

تقويم اداء مدرسي الاجتماعيات في محافظة كربلاء في ضوء

الكفايات الرقمية الحديثة

م. فاضل نعمة شلبي

تقويم اداء مدرسي الاجتماعيات في محافظة كربلاء في ضوء الكفايات الرقمية الحديثة

يهدف البحث الحالي الى تقويم اداء مدرسي الاجتماعيات في محافظة كربلاء في ضوء الكفايات الرقمية الحديثة من وجهة نظرهم.

وقد تكونت عينة البحث من (135) مدرسا ومدرسة في مادة الاجتماعيات، ولغرض تحقيق اهداف البحث اعد الباحث اداة للتقويم مكونة من (40) فقرة موزعة على (4) مجالات وبعد التأكد من صلاحية الاداة طبقت على العينة وتوصل الباحث الى النتائج الاتية:

ان المتوسط الحسابي المستخرج من تقويم اداء مدرسي الاجتماعيات في ضوء الكفايات الرقمية الحديثة وكان اقل بكثير من المتوسط الفرضي (80) الذي اوجده الباحث وهذا يدل على عدم تحقق الكفايات الرقمية التي يتبعها مدرسي الاجتماعيات، واعتمادهم فقط الكفايات التقليدية.

الفصل الأول

التعريف بالبحث

مشكلة البحث.

يشهد العالم اليوم تطورات كبيرة وسريعة في جميع جوانب الحياة منها السياسية والاقتصادية والاجتماعية والتربوية والتعليمية، فضلا عما تواجهه العملية التربوية من تحديات وتطورات سريعة وطارئة بسبب الانفتاح المعرفي والتقني للمعلومات مما أدى إلى ظهور أدوار جديدة للمدرس والطالب فقد أصبحت طرائق التدريس الاعتيادية بحاجة لتطوير وتغيير لتتماشى مع مهارات واتجاهات وحاجات الطلبة.

ففي الامس القريب واجه العالم اجمع حالة اعاقت حركته وقيدت حريته واجبرت الانسان الى الانعزال عن الاخرين في جميع الميادين وتمثلت هذه الحالة الاستثنائية

في وباء فيروس كورونا، اذ كان التعليم المتأثر الاعظم فيها فقد أغلقت المراكز التعلم في أكثر من (190) بلداً حول العالم مسبباً اكبر انقطاع في انظمة التعليم على مر التاريخ، الأمر الذي دفع الجهات التعليمية المختصة في العالم الى التحول من التعليم التقليدي والانتقال إلى التعليم الرقمي الذي ستوجب من المدرس امتلاكه للكفايات الرقمية الحديثة التي تمكنه من اداء التعلم بسهولة وإيصال المعلومات العلمية والتربوية للطالب وهو في منزله (الامم المتحدة منظمة اليونسكو، 2021، 4).

لذا اصبح اليوم التعليم الالكتروني ضرورة اساسية في دعم البرامج التعليمية التي تسعى المؤسسات التربوية الى تحقيقها في الوقت الحالي لما يمر به العالم من تطور تكنولوجي متقدم او نتيجة لبعض الظروف الطارئة التي قد نتعرض لها، الامر الذي جعل جميع المؤسسات التربوية والتعليمية امام ضرورة امتلاك كوادرها للكفايات الرقمية الحديثة والتحول من التعليم التقليدي الى التعليم الالكتروني عند الضرورة لغرض مواصلة العملية التعليمية على اكمل وجه (ابو شخيم ، 2020، 2) .

ولكون الباحث احد اساتذة الجامعة ويمتلك قدرا وافيا من الكفايات الرقمية الحديثة فقد استطاع ان يؤدي دوره التعليمي في ايصال المادة العلمية الى طلبته من خلال التعليم الالكتروني خلال هذه الجائحة، ونتيجة لهذ لجائحة الطارئة فقد وجد الباحث ان عملية التعليم هذه تحتاج من كل فرد ومن المدرس بشكل خاص الى امتلاك الكفايات الرقمية الاساسية لكي يتمكن من اداء عمله في ظروف مشابهه، كما لاحظ خلال تتبعه لدراسة ابنائه في تلك الفترة السابقة فقد اداء مدرسي جميع المواد الدراسية ومنها مدرسي الاجتماعيات ضعيفاً وغير ملبياً للطموح ويرى الباحث ان هذا الامر كان بسبب حداثة الظرف الطارئ الذي يمر في العالم اجمع، الا انه لا بد من مواكبة التطور ومواجهة الظروف المتعددة ولهذا تولد لدى الباحث دافع لمعرفة مدى تطور المدرسين بشكل عام في امتلاك الكفايات الرقمية الحديثة وهل استطاعوا ان

يطورا انفسهم تقنياً بعد هذه الجائحة والاستفادة منها في معالجة اخطائهم وتحسبا لأي امرا اخر قد يستجد علما ان الفايروس في تطور مستمر كما يشير اليه المختصون في مجال الصحة.

وتأسيساً على ما سبق يهدف الباحث من خلال بحثه الاجابة الى التعرف على مدى امتلاك مدرسي الاجتماعيات للكفايات الرقمية الحديثة في كربلاء

اهمية البحث.

التربية عملية تعمل على توافق الفرد مع بيئته ليتمكن من مواجهة العقبات والظروف البيئية وكيفية التعامل معها بالأسلوب الذي يخدمه ويخدم مجتمعه، فمن خلالها يتم الانتقال بالفرد من مجرد فرد اعتيادي الى إنسان واعٍ ومثقف له قيمته، ولهذا فالمجتمع الذي يطمح أن تكون مؤسساته التربوية متقدمة ومتطورة عليه أن يكون أكثر فاعلية وتجاوبا مع متطلبات التطور لتحقيق أكبر عائد من التنمية في كافة مجالات الحياة (عرفات، 1982، 22).

ان تطور المجتمعات هو رهينة بمدى التقدم العلمي والتكنولوجي الذي يحزره المجتمع وهذا التطور يعتمد بدوره على كفاءة النظام التربوي وفاعليته العملية المتأتية من الدور الفاعل الذي يؤديه المدرس في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة، ولهذا ازدادت أهمية المدرس ومكانته في عصر الانفجار المعرفي والتقدم التكنولوجي الذي يشهده العالم اليوم، فعظمة الدول لم تعد تقاس بحجم مساحتها أو بعدد سكانها، وإنما بقدر ما تقدمه للعالم من علوم وما تنتجه من تكنولوجيا متطورة (شوق، 1990، 31)، لذا ازداد الاهتمام بالتكنولوجيا والكفايات الحديثة وأدواتها في التدريس والاستفادة من الفوائد في إثراء المادة الدراسية لتوفيرها للوقت والجهد الذي تقدمه المدرس أثناء الدرس، ونتيجة لما قدمته التكنولوجيا الحديثة من دور رئيسي للمجتمعات على مدى السنوات الماضية أدى ذلك لتزايد حجم التقنية الرقمية في النمو الكبير الذي ساعد

على تقليص الفجوة العلمية والثقافية والحضارية واللغوية بين المجتمعات المتقدمة والنامية، فأصبح استخدامها أكثر فاعلية في كل مكان (الشيخ وأحمد، 2018، 17).

فقد تميزت التقنية الرقمية ثورة معرفية تتضاعف فيها المعلومات بشكل مذهل ولا شك ان هذه الثورة قد أثرت على البيئة التعليمية، وسوف يزداد تأثيرها في المستقبل القريب ايضا، لذا اصبح من الضروري عند التخطيط للتعليم في المستقبل ان نوضع بالاعتبار تنمية المدرسين مهنيا بما يتناسب مع معطيات العصر الرقمي وانعكاساته على التعليم في هذا العصر، وتأهيلهم مهنيا بما يتناسب مع معطيات العصر الرقمي بطريقة تمكنهم من القدرة على التكيف مع هذه المتغيرات ليكونوا قادرين على التفاعل مع المعطيات الجديدة للعصر الرقمي مسلحين بالمعارف والمهارات لمواجهة التحديات الحالية والمستقبلية (يونس، 2001، 48)، فقد شهد العالم اليوم ظهور ابتكارات رقمية حديثة في المجال التعليمي تواكب التكنولوجيا الحديثة واستخدامها في العملية التعليمية، تستدعي استخدام المدرس للتكنولوجيا في التعليم وتنمية مهاراته لتوظيف تطبيقات التكنولوجيا الحديثة والارتقاء بعمله التعليمي وتحسين مخرجاته، وعليه أصبح من الضروري الوقوف على أهمية امتلاك المدرس لمختلف الكفايات الرقمية الحديثة في مختلف النشاطات التدريسية معتمدة على الكمبيوتر والانترنت في التعليم الجديدة (آل سرور، 2018، 21).

لذلك اصبح المدرس بشكل عام بحاجة إلى التطوير لمواكبة التغيرات السريعة في مجال المعرفة الإنسانية وتطبيقاتها في واقع الحياة، إذ تضاعف حجم المعرفة في زمن قصير، واصبح من المستحيل أن يخزن عقله كل المعارف وخصوصا في ضوء التحديات الكبيرة في كافة المجالات ومنها المجال التربوي وتحول العالم من مجتمع كبير إلى قرية صغيرة (Owen, 1992: 152)، ونتيجة للأدوار المتعددة التي يمارسها المدرس الاجتماعيات لذا سعت الدول المتقدمة للارتقاء بمستوى المدرس عن طريق

التطوير المستمر ،فكلما نمت مهاراته وأساليبه المرتبطة بعملية تدريس واتجاهاته يكون مدرسا ذو تأثير ايجابي في سلوك المتعلمين (الحماحي،1999، 81).

