاح في مهمته هذه ويتمكن من تحقيق أهداف التربية الرياضية في هذه المرحلة لا بد من امتلاكه لمهارات التدريس المختلفة وضرورة أن يكون اهتمامه كبيرا بكل مهارة من هذه المهارات . وقد تناولت العديد من الدراسات جوانب مهمة تتعلق بمدرس التربية الرياضية إلا أن ما يميز هذه الدراسة هو تناولها للمهارات التدريسية التي يجب يجيدها كل مدرس للتربية الرياضية، ومن خلال اطلاع الباحث على العديد من الدراسات والبحوث وجد ان معظم الدراسات قد اهتمت بتقييم مدرس التربية الرياضية من ناحية الاداء بشكل عام دون الاهتمام بالمفاصل الدقيقة للتقييم كالمهارات التدريسية ولعدم وجود اداة لقياس هذه المهارات ارتأى الباحث بناء مقياس لقياسها لتوفير معلومات مهمة تساعد المدرسين في تطويرها نحو الافضل من خلال البرامج والدورات المتنوعة التي تعنى بتطوير مهارات التدريس لدى مدرسي التربية الرياضية .

2- هدف البحث:-

- 1- بناء وتقنين مقياس لتقييم المهارات التدريسية لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة القادسية .
- 2- التعرف على المهارات التدريسية لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية .
- 3- تحديد المستويات المعيارية لمقياس المهارات التدريسية لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية.
- 4- التعرف على دلالة الفروق المعنوية بين مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في مهارات التدريس.

3- اجراءات البحث:-

3-1 مجتمع وعينة البحث :-

تم تحديد مجتمع البحث المتمثل بمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة القادسية للعام الدراسي 2015-2016 والبالغ عددهم (390) مدرسا ومدرسة مثلو المجتمع الكلي للبحث . وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبأسلوب التوزيع المتناسب حيث بلغ عدد افراد عينة البحث (257) مدرسا ومدرسة وبواقع (175) مدرس (82) مدرسة . وكما مبين في الجدول (1)

جدول (1)

يبين عدد افراد مجتمع وعينة البحث

الجنس	الفئات (سنوات الخدمة)														المجموع	
	5-1 سنة				10-6 سنة				15-11 سنة				16 فما فوق		النسبة المئوية	النسبة المئوية
	إجمالي	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	إجمالي	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	إجمالي	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	إجمالي	النسبة المئوية		
مدرسون	52	81	13.33	42	66	10.76	37	57	9.48	44	68	11.28	175	272	44.87	
مدرسات	23	34	5.89	18	25	4.61	21	31	5.38	20	28	5.12	82	118	21.02	
المجموع	75	115	19.23	60	91	15.38	58	88	14.87	64	96	16.41	257	390	65.89	

3-2 تصميم الدراسة:- منهج البحث هو " الخطوات العلمية الفكرية التي يتبعها الباحث لحل مشكلة معينة وأن يتلائم منهج البحث مع الأهداف والمشكلة لمعالجتها " ⁽¹⁾. وعليه استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمته طبيعة مشكلة البحث.

3-3 المتغيرات المدروسة:-

تناولت هذه الدراسة المهارات التدريسية (الاعداد والتخطيط للدرس - تنفيذ الدرس - تقويم الدرس)

3-4 الاختبارات المستخدمة:-

(¹) وجيه محجوب : البحث العلمي ومنهجه ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، بغداد ، 2002 ، ص 81

3-4-1 تحديد مجالات مهارات التدريس:-

لغرض تحديد مجالات مهارات التدريس اطلع الباحث على عدد من المصادر والمراجع العلمية والمقاييس وقد تمكن من خلال ذلك تحديد ثلاث مجالات وهي :

1-التخطيط للدرس

2- تنفيذ الدرس

3- التقويم

3-4-2 تحديد الأهمية النسبية لمجالات الدراسة :-لتحديد الأهمية النسبية لمجالات الدراسة تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين (*)² وفق متدرج ثلاثي (1-3) وتحديد أهميتها النسبية وكما مبين في الجدول (2)

جدول (2) يبين الأهمية النسبية لمحاور الدراسة وفقا لأراء الخبراء والمختصين

ت	المحاور	مجموع درجات المحور	الأهمية النسبية
1	الاداري والتنظيمي	13	%72.22
2	التعليمي	15	%83.33
3	شخصية المدرس	11	%61.11
	المجموع	39	

الدرجة الكلية = $3 \times 6 = 18$

3-4-3 تحديد فقرات المقياس:-

لتحديد فقرات مهارات التدريس اطلع الباحث على عدد من المصادر والمراجع العلمية وكذلك الاختبارات والمقاييس ومن خلالها تم صياغة مجموعة من الفقرات / وتم توزيع استبيان مفتوح على مجموعة من مدرسي ومدرسات التربية الرياضية تضمنت مجالات الدراسة مع تعريف اجرائي لكل مجال، ومن خلال ذلك تم صياغة مجموعة اخرى من الفقرات ليصبح عدد الفقرات الكلي (41) فقرة . موزعة على مجالات الدراسة حسب أهميتها النسبية / وكما مبين في الجدول (3)

جدول (3) يبين النسبة المئوية للأهمية النسبية وعدد فقرات كل محور من محاور الدراسة

ت	المحاور	الأهمية النسبية	النسبة المئوية	عدد الفقرات
1	الاعداد والتخطيط للدرس	%72.22	33.33	13.6~14فقرة
2	تنفيذ الدرس	%83.33	38.46	15.7~16فقرة
3	تقويم الدرس	%61.11	28.20	11.4~11فقرة

