

## **معوقات تطبيق الاختبارات الالكترونية في المرحلة الاعدادية من وجهة نظر مدرسي الجغرافية ضمن مدارس الرصافة الاولى**

د. إكرام جلال جواد

المديرية العامة لتربية بغداد/الرصافة الاولى

**Ikramjalal22@gmail.com**

### **الملخص:**

يهدف هذا البحث التعرف على معوقات تطبيق الاختبارات الالكترونية في المرحلة الاعدادية من وجه نظر مدرسي الجغرافية ، ولتحقيق هدف البحث اتبعت الباحثة اجراءات المنهج الوصفي المتمثلة باختيار عينة البحث اذ شملت ( ١٠٠ ) من مدرسي ومدرسات ضمن مدارس مديرية التربية بغداد الرصافة الاولى ، ثم حددت الباحثة قائمة معوقات تطبيق الاختبارات الالكترونية في المرحلة الاعدادية والذي تضمن (١٨ فقرة) ، وبعد أن تأكدت من صدق المقياس قامت بتطبيق المقياس في المدة ( ٢٠٢١/١١/٢٠ – ٢٠٢١/١٢/٢٠ ) ، استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية : معادلة ألفا كرونباخ الاختبار التائي لعينة واحدة، تحليل التباين التائي، وتوصلت الباحثة الى أن أغلب المدرسين من (الاناث والذكور) لديهم معوقات عند تطبيق الاختبارات الالكترونية في المرحلة الاعدادية ، ويواجه المدرسون من فئة الاعمار الكبيرة معوقات أكثر من غيرهم من الفئات الاخرى.

الكلمات المفتاحية : ( معوقات ، الاختبارات الالكترونية)

### **Abstract**

The present paper aims at identifying the obstacles hindering the application of electronic tests at preparatory schools according the view point of Geography teachers. To accomplish this aim, the researcher has followed the descriptive approach procedures, choosing 100 male and female teachers from the schools of Al-Rusafaa First Directorate of Education-Baghdad as her research sample. Then, she writes an 18-item list of the electronic test obstacles. After confirming the credibility of the scale, she has applied it from 20 Nov. to 20 Dec., 2021, using the following statistical methods: Cronbach's Alpha Formula, One-Sample T Test, and Two-Way Analysis of Variance. She has concluded that the majority of male and female teachers of Geography face obstacles when applying the electronic tests at the preparatory level. And old teachers face more obstacles than younger ones.

Keywords:obstacles, Electronic test

## الفصل الاول

### ■ التعريف بالبحث

#### - مشكلة البحث :

كانت التربية ومؤسساتها تسعى منذ زمن طويل ، وقبل جائحة كورونا الى تطوير التعليم عن بعد وما يترتب عليه من أساليب التقويم وتصميم الاختبارات الالكترونية ، إذ كتب الكثير من التربويين والعلماء في هذا المجال لغرض تطويره ، وأصبح اليوم حاجة عالمية ملحة إذ اضطرت جميع دول العالم ومن ضمنها العراق الى التوجه الى التعليم الالكتروني وبناء الاختبارات الالكترونية ، وتعد هذه الاختبارات حاليا من أهم الخدمات التي قدمها التطور التكنولوجي للعملية التعليمية لمساعدة الطلبة بهذه الظروف الاستثنائية ، كما أنها توفر الوقت والجهد لكل من المدرس والطالب ، (السعدي ، ٢٠٠٩ : ٥٣ ) وبالرغم من ايجابيات هذه الاختبارات فهناك قسما كبيرا من المدرسين والمدرسات في المرحلة الاعدادية معارض لها بسبب المعوقات الكثيرة التي تقف أمام تطبيقها لاسيما في البيئة العراقية وعلى هذا الاساس تبلورت مشكلة الدراسة لدى الباحثة التي عاصرت تلك المعوقات عن طريق ممارستها مهنة التدريس ، وعلى هذا الاساس اعدت الباحثة الاستبانة الاستطلاعية المفتوحة التي طبقتها على عينة من مدرسي ومدرسات مادة الجغرافية للمرحلة الاعدادية في مديرية التربية الرصافة الاولى ، والبالغ عددهم (١٠٠) ، وقد توصلت الباحثة الى أن (٩٠%) منهم واجه عند تطبيق التعليم الالكتروني باختباره الكثير من العقبات ويسعى هذا البحث الى حصر هذه المعوقات ووضع الحلول لها. وتأسيسا على ما سبق تأتي هذه الدراسة للإجابة عن السؤال الآتي : ما أهم المعوقات التي تواجه تطبيق الاختبارات الالكترونية للمرحلة الاعدادية في تربية الرصافة الاولى من وجهة نظر مدرسي الجغرافية ؟

#### - أهمية البحث :-

تتبع أهمية الدراسة الحالي من كونه ضرورة ملحة عالمية لابد منها وذلك لمواكبة المستجدات والتطورات العالمية ولأجل استمرارية تعلم الطلبة تحت ظل جائحة كورونا بشكل صحيح لابد من وجود الاختبارات الإلكترونية المناسبة والفعالة. وتكمن أهمية الاختبارات الالكترونية في الوقت الحالي بالنسبة للمتعلمين في تحديد مدى استيعابهم للمناهج الدراسية بالنجاح ، وحمايتهم من مخاطر الاختلاط في القاعات الامتحانية وملاستهم لأوراق الإجابة وغيرها ومن ثم تقليل الإصابة بفيروس كورونا المستجد. وتهدف الامتحانات الالكترونية إلى تطوير وتحسين نوعية التعليم والتعلم في ظل التقدم العلمي والتكنولوجيا ومواجهات التحديات

المعاصرة ومنها انتشار الأوبئة والأمراض، فضلا عن معرفة مستويات الطلبة ونقاط القوة والضعف لديهم في المقررات الدراسية ، ولهذا أصبح الانتقال من الاختبارات الورقية التقليدية الى الاختبارات الالكترونية هدفا اساسيا تسعى لتحقيقه المدارس والجامعات في مختلف دول العالم.(Flynn,A.,Concanon,F.,& Capbell,M.,2009) ، كما دعى مؤتمر الروافد الاول (اليونسكو) المدارس في أنحاء العالم العربي كافة الى تبني التقييم التكويني المستمر لعمليات التعليم الالكتروني والعمل على تلافي الاخطاء والمشكلات التي تواجه هذا التعليم (مؤتمر الروافد الاول - اليونسكو: ٢٥/٢٤/٢٠٢٠) . فيسعى هذا البحث لايجاد حلول لكل العوائق التي تواجه هذه الاختبارات.

ومما سبق يمكن أن تبرز أهمية البحث بالنقاط الآتية :

١- ترجع اهمية البحث الحالي الى حادثة الموضوع والحاجة الماسة له لاستمرار تعلم الطلبة الالكتروني في ظل جائحة كورونا والتحول من الاختبارات الورقية التقليدية الى الالكترونية.

٢- يستعمل البحث الحالي ونتائجه في تحسين عملية التعلم الالكتروني عن طريق عملية التقييم ومعالجة معوقاتها اثناء تطبيق الاختبارات الالكترونية.

٣- يتماشى مع الاتجاه الحديث للتربية التي تتوجه حاليا نحو التعليم والتقييم الالكتروني .

٤- يمكن لهذه الدراسة أن تسهم في تطوير التعليم الالكتروني وتكامله عن طريق القضاء على معوقات تقويمه.