لذا شغلت قضية إعدادهِ وتأهيله اهتمامات المؤسسات التربوية البحثية لكونه احد العوامل المهمة في تحقيق الأهداف الشاملة في ظل التغيرات العلمية والاجتماعية والاقتصادية للمجتمعات المعاصرة، وقد اقيمت العديد من المؤتمرات التربوية التي اوضحت أهمية امتلاك المدرسين للكفايات التدريسية منها مؤتمر الهيئة اللبنانية للعلوم التربوية الذي عقد في بيروت سنة وكان بعنوان (مؤتمر لأعداد المدرسين في البلدان العربية) وأوضح بأن أنظمة أعداد المدرسين على الرغم من التطور الذي نالته الا انها ما زالت دون المستوى المطلوب من المهارات والمعارف والمواقف لكي يقوم المدرس بدوره المهني على اكمل وجه(الحيلة،2002، 42).

فقد شهدت السنوات الماضية تقدماً واسعاً في استعمال المدرسين للكفايات الرقمية الحديثة في التعليم، فقدمت لهم أفكاراً وحلولاً للمشكلات التي تواجهها العملية التعليمية والتي من أهمها كثرة أعداد الطلبة في الغرفة الصفية، والتكليف مع عقول الطلبة التي سيطرت عليها التكنولوجيا بهدف تسهيل وصول المعلومة إلى الذهن بما يتناسب وأهداف المنهاج الدراسي بطريقة ممتعة، فأن نجاح عملية تعلم هنا يعتمد إلى حد كبير على درجة امتلاك المدرسين للكفايات الرقمية الحديثة، فالمدرس الذي يمتلك للكفايات الرقمية الحديثة يشعر بالراحة والثقة في اداء عمله، وأن اهتمامه بالتدرب عليها يزيد الثقة لديه تجاه نحو المهنة (Gilakjan, 2012: 64)، فتوظيف للكفايات الرقمية الحديثة في التعليم اصبح ضرورة حتمية لان التكنولوجيا جزءاً لا يتجزأ من العملية التعليمية سواء في مجال التعليم ،وقد اكدت الدول المتقدمة على ضرورة امتلاك المدرس للكفايات الرقمية الحديثة واستخدامه التكنولوجيا الحديثة وظهور أنماط جديدة للتعليم لم تكن معروفة من قبل كالمدارس الالكترونية، والتعليم المفتوح، والتعليم

عن بعد، والمدارس الافتراضية، وكل ذلك الاستخدام التكنولوجي بحاجة الى التمكن من الكفايات الرقمية الحديثة (العززي، 2016: 34).

ويرى الباحث ان للكفايات الرقمية الحديثة دوراً مهماً في عملية التعليم في الوقت الراهن يجب امتلاكها فهي ضرورية لاستعمال الحاسوب لتعزيز عملية التعليم واستخدام الشبكة الانترنت بداية التسعينات فضلا عن ظهور الوسائط المتعددة في التعليم وفي ضوء الطروحات السابقة تتجلى أهمية هذا البحث بالاتي :

1. يأتي هذا البحث استجابةً للاتجاهات العالمية وتوصيات العديد من المؤتمرات والندوات التي تدعو الى ضرورة امتلاك المدرسين للكفايات الرقمية الحديثة والعمل على تطويرها بشكل مستمر.
2. يأتي هذه البحث في سياق اهتمام المؤسسات التعليمية بالكفايات الرقمية الحديثة اللازمة لمدرسي الاجتماعيات وتوظيفها في العملية التعليمية.
3. أهمية الكفايات الرقمية الحديثة ودورها في العملية التعليمية ، بوصفها الأداة العملية التي يتواصل بها المدرس مع طلبته خلال التعليم الالكتروني.

أهداف البحث .

يهدف البحث الحالي الى :

1. بناء اداة لتقويم اداء مدرسين الاجتماعيات في ضوء الكفايات الرقمية الحديثة.
2. تقويم اداء مدرسي الاجتماعيات في محافظة كربلاء في ضوء الكفايات الرقمية الحديثة من وجهة نظرهم.
3. تقويم اداء مدرسي الاجتماعيات في محافظة كربلاء في ضوء الكفايات الرقمية الحديثة بحسب مجالات الاداة.
4. تقويم اداء مدرسي الاجتماعيات في محافظة كربلاء في ضوء الكفايات الرقمية الحديثة تعزى لمتغير الجنس.

5. تقويم اداء مدرسي الاجتماعيات في محافظة كربلاء في ضوء الكفايات الرقمية الحديثة تعزى لمتغير التخصص .

حدود البحث .

يقتصر البحث على الحدود الآتية :

- مدرسي مادة الاجتماعيات في المدارس المتوسطة والثانوية.
- المديرية العامة للتربية في محافظة كربلاء المقدسة.
- العام الدراسي 2022 - 2023.

تحديد المصطلحات .

• يعرف تقويم الاداء بانه:

1. اصدار حكم لغرض ما على قيمة الافكار والاعمال والطلول والطرق والمواد، متضمن استخدام المحكات والمستويات كمعايير لتقدير مدى كفاية الاشياء ودقتها وفعاليتها ويكون التقويم اما كمياً او كيفياً(الخطيب،1988، 114).
 2. العملية التي يقاس بها مستوى أداء أعضاء المنظمة وتقويمهم ومعرفة معدلات الإنجاز الحقيقية للعاملين في مدة زمنية معينة (عبيدات ، 17،1995).
 3. العملية التي يتم من خلالها تحديد كفاية العاملين في المجال التدريسي ومدى إسهامهم في إنجاز المهام الموكلة إليهم (العجيلي، 2001:ص85).
 4. العملية التي يقوم بها الفرد او الجماعة لمعرفة مدى النجاح او الفشل في تحقيق الاهداف العامة التي يتضمنها المنهاج، وكذلك نقاط القوة والضعف من اجل تحقيق الاهداف المنشودة بأحسن صورة ممكنة (الوكيل والمفتي ، 2005، 162).
- أما التعريف الإجرائي لتقويم الأداء فهو العملية التي تمكن المدرس من إصدار أحكام قيمية على الكفايات الرقمية الحديثة التي يمتلكها ويزاولها خلال عملية التدريس والمتمثلة في فقرات مقياس المعد لهذا الغرض.

• تعرف الكفايات الرقمية الحديثة بانها:

1. معرفة المفاهيم الأساسية في التعامل مع الكمبيوتر وبرامجه التطبيقية والتمكن من استخدام التطبيقات المختلفة لبرامج الكمبيوتر من الكتابة وتصميم العروض التقديمية والجدول والاختبارات الالكترونية واستخدام الانترنت والبريد الالكتروني خلال فعاليات التعليم(حجازي،2007، 115)
2. مجموعة القدرات والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها الفرد القادر على ممارستها في مجالات تكنولوجيا كالتصميم ونتاج المواد التعليمية، واستخدامها وتقويمها، وفي مجال الأجهزة التعليمية المختلفة(السيف،2009، 36).
3. مجموعة من القدرات التي ينبغي أن تتوفر في الأفراد مستخدمي التقنية، كالمعرفة بأسس البرامج والإلمام بالمهارات الخاصة بكل برنامج، وتوظيفها بالصورة تسهم في تحقيق أهداف العملية التعليمية، والإدراك التام بأن التقنية المتطورة والمتغيرة بشكل مستمر تتطلب امتلاك مهارات(العبيد،2015، 271)
4. عبارة عن مواد يمكن استخدامها أو إعادة استخدامها ضمن العملية التعليمية مستخدمة النصوص أو الصوت أو الصور والرسوم المتحركة والثابتة، ولقطات الفيديو (الشيخ وأحمد،2018، 19).

اما التعريف الاجرائي للكفايات الرقمية الحديثة فهي مجموعة من القدرات التي يجب ان يمتلكها مدرسي الاجتماعيات والقدرة على توظيفها في التعليم كاستخدام الوسائط الإلكترونية والتكنولوجية الحديثة في العملية التعليمية والتي يتم قياسها من خلال المقياس المعد لهذا الغرض.

الفصل الثاني

الاطارة النظري ودراسات سابقة

الكفايات .

تعد الكفايات من الأمور الهامة للمدرس وبدونها يكون عمله مضیعة للوقت والجدد وهدراً للطاقة، ومع تطور مهنة التعليم تم الانتقال بالاهتمام إلى التركيز على الأداء في المواقف التعليمية المختلفة، ومع هذا التطور فإن المدرس أصبح أمام حقيقة مفادها أن المدرس الكفوء هو الذي يمتلك المهارة اللازمة لأداء مهنة التعليم؛ لذا ظهرت حركة تربية المدرسين القائمة على أساس الكفايات، وهي تركز على أن عملية التدريس الفعال يمكن تحليلها إلى مجموعة من الكفايات التي إذا أتقنها المدرس زاد احتمال أن يصبح مدرساً ناجحاً، وتتمثل أهمية الكفايات بالنسبة للمدرس في عدة جوانب منها التحول من الاعتماد من مفهوم المؤهل العلمي إلى الاعتماد على فكرة المهارة، أو بمفهوم أشمل على فكرة الكفاية، واتساقها مع مفهوم التربية المستمرة، وقيامها بمعالجة أوجه القصور في البرامج التقليدية لأعداد المدرسين فضلاً عن تعدد الأدوار التي ينبغي أن يقوم بها المدرس، مما يطلبه من الكفايات التي يجب أن يلم بها نتيجة لتطور مهنة التعليم ذاتها؛ فقد تفرعت العلوم التربوية والنفسية، واتسعت مجالاتها، وترتب على ذلك أن أصبح التعليم مهنة معقدة، تضم كثيراً من العناصر المتشابكة التي تحتاج إلى مهارات عديدة جراء اكتشاف تقنيات جديدة تساعد على تحقيق تعلم أفضل بأسرع وقت وأقل كلفة الذي فرض على المدرس أدواراً جديدة تتطلب قدرات وكفايات تدريسية معينة (العبيد، 2015، 43).

الكفايات الرقمية الحديثة .

