



اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد بالذكوات الربوات البيض
الصغيرة المحيطة بمقام أمير المؤمنين
علي بن أبي طالب {عليه السلام}

شبهها لضياؤها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها

موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام} من الدراري المضيئة {در النجف}
فكانها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض، وهي ثلاثة مرتفعات صغيرة نتوءات
بارزة في أرض الغري وقد سميت الغري باسمها، وكلمة بيض لبروزها عن الأرض. وفي
رواية إنَّها موضع خلوته أو إنَّها موضع عبادته وفي رواية أخرى في رواية المفضل عن
الإمام الصادق {عليه السلام} قال: قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع
المؤمنين؟ قال: يكون ملكه بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها وبیت ماله ومقسم غنائم
المسلمين مسجد السهلة وموضع خلوته الذكوات البيض



No :
Date :

رقم ب ح ٤ ٢٥٩٧
التاريخ ٢٠٢٢/١/١٢

نيوان التوقف الشيعي / دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة الذكوات البيض

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

إشارة إلى كتابكم المرقم ١٠٤٦ والمؤرخ ٢٠٢١/ ١٢/٢٨ والخاص بكتابتنا المرقم ب ت ٧٤٤/٤ في ٢٠٢١/٩/٦
، ولتضمن استحداث مجلتكم التي تصدر عن الوفاء المذكورة أعلاه ، وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي
المطبوع وإنشاء موقع الكتروني للمجلة تعتبر المواصفة الواردة في كتابتنا أعلاه مواصفة نهائية على استحداث المجلة.
... مع وفاء التقدير

أ.م.د. حميد صالح حسن

المدير العام لدائرة البحث والتطوير / وكالة

٢٠٢٢/١/١٢

نسخة منه المرفقة

• قسم الشؤون العلمية / نسخة للتأليف والنشر والترجمة / مع الأوليات .
• السفارة .

مهنته إبراهيم
١٠ / كانون الثاني

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - دائرة البحث والتطوير - القسم الأكاديمي - المجمع القريب - الطابق السادس
٢٠٢٢/١/١٢ - ١٠ / كانون الثاني

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير

المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المخطوف على إعمامهم

المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦

تعد مجلة الذكوات البيض مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.



مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تُصَدِّرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدراسَاتِ فِي دِيوانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العدد (١٣) السنة الثانية
جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٤ م

العدد (١٣) السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٤ م
رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)
الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

الذكاء البصري

مجلة علمية فكرية فصلية محكمة تصدر عن
دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي



التدقيق اللغوي
م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية
أ.م.د. رافد سامي مجيد

العدد (١٣) السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ - كانون الأول ٢٠٢٤ م

علاء عبد الحسين جواد القسام
مدير عام دائرة البحوث والدراسات
رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن الحسيني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بجمية داود

أ.د. حسن منديل العكيلي

أ.د. نضال حنش الساعدي

أ.د. حميد جاسم عبود الغراي

أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م.د. صفاء عبد الله برهان

م.د. موفق صبري الساعدي

م.د. طارق عودة مري

م.د. نوزاد صفر بخش

هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. نور الدين أبو لحية / الجزائر

أ.د. جمال شلي / الاردن

أ.د. محمد خاقاني / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

الذَّكْوَانُ الْبَيْضُ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْوثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العدد (١٣) السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ - كانون الأول ٢٠٢٤ م

العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيض

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN ١٧٦٣-٢٧٨٦

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الإلكتروني

إعيل

off_research@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

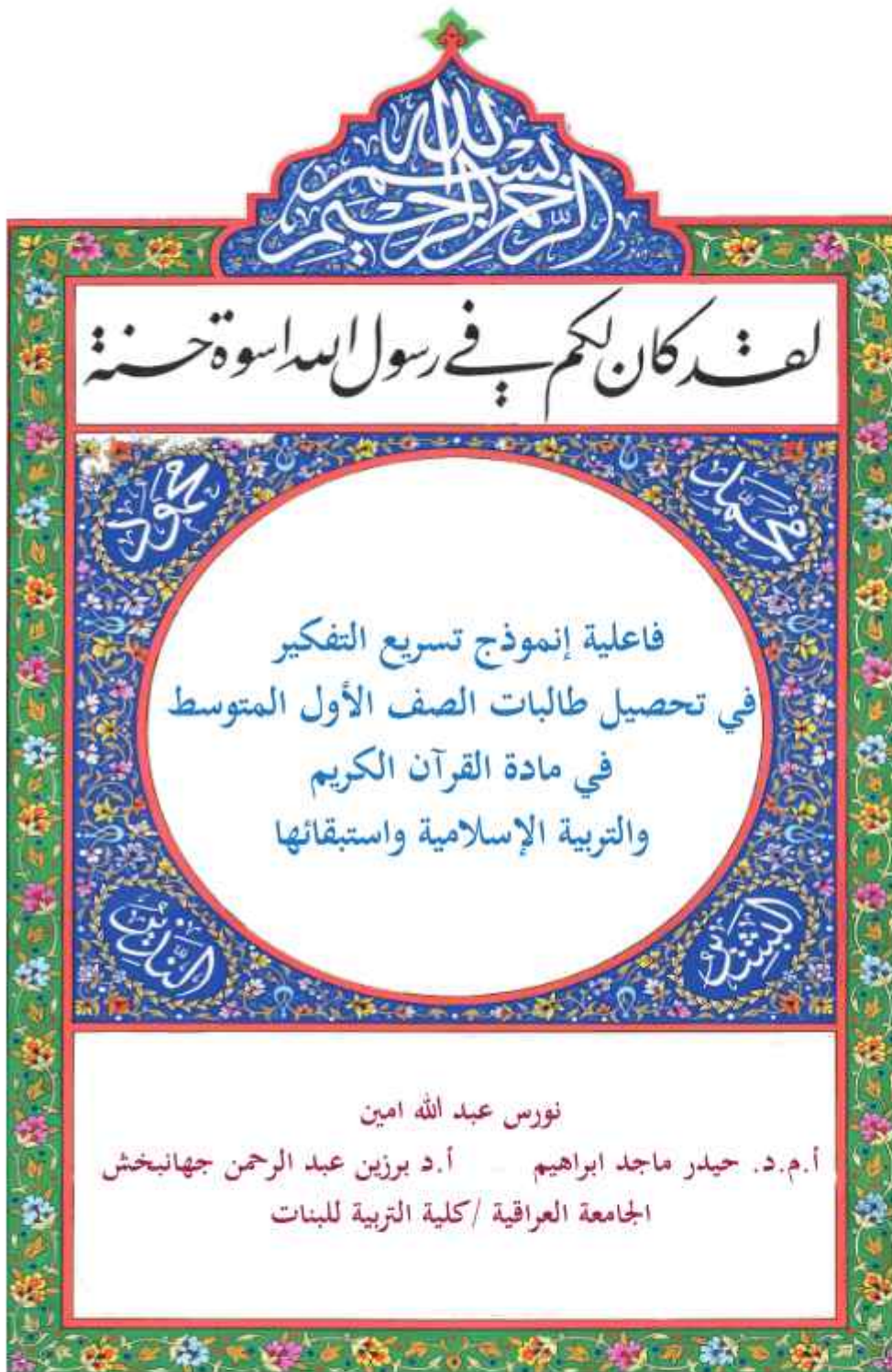
..... دليل المؤلف

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
أ. عنوان البحث باللغة العربية .
ب . اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.
ت . بريد الباحث الإلكتروني.
ث . ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥.٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
ب . اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦) . والملخصات (١٢)
أما فقرات البحث الأخرى، فبحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام الإلكتروني (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢.
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات اخضعين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافاة المجلة بنسخة معدلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء ليبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فصلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مسئل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم)
أو البريد الإلكتروني: (hus65in@Gmail.com) (off reserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في مقر المجلة
- ٢٢- لا تلزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُ بشرط من هذه الشروط .

