

تأثير مواقف اللعب المتنوعة باستخدام ادوات مساعدة في تطوير الادراك الحس-حركي بالزمن وميكانيكية التحكيم بكرة السلة للطلاب

The effect of various play situations using auxiliary tools in developing sensory-motor perception of time and the mechanism of basketball refereeing for students

م.د محمد حسن شعلان¹, م.م الحسن علي خالد²

جامعة المستقبل^{1,2}

ملخص البحث :

ان السبب الرئيسي لاختيار الموضوع يتجسد بقلة استعمال المواقف اللعب المتنوعة المشابهة للاداء عند تعليم الحكام المستجدين لذلك عمد الباحثين الى استعمال وسائل مساعدة في مواقف مشابهة للاداء الحقيقي للحكام لتطوير الادراك الحس-حركي بالزمن وميكانيكية التحكيم للحكام المستجدين **وهدف البحث الى معرفة تأثير مواقف اللعب المتنوعة بادوات مساعدة في تطوير الادراك الحس-حركي بالمكان للطلاب بكرة السلة.**

3_ معرفة تأثير مواقف اللعب المتنوعة بوسائل المساعدة في تعلم ميكانيكية التحكيم للطلاب بكرة السلة .

فرضا الباحث : لمواقف اللعب المتنوعة بوسائل المساعدة تأثير معنوي في تطوير الادراك الحس-حركي بالمكان الخاصة للطلاب بكرة السلة. لمواقف اللعب المتنوعة بوسائل مساعدة تأثير معنوي في تعلم ميكانيكية التحكيم للطلاب بكرة السلة.

وتم استعمال المنهج التجريبي بتصميم (المجموعتان المتكافئتان) لحل مشكلة البحث من خلال العينة المكونة من (20) طالباً يمثلون طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي 2021-2022 وتم تقسيمهم على مجموعتين ضابطة وتجريبية كل مجموعة (10) طالباً، ومن خلال الاختبارات المستعملة (الادراك الحس-حركي بالزمن وميكانيكية التحكيم بكرة السلة) أجريت الاختبارات القبلية , ومن ثم تطبيق الوحدات التعليمية وبعدها تم اجراء الاختبارات البعدية في نفس الظروف. وجاءت اهم الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث

1_ ادت مواقف اللعب المتنوعة دور بارز في تطوير الادراك الحس-حركي بالزمن ادت واقف اللعب المتنوعة فاعليتها في تعلم ميكانيكية التحكيم بكرة الس ومن خلال ماتوصل الباحث اليه من استنتاجات يذكر بعض التوصيات **واهمها:** ضرورة ادخال الحكام والطلبة دورات تطويرية ضرورة استعمال الادوات المساعدة في درس التربية الرياضية.

الكلمات المفتاحية: (مواقف اللعب , الادوات المساعدة , التحكيم بكرة السلة)

Abstract

The basic reason to choose this topic, some of lecture or teacher doesn't use different position in order to learn the student and don't use supplementary tools so the researchers have done set of exercise to learn the referee how to take good position

The research aims to : To know the effect of the different position with supplementary tools in -To know the effect of the different position with supplementary tools in learning the mechanism of refereeing in basketball for the students. **The researcher's hypotheses** There is a moral effect for the different position with supplementary tools in developing some of place perceptions in basketball for the students .There is a moral effect for the different position with supplementary tools in learning the mechanism of refereeing for the students in basketball .The experimental method had been used to design(equal groups) to solve the problem of that research through 20 students sample representing the students of th college of physical education & sports science in 2021 -2022 and they were divided into two groups (sample group) and (other groups) .Each group contains (10) student ;through the used tests, (some of special perceptions , and the mechanism of refereeing in basketball) , the pre –tests have been done then the different position have been. After that , a previous tests have been done to get the data from both pre and previous tests which the researcher had already treated statistically and getting the results .The researcher displays and analysis the results through the designed tables for that and discussed them according to the goals and problems of the research .**The most important results reached by the researcher are:** The different position which are supported by supplementary tools made its efforts in developing special perceptions (place) in basketball .The different position which are supported by supplementary tools confirmed its effectiveness in learning the mechanism of refereeing for the students in basketball**Through the results reached by the researcher , there are also some of the recommendations which are listed as follows** It is necessary to use different position which are supported by supplementary tools in developing the special perceptions in basketball .

