

تأثير موافق اللعب المتنوعة باستخدام ادوات مساعدة في تطوير الادراك الحس-حركي بالزمن و ميكانيكية التحكيم بكرة السلة للطلاب

The effect of various play situations using auxiliary tools in developing sensory-motor perception of time and the mechanism of basketball refereeing for students

م.د محمد حسن شعلان¹, م.م الحسن علي خالد²

جامعة المستقبل^{1,2}

ملخص البحث :

ان السبب الرئيسي لاختيار الموضوع يتجسد بقلة استعمال الموافق اللعب المتنوعة المشابهة للاداء عند تعليم الحكم المستجدين لذلك عمد الباحثين الى استعمال وسائل مساعدة في موافق مشابهة للاداء الحقيقي للحكم لتطوير الادراك الحس-حركي بالزمن و ميكانيكية التحكيم للحكم المستجدين وهدف البحث الى معرفة تأثير موافق اللعب المتنوعة بادوات مساعدة في تطوير الادراك الحس-حركي بالمكان للطلاب بكرة السلة.

3_ معرفة تأثير موافق اللعب المتنوعة بوسائل المساعدة في تعلم ميكانيكية التحكيم للطلاب بكرة السلة .

فرض الباحث : لموافق اللعب المتنوعة بوسائل المساعدة تأثير معنوي في تطوير الادراك الحس-حركي بالمكان الخاصة للطلاب بكرة السلة. لموافق اللعب المتنوعة بوسائل مساعدة تأثير معنوي في تعلم ميكانيكية التحكيم للطلاب بكرة السلة.

وتم استعمال المنهج التجريبي بتصميم(المجموعتان المتكافئتان) لحل مشكلة البحث من خلال العينة المكونة من (20) طالباً يمثلون طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي 2021-2022 وتم تقسيمهم على مجموعتين ضابطة وتجريبية كل مجموعة (10) طالباً، ومن خلال الاختبارات المستعملة (الادراك الحس-حركي بالزمن و ميكانيكية التحكيم بكرة السلة) أجريت الاختبارات القبلية ، ومن ثم تطبيق الوحدات التعليمية وبعدها تم اجراء الاختبارات البعيدة في نفس الظروف. وجاءت اهم الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث

1_ ادت موافق اللعب المتنوعة دور بارز في تطوير الادراك الحس-حركي بالزمن ادت واقف اللعب المتنوعة فاعليتها في تعلم ميكانيكية التحكيم بكرة السلة ومن خلال ما توصل اليه من استنتاجات يذكر بعض التوصيات واهماها: ضرورة ادخال الحكم والطلبة دورات تطويرية ضرورة استعمال الادوات المساعدة في درس التربية الرياضية.

الكلمات المفتاحية: (موافق اللعب, الادوات المساعدة , التحكيم بكرة السلة)

Abstract

The basic reason to choose this topic, some of lecture or teacher doesn't use different position in order to learn the student and don't use supplements tools so the researchers have done set of excersice to learn the referee how to take good position

The research aims to : To know the effect of the different position with supplementary tools in -To know the effect of the different position with supplementary tools in learning the mechanism of refereeing in basketball for the students.**The researcher's hypotheses** There is a moral effect for the different position with supplementary tools in developing some of place perceptions in basketball for the students .There is a moral effect for the different position with supplementary tools in learning the mechanism of refereeing for the students in basketball .The experimental method had been used to design(equal groups) to solve the problem of that research through 20 students sample representing the students of th college of physical education & sports science in 2021 -2022 and they were divided into two groups (sample group) and (other groups) .Each group contains (10) student ;through the used tests, (some of special perceptions , and the mechanism of refereeing in basketball) , the pre -tests have been done then the different position have been. After that , a previous tests have been done to get the data from both pre and previous tests which the researcher had already treated statistically and getting the results .The researcher displays and analysis the results through the designed tables for that and discussed them according to the goals and problems of the research .**The most important results reached by the researcher are:** The different position which are supported by supplementary tools made its efforts in developing special perceptions (place) in basketball .The different position which are supported by supplementary tools confirmed its effectiveness in learning the mechanism of refereeing for the students in basketball**Through the results reached by the researcher , there are also some of the recommendations which are listed as follows** It is necessary to use different position which are supported by supplementary tools in developing the special perceptions in basketball .