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصَلِيَّةٌ مَحْكَمَةٌ تَصَدُّرُ عَنْ دَائِرَةِ الْبَحْثِ وَالذِّرَاسَاتِ فِي ذِيَوَانِ الْوَقْتِ الشَّيْخِي

محتوى العدد الثالث (١٣) المجلد الأول

ص	عنوان البحث	اسم الباحث	ت
٨	الإمام المهدي (عجل الله فرجه الشريف) في ضوء أحاديث وروايات عقيدة أهل السنة	أ.د. خليل حسن الزركاني م. م. شيماء فاضل	١
٢٦	نقد المستشرقين لمصطلحات صفات الأصوات عند العرب القدماء	أ.د. علاء جبر محمد زهرة علاوي حمود	٢
٤٦	مظاهر العنف الاسري في المجتمع العراقي بعد عام ٢٠٠٣م	أ.م.د. صبا حسين	٣
٥٤	معوقات الأداء الكتابي عند تلامذة المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات	أ.م.د. تهاضر حميد مهدي	٤
٧٠	الامارة البويهية في بغداد في المصنفات السريانية (تاريخ اوتياخا) أنموذجاً ٣٤٧-٣٦٧هـ/٩٦٩-٩٨٩م دراسة نقدية	أ.م.د. حيدر سالم المالكي	٥
٨٦	أنسنة المكان في رواية منازل ح ١٧	م. د. حنين وسام جواد	٦
٩٦	الصورة الفنية في شعر البعث المجاشعي	م.د. شيماء صباح عبدالله	٧
١٠٨	الموت دراسة عقديّة	م.م. حوراء طارق محسن أ.م.د. أحمد صباح شهاب	٨
١٢٠	نقد عقل العرشمشروع الخطاب النقدي عند جورج طرايشي	م. د. حسن فالح مهدي	٩
١٣٤	القواعد الفقهيّة المنظمة للتسويق	نوره حاسب حافظ أ. م. د. حنان حاسب الكنان	١٠
١٥٢	الجائز والمستحيل في حق الأنبياء والرسول (عليهم والسلام)	م. د. ربا خالد ناجي	١١
١٦٢	البناء السردى في رواية ساق البامبو لسعود السنعوسى	م.م. هاجر عبد الرضا حمدان	١٢
١٧٤	سيكولوجية الصبر وأثره في نهضة الأمة من منظور قرآني دراسة موضوعية	م.م. حيدر حميد سلطان	١٣
١٨٨	المصاديق القرآنية في خطاب الإمام الحسين (عليه السلام) يوم عاشوراء	م. م. مرتضى حسين محسن	١٤
٢٠٤	نظرية الأئمة الاثنا عشر علماء أبرار- دراسة تحليلية نقدية -	أ.د. عبير سهام مهدي أ.د. عمار حميد ياسين م. ابتهاج زيد علي	١٥
٢١٨	القيود المتعلقة بالشفعة عند الإمام الماوردي (ت: ٤٥٠هـ) في كتابه الإقتناع (دراسة فقهية مقارنة)	م. م. طارق أحمد حسين	١٦
٢٣٤	العولمة وأثرها في انتشار الفقر والتفاوت الاجتماعي في العراق ٢٠٠٣-٢٠٢٢م	م.م. محمد حامد دحام	١٧
٢٤٦	نظرة الفكر الأوروبي للدين الإسلامي الفلسفة الهيجلية إنموذجاً	م. م. وضاح علي محمد	١٨
٢٦٠	القيم الاجتماعية المضمنة في كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمصنف الرابع الإعدادي	م.م. علي عبد الرزاق محمد	١٩
٢٧٢	التأثر بسماع قراءة القرآن الكريم	م.م. كمال علي شناع لفته	٢٠
٢٨٨	فاعلية إنموذج تسريع التفكير في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية واستبقائها	نورس عبد الله امين أ.م.د. حيدر ماجد ابراهيم أ.د. بزيين عبد الرحمن جهانبخش	٢١



المستخلص:

يرمي هذا البحث إلى التعرف على (فاعلية نموذج تسريع التفكير في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية واستبقائها). وقد اتبعت الباحثة المنهج التجريبي، وقد بلغ عدد طالبات عينة البحث (٨١) طالبة، موزعة بشكل عشوائي على مجموعتين، المجموعة التجريبية وضمت (٣٩) طالبة درست باستعمال النموذج تسريع التفكير والمجموعة الضابطة وضمت (٤٢) طالبة درست بالطريقة التقليدية. وكافأت الباحثة بين طالبات المجموعتين في متغيرات العمر الزمني، ودرجات العام السابق للتربية الإسلامية، والتحصيل الدراسي للوالدين، والدكاء، ودرجات الاختبار القبلي. وصاغت الباحثة (١٢١) هدفاً سلوكياً، وأعدت الخطط التدريسية، وعرضتها على عدد من الخبراء والمحكمين، ثم أعدت اختباراً لقياس التحصيل تكون من (٤٤) فقرة، وتميز الاختبار بالصدق والثبات. واستعملت الباحثة كذلك الوسائل الإحصائية الآتية: الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، ومربع كاي، ومعادلة صعوبة الفقرة، ومعادلة تمييز الفقرة، وفاعلية البدائل الخاطئة، ومعادلة كيودر ريتشاردسون. وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية باستعمال نموذج تسريع التفكير على المجموعة الضابطة اللواتي درسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية.

الكلمات المفتاحية: تسريع التفكير، التحصيل، الاستبقاء، القرآن الكريم، التربية الإسلامية.

Abstract:

This research aims to identify (the effectiveness of the thinking acceleration model in the achievement and retention of first-year middle school students in the Holy Quran and Islamic education). The researcher followed the experimental method, and the number of students in the research sample was (81) students, distributed randomly into two groups, the experimental group included (39) students who studied using the thinking acceleration model and the control group included (42) students who studied using the traditional method. The researcher rewarded the students of the two groups in the variables of chronological age, grades of the previous year in Islamic education, parents' academic achievement, intelligence, and pre-test grades. The researcher formulated (121) behavioral objectives, prepared teaching plans, and presented them to a number of experts and arbitrators. Then she prepared a test to measure achievement consisting of (44) paragraphs. The test was characterized by validity and reliability. The researcher also used the following statistical methods: T-test for two independent samples, Chi-square, paragraph difficulty equation, paragraph discrimination equation, effectiveness of false alternatives, and Kuder-Richardson equation. The study reached the following results: The experimental group students who studied the Holy Quran and Islamic education using the accelerated thinking model outperformed the control group who studied the same subject using the traditional method.

Keywords: acceleration of thinking, achievement, retention, the Holy Quran, Islamic education

أولاً: مشكلة البحث:

يشهد القرن الحالي اكتشافات واختراعات واسعة النطاق شملت مرافق الحياة كافة انعكس عن اتساع المعرفة العلمية على نحو كبير وتنوعت لتشمل فروعاً كثيرة، حتى أصبح من الصعب على المتعلم اكتسابها وتعلمها بسهولة أو خزنها في ذاكرته، وبعضهم تناول تصميم برامج ومناهج علمية متطورة تتسجم مع تطورات العصر والتوجهات التربوية الحديثة وكأجراء علاجي لنواحي التقصير بالمناهج الدراسية المتبعة. إن أغلب مدارسنا اليوم تستعمل استراتيجيات وطرائق اعتيادية تجعل المتعلم يتقيد بالمعلومات التي يقدمها المدرس مما يؤدي إلى عدم إتاحة الفرصة له في ممارسة عمليات التفكير في ما يتعلمونه، ولجند معظم المتعلمين يحفظون الحقائق دون فهمها أو تطبيقها في المواقف التعليمية الجديدة وبصورة واعية لاسيما إذا احتوت المادة على مواقف أو مشكلات تتطلب أن يجدوا لها حل، وهذا يعود إلى قصور في أساليب التدريس والاستراتيجيات المتبعة والسائدة في تدريس التربية الإسلامية على نحو خاص مما حولت هذه المادة إلى مجرد معلومات تعطى للمتعلمين من دون أن تتاح لهم أمكانية فهم بنية تلك المادة، وعن طريق الإطلاع على الأدبيات في المجال التربوي يؤكد علماء التربية وعلماء النفس أن يكون الموقف التعليمي الذي يجري في غرفة الصف مشابهاً للموقف الذي يعيشه الطلبة خارج جدران القاعة الدراسية كي تنتقل آثار تدريبه وتعلمه لما سيواجهه في المجتمع. مما دعا الباحثة إلى استعمال نموذج تدريس حديثة قد تساعد المتعلم على الانتباه والتركيز والمشاركة وتبعد عنه الملل والضجر وتساعد على رفع المستوى التحصيلي واستبقاء المادة العلمية في الذهن لفترة طويلة وتحريك الطاقات العلمية والميول نحو العلم والمعرفة.