3-4-4 صلاحية الفقرات:-

لمعرفة مدى صلاحية فقرات المقياس تم اعداد استمارة استبيان وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين وفق متدرج خماسي من البدائل (دائما - غالبا - احيانا - نادرا - ابدا) واعطيت الدرجات (1-5) لهذه البدائل وبعد جمع هذه الاستمارات استخدم الباحث اختبار كا² للتعرف على الفقرات الصالحة من غيرها وكما مبين في الجدول (4)

(*) ينظر ملحق (1)

جدول (4) يبين صلاحية فقرات المقياس

أولاً : الاعداد والتخطيط للدرس						
ت	الفقرة	عدد الخبراء		نسبة الاتفاق	قيمة كا ² المحسوبة	نوع الدلالة
		لا يصلح	يصلح			
1.	احرص على ان يكون التخطيط شاملا لجميع اجزاء المنهج	6	صفر	100%	6	معنوي
2.	احرص على تضمين الخطة أنشطة وفعاليات تتسجم وتتلائم مع طبيعة وخواص الطلبة في كل مرحلة دراسية	6	صفر	100%	6	معنوي
3.	اراعي الربط بين الاهداف والوسائل والامكانات عند التخطيط للدرس	6	صفر	100%	6	معنوي
4.	اراعي اعداد الطلبة ومستواهم البدني والمهاري عند وضع الخطة	6	صفر	100%	6	معنوي
5.	اراعي ارتباط محتوى كل درس بالدرس السابق واللاحق له عند وضع الخطة	6	صفر	100%	6	معنوي
6.	راحرص على ان تساهم الخطة في تحقيق اهداف التربية الرياضية لكل مرحلة دراسية	6	صفر	100%	6	معنوي
7.	اختر الانشطة والفعاليات الملائمة لظروف المدرسة وامكاناتها من الملاعب والادوات	6	صفر	100%	6	معنوي
8.	اهتم باعداد وتخطيط السجلات الرياضية ولكافة الانشطة	6	صفر	100%	6	معنوي
9.	احرص على تضمين الخطة دروس نظرية حول قوانين الالعاب	6	صفر	100%	6	معنوي
10.	اضمن الخطة منافسات ومسابقات بين الطلبة وبمختلف الفعاليات	6	صفر	100%	6	معنوي
11.	احرص على ان تساهم الخطة في زيادة التحصيل المعرفي للطلبة حول الفعاليات والقوانين والعلوم الاخرى ذات العلاقة بالتربية الرياضية	6	صفر	100%	6	معنوي
12.	اراعي الفروق الفردية بين الطلبة عند وضع الخطة	6	صفر	100%	6	معنوي
13.	اراعي تضمين الخطة وسائل تعليمية متنوعة	6	صفر	100%	6	معنوي
14.	اراعي ان تتسم الخطة بالمرونة وامكانية تغيير وتعديل أي جزء من اجزائها اثناء التنفيذ	6	صفر	100%	6	معنوي
ثانياً: تنفيذ الدرس						
ت		عدد الخبراء		نسبة الاتفاق	قيمة كا ² المحسوبة	نوع الدلالة
		لا يصلح	يصلح			
1.	استخدم اساليب وطرق التدريس الحديثة لزيادة دافعية الطلبة وتشجيعهم	6	صفر	100%	6	معنوي
2.	اراعي الفروق الفردية بين الطلبة اثناء تنفيذ الدرس	6	صفر	100%	6	معنوي
3.	اراعي الاسس النفسية والتربوية عند تنفيذ الدرس	6	صفر	100%	6	معنوي
4.	انوع التمارين البدنية ودرجة صعوبتها بما يتلائم مع اعمار الطلبة وقابلياتهم الابدنية	6	صفر	100%	6	معنوي
5.	احرص على ادخال عنصر التشويق والاثارة في المقدمة لجذب انتباه	6	صفر	100%	6	معنوي

الطلبة وزيادة تركيزهم					
6.	احرص على مساهمة الاحماء في تهيئة جميع مفاصل الجسم لتقبل العمل في الجزء الرئيسي من الدرس	6	صفر	100%	6
7.	استخدم مبادئ التعلم الحركي في تقديم وتعلم المهاره	6	صفر	100%	6
8.	احرص على تقديم نموذج للمهاره	6	صفر	100%	6
9.	استخدم تشكيلات تسمح للطلبة بممارسة المهاره بشكل امن وسليم	6	صفر	100%	6
10.	استخدم التغذية الراجعة بلغة مفهومة وقصيرة لتصحيح الاخطاء وتشجيع الطلبة	6	صفر	100%	6
11.	اسمح لأكبر عدد من الطلبة بعادة عرض المهاره	6	صفر	100%	6
12.	احرص على الانتقال بين المجاميع اثناء تنفيذ المهاره	6	صفر	100%	6
13.	استخدم حركات مفاجئة اثناء الدرس	6	صفر	100%	6
14.	اتحكم بانفعالاتي واتعامل بحزم وهذوء مع مختلف المواقف	6	صفر	100%	6
15.	اراعي ان يشمل القسم الختامي تمارين تهدئة او استثارة تماشيا مع درجة الحمل في القسم الرئيسي	6	صفر	100%	6
16.	اراعي ان يكون القسم الختامي مشوقا ويثير الحماس والرغبة لدى الطلبة للدرس القادم	6	صفر	100%	6
ثالثا:التقويم					
ت	نوع الدلالة	قيمة كا ² المحسوبة	نسبة الاتفاق	عدد الخبراء	
				يصلح	لايصلح
1.	اراعي ان يشمل التقويم المعارف والقدرات والمهارات	6	100%	صفر	6
2.	استخدم الاسس العلمية للتقويم	6	100%	صفر	6
3.	اراعي ان يشمل التقويم الاهداف والمحتوى والطرق المتبعة في التدريس	6	100%	صفر	6
4.	اجري التقويم في فترات مختلفة قبل واثناء وبعد التدريس	6	100%	صفر	6
5.	احرص على اختيار الوقت المناسب للتقويم	6	100%	صفر	6
6.	اعتمد اساليب مختلفة في اجراء عملية التقويم	6	100%	صفر	6
7.	اراعي ان يكون التقويم كمي وكيفي للحصول على نتائج افضل	6	100%	صفر	6
8.	اجري التصحيح والتعديل في ضوء نتائج التقويم	6	100%	صفر	6
9.	استخدم نتائج التقويم في الحكم على مدى تحقيق المنهج لاهدافه	6	100%	صفر	6
10.	احرص على اشراك الطلبة في عملية التقويم	6	100%	صفر	6
11.	استخدم وسائل قياس مناسبة في عملية التقويم	6	100%	صفر	6