Emphasis on the use of the designed device by the researcher to develop the special perceptions and learn the mechanism of refereeing in basketball in the educational unites as well as the refereeing course

Keywords (playing positions, assistive devices, basketball refereeing)

1-1 مقدمة البحث واهميته:

ان التطور الحاصل في مختلف مفاصل الحياة لم تكن وليدة الصدفة وانما جاء من قبل المعتمين والمتخصصين والباحثين في تطوير العملية التعليمية ورفع المستوى الرياضي، لعبه كرة السلة واحدة من الالعاب التي تطورت بشكل سريع من حيث الاداء المهاري والقدرات البدنية اذ تمتاز بسرعة ايقاعات مختلفة لذلك يجب على الحكم اعداد والتكيف مع التور الحاصل.

تحتاج اللعبة الى مستوى عالي من القدرات العقلية ومنها الادراك الذي يعد اعلى عملية عقلية لذلك يجب على القائمين الاهتمام بهذه القررة، وبعد التعديلات الاخيرة على قانون اللعبة من حيث المواد وتحرك الحكم فيجب على الحكم اتخاذ الموقع الصحيح لكي يستطيع ان يرى الاعبين وهذا يحتاج الى ادراك المكان الصحيح والتدريب عليه قبل المباراة فهناك موافق يتعرض لها الحكم اثناء المباراة فيجب عليه ادراكتها جيدا حتى يستطيع الوقوف الصحيح ومن ثم اتخاذ القرار الصحيح .

اذ تعد الموافق للعب الارشادية من الجوانب المهمة في نجاح العملية التعليمية التي تتحقق من خلال التفاعل بين المدرس والطالب والعملية التعليمية فكلما كان المدرس موفقاً في اختياره للأسلوب التعليمي الأمثل والارشادات الملائمة كلما كانت عملية التعلم أكثر نجاحاً وتؤدي إلى نتائج إيجابية ، اذ يعد الترениن وتنظيمه من الامور المهمة في العملية التعليمية اذ نال نصيباً كبيراً من الاهتمام عند القائمين بالعملية التعليمية لأنه يسهم بشكل ايجابي في تحقيق التنوع في التمرينات المستعملة واساليب تنفيذها، فضلاً عن تسهيل عملية اكتساب المهارة والاحتفاظ بها مع مراعاة صعوبة ادائها المطلوب او سهولته من خلال التدرج واتباع التنظيم في اساليب الترениن.

وتتجلى اهمية البحث على تسليط الضوء على الموافق للعب المتنوعة اذ توفر فرص للطالب يستطيع من خلالها تعلم تحركات الحكم بشكل صحيح

2-1 مشكلة البحث:

الكثير يعتقد ان تحكيم كرة السلة امرا سهلا حاله حال بقية الالعاب الجماعية لكن الحقيقة تثبت لنا عكس ذلك فقانون كرة السلة يحتوي على 50 مادة قانونية فضلا عن تفروعات هذه المواد بالإضافة الى ذلك وجود 3 حكام في الملعب. لقد لاحظ الباحث من خلال عملة في مجال تحكيم كرة السلة (حكم) ان هنالك تباين واضح بين الطلاب في التحكيم واتخاذ القرار الصحيح والسبب في ذلك هو وجود ضعف في ميكانيكية التحكيم لديهم مما يسبب لهم عدم اتخاذ المكان المناسب لتشخيص الحالة وذلك بسبب كثرة اعداد الطلبة في الدرس وكذلك قلة استخدام الوسائل التعليمية في الدرس ولقلة وجود دراسة سابقة على طلاب التربية الرياضية ارتى الباحث دراسة هذه المشكلة التي يبعدها ضرورة ومهمة في تطوير واقع التحكيم لدى الطلاب ايمانا ان يكون البحث مساهما في تقليل اخطائهم.