ولقد حددت الباحثة مشكلة بحثها بالسؤال الآتي:

ما فاعلية إتموج تسريع التفكير في تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية واستبقائها؟

ثانياً: أهمية البحث:

ذهب أكثر الباحثين في دراساتهم إلى التفكير لأنه مقدرة مكتسبة ومستحدثة أكثر من أنها فطرية إذ أن الفكر الإنساني الفكري مهما كانت درجة ذكاء الانسان لا يمكنه مسايرة متطلبات الثورة التكنولوجية والنظم المعلوماتية التي يشهدها العالم مالم يعتمد المعرفة التي تعلمها وان يوظفها في تعلم جديد بدوره يجعله يحلل، ويفهم المواقف الجديدة اللاحقة وعليه ان يفكر أي يفهم ما يحدث حوله من أحداث ومتغيرات حتى يتعرف عليها بطريقة لائقة عند تعامله مع الموقف الذي يقابله كأن يتجاهل - يغير - يستمع - يستعمل - يفحص - يميز - ويعمم وغيرها حتى يحصل على النتائج التي يقتنع بها ويتحقق صدق تنبؤاته بالمستقبل (ابراهيم، ٢٠٠٤: ٧٦٩).

وأكدت التربية الحديثة على ضرورة الاهتمام بتحديث استراتيجيات التعليم للارتقاء بكل الجوانب المفيدة للمتعلم وتمكنه من التكيف مع متطلبات القرن الحالي والتعامل مع أحداثه وانفتاحه المعرفية ومستحدثاته التقنية، عن طريق نقل المتعلم من دور المتلقي إلى دور المشارك والمبدع. (عوض، ٢٠٠٣: ٨١).

وفي السياق نفسه يعد الدماغ البشري وعلى الرغم من أنه شديد التعقيد، وله إمكانيات هائلة، إلا أنه شديد المرونة وقابل للتغيير، أي إن الدماغ والتعلم وجهان لعملة واحدة، وهو لا ينمو بمجرد الغذاء والحماية، ولكن عن طريق معالجة الخبرات الحسية التي تعود إلى روابط عصبية وإفرازات كيميائية (عبيدات، وأبو السميد، ٢٠٠٥: ١٨).

وان دراسة القرآن الكريم والتربية الإسلامية تهدف الى بناء أجيال من المتعلمين الذين يجسدون العلم بالعمل حتى يتحلوا بالخلق، والمعرفة في آن واحد، أجيال عقيدهم صحيحة، وأخلاقه حسنة وأعماله متقنة ومزود

بالمعلومات والمعارف التي سوف تواكب التطور في كل المجالات، فلا يمكن تحقيق شريعة الإسلام من غير تربية النفس والجيل والجمتمع على الإيمان بالله ومراقبته والخضوع له وحده، ومن هنا كانت التربية الإسلامية فريضة في أعناق جميع الآباء والمدرسين وأمانة يحملها الجيل للأجيال التي تليه ويؤديها المربون للناشئين، وقد بدأ القرآن الكريم خطابه بكلمة (اقرأ) أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١)، «سورة العلق: ١»، دلالة على احترام العقل والتفكير، ورفض التقليد فهي دعوة إلى تنمية التفكير وثقافة العقل البشري والتعلم يعني التفكير، والتفكير يقود لتكوين الفرد المؤمن المتكامل، وهناك من الإشارات القرآنية الداعية لاستشراف المستقبل وإشارة إلى أهمية التفكير في الحياة والعقل هو الذي يتأمل في ملكوت السموات والأرض مندبراً آيات الله تعالى عظم شأنه، وبه يكشف الإنسان أسرار الطبيعة، مكتشفاً قوانين العلوم، مدركاً لروح التشريع، وقد استحدثته تلك الآيات البينات في كتاب الله تعالى دافعةً له باتجاه التأمل والتدبر (نوري، ٢٠٠٤: ٢٤).

ومن الأهداف التي يسعى إليها التعليم في الصف الأول المتوسط هو التحصيل الذي يتعرف عليه كل من المعلم والطلبة على مدى انجازه وتقديمه، فالمعلم يطلع على مستوى أدائه من خلال العملية التدريسية، أما الطلبة فإن نتائج تعلمه تضعه في مراكز الضعف في تعلمه فيعمل على الإقلال منها أو إزالتها ويمثل التحصيل ما يتفق من أهداف التعلم في موضوع سبق للمتعلم دراسته أو تدرب عليه من خلال مشاركته في الأعمال الدراسية (عريفج وحسين، ١٩٨٥: ٦٧).

ولأهمية رفع المستوى التحصيلي للطلقات وخاصة الصف الأول المتوسط أستطاع التربويون تطوير طرائق وأساليب التدريس لمواكبة التطور إضافة إلى دور كل من المدرس والطلبة في العملية التعليمية - التعليمية ولاسيما التلميذ ورفع مستوى قدراته العقلية ويمكن القول أنه لا توجد معرفة بدون تفكير ولا تفكير بدون معرفة (أبو جادو وآخرون، ٢٠٠٧: ١٦٨).

ومما سبق يمكن القول أن الانتقال من التعليم التقليدي إلى تعليم التفكير عملية صعبة في ظل إمكانات المدارس في الوقت الحاضر وفي ظل النظام التربوي ولكنها ممكنة إذا تم تضيق الفجوة بين المفاهيم النظرية والممارسات العملية على مستوى الصف والمدرسة بالدرجة الأولى غير أن الأمر يحتاج إلى تطوير منظومة العلاقات الإدارية والفنية والاجرائية واتجاهات صاحبي القرار من مؤلفين ومخططين ومختصين و مشرفين وبين الأطراف ذات العلاقة بالعملية التعليمية لا سيما على مستوى المدرسة كوحدة تطوير أساسية.

وترى الباحثة أن تكوين الميول العلمية لدى الطالبات في الصف الأول المتوسط من الأهداف الرئيسة التي تسهم في التحصيل واستبقاء المادة العلمية، وخاصة في مادة القرآن والتربية الإسلامية لأنها من المواد العلمية ولها تأثير على شخصية الطالبة العلمية، وإن استثارة اهتماماته وتطلعاته وتؤدي به إلى الفهم السريع والاحتفاظ لمدة طويلة لما تعلمه، وإن ميل الطالبة الإيجابي نحو المادة الدراسية أو نحو المدرس من العوامل التي تساعد في نجاح العملية التعليمية.

وعلى هذا النحو يمكن تلخيص أهمية البحث على النحو الآتي :

- ١- قد يساعد أنموذج تسريع التفكير في زيادة تحصيل الطالبات مادة علوم القرآن والتربية الإسلامية.
- ٢- يساعد أنموذج (تسريع التفكير) التحري الجماعي في تطوير مناهج وطرائق التدريس وتغييرها نحو الأحسن والأفضل.
- ٣- يقدم البحث الحالي دليلاً تجريبياً في إمكان تعليم التفكير الدراسي لطالبات المرحلة المتوسطة لذلك يتوقع إمكانية الاستفادة من خطط ومنهج البحث الحالي في تطوير وتدريس مادة علوم القرآن والتربية الإسلامية فضلاً عن أنها تفتح الآفاق لطلبة الدراسات العليا في تجرب أنموذج المعتمد في البحث الحالي في مراحل دراسية أخرى.

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد «١٣» السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٤ م

٤- يسلط الضوء على استراتيجيات تنشيط جانبي الدماغ معاً، فضلاً عن تركيزها على جوانب عديدة في المتعلم سواء العقلية أو الاجتماعية أو التربوية .

٥- أهمية مادة التربية الإسلامية بعدّها من المواد الأساسية في مراحل التعلي

ثالثاً: هدف البحث وفرضياته :

يهدف هذا البحث الى التعرف على: فاعلية إثمؤذج تسريع التفكير في تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية واستبقائها:

ولأجل التحقق من هدفنا البحث وضعت الباحثة الفرضيات الآتية:

١. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللوات يدرسن على وفق استراتيجية تسريع التفكير ودرجات طالبات المجموعة الضابطة اللوات يدرسن على وفق الطريقة الاعتيادية .

٢. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللوات يدرسن على وفق استراتيجية تسريع التفكير ودرجات طالبات المجموعة الضابطة اللوات يدرسن على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار استبقاء المادة .

رابعاً: حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على:

١. الحدود المكانية: المدارس المتوسطة والثانوية النهائية التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الثانية.

٢. الحدود البشرية: طالبات الصف الاول المتوسط

٣. الحدود الموضوعية: الفصل الاول والفصل الثاني من مادة القرآن الكريم التربية الإسلامية.

٤. الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) .

