



اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد بالذكوات الربوات البيض

الصغيرة المحيطة بمقام أمير المؤمنين

علي بن أبي طالب {عليه السلام}

شبهها لضياؤها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها

موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام} من الدراري المضئية {در النجف}

فكانها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض، وهي ثلاثة مرتفعات صغيرة نتوءات

بارزة في أرض الغري وقد سميت الغري باسمها، وكلمة بيض لبروزها عن الأرض. وفي

رواية إنها موضع خلوته أو إنها موضع عبادته وفي رواية أخرى في رواية المفضل عن

الإمام الصادق {عليه السلام} قال: قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع

المؤمنين؟ قال: يكون ملكه بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها وبیت ماله ومقسم غنائم

المسلمين مسجد السهلة وموضع خلوته الذكوات البيض



No. :
Date :

الرقم ب ح ع ٢٥٩٧
التاريخ ٢٠٢٢/١/١٤

ديوان الوقف الشيعي / دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة الذكوات البيضاء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

إشارة إلى كتابكم المرقم ١٠٤٦ والموضوع ١٢/٢٨/٢٠٢١ والخاص بكتابنا المرقم ب ت ٥٧٤٤/٤ في ٢٠٢١/٩/٦ والمتضمن استحداث مجلاتكم التي تصدر عن الوقف المذكورة أعلاه ، وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي المطبوع وإنشاء موقع الكتروني للمجلة تعتبر الملاحظة الواردة في كتابنا أعلاه موافقة نهائية على استحداث المجلة ... مع والفر التحية

أ.م.د. حسين صالح حسن

المدير العام لدائرة البحث والتطوير / وكالة

٢٠٢٢/١/١٤

نسخة منه المرفقة

- قسم الشؤون العلمية / شعبة التوثيق والنشر والترجمة / مع الاذنيات
- المستند

سهرت إبراهيم
١٠ / كانون الثاني

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - دائرة البحث والتطوير - القسم الإداري - الطابق الرابع - مبنى الإدارة العامة للدراسات والبحوث

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير

المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إعمامهم

المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦

تُعدّ مجلة الذكوات البيضاء مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.



مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تُصَدِّرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدراسَاتِ فِي دِيوانِ الْوَقْفِ الشَّيْبِيِّ



العدد (١٣) السنة الثانية
جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٤ م

العدد (١٣) السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٤ م
رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)
الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

الذِّكْرُ الْبَيْضُ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَضْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْثِ وَالدراساتِ فِي ذِيوَانِ الْوَقْتِ الشَّيْخِيِّ



التدقيق اللغوي
م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية
أ.م.د. رافد سامي مجيد

العدد (١٣) السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ - كانون الأول ٢٠٢٤ م

علاء عبد الحسين جواد القسّام
مدير عام دائرة البحوث والدراسات
رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن الحسيني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بهية داود

أ.د. حسن منديل العكيلي

أ.د. نضال حنش الساعدي

أ.د. حميد جاسم عبود الغراي

أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م.د. صفاء عبدالله برهان

م.د. موفق صبري الساعدي

م.د. طارق عودة مري

م.د. نوزاد صفر بخش

هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. نور الدين أبو لحية / الجزائر

أ.د. جمال شلبي / الاردن

أ.د. محمد خاقاني / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

الذَّكْوَانُ الْبَيْضُ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْوثِ وَالدراسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العدد (١٣) السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ - كانون الأول ٢٠٢٤ م

العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيضاء

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN ١٧٦٣-٢٧٨٦

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الإلكتروني

إيميل

offreserch@sed.gov.iq

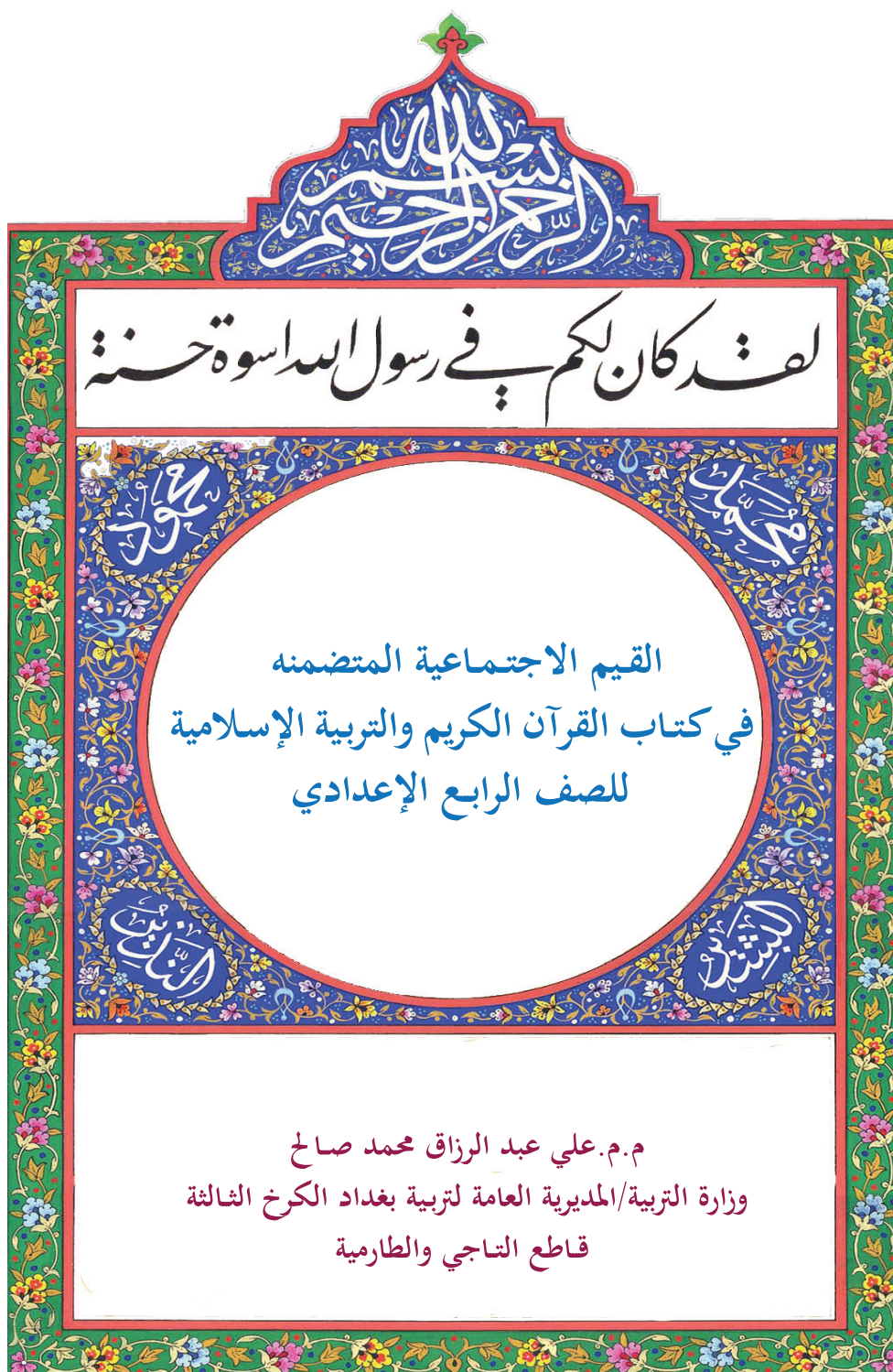
hus65in@gmail.com

دليل المؤلف

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب . اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت . بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث . ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word) ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠ وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
- ٥ . يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
 - ب . اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦) . والملخصات (١٢)أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام الإلكتروني (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢ .
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافاة المجلة بنسخة معدلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء ليبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم)
- أو البريد الإلكتروني: (hus65in@Gmail.com) (offreserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في مقر المجلة
- ٢٢- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُّ بشروط من هذه الشروط .

محتوى العدد الثالث (١٣) المجلد الأول

ص	عنوان البحث	اسم الباحث	ت
٨	الإمام المهدي (عجل الله فرجه الشريف) في ضوء أحاديث وروايات عقيدة أهل السنة	أ.د. خليل حسن الزركاني م. م. شيماء فاضل	١
٢٦	نقد المستشرقين لمصطلحات صفات الأصوات عند العرب القدماء	أ.د. علاء جبر محمد زهرة علاوي حمود	٢
٤٦	مظاهر العنف الاسري في المجتمع العراقي بعد عام ٢٠٠٣م	أ.م.د. صبا حسين	٣
٥٤	معوقات الأداء الكتابي عند تلامذة المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات	أ.م.د. تماضر حميد مهدي	٤
٧٠	الامارة البويهية في بغداد في المصنفات السريانية (تاريخ اوتبخا) أنموذجاً ٣٤٧-٣٦٧هـ/٩٦٩-٩٨٩م دراسة نقدية	أ.م.د. حيدر سالم المالكي	٥
٨٦	أنسنة المكان في رواية منازل ح ١٧	م. د. حنين وسام جواد	٦
٩٦	الصورة الفنية في شعر البعيث المجاشعي	م.د. شيماء صباح عبدالله	٧
١٠٨	الموت دراسة عقدية	م.م. حوراء طارق محسن أ.م.د. أحمد صباح شهاب	٨
١٢٠	نقد نقد العقل العربي مشروع الخطاب النقدي عند جورج طرابيشي	م.د. حسن فالح مهدي	٩
١٣٤	القواعد الفقهية المنظمة للتسويق	نوره جاسب حافظ أ. م. د. حنان جاسب الكناي	١٠
١٥٢	الجائز والمستحيل في حق الأنبياء والرسول (عليهم والسلام)	م.د. ريا خالد ناجي	١١
١٦٢	البناء السرد في رواية ساق البامبو لسعود السنعوسي	م.م. هاجر عبد الرضا حمدان	١٢
١٧٤	سيكولوجية الصبر وأثره في نهضة الأمة من منظور قرآني دراسة موضوعية	م.م. حيدر حميد سلطان	١٣
١٨٨	المصاديق القرآنية في خطاب الإمام الحسين (عليه السلام) يوم عاشوراء	م. م. مرتضى حسين محسن	١٤
٢٠٤	نظرية الأئمة الاثنا عشر علماء أبرار- دراسة تحليلية نقدية -	أ.د. عبير سهام مهدي أ.د. عمار حميد ياسين م. ابتهاج زيد علي	١٥
٢١٨	القيود المتعلقة بالشُّفعة عند الإمام الماوردي (ت: ٤٥٠هـ) في كتابه الإقناع (دراسة فقهية مقارنة)	م. م. طارق أحمد حسين	١٦
٢٣٤	العولمة وأثرها في انتشار الفقر والتفاوت الاجتماعي في العراق ٢٠٠٣-٢٠٢٢م	م.م. محمد حامد دحام	١٧
٢٤٦	نظرة الفكر الأوروبي للدين الإسلامي الفلسفة الهيجلية إنموذجاً	م. م. وضاح علي محمد	١٨
٢٦٠	القيم الاجتماعية المتضمنة في كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الرابع الإعدادي	م.م. علي عبد الرزاق محمد	١٩
٢٧٢	التأثير بسماع قراءة القرآن الكريم	م.م. كمال علي شناع لفته	٢٠
٢٨٨	فاعلية إنموذج تسريع التفكير في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية واستبقائها	نورس عبد الله امين أ.م.د. حيدر ماجد ابراهيم أ.د. بربزین عبد الرحمن جهانبخش	٢١



المستخلص:

يهدف البحث الحالي التعرف على أن القيم انعكاس للطرق التي يفكر بها الأفراد في ثقافة محددة ، وفي فترة زمنية محددة، وهي بدورها توجه سلوك الأفراد وأحكامهم واتجاهاتهم بما هو مقبول أو غير مقبول من أنماط السلوك في ضوء ما يضعه المجتمع من معايير وقواعد وهي تعتبر إحدى المؤشرات الهامة لنوعية الحياة ومستوى التحضر أو الرقي الاجتماعي ، في أي مجتمع من المجتمعات ، ولأجل تحقيق أهداف البحث قام الباحث باعتماد «المنهج الوصفي التحليلي» كون هذا المنهج هو انسب المناهج للتعامل مع إجراءات البحث.