#### - هدف البحث

يهدف هذا البحث إلى :

١- معرفه مستوى معوقات تطبيق الاختبارات الالكترونية في المرحلة الاعدادية من وجهة نظر مدرسي الجغرافية

٢- معرفة مستوى معوقات تطبيق الاختبارات الالكترونية في المرحلة الاعدادية من وجهة نظر مدرسي الجغرافية تبعاً لمتغيري الجنس ( ذكور - أناث ) و عدد سنوات الخدمة ( ١٠ سنوات فأدنى ) ( ١١ - ٢٠ سنة ) ( ٢١ سنة فأعلى ) .

٣- دلالة الفروق الاحصائية بين معوقات تطبيق الاختبارات الالكترونية في المرحلة الاعدادية من وجهة نظر مدرسي الجغرافية تبعاً لمتغيري الجنس ( ذكور - أناث ) و عدد سنوات الخدمة ( ١٠ سنوات فأدنى ) ( ١١ - ٢٠ سنة ) ( ٢١ سنة فأعلى).

#### - حدود البحث :-

يتحدد هذا البحث بالآتي :

مدرسو ومدرسات الجغرافية ضمن مدارس مديرية التربية بغداد الرصافة الاولى في المرحلة الاعدادية.

#### ▪ تحديد المصطلحات:-

- الاختبارات الالكترونية :

عرفها (أسماعيل ٢٠٠٩):

"عملية تقويم مستمر ومقننة ، تهدف الى قياس أداء المتعلم إلكترونيا ، باستخدام البرمجيات تزامنا بالاتصال المباشر بالانترنت أو غير تزامني في القاعات الدراسية الالكترونية" (أسماعيل ، ٢٠٠٩ : ٤١٠)

عرفها (Billo,2016) :

"اختبارات تجرى ، وتنتشر فيها أسئلتها إلكترونيا عبر الشبكة العنكبوتية"(Billo,2016: 9)

التعريف الاجرائي :

هي عملية تقويم الطلبة بطرق غير تقليدية بوساطة أجهزة الكمبيوتر أو النقل وبالاتصال عبر شبكة الانترنت ، وتجرى هذه الاختبارات دون الحاجة الى التواجد داخل القاعات واستعمال الاوراق الامتحانية.

المرحلة الاعدادية :

هي المرحلة الدراسية التي تلي المرحلة المتوسطة وتكون مدة الدراسة فيها ثلاث سنوات وتنقسم الى التخصص العلمي والادبي ، وتتكون هذه المرحلة من الصفوف الآتية : الصف الرابع (العلمي أو الادبي) الصف الخامس (العلمي أو الادبي) الصف السادس (العلمي أو الادبي). (جمهورية العراق ، ١٩٨٤)

### الفصل الثاني

أولا / جوانب نظرية ودراسات سابقة

#### ▪ الاختبارات الالكترونية

تعد الاختبارات الالكترونية من أهم أدوات التعليم الالكتروني الذي أصبح من الضروريات الاساسية لاستمرار تعلم الطلبة في ظل جائحة كورونا ، وهي لا تختلف عن الاختبارات التقليدية الورقية بشكل كبير لا نها نسخة مطابقة لها ، الا أنها لا تحتاج الى ورق وقاعة اختبار، فتجرى باستعمال أجهزة الحاسوب أو النقل المرتبطة بشبكة الانترنت. (الخزي ، ٢٠١٦ : ١٧٤)، ويعود تاريخ التعليم الالكتروني (التعليم عن بعد) إلى منتصف التسعينيات من القرن العشرين ، في الولايات المتحدة الأمريكية، إذ

انطلقت مبادرة المعرفة باسم (تحديات المعرفة التقنية عام ١٩٩٦ برعاية الرئيس الأمريكي السابق "بيل كلينتون" ودعا عن طريق هذه المبادرة الى ربط جميع المدارس الأمريكية بشبكة الإنترنت وفي عام ٢٠٠٠ ، ظهرت فكرة إنشاء الجامعة الإلكترونية في إنكلترا ، واستمرت هذه المبادرات لتشمل بعض دول العربية، فأنشأت عام (١٩٩٧) مصر جامعة العرب الإلكترونية في القاهرة لدمج التعليم الالكتروني في النظام التعليمي وتوفير خدمات دراسية من خلال شبكة الإنترنت ، وجامعة الجزائر الإلكترونية ، والكلية الإلكترونية للجودة الشاملة في الامارات ، وجامعة فلسطين الدولية في قطاع غزة، وكانت أول حكومة عربية تتبنى التعليم الإلكتروني عام (٢٠٠١) هي الحكومة السورية . (أحمد ، ٢٠٢٠ : ١٩٣٣)

#### ■ أنواع الاختبارات الالكترونية

أولاً/ من حيث التكيف يمكن ان تصنف الى :-

(١) الاختبارات الالكترونية غير المتكيفة : وهي اختبارات تطابق الاختبارات التقليدية الورقية من حيث الترتيب وعدد الاسئلة وطريقة العرض.

(٢) الاختبارات الالكترونية المتكيفة : وهي اختبارات كلفت لتلائم مستوى المتعلم من نواحي السهولة والصعوبة . (الخزي ، ٢٠١٦ : ١٧٤)

ثانياً / من حيث التصحيح يمكن ان تصنف الى :-

(١) اختبارات موضوعية .

(٢) اختبارات المقالية (الذاتية).

ثالثاً / من حيث الهدف الاختبار وموعد التطبيق يمكن ان تصنف الى :-

(١) الاختبارات التكوينية : وهي من انواع التقويم المرحلي وتستعمل للتعرف على مدى التقدم الذي أحرزه الطلبة ، والتعرف على أخطائهم من أجل مساعدتهم ، وكذلك تستعمل في التعرف على فاعلية التدريس وتستعمل بشكل دوري.

(٢) الاختبارات التجميعية : وهي من انواع التقويم لمعرفة القرار المناسب في انتقال أو عدم الانتقال الطلبة الى المرحلة الجديدة وتطبق في نهاية العام الدراسي.

رابعاً / من حيث شكل الاجابة يمكن ان تصنف الى :-

(١) التحريرية.

(٢) الشفهية.

خامسا / من حيث تفسير الدرجة يمكن ان تصنف الى :-

- (١) اختبارات مرجعية المعيار.
  - (٢) اختبارات مرجعية المحك.
- (عماشة ، ٢٠٢١ : ٨-١٠)

#### ■ تقويم الاختبارات الالكترونية

- أن تطبيق التعليم الالكتروني يتطلب وجود تقويم (اختبارات الكترونية ) لهذا التعلم والتي بدورها تتطلب توفير الاتي :
- التجهيزات المتعلقة بالبيئة التعليمية كالحاسبات وأجهزه النقل ، والتطبيقات والبرامج ، وتوافر شبكات الانترنت لكل من المدرس والمتعلم.
  - تطوير وأعادة تأهيل الكوادر التدريسية والمشرفين عليهم ومدراء المدارس والطلبة على هذا النوع من التعليم.
  - تطوير المادة التعليمية (المحتوى) ليتلائم مع معايير التعليم الإلكتروني.
  - توافر المكتبات الالكترونية المتنوعة المصادر والمتاحة لجميع الطلبة والمدرسين.