خامساً: تحديد المصطلحات:

أولاً: الفاعلية:

عرّفها كل من:

المنيف (١٩٨٣)

التوصل إلى نتائج تقع في إطار ما هو متوقع (المنيف، ١٩٨٣: ٣٥٠).

شحاتة وزينب (٢٠٠٣)

« مدى الأثر الذي يمكن أن تحدثه المعالجة التجريبية بوصفها متغيراً مستقلاً في أحد المتغيرات التابعة ، إذ يتم تحديد أثر عامل أو بعض العوامل المستقلة»(شحاتة وزينب، ٢٠٠٣: ٢٣٠)

التعريف الاجرائي للفاعلية:

هي المعيار لمدى تحقيق الغاية او الهدف الذي وضعته وخططت له الباحثة في البحث الحالي

ثانياً: إثمؤذج تسريع التفكير :

عرفه كل من :

ابو حنجله (٢٠٠٧):

بأنه إثمؤذج يستخدم مجموعة من الخطوات صممت بطريقة تجعل المتعلم نشيطاً يحلل ويستنتج ويحل المشكلات من خلال مناقشة اوراق العمل مع زملائه والتعاون بينهم في التواصل الى الاجابة وربط الاجابة مع الحياة العلمية (ابو حنجله، ٢٠٠٧: ٧).

عفانة ويوسف(٢٠٠٩):

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية العدد «١٣» السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٤ م

بأنه خطوات محددة تستخدم عبرها مجموعة أنشطة صممت وابتكرت لتساعد المتعلمين على التعامل مع الاحداث المتعارضة , فيقفون مدة الاحداث مرة اخرى بهدف تشجيعهم على عكس عمليات التفكير وابطاح كيفية حدوث هذا التفكير في سياق المواقف والاحداث التعليمية . (عفانة ويوسف , ٢٠٠٩ : ٢٤١)
التعريف الاجرائي لأغودج تسريع التفكير :

بأنه مجموعة من الخطوات المنظمة (التحضير الحسي , الصراع الذهني , تشكيل المفاهيم , الادراك فوق المعرفي , التجسير) , التي تستعملها الباحثة مع طالبات المجموعة التجريبية من اجل تحقيق تسريع التفكير لديهن من دراستهن لموضوعات مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية للصف الاول المتوسط للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ .

ثالثا التحصيل:

عرفه كل من:

عبيد (٢٠٠٤):

بأنه: « ما يكتسبه التلميذ من معارف ومهارات وأساليب تفكير وقدرات على حل المشكلات؛ نتيجة لدراسة مفردة ما، ويُقاس التحصيل بالعلامات التي يحصل عليها التلميذ في الاختبارات » (عبيد، ٢٠٠٤: ٣١٧).

رابعا: المرحلة المتوسطة

تعريف وزارة التربية العراقية:

« هي المرحلة التي تلي المرحلة الابتدائية وتُعنى باكتشاف قابليات الطلبة وميولهم وتوجيهها ومواصلة الاهتمام بأسس المعرفة والمهارات والاتجاهات والعمل على تحقيق تكاملها ومتابعة تطبيقاتها تمهيدا للمرحلة التالية او للحياة العملية الإنتاجية» (نظام المدارس الثانوية في العراق رقم (٢) لسنة ١٩٧٧ المعدل).

خامساً : الاستبقاء :

عرفه كل من:

إبراهيم (٢٠٠٧) :

بأنه : « بقاء ما تم تحصيله من المواد الدراسية في الذاكرة لمدة زمنية لا تزيد عن أربعة أسابيع مقدراً بدرجات الطالب في الاختبار التحصيلي الموجل » (إبراهيم ، ٢٠٠٧ : ٦٤٦)

التعريف الإجرائي للاستبقاء :

هي القدرة على استرجاع مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية التي تم تدريسها لطالبات الصف الاول المتوسط (عينة البحث) من خلال اعادة تطبيق الاختبار التحصيلي لقياس الاثر للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ بعد مرور ٢١ يوماً من الاختبار الاول .

إطار نظري

نظريات تناولت اغودج تسريع التفكير

١- النظرية البنائية :

تعد النظرية البنائية اساساً لكثير من طرائق واستراتيجيات التدريس , حيث تؤكد على أهمية ربط المعلومات السابقة بالجديدة في ذهن المتعلمين , لتحقيق تعلم ذي معنى عند المتعلمين فعلى المعلم , أن يقوم بتهيئة الجو المناسب للتعلم , وأن يشجع المتعلمين على اكتشاف المعرفة وممارسة عمليات التعلم , وان لا يقدمها لهم جاهزة وانما يوجههم ويساعدهم على التوصل لها بأنفسهم (الهويدي , ٢٠١٠ : ٤٦).

افتراضات النظرية البنائية :

أن النظرية البنائية تقوم على عدد من الافتراضات , وكما يأتي :

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد «١٣» السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٤ م

- ١- يقوم المتعلم ببناء معنى لما يتعلمه بنفسه بناءً ذاتياً ، إذ يتشكل المعنى داخل بنيته المعرفية من خلال تفاعل حواسه مع العالم الخارجي أو البيئة الخارجية عن طريق تزويده بمعلومات وخبرات تمكنه من ربط المعلومات الجديدة مع ما عنده وبشكل يتفق مع المعنى العلمي الصحيح.
- ٢- خبرة المتعلم السابقة هي محور الارتكاز في عملية التعلم. إذ إن المتعلم يبني معرفته في ضوء خبراته السابقة.
- ٣- يحدث التعلم على أفضل وجه عندما يواجه المتعلم مشكلة أو موقف أو مهمة حقيقية واقعية
- ٤- لا تحدث عملية تعلم ما لم يحدث تغيير في بنية المتعلم المعرفية، إذ يعاد تنظيم الأفكار والخبرات الموجودة بما عند دخول معلومات جديدة.
- ٥- إن عملية التعلم عملية نشطة مستمرة هادفة يبني فيها المتعلم خبراته الجديدة في ظل خبراته السابقة (زيتون ، ٢٠٠٧ : ٤٤) .

الأسس التي تقوم عليها النظرية البنائية :

- ١- التعلم عملية نشطة مستمرة .
 - ٢- المعرفة ليست فطرية أو سلبية لدى المتعلم ، ولكن تم بناؤها من قبل المتعلم .
 - ٣- جميع المعارف تبني بشكل أفضل تعاونياً .
 - ٤- المعارف والخبرات السابقة تلعب دوراً مهماً في عملية التعلم .
- التعلم النشط يتطلب ان تكون هنالك مشكلات حقيقة تواجه المتعلمين ويسعون للتوصل الى حلول ناجحة لها (Yilmaz, ١٦٧: ٢٠٠٨) .

- ٥- التعلم عملية تنظيمية تجعل للعالم المحيط معنى بالنسبة للمتعلمين .
 - ٦- التفكير عنصر رئيس من عناصر التعلم. (Simon, ١: ٢٠٠١)
- يتضح مما سبق ان النظرية البنائية تركز على أن التعلم عملية بنائية نشطة ومستمرة ، وأن عملية التعلم تتضمن اعادة بناء المتعلم لمعرفته من خلال نقاش اجتماعي مع الآخرين وتجعل المتعلم في أفضل الظروف عندما يواجه مشكلة أو مهمة حقيقية ، وأن المعرفة السابقة شرط أساسي لبناء التعلم المفهوم ، وأن الهدف من عملية التعلم احداث تكييفات تتلاءم مع الضغوط المعرفية الممارسة مع خبرة المتعلم (زيتون وكمال ، ٢٠٠٥ : ٩٥)

٢- نظرية بياضة العقلية في التفكير :

- يرى بياضة أن اكتساب الهياكل التفكيرية في بنية الدماغ تتوقف على توافق الفكر مع الواقع، وأن البنية التفكيرية في الدماغ لا تأتي من المتعلم أو من البيئة وإنما من التفاعل بينهما، وهذا يعني أن البنية التفكيرية للدماغ ديناميكية غير ثابتة تتغير مع كل عملية تعلم جديدة ويعاد تنظيمها من حين لآخر، وتختلف من متعلم لآخر، وأن البنية المعرفية للدماغ تختلف عند المتعلم نفسه مع تطور عمره الزمني. (عفانة ويوسف، ٢٠٠٩ : ١٢٣) .
- أن أحد أهم أهداف عملية التعلم طبقاً للبنائية التفكيرية هو تحقيق الفهم الجيد للمعلومة لدى المتعلمين عن طريق المشاركة التعليمية، إذ إن هذه النظرية تتضمن ثلاث مراحل للتعلم وهي: الاحتفاظ بالتفكير ضمن البناء التفكيرى، فهم الفكرة، الاستعمال النشط للمعلومة، إذ إن المحتوى المنهجي للتفكير ليس عبئاً ثقيلاً للمتعلم، لأنه لن يحتفظ بالمعلومة إلا إذا كان مستوعباً لها، ولذلك فالمتعلم يحصل على المعلومة وهو يستمتع بها؛ لأنه مشارك نشط وفعال في الحصول عليها، ولا يتحقق ذلك إلا عن طريق الجودة النوعية للأداء التدريسي، والتحليل الدقيق للموضوع الفكرى، والموازنة بين ما هو عقلي لدى المتعلم وما نعلمه له، والاستنتاج هو الوصول الفعلي للمعلومة عبر الملاحظة والقياس وجمع الأدلة والبراهين، والتطبيق الميداني للمعلومة والاستعمال الفعال للأساليب التدريسية والوسائط المتعددة (سلامة، ٢٠٠٣ : ١٤) .

