

برنامج مقترح في التربية الفنية قائم علي طريقة حل المشكلات لتنمية مهارات
تنظيم الذات لدي طلاب مرحلة الاعدادية من التعليم الثانوي

**A proposed program in art education based on the
problem-solving method to develop self-regulation
skills for middle school students from secondary
education**

أ.م. د. خضير جاسم راشد

Khudair Jassim Rashid

قسم التربية الفنية /كلية الفنون الجميلة /جامعة بابل/العراق
ماهج وطرائق تدريس التربية الفنية

University Babylon

College of Fine Arts

Art Education Department /Iraq

fine.khudher.jassem@uobabylon.edu.iq

الكلمات المفتاحية : برنامج ، التنمية ، مهارات التعليم الثانوي

ملخص البحث :

من خلال ما قدمته تقارير التنمية البشرية التي أهتمت بتحقيق نقله نوعية في جودة التعليم وتعزيز القيم واكتساب السلوكيات والمهارات التي تساعد على تشكيل مستقبلهم بأنفسهم ، ولما كان ميزان التربية الفنية يتسم بالديناميكية من حيث تواصلها وتوافقها مع حاجات المجتمع من خلال تنمية المهارات فأحد أهم الوظائف الأساسية للتربية الفنية التي تعني بدراسة الفن الذي يمثل النواه التي يتم صقلها للتفاعل مع معطيات العملية التعليمية لكي تسير المستحدثات المتصارعة في المجتمع .

لذلك فإن هذه الدراسة بصدد التوصل إلي برنامج مقترح في التربية الفنية قائم علي طريقة حل المشكلات للمساهمة في تنمية مهارات تنظيم الذات لطلاب مرحلة الاعدادية من التعليم الثانوي.

Keywords: program, development, secondary education skills

Abstract

Through what was presented by the human development reports, which were concerned with achieving a qualitative shift in the quality of education, consolidating values, and acquiring behaviors and skills that help them shape their future on their own, and since the balance of art education is dynamic in terms of its communication and compatibility with the needs of society through the development of skills, it is one of the most important basic functions of education Artistic, which means the study of art that represents the nucleus that is refined to interact with the data of the educational process in order to keep pace with the conflicting developments in society.

الفصل الاول

اولا : مشكلة البحث :

معايير تنظيم محتوى المنهج التربوية الفنية بالمرحلة الإعدادية لا تراعي كثير من الإحيان المعايير الخاصة بمهارات تنظيم الذات الأمر الذي يؤدي لانفصال المعارف والمهارات التي يقدمها المنهج عن المتطلبات الفعلية التي يحتاجها متعلم الفن في هذه المرحلة إلي حد ما وتتلخص مشكلة البحث في التساؤلات الآتية :

- 1- كيف يمكن تحديد مجموعة من المعايير المرتبطة بمهارات تنظيم الذات في أداء طلاب مرحلة الإعدادية من التعليم الثانوي.
- 2- إمكانية تحليل نموذج لوحدة تدريسية لمنهج التربية الفنية في المرحلة الإعدادية من التعليم الثانوي في ضوء المعايير الخاصة بمهارات تنظيم الذات.

3- ما التصور لبناء برنامج مقترح لتصميم مدخل تدريس في التربية الفنية قائم علي طريقة حل المشكلات لتنمية مهارات تنظيم الذات لدي طلاب مرحلة الاعدادية من التعليم الثانوي .

ثانيا : أهمية البحث :

تلخص أهمية البرنامج المقترح بتجسير العلاقة بين المبادئ النظرية وتطبيقاتها في الموقف التعليمي, وباستعمال النظريات التعليمية في تحسين الممارسات التربوية من خلال التعليم بالعمل, وبالاتماد على الجهد الذاتي للمتعلم في عملية التعلم, واستعمال الوسائل والمواد والأجهزة التعليمية المختلفة بطريقة مثلى, والعمل على توفير الوقت والجهد من خلال استبعاد البدائل الضعيفة والإسهام في تحقيق الأهداف, وبإدماج المتعلم في عملية التعلم بطريقة تحقق أقصى درجة ممكنة من التفاعل مع المادة التعليمية .

ثالثا : فروض البحث :

1- أن هناك إمكانية برنامج مقترح قائم على تدريس تنمية مهارات تنظيم الذات قائمة علي طريقة حل المشكلات.

2- إن هناك إمكانية برنامج مقترح لتحديد مهارات تنظيم الذات التي يجب أن تتوافر لدي الطالب في مرحلة الاعدادية من التعليم الثانوي .