Emphasis on the use of the designed device by the researcher to develop the special perceptions and learn the mechanism of refereeing in basketball in the educational unites as well as the refereeing course

Keywords (playing positions, assistive devices, basketball refereeing)

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

ان التطور الحاصل في مختلف مفاصل الحياة لم تكن وليدة الصدفة وانما جاء من قبل المعتمين والمتخصصين والباحثين في تطوير العملية التعليمية ورفع المستوى الرياضي، لعبة كرة السلة واحدة من الالعاب التي تطورت بشكل سريع من حيث الاداء المهاري والقدرات البدنية اذ تمتاز بسرعة ايقاعات مختلفة لذلك يجب على الحكام اعداد والتكيف مع التور الحاصل.

تحتاج اللعبة الى مستوى عالي من القدرات العقلية ومنها الادراك الذي يعد اعلى عملية عقلية لذلك يجب على القائمين الاهتمام بهذه القدرة، وبعد التعديلات الاخيرة على قانون اللعبة من حيث المواد وتحرك الحكام فيجب على الحكم اتخاذ الموقع الصحيح لكي يستطيع ان يرى اللاعبين وهذا يحتاج الى إدراك المكان الصحيح والتدرب عليه قبل المباراة فهناك مواقف يتعرض لها الحكم اثناء المباراة فيجب عليه ادراكها جيدا حتى يستطيع الوقوف الصحيح ومن ثم اتخاذ القرار الصحيح .

اذ تعد المواقف للعب الارشادية من الجوانب المهمة في نجاح العملية التعليمية التي تتحقق من خلال التفاعل بين المدرس والطالب والعملية التعليمية فكما كان المدرس موفقاً في اختياره للأسلوب التعليمي الأمثل والارشادات الملائمة كلما كانت عملية التعلم أكثر نجاحاً وتؤدي إلى نتائج إيجابية , اذ يعد التمرين وتنظيمه من الامور المهمة في العملية التعليمية اذ نال نصيبا كبيرا من الاهتمام عند القائمين بالعملية التعليمية لأنه يساهم بشكل ايجابي في تحقيق التنوع في التمرينات المستعملة واساليب تنفيذها، فضلا عن تسهيل عملية اكتساب المهارة والاحتفاظ بها مع مراعاة صعوبة ادائها المطلوب او سهولته من خلال التدرج واتباع التنظيم في اساليب التمرين.

وتتجلى اهمية البحث على تسليط الضوء على المواقف للعب المتنوعة اذ توفر فرص للطلاب يستطيع من خلالها تعلم تحركات الحكام بشكل صحيح

2-1 مشكلة البحث:

الكثير يعتقد ان تحكيم كرة السلة امرا سهلا حاله حال بقية الالعاب الجماعية لكن الحقيقة تثبت لنا عكس ذلك فقانون كرة السلة يحتوي على 50 مادة قانونية فضلا عن تفرعات هذه المواد بالإضافة الى ذلك وجود 3 حكام في الملعب. لقد لاحظ الباحث من خلال عملة في مجال تحكيم كرة السلة (حكم) ان هنالك تباين واضح بين الطلاب في التحكيم واتخاذ القرار الصحيح والسبب في ذلك هو وجود ضعف في ميكانيكية التحكيم لديهم مما يسبب لهم عدم اتخاذ المكان المناسب لتشخيص الحالة وذلك بسبب كثرة اعداد الطلبة في الدرس وكذلك قلة استخدام الوسائل التعليمية في الدرس ولقلة وجود دراسة سابقة على طلاب التربية الرياضية ارتأى الباحث دراسة هذه المشكلة التي يعدها ضرورية ومهمة في تطوير واقع التحكيم لدى الطلاب ايماننا ان يكون البحث مساهما في تقليل اخطائهم.