فالكفايات الرقمية هي مجموعة من القدرات والفعاليات العملية والتطبيقية التكنولوجية التي يجب أن يمتلكها المدرس ويطبقها بكفاءة وإتقان وبأقل جهد ووقت ممكنين، او هي مجموعة من معايير التي تحدد الكفاءة التكنولوجية في استخدام الحاسوب في الفصول الدراسية وتستند الى استخدام الادوات والمعدات للوصول الى المعرفة ونشرها ونقلها، وتتضمن اي تكنولوجيا تساعد على انتاج المعلومات وتخزينها ومعالجتها ونشرها (Lawrence,2011: 77)، وهذه القدرات والمهارات والمعارف

والقيم التي يجب ان يمتلكها المدرس في استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية، لان دمج التكنولوجيا في مجال التعليمي فرض علينا تزويد المدرس بالكفايات الرقمية لغرض التعامل مع الاجهزة والبرامج التعليمية الالكترونية ببسر وسهولة مما يعزز من فرصة التعليم وتوسعها وتحسين نتائج العملية التعليمية (Bhalla,2014:69_80)، لان عملية دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية إحداث تغيرات جذرية ومتنوعة في مجالاتها الواسعة، ويجب ان يشمل هذا التغيير اهداف المناهج التعليمية ومحتواها وطارق عرضها، وتوظيف قدرات ومهارات المدرسين وكفاياتهم التدريسية من اجل مواكبة هذا التغيير (قطيط، 2011: 13).

فان توظيف الكفايات الرقمية في العملية التعليمية من قبل المدرس يساعد في تفعيل التعليم، وزيادة مستوى الإنتاج وتحسين المخرجات وجعله مرن أكثر، مما يساعد في الوصول الى أفضل النتائج التي يسعى إليها. (الحسان، 2014: 347)، وتمتاز الكفايات الرقمية بوجودها بشكل كبير ومتزايد ضمن العملية التعليمية، فاتجهت العديد من الدول مثل فرنسا والنرويج إلى أن مفهوم الكفايات الرقمية مرتبط بإضافتها للمناهج الدراسية فقد لاحظت قدرتها على تحسين التعليم والتعلم بعدة طرق، كما أنها تتميز بأسلوبها الجذاب وسرعتها في الحصول على المعلومات بشكل أكثر شمولية، وان الاتجاه لاستخدام البرامج الحاسوبية له أثر كبير في اكتساب العديد من المهارات ومنها الكفايات الرقمية (علي، 2013، 44)، فكان لظهور نظم جديدة للتعليم والتعلم ودورها في إحداث تغييرات وتطورات على الأساليب التعليمية التي يستخدمها الطلبة والاستراتيجيات التي يتبعها المدرسين في الوصول للمعلومات بسرعة وسهولة مبتعدين بذلك عن الطرق التقليدية، والتي اعتبرت مصدراً للملل والسأم في الغرفة الصفية من قبل المدرس والمتعلم، كما تتميز النظم التعليمية الحديثة بتوظيفها للكمبيوتر والإنترنت والوسائل المتعددة الفاعلية بمختلف أنواعها لتظهر التعلم الرقمي، وبهذا فقد اتجهت تكنولوجيا المعلومات من خلال ما تقدمه كدور أساسي في

المجتمعات على مدى السنوات الماضية، وما شهدته من نمو كبير في حجم المواد الرقمية التي ساعدت على تقليل الفجوات العلمية والثقافية والحضارية بين المجتمعات المتقدمة والنامية، ليصبح استخدامها أكثر فاعلية (بعطوط، 2012، 213)، لذا يجب يمتلك المدرس مجموعة من الكفايات الرقمية لمواكبة التغير في طبيعة عمليتي التعليم والتعلم الرقمي التي فرضت على المدرّس بعض الكفايات لكي يتلاءم مع طبيعة هذا التعلم، وعليه يمكن عرض للكفايات التي يجب أن يمتلكها ويتمكن منها المدرّس لتوظيف التعلم الرقمي في عملية التعليم لكي يصبح المدرّس قادراً على استخدام التعليم الرقمي يحتاج إلى إعادة الصياغة الفكرية لديه (التودري، 2001، 49)

مميزات الكفايات الرقمية الحديثة.

تحقق الكفايات الرقمية الحديثة التكنولوجيا جملة من المميزات للمدرس فهي تعمل على خدمته ورفاهيته ومنها:

1. توفير الوقت :

وتعني السرعة في الإنجاز فما كان يتم إنجازه في عام بالطرق التقليدية أصبح ينجز في شهر من خلال الكفايات الرقمية الحديثة ، وبذلك لتوفر الوقت للمدرس في عمله وتوفر له الوقت الفاقد ليستغله في إنجازات أخرى .

2. توفير الجهد:

وتعني توفير الجهد المدرس وزيادة قدرته الأدائية فيكون بإمكانه أن يلقي محاضرة عن طريق المنصات التعليمية مثلاً فيسمعها ويشاهدها جميع الطلبة وهو في البيت ولأي عدد كان من الطلبة، على العكس مما لو قدمه بالطريقة التقليدية ، وهنا فإن الجهد الذي سيبدله في إعادة المحاضرة سيدخره لمحاضرات أخرى.

3. توفير التكاليف:

توفير التكاليف يعني تدعيم إمكانيات المدرس الاقتصادية، وتوفير التكاليف هو النتيجة الحتمية لتوفير الوقت والجهد باعتبار أن كل ما تتجزه هذه الآلات يأتي ضمن مكاسب التطبيق الرقمي المطور. (الفرجاني، 2000: 27-29).

ومما سبق يمكننا القول بان الكفايات الرقمية الحديثة بما تحقّقه من أهداف أصبحت تشكل من أهم المجالات العلمية والإنسانية التي يتوجب الاهتمام بكل ما يتعلق بها، وتنمية مهاراتها المتنوعة في كافة المجالات ولدى كافة أفراد المجتمع وفي جميع المراحل العمرية والتخصصات العلمية وفي أي مكان.

مكونات الكفايات الرقمية الحديثة.

تتضمن الكفاية ثلاث مكونات أساسية تتعلق في ثلاثة جوانب اساسية هي الجانب المعرفي ترتبط الكفاية ، فهي تتكون من المكونات المعرفية والعقلية المتنوعة التي تسهل على المتعلم فهم المهارة، اما الجانب الأدائي وهو المهم فيها أن يكون محدداً وقابلًا للملاحظة والقياس، والجانب الاخير هو الجانب الانفعالي تترك الخبرات العاطفية أثراً في نمو الكفاية لدى المدرس حيث أن تعلمه يحتاج للكثير من الخصائص الشخصية الانفعالية كالهذوء والثقة بالنفس، والقدرة على التركيز وزيادة الرضا عن العمل والرغبة في الأداء (الفرجاني، 1997: 78).

لذا اوضح العطروري على ضرورة امتلاك المدرس للكفايات الرقمية الحديثة في التعليم وإعداده اعدادا جيدا وتدريبه عليها ومنها كفايات استعمال الوسائط المتعددة وتشمل إعداد الشرائح باستخدام برامج متنوعة مثل الباوربوينت والكسل او إدخال صور وتسجيلات صوتية وأفلام فيديو في الشرائح، وكفايات استعمال شبكة المعلومات الدولية الإنترنت وتشمل التصفح والبحث وإعداد وتصميم مواقع وتحميلها على الشبكة (العطروري، 2001، 8)

اما المعمري والمسروري فقد اوضح ان الكفايات الرقمية الحديثة التي يجب أن يمتلكها المدرس بشكل عام تتمحور في الاتي:

1. كفايات الثقافة الحاسوبية اي قدرة المدرس على معرفة الحاسوب، مثل معرفة المكونات المادية للحاسوب وملحقاته، والتعرف على برمجيات التشغيل والوسائط المتعددة التي يعمل بها الحاسوب، ومعرفة الفيروسات وطرق الوقاية.
 2. كفايات التعامل مع الحاسوب اي كيفية تعامل المدرس مع وحدات الإدخال والإخراج في الحاسوب، وكيفية التعامل مع الملفات وطرق حفظها وتخزينها.
 3. كفايات في التعامل مع برامج الرقمية وخدمات الشبكة الإنترنت وامتلاك المعرفة التي تمكنه من استخدام شبكة الإنترنت في العملية التعليمية وتصميم صفحات التعليمية عبر الإنترنت.
 4. كفايات إعداد المقررات إلكترونيا تتضمن عدد من المهام الأساسية في عملية التدريس وهي (التخطيط ، تنفيذ، تقويم ، إدارة المقرر على شبكة الانترنت)
 5. كفايات الاتصال والتفاعل والتي تتعلق في قدرة المدرس في تعامل مع وسائل الاتصال لتحقيق الاتصال الناجح بينه وبين طلبته فضلا عن توفير بيئة تعليمية تفاعلية ومشجعة (المعمري والمسروري، 2013: 66-67).
- فمن خلال الاطلاع على ما ذكر سابقا فان الباحث يحدد الكفايات الرقمية الحديثة الواجب على مدرسي الاجتماعيات امتلاكها في كفايات في استخدام الحاسوب، و كفايات في تصميم أنشطة رقمية، وكفايات في استخدام مصادر الشبكة العالمية (الإنترنت) ، وكفايات التعامل مع تخزين الفعاليات السحابية وهذه الكفايات التي سيعمد الباحث لدراستها.