ثانياً: النماذج التعليمية :

١- نموذج تسريع التفكير:

قام بتصميم هذا النموذج في عام (١٩٨٥) مركز كلية تشيلسي لتعلم العلوم والرياضيات في بريطانيا من قبل فريق من الخبراء بقيادة مايكل شاير حل مشكلة صعوبة تعلم المفاهيم في العلوم وذلك من خلال مُنحة قدمها له مجلس البحث الاجتماعي اعطته القدرة على تصميم وتنفيذ النموذج على وفق النظرية البنائية لبياجية والنظرية الاجتماعية لفيجوتسكي وتم نقله إلى فلسطين من خلال مؤتمر التسريع الذي انعقد في بريطانيا، إذ تم التنسيق بين مشرفي فلسطين والقنصلية البريطانية، وتم تنفيذه في فلسطين عام (١٩٩٨) على شعبة من طلبة الصف السادس الأساسي في سبع مدارس في الخليل وجنوب الخليل وبيت لحم، وقد لاحظ المشرفون تحسناً ملحوظاً في أسلوب المعلمين وتطور تفكير المتعلمين الأمر الذي اعطاهم الحافز على توسيعه على عدد من المدارس إذ وصلت في عام (٢٠٠٥/٢٠٠٦) إلى (١١٨) مدرسة طبقت النموذج. (أبو حجلة، ٢٠٠٧: ٢٢-٢١).

استراتيجية التدريس وفق النموذج تسريع التفكير:

تتكون استراتيجية التدريس وفلسفته من أربعة عناصر اساسية هي:

١- المناقشات الصفية:

وهي مناقشات قبلية وبعديّة وبنائية في أثناء تنفيذ النشاط وجميعها يجريها المدرس مع طلابه حول النشاط المعنى وتناول فيه هدف النشاط، طريقة تنفيذه ومصطلحاته وتوقع النتائج واسلوب القياسات واستخراج النتائج والعنصر الفعال فيها الطالب والمدرس الذي له تأثير مميز في تسهيل التعلم وتوجيهه واكمال المناقشات التي تؤدي إلى تنمية التفكير.

٢- التصارب المعرفي:

وفيه تعرض للمتعلمين مشاهدات خلال تنفيذ النشاط تكون متعارضة مع توقعاتهم كأن تكون أمثلة سلبية أو العاز صورية أو نتيجة مغايرة لخبرات المتعلمين السابقة أو مع مشاهداتهم القبلية في بداية النشاط، فتتولد خبرة واندهاش لهذه المشاهدات تدعو إلى إعادة النظر في البنية المعرفية وطريقة التفكير كي يتكيف مع الأدلة التجريبية الجديدة وبذلك يساعد على التعلم الجديد وتحو بالمهارات التفكيرية فضلاً عن زيادة في الدافعية على التعلم والقبال على تنفيذ النشاط مجددة كل التناقض الحاصل الذي يواجهونه.

٣- التفكير فيما وراء التفكير:

وتقتل مرحلة الوعي الشعوري لدى المتعلم وبحيث فتجعله يدرك معنى ما يقوله أو يفعله ويدرك الاسباب التي تجعله يفكر بالمشكلة أو اختياره لهذه الطريقة ومن غيرها في التعامل مع هذه المشكلة أو غيرها وهي جميعها تشكل عمليات ما يراد التفكير لها من الاثر في تعجيل نحو المهارات التفكيرية لديه.

٤- التجسير:

وهي مرحلة انتقال اثر التعلم والتدريب على مهارة او عدة مهارات تفكيرية فتعلم خبرة في نشاط معين تربط مع خبرات المتعلم في الحياة العملية وتوظف هذه الخبرة في عمل ترابطات في البنية المعرفية لديه مع الخبرات المكتسبة فيؤدي ذلك إلى بناء جسور فكرية بين الانشطة والميدان العملي وتعد هذه الجسور مهمة لاستدعاء الخبرات التعليمية في النظام المفاهيم إلى ميدان التطبيق (أبو حجلة، ٢٠٠٧: ٣١).

فلسفة التدريس باستراتيجية تسريع التفكير:

تعتمد فلسفة التدريس في هذه الاستراتيجية جوهرياً على أن الفرد يقع تحت تأثير مواقف أو مفاهيم متعارضة مع ما يعرف وما في حوزته عن العالم الطبيعي الذي يعيش فيه واعداد مواقف تكون نتائجها متناقضة لتوقعات التلاميذ وعن طريق المرور بثلاث مراحل عبر خطوات هذه الاستراتيجية وهي: مرحلة

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد «١٣» السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٤ م

إحداث التناقض. مرحلة بحث الطلاب عن التناقض. مرحلة الوصول إلى حل التناقض (سعيد، ١٩٩٩: ٣٢٨).

مزايا استعمال استراتيجية تسريع التفكير:

- ١- الانتقال من الملموس إلى المجرد إذ ترتبط الخبرات الملموسة بالأنشطة الكشفية، فعالباً ما يقال: أن المتعلم يتعلم من الخبرة المباشرة، ويزداد تعلمه إذا قام باكتشاف الخبرة بنفسه بدلاً من أن تقدم إليه، وبهذا ينتقل المتعلم من الملموس إلى المجرد عن طريق استخلاص المعاني من المحسوسات.
 - ٢- تثري استراتيجية تسريع التفكير التعلم عن طريق تفاعل المتعلم وتبادل الأفكار مع أقرانه، وكذلك ينمي المشاركة الفعالة بينهم عن طريق التواصل المستمر الفعال بينهم، وهذا ما تنادي به نظرية Vygotsky البنائية الاجتماعية، وهو ما يتوفر في خطوات استراتيجية تسريع التفكير خاصة في مرحلة الإعداد والتي تتضمن المراحل الآتية: قبل التجربة-أثناء التجربة-بعد التجربة.
 - ٣- تؤكد استراتيجية تسريع التفكير على الدور النشط للمتعلمين أثناء التعلم، إذ يقوم المتعلمون بالعديد من النشاطات والتجارب المختبرية داخل مجموعات عمل.
 - ٤- تحتم استراتيجية تسريع التفكير بدوافع الطلبة وميولهم وتستثير اهتمام الطلبة وتحفزهم على العمل.
 - ٥- تسمح استراتيجية تسريع التفكير بالتعاون والعمل الجماعي على أسس ديمقراطية وتراعي ما بين المتعلمين من فروق فردية في قدرتهم على التعلم. (رزوقي وآخرون، ٢٠١٥: ٧٣-٧٤).
- المحور الثاني: دراسات سابقة تناولت استراتيجية تسريع التفكير