3-1 اهداف البحث:

- 1- معرفة تأثير مواقف اللعب في تطوير الادراك الحس-حركي بالمكان بكرة السلة للطلاب.
- 2- معرفة تأثير الموقف اللعب في تعلم ميكانيكية التحكيم بكرة السلة للطلاب.

4-1 فرضا البحث:

- 1- للمواقف اللعب تأثير معنوي في تطوير الادراك الحس-حركي بالمكان بكرة السلة للطلاب.
- 2- للمواقف اللعب تأثير معنوي في تعلم ميكانيكية التحكيم بكرة السلة للطلاب.

5-1 مجالات البحث:

- 1 - المجال البشري: طلاب المرحلة الثانية في كلية المستقبل الجامعة /قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة للموسم الدراسي(2021-2022)
- 2- المجال الزمني: المدة من 2021/1/25 ولغاية 2021/3/15
- 3- المجال المكاني: الملاعب الخارجية والقاعات الدراسية لكلية المستقبل الجامعة

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:-**1-2 منهج البحث**

إن طبيعة المشكلة تقود الباحث إلى اختيار المنهج المناسب لحل مشكلته، لذا استعمل الباحث المنهج التجريبي بتصميم (المجموعتين المتكافئتين) لملائمته طبيعة البحث ومشكلته.

2_2 مجتمع البحث وعينته:-

حدد الباحث مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثانية كلية المستقبل الجامعة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي 2021-2022. ولضمان التجانس في العينة قام الباحث باستبعاد الطالبات والممارسون للعبة وكذلك المعلمين. إذ كان عدد الطلاب في المرحلة (92) طالباً وتم تقسيمهم على مجموعتين ضابطة وعددها (12) طالباً والآخرى تجريبية وعددها (12) طالباً بالطريقة العشوائية (القرعة) أي كل شعبة أخذ منها 12 طالب وبذلك تكون النسبة المئوية للعينة (28.91%) والجدول (1) يبين مواصفات العينة.

الجدول (1) يبين مواصفات العينة

ت	مواصفات العينة	العدد	نسبة المئوية للعينة
1	مجتمع الاصل	86	
2	الممارسون للعبة	4	
4	المعلمين	5	
5	مجتمع البحث	77	
6	عينة البحث	24	

3-2 تجانس العينة والتكافؤ المجموعتين:**1-3-2 تجانس العينة:**

لأجل سلامة التصميم التجريبي ومنع المؤثرات الدخيلة التي قد تؤثر على نتائج البحث قام الباحث بأجراء تجانس بين افراد العينة في متغيرات (الوزن، العمر) وكما هو مبين في الجدول (2).

الجدول (2) يبين تجانس افراد العينة البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي س	الانحراف المعياري ع	المنوال م	معامل الالتواء* ل
1	الوزن	كغم	60.70	0.85	61	0.35-
2	العمر	السنة	20.29	0.46	20	0.63

جميع قيم معامل الالتواء كانت أصغر من (+1) مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث.

2-3-2 تكافؤ مجموعتي البحث:

من اجل البدء بخط شروع واحد، قام الباحث بأجراء التكافؤ بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية) قام الباحث بإجراء التكافؤ في المتغيرات التابعة (الإدراك الحس-حركي بالمكان، ميكانيكية التحكيم بكرة السلة) كما هو مبين في الجدول (3).

الجدول (3) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (t) المحسوبة في الاختبارات القبلية بين

مجموعتي البحث التجريبية والضابطة

ت	الاختبارات	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		قيمة t المحسوبة	نوع الدلالة
			ع	س	ع	س		
1	الادراك الحس-حركي بالزمن	درجة	33.33	2.60	32.33	2.67	1.44	غير معنوي
2	ميكانيكية التحكيم بكرة السلة	درجة	15.80	1.80	15.30	1.30	0.56	غير معنوي

* قيمة (t) الجدولية (2.07) عند درجة حرية (22) ومستوى دلالة (0.05)

اذ ظهرت النتائج ان قيم (t) الجدولية البالغة (2.07) عند درجة حرية (22) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية في الاختبارات القبلية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة الامر الذي يدل على تكافؤهما في هذه الاختبارات.