#### ■ خطوات أعداد الاختبارات الالكترونية

تمر عملية أعداد الاختبارات الالكترونية بعدد من الخطوات :

- ١- التحليل: وفيها يتم تحديد الهدف من الاختبار ، وتحليل خصائص المتعلمين ، وتحليل المادة التعليمية وصياغة الاهداف التعليمية ، ، وتحديد متطلبات الاختبار من اجهزة وبرامج وتطبيقات الاتصال.
  - ٢- التصميم : وفيها يتم أعداد جدول المواصفات الاختبارية وكتابة اسئلة اختبار ونوعها ، وتعليمات الخاصة بالاختبار- وتحديد زمن الاختبار ، وتحديد نوع الوسائط المتعددة لتطبيق الاختبار ، وتحديد درجة كسب سؤال وكيفية تصحيحه.
  - ٣- التأكد من صلاحية الاختبار : وفيها يتم عرض الاختبار على عدد من الخبراء والمحكمين في هذا المجال لتطويره وتعديل الاختبار في ضوء آراءهم ، ومن ثم تجريب الاختبار على عينه صغيره (استطلاعية) للتأكد من وضوح الفقرات وسهولة استعمال البرامج الالكترونية الخاصة بالاختبار ، وتحديد مده أداء الاختبار المناسبة.
  - ٤- التطبيق : يطبق الاختبار الالكتروني على المتعلمين بصوره النهائية
  - ٥- التقويم: (خليل، ٢٠١٧ : ٥٠-٦٢ )
- أهمية الاختبارات الالكترونية :

ان استخدام التقويم الالكتروني بأشكاله المتنوعة ضرورة ملحة لاستكمال عملية التعلم الالكتروني ومعرفة نتائجه . فأن قياس اداء المتعلمين يحسن من تعلمهم من خلال إعطاءهم التغذية الراجعة .ويساعد المدرس أو المعلم في تحسين نوعية التدريس ، ويمكن تلخيص أهمية الاختبارات الإلكترونية بالنقاط الآتية:

- توفير الوقت والجهد للمتعلم والمدرس في الإجابة والتصحيح.
- انخفاض تكاليف تطبيقها بالمقارنة بالاختبارات الورقية.
- يتميز بالمرونة وسهولة التطبيق فهو لا يحتاج الى قاعات ودفاتر امتحانيه.
- يوفر أشكال متنوعة من الاختبارات الموضوعية والمقالية.
- يوفر للمدرس قاعدة من البيانات الالكترونية لدرجات الطلبة التي تسهل له عملية طباعتها واعلانها الكترونيا.
- الدقة وسرعة الحصول على النتائج في الاختبار الالكتروني.
- سهولة تحديث معلومات الاختبارات الإلكترونية.
- تحافظ الاختبارات الالكترونية على سلامة كل من الطالب والمدرس من الاصابة بالأمراض المعدية كفايروس كورونا.

( صبحي، ٢٠٠٥: ٢١٩) (الطاهر ، ٢٠١٢ : ٢٩)

#### ■ عيوب الاختبارات الالكترونية :

- يتطلب أعداد هذا النوع من الاختبارات التدريب والمهارة لتكون جيدة وبالتالي فهي تحتاج وقت للتدريب وللأعداد.
- يتطلب تدريب المتعلمين أيضا عليها لاكتساب الخبرات والمهارة لأدائها.
- قلة الوعي التكنولوجي لدى بعض الطلبة والمدرسين.
- يتطلب تنفيذ الاختبارات الالكترونية تواجد فريق دعم وإداريين لمساعدة المدرس في تنفيذها.

\* يتطلب توافر شبكة الانترنت بحالة جيدة ، ومراقبة أجهزه الكمبيوتر بدقة أثناء أداء بالإضافة الى ارتفاع الكلفة المادية للتعليم الالكتروني. (عزمي ، ٢٠١٢ : ٢٢٨)

ثانيا / الدراسات السابقة

أولا/ (Thomas,P.et al,2002)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على معوقات تطبيق الاختبارات الإلكترونية في الجامعات التعليم العالي ، إذ استعرضت الدراسة تجربة تطبيق الاختبارات الإلكترونية عبر

شبكة الإنترنت بالطريقة المتزامنة التي يستمر خلالها المتعلمون على اتصال طوال مدة الاختبار أو بصورة غير متزامنة يقوم المتعلمون خلالها بتحميل الاختبار ثم إعادة إرساله خلال مدة زمنية محددة وكانت نتائج الدراسة تشير الى فعالية هذا النوع من الاختبارات الإلكترونية في تقليل التوتر و القلق من الاختبارات لدى المتعلمين ، وأسفرت النتائج أن ضعف أو انقطاع الاتصال بالإنترنت في بعض الأوقات يُعد من أهم معوقات تطبيق الاختبارات الإلكترونية المتزامنة في الجامعات. (Thomas,P.et al,2002)

#### ثانيا / الخزي والزكري (٢٠١١م)

هدفت الدراسة إلى اختبار مدى التكافؤ بين الاختبارات الإلكترونية، والاختبارات الورقية في قياس التحصيل الدراسي الجامعي، ومدى تأثير تعرض الطلبة للاختبارات الإلكترونية على اتجاهاتهم نحوها. وقد استعمل الباحث المنهج التجريبي، وتم تطبيق تجربة الدراسة على عينة مكونة من (٣١٦) طالباً وطالبة في كلية التربية بجامعة الكويت، وتمثلت أداة الدراسة في مقياس الاتجاهات الخاص بالاختبارات الإلكترونية، وقد أظهرت نتائج الدراسة تكافؤ الاختبارات الإلكترونية، والورقية في قياس التحصيل الدراسي للطلاب مع وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الوقت اللازم لأداء الاختبار لصالح الاختبارات الإلكترونية، كما أشارت النتائج إلى ارتفاع اتجاهات الطلاب نحو الاختبارات الإلكترونية. (الخزي والزكري، ٢٠١١: ٣٢-١)

#### ثالثا/ دراسة الزهراني (٢٠١٣م)

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن أثر الاختبارات الإلكترونية في تقويم نتائج التعلم مقارنة بالاختبارات التقليدية، وقد استعمل الباحث المنهج شبه التجريبي، وتم تطبيق تجربة الدراسة على عينة مكونة من (٦٠) طالباً من طلاب الصف الثاني ثانوي، وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار تقويم نتائج التعلم، ومقياس الاتجاهات نحو استخدام الاختبارات الإلكترونية، وقد كشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة عند عامل الزمن لصالح المجموعة التجريبية، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس الاتجاهات نحو استخدام الاختبارات الإلكترونية لدى طلاب المجموعة التجريبية بين التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي. الزهراني (٢٠١٣)

#### رابعا/ دراسة الجنزوري (٢٠١٧)

هدفت الدراسة التعرف على ((اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو توظيف التقويم الإلكتروني باستخدام نظام بلاك بيرى فى العملية التعليمية )) ، وتكونت العينة من ٨٦ عضو



من اعضاء هيئة التدريس ، واسفرت النتائج الى وجود اتجاهات ايجابية لدى اعضاء هيئة التدريس نحو توظيف التقويم الإلكتروني باستعمال نظام بلاك بورد في العملية التعليمية، وكانت اتجاهات عينة البحث تعبر عن رغبتهم واحتياجهم لمزيد من التدريب على استخدام وتوظيف التقويم الإلكتروني ، كما اشارت النتائج الى عدم وجود فروق في اتجاهات نحو توظيف التقويم الإلكتروني باستخدام نظام بلاك بورد في العملية التعليمية بين اعضاء هيئة التدريس في متغيرات (الجنس-الدرجة العلمية-التخصص) (الجنزوري، ٢٠١٧)