3-1 اهداف البحث:

- 1- معرفة تأثير موافق اللعب في تطوير الادراك الحس-حركي بالمكان بكرة السلة للطلاب.
- 2- معرفة تأثير الموافق للعب في تعلم ميكانيكية التحكيم بكرة السلة للطلاب.

4-1 فرضيات البحث:

- 1- المواقف للعب تأثير معنوي في تطوير الادراك الحس-حركي بالمكان بكرة السلة للطلاب.
- 2- المواقف للعب تأثير معنوي في تعلم ميكانيكية التحكيم بكرة السلة للطلاب.

5-1 مجالات البحث:

1 - المجال البشري: طلاب المرحلة الثانية في كلية المستقبل الجامعة /قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة للموسم الدراسي(2021-2022)

2 - المجال الزمني: المدة من 15/3/2021 ولغاية 25/1/2021

3 - المجال المكاني: الملاعب الخارجية والقاعات الدراسية لكلية المستقبل الجامعة

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:**1-2 منهج البحث**

إن طبيعة المشكلة تقود الباحث إلى اختيار المنهج المناسب لحل مشكلته، لذا استعمل الباحث المنهج التجاري بتصميم (المجموعتين المتكافئتين) لملايينه طبيعة البحث ومشكلته .

2_2 مجتمع البحث وعينته:

حدد الباحث مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثانية كلية المستقبل الجامعة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي 2021-2022. ولضمان التجانس في العينة قام الباحث باستبعاد الطالبات والممارسون للعبة وكذلك المعلمين. إذ كان عدد الطلاب في المرحلة (92) طالباً وتم تقسيمهم على مجموعتين ضابطة وعدها (12) طالباً والآخرى تجريبية وعدها (12) طالباً بالطريقة العشوائية (القرعة) اي كل شعبة اخذ منها 12 طالب وبذلك تكون النسبة المئوية للعينة (28.91%) والجدول (1) يبين مواصفات العينة.

الجدول (1) يبين مواصفات العينة

نسبة المئوية للعينة	العدد	مواصفات العينة	ت
	86	مجتمع الاصل	1
	4	الممارسون للعبة	2
	5	المعلمين	4
	77	مجتمع البحث	5
	24	عينة البحث	6

2-3 تجانس العينة والتكافؤ للمجموعتين:**2-3-1 تجانس العينة:**

لأجل سلامة التصميم التجاري ومنع المؤثرات الدخلية التي قد تؤثر على نتائج البحث قام الباحث بأجراء تجانس بين افراد العينة في متغيرات (الوزن، العمر) وكما هو مبين في الجدول(2).

الجدول(2) يبين تجانس افراد العينة البحث

نوع الدلالة	قيمة t المحسوبة	المنوال	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	وحدة القياس	المتغيرات	ت
غير معنوي	1.44	61	0.85	60.70	كغم	الوزن	1
غير معنوي	0.56	20	0.46	20.29	السنة	العمر	2

جميع قيم معامل الالتواء كانت أصغر من (-1) مما يدل على تجانس افراد عينة البحث.

2-3-2 تكافؤ مجموعتي البحث:

من أجل البدء بخط شروع واحد، قام الباحث بأجراء التكافؤ بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية) قام الباحث بإجراء التكافؤ في المتغيرات التابعة (الإدراك الحس-حركي بالمكان، ميكانيكية التحكيم بكرة السلة) كما هو مبين في الجدول (3).

الجدول(3) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (t) المحسوبة في الاختبارات القبلية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة

نوع الدلالة	قيمة t المحسوبة	الضابطة		التجريبية		وحدة القياس	الاختبارات	ت
		ع	س	ع	س			
الإدراك الحس-حركي بالزمن	1.44	2.67	32.33	2.60	33.33	درجة	1	
ميكانيكية التحكيم بكرة السلة	0.56	1.30	15.30	1.80	15.80	درجة	2	

* قيمة (t) الجدولية (2.07) عند درجة حرية (22) ومستوى دلالة (0.05)

اذ ظهرت النتائج ان قيم (t) الجدولية البالغة (2.07) عند درجة حرية (22) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية في الاختبارات القبلية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة الامر الذي يدل على تكافوهما في هذه الاختبارات.