4-2 الوسائل والادوات والاجهزة المستعملة في البحث:

2-4-1 الوسائل البحثية:

1. المصادر العربية والاجنبية.
2. الاختبارات والقياس.
3. الملاحظة.
4. الاستبانة.
5. المقابلات الشخصية.

2-4-2 الادوات المستعملة في البحث:-

1. ملعب كرة سلة قانوني.
2. كرات سلة نوع (molten) عدد (2).
3. شريط لاصق ملون عدد (3).
4. عصا عين عدد (3).
5. استمارة تقييم الاداء.

6. شريط قياس متري عدد (1).
7. اعلام ملونة عدد (3).
8. صفارة تحكيم نوع (fox) عدد (3).
9. قمصان تدريب ملونة عدد (3).
10. الواح ورقية ملونة مكتوب عليها اسماء الحكام عدد (3).
11. منضدة خشبية عدد (1).
12. قبعة رأس عدد (3).
13. سبورة ممغنطة عدد (1).

3-4-2 الاجهزة المستعملة في البحث:

1. كاميرا تصوير فديويه نوع (Sony) عدد (1).
2. جهاز عرض داتا شو عدد (1).
3. حاسوب نوع (dell) عدد (1).
4. أقراص DVD نوع (prince) عدد (1).
5. ساعة توقيت يابانية الصنع نوع (Casio) عدد (3).

5-2 اجراءات البحث الميدانية :

5-2 اختيار الاختبارات:

- 1- اختبار الادراك الحس-حركي بالمكان (محمد حسن شعلان , 2015 , 48)
- 2- اختبار ميكانيكية التحكيم بكرة السلة

6-2 التجربة الاستطلاعية: من اجل ضبط متغيرات الدراسة والوقوف على معوقات العمل والتأكد من التمرينات المتغير المستقل لتطوير الادراك الحس-حركي بالزمن وميكانيكية التحكيم أجرى الباحثون تجربة استطلاعية قبل التجربة الرئيسية للبحث، وذلك في يوم 2021/1/18 على عينة من خارج عينة البحث الاصلية عددها (6) طلاب من نفس مجتمع البحث ومن الذين لم يشتركوا في التجربة الأساسية وكان الهدف من إجراء هذه التجربة هو الآتي:-

- 1- معرفة مدى ملائمة الاختبارات لعينة البحث.
- 2- معرفة الوقت المستغرق لأداء الاختبارات.
- 3- معرفة مدى ملائمة الأدوات المستعملة لعينة البحث.

7-2 إجراءات البحث الميدانية:-

تحدد إجراءات البحث بقيام الباحثين الاختباريات القبلية بتاريخ 2021/1/20، ومن ثم تطبيق التمرينات المواقف اللعب المتنوعة لتطوير الادراك الحس-حركي بالمكان وميكانيكية التحكيم بكرة على أفراد المجموعة التجريبية للمدة من 2021/1/25 ولغاية 2021/3/15، اذ تضمنت مفردات التمرينات المواقف اللعب المتنوعة في الجزء من القسم الرئيس من الوحدة التدريبية الخاصة*بالفريق وبإشراف استاذ المادة لكرة السلة، وقد استغرقت هذه المفردات مدة (4) أسابيع، بعدد (2) وحدات تدريبية في الأسبوع وبلغ العدد الكلي للوحدات (8) وحدة تدريبية، كان زمن الوحدة التدريبية الواحدة

هو (40) دقيقة، ومن ثم إجراء الاختبارات البعدية بتاريخ 2021/3/20 وبنفس الظروف والاضاع التي كانت عليها الاختبارات القبلية.

