



اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتئبة والمراد بالذكوات الربوات البيض

الصغيرة المحيطة بمقام أمير المؤمنين

علي بن أبي طالب {عليه السلام}

شبهها لضيائها وتوهجها عند شروق الشمس عليها ما فيها

موقع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام} من الدراري المضيئه {در النجف}

فكأنها جمرات ملتئبة وهي المرتفع من الأرض، وهي ثلاثة مرتفعات صغيرة نتوءات

بارزة في أرض الغري وقد سميت الغري باسمها، وكلمة بيض لبروزها عن الأرض. وفي

رواية إنّها موضع خلوته أو إنّها موضع عبادته وفي رواية أخرى في رواية المفضل عن

الإمام الصادق {عليه السلام} قال: قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدى ومجمع

المؤمنين؟ قال: يكون ملّكه بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها وبيت ماله ومقسم غنائم

ال المسلمين مسجد السهلة وموضع خلوته الذكوات البيض



نام.
بيان

الموافق ٢٠٢٢/٢/٢٢

ديوان الوقف الشعبي / دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة الذكوات البيض

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

إشارة إلى كتابكم الرقم ١٠٤٦١٢/٢٨٢ والملحق ٢٠٢١/٢٦٢ بكتابها العرقي بـ ٢٠٢١/٩/٥٧٤٤/٢ في ...
والمتضمن لمتحدة مجلتك التي تصدر عن الوقف المذكورة أعلاه . وبعد الحصول على الرقم العقاري الدولي
المطبوع وإنشاء موقع الكتروني للمجلة تقرر الموافقة المبددة في كتابها أعلاه موافقة دائرة دوائره على لمتحدة المجلة .
... مع وافر التقدير

أحمد حسين صالح حسن
المدير العام لدائرة البحث والتطوير / وكالة
٢٠٢٢/٢/٢٢

السنة منه المرة
* قسم الابحاث العلمية / شعبة الناشر والنشر والترجمة / مع الازدياد .
* الصدرية

مهمة فبراير
١٠ المفتوح للنشر

وزارتا التعليم العالي والبحث العلمي - دائرة البحث والتطوير - القسم الأبيض - المجمع العربي - العابدين - بغداد

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير
الرقم ٤٩٥ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إعمامهم
الرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦

تُعد مجلة الذكوات البيض مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.



مَجَلَّةُ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصِلِّيَّةٌ مُحَكَّمَةٌ تَصَدُّرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدِّرَاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشِّعْبِيِّ

العدد (١٣) السنة الثانية

جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٤ م

العدد (١٣) السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٤ م
رقم الإيداع في دار الكتب والو ثائق (١١٢٥)
الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

الْكَوَافِرُ لِلْجَنَّةِ

مجلة علمية فakirية فصلية يحيى كمة تصدر عن دارشة البحوث والدراسات في ديوان المقتن الشعبي



التدقيق اللغوي
م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية
أ.م.د. رايد سامي مجید

علاّم عبد الحسين جواد القسّام
مدير عام دائرة البحوث والدراسات
رئيس التحرير
أ.د. فائز هاته الشّاعر

حسين علي محمد حسن الحسني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بحبة داود

أ.د. حسن منديل العكيلي

أ.د. نضال حنش الساعدي

أ.د. حميد جاسم عبود الغرابي

أ.م.د. فاضل محمد رضا الشعري

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م. د. صفاء عبدالله برهان

م.د. موفق صبرى الساعدي

م.د. طارق عودة مرى

م.د. نوزاد صفر بخش

- أ.د. نور الدين أبو حية / الجزائر
- أ.د. جمال شلبي / الأردن
- أ.د. محمد خاقاني / إيران
- أ.د. مهها خير بك ناصير / لبنان

الذکر الحضر

مَجَلَّةُ عَلَمَيَّةٍ فِكْرِيَّةٍ فَصَلَيَّةٍ مُحَكَّمَةٍ تَصَدُّرُ عَنْ دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدِّرَاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّعْبِيِّ



العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيضاء

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مديري التحرير

ו רצט ו טרנש ו זבצט

ندوّق البريد / ٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لستة ٢٠٢١

البريد الالكتروني

اعمال

off research@sed.gov.iq

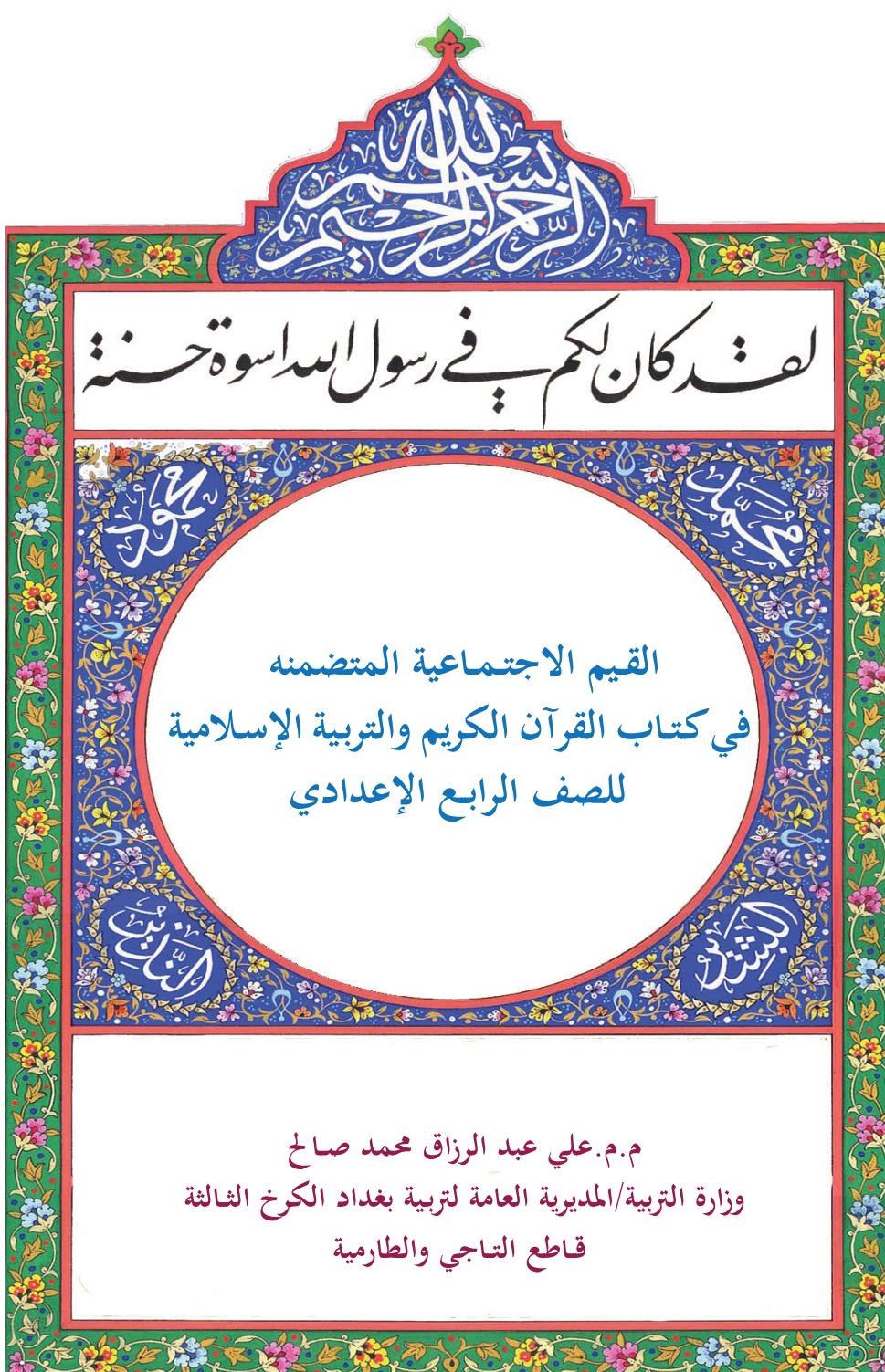
hus65in@gmail.com

دليل المؤلف

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب . اسم الباحث باللغة العربية، ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت . بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث . ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣-أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (Word office CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يجيز البحث بأكثر من ملف على القرص) وترتُّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجِدَت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحَةً من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤-أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة **APA**
- ٦-أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملات الأجنبية.
- ٧-أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والحووية والإملائية.
- ٨-أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمن.
 - ب . اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) (١٦) عناوين البحث (١٦). وملخصات (١٢)
- ٩-أن تكون هواش الباحث بالنظام الإلكتروني(تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم (١٢) .
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبيّة (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١-في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢-يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣-يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافقة المجلة بنسخة معدّلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤-لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥-لاتعدد الباحث إلى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧-يخضع البحث للتقديم السري من ثلاثة خبراء ليبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨-يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩-يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠-تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١-ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم) أو البريد الإلكتروني: off reserch@sed.gov.iq (hus65in@Gmail.com) بعد دفع الأجر في مقر المجلة
- ٢٢-لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُّ بشرطٍ من هذه الشروط .

محتوى العدد الثالث (١٣) المجلد الأول

الرقم	عنوان البحث	اسم الباحث
١	الإمام المهدي (عجل الله فرجه الشريف) في ضوء أحاديث وروايات عقيدة أهل السنة	أ.د. خليل حسن الزركاني م. م. شيماء فاضل
٢	نقد المستشرقين لمصطلحات صفات الأصوات عند العرب القدماء	أ.د. علاء جبر محمد زهرة علاوي حمود
٣	مظاهر العنف الاسري في المجتمع العراقي بعد عام ٢٠٠٣م	أ.م.د. صبيا حسين
٤	معوقات الأداء الكتائبي عند تلامذة المرحلة الإبتدائية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات	أ.م.د. تماضر حميد مهدي
٥	الإمارة البوئية في بغداد في المصنفات السريانية (تاريخ اوبيخا) أنموذجًا ٩٣٦٧-٣٤٧ هـ ٩٨٩-٩٦٩ م دراسة نقدية	أ.م.د. حيدر سالم المالكي
٦	أنسنة المكان في رواية منازل ح ١٧	م. د. حسين وسام جياد
٧	الصورة الفنية في شعر العبيث المجاشعي	م.د. شيماء صباح عبدالله
٨	الموت دراسة عقدية	م.م. حوراء طارق محسن أ.م.د. أحمد صباح شهاب
٩	نقد نقد العقل العربي مشروع الخطاب النقدي عند جورج طرابيشي	م. د. حسن فالح مهدي
١٠	القواعد الفقهية المنظمة للتسويق	نوره چاسب حافظ أ. م. د. حنان چاسب الكتائي
١١	الجائز والمستحبيل في حق الأنبياء والرسل (عليهم السلام)	م.د. ريا خالد ناجي
١٢	البناء السردي في رواية ساق البابمو لسعود السنعوسي	م.م. هاجر عبد الرضا حمدان
١٣	سيكلولوجية الصبر وأثره في نهضة الأمة من منظور قرآنی دراسة موضوعية	م.م. حيدر حميد سلطان
١٤	المصاديق القرآنية في خطاب الإمام الحسين (عليه السلام) يوم عاشوراء	م. م. مرتضى حسين محسن
١٥	نظريّة الأئمّة الائـثـا عـشـر علمـاءـ أـبـارـ دراسـةـ تـحـلـيلـيـةـ نـقـدـيـةـ	أ.د. عـبـرـ سـهـامـ مـهـديـ أ.د. عـمـارـ حـمـيدـ يـاسـينـ مـ.ـ اـبـهـاـلـ زـيـدـ عـلـيـ
١٦	القيود المتعلقة بالشُفَعَة عند الإمام الماوردي (ت: ٤٥٠ هـ) في كتابه الإقاع (دراسة فقهية مقارنة)	م. م. طارق أحمد حسين
١٧	العولمة وأثرها في انتشار الفقر والتفاوت الاجتماعي في العراق ٢٠٠٣-٢٠٢٢م	م.م. محمد حامد دحام
١٨	نظرة الفكر الأوروبي للدين الإسلامي الفلسفة الهيجلية إنموذجاً	م. م. وضاح علي محمد
١٩	القيم الاجتماعية المتضمنة في كتاب القرآن الكريم وال التربية الإسلامية للصف الرابع الإعدادي	م.م. علي عبد الرزاق محمد
٢٠	التأثير بسماع قراءة القرآن الكريم	م.م. كمال علي شناع لفتة
٢١	فاعلية إنموذج تسريع التفكير في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية واستبيانها	نورس عبد الله امين أ.م. د. حيدر ماجد ابراهيم أ.د. بربرين عبد الرحمن جهانبخش



المستخلص:

يهدف البحث الحالي التعرف على أن القيم انعكاس للطرق التي يفكر بها الأفراد في ثقافة محددة ، وفي فترة زمنية محددة، وهي بدورها توجه سلوك الأفراد وأحكامهم واتجاهاتهم بما هو مقبول أو غير مقبول من أنماط السلوك في ضوء ما يضعه المجتمع من معايير وقواعد وهي تعتبر إحدى المؤشرات الحامة لنوعية الحياة ومستوى التحضر أو الرقي الاجتماعي ، في أي مجتمع من المجتمعات ، ولأجل تحقيق أهداف البحث قام الباحث باعتماد «المنهج الوصفي التحليلي كون هذا المنهج هو أنساب المنهج للتتعامل مع إجراءات البحث.