4- الوسائل والادوات والاجهزه المستعملة في البحث:**4-1 الوسائل البحثية:**

1. المصادر العربية والاجنبية.
2. الاختبارات والقياس.
3. الملاحظة.
4. الاستبانة.
5. المقابلات الشخصية.

4-2 الادوات المستعملة في البحث:-

1. ملعب كرة سلة قانوني.
2. كرات سلة نوع (molten) عدد (2).
3. شريط لاصق ملون عدد (3).
4. عصابة عين عدد (3).
5. استماره تقييم الاداء.

- .6 شريط قياس متري عدد (1).
- .7 اعلام ملونة عدد (3).
- .8 صفارة تحكيم نوع (fox) عدد (3).
- .9 قمصان تدريب ملونة عدد (3).
- .10 الواح ورقية ملونة مكتوب عليها اسماء الحكم عدد (3).
- .11 منضدة خشبية عدد (1).
- .12 قبعة رأس عدد (3).
- .13 سبورة مغناطة عدد (1).

4-3 الاجهزه المستعملة في البحث:

- .1 كاميرا تصوير فديویه نوع (Sony) عدد (1).
- .2 جهاز عرض داتا شو عدد (1).
- .3 حاسوب نوع (dell) عدد (1).
- .4 أقراص DVD نوع (prince) عدد (1).
- .5 ساعة توقيت يابانية الصنع نوع (Casio) عدد (3).

5-2 اجراءات البحث الميدانية :

5- اختبار الاختبارات:

- 1 اختبار الادراك الحس-حركي بالمكان (محمد حسن شعلان , 2015 , 48)
- 2 اختبار ميكانيكية التحكيم بكرة السلة

6 التجربة الاستطلاعية: من اجل ضبط متغيرات الدراسة والوقوف على معوقات العمل والتأكد من التمرينات المتغير المستقل لتطوير الادراك الحس-حركي بالزمن وميكانيكية التحكيم أجرى الباحثون تجربة استطلاعية قبل التجربة الرئيسية للبحث، وذلك في يوم 18/1/2021 على عينة من خارج عينة البحث الاصلية عددها (6) طلاب من نفس مجتمع البحث ومن الذين لم يشتركوا في التجربة الأساسية وكان الهدف من أجراء هذه التجربة هو الآتي:-

- 1- معرفة مدى ملائمة الاختبارات لعينة البحث.
- 2- معرفة الوقت المستغرق لأداء الاختبارات.
- 3- معرفة مدى ملائمة الأدوات المستعملة لعينة البحث.

7- اجراءات البحث الميدانية:-

تحددت إجراءات البحث بقيام الباحثين الاختبارات القبلية بتاريخ 20/1/2021، ومن ثم تطبيق التمرينات المواقف للعب المتنوعة لتطوير الادراك الحس-حركي بالمكان وميكانيكية التحكيم بكرة على أفراد المجموعة التجريبية لمدة من 25/1/2021 ولغاية 15/3/2021، اذ تضمنت مفردات التمرينات المواقف للعب المتنوعة في الجزء من القسم الرئيس من الوحدة التربوية الخاصة*بالفريق وبasherاف استاذ المادة لكرة السلة، وقد استغرقت هذه المفردات مدة (4) أسابيع، بعدد (2) وحدات تدريبية في الأسبوع وبلغ العدد الكلي للوحدات (8) وحدة تدريبية، كان زمن الوحدة التربوية الواحدة

هو (40) دقيقة، ومن ثم إجراء الاختبارات البعدية بتاريخ 20/3/2021 وبنفس الظروف والظروف التي كانت عليها الاختبارات القبلية.