رابعا . أهداف البحث : يهدف البحث الحالي الى :

اولا : يهدف الى تحديد برنامج مقترح قائم علي استراتيجية حل المشكلات لتنمية مهارات تنظيم الذات.

ثانيا : يهدف الى تحديد مجموعة من مهارات تنظيم الذات لطالب مرحلة الاعدادية من التعليم الثانوي .

خامسا : حدود البحث :

تقتصر الدراسة الحالية علي ما يلي

1- برنامج مقترح في التربية الفنية قائم علي طريقة حل المشكلات لتنمية مهارات تنظيم الذات.

2- يقتصر البرنامج المقترح المدخل التدريسي علي طلاب مرحلة الاعدادية من التعليم الثانوي .

الفصل الثاني

أولاً : الإطار النظري للبحث :

يعرض البحث الحالي في إطاره النظري للدراسة :

- 1- طبيعة تنظيم الذات .
- 2- عمليات تنظيم الذات.
- 3- مكونات تنظيم الذات.
- 4- حل المشكلات في التدريس .

طبيعة تنظيم الذات:

تنظيم الذات هو سلوك يشير بصورة عامة إلى الإرشاد المعرفي والتحكم في الأفعال والخطوات التي يتطلبها تحقيق هدف معين؟

وكذلك التحكم في الاستجابات المتطلبة من البيئة المحيطة ويتأثر تنظيم الذات بعوامل مثل عمر الطالب والفروق الفردية ومراحل النمو حيث يكون لتلك العوامل دور رئيسي في تشكيل خبرات الطلاب وفي طريقة استجاباتهم عن من يحيطون بهم .

كما عرف بعض الباحثين وفقاً لما ذكره (مارتنج 2002) أن التنظيم الذاتي للسلوك بأنه المراقبة المعرفية الموجهة للتصرفات والأفعال والخطوات اللازمة لتحقيق هدف ما أو للحصول على استجابة معينة من البيئة المحيطة وبالطبع فإن هذا التنظيم الذاتي يمر بمراحل نمائية متعددة تؤثر على خبرات الطالب واستجاباته للمحيطين به .

كما أشار (زمرمان 1989) إلى تنظيم الذات بأنه وفقاً للمفهوم المعرفي الاجتماعي بأنه الدرجة التي يعد بها الأفراد مشاركة فعالة ما وراء معرفياً ودافعياً وسلوكياً في عمليات التعلم الخاصة بهم.

لما أوضح (زمرمان) ، بأن التنظيم الذاتي ليس قدره عقلية ولا هو مهارة تحصيل أكاديمي بل هو عملية موجهة ذاتياً، يستطيع المتعلمون من خلالها تحويل قدراتهم العقلية إلى مهارات أكاديمية وبالتالي يظهر التعليم وفق هذا المفهوم كنشاط يقوم به المتعلمون من أجل أنفسهم بطريقة تفاعلية وقد أشار إلى أن التنظيم الذاتي للتعليم دوري بطبيعته وبين أنه مجموعة من الأفكار والمشاعر المولودة ذاتياً والتي يتم التخطيط لها وتعديلها دورياً لتكيف مع بلوغ الأهداف الشخصية.

وبمعني آخر فالتغذية الراجعة التي يتم الحصول عليها من خبرة التعلم السابق تستخدم لعمل تعديلات علي الأهداف ، وعلي كيفية اختيار الإستراتيجية من أجل جهود تعلم لاحق .

وقد أوضح أن التنظيم الذاتي للتعلم يتضمن ما يلي:

- 1- معرفة مفصلة عن المهارة .
 - 2- إدراك ذاتي .
 - 3- دافعية ذاتية .
 - 4- مهارة سلوكية تمكن من توظيف تلك المعرفة بشكل ملائم .
- وقد بين كلا من (شنك وزمرمان 1997) ، بأن التنظيم الذاتي هو عبارة عن العمليات التي بواسطتها يفعل الطلاب ويدعمون سلوكهم ومعارفهم التي تقودهم باتجاه بلوغ اهدافهم بشكل نظامي .
- كما عرف (بروكس 1992) التنظيم الذاتي للتعلم بأنه عملية تفعيل وتوجيه الهدف عن طريق الضبط الذاتي للسلوك والدافعية والمعرفة.
- وعرف (كلا من ديكر وويني 1995) ،التنظيم الذاتي للتعلم في السياقات الأكاديمية علي أنه أسلوب للمشاركة في المهام الأكاديمية التي يتدرب الطلاب من خلالها علي :

- 1- المشاركة في المهام الفعالة .
 - 2- التفكير بالاستراتيجيات لاختيار الملائم لها .
 - 3- مراقبة التأثيرات التراكمية للمشاركة في المهام الأكاديمية.
- كما أشار (ويني 1996) ،للتنظيم الذاتي بأنه سلوك موجه ما وراء معرفيا يمكن للطلاب من تنظيم طرق تناولهم للتكنيكات والاستراتيجيات المعرفية بشكل تكيفي في مواجهة إحدى المهام التعليمية.