#### خامسا / دراسة ال جديع (٢٠١٧)

هدفت الدراسة التعرف ((اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو اجراء في الاختبارات الالكترونية ومعوقات تطبيقها بجامعة تبوك)) ، ولتحقيق الهدف صمم الباحث استبانة مكونة من (٢٠) فقرة وطبقت على (٥٠) عضو هيئة تدريس من كلية العلوم عينة تمثل الاختصاصات العلمية و(٥٠) عضو هيئة تدريس من كلية التربية عينة تمثل الاختصاصات النظرية ، وأسفرت النتائج على ايجابية اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو الاختبارات الالكترونية ، وأثبتت نتائج الدراسة على وجود معوقات للاختبارات الالكترونية ، وعلى هذا أوصت الدراسة على انشاء مركز اختبارات الكترونية ، وأجراء بحوث أخرى حول هذا الموضوع. (ال جديع، ٢٠١٧: ٧٧-٨٤)

#### ■ موازنة بين الدراسات السابقة

بلغ عدد الدراسات السابقة (٥) دراسات منها (٤) دراسات عربية و (١) دراسة اجنبية ، ومن عرض هذه الدراسات تم استخلاص الملاحظات الآتية:

١. تباينت اهداف الدراسات السابقة تبعاً للمشكلات التي تناولتها ،فقد هدفت دراسة (Thomas,P.et al,2002) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على معوقات تطبيق الاختبارات الإلكترونية في الجامعات التعليم العالي ، اما دراسة الزهراني (٢٠١٣م) هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن أثر الاختبارات الإلكترونية في تقويم نتائج التعلم مقارنة بالاختبارات التقليدية ، و دراسة الجنزوري(٢٠١٧) هدفت الدراسة التعرف على اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو توظيف التقويم الإلكتروني باستخدام نظام بلاك بيري في العملية التعليمية أما دراسة ال جديع (٢٠١٧)هدفت الدراسة التعرف اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو اجراء في الاختبارات الالكترونية ومعوقات تطبيقها بجامعة تبوك.

٢. تباينت احجام العينات في الدراسات السابقة من دراسة لأخرى تبعاً لطبيعة كل دراسة، وكانت اكبر عينة ضمت (٣١٦) في دراسة الخزي والذكري (٢٠١١م) ، واصغر عينة بلغت (٦٠) في دراسة الزهراني (٢٠١٣).
٣. أن أسلوب اختيار العينات في هذه الدراسات كان عشوائياً في اغلبها .
٤. معظم الدراسات السابقة شملت كلا الجنسين ( ذكور، وإناث ) سواء اكانوا طلبة ام معلمين ام مدرسين ام تدريسيين .
٥. الاداة المستعملة في معظم الدراسات السابقة هي (الاستبانة) أو(المقياس)، وبعض من هذه الدراسات استعمل اضافة الى (الاستبانة) و(الاختبارات)
٦. تباينت الوسائل الاحصائية التي استخدمتها الدراسات السابقة تبعاً لأهداف وطبيعة البيانات التي حصلت عليها.

### الفصل الثالث

#### منهج البحث وإجراءاته

يتضمن هذا الفصل عرضاً للإجراءات التي قامت بها الباحثة من اجل التوصل إلى تحقيق هدف البحث وتتضمن هذه الإجراءات تحديد مجتمع البحث وعينته وأداة الدراسة وكيفية إعدادها وتطبيقها والوسائل الإحصائية المستخدمة في تحليل النتائج وتفسيرها.

#### أولاً: منهج البحث

إن هدف هذه الدراسة التعرف على معوقات تطبيق الاختبارات الالكترونية في المرحلة الاعدادية ، فقد استعملت الباحثة المنهج الوصفي لأنه ينسجم مع طبيعتها وهدفها، فالبحوث الوصفية تهدف إلى وصف الظواهر، والاحداث، والاشياء ، وجمع المعلومات والملاحظات ، والحقائق ، ولا يقتصر عمل المنهج الوصفي على الوصف ، وإنما يتعدى ذلك إلى عمليات عديدة كالتحليل ، والتفسير ، والموازنة ، والتقويم ، والوصول إلى التعميمات ، ( عبد الرحمن وعدنان ، ٢٠٠٧: ٣٨ )

وفيما يأتي عرضاً لهذه الإجراءات

#### ثانياً: مجتمع البحث وعينته

ومجتمع البحث في هذه الدراسة يتكون من مدرسي الجغرافية الذين يقومون بتدريس هذه المادة في المدارس الاعدادية النهارية في مدينة بغداد / مديرية التربية الرصافة الاولى للعام الدراسي(٢٠٢١ - ٢٠٢٢) ، البالغ عددهم (٤٣٠) مدرسا ومدرسة، بواقع (١١٦) مدرسا و (٣١٤) مدرسة .

#### عينة البحث

**عينة مدرسي الجغرافية**

- اختارت الباحثة عينه بالطريقة العشوائية ممثله لمجتمع بحثها وموزعة بحسب الجنس وعدد سنوات الخدمة ، وعدد أفراد العينة ( ١٠٠ ) مدرس ومدرسة ضمن مدارس مديرية التربية بغداد الرصافة الاولى ، وكما موضح في الجدول (١)

## جدول (١)

## توزيع أفراد عينة البحث

العدد	عدد سنوات الخدمة	العدد	الجنس	الفئة
١٥	١٠ سنوات فأدنى	٥٠	الذكور	مدرسي الجغرافية
١٩	٢٠ - ١١			
١٦	٢١ فأعلى			
١٢	١٠ سنوات فأدنى	٥٠	الإناث	
٢٠	٢٠ - ١١			
١٨	٢١ فأعلى			

## ثالثاً. أداة البحث

من متطلبات هذا البحث أعداد مقياس لمعرفة معوقات تطبيق الاختبارات الالكترونية في المرحلة الاعدادية ، اعدت الباحثة هذا المقياس وقد مرت إجراءاته بالخطوات الآتية:

## ١. تحديد معوقات تطبيق الاختبارات الالكترونية:

بعد مراجعة عدد من الأدبيات المختصة بطرائق تدريس الجغرافية والتعليم الالكتروني والاختبارات الالكترونية ، وعدد من الدراسات السابقة اهتمت بهذا الموضوع ، توصلت الباحثة الى إعداد قائمه بالمعوقات تكونت من (١٨) فقره ، ثم عرضت هذه القائمة على عدد من الخبراء في طرائق تدريس الجغرافية والقياس والتقييم للتأكد من مدى صلاحيتها وحسن صياغتها وإجراء التعديلات اللازمة، حيث حصلت الموافقة فيه بنسبه ٨٠ % . "يتحدد الصدق الظاهري بالمظهر العام للاختبار كوسيله من وسائل القياس كما أنه يعني فيما اذا كان الاختبار صادقا في نظر المستجيبين". ( مجيد وياسين ٢٠١٢: ١٩٣).

## ٢. التأكد من صدق الأداة :

تأكدت الباحثة من الصدق الظاهري عن طريق عرض المقياس على مجموعة من المحكمين في القياس والتقييم وطرائق التدريس لمعرفة مدى صلاحيتها لقياس السمة المراد قياسها ، وقد نالت الفقرات موافقتهم عدا بعض التعديلات والصياغات اللغوية البسيطة.

٣. ثبات الأداة : تم التحقق من الثبات باستعمال معادلة ألفا كرونباخ ، فبلغت قيمة معامل الثبات ( ٠,٨٣٦ ) .

## ٢. تطبيق المقياس

بعد أن تأكدت الباحثة من صدق المقياس قامت الباحثة بتطبيق المقياس في المدة (

٢٠٢١/١١/٢٠ - ٢٠٢١/١٢/٢٠ )

## الفصل الرابع

### - نتائج البحث

- الهدف الاول : تم التحقق من الهدف الاول عن طريق استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة للتعرف على دلالة الفروق الاحصائية بين الوسط الحسابي للعينة وبين الوسط الفرضي للأداة ، فكانت النتائج كما موضحة في الجدول (٢) .