2-8 الوسائل الإحصائية :

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل التواء.
- اختبار (t) للعينات المنتظرة.
- اختبار (t) للعينات المستقلة

الباب الرابع

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج متغيرات البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها:

3-1-1 عرض نتائج اختبارات الادراك الحس-حركي بالزمن وميكانيكية التحكيم بكرة السلة للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها:

3-1-1-1 عرض نتائج اختبارات الادراك الحس-حركي بالزمن وميكانيكية التحكيم بكرة السلة للمجموعة الضابطة وتحليلها:-

الجدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين الاختبارات القبلية والبعدية لبعض المدركات الحسية الخاصة(الزمن) وميكانيكية التحكيم بكرة السلة للمجموعة الضابطة

نوع الدلالة	sig	البعدي		القابلي		وحدةقياس	المعالم الإحصائية المتغيرات	ت
		ع	سن	ع	سن			
معنوي	3.12	2.11	42.91	2.67	32.33	درجة	الإدراك الحس-حركي بالزمن	1
معنوي	0.01	1.23	18.90	1.30	15.30	درجة	ميكانيكية التحكيم	2

*قيمة (t) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (11).

3-1-1-2 عرض نتائج اختبارات الادراك الحس-حركي بالزمن والمكان وميكانيكية التحكيم بكرة السلة للمجموعة التجريبية وتحليلها:

الجدول (5) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين الاختبارات القبلية والبعدية لاختبارات الادراك الحس-حركي بالزمن وميكانيكية التحكيم بكرة السلة للمجموعة التجريبية

نوع الدلالة	قيمة(t) المحسوبة	البعدي		القابلي		وحدةقياس	المعالم الإحصائية المتغيرات	ت
		ع	سن	ع	سن			
معنوي	5.12	2.04	53.33	2.60	33.33	درجة	إدراك الحس-حركي بالزمن	2
معنوي	0.00	1.85	23.40	1.80	15.80	درجة	ميكانيكية التحكيم	3

عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (11).

3-1-3 عرض نتائج الفروق البعيدة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات الادراك الحس-حركي بالمكان ومتكونة التحكيم بكرة السلة وتحليلها:

الجدول(6) يبيّن الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين الاختبارات والبعيدة لبعض الاختبارات الادراك الحس-حركي

بالزمن ومتكونة التحكيم بكرة السلة للمجموعتين الضابطة والتجريبية

نوع الدالة	قيمة(sig)	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المعالم الإحصائية	ن ت الاختبارات
		ع	س	ع	س			
معنوي	17.08	2.04	53.33	2.11	42.91	درجة	إدراك الحس-حركي بالزمن	2
معنوي	0.00	1.85	23.40	1.23	18.90	درجة	متكونة التحكيم	3

* عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرارة (22)

3-2 مناقشة النتائج:

من خلال ما تم عرضه من نتائج في الجدولين (4,5) تبيّن وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعيدة ولمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في اختبارات (الإدراك الحس-حركي بالمكان) و(متكونة التحكيم) بكرة السلة للطلاب ولصالح الاختبارات البعيدة، ويعزو الباحث سبب هذه الفروق بالنسبة للمجموعة الضابطة إلى تأثير الأسلوب الذي اتبّعه مدرس المادة، إذ مارست هذه المجموعة التمرينات بصورة متدرجة علاوة على التكرارات الكثيرة التي قام بها متعلمو هذه المجموعة، إذ إن "التكرار يقودنا إلى التعلم وفق النظرية التي تقول إن الاستجابة الناجحة هي الاستجابة الأكثر تكراراً وحداثة". (محمد خير الله ، 1983 ، 126) فضلاً عن الأسلوب التعليمي المتبع كان مألوفاً لديهم في الوحدات التعليمية ، مما أدى إلى زيادة انتباهم في تنفيذ مفردات الوحدات التعليمية وأجزائها وتطبيق التدريبات بشكل جيد، فضلاً عن ذلك يعزّز الباحث سبب هذه الفروق أيضاً إلى الاستجابات التي وجدت في الوحدات التعليمية كانت تمثل زيادة في الحافر لتحقيق استجابات لتنفيذ الأداء المطلوب منهم، إذ "إن زيادة الحافر تسبّب زيادة في قوة كل الاستجابات في موقف ، كما إن المواقف التنافسية في اللعبة تنتج معدلات أعلى للحافر وتكون الاستجابات الخاصة أقوى حدة في المواقف التنافسية من المواقف المشابهة التي ليس فيها تأثيرات تنافسية." (علي محب مطوع 1977, 120)