وقد اتفق كلا من دينكلا وفتحي الزيات في الرأي :

حيث ذكر (دينكلا 1998) ،بأن التنظيم الذاتي عبارة عن مجموعة من السلوكيات التي تستخدم بمرونة لترشد وتراقب بنجاح الفرد في أداء عملة كما تستخدم أيضا لإدارة وتوجيه التفاعلات ضمن البيئة التعليمية بنجاح.

وباستعراض الآراء والتعريفات الخاصة بتنظيم الذات وجدان هناك اتفاق في :

- 1- أن معظم التعريفات تعتمد علي أن يقوم الطلاب باستخدام هدف لعمليات واستراتيجيات محددة .
- 2- بعض هذه التعريفات توضح وتصف أهمية اختيار الطلاب لعمليات واستراتيجيات لتنظيم الذات محددة .

3- بعضها يؤكد ضرورة الاهتمام بالتغذية الراجعة بصفة دائمة ومستمرة خلال عملية التعلم .

ولكي تتم عملية تنظيم الذات بصورة ناجحة يجب التعرف علي عمليات تنظيم الذات ومكوناته ومراحله

الفصل الثالث :

اولا : الإطار المنهجي والعملية للبحث :

- 1- استخلاص مجموعة من مكونات تنظيم الذات.
 - 2- استخلاص المراحل التي تمر بها استراتيجية حل المشكلات في التدريس.
 - 3- تصميم خريطة مفاهيم قائمة علي مكونات تنظيم الذات ومراحل حل المشكلات .
 - 4- استخلاص محاور المدخل التدريسي.
 - 5- تصميم نموذج تدريس لتطبيق محاور المدخل التدريسي.
- عمليات تنظيم الذات :

أشار (باندورا 1986) ،إلي أن هناك عمليات فرعية ثلاث تبادلية تمكن الطلاب من تنظيم ذاتها وفقا للمنظور المعرفي والاجتماعي وهم :

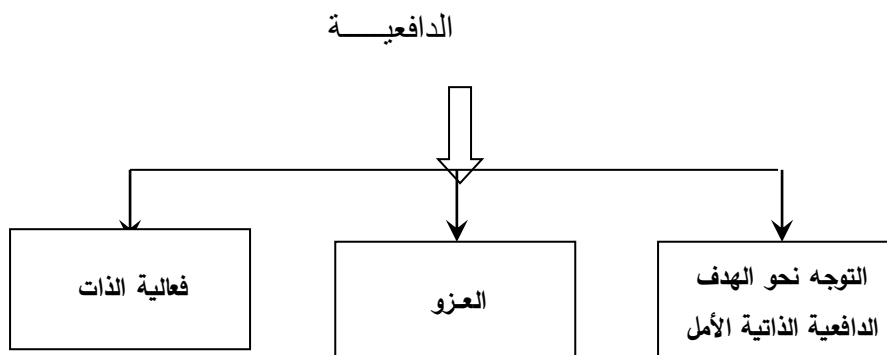
- 1- الملاحظة الذاتية
 - 2- الحكم الذاتي
 - 3- رد الفعل الذاتي
- وقد أوضح (شنك 1996) ،إلي أن الملاحظة الذاتية تعني الاهتمام المتعمد بملاحظة المتعلم لنواحي محددة من سلوكه وأن الحكم الذاتي يعني مقارنة المتعلم لنفسه بين سلوكه الحالي باتجاه تحقيق الهدف وبين معيار محدد وأن رد الفعل الذاتي أنه تقييم الاستجابة الناتجة عن الحكم الذاتي.
- واتفق معه (باندورا 1986) بأن الطلاب يقومون بملاحظة نواحي سلوكهم المختلفة ؟ وبالتالي يحكمون علي مدي تقدمهم باتجاه الأهداف التي وضعوها وفقا لمعاييرهم الخاصة ؟ ومن ثم يقومون بتعديل سلوكياتهم تبعا لتلك الأهداف .
- وتوصل كلا من (شنك وزيمرمان 1997) ، إلي أن العمليات الأساسية في التنظيم الذاتي للتعلم تتضمن التخطيط وإدارة الوقت – الإحساس بالفعالية الذاتية –

توجيه الأهداف والتنظيم والتسميع الذاتي – ترميز المعلومات بطريقة استراتيجية والممارسة وتأسيس بيئة عمل منتجة واستعمال المصادر الاجتماعية بفعالية .