3-4-5 تعليمات المقياس :-

تم اعداد تعليمات خاصة بالمقياس لبيان كيفية الاجابة على فقراته بدقة وضرورة التركيز والصدق بالاجابة وعدم ترك اي فقرة دون الاجابة عليها .

3-4-5 التجربة الاستطلاعية / تم اجراء التجربة الاستطلاعية للفترة من 2016/1/3 ولغاية 2016/1/8 وقد ضمت (16) مدرسا ومدرسة لمعرفة مدى وضوح الفقرات والتعليمات وسلامتها وسهولتها .

3-4-6 التجربة الرئيسية / تم اجراء التجربة الرئيسية (تجربة البناء)على عينة البناء البالغ عددها (111) مدرس ومدرسة بواقع (75) مدرس و (36) مدرسة للفترة من 2016 / 2/1 / ولغاية 10 / 3 / 2016 / ويعد جمع الاستمارات تم تفريغ بياناتها لتحليلها احصائيا .

3-4-7 النقل العلمي لفقرات المقياس :-

1- مؤشرات التمييز :-

1- القدرة التمييزية:- للتعرف على القدرة التمييزية لفقرات المقياس تم ترتيب الدرجات الكلية ترتيبا تنازليا واخذ اعلى وادنى 27% من الدرجات لكل مجال فرعي تمثل الافراد ذوي المستويات العليا والدنيا وكان عددهم (30) فردا لكل مجموعة واستخدم اختبار (ت) للعينات المستقلة بين المجموعتين وقد اظهرت النتائج ان جميع فقرات مميزة باستثناء فقرتين وكما مبين في الجدول (5)

جدول(5) يبين قيم الاختبار التائي لمعامل التمييز

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية	تقويم الفقرة	المقياس الفرعي
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
1	3.928	1.373	2.642	1.227	5.224	مميزة	الاعداد والتخطيط للدرس
2	3.928	0.969	3.339	1.311	2.704	مميزة	
3	3.785	1.186	2.785	1.485	3.936	مميزة	
4	3.410	1.005	3.285	1.423	0.537	غير مميزة	
5	3.375	1.459	2.464	1.111	3.715	مميزة	
6	4.250	0.858	2.750	1.365	6.961	مميزة	
7	4.267	0.884	2.785	1.410	6.663	مميزة	
8	3.803	1.118	3.160	1.005	3.199	مميزة	
9	3.857	1.016	2.642	1.069	6.159	مميزة	
10	3.928	1.233	2.785	1.344	4.687	مميزة	
11	3.535	1.127	2.928	1.412	2.514	مميزة	
12	3.767	1.464	2.642	1.313	4.280	مميزة	
13	4.321	0.855	3.232	1.235	5.425	مميزة	
14	3.678	1.145	2.732	1.286	4.112	مميزة	
1	3.875	1.280	2.928	1.291	3.895	مميزة	التفصيل
2	3.642	1.118	2.589	1.247	4.705	مميزة	
3	4.178	1.063	3.267	1.286	4.084	مميزة	
4	3.464	1.361	2.803	1.326	2.601	مميزة	
5	3.464	1.320	2.696	1.263	3.144	مميزة	
6	4.178	1.097	2.946	1.340	5.323	مميزة	

7	4.375	0.905	3.125	1.549	5.211	مميزة
8	3.589	1.304	2.821	1.389	3.015	مميزة
9	3.482	1.595	2.446	1.360	3.696	مميزة
10	3.875	1.112	2.750	1.351	4.808	مميزة
11	3.875	1.028	3.178	1.415	2.979	مميزة
12	3.607	1.245	2.732	1.272	3.678	مميزة
13	3.839	1.202	3.160	1.498	2.642	مميزة
14	3.803	0.922	2.964	1.595	3.408	مميزة
15	3.589	1.345	2.732	1.381	3.326	مميزة
16	3.435	1.447	2.874	414.2	1.844	غير مميزة
1	3.392	1.370	2.357	1.212	4.235	مميزة
2	3.553	1.234	2.803	1.034	3.485	مميزة
3	4.722	0.644	3.211	1.401	7.433	مميزة
4	4.615	0.788	2.463	1.521	8.365	مميزة
5	3.785	1.216	2.732	1.286	4.453	مميزة
6	4.589	0.693	3.304	1.345	7.780	مميزة
7	4.615	0.720	2.654	1.451	9.966	مميزة
8	4.260	1.103	3.244	1.312	6.982	مميزة
9	4.265	0.745	2.756	1.397	7.661	مميزة
10	4.316	0.834	2.742	1.077	7.659	مميزة
11	3.535	1.143	2.660	1.254	3.857	مميزة

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (58) ومستوى دلالة $0.05 = 2.00$

1-2 معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال:-

استخدم الباحث معاملات الارتباط البسيط بيرسون للتعرف على معاملات الارتباط إذ تعد هذه الطريقة من أدق الوسائل المعروفة لحساب الاتساق الداخلي لل فقرات وتعني أن كل فقرة من الفقرات تسير في المسار نفسه الذي يسير فيه المقياس ككل⁽³⁾. وكما مبين في الجدول(6)

جدول (6) يبين قيمة معاملات ارتباط كل فقرة بالمجموع الكلي لدرجات المجال

المحور الفرعي	ت	معاملات الارتباط	نوع الدلالة	المقياس الفرعي	ت	معاملات الارتباط	نوع الدلالة
١-٢-٣-٤-٥	1	0.22	معنوي	١-٢-٣-٤-٥	7	0.25	معنوي

(3) عبد الرحمن محمد عيسوي : القياس التجريبي في علم النفس والتربية ، القاهرة ، دار المعارف الجامعية ، 1985 ، ص 51.