أما المجموعة التجريبية التي تم تطبيق مواقف تعليمية متنوعة مشابهة إلى الموقف الاداء الحقيقي المدعومة بأدوات مساعدة على أفرادها أيضاً فقد ظهرت فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعيدة ولصالح الاختبارات البعيدة في اختبارات (الإدراك الحس-حركي بالمكان) و(متكونة التحكيم) بكرة السلة للطلاب، ويعزو الباحث سبب هذه الفروق إلى إن تأثير التدريبات المتنوعة بأدوات مساعدة هو الذي دفع متعلمي المجموعة التجريبية إلى الأداء الأفضل، فتنوع التدريبات البصرية بأدوات مساعدة في أثناء الوحدات التعليمية جعل متعلمي المجموعة التجريبية في حالة استعداد لتطبيق التحركات الرئيسية للحكم في أثناء المباراة، فضلاً عن الممارسة والتدريب التي من خلالها تمكن الطلاب (الحكام) من فهم الواجبات الحركية وإدراكيها وبالتالي تطبيقها بشكل صحيح، إذ أن عملية الإدراك يمكن تطويرها عن طريق الممارسة والتكرار، فضلاً عن الخبرة السابقة لاسيما أن التدريبات البصرية تم تأديتها بأدوات تعليمية مساعدة عملت على تحفيز الطلاب (الحكام) نحو الممارسة الجادة في الأداء (متكونة التحكيم) وهذا ما يتفق في أن "الإدراك لا يأتي فجأة إذ أن التجربة والممارسة والتكرار تطور الإدراك الحس-حركي للمتعلم" (رشا طارق, 2006, 190)

وفي ضوء نتائج الجدول (10) تبيّن وجود فروق ذات دلالة معنوية في الاختبارات البعيدة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات (الإدراك الحس-حركي بالمكان) و(متكونة التحكيم) بكرة السلة للطلاب ولصالح المجموعة التجريبية، ويعزو الباحث سبب ذلك إلى فاعلية التدريبات المتنوعة وحسب أماكن تواجد الحكم المعدة وبأدوات

مساعدة، الذي استعان به أفراد المجموعة التجريبية والتي عملت جميعها على إشراك حاسة البصر فقد طبق أفراد هذه المجموعة تدريبات بصرية من الجلوس والوقوف واستعمال الأعلام والملابس، فضلاً عن الشواخص الملونة (الخشبية والبلاستيكية) التي عملت على إثارة حاسة البصر التي تضمنت مثيرات متعددة وكثيرة أغرت عملية الإدراك، لأن البصر يعد عنصراً ضرورياً في عملية التحكيم، لذلك يجب ممارسة التدريبات البصرية بصورة مستمرة في أثناء الوحدات التعليمية، لأن القدرة على اتخاذ أي قرار يبني على وقوف الحكم في المكان الصحيح فالحكم ينقل ما يراه عن طريق المستقبلات الحسية (البصرية) إلى المخ وبالتالي أي رؤية خاطئة وعدم وقوفه في المكان الصحيح سوف يؤدي إلى اتخاذ قرار خاطئ وهذا يتافق مع ما تم ذكره في الدراسات والمراجع العلمية التي أشارت إلى أن "أهم نتاج للعمليات العقلية تلك التي لها علاقة بالمعرفة المتمثلة بالإحساس والإدراك والتفكير والتذكر والإبصار". (حاتم فتح الله, 2011, 29) وكذلك عملت الأدوات المساعدة التي عدها الباحث على تطوير المدركات التي يحتاجها الطالب الحكم في أثناء التحرك ومن ثم مساعدته على فهم طبيعة الواجب الحركي ونطبيقه بشكل صحيح بحيث يستطع نطبيق تحركات التحكيم في حالات المباراة المختلفة، فضلاً عن ذلك فإن استعمال الأدوات المساعدة سواء في الجانب التعليمي (الداتاشو والبوستر والسبورة) أو في الجانب التطبيقي (الشواخص الخشبية والبلاستيكية والنظارة والليزر والجبال المطاطية) من القسم الرئيس للوحدة التعليمية وفرت المزيد من الجهد والوقت، إذ أن الأدوات المساعدة التي صممها الباحث وفرت تجارب وخبرات لدى جميع متعلمي المجموعة التجريبية، وبالتالي أثرت في سلوكهم الحركي (ميكانيكية التحكيم)، إذ أن "تصميم الوسائل التعليمية بالعناية الازمة يؤدي إلى تجارب مشتركة ويؤثر في السلوك إيجابياً، حيث تعطي الاهتمام الأكبر لتوفير تجارب الإدراك المطلوبة ومنها ما يتعلق بخلفية التجربة لدى المتعلم وموقفه الحالي منها". (توفيق احمد, 2009, 141) فضلاً عن ذلك فإن الأدوات المساعدة أدت دورها في تطوير المدركات الحسية الخاصة والتي يحتاجها الطالب الحكم في أثناء التحركات في المباراة كما أن زمن وتكرارات الوحدات التعليمية ساعد أيضاً على تطوير هذه المدركات الحسية لدى أفراد المجموعة التجريبية، إذ أن تطور "الإدراك يعتمد على فهم الظاهرة في البيئة التعليمية من خلال التجربة والممارسة السابقة والتكرار، كما أن المعرفة الحسية ذات أهمية في تطوير المهارات الحركية الرياضية، وان القابلية على إدراك الظواهر والمواد بشكل متميز في البيئة تتطور في التدريب الرياضي

الاستنتاجات:

- 1_تأثير إيجابي تشير الأبحاث إلى أن استخدام مواقف اللعب المتعددة مع أدوات مساعدة له تأثير إيجابي ملحوظ في تطوير الإدراك الحسي-الحركي لدى لاعبي كرة السلة من مختلف الأعمار والمستويات.
- 2_تحسين الأداء تساهم هذه المواقف في تحسين قدرة اللاعبين على اتخاذ القرارات بسرعة ودقة، والتكيف مع التغيرات المفاجئة في اللعبة، وتحسين أدائهم بشكل عام.

النوصيات:

- 1_تنوع المواقف: يجب على المدربين الحرص على تنوع مواقف اللعب المستخدمة في التدريب، بحيث تغطي جميع الجوانب الفنية والتكتيكية للعبة.
- 2_استخدام الأدوات المساعدة: يمكن استخدام مجموعة متعددة من الأدوات المساعدة في التدريب، مثل الأجهزة الصوتية والبصرية، والمؤقتات، والأهداف المتحركة، لزيادة فعالية التدريب.

3 _ التكيف مع المستوى: يجب أن يتم تكييف مواقف اللعب مع مستوى اللاعبين وقدراتهم، بحيث تكون مناسبة لكل فئة عمرية ومستوى مهاري.

المصادر والمراجع

- محمد حسن شعلان: تأثير تدريبات بصرية بأدوات مساعدة في تطوير بعض المدركات الحسية الخاصة وتعلم ميكانيكية بكرة السلة للطلاب، رسالة ماجستير (غير منشورة) جامعة بابل ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة,2015
- سيد محمد خير الله وممدوح عبد المنعم : سيكلوجيا التعلم بين النظرية والتطبيق بيروت ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر ,1983.,
- علي مجید مطاوع . سيكلوجية المنافسات، ج 1، مصر: دار المعارف،1977.
- حاتم فتح الله .تأثير برنامج تدريبي باستخدام التدريبات البصرية على دقة وسرعة أداء بعض المهارات المجمومية والداعمة في رياضة المبارزة، أطروحة دكتوراه، مصر ، جامعة المنصورة، كلية التربية الرياضية للبنين،2011.
- توفيق احمد مرعي. تكنولوجيا التعليم والتدريب الرياضي, ط1, القاهرة، دار الفكر العربي,2009.,
- علي الديري واحمد بطانية. أساليب تدريس التربية الرياضية، عمان ،دار الآمل للنشر والتوزيع , 1987.