أولاً: الدراسات العربية

- ١- دراسة (أبو حجلة، ٢٠٠٧)
«أثر نموذج تسريع تعليم العلوم على التحصيل ودافع الانجاز ومفهوم الذات وقلق الاختبار لدى طلبة الصف السابع».
- هدفت الى تعرف اثر نموذج تسريع تعليم العلوم على التحصيل ودافع الانجاز ومفهوم الذات وقلق الاختبار لدى طلبة الصف السابع وتكونت عينة الدراسة من (١٣٧) طالباً وطالبة وزعت على اربع في اربع مدارس مختلفة، مدرستان للطلاب، ومدرستان للطالبات بطريقه عشوائية ثنائي الشعبتين التجريبيتين وكان عدد طلابهما (٣١) طالباً و(٢٥) طالبة، اما ادوات الدراسة فقد استعملت الباحثة اختبار المعرفة القبلية، واختبار التحصيل المعرفي العلمي ومقياس دافع الانجاز ومقياس قلق الاختبار ومقياس مفهوم الذات وطبقت هذه الادوات على طلبة المجموعات الأربعة، ولتحليل النتائج استعملت الباحثة اختبار تحليل التباين الأحادي، وتحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة (ANORA) بطريقة هولنج واختبار (t-test) لعينتين مستقلتين واختبار (ت) للأزواج وأظهرت النتائج: لا توجد فروق داله إحصائية في اختبار المعرفة البعدي الآتي، ومتوسطات تحصيلهم في اختبار المعرفة البعدي المؤجل، بينما يوجد فروق داله إحصائية في مفهوم الذات الآتي لدى المجموعتين ومتوسطات مفهوم ذاتهم المؤجل. (أبو حجلة، ٢٠٠٧: ص ١٠٠ - ١٥٠).
- ٥- دراسة الجبوري (٢٠١٥).
«فاعلية نموذج تسريع التفكير في التحصيل والذكاء الوجداني لدى طالبات الصف الاول المتوسط في مادة التاريخ»
- يهدف البحث إلى تعرف على فاعلية نموذج تسريع التفكير في التحصيل لدى طالبات الصف الأول المتوسط في مادة التاريخ. وبعد الأخذ بأجراءات البحث كافة وصياغة الاهداف السلوكية والمقياس واستخدام الاساليب الاحصائية اللازمة توصل البحث الى النتائج التالية:

ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة التاريخ باستعمال أنموذج تسريع التفكير ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في التحصيل الدراسي (الجبوري, ٢٠١٥ : ١)
ثانياً: الدراسات الأجنبية:

١- دراسة شاير وأدي (shayer, & Adey, ١٩٩٣)

«accelerating the Development of Formal Thinking in Middle and High School Students Iv: Three years after a two year Intervention»

«أثر مشروع تسريع التفكير الذهني من خلال تعليم العلوم والرياضيات على متغيرات الجنس والنمو المعرفي والتحصيل العلمي في كوريا»

أجريت هذه الدراسة في كوريا وهدفت الى معرفة اثر مشروع تسريع التفكير الذهني من خلال تعليم العلوم والرياضيات على متغيرات الجنس والنمو المعرفي والتحصيل العلمي ، وقد طبق هذا المشروع على مدرستين هما مدرسة (سو يانغ) ومدرسة (انكهون) وعلى طلبة الصف السادس وتكونت عينة الدراسة من (١٠٠) طالب وطالبة إذ بلغ عدد طلبة المجموعة التجريبية (٥٠) طالب وطالبة من مدرسة انكهون (Inchon) وبلغ طلاب المجموعة الضابطة (٥٠) طالباً وطالبة من مدرسة سويانغ (so- yang) وأظهرت التحليلات الاحصائية النتائج الآتية:

١- وجود فروق دالة إحصائية في درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على اختبارات النمو المعرفي لبياجيه، ومصغوفات رافن، والاختبار الكوري العام لصالح المجموعة التجريبية.

٢- لا توجد فروق دالة إحصائية بين درجات الذكور والاناث في المجموعتين التجريبية والضابطة. (shayer & Adey, ١٩٩٣ : ٣٠-٣٥)

أولاً : منهج البحث:

اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي؛ لأنه المنهج المناسب لتحقيق هدف البحث الحالي. «إذ

ثانياً: تصميم البحث :

لذا اعتمدت الباحثة واحداً من تصاميم الضبط الجزئي ملائماً لظروف البحث الحالي

ثالثاً: مجتمع البحث، وعينته:

أ- مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث الحالي بطالبات الصف الاول المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية الصباحية التابعة لمديرية التربية في محافظة بغداد (الرصافة الثانية) وبعد حصول الباحثة على كتاب تسهيل مهمة صادر من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، الجامعة العراقية / كلية التربية للبنات، زارت الباحثة المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الثانية / قسم التخطيط/ شعبة الاحصاء، بتاريخ ٢٤/١/٢٠٢٤م، وتم تزويد الباحثة بالبيانات التي توضح عدد المدارس المتوسطة والثانوية للبنات في المديرية البالغ عددها (٩٢) مدرسة،

ب- عينة البحث :

وبطريقة السحب العشوائي كانت الطريقة الاعتيادية من نصيب الشعبة (أ)، وأنموذج (تسريع التفكير) من نصيب شعبة (ب)، وقد بلغ عدد طالبات الشعبتين (٨٣) طالبة بواقع (٤٢) طالبة في شعبة (أ)، و (٤١) طالبة في الشعبة (ب)، وتم استبعاد الراسبات لضمان سلامة التجربة؛ لكي لا تؤثر خبرتهن السابقة على نتائج البحث، ؛ ليكون العدد الكلي (٨١) طالبة موزعة على شعبتين

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد «١٣» السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٤ م

رابعاً : تكافؤ مجموعتي البحث :

حرصت الباحثة قبل الشروع بالتجربة على تكافؤ مجموعتي البحث إحصائياً، في المتغيرات المهمة التي قد تؤثر في نتائج التجربة، وهذه المتغيرات هي :

أ - اختبار الذكاء.

ب - العمر الزمني محسوباً بالشهور.

ج - مستوى التحصيل الدراسي للوالدين :

١. مستوى التحصيل الدراسي للآباء.

٢. مستوى التحصيل الدراسي للأمهات.

د - الاختبار القبلي .

هـ - درجات مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية في امتحان الفصل الأول للصف الأول المتوسط.

و استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وأظهرت النتائج عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٧٩) في متغير الذكاء حيث كانت القيمة التائية المحسوبة (١,٧٩) أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٩)، مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين (التجريبية والضابطة) في هذا المتغير.

ب - العمر الزمني محسوباً بالشهور :

أخذت الباحثة المعلومات من خلال البطاقة المدرسية للطلالبات

وبعد حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير العمر بالشهور للمجموعتين التجريبية والضابطة باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين أظهرت النتائج عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٧٩) في متغير العمر الزمني، حيث كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٦٣) أصغر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٩)، وبذلك تُعد المجموعتان متكافئتين في متغير العمر الزمني، ج - مستوى التحصيل الدراسي للوالدين :

١ - مستوى التحصيل الدراسي للآباء

أن قيمة اختبار مربع كاي المحسوبة البالغة (٢,٠٥) أصغر من قيمة اختبار مربع كاي الجدولية البالغة (٧,٨١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣)، إذن لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل الدراسي للآباء، وهذا يعني أن المجموعتين متكافئتان في متغير مستوى التحصيل الدراسي للآباء.

٢ - مستوى التحصيل الدراسي للأمهات :

أن قيمة اختبار مربع كاي المحسوبة البالغة (١,٧٥) أصغر من قيمة اختبار مربع كاي الجدولية البالغة (٧,٨١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣)، أي عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل الدراسي للأمهات، وهذا يعني أن المجموعتين متكافئتان في متغير مستوى التحصيل الدراسي للأمهات.

د - الاختبار القبلي :

أعدت الباحثة اختباراً قبلياً في موضوعات الفصل الثاني لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية، مكوناً من (٤٤) فقرة تمثلت في الاختيار من متعدد الملحق (٩)، ولغرض التثبت من صلاحيته تم عرضه على مجموعة من المحكمين في المناهج وطرائق التدريس، وعلم النفس والقياس والتقويم، والعلوم الشرعية، الملحق (١٠)، وبعد الأخذ بآرائهم، عدّلت الباحثة بعض فقرات الاختبار بإعتماد نسبة اتفاق (٨٠٪) فأكثر من آرائهم ليصبح

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد «١٣» السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٤ م

جاهزاً للتطبيق. الملحق (١١). وبذلك تحقق الصدق الظاهري للاختبار القبلي.

تطبيق الاختبار القبلي:

طبقت الباحثة الاختبار القبلي على عينة البحث يوم الاحد الموافق ٢٢/٤/٢٠٢٤. الملحق (١٢). وبعد حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبار القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين غير متساويتين أظهرت النتائج

ان القيمة الثانية المحسوبة البالغة (١,١٣) أصغر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٧٩). وهذا يعني أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في متغير الاختبار القبلي فالمجموعتان متكافئتان.