معنوي	0.35	8		معنوي	0.32	2	
معنوي	0.19	9		معنوي	0.29	3	
معنوي	0.31	10		معنوي	0.25	4	
معنوي	0.19	11		معنوي	0.26	5	
معنوي	0.27	12		معنوي	0.21	6	
معنوي	0.40	13					
معنوي	0.27	9		معنوي	0.28	1	
معنوي	0.20	10		معنوي	0.25	2	
معنوي	0.21	11		معنوي	0.23	3	
معنوي	0.22	12		معنوي	0.29	4	
معنوي	0.35	13		معنوي	0.32	5	
معنوي	0.21	14		معنوي	0.24	6	
معنوي	0.31	15		معنوي	0.27	7	
معنوي				معنوي	0.83	8	
معنوي	0.27	7		معنوي	0.27	1	
معنوي	0.26	8		معنوي	0.30	2	
معنوي	0.25	9		معنوي	0.34	3	
معنوي	0.36	10		معنوي	0.32	4	
معنوي	0.20	11		معنوي	0.29	5	
				معنوي	0.27	6	

قيمة معامل الارتباط الجدولية عند درجة حرية (144) ومستوى دلالة 0.05 = 0.15

2- الاسس العلمية للمقياس (الصدق) :-

2-1 صدق المحتوى :- تم التأكد من صدق المقياس من خلال عرض مجالاته وفقراته على مجموعة من الخبراء والمختصين لبيان صلاحيتها وحساب الاهمية النسبية لكل مجال . " اذ يمكن حساب صدق الاختبار بعرضه على عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار فإذا اتفق الخبراء على ان هذا الاختبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه، فإن الباحث يستطيع الاعتماد على حكم الخبراء " (4)،

2-2 صدق البناء :- تم التحقق في صدق البناء من خلال اسلوب المجموعتان ا لطرفيتان والاتساق الداخلي (حساب معامل ارتباط درجة المجال الفرعي بالدرجة الكلية للمقياس) .

3- الثبات :- الإختبار الثابت هو "الإختبار الذي يعطي نتائج مقارنة أو نفس النتائج إذا طبق أكثر من مرة في ظروف مماثلة(5). تم التحقق من ثبات المقياس من خلال :-

(1) ذوقان عبيدات (واخرون)؛ البحث العلمي (مفهومه-ادواته-اساليبه): عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1988 ، ص164.

(1) نادر فهمي الزبيد وهشام عامر عليان. مبادئ القياس والتقويم في التربية. ط3. عمان: دار الفكر، 2005 ، ص 145.

3-1 التجزئة النصفية :-تحقق الباحث من هذا النوع في الثبات من خلال تقسيم فقرات المجالات الفرعية الى نصفين يضم النصف الاول الفقرات الفردية والثاني الفقرات الزوجية ولكون فقرات المجالات فردية فقد تم اضافة فقرة افتراضية لكل محور مجموع درجاتها يساوي الوسط الحسابي لدرجات المجال الذي تنتمي اليه، واستخدام معامل الارتباط البسيط بيرسون لدرجات نصفى الاختبار لنحصل على ثبات نصف الاختبار وثم تصحيحها بمعادلة سبيرمان-براون للحصول على ثبات الاختبار ككل . وكما مبين في الجدول (7)

جدول (7) يبين معاملات ثبات الاختبار بالتجزئة النصفية مع معامل التصحيح

ت	المحاور الفرعية	الثبات قبل التصحيح	الثبات بعد التصحيح
1	الاعداد والتخطيط للدرس	0.742	0.852
2	التنفيذ	0.796	0.888
3	التقويم	0.655	0.793

4- الموضوعية :

"هي مدى تحرر المحكم أو الفاحص من العوامل الذاتية كالتحيز ، ويتم ذلك تحديد درجة اتفاق الحكام أو الفاحصين بحيث يكون المحكم مستقلاً"⁽⁶⁾ يعد المقياس الحالي موضوعيا لاحتواءه على مفتاح التصحيح حيث اعطيت الدرجات (1-5) وفق متدرج خماسي من البدائل (دائما - غالبا - احيانا - نادرا - ابدا)

3-4-8 تقنين المقياس:-تم تقنين المقياس على عينة التقنين البالغ عددها (146) مدرسا ومدرسة وبواقع (100) مدرس و(46) مدرسة للفترة من 2016/3/23 ولغاية 2016/4/29 وفق نفس الشروط والتعليمات السابقة.

3-4-9 اشتقاق المعايير وتحديد المستويات :-تم استخراج الدرجات المعيارية لعينة التقنين وكما مبين في الجدول (8)

الجدول (8) يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية لعينة التقنين (المدرسين والمدرسات)

ت	الدرجة الخام	التكرار	الدرجة المعيارية	ت	الدرجة الخام	التكرار	الدرجة المعيارية
1	120	1	54.505	16	97	6	35.185
2	119	1	53.656	17	96	6	34.345
3	117	2	51.985	18	95	5	33.505
4	115	3	50.305	19	94	13	32.665
5	113	2	48.625	20	92	7	30.985
6	112	5	47.785	21	90	8	29.305

(2) ليلى السيد فرحات: القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط4، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2007، ص169.