### جدول (٢)

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لتعرف مستوى معوقات تطبيق الاختبارات الالكترونية في

### المرحلة الاعدادية

الفئة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة	الحكم
					المحسوبة	الجدولية			
الذكور	٥٠	٥٤,٨٤١	٧,٣٣٦	٤٥	٩,٤٨٩	١,٩٨٠	٤٩	٠,٠٥	دالة لصالح متوسط العينة
الاناث	٥٠	٥٨,٤٦٢	٦,٠١٠		١٥,٨٥٦		٤٩		
١٠ فأدنى	٢٧	٤٩,٤٣٣	٥,٢٦٢		٤,٣٨٠		٢٦		
٢٠ - ١١	٣٩	٥٥,٢٦٨	٧,٨٥٢		٨,١٦٨		٣٨		
٢١ فأكثر	٣٤	٦٠,٩٧٦	٨,١٢٩		١١,٤٦٠		٣٣		
العينة ككل	١٠٠	٥٧,٤١٠	٨,٠١٠		١٥,٤٩٣		٩٩		

عن طريق نتائج الجدول اعلاه يتبين ان مدرسي مادة الجغرافية في المرحلة الاعدادية بشكل عام لديهم مستوى مرتفع من معوقات تطبيق الاختبارات الالكترونية .

- الهدف الثاني : لتحقيق هذا الهدف تم حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات الاستبانة ، وفي ضوء هذه المؤشرات تم ترتيب فقرات الاستبانة ترتيباً تنازلياً من الوسط الحسابي الاعلى الى الادنى ، ليتم توضيح معوقات تطبيق الاختبارات الالكترونية بحسب حدتها ، والجدول (٣) يوضح ذلك .

### جدول (٣)

قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات الاستبانة وبحسب متغير الجنس

العينة ككل				المدرسين الذكور				المدرسات الاناث			
التسلسل القديم	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التسلسل الجديد	التسلسل القديم	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التسلسل الجديد	التسلسل القديم	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التسلسل الجديد
١	٢,٨٦٠	٠,٩٤٣	١٢	١	٢,٩٦٠	٠,٩٠٢	١٢	١	٢,٧٨٠	٠,٩٧٤	١٢
٢	٢,٥٦٠	٠,٨٧٩	١٣	٢	٢,٢٧٠	١,٠٥٠	٣	٢	٢,٤٠٠	٠,٦٣٨	١٣

١٧	٠,٥٩٢	٣,٦٦٠	٣	١٣	٠,٥٧١	٣,٦٠٠	٣	٣	٠,٥٨٠	٣,٦٣٠	٣
٣	٠,٩٩٤	٣,٤٦٠	٤	١٧	٠,٩٢٩	٣,٥٦٠	٤	١٧	٠,٩٨٩	٣,٤٨٠	٤
١٦	٠,٧١٤	٣,٠٢٠	٥	٤	٠,٨٨٠	٢,٨٦٠	٥	١٦	٠,٨٠١	٢,٩٤٠	٥
١١	٠,٩٠٩	٢,٩٠٠	٦	١٦	٠,٨٢٥	٣,١٨٠	٦	٤	٠,٨٧٥	٣,٠٢٠	٦
١٨	١,١٧٨	٢,٧٢٠	٧	١٤	١,٠٧٤	٢,٧٨٠	٧	١١	١,١٣٥	٢,٧٣٠	٧
٤	١,٣١١	٢,٤٤٠	٨	١٠	١,١٧٦	٢,٣٨٠	٨	١٨	١,٢٣٩	٢,٤١٠	٨
١٠	٠,٨٤٤	٢,٩٨٠	٩	١١	٠,٩٢٤	٢,٩٦٠	٩	١٤	٠,٨٨٧	٢,٩٨٠	٩
١٤	٠,٩١٨	٣,١٨٠	١٠	١٨	١,٠٢١	٣,٢٤٠	١٠	١٠	٠,٩٧١	٣,١٩٠	١٠
١٥	٠,٥٠٣	٣,٥٤٠	١١	٦	٠,٨٤٦	٣,٢٤٠	١١	١٥	٠,٧١٠	٣,٤٠٠	١١
٥	٠,٤٠٤	٣,٨٠٠	١٢	١٥	٠,٤٩٠	٣,٦٢٠	١٢	٦	٠,٤٥١	٣,٧٢٠	١٢
٩	٠,٥١٧	٣,٧٦٠	١٣	٩	٠,٥٧٤	٣,٥٨٠	١٣	٩	٠,٥٢٥	٣,٦٩٠	١٣
٦	٠,٧٦٥	٣,١٦٠	١٤	١	٠,٦٥٨	٣,٣٤٠	١٤	٥	٠,٧٢٦	٣,٢٤٠	١٤
١	٠,٧٦٦	٣,٠٦٠	١٥	٥	٠,٧٣٨	٣,١٦٠	١٥	١	٠,٧٥٨	٣,١٠٠	١٥
٧	٠,٥٠١	٣,٥٦٠	١٦	٧	٠,٦١٣	٣,٤٦٠	١٦	٧	٠,٥٤٠	٣,٥٣٠	١٦
٨	٠,٧٩٣	٣,٦٨٠	١٧	٨	٠,٨٦٠	٣,٥٦٠	١٧	٢	٠,٨٢٧	٣,٦١٠	١٧
٢	٠,٨١٤	٣,٤٨٠	١٨	٢	٠,٩٤٧	٣,٢٠٠	١٨	٨	٠,٨٩٧	٣,٣٢٠	١٨

قد حصلت الفقرة رقم (١٢) التي تنص على : (لا توجد ضمانات لدى المدرس ان من يجيب على الاسئلة هو الطالب نفسه) ، على اعلى وسط حسابي البالغ (٣,٧٢٠) والانحرافات المعيارية (٠,٤٥١) والسبب في هذه النتيجة ان الاختبارات الالكترونية تسمح للطلبة بأداء الاختبار في المنزل أو في اي مكان آخر ، بعيدا عن انظار مدرس المادة ، ويسمح هذا الوضع لاحتمالات كثيره فقد يؤدي الاختبار شخص آخر ، أو تقديم المساعدة من المتواجدين بالقرب من الطالب ، أو يتم إرسال الاجابات له عن طريق وسائل الاتصال . وجاءت بعدها الفقرة رقم (١٣) التي تنص على : (لا يوفر الاختبار الالكتروني تقويما حقيقيا لمستوى الطالب) وسط حسابي البالغ (٣,٦٩٠) والانحرافات المعيارية (٠,٥٢٥) والسبب في هذه النتيجة انخفاض المصادقية التي نصت عليها الفقرة السابقة ، فضلا عن ذلك نوع الاسئلة التي يلجأ اليها المدرسين في الاختبار الإلكتروني أغلبها اختيار من المتعدد التي تسمح للتخمين والحظ وبهذا لا تعكس المستوى الحقيقي. وجاءت بعدها الفقرة رقم (٣) التي تنص على (صعوبة السيطرة على الغش الالكتروني اثناء الامتحان) وسط حسابي البالغ (٣,٦٣٠) والانحرافات المعيارية (٠,٥٨٠)، والسبب في هذه النتيجة انخفاض المصادقية التي نصت عليها الفقرتين السابقتين . وجاءت بعدها الفقرة (١٧) التي تنص على (معظم المدرسين يفضلون الاختبار الحضوري على الالكتروني) وسط حسابي البالغ (٣,٦١٠) والانحرافات المعيارية (٠,٨٢٧)، والسبب في هذه النتيجة انخفاض المصادقية التي نصت عليها الفقرات