مكونات التنظيم الذاتي :

قسم كلا من (سكروي وبروكسي 2000) التنظيم الذاتي للتعلم إلي مكونين رئيسيين ، يتفرع منهما العديد من المكونات الفرعية :

- 1- الإرادة وتتضح من خلال
 - الدافعية وتتضمن الفعالية الذاتية والعزو .
 - 2- المهارة وتتضح من خلال
 - الاستراتيجيات (معرفية وما وراء معرفية)
 - القاعدة المعرفية .
 - الإدراك ما وراء المعرفي .
- وتعرف (الإرادة) بأنها الفطرة أو الرغبة الداخلية المولدة ذاتيا والناجمة في صورة اختبارات مقصودة وتعتمد علي :
- 1- القيم والوعي لدي الفرد .
 - 2- نتيجة تقدم الفرد الذاتي والأهداف المحددة .
 - 3- تتأثر بالمزاج والانفعالات .
- ويمكن التعبير عن الإرادة بالـدافعية والتي تعني المثير أو القوة التي تدفع الشخص باتجاه السلوك الهادف المعني.
- وتعرف أيضا بأنها العملية التي بواسطتها يستهل ويعزز الجهد المرجح للهدف، ومن خلال تحليل الدافعية كمكون رئيسي للتنظيم الذاتي للتعلم وجد أن هناك اثنان مكونان مرتبطة بالتنظيم الذاتي :
- 1- التوقع : يتضمن معتقدات الطلاب حول قدراتهم علي إنهاء المهمة مثل الفعالية الذاتية – المعتقدات الضابطة .
 - 2- الانفعال : وتمثل ردود الفعل نحو المهمة .
- وقد اتفق كلا من وليز ، دويك وليجيت، كوهن، سانيدر، باندورا أن هناك أشكالاً متعددة من المعتقدات الدافعية مثل :
- فعالية الذات.
 - العزو.
 - الدافعية الضمنية .
 - الأمل



نموذج لسكروي وبروكسي (1)

وبذلك تكون الإرادة وهي المكون الأول للتنظيم الذاتي للتعلم تساعد علي تحسين المعتقدات الدافعية بأنواعها المختلفة (فعالية الذات والعزو) سيؤدي إلي تغيير في مسار التعلم نفسه .

فعالية الذات :

يعرف باندورا 1997 Bandara فعالية الذات بأنها ثقة الشخص بقدرته علي تنظيم وتنفيذ سلسلة من الأفعال المطلوبة للوصول إلي هدف معين.

كما أكدت أنيتا ولفولك Anita Woolfolk الفاعلية الذاتية بانها الأكثر إفادة في التعليم لأنها قائمة علي الاختيارات والأفعال التي تؤثر علي التعلم مثل وضع هدف Goalsetting والمثابرة والمرونة والجهد والإستراتيجية.

وقد أشار باندورا لوجود أربعة مصادر رئيسية توضح فعالية الذات :

1- الخبرات البديلة Mostery or Enactive Experience :

وهو مفهوم يعني تفعيل الخبرات أي أن الخبرات السابقة سواء كانت فاشلة أو ناجحة فالنجاح يرفع من تقييم الفعالية الذاتية بينما الفشل يعمل على انخفاض معدل الفعالية.

2- الإنجازات الأدائية Vicarious Experience:

حيث أنه أحيانا يحكم الناس علي قدراتهم الخاصة من خلال مشاهدة أشخاص آخرين نجحوا في مهامهم يستطيعون ادائها بينما لو فشل الآخرون يعتقدون أنهم لم يستطيعوا النجاح .

3- الإقناع اللفظي Verbal Persuasion:

يؤكد باندورا (1997) أن التقييم الذاتي للكفاءة الشخصية يعتمد علي آراء الأشخاص المهمين بالنسبة للفرد ويملكون القدرة علي التقييم .

4- الحالة الانفعالية Emotional State

يؤكد باندورا (1997) إلي أن الطلاب يثقون بالمعلومات المنقولة إليهم وهم في حالات انفعالية وفيزيولوجية معينة ، أي أنه عندما يحقق الطالب نجاحا ومزاجه إيجابيا فسيولد لديه حينها مستوي عال من الفعالية الذاتية.

1- **العزو :** هو التفسيرات السببية التي يفترضها الطلاب ليبرروا نجاحهم أو فشلهم أمام أنفسهم ، وأكد وينر (Weiner 1986) أن استجابات العزو لها ثلاث أبعاد:

أ- مواضع الضبط .

ب- الاستقرار .