الباحث والسنة	هدف الدراسة	مكان اجرائها	عينة الدراسة	الاداة الدراسة	نتائج الدراسة
Husain 2004	تحديد أهم الكفايات التكنولوجية التعليمية الازمة لمعلمي المرحلة الثانوية في ممارسة مهنة التدريس بشكل فعال ومدى ممارستهم لها	الهند	73 معلما ومعلمة للمرحلة الثانوية	استبانة للكفايات التكنولوجية مكونة من 47 فقرة موزعة على 3 مجالات	ان المعلمين الذين يمتلكون كفايات استخدام لتكنولوجيا المعلومات في التعليم كانت نسبتهم بسيطة جدا مقارنة بأهميتها، وان مجالي الكفايات التكنولوجية التربوية ، والكفايات التكنولوجية الاجتماعية فقد حصلوا على اقل النسب المئوية
الشريف 2005	امتلاك معلمي المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة للكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستهم لها في ضوء متغيرات الجنس والخبرة والدورات التدريبية	المملكة العربية السعودية	315 معلما ومعلمة ممن يعملون في المرحلة المتوسطة	قائمة بكفايات تكنولوجية التعليم مكونة من 40كفاية موزعة على5 مجالات	تباين اهمية الكفايات التي يمتلكها المعلمين ما بين ضعيفة جدا وعالية جدا ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في امتلاك المعلمين للكفايات التكنولوجية تعزى لمتغير الجنس والخبرة ووجود فروق تعزى لمتغير الدورة التدريبية
بني دومي 2010	معرفة درجة امتلاك معلمي العلوم للكفايات التكنولوجية التعليمية من وجهة نظرهم	المملكة الاردنية الهاشمية	92 معلماً ومعلمة للعلوم في المدارس محافظة الكرك	استبانة تكونت من 116كفاية موزعة على 7 مجالات	معلمي العلوم يمتلكون 84 كفاية بدرجة كبيرة و 31 بدرجة متوسطة وكفاية واحدة بدرجة منخفضة كما أظهرت وجود فروق دالة تعزى لمتغير الجنس و متغير الخبرة لصالح الإناث
المعمري والمسروري 2013	توافر كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى معلمي الاجتماعيات بمرحلة التعليم ما بعد الاساسي والكشف عن اثر بعض المتغيرات كالتنوع وسنوات الخبرة	سلطنة عمان	236 معلما ومعلمة للدراسات الاجتماعية بمدارس التعليم بعد الاساسي في مسقط وشمال الباطنة وجنوب الشرقية)	استبانة مكونة من 37 فقرة موزعة على3 مجالات	كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى المعلمين بشكل متوسط، كما اظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث واطهرت فروق ذات دلالة تعزى لسنوات الخبرة التدريسية

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

أولاً: منهجية البحث.

لم تعد منهجية البحث امراً عشوائياً اعتباطياً، وإنما غدى أسلوباً خاضعاً لقواعد تحكمه أسس موضوعية ومنطقية، منها ما يتعلق بمادة البحث نفسها ومنها ما يتناول الباحث نفسه، والمزايا التي يجب أن يتمتع بها. (عبد الرحمن وزنكنه، 2007، 13)

ويرى الباحث أن المنهج السليم هو ذلك المنهج الذي يتيح مجالاً واسعاً لحرية التفكير، مع وضع بعض الشروط التي تحد من خيال الباحث دون ان تقضي عليه، وبما ان البحث الحالي يسعى إلى تقويم اداء مدرسي الاجتماعيات في محافظة كربلاء في ضوء الكفايات الرقمية الحديثة، فإن المنهج المناسب للقيام بهذا البحث هو المنهج الوصفي.

ويعد المنهج الوصفي احد مناهج البحث العلمي التي يكثر استخدامها بصورة واسعة في مجالات العلوم الاجتماعية والتربوية ، فهو استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر كما هي بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها أو بينها وبين ظواهر أخرى، وهو لا يقف عند ذلك فقط وإنما يذهب ابعد من ذلك فيقوم بالتحليل والتفسير والمقارنة من اجل الوصول إلى تعميمات ذات مغزى يزيد بها كمية المعارف عن تلك الظاهرة المدروسة (الزوبعي والغنام، 1981، 51)

ثانياً: مجتمع البحث وعينته.

أ- مجتمع البحث .

ومجتمع البحث هو مصطلح علمي يراد به جميع وحدات المعاينة التي نقوم بدراستها وبعبارة أخرى ان المجتمع هو جميع وحدات التي نريد الاستدلال على خواصها عن طريق العينة (كشروود، 2007، 147) ويشمل مجتمع البحث الحالي جميع مدرسي ومدرسات الاجتماعيات الذين هم على ملاك المديرية العامة للتربية في

محافظة كربلاء المقدسة، للعام الدراسي 2022-2023 والذين بلغ عددهم (1353) مدرسا ومدرسة بواقع (805) مدرسة و(548) مدرسا موزعين على الاقضية الخمس في المحافظة وكما في الجدول(1).

جدول (1)

إعداد مدرسي الاجتماعيات في كربلاء

المجموع الكلي	الجغرافية		التاريخ		اقضية محافظة كربلاء المقدسة
	الذكور	الاناث	الذكور	الاناث	
630	112	168	138	212	المركز
358	57	91	76	134	الهندية
170	19	34	61	56	الحسينية
160	14	39	56	51	الحر
35	7	9	8	11	عين التمر
1353	209	341	339	464	المجموع الكلي

ب- عينة البحث.

ان موضوع العينة في البحوث التربوية ليس بالأمر الجديد، حيث استخدمت العينات في معظم البحوث العلمية وفي مختلف العلوم فالعينة تعرف بأنها جانباً أو جزءاً من محددات المجتمع الأصلي المعني بالبحث، وتكون ممثلة بحيث تحمل صفاته المشتركة، وهذا الجزء يغني الباحث عن دراسة كل وحدات ومفردات المجتمع الأصلي (الحسيني، 2013، 17).

اختار الباحث عينة عشوائياً ممثلة للمجتمع بلغ عددها (135) مدرسة ومدرسة في تخصصي التاريخ والجغرافية لكونهما يدرسان مادة الاجتماعيات من جميع اقضية المحافظة لتكون عينة البحث الأساسية، وبواقع (80) مدرسة و(55) مدرس، وقد شكلوا ما نسبته (10%) من مجتمع البحث الأصلي كما في الجدول (2).

جدول (2)

اعداد عينة البحث موزعين حسب الجنس والتخصص والموقع

المجموع الكلي	الجغرافية		التاريخ		اقضية محافظة
	الذكور	الاناث	الذكور	الاناث	كربلاء المقدسة
63	11	17	14	21	المركز
36	6	9	8	13	الهندية
17	2	3	6	6	الحسينية
16	1	4	6	5	الحر
3	0	1	1	1	عين التمر
135	20	34	35	46	المجموع الكلي

ثالثاً : أداة البحث.

وبما أنّ الدراسة الحاليّة تهدف إلى يسعى إلى تقويم اداء مدرسي الاجتماعيات في محافظة كربلاء في ضوء الكفايات الرقمية الحديثة، ولهذا فقد اتبع الباحث في إعداد أداة بحثه الخطوات الآتية:

1. اطلع الباحث على الأدبيات التربوية والدراسات السابقة، والتي تناولت الكفايات الرقمية الحديثة اللازمة للمدرس ودورها المؤثر في حال توظيفها في العملية التعليمية بمهارة ومهنية عاليتين وبتالي التمكن من التدريس.

2. تم تحديد الكفايات الرقمية الحديثة وقد بلغت اربع كفايات رئيسية هي (كفايات في استخدام الحاسوب ،وكفايات في تصميم أنشطة رقمية، وكفايات في استخدام مصادر الشبكة العالمية ،وكفايات التعامل مع تخزين الفعاليات السحابية).

3. إعداد مجموعة من الكفايات الفرعية المشتقة من الكفايات الرقمية الأساسية ووضعها ضمن استبانة البحث الرئيسية بهدف عرضها على المتخصصين في هذا المجال.

4. وقد اعطيت الاداة المعدة لتقويم اداء مدرسي الاجتماعيات في محافظة كربلاء في ضوء الكفايات الرقمية الحديثة ثلاثة بدائل هي (كبيرة، متوسطة، ضعيفة) .

فمن خلال هذه اجراءات التي اتبعها الباحث تبلورت فكرة اعتماد الاستبانة كالأداة الاساسية لتحقيق أهداف البحث الحالي فضلا عن كونها الأداة المناسبة والمعدة وفقاً لطبيعة البحث وأهدافه ،لأن استعمالها بصورة صحيحة ومناسبة يؤدي إلى تحقيق نتائج قيمه وسليمة (عبد الرحمن وزنكنة، 2007، 355)، وقد أصبح عدد فقراتها (40) فقرة بصيغتها الأولية الملحق(1).

رابعاً: الخصائص السيكومترية.

لقد أكد المختصون أن أهم الخصائص السيكومترية هي الصدق والثبات، التي من خلالهما يمكن الوثوق في دقة المعلومات التي توفرها أدوات البحث المختلفة، وسوف يتم توضيح تلك الخصائص على النحو الآتي:

صدق الاداة.

ان الصدق من الامور الواجبة في المقاييس التربوية والاجتماعية والنفسية، فالمقياس يمكن ان نعهه صادقا إذا كان قادرا على قياس السمة أو الظاهرة التي اعده لأجلها (علام،2000، 186) وقد اعتمد الباحث الصدق الظاهري لتأكد من صدق فقرات الاستبانة ويقصد بالصدق الظاهري المظهر العام للأداة من حيث المفردات وكيفية صياغتها، ومدى وضوحها، وكذلك يتناول الصدق الظاهري تعليمات الأداة ودقتها ودرجة وضوحها وموضوعيتها ومدى مناسبتها للغرض الذي وضعت من أجله (العزاوي،2007،ص94)،فأن الخبير أو الحكم يستطيع أن يصدر حكماً وهذا الحكم يعمل وزناً كبيراً كمؤشر على صدق الأداة، وأن أفضل وسيلة للتحقق من الصدق الظاهري هو أن يقرر مجموعة من الخبراء والمحكمين مدى تحقيق الفقرات للصفة أو الصفات المراد قياسها(Ebel,1972,PP.553).

لذا عرض الباحث مقياسه بصورته لأولية على نخبة من الخبراء والمتخصصين في العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس ملحق (2) لغرض التحقق من صدق

الأداة، وبعد بيان آراء الخبراء ومقترحاتهم حول مدى صلاحية الفقرات في تحقيق أهداف الدراسة ، فقد حصلت جميع فقرات الاداة على نسبة اتفاق (85%) من آراء الخبراء وبذلك ابقى الباحث على جميع فقرات الاداة .

ثبات الاداة.