28.465	2	89	22	46.105	4	110	7
27.625	2	88	23	44.452	5	108	8
26.785	3	87	24	43.585	6	107	9
25.945	2	86	25	42.745	6	106	10
24.745	1	85	26	40.225	9	103	11
23.065	1	83	27	38.545	10	101	12
22.225	2	82	28	37.705	12	100	13
21.385	2	81	29	36.865	13	99	14
17.185	2	76	30	36.025	5	98	15
12.56	الانحراف المعياري				99.08	الوسط الحسابي	

جدول (8) يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية للمدرسين

الدرجة المعيارية	التكرار	الدرجة الخام	ت	الدرجة المعيارية	التكرار	الدرجة الخام	ت
38.545	9	101	12	54.505	1	120	1
37.705	11	100	13	53.656	1	119	2
36.865	12	99	14	51.985	1	117	3
36.025	3	98	15	50.305	2	115	4
35.185	4	97	16	48.625	2	113	5
34.345	6	96	17	47.785	3	112	6
32.665	10	94	18	46.105	4	110	7
30.985	3	92	19	44.452	3	108	8
25.945	4	86	20	43.585	4	107	9
21.385	2	81	21	42.745	6	106	10
17.185	1	76	22	40.225	8	103	11
13.44	الانحراف المعياري				106.04	الوسط الحسابي	

جدول (9) يبين الدرجات الخام والمعيارية للمدرسات

الدرجة المعيارية	التكرار	الدرجة الخام	ت	الدرجة المعيارية	التكرار	الدرجة الخام	ت
28.465	1	89	13	50.305	2	115	1
27.625	1	88	14	44.452	2	108	2
26.785	1	87	15	43.585	2	107	3
24.745	2	85	16	42.745	2	106	4
23.065	2	83	17	37.705	1	100	5
22.225	1	82	18	36.865	3	99	6

21.385	2	81	19	36.025	2	98	7
17.185	1	76	20	35.185	2	97	8
				33.505	4	95	9
				32.665	4	94	10
				30.985	5	92	11
				29.305	7	90	12
11.19	الانحراف المعياري				92.12	الوسط الحسابي	

جدول (10) يبين المستويات المعيارية والفئات والتكرارات للمدرسين والمدرسات

مدرسي ومدرسات التربية الرياضية			ت	مدرسي التربية الرياضية			ت	مدرسات التربية الرياضية			ت
المستويات	الفئات	التكرار		المستويات	الفئات	التكرار		المستويات	الفئات	التكرار	
1	ممتاز	48.285 54.505	1	ممتاز	48.285 54.505	1	9	ممتاز	48.285 54.505	2	1
2	جيد جدا	-48.504 42.065	2	جيد جدا	-48.504 42.065	2	26	جيد جدا	-48.504 42.065	6	2
3	جيد	-42.064 35.845	3	جيد	-42.064 35.845	3	55	جيد	-42.064 35.845	8	3
4	متوسط	-35.844 29.625	4	متوسط	-35.844 29.625	4	39	متوسط	-35.844 29.625	20	4
5	ضعيف	-29.624 23.405	5	ضعيف	-29.624 23.405	5	11	ضعيف	-29.624 23.405	7	5
6	ضعيف جدا	-23.404 17.185	6	ضعيف جدا	-23.404 17.185	6	6	ضعيف جدا	-23.404 17.185	3	6

4-2 عرض وتحليل و مناقشة النتائج:-

4-2-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج مستوى المهارات التدريسية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية

جدول (11) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى مهارات التدريس لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية

ت	مجالات الدراسة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	الاعداد والتخطيط للدرس	35.966	5.925
2	التفويض	33.028	3.585
3	التقويم	30.086	3.05
4	المجموع	99.08	12.56

يبين لنا الجدول (11) ان قيمة الاوساط الحسابية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية وفق مجالات الدراسة قد بلغت على التوالي (35.966- 33.028- 30.086) وبانحرافات معيارية مقدارها على التوالي (5.925 - 3.585 - 3.05) اما قيمة الوسط الحسابي للعينة للمقياس ككل قد بلغت (99.08) وبانحراف معياري مقداره 12.56 وهذا يعني ان مستوى مهارات التدريس لدى المدرسين والمدرسات هو (جيد) لان الدرجة الخام (99.08) تقابل الدرجة المعيارية (36.865) التي تقع ضمن المستوى (جيد) وهو مستوى مقبول . فاذا اخذنا بنظر الاعتبار الامكانيات المادية والظروف المحيطة ذات التأثير المباشر على مدرس التربية الرياضية فاننا نصل الى نتيجة مفادها ان ماتم تحقيقه من مستوى يعد امرا لصالح المدرسين والمدرسات . وانهم حققوا اعلى مستوى في مهارة الاعداد والتخطيط للدرس تليها مهارة التنفيذ ثم التقويم مما يدل على وجود الرغبة والجد والمثابرة والحرص على الاعداد والتخطيط الجيد للدرس ولكن ماتم ذكره من مشاكل ومعوقات حال دون الوصول الى مستويات ثابتة لجميع المهارات والتي من ضمنها الاعداد المتزايدة للطلبة داخل الصف الواحد .

على مدرس التربية الرياضية ان يفكر ويبدع بابتكار الوسائل التي تمكنه من تحقيق اهدافه وتقديم افضل مالمديه من مهارات وعليه تحقيق ذلك في كل مرة يتم فيها تدريس مهارة جديدة⁷(1).