هـ - درجات مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية في امتحان الفصل الاول لطالبات الصف الاول المتوسط وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين أظهرت النتائج عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٧٩) في الدرجات، حيث كانت القيمة الثانية المحسوبة (٠,٥٦) أصغر من القيمة الثانية الجدولية (١,٩٩)، وبذلك تُعد المجموعتان متكافئتين في درجات الكورس الاول.

خامساً: ضبط المتغيرات الدخيلة:

وقد عملت الباحثة على ضبط المتغيرات الدخيلة التي يمكن ان تؤثر في سلامة التجربة، وفيما يأتي عرض لهذه المتغيرات الدخيلة، وكيفية ضبطها:

أ- الحوادث المصاحبة

ب- الاندثار التجريبي

ج- الفروق في اختيار افراد العينة

د- العمليات المتعلقة بالنضج

إن هذا العامل لم يكن له تأثير في هذا البحث؛ لأن مدة التجربة كانت موحدة بين مجموعتي البحث، إذ بدأت في ٢٠٢٤/٢/١٨، وانتهت في ٢٠٢٤/٤/١٥.

هـ - اداة القياس

و- أثر الاجراءات التجريبية

١- سرية البحث:

٢- مدرس المادة:

٣- توزيع الحصص:

٤- الوسائل التعليمية:

٥- الظروف المادية والبيئية:

اعداد مستلزمات البحث:

١- تحديد المادة العلمية:

حددت الباحثة المادة العلمية التي ستدرسها في اثناء مدة التجربة بحسب منهاج وزارة التربية المقرر للصف الاول المتوسط إذ يتم تدريس الصف المذكور (خمس وحدات) ثلاث منها في الكورس الاول ووحدتين في الكورس الثاني، لذا حددت الباحثة الموضوعات التي ستدرسها لعينة البحث المتمثلة بالوحدتين (الثالثة والرابعة)، من كتاب القرآن الكريم والتربية الاسلامية، ط٣، لسنة ٢٠١٧م. للصف الاول المتوسط حيث ان ظروف مدرسة المادة الاصلية لم تستطع ان تدرس الوحدة الثالثة في النصف الدراسي الاول لاسباب متعددة مما دعى الباحثة ان تعتمد الوحدة (الثالثة والرابعة) والتي تُدرّسان في الكورس الثاني من السنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤م.

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد «١٣» السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٤ م

٢- صياغة الاهداف السلوكية:

إذ بلغ عدد الاهداف السلوكية بصيغتها الاولى (١٢١) هدفاً سلوكياً على وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي موزعة على المستويات الاربعة الاولى (المعرفة، والفهم، والتطبيق والتحليل).

بناء أداة البحث:

بناء الاختبار:

أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً، ولما كان من متطلبات هذا البحث بناء اختبار تحصيلي لقياس تحصيل عينة البحث في مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية فقد اتبعت الباحثة الخطوات الآتية في بنائه:

١- تحديد الهدف الرئيس من الاختبار التحصيلي:

هو قياس تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط للموضوعات المشمولة بالبحث من كتاب القرآن الكريم والتربية الاسلامية المقرر للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤)، مستندا الى الاهداف السلوكية المصاغة مسبقا للمحتوى التعليمي المتمثلة بالوحدتين (الثالثة والرابعة) على وفق المستويات الاربعة من تصنيف بلوم (المعرفة والفهم، والتطبيق، والتحليل).

٢- تحديد عدد فقرات الاختبار:

أعدت الباحثة الفقرات الاختبارية للموضوعات الداخلة في الكورس الثاني، لتتلاءم مع المستويات الاربعة الاولى من تصنيف بلوم، وكان عدد الفقرات (٤٤) فقرة.

٣- اعداد خارطة الاختبارية (جدول مواصفات):

لذا اعدت الباحثة خارطة اختبارية شملت محتوى موضوعات مادة الكورس الثاني من كتاب القرآن الكريم والتربية الاسلامية (المقرر تدريسها) للصف الاول المتوسط، والاهداف السلوكية للمستويات الاربعة الاولى من تصنيف بلوم (المعرفة، والفهم، والتطبيق، والتحليل).

٤- صياغة فقرات الاختبار البعدي:

أعدت الباحثة (٤٤) فقرة موضوعية من نوع (الاختبار من متعدد) بالاعتماد على الاهداف السلوكية، وبحسب مستوياتها الاربعة، كما موضح في الجدول (١٢).

٨- التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار البعدي:

بلغ عدد المجموعتين العليا والدنيا (١١٨) طالبة، بواقع (٥٩) طالبة للمجموعة العليا، و(٥٩) طالبة للمجموعة الدنيا، ثم حدّدت الباحثة مستوى الصعوبة، وقوة التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار، وفعالية البدائل الخاطئة.

د- ثبات الاختبار البعدي:

ولحساب الثبات اختبرت عينة عشوائية مكونة من (٥٠) طالبة اختبروا من مجموع (٢٢٠) طالبة، وقد اعتمدت الباحثة معادلة كيوذرر يتشاردسون (٢٠)، فكانت قيمة معامل الثبات (٠,٨٣٣)، وهو معامل ثبات جيد فقد أشار (علام، ٢٠٠٠م) : ان قيمة (٠,٨٠) أو أكثر تعد قيمة مرتفعة من الثبات. (علام، ٢٠٠٠م: ٥٤٣) بعد انهاء الاجراءات، والاحصائيات الخاصة بالاختبار، تم البقاء على فقرات الاختبار جميعها، واصبح جاهزاً للتطبيق في صيغته النهائية مؤلفاً من (٤٤) فقرة موضوعية من نوع الاختبار من متعدد، الملحق (٢٢).

عرض النتائج وتفسيرها

أولاً : عرض النتائج :

١- النتائج المتعلقة بالفرضية الاولى التي نصت على:

«لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة التجريبية اللائي يدرسن على



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية العدد «١٣» السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٤ م

وفق النموذج (تسريع التفكير) ومتوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة الضابطة اللآني يدرسن على وفق الطريقة الاعتيادية في مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية».

بعد تصحيح إجابات طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في الاختبار التحصيلي المكون من (٤٤) فقرة ظهرت النتيجة الآتية:

ان متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة الضابطة (٢٥,٣١)، ومتوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة التجريبية (٣١,٩٠)، وبلغ الانحراف المعياري لدرجات طالبات المجموعة الضابطة (٦,٥٦)، في حين بلغ الانحراف المعياري لدرجات طالبات المجموعة التجريبية (٧,٧٦)، ولمعرفة دلالة الفرق بين متوسط درجات تحصيل طالبات مجموعتي البحث استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test) فظهر أن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٧٩) بين المجموعتين (التجريبية والضابطة)، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة البالغة (٤,١٣) أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٩)، وأن هذا الفرق لصالح المجموعة التجريبية التي درست على وفق النموذج (تسريع التفكير)، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية اعلاه، والجدول يوضح ذلك.

الجدول المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والقيمة التائية (المحسوبة والجدولية) لعينة البحث في الاختبار التحصيلي

المجموعات	لعدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى دلالة عند (٠,٠٥)
				المحسوبة	الجدولية		
الضابطة	٤٢	٢٥,٣١	٦,٥٦	٤,١٣	١,٩٩	٧٩	دال إحصائياً
التجريبية	٣٩	٣١,٩٠	٧,٧٦				

٢- النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية التي نصت على:

(لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللوات يدرسن على وفق استراتيجية تسريع التفكير ودرجات طالبات المجموعة الضابطة اللوات يدرسن على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار استبقاء المادة).

أظهرت نتائج إجابات الطالبات عن اختبار استبقاء المفاهيم العلمية أن المتوسط الحسابي للدرجات الكلية التي حصلت عليها طالبات المجموعة التجريبية (٢٦,٢٢)، بتباين مقداره (٣٥,٩٦٥)، وبلغ المتوسط الحسابي للدرجات الكلية التي حصلت عليها طالبات المجموعة الضابطة (٢٠,٠٩)، بتباين مقداره (٣٣,٥٤٦)، ولمعرفة دلالة الفرق الإحصائي بين هذه المتوسطين استعملت الباحثة الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٤,٥٤١) أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٩) وهو بذلك دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٧٩)، جدول (١٤).

جدول دلالة الفرق بين متوسطي درجات اختبار استبقاء المفاهيم العلمية لتسليدات المجموعتين (التجريبية والضابطة)

المجموعة	أفراد العينة	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية عند مستوى (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
للتجريبية	٤٢	٢٦,٢٢	٣٥,٩٦٥	٧٩	٤,٥٤١	١,٩٩	دال إحصائياً
الضابطة	٣٩	٢٠,٠٩	٣٣,٥٤٦				

ولما كانت القيمة الثانية المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية فإن هذا يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية لصالح طالبات المجموعة التجريبية وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة.