إذ تكون مجتمع وعينة البحث الحالي من: محتوى كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الرابع الإعدادي، وللتتأكد من هدف البحث تم إعداد قائمة بالقيم الاجتماعية على شكل استماراة تحليل حسب تصنيفي هاورد والقيسي وهي على التوالي (التعاطف، الإحسان، الإشار، التضاحية، التكافل، المساعدة لفعل الخير، الإصلاح بين الأفراد، حسن الخلق) ، وتم تنظيمها على شكل استماراة تحليل وبعد حساب التكرارات والمعالجة الإحصائية تم حساب النتائج وأظهرت الاستنتاجات الآتي:

حصلت القيمة الاجتماعية (المساعدة إلى فعل الخير) على أعلى نسبة مئوية (١٨،١٨٪) ضمن محتويات الوحدة الأولى؛ أما القيمة الاجتماعية (التكافل) على أعلى نسبة مئوية (١٥،٩٢٪) ضمن محتويات الوحدة الثانية، وكانت القيمة الاجتماعية (التضاحية) على أعلى نسبة مئوية (٢٠٪) ضمن محتويات الوحدة الثالثة، وأيضاً حصلت القيمة الاجتماعية (حسن الخلق) على أعلى نسبة مئوية (١٩،٦٣٪) ضمن محتويات الوحدة الرابعة، أما القيمتين الاجتماعية (التعاطف) و(التضاحية) حصلتا على أعلى نسبة مئوية (١٤،٦٥٪) ضمن محتويات الوحدة الخامسة.

الكلمات المفتاحية: القيم الاجتماعية ، القرآن الكريم، التربية الإسلامية .

Abstract:

The current research aims to identify: – “The social values included in the book The Holy Qur'an and Islamic Education for the fourth grade of middle school.”

Values are a reflection of the ways in which individuals think in a specific culture and in a specific period of time. They, in turn, guide individuals' behavior, judgments, and attitudes regarding acceptable or unacceptable patterns of behavior in light of the standards and rules set by society. They are considered one of the important indicators of the quality of life and the level of civilization. Or social progress, in any society, and in order to achieve the research objectives, the researcher adopted the “descriptive and analytical approach because this approach is the most appropriate method for dealing with research procedures.

The population and sample of the current research consisted of: the content of the book The Holy Qur'an and Islamic Education for the fourth grade of middle school. To ensure the aim of the research, a list of social values was prepared in the form

of an analysis form according to the classifications of Howard and Al-Qaisi, which are, respectively, (empathy, charity, altruism, sacrifice, solidarity, haste). To do good, reconcile between individuals, good manners), and it was organized in the form of an analysis form, and after calculating frequencies and statistical processing, the results were calculated and the conclusions showed:

The social value (rushing to do good) received the highest percentage (18.18%) among the contents of the first unit. The social value (solidarity) had the highest percentage (15.92%) within the contents of the second unit, and the social value (sacrifice) had the highest percentage (20%) within the contents of the third unit, and also the social value (good character) had the highest percentage. A percentage of (19.63%) within the contents of the fourth unit, while the two social values (empathy) and (sacrifice) obtained the highest percentage (14.65%) within the contents of the fifth unit.

Keywords: – Social values – Book of the Holy Qur'an and Islamic Education – Fourth grade of middle school.

الفصل الأول: التعريف بالبحث

مشكلة البحث:

عند التحدث عن مفهوم القيم، فأنتا نلمس أصل الإنسان وجوهره» وشريان الحضارات المختلفة، وقلب الثقافة الإنسانية برمتها، بل إن القيم هي ركن من أركان الثقافة الإنسانية العامة، وهي اللبننة الأساسية التي يقوم عليها المنهج المدرسي، الذي يهدف بدوره إلى إعداد الفرد تلبية الحاجة المجتمع والمحافظة على قيمه ومبادئه الأساسية؛ و ما يحدث من تأثير و تأثير بين الحضارات المختلفة، إنما يعود في المقام إلى القيم التي يملكونها هذا المجتمع أو ذاك» (سليمان، ٢٠١٣: ١٤).

«يعتبر المنهج الدراسي من أهم الأدوات التعليمية التربوية المستخدمة في المؤسسات التربوية لإكساب الطلبة وال المتعلمين القيم التي يتبنّاها المجتمع، والكتاب المدرسي هو الأداة الأساسية للتّرجمة وظيفة المنهج الدراسية وتحقيق أهدافها التربوية، وكتاب التربية الإسلامية يمثل الأداة التي يقع على كاهلها بشكل أساس نقل المعارف الإسلامية ومن ضمنها القيم إلى الناشئ بما يحقق الأهداف المرجوة منه» (مقابلة ، وزايد، ٢٠٠٧: ٩٦)؛ « لمراعة ما نتعامل معه من فئة عمرية تمتاز باكتساب السلوك والتأثر بالتأثير والاقرآن والإعجاب بالبارزين في المجتمع وتقليلهم مع ثور جسدي ومعرفي وانفعالي متزامن» (توفيق عبد الرحمن، ١٩٨٤: ٩٤). وعليه صيغت مشكلة البحث بالسؤال الآتي :

ما القيم الاجتماعية المتضمنة في كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الرابع الإعدادي؟
أهمية البحث:

تتحدد أهمية البحث من حقيقة، «أن الإنسان عنصراً من عناصر المجتمع الأصيل يكتسب القيم بشقي



الوسائل، وباعتبار أن المدرسة هي إحدى أهم المؤسسات التعليمية التربوية التي تسهم في غرس القيم والمبادئ الأساسية للمجتمع، وبيان الكتاب المدرسي هو أحد أهم الوسائل في نقل القيم وغرسها لدى الطلبة بصورة مباشرة أو غير مباشرة، كونه يقدم المعرفة بصورة منتظمة ومقننة ويساعدهم على التعلم» (أبو الفتوح وآخرون، ١٩٦٢: ١١-٣).