4-2-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج مستوى المهارات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية

جدول (12)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى مهارات التدريس لمدرسي التربية الرياضية

ت	مجالات الدراسة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	الاعداد والتخطيط للدرس	38.566	6.51
2	التنفيذ	35.348	3.91
3	التقويم	32.126	3.02
5	المجموع	106.04	13.44

يبين لنا الجدول (11) ان قيمة الاوساط الحسابية لمدرسي التربية الرياضية وفق مجالات الدراسة قد بلغت على التوالي (38.566- 35.348- 32.126) وبانحرافات معيارية مقدارها على التوالي (6.51 - 3.91 - 3.02) اما قيمة الوسط الحسابي للعينة للمقياس ككل قد بلغت (106.04) وبانحراف معياري مقدار 13.44 وهذا يعني ان مستوى مهارات التدريس لدى المدرسين هو (جيد جدا) لان الدرجة الخام (106.04) تقابل الدرجة المعيارية (42.745) التي تقع ضمن المستوى (جيد جدا) وهو مستوى مقبول جدا وهذا امر يستحق الاشادة والتقدير في ظل الظروف والامكانيات والمشاكل التي تواجههم اثناء عملهم.

4-2-2 عرض وتحليل ومناقشة نتائج مستوى المهارات التدريسية لمدرسات التربية الرياضية

جدول (13)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى مهارات التدريس لمدرسات التربية الرياضية

ت	مجالات الدراسة	الاوراط الحسابية والانحرافات المعيارية	
		س	ع
1	الاعداد والتخطيط للدرس	33.366	5.14
2	التنفيذ	30.708	3.06

(1) محمود داود الربيعي: مناهج التربية البدنية والرياضية، ط1، النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة، 2011، ص126.

3	التقويم	28.046	2.99
5	المجموع	92.12	11.19

يبين لنا الجدول (13) ان قيمة الاوساط الحسابية لمدرسات التربية الرياضية وفق مجالات الدراسة قد بلغت على التوالي (33.366- 30.708- 28.046) وبانحرافات معيارية مقدارها على التوالي (5.14- 3.06- 2.99) اما قيمة الوسط الحسابي للعينة للمقياس ككل قد بلغت (92.12) وبانحراف معياري مقداره 11.19 وهذا يعني ان مستوى مهارات التدريس لدى المدرسات هو (متوسط) لان الدرجة الخام (92.12) تقابل الدرجة المعيارية (30.985) التي تقع ضمن المستوى (متوسط) وهو مستوى غير مقبول ونقول رغم قلة الامكانات والصعوبات التي تواجه مدرسات التربية الرياضية الا ان هناك امور اخرى تحول دون تحقيقهن لمستوى مقبول منها التقاليد والاعراف الاجتماعية والنظرة الضيقة للمجتمع لدرس التربية الرياضية فيما يخص ممارسة الانشطة الرياضية النسوية الا ان هذا لايعني عدم قدرتهن على تحقيق افضل المستويات اذا ماتم تذليل الصعوبات والعقبات التي تواجههن مستقبلا

ان أكثر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية يتمتعون باستعدادات طبيعية ومميزات تفوق مستوى عملهم غير أن هنالك عوامل معوقة منها نقص الخبرة وطبيعة المناهج الدراسية ووسائل التعليم وعدم القدرة على معالجة الشؤون الادارية وهبوط المستوى الصحي والمطالبة بالحصول على جوائز وضعف الوسائل والامكانات المتاحة كل هذه المعوقات تقف حائلا دون تمكنهم من استثمار مهاراتهم واستعداداتهم الطبيعية لذلك فأن فهم هذه العوامل والتغلب عليها من خلال دراسة المواقف وحصر الامكانات واعداد الوسائل اللازمة للتنفيذ ومدهم بكل ما هو جديد في مجال عملهم وبذل الجهود في مساعدتهم ستشكل وسائل مفيدة لرفع مستوى اداءهم وبالتالي تحقيق احسن النتائج بأحدث الطرق (1).بالاضافة الى ذلك فان " هنالك مجموعة كبيرة من المدرسات والمدرسات ملمين بافضل مهارات التدريس ولكنهم يفتقرون الى الحافز او الدافع لتطبيق هذه المهارات بشكل جيد " (2).⁹⁸

4-2-3 عرض نتائج الفروق في مستوى المهارات التدريسية بين مدرسي و مدرسات التربية الرياضية

جدول(14)يبين قيمة اختبار (ت) بين المدرسين والمدرسات

ت	مجالات الدراسة	مدرسين		مدرسات		القيمة التائية	نوع الدلالة
		س	±ع	س	±ع		
1	الاعداد والتخطيط للدروس	38.566	6.51	33.366	5.14	9.78	معنوي
2	التنفيذ	35.348	3.91	30.708	3.06	7.105	معنوي
3	التقويم	32.126	3.02	28.046	2.99	7.63	معنوي

يبين لنا الجدول(13) ان قيمة (ت) المحسوبة بين المدرسين والمدرسات وحسب محاور الدراسة قد بلغت على التوالي (9.78 - 7.105 - 7.63) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (ن+ن-2) =144 ومستوى دلالة 0.05 البالغة 1.976 مما يدل على وجود فروق معنوية بين المدرسين والمدرسات ولصالح الاوساط الحسابية الاعلى مدرسي التربية الرياضية

4-2-3 عرض نتائج تحديد مستويات المهارات التدريسية لمدرسي و مدرسات التربية الرياضية

لغرض تحديد مستويات مقياس المهارات التدريسية استخدم الباحث منحنى التوزيع الطبيعي في ذلك وهو " توزيع نظري للبيانات المتجمعة ويقوم على اساس ان السمات والصفات والقدرات المختلفة تتوزع بين مجموع الناس بشكل اعتدالي ، وان القيم

(1) محمود داود الربيعي: الاشراف والتقويم في التربية الرياضية، ط1، عمان ، دار المناهج للنشر، 2001، ص421.