إذ تكون مجتمع وعينة البحث الحالي من: محتوى كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الرابع الإعدادي. وللتأكد من هدف البحث تم إعداد قائمة بالقيم الاجتماعية على شكل استمارة تحليل حسب تصنيفي هاورد والقيسي وهي على التوالي (التعاطف، الإحسان، الإيثار، التضحية، التكافل، المسارعة لفعل الخير، الإصلاح بين الأفراد، حسن الخلق) ، وتم تنظيمها على شكل استمارة تحليل وبعد حساب التكرارات والمعالجة الإحصائية تم حساب النتائج وأظهرت الاستنتاجات الآتي:

حصلت القيمة الاجتماعية (المسارعة إلى فعل الخير) على أعلى نسبة مئوية (١٨, ١٨٪) ضمن محتويات الوحدة الأولى؛ أما القيمة الاجتماعية (التكافل) على أعلى نسبة مئوية (١٥, ٩٢٪) ضمن محتويات الوحدة الثانية، وكانت القيمة الاجتماعية (التضحية) على أعلى نسبة مئوية (٢٠٪) ضمن محتويات الوحدة الثالثة، وأيضاً حصلت القيمة الاجتماعية (حسن الخلق) على أعلى نسبة مئوية (١٩, ٦٣٪) ضمن محتويات الوحدة الرابعة، أما القيمتين الاجتماعية (التعاطف) و (التضحية) حصلتا على أعلى نسبة مئوية (١٤, ٦٥٪) ضمن محتويات الوحدة الخامسة.

الكلمات المفتاحية: القيم الاجتماعية، القرآن الكريم، التربية الإسلامية .

Abstract:

The current research aims to identify: – “The social values included in the book The Holy Qur’an and Islamic Education for the fourth grade of middle school.”

Values are a reflection of the ways in which individuals think in a specific culture and in a specific period of time. They, in turn, guide individuals’ behavior, judgments, and attitudes regarding acceptable or unacceptable patterns of behavior in light of the standards and rules set by society. They are considered one of the important indicators of the quality of life and the level of civilization. Or social progress, in any society, and in order to achieve the research objectives, the researcher adopted the “descriptive and analytical approach because this approach is the most appropriate method for dealing with research procedures.

The population and sample of the current research consisted of: the content of the book The Holy Qur’an and Islamic Education for the fourth grade of middle school. To ensure the aim of the research, a list of social values was prepared in the form

of an analysis form according to the classifications of Howard and Al-Qaisi, which are, respectively, (empathy, charity, altruism, sacrifice, solidarity, haste). To do good, reconcile between individuals, good manners), and it was organized in the form of an analysis form, and after calculating frequencies and statistical processing, the results were calculated and the conclusions showed:

The social value (rushing to do good) received the highest percentage (18.18%) among the contents of the first unit. The social value (solidarity) had the highest percentage (15.92%) within the contents of the second unit, and the social value (sacrifice) had the highest percentage (20%) within the contents of the third unit, and also the social value (good character) had the highest percentage. A percentage of (19.63%) within the contents of the fourth unit, while the two social values (empathy) and (sacrifice) obtained the highest percentage (14.65%) within the contents of the fifth unit.

Keywords: – Social values – Book of the Holy Qur'an and Islamic Education – Fourth grade of middle school.

الفصل الأول: التعريف بالبحث

مشكلة البحث:

عند التحدث عن مفهوم القيم، فأنا نلمس أصل الإنسان وجوهره» وشریان الحضارات المختلفة، وقلب الثقافة الإنسانية برمتها، بل إن القيم هي ركن من أركان الثقافة الإنسانية العامة، وهي اللبنة الأساسية التي يقوم عليها المنهاج المدرسي، الذي يهدف بدوره إلى إعداد الفرد تلبية الحاجة المجتمع والحفاظ على قيمه و مبادئه الأساسية؛ و ما يحدث من تأثر و تأثير بين الحضارات المختلفة، إنما يعود في المنبع إلى القيم التي يملكها هذا المجتمع أو ذاك» (سليمان، ٢٠١٣ : ١).

«يعتبر المنهج الدراسي من أهم الأدوات التعليمية التربوية المستخدمة في المؤسسات التربوية لإكساب الطلبة والمتعلمين القيم التي يتبنّاها المجتمع، والكتاب المدرسي هو الأداة الأساسية الترجمة وظيفة المناهج الدراسية وتحقيق أهدافها التربوية، و كتاب التربية الإسلامية يمثل الأداة التي يقع على كاهلها بشكل أساس نقل المعارف الإسلامية ومن ضمنها القيم إلى الناشئ بما يحقق الأهداف المرجوة منه» (مقابله , وزايد, ٢٠٠٧ : ٩٦)؛ « لمراعاة ما نتعامل معه من فئة عمرية تمتاز باكتساب السلوك والتأثر بالجماعة والأقران والإعجاب بالبارزين في المجتمع وتقليدهم مع نمو جسدي ومعرفي وانفعالي متزامن» (توق وعبد الرحمن, ١٩٨٤ : ٩٤). وعليه صيغت مشكلة البحث بالسؤال الآتي :

ما القيم الاجتماعية المتضمنة في كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الرابع الإعدادي؟

أهمية البحث:

تحدد أهمية البحث من حقيقة، «أن الإنسان عنصرا من عناصر المجتمع الأصيل يكتسب القيم بشقي





الوسائل، وباعتبار أن المدرسة هي إحدى أهم المؤسسات التعليمية التربوية التي تسهم في غرس القيم و المبادئ الأساسية للمجتمع، وبأن الكتاب المدرسي هو أحد أهم الوسائل في نقل القيم وغرسها لدى الطلبة بصورة مباشرة أو غير مباشرة، كونه يقدم المعرفة بصورة منظمة ومقننة و يساعدهم على التعلم» (أبو الفتوح وآخرون، ١٩٦٢: ٣-١١).