السابقة ، فضلا عن ذلك ميل المدرسين الى ما هو متعارف من الامتحانات الورقية . فليس من الغريب وجود معارضة نحو الافكار الجديدة كالاختبار الإلكتروني أو في أي مجال من مجالات الحياة الاخرى ، إن الافكار الجديدة تحتاج إلى مدرسين لديهم روح الاستكشاف والمرونة لتقبل كل ما هو جديد . وجاءت بعدها الفقرة (١٦) التي تنص على (ان اجراء الاختبار الالكتروني الشفهي يتطلب وقتا وجهدا كبيرين من المدرس) وسط حسابي البالغ (٣,٥٣٠) والانحرافات المعيارية (٠,٥٤٠)، والفقرة (٤) التي تنص على (أجراء الامتحان في داخل الصف أفضل بكثير من اجرائه الكترونيا) وسط حسابي البالغ (٣,٤٨٠) والانحرافات المعيارية (٠,٩٨٩)، والسبب في هذه النتيجة ان الاختبارات الشفهية التي تمثل تقويم يومي يعتمد على المدرس أثناء الدروس او بعد اكتمال الدرس تكون في كل درس وداخل الصف والتي يصعب تطبيقها الإلكتروني لان الوقت لا يسمح لضياعه بسبب انقطاع النت والضعف في شبكة الانترنت في عموم العراق . وجاءت بعدها الفقرة (١١) التي تنص على (الامتحان الالكتروني يضعف روح المنافسة بين الطلبة) وسط حسابي البالغ (٣,٤٠٠) والانحرافات المعيارية (٠,٧١٠)، والسبب في هذه النتيجة شعور أغلب المتعلمين أن الجميع سيتمكن من النجاح والتفوق بهذا النوع من الاختبار ولا يوجد حاجة لبذل الجهد والتنافس . وجاءت بعدها الفقرة (١٨) التي تنص على (من الصعوبة تضمين الاختبار الاسئلة الخاصة برسم الخرائط والمخططات.) وسط حسابي البالغ (٣,٣٢٠) والانحرافات المعيارية (٠,٨٩٧).

والسبب في هذه النتيجة صعوبة تضمين الاختبار الإلكتروني أسئلة الرسم المهارية فيلجا المدرسين الى الغاء هذه الاسئلة أو اعتماد ارسال الصور من قبل الطلبة الى المدرسين عبر وسائل الاتصال فستحتاج وقت كبير لجرد وتحديد الدرجات لهذه الاسئلة . من الصعوبة تضمين الاختبار الاسئلة الخاصة برسم الخرائط والمخططات. وجاءت بعدها الفقرة (١٤) التي تنص على (من الصعوبة ان تشمل اسئلة الاختبار الالكتروني المستويات العليا من الاهداف) وسط حسابي البالغ (٣,٢٤٠) والانحرافات المعيارية (٠,٧٢٦)، والسبب في هذه النتيجة لصعوبة قياس المستويات العليا (التركيب ، التقويم) التي تتطلب إصدار حكم أو توليد أفكار ابداعية ، وجاءت بعدها الفقرة (١٠) التي تنص على (أمتناع بعض الطلبة عن فتح الكاميرا اثناء الامتحان لأسباب متعددة.) وسط حسابي البالغ (٣,١٩٠) والانحرافات المعيارية (٠,٩٧١)، والسبب في هذه النتيجة ان الكثير من الطالبات يمتنع عن فتح الكاميرا اثناء الامتحان بسبب القلق من فقدان الخصوصية ورفض الاهل لذلك . وجاءت بعدها الفقرة (١٥) التي تنص على (يصعب على المدرس متابعه اسئلة الطلبة على الاختبار الالكتروني) وسط

حسابي البالغ (٣,١٠٠) والانحرافات المعيارية (٠,٧٥٨)، والسبب في هذه النتيجة ان أغلب الامتحان الالكتروني ترسل عبر رابط للطلبة بدون وجود اتصال مباشر. وجاءت بعدها الفقرة (٦) التي تنص على (يصعب تحديد وقت انتهاء الاختبار بسبب انقطاع التيار الكهربائي) وسط حسابي البالغ (٣,٠٢٠) والانحرافات المعيارية (٠,٨٧٥)، والسبب في هذه النتيجة ان أغلب مناطق العراق تعاني من التذبذب في الطاقة الكهربائية التي بدورها تؤدي الى قطع شبكة الانترنت. وجاءت بعدها الفقرة (٩) التي تنص على (ضعف امكانيات المدرسين في استخدام برامج التصحيح الالكتروني) وسط حسابي البالغ (٢,٩٨٠) والانحرافات المعيارية (٠,٨٨٧)، والسبب في هذه النتيجة الى تنوع المستويات الاقتصادية والثقافة الالكترونية بين المدرسين فقد لا يمتلك بعض المدرسين الأجهزة الالكترونية الحديثة أو تكون معلوماته بسيطة عنها لحدائه شراءها. وجاءت بعدها الفقرة (٥) التي تنص على (بعض مستويات الاهداف التعليمية لا يمكن تحقيقها في الاختبار الالكتروني) وسط حسابي البالغ (٢,٩٤٠) والانحرافات المعيارية (٠,٨٠١)، والسبب في هذه النتيجة ان بعض هذه الاهداف كالتطبيق أو التذكر التحليل والتركيب والتقويم تحتاج الوقت والجهد لتطبيقها كالرسم المخططات والخرائط والاستئلة المقاليه المطولة التي تتطلب ذكر معلومات كثيره أو أحكام او افكار ابداعية. وجاءت بعدها الفقرة (١) التي تنص على (عدم انتظام خدمة الانترنت تمنع اجراء الامتحان في وقت محدد) وسط حسابي البالغ (٢,٨٦٠) والانحرافات المعيارية (٠,٩٤٣)، والسبب في هذه النتيجة ان أغلب مناطق العراق تعاني من الضعف والتقطع في شبكة الانترنت فضلا عن التذبذب في الطاقة الكهربائية التي بدورها تؤدي الى قطع شبكة الانترنت. وجاءت بعدها الفقرة (٧) التي تنص على (ضعف دافعية الطلبة نحو الاختبار الالكتروني) وسط حسابي البالغ (٢,٧٣٠) والانحرافات المعيارية (١,١٣٥)، والسبب في هذه النتيجة وجود امكانيات الغش وسهولة أغلب الاسئلة الإلكتروني لأنها اختيار من متعدد فيعتقد أغلب الطلبة أن لا يوجد دافع للدراسة أو فائدة باعتبار سوف ينجح جميع الطلبة. وجاءت بعدها الفقرة (٢) التي تنص على (صعوبة تضمين الاختبار الأسئلة المقاليه أو ذات الاجابات القصيرة) وسط حسابي البالغ (٢,٥٦٠) والانحرافات المعيارية (٠,٨٧٩)، والسبب في هذه النتيجة لأنها تحتاج الى وقت وجهد في التصحيح. وجاءت بعدها الفقرة (٨) وهي أقل وسط حسابي التي تنصت على (تصحيح الاسئلة الالكترونية أصعب من تصحيح الاسئلة الورقية) وسط حسابي البالغ (٢,٤١٠) والانحرافات المعيارية (١,٢٣٩)، وهي أقل وسط حسابي والسبب في هذه النتيجة لأنها أغلب المدرسين بعد تطبيق الاختبار اكثر من مره لاحظ ان تصحيح الاسئلة الالكترونية أسهل من تصحيح الاسئلة الورقية.