و«ضمن متطلبات مراحل النمو النفسيّة والجسمية للطلبة ومرحلة المراهقة يمتاز الطالب فيها بالتأثير بجماعة الأصدقاء (الأقران) التي تصبح مصدراً لقواعد السلوكية العامة» (نوق، عبد الرحمن، ١٩٨٤: ٩٣) وغرسها لقيم في سلوكنا، لذا فإن تخليل الكتاب المدرسي (التربية الإسلامية للصف الرابع الإعدادي) بغية استخراج القيم المتضمنة منه ذو أهمية كبيرة . لأنه يؤشر لنا نجاح الكتب المدرسية أو فشلها في احتوائها القيم الإيجابية المطلوبة لأبنائنا الطلبة، عوضاً عن معرفتنا لتطابق القيم الموجودة ضمن المنهج المدرسي المقرر مع الأهداف التربوية والتعليمية المرجوة من المادة الدراسية، وإمكانية تصحيف الأخطاء إن وجدت (سليمان، ٢٠١٣: ٣).

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف على:

«القيم الاجتماعية المتضمنة في كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الرابع الإعدادي».

حدود البحث:

• **الحدود الموضوعية:** القيم الاجتماعية في كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الرابع الإعدادي.

• **الحدود الزمنية:** العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م.

• **الحدود المكانية:** مديرية تربية الكرخ الثالثة- بغداد / العراق.

• **حدود العينة:** كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الرابع الإعدادي، بغداد، طبعة ٧ - لسنة ٢٠٢٣ م.

مصطلحات البحث:

القيم: «مجموعة من الأحكام التفضيلية التي يكتسبها التلميذ من خلال تفاعله مع البيئة التعليمية وهي ثابتة نسبية ومستمرة وتحكم سلوكيات التلميذ واهتماماته واتجاهاته» (الناجي وذيباب، ٢٠٠٢: ٦).

القيم الاجتماعية: -وضّعها (Spranger) باغها «القيم التي تتضمن محبة الناس وإدراكهم كفایات لا كوسائل طارب أخرى بشكل يجسد غط الشخص الاجتماعي» (عويسه، ١٩٩٦: ١٠٢).

الفصل الثاني: خلفية نظرية ودراسات سابقة

خلفية نظرية:

أولاً: القيم:

إن القيم-القيمة- في المصطلح التربوي «كلمة حديثة الاستعمال تناولها العلماء والدارسون بالتحليل والتفسير والبيان الأمر الذي تمخض عنه وجهات نظر متعددة، يشارك فيها الفلاسفة والتربويون وعلماء الاجتماع والسياسة، ففي الوقت الذي رأى بعضهم أن القيم لا تعدو مجرد اهتمامات أو رغبات غير ملزمة، رأها آخرون أنها تتسع لتكون معايير مرادفة للثقافة ككل، وأنها تلك الأشياء-نشاطات، خبرات... الخ- التي يتوارثها يتحقق وجود الإنسان» (الجلاد، ٢٠٠٥: ٢٠).

«القيم انعكاس للطرق التي يفكرون بها الأفراد في ثقافة محددة ، وفي فترة زمنية محددة ، وهي بدورها توجه سلوك الأفراد وأحكامهم واتجاهاتهم بما هو مقبول أو غير مقبول من أنماط السلوك في ضوء ما يضعه المجتمع من معايير وقواعد وهي تعتبر إحدى المؤشرات المهمة ل نوعية الحياة ومستوى التحضر أو الرقي الاجتماعي ، في أي مجتمع من المجتمعات .» (Rokeach, M, ١٩٧٣, ١٥٦).

فصلية مُحكمة تُعني بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكريّة
العدد ١٣ السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٤ م

يلاحظ من الاستقراء العام للأدب التربوي أن مصطلح القيمة والقيم تطلق على المعايير والأحكام والمقاييس التي تدفع إلى سلوك معين، وفي الوقت نفسه يرجع إليها في الحكم على هذه السلوكيات من باب أنها معايير (مطالقة وميسر، ٢٠١٠: ٢٠٧).

وعليه فالقيم «مجموعة من المعايير والأحكام تتكون لدى الفرد من خلال تفاعله مع المواقف والخبرات الفردية والاجتماعية، بحيث تمكنه من اختيار أهداف وتوجيهات حياته، يراها جديرة بتوظيف إمكانياته، وتتجدد خلال الاهتمامات أو الاتجاهات أو السلوك العملي أو اللفظي بطريقة مباشرة وغير مباشرة؛ أو هي مكون نفسي معرفي، يوجه السلوك ويدفعه فتححكم على الأفكار والأشياء والأشخاص والأعمال مهتمدين بالقرآن الكريم والسنة النبوية ونحده من خلالها إلى إرضاء الله سبحانه وتعالى» (أبو بكره صباح، ١٩٩٣: ٣)، (مطالقة وميسر، ٢٠١٠: ٢٠٧).

ثانياً: تصنيف القيم

إن الملاحظ في الأدب العلمي بشكل عام والتربوي بشكل خاص «عدم وجود تصنيف موحد للقيم وذلك الأمر يرجع إلى الاختلافات بين الباحثين وال فلاسفة وعلماء الاجتماع والاقتصاد حول القيم» (مطالقة وميسر، ٢٠١٠: ٢٠٨)، ومن خلال الاطلاع على الخلفية النظرية حول هذا الموضوع تبين وجود عدة تصنيفات ومن أشهر هذه التصنيفات الآتي:

١- **تصنيف سبرانجر (Spranger):** صنف سبرانجر القيم إلى ستة أنماط بناء وهي نقاً عن (عوبيضه، ١٩٩٦: ١٠١-١٠٣):

أ- **القيم النظرية:** وتتضمن اهتماما عميقا باكتشاف الحقيقة أو سيادة الاتجاهات المعرفية، وهي تجسد نمط العالم الفيلسوف.

ب- **القيم الاقتصادية:** وتتضمن الاهتمامات العلمية والمنفعة والمعرفية، ويتصف بها رجال المال والأعمال.

ت- **القيم الجمالية:** وتتضمن الحكم على الخبرات من منظور الجمال والتناسق، وتصف الشخص واهتماماته واتجاهاته الجمالية.

ث- **القيم الاجتماعية:** وتتضمن محبة الناس وإدراكهم كغياثات لا كوسائل ملارب أخرى بشكل يجسد نمط الشخص الاجتماعي.

ج- **القيم الدينية:** وتتضمن اهتماما بالشؤون الدينية ويتصف بها رجال الدين وتجسد نمط الإنسان المتدين عموما.

ح- **القيم السياسية:** وتتضمن اهتماما توجه نحو العلاقات الاجتماعية بدافع السيطرة والرغبة في القوة. ويتصف بها رجال الحرب والسياسة والقادة.

٢- **تصنيف هاورد (Haward):** صنف هاورد القيم حسب الفائدة المنتظرة منها وهي نقاً عن (الجمل، ١٩٩٦: ٢٨-٢٩):

أ- **قيم مادية وجسمانية:** وتشمل (الصحة والراحة والأمان).