8-2 الوسائل الاحصائية :

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل التواء.
- اختبار (t) للعينات المتناظرة.
- اختبار (t) للعينات المستقلة

الباب الرابع

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

1-3 عرض نتائج متغيرات البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها:

1-1-3 عرض نتائج اختبارات الادراك الحس-حركي بالزمن وميكانيكية التحكيم بكرة السلة للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها:

1-1-1-3 عرض نتائج اختبارات الادراك الحس-حركي بالزمن وميكانيكية التحكيم بكرة السلة للمجموعة الضابطة وتحليلها:-

الجدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين الاختبارات القبلية والبعدية لبعض المدركات الحسية

الخاصة(الزمن) وميكانيكية التحكيم بكرة السلة للمجموعة الضابطة

ت	المعالم الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	القبلي		البعدي		sig	نوع الدلالة
			ع	س	ع	س		
1	الإدراك الحس-حركي بالزمن	درجة	2.67	32.33	2.11	42.91	3.12	معنوي
2	ميكانيكية التحكيم	درجة	1.30	15.30	1.23	18.90	0.01	معنوي

*قيمة (t) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (11).

2-1-1-3 عرض نتائج اختبارات الادراك الحس-حركي بالزمن والمكان وميكانيكية التحكيم بكرة السلة للمجموعة التجريبية وتحليلها:

الجدول (5) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين الاختبارات القبلية والبعدية لاختبارات الادراك الحس-

حركي بالزمن وميكانيكية التحكيم بكرة السلة للمجموعة التجريبية.

ت	المعالم الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	القبلي		البعدي		قيمة (t) المحسوبة	نوع الدلالة
			ع	س	ع	س		
2	إدراك الحس-حركي بالزمن	درجة	2.60	33.33	2.04	53.33	5.12	معنوي
3	ميكانيكية التحكيم	درجة	1.80	15.80	1.85	23.40	0.00	معنوي

عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (11).

3-1-1-3 عرض نتائج الفروق البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات الادراك الحس-حركي بالمكان وميكانيكية التحكيم بكرة السلة وتحليلها:

الجدول (6) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين الاختبارات والبعدية لبعض لاختبارات الادراك الحس-حركي

بالزمن وميكانيكية التحكيم بكرة السلة للمجموعتين الضابطة والتجريبية

ت	المعالم الإحصائية الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (sig)	نوع الدلالة
			ع	س	ع	س		
2	إدراك الحس-حركي بالزمن	درجة	2.11	42.91	53.33	2.04	17.08	معنوي
3	ميكانيكية التحكيم	درجة	1.23	18.90	23.40	1.85	0.00	معنوي

* عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (22)

3-2 مناقشة النتائج:

من خلال ما تم عرضه من نتائج في الجدولين (4,5) تبين وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في اختبارات (الإدراك الحس-حركي بالمكان) و(ميكانيكية التحكيم) بكرة السلة للطلاب ولصالح الاختبارات البعدية، ويعزو الباحث سبب هذه الفروق بالنسبة للمجموعة الضابطة إلى تأثير الأسلوب الذي اتبعه مدرس المادة، إذ مارست هذه المجموعة التمرينات بصورة متدرجة علاوة على التكرارات الكثيرة التي قام بها متعلمو هذه المجموعة، إذ إن "التكرار يقودنا إلى التعلم وفق النظرية التي تقول إن الاستجابة الناجحة هي الاستجابة الأكثر تكراراً وحداثة". (محمد خير الله , 1983 , 126) فضلاً عن الأسلوب التعليمي المتبع كان مألوفاً لديهم في الوحدات التعليمية ، مما أدى إلى زيادة انتباههم في تنفيذ مفردات الوحدات التعليمية وأجزائها وتطبيق التدريبات بشكل جيد، فضلاً عن ذلك يعزو الباحث سبب هذه الفروق أيضاً إلى الاستجابات التي وجدت في الوحدات التعليمية كانت تمثل زيادة في الحافز لتحقيق استجابات لتنفيذ الأداء المطلوب منهم، إذ "إن زيادة الحافز تسبب زيادة في قوة كل الاستجابات في موقف ،كما إن المواقف التنافسية في اللعبة تنتج معدلات أعلى للحافز وتكون الاستجابات الخاصة أقوى حدة في المواقف التنافسية من المواقف المشابهة التي ليس فيها تأثيرات تنافسية. " (علي مجيد مطوع , 1977 , 120)

أما المجموعة التجريبية التي تم تطبيق مواقف تعليمية متنوعة مشابهة إلى الموقف الاداء الحقيقي المدعمة بأدوات مساعدة على أفرادها أيضاً فقد ظهرت فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية في اختبارات (الإدراك الحس-حركي بالمكان) و(ميكانيكية التحكيم) بكرة السلة للطلاب، ويعزو الباحث سبب هذه الفروق إلى إن تأثير التدريبات المتنوعة بأدوات مساعدة هو الذي دفع متعلمي المجموعة التجريبية إلى الأداء الأفضل، فتنوع التدريبات البصرية بأدوات مساعدة في أثناء الوحدات التعليمية جعل متعلمي المجموعة التجريبية في حالة استعداد لتطبيق التحركات الرئيسية للحكم في أثناء المباراة، فضلاً عن الممارسة والتدريب التي من خلالها تمكن الطلاب (الحكام) من فهم الواجبات الحركية وإدراكها وبالتالي تطبيقها بشكل صحيح، إذ أن عملية الإدراك يمكن تطويرها عن طريق الممارسة والتكرار، فضلاً عن الخبرة السابقة لاسيما أن التدريبات البصرية تم تأديتها بأدوات تعليمية مساعدة عملت على تحفيز الطلاب (الحكام) نحو الممارسة الجادة في الأداء (ميكانيكية التحكيم) وهذا ما يتفق في أن "الإدراك لا يأتي فجأة إذ أن التجربة والممارسة والتكرار تطور الإدراك الحس-حركي للمتعلم" (رشا طارق, 2006, 190)

وفي ضوء نتائج الجدول (10) تبين وجود فروق ذات دلالة معنوية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات (الإدراك الحس-حركي بالمكان) و(ميكانيكية التحكيم) بكرة السلة للطلاب ولصالح المجموعة التجريبية، ويعزو الباحث سبب ذلك إلى فاعلية التدريبات المتنوعة وحسب أماكن تواجد الحكام المعدة وأدوات

مساعدة، الذي استعان به أفراد المجموعة التجريبية والتي عملت جميعها على إشراك حاسة البصر فقد طبق أفراد هذه المجموعة تدريبات بصرية من الجلوس والوقوف واستعمال الأعلام والملابس، فضلاً عن الشواخص الملونة (الخشبية والبلاستيكية) التي عملت على إثارة حاسة البصر التي تضمنت مثيرات متنوعة وكثيرة أغنت عملية الإدراك، لأن البصر يعد عنصراً ضرورياً في عملية التحكيم، لذلك يجب ممارسة التدريبات البصرية بصورة مستمرة في أثناء الوحدات التعليمية، لأن القدرة على اتخاذ أي قرار يبنى على وقوف الحكم في المكان الصحيح فالحكم ينقل ما يراه عن طريق المستقبلات الحسية (البصرية) إلى المخ وبالتالي أي روية خاطئة وعدم وقوفه في المكان الصحيح سوف يؤدي إلى اتخاذ قرار خاطئ وهذا يتفق مع ما تم ذكره في الدراسات والمراجع العلمية التي أشارت إلى أن "أهم نتائج العمليات العقلية تلك التي لها علاقة بالمعرفة المتمثلة بالإحساس والإدراك والتفكير والتذكر والإبصار". (حاتم فتح الله، 2011، 29) وكذلك عملت الأدوات المساعدة التي عدها الباحث على تطوير المدركات التي يحتاجها الطالب الحكم في أثناء التحرك ومن ثم مساعدته على فهم طبيعة الواجب الحركي وتطبيقه بشكل صحيح بحيث يستطيع تطبيق تحركات التحكيم في حالات المباراة المختلفة، فضلاً عن ذلك فإن استعمال الأدوات المساعدة سواء في الجانب التعليمي (الداتاشو والبوستر والسبورة) أو في الجانب التطبيقي (الشواخص الخشبية والبلاستيكية و النظارة والليزر والحبال المطاطية) من القسم الرئيس للوحدة التعليمية وفرت المزيد من الجهد والوقت، إذ أن الأدوات المساعدة التي صممها الباحث وفرت تجارب وخبرات لدى جميع متعلمي المجموعة التجريبية، وبالتالي أثرت في سلوكهم الحركي (ميكانيكية التحكيم)، إذ أن "تصميم الوسائل التعليمية بالعناية اللازمة يؤدي إلى تجارب مشتركة ويؤثر في السلوك إيجابياً، حيث تعطي الاهتمام الأكبر لتوفير تجارب الإدراك المطلوبة ومنها ما يتعلق بخلفية التجربة لدى المتعلم وموقفه الحالي منها". (توفيق احمد، 2009، 141) فضلاً عن ذلك فإن الأدوات المساعدة أدت دورها في تطوير المدركات الحسية الخاصة والتي يحتاجها الطالب الحكم في أثناء التحركات في المباراة كما أن زمن وتكرارات الوحدات التعليمية ساعد أيضاً على تطوير هذه المدركات الحسية لدى أفراد المجموعة التجريبية، إذ أن تطور "الإدراك يعتمد على فهم الظاهرة في البيئة التعليمية من خلال التجربة والممارسة السابقة والتكرار، كما أن المعرفة الحسية ذات أهمية في تطوير المهارات الحركية الرياضية، وإن القابلية على إدراك الظواهر والمواد بشكل متميز في البيئة تتطور في التدريب الرياضي