ت- إمكانية الضبط .

حيث أن الاختلاف في العزو يؤدي إلي إيجاد تنوع كبير في انفعالات الطلاب

2- **المهارة :** حيث عرفها (ماك كمومبس مارزانو 1990) بأنها القدرة علي اكتساب العمليات المعرفية وما وراء المعرفية وتطويرها بالتدريب والممارسة ، كما أنها تساعد علي تطوير ودعم الوصول إلي الأهداف حيث أنها تعكس التفاعل المتبادل بين المعتقدات الذاتية والأهداف والعمليات الفعالة، كما إنها تعني القدرة علي توظيف الاستراتيجيات المناسبة مما يساعد الطلاب علي تحسين رغبتهم في التعليم

استراتيجيات التنظيم الذاتي :

أن المكون الرئيسي للتنظيم الذاتي للتعلم هو المهارة ، ويعبر عنها باستراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم ، وقد عرف (زمرمان 1989) استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم بأنها الأعمال والعمليات التي توجه لاكتساب المعلومات أو المهارات ، وتتضمن التحمل والعزم والتصميم ونفاذ البصيرة لدي المتعلمين.

وقد اتفق كلا من (بينتريش وديجورت 1990) علي تقسيم استراتيجيات التنظيم الذاتي إلي :

1- استراتيجيات ما وراء المعرفة : وهي تستخدم عند التخطيط والمراقبة وهي الأهم لتنظيم التراث .

2- استراتيجيات معرفية : وهي التي تساعد علي تحسين معالجة عمليات التعلم .

3- استراتيجيات الضبط .

4- استراتيجيات إدارة المصادر : وهي التي تساعد علي إدارة الوقت وتنظيم الجهود وبيئة الدراسة وطلب المساعدة .

وهنا يتضح دور استراتيجيات حل المشكلات لما لها من قدرة علي إحداث عملية التعلم المرغوب به للطالب وتنمية قدراته الكافية حيث تجعله إيجابيا وتؤدي إلي أعمال عقلية فتنمو قدرته علي التفكير المنظم حيث أن طريقة حل المشكلات تمر بمراحل يمكن أن تتكامل مع مراحل تنظيم الذاتي، حيث تعتمد طريقة حل المشكلات في التدريس علي مواجهة الطلاب بمشكلات معينة ومن خلال قيام الطلاب بسلسلة معينة من الخطوات والإجراءات يتمكن الطلاب مع التوجيه والمساعدة من الوصول إلي الحلول المناسبة لهذه المشكلات ومن ثم فإن طريقة حل المشكلات تحتاج إلي تنظيم ذاتهم وتنظيم العمل المدرسي بما يجعل أمام الطلاب مشكلات تدفعهم إلي بذل جهد يناسب نموهم العقلي ويجب أيضا أن تكون المشكلات من النوع الذي يتحدي ويثير الطلاب ويهيمن علي مظاهر نشاطهم لمدة طويلة.

حل المشكلة يمكن أن يقوم به طالب أو أكثر ، وينبغي عند التدريس لمجموعة من الطلاب الاهتمام والتركيز علي عنصري التعاون وتحمل المسؤولية ، حيث يشجع حل المشكلات علي التفاعل بين الطلاب ويوفر فرصة للطلاب للتدريب علي العمل الجماعي ويحدد (درنج) ، عدداً من العناصر العامة والضرورية في عملية التفكير السليم أثناء حل المشكلات وهي :

1- الملاحظة الهادفة من الطالب مع مراعاة الشمول والعمومية والتفعل وتنظيم الذات وتنظيم المادة العلمية .

2- فرض الفروض من الطالب والمدرس التي تقود للحل .

3- استدعاء المعلومات والخبرات السابقة لدي الطلاب .