ب- **قيم أخلاقية وتشمل:** (الأمانة والعدالة والمساواة).

ت- **قيم سياسية وتشمل:** (العدالة والحرية).

ث- **قيم دينية وتشمل:** (العبودية لله، الكرامة الإنسانية، التكافل).

ج- **قيم اقتصادية وتشمل:** (الإنتاج، الكفاية).

ح- **قيم اجتماعية وتشمل:** (التعاطف، الإحسان، الإيشار، التضحيّة).





- خ- **قيم جمالية وتشمل** (الجمال).
- د- **قيم عقلية وتشمل** (الذكاء، صفاء الذهن، التعقل).
- ذ- **قيم عاطفية وتشمل** (الحب والرضا).
- ٣- **تصنيف القيسي**: وقد صنف القيم إلى الثنائي عشرة قيمة (القيسي، ١٩٩٥: ٣٢٢-٣٢٣) وهي:
- ١- **قيم التوحيد**: وهي الأساس للقيم الأخرى، والميزان لكل الأعمال والاتجاهات وهي المصدر للقيم الأخرى والحاكمة عليها، والمنظمة لها، والحافز لتجسيدها.
- ٢- **قيم العلم**: كالتأكيد على طلب العلم النافع، ووجوب التعلم وتقدير العلماء، وقرن العلم بالعمل».
- ٣- **قيم الدعوة**: كان تكون الدعوة على بصيرة وابغاء لوجه الله واعتمادها الحوار، ومراعاة الأولويات والبعد عن مسائل الخلاف».
- ٤- **قيم الأسرة**: ومنها المبادرة للزواج، وحرية المرأة بالاختيار، والعدل بين الزوجات، والعدل بين الأولاد، وبر الوالدين، وصلة الرحم».
- ٥- **القيم السياسية**: كضرورة تنصيب خليفة للمسلمين وحق الأمة بالمراقبة والمحاسبة والنقد والشوري واعتزال الفتن».
- ٦- **قيم الجهاد**: ومن أهمها أن السلم هو الأصل بعلاقة المسلمين بغيرهم، وإخلاص نية الجهاد، والمرابطة في سبيل الله، واحترام المعاهدات والمواثيق».
- ٧- **قيم البيئة**: كالمحافظة على الطاقة العامة والخاصة، والتداوي والحجر الصحي، والرفق بالحيوان».
- ٨- **القيم الجمالية**: كالعناية بالظاهر العام للإنسان المسلم ونظافة بدنه وثوبه ومس الطيب، والتسمية بأسماء حميدة وحسن الكلام».
- ٩- **قيم العدل**: كالنزاهة في الحكم، وتحري الحق».
- ١٠- **القيم الحاكمة**: كتطبيق شرع الله، ونصرة الحق، وطاعةولي الأمر».
- ١١- **القيم الاجتماعية**: كالتكافل الاجتماعي، والمسارعة إلى فعل الخيرات، والإصلاح بين الناس، وحسن الخلق».
- ١٢- **القيم الاقتصادية**: كابعد عن أكل أموال الناس بالباطل بكل صورها».
- (القيسي، ١٩٩٥: ٣٢٢-٣٢٣)، و(مطلاقة وميسر، ٢٠١٠: ٢١١).
- ثالثاً: أهمية القيم الاجتماعية**:
- «تُحتم هذه القيم بالفرد وعلاقته مع الآخرين، حيث يسعى أصحاب هذه القيم المساعدة الآخرين والتضحية من أجلهم دون الرغبة في السلطة أو السيطرة وينصرون بالتركيز على التواهي العاطفية والانفعالية والتقارب من أصحاب الجماعة والدين» (الشلول، ٢٠٠٣: ١٣-١٤). وعليه تتضح أهمية القيم الاجتماعية بالنسبة للمجتمع على مستويين وهما:
- أ- **المستوى الفردي**:
- «إنها تهيي للإفراد اختيارات معينة تحدد السلوك الصادر عنهم ويعنى آخر تحدد شكل الاستجابات، وبالتالي تلعب دوراً في تشكيل الشخصية الفردية وتحديد أهدافها في إطار معياري صحيح».
- «تعطي الفرد إمكانية أداء ما هو مطلوب منه. وتمتحنها القدرة على التكيف والتوفيق الإيجابيين، وتحقيق الرضا عن نفسه لتجاويه مع الجماعات في مبادئها وعقائدها الصحيحة».
- «إنها تحقق للفرد الإحساس بالأمان وتعطي له الفرصة في التعبير عن نفسه، بل وتساعده على فهم العالم المحيط به، وتوسيع إطاره المرجعي، وتوجهه نحو الخير والإحسان».

فصلية مُحكمة تُعني بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكيرية
العدد ١٣ السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٤ م

«إنما تعمل على ضبط الفرد لشهوته كي لا تتغلب على عقله ووجادانه لأنها تربط سلوكه وتصرفاته بمعايير وأحكام يتصرف في ضوئها».

«تشير القيم إلى الكيفية التي سيتعامل بها الإنسان في المواقف المستقبلية وتساعد الإنسان على التفكير، وتحدد الأساليب والوسائل».

بـ- مستوى المجتمع:

«تساعد المجتمع على مواجهة التغيرات التي تحدث فيه بتحديدها الاختيارات الصحيحة التي تسهل للناس حيائكم وتحفظ للمجتمع استقراره وكيانه في إطار موحد».

«تحفظ للمجتمع تمسكه، وتحدد له أهداف حياته ومثله العليا، ومبادئه الثابتة المستقرة التي تحفظ له هذا التمسك والثبات».

«تقى المجتمع من الأنانية المفرطة والتزعات والشهوات الطائشة».

«تزود المجتمع بالصيغة التي يتعامل بها مع العالم، وتحدد له أهداف ومبررات وجوده وبالتالي يسلك في ضوئها، ويحدد للأفراد سلوكياً هم».

«ترتبط أجزاء ثقافة المجتمع بعضها حتى تبدو متناسقة».

«تعمل على إعطاء النظم الاجتماعية أساساً عقلياً يصبح فلسفه في ذهن أعضاء المجتمع المتسبين إلى هذه الثقافة» (مطالقة وميسر، ٢٠١٠: ٢١٢).

دراسات سابقة:

توجد دراسات عديدة ومتعددة في مجال القيم بصورة عامة، لكن لم يجد الباحث دراسات متخصصة في مجال دراسة القيم الاجتماعية المتضمنة في الكتب المنهجية لذلك سنذكر الدراسات السابقة المقاربة وبشكل مختصر حسب الآتي:-

١- دراسة (بريخ، ٢٠٠٠):- هدفت إلى التعرف على القيم المتضمنة في كتاب القراءة للصفين العاشر والحادي عشر في محافظات غزة بفلسطين وبناء تصور مقترح لتنمية القيم الدينية والخلقية لدى طلاب المرحلة الثانوية من خلال مناهج القراءة للصفين العاشر والحادي عشر، أظهرت النتائج الآتي:

- تضمنت القيم الدينية في كتاب العاشر بنسبة ١٦٪، بينما كتاب الحادي عشر بنسبة ١١٪.