ثانياً: تفسير النتائج:

١- تفسير النتيجة للفرضية الأولى:

في ضوء النتيجة التي أظهرت تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية على وفق النموذج (تسريع التفكير) على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة الاعتيادية، ترى الباحثة ان هذا التفوق قد عزى الى الاسباب الآتية :

١- إن الخطوات التي اتبعت في تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية على وفق النموذج (تسريع التفكير) شددت انتباه طالبات المجموعة التجريبية واهتمامهن بالمادة، وشوقتهن الى متابعتها والاقبال على دراستها.

٢- النموذج تسريع التفكير تساهم في تعزيز العمليات العقلية الأساسية مثل التحليل، والتفكير النقدي، وحل المشكلات. هذه العمليات تساعد الطالبات على التعامل مع المعلومات بشكل أكثر فعالية وكفاءة.

٣- النموذج تسريع التفكير غالباً ما تتضمن أنشطة تفاعلية ومحفزة، مما يزيد من انخراط الطالبات في عملية التعلم ويحفزهم للمشاركة بفاعلية.

وقد جاءت هذه النتيجة -متفقة مع نتائج بعض الدراسات السابقة التي تفوقت فيها المجموعة التجريبية التي استعملت النموذج (تسريع التفكير) على المجموعة الضابطة في التحصيل ومنها دراسة (ابو حجلة، ٢٠٠٧)، و(الجوري، ٢٠١٥).

٢- تفسير النتيجة للفرضية الثانية:

ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى الأسباب الآتية:

١- طبيعة عرض المادة التعليمية بحسب النموذج (تسريع التفكير) بصورة متسلسلة ومتراصة بحسب المرتكزات الخمسة لتسريع التفكير (التحضير الحسي الملموس ثم الصراع الذهني مروراً بتشكيل المفاهيم العلمية والادراك فوق المعرفي وانتهاء بالتجسير)، وتقسيم عرض المحتوى إلى المستويات الاربعة الدنيا من تصنيف بلوم (معرفة، استيعاب، تطبيق، تحليل) أسهم في إثراء قدرات الطالبات على تنظيم المادة وتحصيلها بشكل أفضل من الطريقة المعتادة في التدريس.

٢- كانت الطالبات في المجموعة التجريبية محور العملية التعليمية والإجراءات التدريسية على وفق النموذج (تسريع التفكير) مما يحتم عليهن الانتباه والمتابعة والاستنتاج فضلاً عن التفكير لإيجاد حلول لما يعرض عليهن من مسائل تتطلب حلولاً منطقية، بينما نلاحظ في الطريقة المعتادة في التدريس في الأغلب أن المدرسة هو محور العملية التعليمية.

أولاً: الاستنتاجات:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة تستنتج ما يأتي:

١- كان لأموذج تسريع التفكير أثر فعال في زيادة مستوى تحصيل الطالبات لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية.

٢- كان لأموذج تسريع التفكير أثر فعال في زيادة مستوى استبقاء المادة العلمية للقرآن الكريم والتربية الإسلامية.

ثانياً: التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة الحالية توصي الباحثة بما يأتي:

١- ضرورة استعمال النماذج التعليمية في تعليم وتدريب المواد الدراسية لأجل تحصيلها ولاسيما النموذج تسريع التفكير الذي ثبت فاعليته من خلال البحث الحالي.

٢- تدريب مدرسات ومدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية على كيفية استخدام النموذج تسريع التفكير وتطبيق خطوات هذا النموذج في الدورات التي يتم إعدادها لهم.

ثالثاً: المقترحات:

استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة إجراء الدراسات الآتية:

١- إجراء دراسة مماثلة للبحث الحالي ولمراحل دراسية أخرى.

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد «١٣» السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٤ م

- ٢- إجراء دراسات تتناول أثر أنموذج تسريع التفكير في متغيرات أخرى مثل الاتجاه، الاكتساب، التفكير العلمي، التفكير الابداعي، حل المشكلات.
- ٣- إجراء دراسات مقارنة بين أثر أنموذج تسريع التفكير ونماذج تعليمية أخرى في تحصيل المواد الدراسية واستبقائها ولتختلف المراحل الدراسية.

المصادر:

- إبراهيم، مجدي عزيز (٢٠٠٤): «استراتيجيات التعلم وأساليب التعلم» مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- عوض، فائزة السيد محمد (٢٠٠٣): الاتجاهات الحديثة في تعليم القراءة وتسمية ميوطها، دار أترك للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- عبيدات، ذوقان وسهيله أبو السميد (٢٠٠٥): الدماغ والتعليم والتفكير، ط١، دار دي بونو للنشر، عمان، الأردن.
- نوري، موفق سالم (٢٠٠٤): أساسيات في علم النفس التربوي، استراتيجيات الإدراك ونشاطاتها كأساس لتصميم التعليم (دراسات وبحوث)، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- عريفج، سامي، خالد حسين (١٩٨٥): في القياس والتقويم، ط١، مطبعة رفيدى، عمان.
- أبو جادو، صالح محمد علي، محمد بكر نوفل (٢٠٠٧): تعليم التفكير (النظرية والتطبيق)، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- الحنيف، إبراهيم (١٩٨٣): الإدارة - المفاهيم - الأسس - المهام، دار العلوم للطباعة والنشر، الرياض.
- شحاتة، حسن والنجار، زينب (٢٠٠٣): معجم المصطلحات التربوية والنفسية، ط٢، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، مصر.
- أبو حجلة، أمل حمد شريف (٢٠٠٧): أثر أنموذج تسريع تعليم العلوم على التحصيل ودافع الإنجاز ومفهوم الذات وقلق الاختيار لدى طلبة الصف السابع في محافظة قلقلة، جامعة النجاح الوطنية، رسالة ماجستير غير منشورة، قلقلة، فلسطين.
- عفانة، غزو، ويوسف (٢٠٠٩): التدريس والتعليم بالدماغ ذي الجانبين، دار الثقافة، عمان - الأردن.
- عبيد، ولیم (٢٠٠٤): تعليم الرياضيات لجميع الأطفال، ط١، دار المسيرة، عمان.
- إبراهيم، مجدي عزى (٢٠٠٧): رؤية مستقبلية في تحديد منظومة التعليم، مكتبة أنجلو المصرية.
- الطويدي، زيد (٢٠١٠): أساليب تدريس العلوم في المرحلة الأساسية، ط٢، دار الكتاب الجامعي للنشر والتوزيع، العين، الإمارات العربية المتحدة.
- زينون، عايش محمود (٢٠٠٧): النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
- زينون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٥): التدريس نماذج ومهاراته، ط٢، عالم الكتب، القاهرة، مصر.
- سلامة، حسن علي حسن (٢٠٠٣): بنائية المعرفة بين النظرية والتطبيق، كلية التربية بسوهاج، مجلة التربوية، جامعة جنوب الوادي، العدد الثامن عشر.
- سعيد، أيمن حبيب (١٩٩٩): أثر استخدام استراتيجيات المناقشات على تنمية التفكير العلمي وبعض عمليات العلم لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي من خلال مادة العلوم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.
- رزوقي، رعد مهدي وآخرون (٢٠١٥): نماذج تعليمية - تعليمية في تدريس العلوم، ط١، مكتب عادل للطباعة والنشر، بغداد، العراق.
- الجبوري، فاطمة صبيح مهدي (٢٠١٥): فاعلية أنموذج تسريع التفكير في التحصيل والدكاء الوجداني لدى طالبات الصف الأول المتوسط في مادة التاريخ، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل.

المصادر الأجنبية:

- Yilmaz; Kaya (2008): Constructivism: its theoretical underpinnings, variation and implication for class room instruction Educational Horizons Journal.
- Simon, Scott D. (2001): The principles of constructivism.
- Adey, ph & Shayer, M. (1993): «accelerating the Development of Formal Thinking in Middle and High School Students Iv: Three years after a two year Intervention», journal of Research in Science Teaching, Vol. (30), No. (4), pp 351-366.

Al-Thakawat Al-Biedh Magazine

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents (1125)

For the year 2021

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com



general supervisor

Alaa Abdul Hussein Jawad Al-Qassam
Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr., Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Nouredine Abu Leahya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon