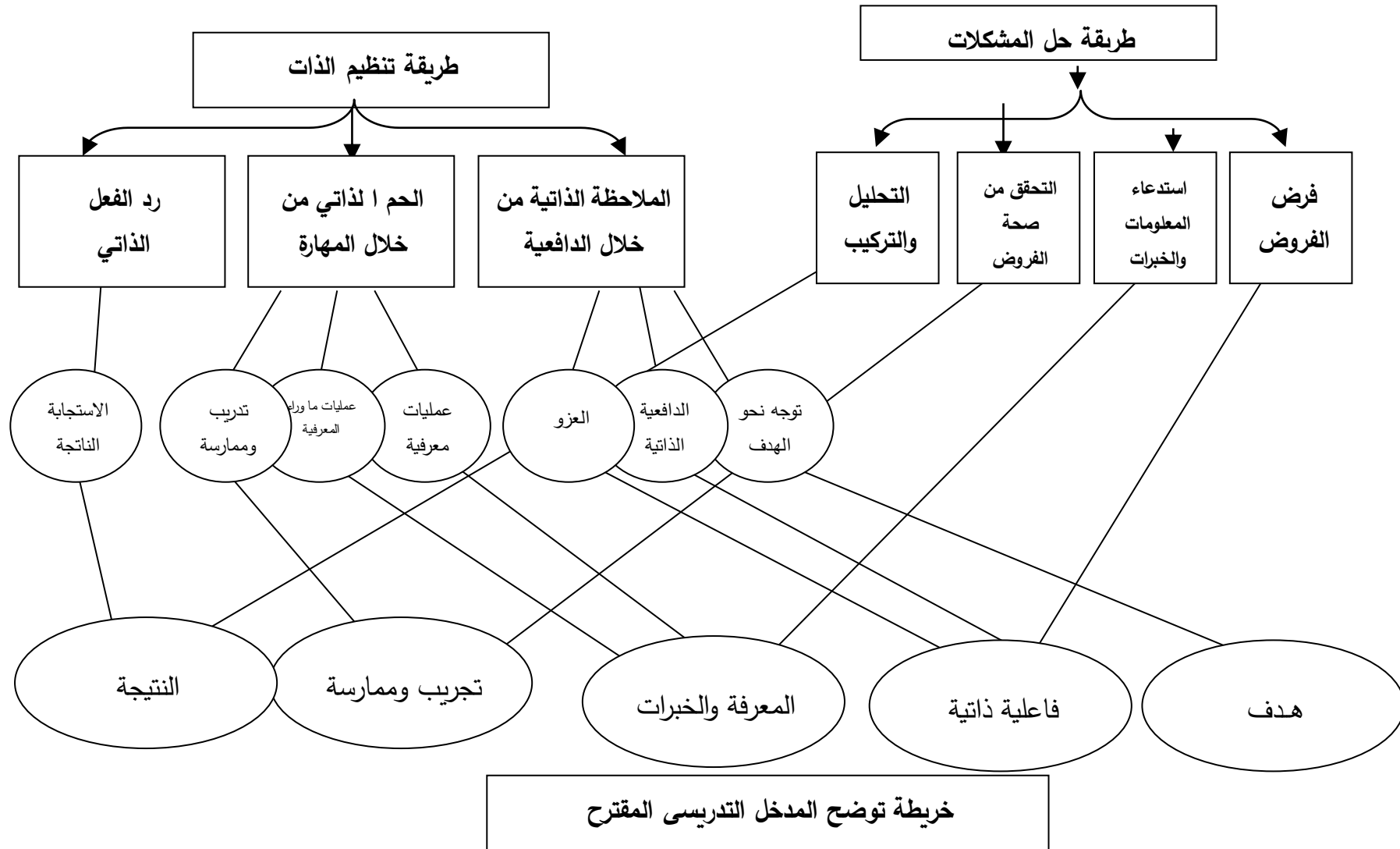
4- التحقق من صحة الفروض أو بالتجارب أو المناقشة .

5- توافر عنصر التحليل والتركيب أو المناقشة .

أ- الكشف عن العناصر الأساسية في الموقف التعليمي .

ب- ضرورة مراعاة أوجه التشابه والاختلاف بين عناصر المادة العلمية .

ج- ضرورة زيادة عنصر التركيز والانتباه.



ومن خلال ما خلص إليه الباحث في خريطة المفاهيم التي توضح طبيعة مكونات تنظيم الذات في ضوء طريقة حل المشكلات أمكن للباحث استخلاص مكونات المدخل التدريسي التالي:

1- **الهدف** : وفيه يجمع بين الهدف المراد تحقيقه والتوجه نحو الهدف وهو ما تسعى إليه كلا من طريقة تنظيم الذات وطريقة حل المشكلات ففي تنظيم الذات يكون التوجه نحو الهدف نابع من الملاحظة الذاتية من خلال الدافعية والتي تمثل إرادة الطالب وبذلك تتفق آراء الطالب مع الموقف التعليمي المتمثل في مشكلة يجب حلها لأنها ناتجة عن رغبته الداخلية .

2- **الفاعلية الذاتية**: وهي نتيجة فرض الفروض والدافعية الذاتية والعزو وهي تعني ثقة الطالب بقدرته علي تنظيم وتنفيذ سلسلة من الأفعال المطلوبة قائمة علي الاختبارات والأفعال التي تؤثر في التعلم والمثابرة والمرونة في التحقق من الفروض وإعطاء التفسيرات التي يفترضها باستخدام الخبرات البديلة والتي يظهر فيها الطالب تفعيلة للخبرات سواء كانت ناجحة أو فاشلة حيث يمكنه أن ينجح فيما فشل فيه آخرون من خلال الإنجازات الأدائية .