(2) محمود داود الربيعي: المصدر السابق نفسه، ص101.

المتطرفة لهذه الخاصية تظهر بين الناس بشكل محدود في حين يتركز الناس في الوسط⁽¹⁰⁾. وعليه تم تحديد ستة مستويات معيارية تحت منحى التوزيع الطبيعي وينسب مختلفة.

جدول (14) يبين المستويات المعيارية ونسبتها المئوية لمقاييس مهارات التدريس لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية

المجموع	ضعيف جدا 2.14		ضعيف 13.59		متوسط 34.13		جيد 34.13		جيد جدا 13.59		ممتاز 2.14		المستويات المعيارية
	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	
146	4.10	6	7.53	11	26.71	39	37.67	55	17.80	26	6.16	9	مقياس المهارات التدريسية

من خلال الجدول أعلاه يتبين ان هنالك اختلافا واضحا بين النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها افراد مجتمع التقنيين ففي المستوى (ممتاز) حققت عينة التقنيين نسبة مئوية قدرها (6.16) وهي أعلى من النسبة المئوية المحددة لهذا المستوى تحت المنحنى والبالغة (2.14) اما في المستوى (جيد جدا) فقد حققت عينة التقنيين نسبة مئوية مقدارها (17.80) وهي اعلى من النسبة المئوية المحددة لهذا المستوى تحت المنحنى والبالغة (13.59) أما في المستوى (جيد) فقد حققت عينة التقنيين نسبة مئوية مقدارها (37.67) وهي اعلى من النسبة المئوية المحددة لهذا المستوى تحت المنحنى والبالغة (34.13) أما المستوى (متوسط) فقد حققت عينة التقنيين نسبة مئوية مقدارها (26.59) وهي أدنى من النسبة المئوية المحددة لهذا المستوى تحت المنحنى والبالغة (34.13) وفي المستوى ضعيف حققت عينة التقنيين نسبة مئوية مقدارها (7.53) وهي ادنى من النسبة المئوية المحددة لهذا المستوى تحت المنحنى والبالغة (13.59) . اما المستوى ضعيف جدا فقد حققت عينة التقنيين نسبة مئوية مقدارها (4.10) وهي أعلى من النسبة المئوية المحددة لهذا المستوى تحت المنحنى والبالغة (2.14) . ومن خلال عرض النتائج أعلاه وتحليلها يتبين ان النسبة الأعلى من أفراد مجتمع التقنيين قد توزعوا ضمن المستوى (جيد) وهو مستوى مقبول في حين توزع من تبقى منهم ضمن المستويات (ممتاز) و (جيد جدا) و (متوسط) و (ضعيف) و (ضعيف جدا).

5- الاستنتاجات والتوصيات:-

5-1 الاستنتاجات:-

- 1- للمقياس القدرة على قياس مستوى مهارات التدريس لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية.
- 2- هنالك تبيان في مستوى مهارات التدريس بين المدرسين والمدرسات وحسب محاور الدراسة.
- 3- ان مدرسي التربية افضل في مهارات التدريس من المدرسات.

5-2 التوصيات:-

- 1- ضرورة اطلاع مدرسي ومدرسات التربية الرياضية على احدث المعلومات فيما يتعلق بمهارات التدريس للعمل على تطويرها مستقبلا.
- 2- التقويم الدوري لمهارات التدريس لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية للتعزيز والتصحيح في ضوء نتائج التقويم.

(1) محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، 1988 ، ص 144 .

3- إقامة الدورات التدريبية المستمرة لتطوير مهارات التدريس لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية.

المصادر :-

- (1) ذوقان عبيدات (واخرون)؛ البحث العلمي (مفهومه-ادواته-اساليبه : عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1988 ،
- (2) عبد الرحمن محمد عيسوي : القياس التجريبي في علم النفس والتربية ، القاهرة ، دار المعارف الجامعية ، 1985
- (3) ليلى السيد فرحات: القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط4، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2007.
- (4) محمود داود الربيعي: مناهج التربية البدنية والرياضية، ط1، النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة، 2011.
- (5) محمود داود الربيعي: الإشراف والتقييم في التربية الرياضية، ط1، عمان ، دار المناهج للنشر، 2001.
- (6) محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، 1988 .
- (7) نادر فهمي الزبيد وهشام عامر عليان. مبادئ القياس والتقييم في التربية. ط3. عمان: دار الفكر، 2005 .
- (8) وجيه محبوب : البحث العلمي ومناهجه ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، بغداد ، 2002 .

ملحق (1) اسطلاع آراء الخبراء والمختصين لتحديد الأهمية النسبية لمجالات المقياس

الاستاذ الفاضل.....المحترم

تحية طيبة...