الاستنتاجات:

- 1_ تأثير إيجابي تشير الأبحاث إلى أن استخدام مواقف اللعب المتنوعة مع أدوات مساعدة له تأثير إيجابي ملحوظ في تطوير الإدراك الحسي-الحركي لدى لاعبي كرة السلة من مختلف الأعمار والمستويات.
- 2_ تحسين الأداء تساهم هذه المواقف في تحسين قدرة اللاعبين على اتخاذ القرارات بسرعة ودقة، والتكيف مع التغيرات المفاجئة في اللعبة، وتحسين أدائهم بشكل عام.

التوصيات:

- 1_ تنوع المواقف: يجب على المدربين الحرص على تنوع مواقف اللعب المستخدمة في التدريب، بحيث تغطي جميع الجوانب الفنية والتكتيكية للعبة.
- 2_ استخدام الأدوات المساعدة: يمكن استخدام مجموعة متنوعة من الأدوات المساعدة في التدريب، مثل الأجهزة الصوتية والبصرية، والموقتات، والأهداف المتحركة، لزيادة فعالية التدريب.

3_ التكيف مع المستوى: يجب أن يتم تكيف مواقف اللعب مع مستوى اللاعبين وقدراتهم، بحيث تكون مناسبة لكل فئة عمرية ومستوى مهاري.

المصادر والمراجع

- محمد حسن شعلان :تأثير تدريبات بصرية بأدوات مساعدة في تطوير بعض المدركات الحسية الخاصة وتعلم ميكانيكية بكرة السلة للطلاب، رسالة ماجستير (غير منشورة) جامعة بابل ،كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2015
- سيد محمد خير الله وممدوح عبد المنعم : سيكولوجيا التعلم بين النظرية والتطبيق بيروت ،دار النهضة العربية للطباعة والنشر ,1983..
- علي مجيد مطاوع . سيكولوجية المنافسات، ج1، مصر: دار المعارف، 1977.
- حاتم فتح الله .تأثير برنامج تدريبي باستخدام التدريبات البصرية على دقة وسرعة أداء بعض المهارات الهجومية والدفاعية في رياضة المبارزة، أطروحة دكتوراه، مصر، جامعة المنصورة، كلية التربية الرياضية للبنين، 2011.
- توفيق احمد مرعي. تكنولوجيا التعليم والتدريب الرياضي، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 2009..
- علي ألديري واحمد بطانية. أساليب تدريس التربية الرياضية، عمان ،دار الأمل للنشر والتوزيع , 1987.