كما يمكن استخدام الإقناع اللفظي وهو يساعد علي التقييم الذاتي للكفاءة والذي يتأثر بالحالة الانفعالية حيث أنه يمكن أن يحقق نجاح وهو في حالة مزاجية إيجابية حينما يكون لديه مستوى عال من الفعالية الذاتية .

3- **المعرفة والخبرات** : وهي تعتمد علي عمليات استدعاء المعلومات والخبرات مستخدما العمليات المعرفية وما وراء معرفية حيث أن العمليات ما وراء المعرفة تستخدم العمليات المعرفية فهي تساعد علي تحسين عمليات التعلم والتطبيق وتولد مزيدا من التفكير .

4- **ممارسة وتجريب** : وهي تجمع بين التدريب والممارسة وبين التحقق من صحة الفروض من خلال تأسيس بيئة عمل منتجة واستعمال المصادر الاجتماعية بفعالية والتأكد من صحة كل فرض من خلال تجريبه والتحقق من نجاحه أو فشله في الموقف التعليمي المشابه .

5 - **تركيب ونتائج** : وهو يجمع بين رد الفعل الذاتي والتحليل والتركيب للنتائج وفيه يقارن الطالب بين سلوكه الحالي في تحقيق الهدف والمعيار المحدد أو

المطلوب تحقيقه وتقييم هذه الاستجابة في ضوء تحقيق الهدف وتغير أو تعديل السلوك الواضح علي النتيجة .

وفيما يلي تطبيق البرنامج المقترح علي درس من منهج المرحلة الإعدادية من التعليم الأساسي .

المحور	التطبيق
تحديد الهدف	يتعرف الطالب علي مجموعة من المشكلات بالبيئة المحيطة به ويحدد علاقته بها مثل مشكلات التلوث البصري – التلوث السمعي – التلوث في الهواء) ويرتب المشكلات تبعا لإرادته في وضع الاسس التي يجب أن يتبعها في تحقيق هدفه وتحديد اتجاه في الحل بما يتناسب مع المشكلة.
الفعالية الذاتية	يتعرف الطالب علي عناصر المشكلة وأسبابها من خلال المناقشات والجلسات ويبدأ في وضع التصورات للحل بافتراضي لبعض الحلول النابعة عن إرادته والتي تحضر الطالب لاكتساب السلوك المرغوب تعلمه وهي ما يسمى (برد الفعل الانفعالي تجاه المهمة) معتمدا علي التفسيرات السببية التي يفترضها الطالب ليبرر نجاحه أو فشله حيث أن الاختلاف في العزو يؤدي إلي إيجاد تنوع كبير في انفعالات الطالب .
المعرفة والخبرات	أثناء الجلسات والمناقشات يبدأ الطالب باستدعاء المعلومات والخبرات أما التي لديه سابقا أو من خلال الإطلاع علي بعض النماذج المماثلة للمشكلة أو من خلال المدرس مستخدم العمليات المعرفية التي تتم عن طريق التغذية الراجعة ولكنها لا تتوقف عند هذا الحد من العمليات المعرفية بل يعمل علي تطوير عملية تعلمة حتي يصبح معيار للأداء مدعما ذلك بعمليات ما وراء المعرفة والتي تعني التفكير في التفكير ومعرفة ما يعرف وما لا يعرف مما يتيح بذلك تولد جديد من الأفكار والحلول وبذلك تنتقل أفكار الطالب من مجرد تصور

إلى شكل ملموس وحل واضح .	
هذا المستوى هو مكمل لما وصل إليه الطالب في المستوى السابق لتجريب الحلول وممارسة بعض العمليات التي خطط لها وتبادل المحاولات وتجريب كلي وبذلك يتحقق الطالب من كل فرض بطريقة عملية وعليه يبدأ في تحديد خطوات محددة لحل المشكلة والتي يمكن أن تكون معيار .	ممارسة وتجريب
وفي هذا المستوى يتولد لدى الطالب رد فعل ذاتي للخطوات السابقة واستجابة للنتائج التي توصل إليها أثناء تركيبه للحول والحصول علي تحقيق الهدف .	تركيب ونتائج

شكل يوضح نموذج لتطبيق البرنامج المقترح للتدريس .

احالات البحث :

1. صالح عبد العزيز 1976: التربية الحديثة ، مادتا ، مبادئها ، تطبيقاتها العلمية ، ج3 / دار المعارف – القاهرة. فتحي الزيات (1996): سيكولوجية التعلم بين المنظور الارتباطي والمنظور المعرفي ، سلسلة علم النفس المعرفي (2) القاهرة – دار النشر للجامعات.
2. معهد التخطيط القومي (2005): مصر - تقديري التنمية البشرية ، تفعيل العقد الاجتماعي ص75، 66.
3. هبه حندوسه وآخرون (2005): مصر – تقدير التنمية البشرية – اختيار مستقبلنا نحو عقد اجتماعي جديد ، البرنامج الإثتماني للأمم المتحدة ومعهد التخطيط القومي ، مصر .

ثانيا : المراجع الأجنبية :

4. Bandura : A. (1986) : Social Founda tions of thought and action Englewood cliggs Nk: Prentice – Hall .
5. Bandura A. (1997) : Self 0 Efficacy : the Exercise of Contrd . New York : W,H Freeman and Compony..
6. Blair m C. (2003) : Self – Regulation and School Readiness , ERIC Documents, Clearinghouse on

- Elementary and Erly Chidhood Education Champaign Il, In ED482 879.
7. Borkowski, J.G(1992): Meta cognitive theory : A framework for teaching literacy , writing, and math skills . Journal of learning Disability, vol. 25.
 8. Butler, D.L,& Winne, P.H (1995): Feed Back and Self – Regulated learning : a theoretical Synthesis Review of Educational .
 9. Dole, J .A & Pearson . (1991) : Moving from the old to the new: Research on reading comprehension instruction Review of educational Research, Vol.61.
 10. Ebomoyi, J. Itota, (2004) : Problem solving Pet formic and learning strategies of undergradua te students whho solved microbiology problems using Imme mmex educational software , Phd, University of northern thern volorado , aat313052.
 11. Martineg – Pons, M. Cspr.2000) " Asocial Cogin Tive View of Parental influence on student Academic self – refulation " theory in to Practice v.61, n2, PP.126.
 12. Mccombs , B& Marzano, R. (1990): Putting the self in so Regulated learning : the self as agent in integra ting will and educational psychologist vol.25.
 13. McMahan, M.(2002) : Designing an on – line environment Scaffold Coghi tive self – regulation Edith Coman Unvers Herds Conference , Australia.
 14. Mecombs, B& Marzano, R (1990) : Putting the self in self – regulated leatning : the self as agent in integrating will and educational psy chologist, .

15. Robeck , G.M&Wallace (1990) L the Psy chology of Reading sn Interdiscip linary Approaach . Second Edition Eapablishers hillsdale, new jersey.
16. Runan, M.L., Mecoach, B, Megure.& Rei, M. (2003) the differential impact of academic self – regulatory methods oh academic achievement amorg aniversity students with and witnout leaing disabilities , Journal of learning disabilitiesvoi.
17. Schank, D.H& Zimmerman, B,J .(1997): Social ar igins of self – Regulatorgcompelence, educational psychologist vol 32.
18. Schraw, G& Brooks. D.w.(200) Helping students self – regulate in chemistry courses Improving the will and the skill . department of educational psychology and center for curricalam and instruction university of nebraska – Lincoln, lineon, NE <http://dwn.uni,edu/chou/sr/selfreg.html>..
19. Schraw, G.&Broods, D.W(2000) : Helping Students self- regulate in math and Sciences Courses Improving the will and the Skill , Educational Psychology Review . Vol, 7.
20. Schraw, G.&Brooks .D.W.(2000) : helping students self- regulate in chemistry courses : Improving the will and the skill department of educational psy chology and center for curriculum and instrcution university of Nebraska – Lincoln, lineoln
21. Schunk, D.H .& Hanson , A. R : (1986): Peer mode lseinflaeno on children's self efficacy and achievement journal Psychology . vol77.

22. Wang ,S,(2001):Motiva Tian : General over view of theories In Morey (Ed) Emerging Perspectives on learning , teaching and technology.on line:<http://www.coe.uga.edu/eptt/motivation .htm>
23. Wang, s (2001) : Motivation : General ove
24. Winne, P.H (1996) : Ametacog native View of individual differences in self – regulated learning, learning and In dividable differed nces vol, 8 .
25. Zemmer man, B.J(2002) : Becoming a self-regulated learner an overview the ory Into practice spring – Autam on line.
26. Zimmerman, B,J, Schunk,(1997) Self – Regulator In G .D , Phye (Ed) Hand book of Academic learning : Constriction of Knowledge. New York : academic Press.
27. Zimmerman, B.J (1989): A social Cognitive View of Swlfregalated Academic Learning, Journal of Educational Psvchology Vol.81.