والثبات من المتطلبات الأساسية التي ينبغي لأدوات البحث المعدة إن تتصف بها ، فاتصاف الاداة بالثبات يجعل الاعتماد عليه ممكناً ، كما ان الثبات يشير إلى الحصول على نفس النتائج تقريباً التي يحققها المقياس إذا ما أعيد تطبيقه بعد فترة زمنية على نفس الأفراد وباستخدام نفس التعليمات (علام،2000: ص216).

ولحساب ثبات الاداة اختار الباحث طريقة التجزئة النصفية التي تعد من أكثر طرائق حساب الثبات شيوعاً، لأنها تتميز باقتصادها في الزمن المطلوب لتطبيق الاداة، عندما تطبق مرة واحدة فيختصر بذلك الوقت ثم يتم حساب الثبات بتجزئته الاداة إلى نصفين يضم النصف الأول درجات الفقرات الفردية، والنصف الثاني درجات الفقرات الزوجية وباستعمال معامل ارتباط بيرسون لحساب معامل الثبات بين درجات الفقرات الفردية والزوجية بلغ معامل الارتباط بين نصفي الاختبار (0,86) ومن ثم استعملت معادلة سبيرمان براون لتصحيح المعامل المستخرج بمعادلة بيرسون ، فبلغ معامل الثبات للاختبار (0,92) وهو معامل ثبات عالٍ قياساً إلى الاختبارات غير المقننة.

كما قام الباحث باستخراج الثبات بطريقة الاتساق الداخلي وتعتمد هذه الطريقة على مدى ارتباط الوحدات أو البنود مع بعضها البعض داخل الاختبار ولقياس الاتساق الداخلي بين مجالات المقياس، وكذلك لاستخراج قيمة الثبات على أساس الدرجة الكلية للفقرات، وقد بلغت قيمة الثبات الكلية (0,85) ،وتعد هذه القيمة مقبولة تربوياً لأغراض البحث العلمي كما في الجدول (3).

جدول(3)

معاملات ثبات الاداة ومجالاتها بوساطة معادلة الفا كرونباخ

ت	المجالات	عدد الفقرات	قيمة ألفا كرونباخ
1	كفايات في استخدام الحاسوب	10	0.93
2	كفايات في تصميم أنشطة رقمية	10	0.91
3	كفايات في استخدام مصادر الشبكة العالمية	10	0.80
4	كفايات التعامل مع تخزين الفعاليات السحابية	10	0.78
	الدرجة الكلية	40	85

خامساً: تطبيق أداة البحث.

بعد أن تم التأكد للباحث من صدق وثبات الاداة المعدة لغرض تقويم اداء مدرسي الاجتماعيات في محافظة كربلاء في ضوء الكفايات الرقمية الحديثة النهائية ملحق(3)، تمّ تطبيقها على أفراد عينة البحث الأساسية البالغ عددهم(135) مدرسا ومدرسة لمادة الاجتماعيات في محافظة كربلاء بعد ان حولت الاستبانة الورقية الى اليكترونية بواسطة جوجل فورم وذلك لتسهيل عملية ايصالها الى العينة وسرعة الاجابة عليها، وبما ان البدائل ثلاثية لذا أعطيت (ثلاث) درجات للبدل الأول والذي يمارسه التدريسي بدرجة (كبيرة) و(درجتان) للبدل الثاني والذي يمارسه التدريسي بدرجة (متوسطة) و(درجة واحدة) للبدل الثالث والذي يمارسه التدريسي بدرجة (ضعيفة) ،وبهذا حسبت الدرجة الكلية على أساس مجموع أوزان الإجابات على الفقرات. أي أن أعلى درجه قد يحصل عليها المستجيب هي (120) درجة وأقل درجة هي (40) درجة، وبعد تصحيح فقرات المقياس بلغت أعلى درجة حصل عليها أفراد عينة البحث هي (96) درجة أما أدنى درجة فقد بلغت (62) درجة.

سادساً: الوسائل الإحصائية.

لمعالجة بيانات هذا البحث فقد استخدم الباحث طرقاً إحصائية وصفية وتحليلية وقد تمثلت متنوعة بواسطة الحزمة الاحصائية SPSS للعلوم التربوية والنفسية والاجتماعية.

الفصل الرابع

نتائج البحث وتفسيرها

يتضمن عرضاً لنتائج البحث وتفسيرها والتي تم التوصل إليها في ضوء أهداف البحث لذا استخرج الباحث المتوسط الفرضي لأداة البحث وكان مقداره (80) كميّار لمقياس البحث في التعرف إلى تقويم أداء مدرسي الاجتماعيات في محافظة كربلاء في ضوء الكفايات الرقمية الحديثة المتحصل عليها من استجابات العينة، وتم احتساب الوسط الفرضي من خلال جمع أوزان بدائل المقياس ومن ثم قسمتها على عدد هذه الأوزان مثلاً $80 = 2 \div 1 \times 40 + 3 \times 40$.

الهدف الأول :

يهدف إلى بناء أداة لتقويم أداء مدرسي الاجتماعيات في ضوء الكفايات الرقمية الحديثة وقد تم ذلك في ضوء هذا الاعداد والتأكد من صدقها وثباتها.

الهدف الثاني :

يهدف إلى التعرف على تقويم أداء مدرسي الاجتماعيات في محافظة كربلاء في ضوء الكفايات الرقمية الحديثة من وجهة نظرهم.

وتحقيقاً لهذا الهدف فقد استخرجت المجاميع والمتوسطات الحسابية والانحرافات لاستجابات أفراد العينة لكل فقرة من فقرات المقياس كما في الجدول (4)، وقد تم تقدير أداء مدرسي الاجتماعيات في محافظة كربلاء في ضوء الكفايات الرقمية الحديثة وفقاً للمتوسط الحسابي المتبنى كمعيّاراً للفصل بين الأداء بأنه جيداً أو ضعيفاً وهو (80) وسوف يفسر الباحث الاداة بشكل عام لكون التمكن من جميع الكفايات يحقق هذا الهدف كما في الجدول (4).

جدول (4)

مجاميع ومتوسطات حسابية وانحرافات معيارية لاستجابات العينة

ت	المجال الأول/ الكفايات في استخدام الحاسوب	المجموع	المتوسط	الانحراف
1.	لدي القدرة على استخدام الحاسوب بكفاءة والإيجابية	305	2.242	0.419
2.	أستطيع استخدام أدوات التخزين.	259	1.904	0.659
3.	لدي القدرة على حفظ الملفات وحذفها.	262	1.926	0.421
4.	لدي القدرة على إدارة وتنظيم الملفات من إنشاء وحفظ ونسخ	240	1.764	0.503
5.	لدي القدرة على التنقل بين البرامج المختلفة بسهولة.	220	1.617	0.544
6.	لدي القدرة على التعامل مع وحدات الإدخال والإخراج.	218	1.602	0.533
7.	أجيد استخدام برنامج العروض التقديمية باوربوينت	232	1.705	0.545
8.	أجيد استخدام برامج معالجة النصوص الوورد	170	1.25	0.363
9.	لدي القدرة على التعامل مع برامج تحرير الرسوم والصور الرقمية كبرنامج الفوتوشوب	232	1.705	0.501
10	أجيد استخدام برنامج نظم المعلومات ومواقع المتاحف	163	1.198	0.247
11	أقوم بتصميم الوسائط المتعددة الحديثة في مادة الاجتماعيات باستخدام صوت والصور، ومقاطع فيديو.	143	1.051	0.048
12	لدي القدرة على تصميم محتوى مادة الاجتماعيات بصورة دروس الالكترونية مبسطة وجذابة ومشوقة.	168	1.235	0.253
13	لدي القدرة على استخدام التقنيات المناسبة لتدريس مادة الاجتماعيات.	250	1.838	0.503
14	لدي القدرة على إدراج صور وخرائط التاريخية والجغرافية باستخدام التقنيات.	261	1.919	0.603
15	أقوم بإعطاء الواجبات والاختبارات بطريقة الكترونية رقمية.	337	2.477	0.293
16	لدي القدرة على تقويم الطلبة الكترونياً وتحليل نتائجهم احصائياً.	334	2.455	0.248
17	لدى معرفة بالمواقع التعليمية والتربوية عبر شبكة الإنترنت والاستفادة من تطبيقاتها في عملية التدريس.	324	2.382	0.236
18	لدي القدرة على إنشاء صفحة الكترونية باستخدام front page.	137	1.007	0.007
19	لدي القدرة على استخدام الحاسوب في رسم الخرائط التاريخية والجغرافية بدقة وعرضها في الدرس	315	2.316	0.216
20	لدي القدرة على استخدام المعلومات وأحللها بدقة وكفاءة وإيصالها بفعالية وبطريقة أخلاقية وقانونية	297	2.183	0.458
21	لدي القدرة على استخدام محركات البحث لتصفح المواقع الإلكترونية.	324	2.382	0.236
22	لدي القدرة على التعامل مع الشبكة العالمية ضمن القواعد والسلوكيات الواجب اتباعها.	336	2.470	0.249
23	لدي القدرة على إنشاء بريد إلكتروني واستخدامه.	330	2.426	0.244

0.242	2.411	328	24	لدي القدرة على تنزيل الكتب والبحوث والبرامج من الإنترنت.
0.244	2.426	330	25	استخدم البريد الإلكتروني للتواصل مع الطلبة.
0.249	2.529	344	26	استخدم المؤتمرات والصوتيات المختلفة وخاصة المسجلة بالفيديو عبر شبكة الإنترنت.
0.242	2.411	328	27	لدي المعرفة بطرق الاتصال المختلفة في شبكة الإنترنت.
0.029	1.014	138	28	لدي القدرة على استخدام الفهارس الإلكترونية الملحقة بالجهات التعليمية.
0.007	1.007	137	29	لدي القدرة على إنشاء الصفحات والمواقع الإلكترونية.
0.243	2.419	329	30	أستطيع الوصول للعديد من المعلومات من مختلف أنحاء العالم بأسرع وقت وبأقل تكلفة.
0.014	1.014	138	31	توفير المساحة التخزينية المطلوبة للطلبة.
0.007	1.007	137	32	أستطيع إجراء الاختبارات مباشرة online.
0.036	1.022	139	33	سهولة إرسال التدريبات والمشروعات للطلبة.
0.021	1.022	139	34	يمكن الوصول للبرامج في أي وقت وفي أي مكان.
0.239	2.397	326	35	سهولة الوصول للاختبارات والمشروعات المقدمة من الطلبة.
0.236	2.382	324	36	مساعدة الطلبة على الوصول للتطبيقات بدون تحميلها على أجهزتهم.
0.245	2.433	331	37	الحصول على الملفات المخزنة من أي جهاز كمبيوتر بواسطة الاتصال بالإنترنت.
0.221	2.330	317	38	سهولة إعداد الخطط اليومية لمادة الاجتماعيات وعمل نسخ منها على الدرايف
0.25	2.5	340	39	تخزين بيانات الطلبة ومعلوماتهم وانشطتهم في قواعد البيانات على موقع الدرايف
0.243	2.352	320	40	تمكن الطلبة من الحصول على التغذية الراجعة
		10302		المجموع العام لاستجابات العينة
	75.75			المتوسط العام لمتوسطات لاستجابات العينة
47.202				المتوسط العام لمجموع الانحرافات لاستجابات العينة

ويلاحظ من الجدول اعلاه ان مجموع استجابات العينة قد بلغ (10302) وكان المتوسط الحسابي لهد الاستجابات هو (75.75) في حين كان الانحراف المعياري (47.202) وبذلك نجد ان المتوسط الحسابي المستخرج من تقويم اداء مدرسي الاجتماعيات في ضوء الكفايات الرقمية الحديثة كان اقل بكثير عن المتوسط الفرضي (80) وهذا يدل على عدم تحقق الكفايات الرقمية التي يتبعها مدرسي

الاجتماعيات ،واعتمادهم فقط الكفايات التقليدية مما يستوجب عليهم مواصلة التعلم والتدريب بشكل ذاتي لكي يوسع مداركه ومعلوماته لينهض بالأدوار الجديدة للمدرس في العصر الحديث ومواكبة التطور العلمي والتقني لتطوير أنفسهم وعدم الاكتفاء بما حصلوا عليه من خبرات ومعلومات إثناء دراستهم الجامعية كمحاولة منهم لزيادتها معلوماتهم وخبراتهم التي تحث عليها الفلسفة التربوية الحديثة.

الهدف الثالث :

وللتعرف على مستوى تقويم اداء مدرسي الاجتماعيات في محافظة كربلاء في ضوء الكفايات الرقمية الحديثة بحسب مجالات الاداة.

وتحقيقاً لهذا الهدف فقد استخرجت المجاميع والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة لكل مجال على حدة، وكما في الجدول (5).

جدول(5)

مجاميع ومتوسطات حسابية وانحرافات معيارية لاستجابات العينة حسب مجالات الاداة

الترتيب	الانحراف	المتوسط	المجموع	مجالات الاداة
الرابعة	18.103	16.919	2301	المجال الاول الكفايات في استخدام الحاسوب
الثانية	4.144	18.867	2566	المجال الثاني كفايات تصميم أنشطة رقمية
الاولى	3.735	21.5	2924	المجال الثالث كفايات استخدام مصادر الشبكة العالمية(الإنترنت)
الثالثة	2.248	18.463	2511	المجال الرابع كفايات التعامل مع تخزين الفعاليات السحابية

وجد الباحث إن تفاوتاً في استجابات أفراد العينة خلال تقويم اداء مدرسي الاجتماعيات في محافظة كربلاء في ضوء الكفايات الرقمية الحديثة في مجالات الاداة المعدة للتقويم فقد كان مجموع استجابات المجال الاول (2301) في حين بلغ المتوسط الحسابي (16.919) وكان انحرافه المعياري(18.103) وبذلك احتل المرتبة (الرابعة) في استجابات المدرسين خلال تقويم اداء مدرسي الاجتماعيات في محافظة كربلاء في ضوء الكفايات الرقمية الحديثة، ومن هذا الترتيب نستدل نقص خبرة المدرسين وضعف مهارتهم في التعامل مع اجهزة الكمبيوتر يودي الى عدم

مقدرتهم والمقدرة على التعامل مع التطورات الحديثة فان قلة امتلاك المدرسين لكفايات في استخدام الحاسوب لتنوع مفاصله وتعدد اجزائه وبرامجه وتقنياته التي تحتاج الى ممارسة من اجل التمكن منها، في حين نجد ان مجموع استجابات المجال الثاني هو (2566) وكان المتوسط الحسابي (18.867) وبانحراف معياري بلغ (4.144) وبذلك احتل المرتبة (الثانية) في استجابات المدرسين ومن ذلك نجد شبة تمكن من كفايات تصميم أنشطة رقمية وذلك لوجود كم هائل من الأنشطة التعليمية الجاهزة في المواقع على شبكة الانترنت مما يفسح المجال للمدرس من تناولها واعتمادها في التدريس بعد التعديل البسيط عليها.

اما المجال الثالث فكان مجموع استجاباته (2924) وبلغ المتوسط الحسابي (21.5) وبانحراف معياري بلغ (3.735) وبذلك احتل المرتبة (الاولى) في الاستجابات، ويأتي هذا التفوق في كفايات استخدام مصادر الشبكة (الإنترنت) لمواظبة اغلب الناس على الولوج الى شبكة الانترنت وبسبب كثرة استخدامه في الهاتف بشكل يومي والاقتصار على التصفح التقليدي والبسيط لكن هذا التمكن غير معتمدا على معرفة الاسس العلمية لمصادر المعلومات عبر الانترنت ومعرفة مدى موثوقيتها ورصانتها، في حين كان مجموع استجابات المجال الرابع هو (2511) وبلغ المتوسط الحسابي (18.463) وبانحراف معياري بلغ (2.248) وبذلك احتل المرتبة (الثالثة) في استجابات تقويم اداء مدرسي الاجتماعيات في محافظة كربلاء في ضوء الكفايات الرقمية الحديثة وقد جاءت كفايات التعامل مع تخزين الفعاليات السحابية بهذا الترتيب بسبب كثرة استعمال هذه الفعاليات الرقمية في الهاتف (الموبايل) بشكل يومي ودوري اي بسبب استعمالها الشخصي وليس المهني لان الاغلب اليوم يعتمد هذه الميزة الرقمية في احتياجات شخصية .

الهدف الرابع :

تقويم اداء مدرسي الاجتماعيات في محافظة كربلاء في ضوء الكفايات الرقمية الحديثة تعزى لمتغير الجنس.

وتحقيقاً لهذا الهدف، فقد تم تحليل البيانات الخاصة بهذا الهدف ، وتبين إن المتوسط الحسابي لاستجابات المدرسين فقد بلغ (77.6) درجة وبانحراف معياري (8.118) ، في حين كان المتوسط الحسابي لاستجابات المدرسات فقد بلغ (74.45) درجة وبانحراف معياري (5.604) ، وعند اختبار معنوية الفروق بين متوسطي الدرجات ، وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وجد بأن القيمة المحسوبة تساوي (0.406) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (1.980) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (133) ، تبين إن القيمة المحسوبة اقل من القيمة الجدولية والجدول (6) يوضح ذلك

جدول (6)

نتائج اختبار (T.TEST) لمعرفة دلالة الفروق في متغير الجنس

مستوى الدلالة المعنوية	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مجموع الاستجابات	حجم العينة	الجنس
	الجدولية	المحسوبة						
غير دالة عند (0.05)	1.980	0.406	133	8.118	77.6	4268	55	ذكر
				5.604	74.45	5956	80	أنثى

يلاحظ الباحث من الجدول أعلاه أن عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية تعزى إلى متغير (الجنس) تعود إلى تشابه في ضعف الكفايات الرقمية الحديثة التي يمتلكها مدرسي الاجتماعيات في محافظة كربلاء، مما يعني ان محاولتهم تطوير كفاياتهم الرقمية كان ضعيفا ومتساويا لكلا الجنسين وتتطلب مرجعة جذرية لمواكبة التعليم في الوقت الحالي في ظل التعليم الالكتروني وضرورة امتلاك مدرسي الاجتماعيات لهذه الكفايات الرقمية

الحديثة يكون مدرسا متمكنا من ادارة ملفاته التعليمية وكيفية انشائها تطويرها بما يتلاءم مع متطلبات الوضع الراهن.

الهدف الخامس :

تقويم اداء مدرسي الاجتماعيات في محافظة كربلاء في ضوء الكفايات الرقمية الحديثة تعزى لمتغير التخصص، وتحقيقاً لهذا الهدف فقد تم تحليل البيانات الخاصة بهذا الهدف ، وتبين إن المتوسط الحسابي لاستجابات مدرسي تخصص الجغرافيا قد بلغ (77.5) درجة وبانحراف معياري (8.160) ، في حين بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات مدرسي تخصص التاريخ (74.382) درجة وبانحراف معياري بلغ (5.600) ، وعند اختبار معنوية الفروق بين متوسطي الدرجات ، وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وجدت القيمة المحسوبة (0.487) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (1.980) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (133) ، تبين إن القيمة المحسوبة اقل من القيمة الجدولية كما في الجدول (7).

جدول (7)

نتائج اختبار (T.TEST) لمعرفة دلالة الفروق بحسب متغير التخصص

مستوى الدلالة المعنوية	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مجموع الاستجابات	حجم العينة	الجنس
	الجدولية	المحسوبة						
غير دالة عند (0.05)	1.980	0.487	133	8.160	77.5	4185	54	الجغرافيا
				5.600	74.382	6025	81	التاريخ

يلاحظ الباحث من الجدول أعلاه أن عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية تعزى إلى متغير (التخصص) تعود إلى تشابه الضعف في امتلاك الكفايات الرقمية الحديثة التي يمتلكها مدرسي الاجتماعيات في محافظة كربلاء وهذا الضعف ناتج من تشابه اساليب التربية والخصائص المهنية للتخصصين فضلا عن خضوعهم لنفس البرامج التدريبية والإشرافية.