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم (تقييم جودة مهارات التدريس لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة القادسية) ولما نعهده فيكم من خبره ودرايه في مجال تخصصكم وآراءكم العلمية السديده يضع الباحث بين ايديكم الاستمارة المرفقة طيا والتي تتضمن مجموعة من المهارات التدريسية

يرجى ابداء الرأي حول تحديد الأهمية النسبية لهذه المهارات بوضع اشارة (/) امام كل مهارة ترونها مناسبة. مع فائق

الشكر والتقدير

الاسم:

الجامعة:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

التوقيع:

التاريخ:

الباحث

اولاً:- محور الاعداد والتخطيط للدرس:-

مجموعة المهارات التدريسية التي يؤديها مدرس ومدرسة التربية والتي تتعلق بالتخطيط والاعداد لدرس التربية الرياضية (الخطة السنوية واليومية - الوسائل - الامكانات 0000 الخ)

ثانياً :-؟- محور تنفيذ الدرس:-

مجموعة المهارات التدريسية التي يؤديها مدرس ومدرسة التربية والتي تتعلق بتنفيذ درس الرياضية (طريقة التدريس - الاسلوب - التنظيم - 0000الخ)

ثالثا:- محور تقويم الدرس:-

مجموعة المهارات التدريسية التي يؤديها مدرس ومدرسة التربية والتي تتعلق بتقويم نتائج التعلم

ت	المحاور	مدى الاهمية النسبية (1 - 3)		
		1	2	3
1	الاعداد والتخطيط للدرس			
2	تنفيذ الدرس			
3	التقويم			

ملحق(2) يبين اسماء الخبراء والمختصين لتحديد الاهمية النسبية للمجارات

ت	اسم الخبير	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	سلام جبار صاحب	د.ا	اختبار وقياس / كرة قدم	كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية
2	مي علي عزيز	د.ا	اختبار وقياس	كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية
3	هادي كطفان جبر	د.ا	طرائق تدريس	كلية التربية /جامعة القادسية
4	محمد مطر عراك	د.م.د	اختبار وقياس /كرة قدم	كلية تربيتها لرياضيه/جامعة المثنى
5	محمود خريبط كاظم	م	مشرف تربية رياضية	المديرية العامة لتربية القادسية
6	باسم رسول جبر	م	مشرف تربية رياضية	المديرية العامة لتربية القادسية

ملحق(3)

الصورة النهائية للمقياس

أولا : الاعداد والتخطيط للدرس					
ت	الفقرة	دائما	غالبا	احيانا	نادرا
1	احرص على ان يكون التخطيط شاملا لجميع اجزاء المنهج				
2	احرص على تضمين الخطة أنشطة وفعاليات تنسجم وتتلائم مع طبيعة وخواص الطلبة في كل مرحلة دراسية				
3	اراعي الربط بين الاهداف والوسائل والامكانات عند التخطيط للدرس				

4	اراعي ان تتسم الخطة بالمرونة وامكانية تغيير وتعديل أي جزء من اجزائها اثناء التانفيذ					
5	اراعى ارتباط محتوى كل درس بالدرس السابق واللاحق له عند وضع الخطة					
6	احرص على ان تساهم الخطة في تحقيق اهداف التربية الرياضية لكل مرحلة دراسية					
7	اختر الانشطة والفعاليات الملائمة لظروف المدرسة وامكاناتها من الملاعب والادوات					
8	اهتم باعداد وتخطيط السجلات الرياضية ولكافة الانشطة					
9	احرص على تضمين الخطة دروس نظرية حول قوانين الالعب					
10	اضمن الخطة منافسات ومسابقات بين الطلبة وبمختلف الفعاليات					
11	احرص على ان تساهم الخطة في زيادة التحصيل المعرفي للطلبة حول الفعاليات والقوانين والعلوم الاخرى ذات العلاقة بالتربية الرياضية					
12	اراعي الفروق الفردية بين الطلبة عند وضع الخطة					
13	اراعي تضمين الخطة وسائل تعليمية متنوعة					
ثانيا: التنفيذ						
ت	الفقرة	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
1	استخدم اساليب وطرق التدريس الحديثة لزيادة دافعية الطلبة وتشجيعهم					
2	اراعي الفروق الفردية بين الطلبة اثناء تنفيذ الدرس					
3	اراعي الاسس النفسية والتربوية عند تنفيذ الدرس					
4	انوع التمارين البدنية ودرجة صعوبتها بما يتلائم مع اعمار الطلبة وقابلياتهم الابدية					
5	احرص على ادخال عنصر التشويق والاثارة في المقدمة لجذب انتباه الطلبة وزيادة تركيزهم					
6	احرص على مساهمة الاحماء في تهيئة جميع مفاصل الجسم لتقبل العمل في الجزء الرئيسي من الدرس					
7	استخدم مبادئ التعلم الحركي في تقديم وتعلم المهارة					
8	احرص على تقديم نموذج للمهارة					

					استخدم تشكيلات تسمح للطلبة بممارسة المهارة بشكل امن وسليم	9
					استخدم التغذية الراجعة بلغة مفهومة وقصيرة لتصحيح الالخطاء وتشجيع الطلبة	10
					اسمح لأكبر عدد من الطلبة باعادة عرض المهارة	11
					احرص على الانتقال بين المجاميع اثناء تنفيذ المهارة	12
					استخدم حركات مفاجئة اثناء الدرس	13
					اتحكم بانفعالاتي واتعامل بحزم وهدوء مع مختلف المواقف	14
					اراعي ان يشمل القسم الختامي تمارين تهدئة او استنارة تماشيا مع درجة الحمل في القسم الرئيسي	15
ثالثا: التقويم						
ت	الفقرة	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
1	اراعي ان يشمل التقويم المعارف والقدرات والمهارات					
2	استخدم الاسس العلمية للتقويم					
3	اراعي ان يشمل التقويم الاهداف والمحتوى والطرق المتبعة في التدريس					
4	اجري التقويم في فترات مختلفة قبل واثناء وبعد التدريس					
5	احرص على اختيار الوقت المناسب للتقويم					
6	اعتمد اساليب مختلفة في اجراء عملية التقويم					
7	اراعي ان يكون التقويم كمي وكيفي للحصول على نتائج افضل					
8	اجري التصحيح والتعديل في ضوء نتائج التقويم					
9	استخدم نتائج التقويم في الحكم على مدى تحقيق المنهج لاهدافه					
10	احرص على اشراك الطلبة في عملية التقويم					
11	استخدم وسائل قياس مناسبة في عملية التقويم					