و«ضمن متطلبات مراحل النمو النفسية والجسمية للطلبة ومرحلة المراهقة يمتاز الطالب فيها بالتأثر بجماعة الأصدقاء(الأقران) التي تصبح مصدراً للقوانين السلوكية العامة» (توق، وعبد الرحمن، ١٩٨٤: ٩٣) وغرسها لقيم في سلوكنا، لذا فإن تحليل الكتاب المدرسي (التربية الإسلامية للصف الرابع الإعدادي) بغية استخراج القيم المتضمنة منه ذو أهمية كبيرة . لأنه يؤثر لنا لنجاح الكتب المدرسية أو فشلها في احتوائها القيم الإيجابية المطلوبة لأبنائنا الطلبة، عوضاً عن معرفتنا لتطابق القيم الموجودة ضمن المنهج المدرسي المقرر مع الأهداف التربوية والتعليمية المرجوة من المادة الدراسية، وإمكانية تصحيح الأخطاء إن وجدت(سليمان، ٢٠١٣: ٣).

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف على:

«القيم الاجتماعية المتضمنة في كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الرابع الإعدادي».

حدود البحث:

- الحدود الموضوعية: القيم الاجتماعية في كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الرابع الإعدادي.
- الحدود الزمنية: العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م.
- الحدود المكانية: مديرية تربية الكرخ الثالثة - بغداد /العراق.
- حدود العينة: كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الرابع الإعدادي، بغداد، طبعة ٧ - لسنة ٢٠٢٣ م.

مصطلحات البحث:

القيم: «مجموعة من الأحكام التفضيلية التي يكتسبها التلميذ من خلال تفاعله مع البيئة التعليمية وهي ثابتة نسبية و مستمرة و تحكم سلوكيات التلميذ و اهتماماته واتجاهاته» (الناجي وذياب، ٢٠٠٢: ٦). القيم الاجتماعية:-وضوحها (سبرانجر Spranger) بأنها «القيم التي تتضمن محبة الناس وإدراكهم كغايات لا كوسائل لمآرب أخرى بشكل يجسد نمط الشخص الاجتماعي» (عويضة، ١٩٩٦: ١٠٢).

الفصل الثاني: خلفية نظرية ودراسات سابقة

خلفية نظرية:

أولاً: القيم:

إن القيم-القيمة- في المصطلح التربوي «كلمة حديثة الاستعمال تناولها العلماء والدارسون بالتحليل والتفسير والبيان الأمر الذي تمخض عنه وجهات نظر متعددة، يشارك فيها الفلاسفة والتربويون وعلماء الاجتماع والسياسة، ففي الوقت الذي رأى بعضهم أن القيم لا تعدو مجرد اهتمامات أو رغبات غير ملزمة، رآها آخرون أنها تتسع لتكون معايير مرادفة للثقافة ككل، وأنها تلك الأشياء-نشاطات، خبرات... الخ- التي بتوازنها يتحقق الوجود الإنساني»(الجلاد، ٢٠٠٥: ٢٠).

«القيم انعكاس للطرق التي يفكر بها الأفراد في ثقافة محددة , وفي فترة زمنية محددة , وهي بدورها توجه سلوك الأفراد وأحكامهم واتجاهاتهم بما هو مقبول أو غير مقبول من أنماط السلوك في ضوء ما يضعه المجتمع من معايير وقواعد وهي تعتبر إحدى المؤشرات الهامة لنوعية الحياة ومستوى التحضر أو الرقي الاجتماعي , في أي مجتمع من المجتمعات .» (Rokeach, M, ١٩٧٣, ١٥٦).

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد «١٣» السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٤ م

يلاحظ من الاستقراء العام للأدب التربوي أن مصطلح القيمة والقيم تطلق على المعايير والأحكام والمقاييس التي تدفع إلى سلوك معين، وفي الوقت نفسه يرجع إليها في الحكم على هذه السلوكيات من باب أنها معايير (مطالقة وميسر، ٢٠١٠: ٢٠٧).

وعليه فالقيم «مجموعة من المعايير والأحكام تتكون لدى الفرد من خلال تفاعله مع المواقف والخبرات الفردية والاجتماعية، بحيث تمكنه من اختيار أهداف وتوجيهات لحياته، يراها جديرة بتوظيف إمكانياته، وتتجدد خلال الاهتمامات أو الاتجاهات أو السلوك العملي أو اللفظي بطريقة مباشرة وغير مباشرة؛ أو هي مكون نفسي معرفي، يوجه السلوك ويدفعه فنحكم على الأفكار والأشياء والأشخاص والأعمال مهتدين بالقرآن الكريم والسنة النبوية ونهدف من خلالها إلى إرضاء الله سبحانه وتعالى» (أبو بكره صباح، ١٩٩٣: ٣)، (مطالقة وميسر، ٢٠١٠: ٢٠٧).

ثانياً: تصنيف القيم:

إن الملاحظ في الأدب العلمي بشكل عام والتربوي بشكل خاص «عدم وجود تصنيف موحد للقيم وذلك الأمر يرجع إلى الاختلافات بين الباحثين والفلاسفة وعلماء الاجتماع والاقتصاد حول القيم» (مطالقة وميسر، ٢٠١٠: ٢٠٨)، ومن خلال الاطلاع على الخلفية النظرية حول هذا الموضوع تبين وجود عدة تصنيفات ومن أشهر هذه التصنيفات الآتي:

١- تصنيف سبرانجر (Spranger): - صنف سبرانجر القيم إلى ستة أنماط بناء وهي نقلاً عن (عويضة، ١٩٩٦: ١٠١-١٠٣): -

أ- القيم النظرية: وتتضمن اهتماماً عميقاً باكتشاف الحقيقة أو سيادة الاتجاهات المعرفية، وهي تجسد نمط العالم الفيلسوف.

ب- القيم الاقتصادية: وتتضمن الاهتمامات العلمية والمنفعة والمعرفة، ويتصف بها رجال المال والأعمال.

ت- القيم الجمالية: وتتضمن الحكم على الخبرات من منظور الجمال والتناسق، وتصف الشخص واهتماماته واتجاهاته الجمالية.

ث- القيم الاجتماعية: وتتضمن محبة الناس وإدراكهم كغايات لا كوسائل لمارب أخرى بشكل يجسد نمط الشخص الاجتماعي.

ج- القيم الدينية: وتتضمن اهتماماً بالشؤون الدينية ويتصف بها رجال الدين وتجسد نمط الإنسان المتدين عموماً.

ح- القيم السياسية: وتتضمن اهتماماً توجه نحو العلاقات الاجتماعية بدافع السيطرة والرغبة في القوة. ويتصف بها رجال الحرب والسياسة والقادة.