**الهدف الثالث :** لتحقيق هذا الهدف استعملت الباحثة تحليل التباين الثنائي بتفاعل فكانت النتائج كما موضحة في الجدول (٤) .

#### جدول (٤)

**نتائج تحليل التباين الثنائي بتفاعل لتعرف دلالة الفروق في معوقات تطبيق الاختبارات الالكترونية في المرحلة الاعدادية تبعاً لمتغيري الجنس ومدة الخدمة**

الحكم	مستوى الدلالة	النسبة الفائية		متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
		الجدولية	المحسوبة				
غير دالة	٠,٠٥	٣,٩٢٠	٠,٠٨٣	٤,٦٣٣	١	٤,٦٣٣	الجنس
دالة			٨,٨٠١	٤٩١,٩١١	٢	٩٨٣,٨٢١	سنوات الخدمة
غير دالة			٠,٠٣٠	١,٦٧٦	٢	٣,٣٥١	التفاعل بين الجنس وسنوات الخدمة
				٥٥,٨٩٤	٩٤	٥٢٥٣,٩٩٩	الخطأ
					٩٩	٦٢٥٠,٥٩٠	المجموع

وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها في الجدول (٤) وعن طريق مقارنة النسب الفائية المحسوبة بالنسبة الفائية الجدولية البالغة ( ٣,٩٢٠ ) عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) وبدرجتي حرية ( ٩٤ - ١ ) يتبين الآتي :-

- كانت النسبة الفائية المحسوبة لمتغير الجنس ( ٠,٠٨٣ ) اصغر من النسبة الفائية الجدولية ( ٣,٩٢٠ ) ، وهذه النتيجة تشير الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في معوقات تطبيق الاختبارات الالكترونية في المرحلة الاعدادية تبعاً لمتغير جنس المدرس.

- كانت النسبة الفائية المحسوبة لمتغير سنوات الخدمة ( ٨,٨٠١ ) اكبر من النسبة الفائية الجدولية ( ٣,٩٢٠ ) ، وهذه النتيجة تشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية في معوقات تطبيق الاختبارات الالكترونية في المرحلة الاعدادية تبعاً لمتغير عدد سنوات الخدمة للمدرس .

- كانت النسبة الفائية المحسوبة للتفاعل بين المتغيرين ( ٠,٠٣٠ ) اصغر من النسبة الفائية الجدولية ( ٣,٩٢٠ ) ، وهذه النتيجة تشير الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في معوقات تطبيق الاختبارات الالكترونية في المرحلة الاعدادية يرجع للتفاعل بين كلا المتغيرين.

وللتعرف على مصدر هذا الفرق استعملت الباحثة اختبار شيفيه للمقارنات البعدية ،  
فكانت النتائج كما موضحة في الجدول (٥) .

## جدول (٥)

نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لتعرف مصدر الفرق بين مستويات متغير عدد سنوات الخدمة لمدرسي الجغرافية

المتغير	المقارنة الثنائية	العدد	الوسط الحسابي	الفرق الملاحظ	قيمة شيفيه الدرجة	الدلالة الأحصائية
عدد سنوات الخدمة	١٠ فأدنى	٢٧	٤٩,٤٣٣	٥,٨٣٥	٥,٢١٢	دالة لصالح الفئة الثانية
	٢٠ - ١١	٣٩	٥٥,٢٦٨			
	١٠ فأدنى	٢٧	٤٩,٤٣٣	١١,٥٤٣	٥,٣٧٧	دالة لصالح الفئة الثانية
	٢١ فأكثر	٣٤	٦٠,٩٧٦			
	٢٠ - ١١	٣٩	٥٥,٢٦٨	٥,٧٠٨	٤,٨٦٤	دالة لصالح الفئة الثانية
	٢١ فأكثر	٣٤	٦٠,٩٧٦			

وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها في الجدول اعلاه يتضح الاتي :

- ان قيمة شيفيه المحسوبة بين الفئتين الاولى والثانية بلغت ( ٥,٨٣٥ ) وهي اكبر من قيمة شيفيه الدرجة البالغة ( ٥,٢١٢ ) ، وهذا يشير الى ان المدرسين من ذوي الخدمة التي تقل عن ١٠ سنوات كانوا هم الأفضل في حل معوقات تطبيق الاختبارات الالكترونية وذلك لصغر اعمارهم ومواكبتهم لمواقع التواصل الاجتماعي واستعمال الأجهزة الالكترونية الحديثة.
- ان قيمة شيفيه المحسوبة بين الفئتين الاولى والثالثة بلغت ( ١١,٥٤٣ ) وهي اكبر من قيمة شيفيه الدرجة البالغة ( ٥,٣٧٧ ) ، وهذا يشير الى ان المدرسين من ذوي الخدمة التي تقل عن ١٠ سنوات كانوا هم الأفضل .
- ان قيمة شيفيه المحسوبة بين الفئتين الثانية والثالثة بلغت ( ٥,٧٠٨ ) وهي اكبر من قيمة شيفيه الدرجة البالغة ( ٤,٨٦٤ ) ، وهذا يشير الى المدرسين من ذوي الخدمة التي تتراوح بين ( ١١ - ٢٠ ) سنة كانوا هم الأفضل .
- ان الفئات الثلاث من مدرسين الجغرافية المصنفين بحسب عدد سنوات خدمتهم كانوا مرتبين بحسب التسلسل من حيث تعاملهم مع معوقات تطبيق الاختبارات الالكترونية في المرحلة الاعدادية . ويمكن تفسير هذه النتيجة وذلك لصغر اعمارهم ومواكبتهم لمواقع التواصل الاجتماعي واستعمال الأجهزة الالكترونية الحديثة.

## الفصل الخامس

### الاستنتاجات :-

في ضوء نتائج البحث تستنتج الباحثة ما يأتي:

١. أغلب مدرسي (الاناث والذكور) الجغرافية لديهم معوقات عند تطبيق الاختبارات الالكترونية في المرحلة الاعدادية.
٢. يواجه المدرسين من فئة الاعمار الكبيرة معوقات أكثر من غيرهم.
٣. توجد معوقات خاصة بمادة الجغرافية لعدم امكان تطبيق الاسئلة المهارية الخاصة برسم الخرائط والمخططات والتوزيع المكاني بسهولة .
٤. أكبر العقبات التي تواجه الاختبارات الالكترونية هو الغش الالكتروني وعدم المصادقية في إجابات الطلبة.
٥. انعدام الخبرة الالكترونية والتدريب لدى المدرسين يعد من أهم المعوقات التي تواجههم ، فضلا عن سوء الخدمات المتمثلة بالتذبذب والقطع بشبكة الانترنت والكهرباء في العراق.

### التوصيات :-

١. تضمين دورات في مجال الاختبارات الالكترونية لمشرفي وللمدرسي الجغرافية ومدرساتها .
٢. إقامة دورات تدريبية من قبل وزارة التربية لمدرسي الجغرافية في المرحلة الاعدادية على مهارات استعمال الاجهزة الالكترونية وتطبيقاتها من لأجل اكتسابهم هذه الخبرات التي تمكنهم من أداء الاختبارات الالكترونية .
٣. الاستفادة من الدراسات ونماذج الاختبارات الالكترونية التي تعدها الجامعات في هذا المجال.
٤. توافر خدمة الأنترنت الجيدة للكادر التدريسي والطلبة .

### والمقترحات

١. إجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة في المراحل الدراسية الاخرى.

### مقياس معوقات تطبيق الاختبارات الالكترونية

استبانة حول معوقات تطبيق الاختبارات الالكترونية لمدرسي ومدرسات الجغرافية في

### المرحلة الاعدادية

الاستاذ .....المحترم

تروم الباحثة التعرف على معوقات تطبيق الاختبارات الالكترونية لمدرسي ومدرسات الجغرافية في المرحلة الاعدادية ، ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية في مجال تدريس الجغرافية تتوجه الباحثة اليكم لمساعدتها في تحديد هذه المعوقات التي تواجهكم .

مع خالص الشكر والتقدير .

ت	معوقات تطبيق الاختبارات الالكترونية	يحدث دائما	يحدث كثيرا	يحدث أحيانا	لا يحدث أبدا
١	٢	٣	٤	٥	٦
١	عدم انتظام خدمة الانترنت تمنع اجراء الامتحان في وقت محدد				
٢	صعوبة تضمين الاختبار الأسئلة المقاليه أو ذات الاجابات القصيرة.				
٣	صعوبة السيطرة على الغش الالكتروني اثناء الامتحان.				
٤	أجراء الامتحان في داخل الصف أفضل بكثير من اجرائه الكترونيا.				
٥	بعض مستويات الاهداف التعليمية لا يمكن تحقيقها في الاختبار الالكتروني.				
٦	يصعب تحديد وقت انتهاء الاختبار بسبب انقطاع التيار الكهربائي.				
٧	ضعف دافعية الطلبة نحو الاختبار الالكتروني.				
٨	تصحيح الاسئلة الالكترونية أصعب من تصحيح الاسئلة الورقية				
٩	ضعف امكانات المدرسين في استعمال برامج التصحيح الالكتروني.				
١٠	أمتناع بعض الطلبة عن فتح الكاميرا اثناء الامتحان لأسباب متعددة.				
١١	الامتحان الالكتروني يضعف روح المنافسة بين الطلبة.				
١٢	لا توجد ضمانات لدى المدرس ان من يجيب على الاسئلة هو الطالب نفسه.				
١٣	لا يوفر الاختبار الالكتروني تقويما حقيقيا لمستوى الطالب.				
١٤	من الصعوبة ان تشمل اسئلة الاختبار الالكتروني المستويات العليا من الاهداف.				
١٥	يصعب على المدرس متابعه اسئلة الطلبة على الاختبار الالكتروني.				
١٦	ان اجراء الاختبار الالكتروني الشفهي يتطلب وقتا وجهدا كبيرين من المدرس.				
١٧	معظم المدرسين يفضلون الاختبار الحضوري على الالكتروني				
١٨	من الصعوبة تضمين الاختبار الاسئلة الخاصة برسم الخرائط والمخططات.				

#### المصادر

- أحمد ، اللهم يونس (٢٠٢٠)، " تقييم تجربة التحول الرقمي في التعليم من وجهة نظر طالب العالم بالتطبيق على منظومة التعليم الإلكتروني وقت جائحة كورونا ووضع تصور

- لاستراتيجية تطويره «دراسة كمية - كيفية» ، مجلة البحوث الاعلامية ، جامعه الازهر ، كلية الاعلام ، العدد ٥٥ ، الجزء ٤ ، القاهرة ، مصر.
- ال جديع، مفلح بن قبلان بن بجاد (٢٠١٧) "اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو الاختبارات الالكترونية ومعوقات تطبيقها بجامعة تبوك" المجلة الدولية التربوية المتخصصة ، المجلد (١٦) ، العدد (٢) .
  - الخزي، فهد. (٢٠١٦) ، " دراسة أثر بعض المتغيرات على أداء طلبة الصف الحادي عشر في مدارس دولة الكويت في الاختبارات الإلكترونية، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، العدد ٣: ص ١٧٤.
  - أسماعيل ، الغريب زاهر (٢٠٠٩) ، المقررات الدراسية الالكترونية ، عالم الكتب ، القاهرة.
  - جمهورية العراق ، وزاره التربية (١٩٨٤) ، نظام المدارس الثانوية رقم (٢) لسنة ١٩٧٩ المعدل ، مطبعة وزاره التربية ، بغداد.
  - الجنزوري ، عباس عبد العزيز (٢٠١٧). اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو توظيف ادوات التقويم الالكتروني باستخدام نظام بلاك بورد في العملية التعليمية جامعة الجوف ، سجل الابحاث المحكمة لندوة، التقويم في التعليم الجامعي مرتكزات وتطلعات ، كلية التربية ، جامعة الجوف.
  - حيدر، ورقاء مقداد ، ونوروز أحمد ياسين " أثر جائحة كورونا على التعليم الالكتروني " المؤتمر الدولي الاول - التعليم الرقمي في ظل جائحة كورونا ، مجلة الجامعة العراقية ، ١٥-١٦/٨/٢٠٢٠، العدد (١/١٥)
  - الخزي ، فهد (٢٠١٦) ، دراسة أثر بعض المتغيرات على أداء طلبة الصف الحادي عشر في مدارس دولة الكويت في الاختبارات الالكترونية ، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، (٣): ١٧٤.
  - الخزي، فهد؛ والزكري، محمد بن إبراهيم.(٢٠١١). تكافؤ الاختبارات الإلكترونية مع الاختبارات الورقية في قياس التحصيل الدراسي: دراسة تجريبية على طلبة جامعة الكويت. مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية، العدد (١٤٣)، ص ١-٣٢.
  - خليل ، حنان حسن (٢٠١٧). **التقويم الكتروني** ، القاهرة، دار الميسرة للطباعة والنشر.
  - السعدي ، محمد (٢٠٠٩) " فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات أداء الاختبارات الالكترونية وأثره في التحصيل دراسة حالة على مديري المدارس السعودية " ، مجلة الثقافة والتنمية ، مجلد ٨ (العدد ٢) ص ٥٣ إلى ٧١ص.

- صبحي ، سالي وديع (٢٠٠٥). الاختبارات الالكترونية عبر الشبكات ، ، القاهرة، عالم الكتب
- الطاهر، رشيدة، والسيد عطي، رضا (٢٠١٢)، جودة التعليم الإلكتروني رؤية معاصرة . الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة .
- عبد الرحمن ، أنور حسين ، وعدنان حقي زنكنة (٢٠٠٧)، الأنماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الإنسانية والتطبيقية ، شركة الوفاق للطباعة ، بغداد.
- عزمي ، نبيل جاد ، (٢٠١٢)، تكنولوجيا التعليم الالكتروني ، دار الفكر العربي ، القاهرة، ط٢.
- عماشة ، محمد عبده راغب ( ٢٠٢١) ، بناء الاختبارات الالكترونية ، المركز الوطني للتعليم الالكتروني والتعليم عن بعد ، كلية العلوم والاداب ، جامعه القسم.
- مؤتمر الروافد الاول – اليونسكو، منظمة الامم المتحدة للتربية والعلم والثقافة : توصيات مؤتمر التعليم الالكتروني بين تحديات الحاضر وتطلعات المستقبل ، تحت شعار من أجل طالب مبدع مواكب ٢٠٢٠/٢٤/٢٥.
- Flynn,A.,Concanon,F.,& Capbell,M.,2009 :An Evaluation of Undergraduate Students Online Assessment performances ,Availablable at: <http://portal.acm.org/Citation.Cfm?id=1165549>.
- Billo ,Redwan Oluwaseun;Olugbebi,Muyiwa;Babatunde, Abdulrauph;Bello,B Omolaran:& Billo,Shakirat Iybo(2016).Design and implementation of Web – based examination system for the university. Journal of computer science and control systems,(pps-9).
- Thomas, P.et al. (2002).Remote electronic examinations: student experiences. **British Journal of Educational Technology**, 33, (5), pp537-549