- تضمنت القيم الأخلاقية والإنسانية في كتاب العاشر ١٥٪، وفي كتاب الحادي عشر ١٨,٥٪.

- احتلت القيم التربوية أعلى مرتبة في الكتبين وادنى القيم هي الأسرية وهذا يرجع إلى عدم التوازن في القيم.

٢- دراسة (الخواولة والشوجة، ٢٠٠٥):- هدفت إلى التعرف على القيم التربوية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية المقررة للمرحلة الأساسية في الأردن، أظهرت النتائج الآتي:

- إن مجموع تكرارات القيم في محتوى الكتب عينة الدراسة بلغ (٢٣٧٧) مرة وجاء الصنف السابع بالمرتبة الأولى، وحل الصنف الثامن في المرتبة الثانية ، وجاء الصنف العاشر بالمرتبة الثالثة، وجاء الصنف التاسع بالمرتبة الرابعة.

٣- دراسة (القرشي، ٢٠١٠): هدفت إلى التعرف على القيم الإسلامية المتضمنة في مقرر الحديث للصف الثالث المتوسط ومدى تعزيز المقرر لهذه القيم، أظهرت النتائج الآتي:

- هناك استجابة بدرجة كبيرة على (٢٠) قيمة ، واستجابة بدرجة متوسطة على (٢١) قيمة، وهذه الاستجابة جعلت قيمة المتوسط الحسابي العام يساوي (٣,٢٠) وهذا يشير إلى أن دور مقرر الحديث في تعزيز القيم الإسلامية لتلاميذ الصنف الثالث المتوسط كان بدرجة متوسطة .

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الاستجابات تبعاً لمتغير نوع العمل وكانت الفروق لصالح



(مشرف تربوي).

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الاستجابات مجتمع الدراسة بسبب اختلاف سنوات الخبرة بين من ٢٠١٦ سنة (٢١ سنة فاكثر) وكانت الفروق لصالح من (٢٠١٠ سنة فاكثر).

٤- دراسة (مطالقة، وميسر ٢٠١٠): تهدف الدراسة إلى بيان أهم القيم الاجتماعية المتضمنة في مناهج التربية الإسلامية والوطنية في الأردن.

وكان من أبرز نتائج الدراسة أن هذه القيم جميعها تضمنها كتاب التربية الإسلامية، وكذلك كتاب التربية الاجتماعية ما عدا قيم الإيشار، وأن أعلى قيمة تضمنها الكتابان كانت قيمة الحافظة على الصالح العام.

الفصل الثالث: منهجة البحث والإجراءات

أولاً: منهجة:

لأجل تحقيق أهداف البحث قام الباحث باعتماد «المنهج الوصفي التحليلي» كون هذا المنهج هو انساب المنهج للتعامل مع إجراءات البحث الحالي، وذلك للوصول إلى استنتاجات تساعده في تطوير المحتوى أو الواقع الذي تقوم بدراسته» (عبيادات وأخرون، ٢٠٠٣: ٢٢٠).

ثانياً: الإجراءات:

أ- المجتمع والعينة:

«لكل بحث من البحوث التربوية مجتمعه الخاص الذي يتعامل معه ويطلق مجتمع البحث على كل من يمكن ان تعم عليه نتائج البحث» (حلس، ٤٣٠ هـ: ٦٦). وعلى هذا المفهوم فان مجتمع البحث الحالي يتكون من: محتوى كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الرابع الإعدادي، وهذا المجتمع يمثل عينة البحث الحالي نفسها.

ب- الأداة (المقياس):

«توجد فوائد كثيرة لأداة التحليل من أبرزها: مساعدة الباحث على استيفاء عناصر التحليل، ومساعدته على إتباع نظام واحد في التحليل كما أنها تحقق موضوعية كبيرة ومعامل ثبات مرتفع لعملية التحليل» (طعيمة، ١٩٨٧: ١١٢).

ـ وصف الأداة:

لتنفيذ هذا البحث تم إعداد قائمة بالقيم الاجتماعية على شكل استماراة تحليل حسب تصنيفي هارولد والقبسي وهي على التوالي (التعاطف، الإحسان، الإيشار، التضاحية، التكافل، المساعدة لفعل الخير، الإصلاح بين الأفراد حسن الخلق).

وبعد ان تم ترتيب هذه القيم بشكل جدول متسلسل على التوالي تم حساب التكرارات التي اعتدتها الباحث من حيث الجملة الصحيحة التي تشير إلى هذه القيم بصورة مباشرة أو غير مباشرة اعتماداً على المعنى أو الكلمة المطابقة لمعنى القيمة الاجتماعية الخددة حسب الأداة التي تم بنائها.

ـ صدق الأداة:

تم اعتماد الصدق الظاهري لمعرفة هل الأداة صادقة أم لا في قياسها للظاهرة التي سيتم دراستها وهل هي مطابقة للمحتوى الذي سيدرسها الباحث من خلال بحثه (عبيادات وأخرون، ٢٠٠٣: ١٩٦).

وعليه عرضت الأداة على مجموعة من المحكمين ذو الاختصاص في مجال الدراسة، إذ بلغ عددهم (٦) محكمين وبعد عرضها عليهم ثالت الأداة اتفاق محكمي المختصين نسبة اتفاق قد بلغت (٨٠٪ فاكثر) وهي نسبة تشير إلى صدق الأداة المعتمدة في البحث.

ـ ثبات الأداة:

فصلية مُحَكَّمةٌ تُعْنِي بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكيرية
العدد «١٣» السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٤ م

يعني الثبات «الحصول على النتائج نفسها عند تكرار القياس باستخدام الأداة نفسها في الظروف نفسها». (الأغا، ١٩٩٧: ١٢٠).

إذ تم حساب نسبة الاتفاق بين تحليل الباحث ومحليين آخر باستخدام صيغة (هولستي)، إذ اظهر نتائج حساب الاتفاق بين الباحث والمحلل ان الثبات يبلغ (٨٥٪).

جـ- الوسائل الإحصائية:-

- النسبة المئوية: لقياس الصدق الظاهري، وحساب نتائج التكرارات.

- معادلة هولستي: لحساب الثبات لاستماراة التحليل.