٢- تصنيف هاورد (Haward): صنف هاورد القيم حسب الفائدة المنتظرة منها وهي نقلاً عن (الجمال، ١٩٩٦: ٢٨-٢٩):

أ- قيم مادية وجسمانية: وتشمل (الصحة والراحة والأمان).

ب- قيم أخلاقية وتشمل (الأمانة والعدالة والمساواة).

ت- قيم سياسية وتشمل (العدالة والحرية).

ث- قيم دينية وتشمل (العبودية لله، الكرامة الإنسانية، التكافل).

ج- قيم اقتصادية وتشمل (الإنتاج، الكفاية).

ح- قيم اجتماعية وتشمل (التعاطف، الإحسان، الإيثار، التضحية).

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد «١٣» السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٤ م



خ- قيم جمالية وتشمل (الجمال).

د- قيم عقلية وتشمل (الدكاء، صفاء الذهن، التعقل).

ذ- قيم عاطفية وتشمل (الحب والرضا).

٣- تصنيف القيسي: وقد صنف القيم إلى اثنتي عشرة قيمة (القيسي، ١٩٩٥: ٣٢٢-٣٢٣) وهي:

١- «قيم التوحيد»: وهي الأساس للقيم الأخرى، والميزان لكل الأعمال والاتجاهات وهي المصدر للقيم الأخرى والحاكمة عليها، والمنظمة لها، والخافز لتجسيدها.

٢- «قيم العلم»: كالتأكيد على طلب العلم النافع، ووجوب التعلم وتوقير العلماء، وقرن العلم بالعمل.

٣- «قيم الدعوة»: كأن تكون الدعوة على بصيرة وانتغاء لوجه الله واعتمادها الحوار، ومراعاة الأولويات والبعد عن مسائل الخلاف.

٤- «قيم الأسرة»: ومنها المبادرة للزواج، وحرية المرأة بالاختيار، والعدل بين الزوجات، والعدل بين الأولاد، وبر الوالدين، وصلة الرحم.

٥- «القيم السياسية»: كضرورة تنصيب خليفة للمسلمين وحق الأمة بالمراقبة والمحاسبة والنقد والشورى واعتزال الفتن.

٦- «قيم الجهاد»: ومن أهمها أن السلم هو الأصل بعلاقة المسلمين بغيرهم، وإخلاص نية الجهاد، والمراعاة في سبيل الله، واحترام المعاهدات والمواثيق.

٧- «قيم البيئة»: كالحفاظة على النظافة العامة والخاصة، والتداوي والحجر الصحي، والرفق بالحيوان.

٨- «القيم الجمالية»: كالعناية بالمظهر العام للإنسان المسلم ونظافة بدنه وثوبه ومس الطيب، والتسمية بأسماء جميلة وحسن الكلام.

٩- «قيم العدل»: كالنزاهة في الحكم، وتحري الحق.

١٠- «القيم الحاكمة»: كتطبيق شرع الله، ونصرة الحق، وطاعة ولي الأمر.

١١- «القيم الاجتماعية»: كالتكافل الاجتماعي، والمساعدة إلى فعل الخيرات، والإصلاح بين الناس، وحسن الخلق.

١٢- «القيم الاقتصادية»: كالبعد عن أكل أموال الناس بالباطل بكل صورها.

(القيسي، ١٩٩٥: ٣٢٢-٣٢٣)، و(مطالقة وميسر، ٢٠١٠: ٢١١).

ثالثاً: أهمية القيم الاجتماعية:

«تتم هذه القيم بالفرد وعلاقته مع الآخرين، حيث يسعى أصحاب هذه القيم المساعدة الآخرين والتضحية من أجلهم دون الرغبة في السلطة أو السيطرة ويتصفون بالتركيز على النواحي العاطفية والانفعالية والتقرب من أصحاب الجماعة والدين» (الشلول، ٢٠٠٣: ١٣-١٤). وعليه تتضح أهمية القيم الاجتماعية بالنسبة للمجتمع على مستويين وهما:

أ- المستوى الفردي:

«إنها تهيئ للأفراد اختيارات معينة تحدد السلوك الصادر عنهم وبمعنى آخر تحدد شكل الاستجابات، وبالتالي تلعب دوراً في تشكيل الشخصية الفردية وتحديد أهدافها في إطار معياري صحيح».

«تعطي الفرد إمكانية أداء ما هو مطلوب منه. وتمنحه القدرة على التكيف والتوافق الإيجابيين، وتحقيق الرضا عن نفسه لتجاوبه مع الجماعات في مبادئها وعقائدها الصحيحة».

«إنها تحقق للفرد الإحساس بالأمان وتعطي له الفرصة في التعبير عن نفسه، بل وتساعده على فهم العالم المحيط به، وتوسيع إطاره المرجعي، وتوجهه نحو الخير والإحسان».

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد «١٣» السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٤ م

«إنها تعمل على ضبط الفرد لشهواته كي لا تغلب على عقله ووجدانه لأنها تربط سلوكه وتصرفاته بمعايير وأحكام يتصرف في ضوئها».

«تشير القيم إلى الكيفية التي سيتعامل بها الإنسان في المواقف المستقبلية وتساعد الإنسان على التفكير، وتحدد الأساليب والوسائل».

ب- **مستوى المجتمع:**

«تساعد المجتمع على مواجهة التغيرات التي تحدث فيه بتحديد الاختيارات الصحيحة التي تسهل للناس حياتهم وتحفظ للمجتمع استقراره وكيانه في إطار موحد».

«تحفظ للمجتمع تماسكه، وتحدد له أهداف حياته ومثله العليا، ومبادئه الثابتة المستقرة التي تحفظ له هذا التماسك والثبات».

«تقي المجتمع من الأنانية المفرطة والنزعات والشهوات الطائشة».

«تزود المجتمع بالصيغة التي يتعامل بها مع العالم، وتحدد له أهداف ومبررات وجوده وبالتالي يسلك في ضوئها، ويحدد للأفراد سلوكياتهم».

«تربط أجزاء ثقافة المجتمع ببعضها حتى تبدو متناسقة».

«تعمل على إعطاء النظم الاجتماعية أساساً عقلياً يصبح فلسفة في ذهن أعضاء المجتمع المنتسبين إلى هذه الثقافة» (مطالقة وميسر، ٢٠١٠: ٢١٢).

دراسات سابقة:

توجد دراسات عديدة ومتنوعة في مجال القيم بصورة عامة، لكن لم يجد الباحث دراسات متخصصة في مجال دراسة القيم الاجتماعية المتضمنة في الكتب المنهجية لذلك سنذكر الدراسات السابقة المقارنة وبشكل مختصر حسب الآتي:-

١- دراسة (بريخ، ٢٠٠٠):- هدفت إلى التعرف على القيم المتضمنة في كتاب القراءة للصفين العاشر والحادي عشر في محافظات غزة بفلسطين وبناء تصور مقترح لتنمية القيم الدينية والخلقية لدى طلاب المرحلة الثانوية من خلال مناهج القراءة للصفين العاشر والحادي عشر. أظهرت النتائج الآتي:

- تضمنت القيم الدينية في كتاب العاشر بنسبة ١٦٪، بينما كتاب الحادي عشر بنسبة ١١٪.

- تضمنت القيم الأخلاقية والإنسانية في كتاب العاشر ١٥٪، وفي كتاب الحادي عشر ١٨,٥٪.

- احتلت القيم التربوية أعلى مرتبة في الكتابين وادنى القيم هي الأسرية وهذا يرجع إلى عدم التوازن في القيم.

٢- دراسة (الحوالدة والشوكة، ٢٠٠٥):- هدفت إلى التعرف على القيم التربوية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية المقررة للمرحلة الأساسية في الأردن، أظهرت النتائج الآتي:

- أن مجموع تكرارات القيم في محتوى الكتب عينة الدراسة بلغ (٢٣٧٧) مرة وجاء الصف السابع بالمرتبة الأولى، وحل الصف الثامن في المرتبة الثانية، وجاء الصف العاشر بالمرتبة الثالثة، وجاء الصف التاسع بالمرتبة الرابعة.

٣- دراسة (القرشي، ٢٠١٠):- هدفت إلى التعرف على القيم الإسلامية المتضمنة في مقرر الحديث للصف الثالث المتوسط ومدى تعزيز المقرر لهذه القيم، أظهرت النتائج الآتي:

- هناك استجابة بدرجة كبيرة على (٢٠) قيمة، واستجابة بدرجة متوسطة على (٢١) قيمة، وهذه الاستجابة جعلت قيمة المتوسط الحسابي العام يساوي (٣,٢٠) وهذا يشير إلى أن دور مقرر الحديث في تعزيز القيم الإسلامية لتلاميذ الصف الثالث المتوسط كان بدرجة متوسطة.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الاستجابات تبعاً لمُنغِير نوع العمل وكانت الفروق لصالح



(مشرف تربوي).

– وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الاستجابات مجتمع الدراسة بسبب اختلاف سنوات الخبرة بين من (٢٠١٦ سنة) من ٢١ سنة فأكثر وكانت الفروق لصالح من (٢١ سنة فأكثر).

٤- دراسة (مطالعة، وميسر ٢٠١٠): تُهدف الدراسة إلى بيان أهم القيم الاجتماعية المتضمنة في مناهج التربية الإسلامية والوطنية في الأردن.

وكان من أبرز نتائج الدراسة أن هذه القيم جميعها تضمنها كتاب التربية الإسلامية، وكذلك كتاب التربية الاجتماعية ما عدا قيمة الإيثار، وأن أعلى قيمة تضمنها الكتابان كانت قيمة المحافظة على الصالح العام.

الفصل الثالث: منهجية البحث والإجراءات

أولاً: المنهجية:

لأجل تحقيق أهداف البحث قام الباحث باعتماد «المنهج الوصفي التحليلي» كون هذا المنهج هو أنسب المناهج للتعامل مع إجراءات البحث الحالي، وذلك للوصول إلى استنتاجات تساعد في تطوير المحتوى أو الواقع الذي تقوم بدراسته» (عبيدات وآخرون، ٢٠٠٣: ٢٢٠).

ثانياً: الإجراءات:

أ- المجتمع والعينة:

«لكل بحث من البحوث التربوية مجتمعه الخاص الذي يتعامل معه ويطلق مجتمع البحث على كل من يمكن أن تعمم عليه نتائج البحث» (جلس، ١٤٣٠ هـ: ٦٦). وعلى هذا المفهوم فإن مجتمع البحث الحالي يتكون من: محتوى كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الرابع الإعدادي، وهذا المجتمع يمثل عينة البحث الحالي نفسها.

ب- الأداة (المقياس):

«توجد فوائد كثيرة لأداة التحليل من أبرزها: مساعدة الباحث على استيفاء عناصر التحليل، ومساعدته على إتباع نظام واحد في التحليل كما أنها تحقق موضوعية كبيرة ومعامل ثبات مرتفع لعملية التحليل» (طعيمة، ١٩٨٧: ١١٢).

– وصف الأداة:

لتنفيذ هذا البحث تم إعداد قائمة بالقيم الاجتماعية على شكل استمارة تحليل حسب تصنيفي هاورد والقيسي وهي على التوالي (التعاطف، الإحسان، الإيثار، التضحية، التكافل، المسارعة لفعل الخير، الإصلاح بين الأفراد حسن الخلق).

وبعد أن تم ترتيب هذه القيم بشكل جدول متسلسل على التوالي تم حساب التكرارات التي اعتدها الباحث من حيث الجملة الصحيحة التي تشير إلى هذه القيم بصورة مباشرة أو غير مباشرة اعتماداً على المعنى أو الكلمة المطابقة لمعنى القيمة الاجتماعية المحددة حسب الأداة التي تم بنائها.

– صدق الأداة:

تم اعتماد الصدق الظاهري لمعرفة هل الأداة صادقة أم لا في قياسها للظاهرة التي سيتم دراستها وهل هي مطابقة للمحتوى الذي سيدرسه الباحث من خلال بحثه (عبيدات وآخرون، ٢٠٠٣: ١٩٦).

وعليه عرضت الأداة على مجموعه من المحكمين ذو الاختصاص في مجال الدراسة، إذ بلغ عددهم (٦) محكمين وبعد عرضها عليهم نالت الأداة اتفاق محكمي المختصين نسبة اتفاق قد بلغت (٨٠٪ فأكثر) وهي نسبة تشير إلى صدق الأداة المعتمدة في البحث.

– ثبات الأداة:

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد «١٣» السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٤ م

يعني الثبات « الحصول على النتائج نفسها عند تكرار القياس باستخدام الأداة نفسها في الظروف نفسها». (الأغا، ١٩٩٧ : ١٢٠).

إذ تم حساب نسبة الاتفاق بين تحليل الباحث ومحللين آخر باستخدام صيغة (هولستي)، إذ أظهر نتائج حساب الاتفاق بين الباحث والمحلل ان الثبات يبلغ (٨٥٪).

ج- الوسائل الإحصائية:-

- النسبة المئوية: لقياس الصدق الظاهري، وحساب نتائج التكرارات.

- معادلة هولستي: لحساب الثبات لاستمارة التحليل.

الفصل الرابع: عرض النتائج - التوصيات - المقترحات

أ- عرض النتائج:

هدف البحث التعرف على: «القيم الاجتماعية المتضمنة في كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الرابع الإعدادي».

ولمعرفة نتائج البحث الحالي قام الباحث بتحليل كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الرابع الإعدادي وحسب تقسيم وحداته والموضحة في الجدول أدنا:

جدول (١) محتويات كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الرابع الإعدادي

رقم الصفحة	الموضوع
٩	الوحدة الأولى
٩	الدرس الأول: من سورة يس (١-٣٢)
١٦	الدرس الثاني: من صفات المؤمن
٢١	الدرس الثالث: نبي الله يعقوب (عليه السلام)
٢٤	الدرس الرابع: الإسلام وبناء الإنسان
٢٨	الدرس الخامس: الشكر
٣٤	الوحدة الثانية
٣٤	الدرس الأول: من سورة يس الآيات (٣٣-٥٨)
٤١	الدرس الثاني: احترام العمل وتقويم اليد العاملة
٤٥	الدرس الثالث: نبي الله هود (عليه السلام)
٤٩	الدرس الرابع: لعن الله المتشبهات بالرجال والمتشبهين بالنساء



فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد «١٣» السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٤ م



٥٣	الدرس الخامس: المحبة
٥٧	الوحدة الثالثة
٥٧	الدرس الأول: من سورة يس (٥٩ - ٨٣)
٦٣	الدرس الثاني: أكبر الكبائر
٦٧	الدرس الثالث: نبي الله إلياس (عليه السلام)
٦٩	الدرس الرابع: حرمة تكفير المسلم
٧١	الدرس الخامس: الرياء
٧٤	الوحدة الرابعة
٧٤	الدرس الأول: من سورة سبا (٢٣ - ١)
٨٥	الدرس الثاني: طرق النجاة
٩٠	الدرس الثالث: نبي الله إدريس (عليه السلام)
٩٢	الدرس الرابع: حقوق الإنسان في الإسلام
٩٩	الدرس الخامس: الحياء
١٠٤	الوحدة الخامسة
١٠٤	الدرس الأول: من سورة فاطر الآيات من (٢٦ - ١)
١١٤	الدرس الثاني: رعاية اليتيم
١١٨	الدرس الثالث: نبي الله ذو الكفل (عليه السلام)
١٢١	الدرس الرابع: أثر الخمر والمخدرات
١٢٥	الدرس الخامس: التهذيب

إذ تم حساب التكرارات على ضوء استمارة التحليل وذلك باعتماد الجملة الصحيحة أو الكلمة التي تشير إلى القيمة الاجتماعية المثبتة حسب تصنيفي هاورد والقيسي والجدول أدنا يشير إلى حساب التكرارات والنسبة المئوية لها وكما يلي:

جدول (٢) نتائج حساب التكرارات والنسبة المئوية لتوافر القيم الاجتماعية في كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الرابع الإعدادي

ت	القيمة الاجتماعية	الوحدة الأولى		الوحدة الثانية		الوحدة الثالثة		الوحدة الرابعة		الوحدة الخامسة	
		النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار
١	التعاطف	١٠,٦١%	٧	١٣,٠٤%	٩	٦,٦٦%	٦	٨,٤١%	٩	١٤,٦٥%	٢٣
٢	الإحسان	١٣,٦٤%	٩	١٠,١٤%	٧	١٣,٣٣%	١٢	٧,٤٧%	٨	١٢,١%	١٩
٣	الإيثار	١٠,٦١%	٧	١١,٥٩%	٨	١٥,٥٦%	١٤	٩,٣٤%	١٠	١١,٤٦%	١٨
٤	التضحية	٩,٠٩%	٦	١٤,٤٩%	١٠	٢٠%	١٨	١١,٢١%	١٢	١٤,٦٥%	٢٣
٥	التكافل	١٢,١٢%	٨	١٥,٩٤%	١١	١٣,٣٣%	١٢	١٣,٠٨%	١٤	١٢,٧٤%	٢٠
٦	المسارعة لفعل الخير	١٨,١٨%	١٢	١٣,٠٤%	٩	٨,٨٨%	٨	١٦,٨٢%	١٨	١٢,١%	١٩
٧	الإصلاح بين الأفراد	١٣,٦٤%	٩	١٠,١٤%	٧	١٠%	٩	١٤,٠٢%	١٥	١١,٤٦%	١٨
٨	حسن الخلق	١٢,١٢%	٨	١١,٥٩%	٨	١٢,٢٢%	١١	١٩,٦٣%	٢١	١٠,٨٣%	١٧
	المجموع	١٠٠%	٦٦	١٠٠%	٦٩	١٠٠%	٩٠	١٠٠%	١٠٧	١٠٠%	١٥٧

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد «١٣» السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٤ م

الاستنتاجات:

- ١- حصلت القيمة الاجتماعية (المسارعة إلى فعل الخير) على أعلى نسبة مئوية (١٨,١٨٪) من ضمن القيم الأخرى بواقع (١٢) تكرار من مجموع (٦٦) تكرار ضمن محتويات الوحدة الأولى.
- ٢- حصلت القيمة الاجتماعية (التكافل) على أعلى نسبة مئوية (١٥,٩٢٪) من ضمن القيم الأخرى بواقع (١١) تكرار من مجموع (٦٩) تكرار ضمن محتويات الوحدة الثانية.
- ٣- حصلت القيمة الاجتماعية (التضحية) على أعلى نسبة مئوية (٢٠٪) من ضمن القيم الأخرى بواقع (١٨) تكرار من مجموع (٩٠) تكرار ضمن محتويات الوحدة الثالثة.
- ٤- حصلت القيمة الاجتماعية (حسن الخلق) على أعلى نسبة مئوية (١٩,٦٣٪) من ضمن القيم الأخرى بواقع (٢١) تكرار من مجموع (١٠٧) تكرار ضمن محتويات الوحدة الرابعة.
- ٥- حصلت القيمتين الاجتماعية (التعاطف) و (التضحية) على أعلى نسبة مئوية (١٤,٦٥٪) من ضمن القيم الأخرى بواقع (٢٣) تكرار من مجموع (١٥٧) تكرار ضمن محتويات الوحدة الخامسة.

ب-التوصيات:

يوصي الباحث القيام بالآتي:

- ١- الاهتمام بمحتوى كتب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الرابع الإعدادي والعمل على تنمية القيم الاجتماعية بما يتلائم مع عقيدة المجتمع المسلم .
- ٢- إعداد المنهج الدراسي للمرحلة الإعدادية من خلال فريق من الخبراء المتخصصين في التربية وإعادة النظر في توزيع القيم الاجتماعية على موضوعات كتب القرآن الكريم والتربية الإسلامية .
- ٣- اهتمام المدرسين بغرس القيم الاجتماعية في نفوس المتعلمين ومعرفة مدى اكتساب الطلاب لهذه القيم .

ج-المقترحات:

يقترح الباحث إجراء الدراسات الآتية:

- ١- دراسة تقييمية لمحتوى كتب القرآن الكريم والتربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة .
- ٢- دراسة تتبعية لنمو القيم الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

المصادر والمراجع:

- (١) أبو الفتوح، رضوان، وآخرون (١٩٦٢): الكتاب المدرسي فلسفته، تاريخه، أسسه، تقويمه، استخدامه، نشر مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر.
- (٢) أبو بكر صباح، عصام سليمان (١٩٩٣): العلاقة بين القيم الدينية والأمن النفسي لدى طلبة جامعة اليرموك، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.
- (٣) الأغا، إحسان (١٩٩٧): البحث التربوي، وعناصره، وأدواته، ومناهجه، ط ١، غزة، الجامعة الإسلامية، فلسطين.
- (٤) بريخ، اشرف (٢٠٠٠): القيم المتضمنة في كتاب القراءة للصف العاشر والحادي عشر بمحافظات غزة فلسطين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.
- (٥) توق، محي الدين، وعبد الرحمن عدس (١٩٨٤): أساسيات علم النفس التربوي، الطباعة العربية دار جون وايلي، القاهرة، مصر.
- (٦) الجلاد ماجد زكي (٢٠٠٥): تعلم القيم وتعلمها، ط ١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- (٧) الجمل، علي أحمد (١٩٩٦): القيم ومنهاج التاريخ الإسلامي، عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- (٨) حلس، داوود درويش (١٤٣٠هـ): محاضرات في طرائق تدريس التربية الإسلامية، الجامعة الإسلامية، غزة، مكتبة آفاق، فلسطين.
- (٩) الخوالدة، محمد، الشوحة، احمد مزيد (٢٠٠٥): القيم التربوية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية المقررة للصفوف الأربعة العليا من المرحلة الأساسية في الأردن، رسالة ماجستير، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، المجلد الثالث، العدد الأول، عمان، الأردن.
- (١٠) سليمان، خالد احمد (٢٠١٣): القيم الإسلامية المتضمنة في كتاب التربية الإسلامية للصف الثالث المتوسط لطلبة العراق (دراسة تحليلية)، مجلة جامعة كركوك للدراسات الإنسانية، مجلد ٨، عدد ١، كركوك، العراق.

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد «١٣» السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٤ م

- (١١) الشلول، اشرف مصطفى طلال(٢٠٠٣): القيم التربوية المتضمنة في كتب التربية الفنية ودرجة ممارستها من وجهة نظر المعلمين في المرحلة الأساسية العليا في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك أريد، الأردن.
- (١٢) طعيمة، رشدي (١٩٨٧): تحليل محتوى في العلوم الإنسانية: مفهومه، أسسه، استخداماته، دار الكتب العربية، القاهرة، مصر.
- (١٣) عبيدات، ذوقان، وآخرون، (٢٠٠٣): البحث العلمي (البحث النوعي والبحث الكمي)، دار الفكر، عمان، الأردن.
- (١٤) عويضة، كامل محمود(١٩٩٦): دراسة علمية بين علم النفس الاجتماعي والعلوم الأخرى، ط١، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان.
- (١٥) القرشي، فايز بن عبد الله سفير (٢٠١٠): القيم المتضمنة في مقرر الحديث للصف الثالث المتوسط ومدى تعزيز المقرر لهذه القيم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.
- (١٦) القيسي مروان إبراهيم (١٩٩٥): المنظومة القيمية الإسلامية كما تحدت في القرآن والسنة المشرفة، مجلة دراسات جامعة اليرموك، سلسلة العلوم الإنسانية أريد، عمان، الأردن، المجلد ١٢٢، عدد ٦، ملحق ٦.
- (١٧) مطالقة، أحلام، وميسر العودات(٢٠١٠): القيم الاجتماعية المتضمنة في مناهج التربية الإسلامية ومناهج التربية الوطنية في الأردن، مجلة اتحاد الجامعات العربية، مجلد ٧، عدد ١، عمان، الأردن.
- (١٨) مقابلة، نصر، وزيد البشيرة (٢٠٠٧): القيم المتضمنة في كتب لغتنا العربية للصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية في الأردن، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مجلد ٨، عدد ٤، جامعة البحرين، البحرين.
- (١٩) الناجي، حسن علي، وذيب الرواجفة(٢٠٠٢): دراسة تحليلية للقيم المتضمنة في كتاب العلوم العامة للصف الثامن الأساس في الأردن، مجلة كلية التربية، جامعة الإمارات العربية المتحدة، العدد ١٩.
- (٢٠) Rokeach, M (1973): The Nature of Human Values, New york :The Free press



Al-Thakawat Al-Biedh Magazine

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents (1125)

For the year 2021

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com



general supervisor

Alaa Abdul Hussein Jawad Al-Qassam

Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr.. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Nouredine Abu Leahya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon