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً: الاستنتاجات بعد استكمال نتائج البحث استنتج الباحث ما يلي :

1. ضعف امتلاك مدرسي الاجتماعيات للكفايات الرقمية الحديثة وهذا ما بينته استجابات العينة على اداة البحث.
2. بساطة المعلومات التقنية التي يمتلكها مدرسي الاجتماعيات عن الكفايات الرقمية الحديثة مما يدل ان عملية تطورهم التكنولوجي ومهارات كانت ضعيفة جدا لا تواكب التطور الحاصل في المجتمع.
3. ان اغلب مدرسي الاجتماعيات لم ينخرطوا في دورات تدريبية تناولت الكفايات الرقمية الحديثة وكيفية التعامل مع التعليم الالكتروني في الوقت الراهن.
4. اعتماد مدرسي ومدرسات التاريخ في العملية التعليمية خلال الجائحة على ادوات تكنولوجية بسيطة لا تتطلب كفايات متطورة.

ثانياً: التوصيات.

1. إقامة دورات تدريبية مكثفة لتطوير الكفايات الرقمية الحديثة لدى المدرسي الاجتماعيات لمواكبة التطور في مجال التعليم الإلكتروني والأدوار الجديدة التي ينبغي القيام بها.
2. عقد لقاءات تنقيفية بين المتخصصين في التكنولوجيا وبين مدرسي الاجتماعيات لمناقشة المشكلات التي تواجههم في استخدام التكنولوجيا بما يخدم القضايا الميدان التربوي.
3. ضرورة وضع خطط شاملة ومتكاملة من قبل وزارة التربية لاستخدام الحاسوب في التعليم وتمكين المدرسين والطلبة من مهاراته للاستفادة منها في التعليم من خلال التأكيد على الجانب العملي للمادة وليس النظري، فضلا عن توفير المستلزمات البشرية والتقنية معا وليس الاقتصار على تأمين جانب دون الآخر.

ثالثاً: المقترحات.

1. اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لمعرفة الكفايات الرقمية الحديثة لدى مدرسي المواد الدراسية الاخرى.
2. اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية المهارات التكنولوجية اللازمة لمدرسي الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين ومدراء المدارس.
3. اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لمعرفة الكفايات الرقمية الحديثة لدى معلمي الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين ومدراء.

المصادر العلمية

1. ال سرور، نورة هادي(2018)، توظيف التقنية الحديثة في العملية التعليمية في المملكة العربية السعودية ودورها في تحسين أداء المعلمين والطلبة ، مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة أم القرى، العدد 4، المجلد 2، المملكة العربية السعودية.
2. ابو شخيدم، سحر سالم(2020)، فاعلية التعليم الالكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر المدرسين في جامعة فلسطين التقنية (خضوري)، المجلة العربية للنشر العلمي ، العدد 21 ، الاردن.
3. الامم المتحدة ،موجز سياساتي(2020)، تقرير حول التعليم وكوفيد-19 يدعو إلى اتخاذ خطوات جريئة الآن، لإنشاء نظم تعليمية شاملة، مرنة، ذات جودة ومناسبة للمستقبل،4 اغسطس. <https://news.un.org/ar/story/2020/08/1059212>
4. بعطوط، صفاء بسيم (2012)،تصور مقترح للكفايات التقنية الرقمية ومتطلبات القرن الحادي والعشرين لمعلمات التربية الفنية في ضوء احتياجاتهن التدريبية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة طيبة، المملكة العربية السعودية.
5. بني دومي، حسن علي(2010)،مدى امتلاك معلمي العلوم في محافظة الكرك للكفايات التكنولوجية التعليمية ، مجلة دراسات، الجامعة الأردنية ،مجلد(37)، العدد(1) ،الأردن.
6. التودري، عوض (2001)،المدرسة الإلكترونية وأدوار حديثة للمعلم، الرياض، مكتبة الرشد، المملكة العربية السعودية.
7. حجازي، السيد محمد بيومي سيد احمد (2007)، برنامج الالكتروني مقترح في ضوء معايير الجودة الشاملة وأثره على تنمية التنور العلمي ومهارات تدريس العلوم لدى الطلاب المعلمين شعبة التعليم الابتدائي بكليات التربية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق، مصر.

8. الحسينان، دعاء احمد (2014)، أثر استخدام أعضاء هيئة التدريس في كلية الأميرة عالية الجامعية التقنيات التعلم الإلكتروني في العملية التعليمية ، دراسة حالة مقدمة في المؤتمر الدولي بعنوان المكتبات ومعلومات الأردنية ،الأردن.
9. الحسيني، علي عبد الكريم(2013)، القياس والتقويم في المواد الاجتماعية، ط1، دار الحسيني للنشر والتوزيع، بيروت.
10. الحماحي، محمد محمد(1999)، التدريب أثناء الخدمة في المجال التربوي، التعليم – التربية البدنية ، ط 1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.
11. الحيلة ، محمد محمود (2002)،التكنولوجيا التعليمية والمعلوماتية ، ط2، دار الكتاب الجامعي، الإمارات.
12. الخطيب، احمد محمود(1988)، اتجاهات حديثة في التقويم التربوي وانعكاساتها على تقويم طلبة التعليم العام، المجلة العربية للتربية ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، مجلد8، العدد1، الكويت.
13. الزوبعي والغنام، عبد الجليل ابراهيم ومحمد أحمد(1981)، مناهج البحث في التربية، ج1، كلية التربية، جامعة بغداد.
14. السيف، منال (2009)،مدى توافر كفايات التعليم الإلكتروني ومعوقاتها وأساليب تنميتها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعه الملك سعود، رسالة ماجستير كلية التربية غير منشورة، جامعه الملك سعود
15. الشريف، باسم نايف محمد (2005)،درجة امتلاك معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة للكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستهم لها، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، الأردن .
16. شوق، محمود احمد(1990)، معايير تقويم برامج إعداد معلم المرحلة الثانوية في المجتمع المسلم ،دراسة مقدمة إلى المؤتمر العلمي الثاني للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس (إعداد المعلم، التراكمات والتحديات)، الإسكندرية ،مصر.
17. الشيخ، فضل المولي، وأحمد هالة(2018)، استخدام كفايات وحدات التعلم الرقمية لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسية بمحلية كرري، مجلة المعرفة، جامعة الخرطوم،العدد40، المجلد 2، السودان.
18. عبد الرحمن وزنكنة، أنور حسين وعدنان حقي(2007)، الاسس التصويرية والنظرية في مناهج العلوم الانسانية والتطبيقية، الكتاب الأول، ط1، بغداد.

19. العبيد، نهاد عبد الله (2015)، مدى امتلاك الطالبات المعلمات للكفايات الرقمية أثناء فترة التدريب الميداني بدولة الكويت، مجلة العلوم التربوية، مجلد(23)، العدد (40)، القاهرة، مصر.
20. عبيدات، محمد صايل (1995)، تقييم الأداء ، مجلة رسالة المعلم، وزارة التربية والتعليم ، العدد 2، المجلد36 ، عمان ، المملكة الاردنية الهاشمية.
21. العجيلي ، صباح حسين وآخرون(2001)، مبادئ القياس والتقويم التربوي ، مكتب حمدان الدباغ للطباعة ، بغداد.
22. عرفات، عبد العزيز سليمان (1982)، المعلم والتربية ، ط2، مكتبة لأنجلو المصرية ، القاهرة ، مصر .
23. العزاوي، رحيم يونس كرو(2008)، المنهل في العلوم التربوية والقياس والتقويم في العملية التدريسية، ط1، دار دجلة للطباعة والنشر، عمان، الاردن.
24. العطرورزي، محمد نبيل (2001)، إعداد المدرّس وتدريبه في ضوء الثورة المعرفية والتكنولوجية المعاصرة، المؤتمر العلمي الثالث عشر، مناهج التعلم والثورة المعرفية والتكنولوجية المعاصرة جامعة عين شمس.
25. علام، صلاح الدين محمود(2000)، القياس والتقويم التربوي والنفسي - أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.
26. علي، حمود (2013)، التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس، مدخل لتحقيق الجودة في التعليم الجامعي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الخرطوم، جمهورية السودان.
27. العنزي، سعود فرحان(2016)، درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس في جامعة شقراء لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والمعوقات التي تحول دون استخدامهم لها من وجهة نظرهم، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المركز القومي للبحوث، غزة، المجلد(2)، العدد (17)، فلسطين.
28. الفرجاني ، عبد العظيم (1997)، التربية التكنولوجية وتكنولوجيا التربية والتعليم، ط 1، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة.
29. الفرجاني، عبد العظيم(2000)، التكنولوجيا وتطوير التعليم، ط 1، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة.
30. قطيط، غسان يوسف (2011)، حوسبة المناهج، ط1، دار الثقافة للطباعة والنشر ، عمان.
31. كشرود، عمار الطيب(2007)، البحث العلمي ومناهجه في العلوم الاجتماعية والسلوكية، الطبعة الأولى، الأردن.

32. المعمري، سيف بن ناصر والمسرووري فهد (2013)، درجة توافر كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى معلمي الدارسات الاجتماعية بمرحلة التعليم ما بعد الأساسي في بعض المحافظات العمانية، المجلة الدولية للأبحاث التربوية، جامعة الإمارات العربية المتحدة، العدد (34)، الإمارات العربية المتحدة.
33. الوكيل، حلمي احمد، والمفتي محمد امين (2005)، اسس بناء المناهج وتنظيمها، ط1، دار المسيرة الطباعة، عمان، الأردن .
34. يونس، مجدي محمد (2001)، التنمية المهنية الالكترونية للمعلمين لمواكبة متطلبات التعليم في العصر الرقمي، ورقة بحثية مقدمة الى مؤتمر المؤتمر العلمي الثالث عشر، مناهج التعليم والثورة المعرفية والتكنولوجية المعاصرة، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، دار الضيافة عين شمس، من 46-70 يوليو، المجلد الأول، مصر.
35. Bhalla, jyoti. (2014): computer competence of school Teachers, IOSR Journal of Humanities And social science (IOSR–JHSS), volume19, Issue 1, ver1 II, Jan2014,
36. Ebel, Robert (1972) Essential of education measurement– Practice .2end, Hall, Engle .Wood Clift's, New Jersey .
37. Gilakjan, A.P. (2012), The Attitudes of English Teachers toward Educational Technology in Teaching English and their Relation to the Degree of its Utilization in Primary Schools (unpublished master thesis), Middle East University, Jordan
38. Husain, Noushad (2004): Teacher Competencies for the Use of Information Communication Technology, Maulana Azad National Urdu University, College of Teacher Education, ASANSOL Dissertation abstracts international.
39. Lawrence, Arul (2011): ICT and Teacher Competencies. (online) https://www.academia.edu/1462066/ICT_AND_TEACHER_COMPETENCIES Retrieved on 21/4/2017.
40. Owen, Josly (1992), Management Education, London Longman Group uk, ltd.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

م/ الكفايات الرقمية الحديثة لمدرسي الاجتماعيات بصيغته الأولية

الأستاذ / الاستاذة.....الفاضل/ الفاضلة .

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

يروم الباحث القيام ببحثه الموسوم ب(تقويم اداء مدرسي الاجتماعيات في محافظة كربلاء في ضوء الكفايات الرقمية الحديثة)وقد تبنى الباحث تعريف الشيخ واحمد (2010) للكفايات الرقمية الحديثة بأنها :عبارة عن مواد يمكن استخدامها أو إعادة استخدامها ضمن العملية التعليمية مستخدمة النصوص أو الصوت أو الصور والرسوم المتحركة والثابتة، ولقطات الفيديو (الشيخ وأحمد،2018، 19).

ولغرض التعرف على الكفايات الرقمية الحديثة لمدرسي الاجتماعيات، أعدّ مقياس مكون من (40) فقرة موزعة على اربعة مجالات وهي (الكفايات في استخدام الحاسوب، كفايات تصميم أنشطة رقمية، كفايات استخدام مصادر الشبكة العالمية (الإنترنت)، كفايات التعامل مع تخزين الفعاليات السحابية) ،ولأهمية آرائكم الكبيرة في رفق هذا البحث بمعلومات قيمة لذا يرجوا الباحث من حضرتكم بيان صلاحية هذه الفقرات من عدمها وإضافة كل ما ترونه مناسب .

هذا ولكم جزيل الشكر والتقدير

ملحق(2)

ت	الاسم واللقب	التخصص	مكان العمل
1	أ.د. عدي عبيدان	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعه كربلاء /كلية التربية للعلوم الانسانية
2	أ.د. سعد جويد كاظم	طرائق تدريس التاريخ	جامعه كربلاء /كلية التربية للعلوم الانسانية
3	أ.م. د. حسنين مرتضى الواجدي	طرائق تدريس التاريخ	جامعة العميد
4	أ.م.د. صالح صاحب الجبوري	طرائق تدريس التاريخ	كلية التربية المفتوحة

5	أ.م. د صلاح كاظم مجيد	طرائق تدريس التاريخ	جامعه كربلاء /كلية التربية للعلوم الانسانية
6	أ.م. د سعد جميل الظالمي	طرائق تدريس التاريخ	جامعه كربلاء /كلية التربية للعلوم الصرفة
7	أ.م. د يحيى عبيد ردام	طرائق تدريس التاريخ	جامعه كربلاء /كلية التربية للعلوم الانسانية

ملحق (3)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

م/ الكفايات الرقمية الحديثة لمدرسي الاجتماعيات بصيغته الأولى

الأستاذ / الاستاذة.....الفاضل/ الفاضلة .

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

يروم الباحث القيام ببحثه الموسوم ب(تقويم اداء مدرسي الاجتماعيات في محافظة كربلاء في ضوء الكفايات الرقمية الحديثة)وقد تبني الباحث تعريف الشيخ واحمد (2010) للكفايات الرقمية الحديثة بأنها :عبارة عن مواد يمكن استخدامها أو إعادة استخدامها ضمن العملية التعليمية مستخدمة النصوص أو الصوت أو الصور والرسوم المتحركة والثابتة، ولقطات الفيديو (الشيخ وأحمد،2018، 19).

ولغرض التعرف على الكفايات الرقمية الحديثة لمدرسي الاجتماعيات، أعدّ مقياس مكون من (40) فقرة موزعة على اربعة مجالات وهي (الكفايات في استخدام الحاسوب، كفايات تصميم أنشطة رقمية، كفايات استخدام مصادر الشبكة العالمية (الإنترنت)، كفايات التعامل مع تخزين الفعاليات السحابية) ،ولأهمية آرائكم الكبيرة في رفق هذا البحث بمعلومات قيمة لذا يرجوا الباحث من حضرتكم الاجابة على فقراته.

الجنس.....

التخصص.....

القضاء الاداري.....

هذا ولكم جزيل الشكر والتقدير

ت	المجال الأول/ الكفايات في استخدام الحاسوب	مستوى الكفايات الرقمية الحديثة		
		كبيرة	متوسطة	ضعيفة
1.	لدي القدرة على استخدام الحاسوب بكفاءة وإيجابية			
2.	أستطيع استخدام أدوات التخزين.			
3.	لدي القدرة على حفظ الملفات وحذفها.			
4.	لدي القدرة على إدارة وتنظيم الملفات من أنشاء وحفظ ونسخ			
5.	لدي القدرة على التنقل بين البرامج المختلفة بسهولة.			
6.	لدي القدرة على التعامل مع وحدات الإدخال والإخراج.			
7.	أجيد استخدام برنامج العروض التقديمية باوربوينت			
8.	أجيد استخدام برامج معالجة النصوص الوورد			
9.	لدي القدرة على التعامل مع برامج تحرير الرسوم والصور الرقمية كبرنامج الفوتوشوب			
10	أجيد استخدام برنامج نظم المعلومات ومواقع المتاحف			

ت	فقرات المجال الثاني/ كفايات تصميم أنشطة رقمية	مستوى الكفايات الرقمية الحديثة		
		كبيرة	متوسطة	ضعيفة
1.	أقوم بتصميم الوسائط المتعددة الحديثة في مادة الاجتماعيات باستخدام صوت والصور، ومقاطع فيديو.			
2.	لدي القدرة على تصميم محتوى مادة الاجتماعيات بصورة دروس إلكترونية مبسطة وجذابة ومشوقة.			
3.	لدي القدرة على استخدام التقنيات المناسبة لتدريس مادة الاجتماعيات.			
4.	لدي القدرة على إدراج صور وخرائط التاريخية والجغرافية باستخدام التقنيات.			
5.	أقوم بإعطاء الواجبات والاختبارات بطريقة إلكترونية رقمية.			
6.	لدي القدرة على تقويم الطلبة إلكترونياً وتحليل نتائجهم إحصائياً.			
7.	لدي معرفة بالمواقع التعليمية والتربوية عبر شبكة الإنترنت والاستفادة من تطبيقاتها في عملية التدريس.			
8.	لدي القدرة على إنشاء صفحة إلكترونية باستخدام front.			

page			
9.	لدي القدرة على استخدام الحاسوب في رسم الخرائط التاريخية والجغرافية بدقة وعرضها في الدرس		
10	لدي القدرة على استخدام المعلومات وأحلها بدقة وكفاءة وايسالها بفعالية وبطريقة أخلاقية وقانونية		

ت	فقرات المجال الثالث/ كفايات استخدام مصادر الشبكة العالمية الإنترنت	مستوى الكفايات الرقمية الحديثة بدرجة		
		كبيرة	متوسطة	ضعيفة
1.	لدي القدرة على استخدام محركات البحث لتصفح المواقع الإلكترونية.			
2.	لدي القدرة على التعامل مع الشبكة العالمية ضمن القواعد والسلوكيات الواجب اتباعها.			
3.	لدي القدرة على إنشاء بريد إلكتروني واستخدامه.			
4.	لدي القدرة على تنزيل الكتب والبحوث والبرامج من الإنترنت.			
5.	استخدم البريد الإلكتروني للتواصل مع الطلبة.			
6.	استخدم المؤتمرات والصوتيات المختلفة وخاصة المسجلة بالفيديو عبر شبكة الإنترنت.			
7.	لدي المعرفة بطرق الاتصال المختلفة في شبكة الإنترنت.			
8.	لدي القدرة على استخدام الفهارس الإلكترونية الملحقة بالجهات التعليمية.			
9.	لدي القدرة على إنشاء الصفحات والمواقع الإلكترونية.			
10	أستطيع الوصول للعديد من المعلومات من مختلف أنحاء العالم بأسرع وقت وبأقل تكلفة.			

ت	فقرات المجال الرابع/ كفايات التعامل مع تخزين الفعاليات السحابية	مستوى الكفايات الرقمية الحديثة بدرجة		
		كبيرة	متوسطة	ضعيفة
1.	توفير المساحة التخزينية المطلوبة للطلبة.			
2.	أستطيع إجراء الاختبارات مباشرة online.			
3.	سهولة إرسال التدريبات والمشروعات للطلبة.			
4.	يمكن الوصول للبرامج في أي وقت وفي أي مكان.			

			5. سهولة الوصول للاختبارات والمشروعات المقدمة من الطلبة.
			6. مساعدة الطلبة على الوصول للتطبيقات بدون تحميلها على أجهزتهم.
			7. الحصول على الملفات المخزنة من أي جهاز كمبيوتر بواسطة الاتصال بالإنترنت.
			8. سهولة إعداد الخطط اليومية لمادة الاجتماعيات وعمل نسخ منها على الدرايف
			9. تخزين بيانات الطلبة ومعلوماتهم وانشطتهم في قواعد البيانات على موقع الدرايف
			10. تمكن الطلبة من الحصول على التغذية الراجعة