الفصل الرابع: عرض النتائج- التوصيات- المقترنات

أـ- عرض النتائج:

هدف البحث التعرف على: «القيم الاجتماعية المتضمنة في كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الرابع الإعدادي».

ولمعرفة نتائج البحث الحالي قام الباحث بتحليل كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الرابع الإعدادي وحسب تقسيم وحداته والموضحة في الجدول أدنا:

جدول (١) محتويات كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الرابع الإعدادي

رقم الصفحة	الموضوع
٩	الوحدة الأولى
٩	الدرس الأول: من سورة يس (٣٢-١)
١٦	الدرس الثاني: من صفات المؤمن
٢١	الدرس الثالث: نبى الله يعقوب (عليه السلام)
٢٤	الدرس الرابع الإسلام وبناء الإنسان
٢٨	الدرس الخامس: الشكر
٣٤	الوحدة الثانية
٣٤	الدرس الأول: من سورة يس الآيات (٣٣-٥٨)
٤١	الدرس الثاني: احترام العمل ونقويـم الـيد العـاملـة
٤٥	الدرس الثالث: نبى الله هود (عليه السلام)
٤٩	الدرس الرابع: لعن الله المتشبهـات بالـرـجـالـ وـالـمـشـبـهـينـ بـالـنـسـاءـ



فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكريّة
العدد ١٣» السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٤ م



٥٣	الدرس الخامس: المحبة							
٥٧	الوحدة الثالثة							
٥٧	الدرس الأول: من سورة يس (٥٩-٨٣)							
٦٣	الدرس الثاني: أكبر الكبائر							
٦٧	الدرس الثالث: نبي الله إلياس (عليه السلام)							
٦٩	الدرس الرابع: حرمة تكثير المسلم							
٧١	الدرس الخامس: الرياء							
٧٤	الوحدة الرابعة							
٧٤	الدرس الأول: من سورة سبأ (١-٢٣)							
٨٥	الدرس الثاني: طرق النجاة							
٩٠	الدرس الثالث: نبي الله إدريس (عليه السلام)							
٩٢	الدرس الرابع حقوق الإنسان في الإسلام							
٩٩	الدرس الخامس: الحياة							
١٠٤	الوحدة الخامسة							
١٠٤	الدرس الأول: من سورة فاطر الآيات من (١-٢٦)							
١١٤	الدرس الثاني: رعاية اليتيم							
١١٨	الدرس الثالث: نبي الله ذو الكفل (عليه السلام)							
١٢١	الدرس الرابع: أثر الخمر والمخدرات							
١٢٥	الدرس الخامس: التهذيب							

إذ تم حساب التكرارات على ضوء استماراة التحليل وذلك باعتماد الجملة الصحيحة أو الكلمة التي تشير إلى القيمة الاجتماعية المثبتة حسب تصنيفي هاورد والقيسي والجدول أدنا يشير إلى حساب التكرارات والنسبة المئوية لها وكما يلي:

جدول (٢) نتائج حساب التكرارات والنسبة المئوية لتوافر القيم الاجتماعية في كتاب القرآن الكريم وال التربية الإسلامية للصف الرابع الإعدادي

القيمة الاجتماعية	الوحدة الأولى	الوحدة الخامسة							
		النسبة المئوية							
التعاطف		٦١٠,٦١	٩	٦١٣,٠٤	٦	٦٦٧,٦٦٧	٩	٦٨,٤١	٢٣
الإحسان		٩١٣,٦٤	٧	٩١٠,١٤	١٢	٩٣٣,١٣	٨	٧٤,٧٧	١٩
الإشار		٩١٠,٦١	٨	٩١١,٥٩	١٤	٩٥٦,١٥	١٠	٣٤٦,٩٣	١٨
التضحيّة		٩٦٩,٠٩١	٦	٩٤,٤٩	١٨	٩٢٠,٢١	١٢	١٢,٢١	٢٣
التكامل		٩١٢,١٢	٨	٩١٥,٩٤	١٢	٩٣٣,١٣	١٤	١٣,٠٨	٢٠
المسارعة لفعل الخير		٩١٨,١٨	١٢	٩١٣,٠٤	٨	٩٨,٨٨٩	١٨	٦٨,٨٢	١٩
الإصلاح بين الأفراد		٩١٣,٦٤	٩	٩١٠,١٤	٧	٩١٠,١٠	١٥	٤٠,١٤	١٨
حسن الخلق		٩١٢,١٢	٨	٩١١,٥٩	١١	٩١٢,٢٢	٢١	٩٦٣,١٩	١٧
المجموع		٩٦٦,٠٠	٦٦	٩٦٠,٠٠	٩٠	٩٦٠,٠٠	٩٠	٦٠,١٠	١٥٧

فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد ١٣ السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٤ م

الاستنتاجات:

- ١- حصلت القيمة الاجتماعية (المسارعة إلى فعل الخير) على أعلى نسبة مئوية (١٨,١٨٪) من ضمن القيم الأخرى بواقع (١٢) تكرار من مجموع (٦٦) تكرار ضمن محتويات الوحدة الأولى.
- ٢- حصلت القيمة الاجتماعية (التكافل) على أعلى نسبة مئوية (١٥,٩٢٪) من ضمن القيم الأخرى بواقع (١١) تكرار من مجموع (٦٩) تكرار ضمن محتويات الوحدة الثانية.
- ٣- حصلت القيمة الاجتماعية (التضحية) على أعلى نسبة مئوية (٢٠٪) من ضمن القيم الأخرى بواقع (١٨) تكرار من مجموع (٩٠) تكرار ضمن محتويات الوحدة الثالثة.
- ٤- حصلت القيمة الاجتماعية (حسن الخلق) على أعلى نسبة مئوية (١٩,٦٣٪) من ضمن القيم الأخرى بواقع (٢١) تكرار من مجموع (١٠٧) تكرار ضمن محتويات الوحدة الرابعة.
- ٥- حصلت القيمتين الاجتماعية (التعاطف) و (التضحية) على أعلى نسبة مئوية (١٤,٦٥٪) من ضمن القيم الأخرى بواقع (٢٣) تكرار من مجموع (١٥٧) تكرار ضمن محتويات الوحدة الخامسة.

ب- التوصيات:

يوصي الباحث القيام بالآتي:

- ١- الاهتمام بمحتوى كتب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الرابع الإعدادي والعمل على تنمية القيم الاجتماعية بما يتلائم مع عقيدة المجتمع المسلم.
- ٢- إعداد المنهج الدراسي للمرحلة الإعدادية من خلال فريق من الخبراء المتخصصين في التربية وإعادة النظر في توزيع القيم الاجتماعية على موضوعات كتب القرآن الكريم والتربية الإسلامية.
- ٣- اهتمام المدرسين بغرس القيم الاجتماعية في نفوس المتعلمين ومعرفة مدى اكتساب الطلاب لهذه القيم.

ج- المقترنات:

يقترح الباحث إجراء الدراسات الآتية:

- ١- دراسة تقييمية لمحفوظات القرآن الكريم والتربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة.
- ٢- دراسة تتبعية لنمو القيم الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

المصادر والمراجع:

- (١) أبو الفتوح، رضوان، وأخرون (١٩٦٢): الكتاب المدرسي فلسفته، تاريخه، أسسه، تقويمه، استخدامه، تشر مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر.
- (٢) أبو بكره صباح، عصام سليمان (١٩٩٣): العلاقة بين القيم الدينية والأمن النفسي لدى طلبة جامعة اليرموك، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.
- (٣) الأغا، إحسان (١٩٩٧): البحث التربوي، وعناصره، وأدواته، ومناهجه، ط١، غزة، الجامعة الإسلامية، فلسطين.
- (٤) بريخ، اشرف (٢٠٠٠): القيم المتضمنة في كتاب القراءة للصف العاشر والحادي عشر بمحافظات غزة فلسطين ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.
- (٥) توق، عي الدين، وعبد الرحمن عدس (١٩٨٤): أساسيات علم النفس التربوي، الطباعة العربية دار جون وايلي، القاهرة، مصر.
- (٦) الجلاad، ماجد ركي (٢٠٠٥): تعلم القيم وتعلمها، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- (٧) الجمل، علي أحمد (١٩٩٦): القيم ومنهاج التاريخ الإسلامي ، عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- (٨) حلس، داود درويش (١٤٣٠هـ) : محاضرات في طرائق تدريس التربية الإسلامية، الجامعة الإسلامية، غزة ، مكتبة أفاق، فلسطين .
- (٩) الخواشة، محمد، الشوحة، احمد مزيد (٢٠٠٥) : القيم التربوية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية المقررة للصفوف الأربع العليا من المرحلة الأساسية في الأردن ، رسالة ماجستير، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس ، المجلد الثالث، العدد الأول، عمان، الأردن.
- (١٠) سليمان، خالد احمد (٢٠١٣) : القيم الإسلامية المتضمنة في كتاب التربية الإسلامية للصف الثالث المتوسط لطلبة العراق (دراسة تحليلية)، مجلة جامعة كركوك للدراسات الإنسانية، مجلد٨، عد١١، كركوك، العراق.

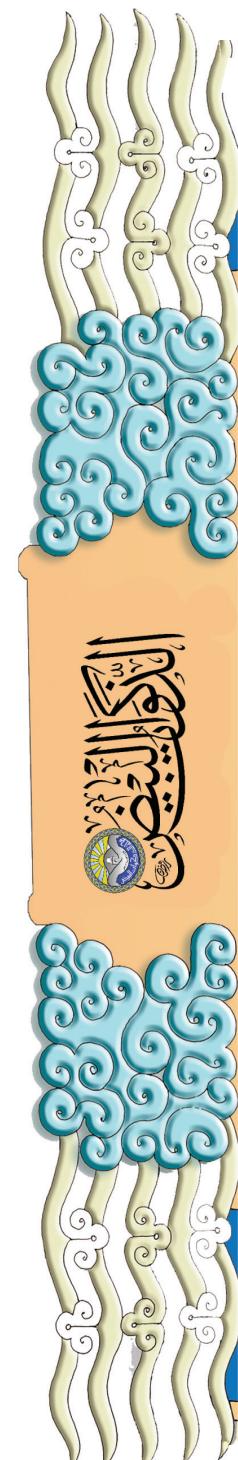
فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكريّة
العدد ١٣» السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٤ م

- (١١) الشلول، اشرف مصطفى طلال (٢٠٠٣): القيم التربوية المتضمنة في كتب التربية الفنية ودرجة ممارستها من وجهة نظر المعلمين في المرحلة الأساسية العليا في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك أريد، الأردن.
- (١٢) طعمة، رشدي (١٩٨٧): تحليل محتوى في العلوم الإنسانية: مفهومه ،أسسه ،استخداماته ،دار الكتب العربية ،القاهرة، مصر.
- (١٣) عبيات، ذوقان ،آخرون. (٢٠٠٣) : البحث العلمي (البحث النوعي والبحث الكمي)، دار الفكر ،عمان، الأردن.
- (١٤) عويصه، كامل محمود (١٩٩٦): دراسة علمية بين علم النفس الاجتماعي والعلوم الأخرى، ط١، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان.
- (١٥) القرشي ، فايز بن عبد الله سفير (٢٠١٠) :القيم المتضمنة في مقرر الحديث للصف الثالث المتوسط ومدى تعزيز المقرر لهذه القيم ،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية ،جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.
- (١٦) القبيسي مروان إبراهيم (١٩٩٥) : المنظومة القيمية الإسلامية كما تحدثت في القرآن والسنة المشرفة، مجلة دراسات جامعة اليرموك، سلسلة العلوم الإنسانية أريد ،عمان، الأردن، مجلد٢٢، عدد٦ ، ملحق٦.
- (١٧) مطلاقة، أحلام، وميسر العودات (٢٠١٠) : القيم الاجتماعية المتضمنة في مناهج التربية الإسلامية ومناهج التربية الوطنية في الأردن، مجلة اتحاد الجامعات العربية، مجلد٧، عدد١، عمان، الأردن.
- (١٨) مقابلة، نصر، وزيد البشارة (٢٠٠٧) : القيم المتضمنة في كتب لغتنا العربية للصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية في الأردن، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مجلد٨، عدد٤، جامعة البحرين ،البحرين.
- (١٩) الناجي، حسن علي، وذباب الرواجفة (٢٠٠٢) : دراسة تحليلية للقيم المتضمنة في كتاب العلوم العامة للصف الثامن الأساس في الأردن، مجلة كلية التربية، جامعة الإمارات العربية المتحدة، العدد١٩.
- (٢٠) Rokeach ,M (1973):The Nature of Human Values ,New York :The Free press



Al-Thakawat Al-Biedh Magazine

Website address
White Males Magazine
Republic of Iraq
Baghdad / Bab Al-Muadham
Opposite the Ministry of Health
Department of Research and Studies
Communications
managing editor
07739183761
P.O. Box: 33001
International standard number
ISSN 2786-1763
Deposit number
In the House of Books and Documents (1125)
For the year 2021
e-mail
Email
off reserch@sed.gov.iq
hus65in@gmail.com





general supervisor

Alaa Abdul Hussein Jawad Al-Qassam

Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr.. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Noureddine Abu Lehya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon