

Research Paper

تأثير وحدات تعليمية وفق مخطط (Veen) في تعلم بعض المهارات الأساسية والمعرفة الخططية لمراكز اللعب بكرة القدم للأشبال بعمر (10-12) سنة قمر لفته صافي¹ , عقيل حسن فالخ²

1 مديرة تربية محافظة البصرة. qamarlaftasafi@gmail.com

2 جامعة البصرة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. Aqeel.Falih@uobasrah.edu.iq

This open-access article is available under the Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0) International License, which allows for unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided that the original work is properly cited

DOI: <https://doi.org/10.37655/uaspej.2025.156349.1196>

Submission Date Online 04-01-2025

Accept Date 03-03-2025

المستخلص

تهدف الدراسة الى التعرف على تأثير الوحدات التعليمية (Veen) في بعض المهارات الأساسية المعرفة الخططية لمراكز اللعب في كرة القدم وكذلك على الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي لبعض المهارات الأساسية والعرفة الخططية وللمجموعتين التجريبية والضابطة والفروق بين الاختبار البعدي لبعض المهارات الأساسية والعرفة الخططية بين المجموعتين التجريبية والضابطة. وتم استخدام المنهج التجريبي ذي المجموعتين المتكافئتين. وشملت الدراسة على (40) لاعبا من اكااديمية النجاح بمنهج تعليمي لمدة شهرين وبواقع (16) وحدة تعليمية وفق مخطط (Veen) لتعلم وتطوير المهارات الأساسية والمعرفة الخططية لكل مركز من مراكز اللعب بكرة القدم وفق قواعد المخطط الأساسية. وأهم ما تم توصل اليه من استنتاج ان الوحدات التعليمية المستخدمة تسهم بشكل كبير في رفع المستوى المهاري وان مخطط (venn) منسجم مع اكساب الجانب المعرفي للمتعلمين لما تحتويه من خطوات تعليمية تساعد على فهم واستيعاب الجوانب المعرفية ويراعي الفروق الفردية بالتعلم وكذلك تجعل المتعلمين يتنافسون بالبحث عن المعلومة.

الكلمات المفتاحية: مخطط Veen, مراكز لعب كرة القدم, فئة الاشبال

The effect of educational units according to the Venn diagram in learning some basic skills and tactical knowledge of soccer playing positions for cubs aged (10-12) years

Qamar Lafta Safi¹, Aqeel Hassan Falih²

1 Basra Governorate Education Directorate

2 University of Basra / College of Physical Education and Sports Sciences

Abstract

The study aims to identify the effect of (Veen) educational units on some basic skills and tactical knowledge of playing positions in football, as well as the differences between the pre- and post-test for some basic skills and tactical knowledge for the experimental and control groups, and the differences between the post-test for some basic skills and tactical knowledge between the experimental and control groups. The experimental method with two equivalent groups was used, and the study included (40) players from Al-Najah Academy with a two-month educational curriculum with (16) educational units according to the (Veen) diagram to learn and develop the basic skills and tactical knowledge for each of the playing positions in football according to the basic rules of the diagram. The most important conclusion reached is that the educational units used contribute significantly to raising the skill level and that the (Venn) diagram is consistent with acquiring the cognitive aspect of learners because it contains educational steps that help in understanding and absorbing the cognitive aspects and takes into account individual differences in learning, as well as making learners compete in searching for information. Keywords: Venn diagram, football playing centers, cubs category.

Keywords: Venn diagram, football playing centers, cubs category

1-التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

من اهداف اي عملية تعليمية للأشبال في كرة القدم هو تعليم المهارات الأساسية بشكل دقيق وصحيح لإكسابه الاداء المثالي والتميز في المباريات من خلال استخدام الاساليب او الطرائق التعليمية الهادفة وهذا ما يؤكده (يوسف لازم واخرون 2010) "انها وسيلة لنقل المعلومات والمعارف والمهارات للمتعلم

كذلك فهي تعد وسيلة متقدمة للاتصال به والتفاعل معه وكثيرة تعليمية للسلوك¹ ولاستمرار التقدم بهذه العملية الحيوية والمهمة في تطوير المهارات الأساسية للاعبين من خلال التعليم الصحيح وتقادي الأخطاء باستخدام أفضل الوسائل التعليمية التي تعد عنصراً مهماً وأساسياً بإصدار الأحكام التي تتصل بنوع الأداء ومنع الأخطاء وتعديلها أو تطوير القابليات المهارية والمعرفة الخطئية للاعب عن طريق مخطط (Venn) التي هي تنص على "ان الغرض منها اظهار علاقات مماثلة بين المفاهيم الرياضية وذلك بربط المعلومات مع بعضها البعض"² وعليه فان العملية التعليمية ينبغي ان تكون هادفة ومتصلة بين مهارة واخرى كونها مكمله للأخرى بالربط المهاري والمعرفي لمفاهيم كرة القدم وخصوصا الان نجد تطور اللعبة خطتيا وهذا مالا يكون الا باستخدام نماذج تعليمية مناسبة للاعبين كرة القدم الاشبال الذين يكونون بأمس الحاجة لهذه المناهج التعليمية لتطوير من قدراتهم المهارية والمعرفية والاعتماد على قدراتهم الذهنية في اتخاذ القرار اثناء الواجب الحركي او الخططي في الموقف من قبل مراكز اللعب كمركز الجناح عند قيامه باتخاذ قرار اللعب القطري او الجري السريع بالكرة لإكساب مساحة وغيرها من المعلومات المعرفية وهذا ما تؤكد (veen) اذ يشير اليها (Moon Hur.B, 2019) "تعتبر طريقة فعالة لتلخيص وتوضيح الاجزاء من كل مجموعة كما تساعد المتعلمين على فهم الخصائص المشتركة او المميزة واتخاذ القرار المناسب لمزيد من التحقيق"³ ومن هنا تجلت اهمية البحث بتنفيذ وحدات تعليمية خاصة للاعبين كرة القدم الاشبال (10-12) سنة وفق مخطط (Venn) لتعليم المهارات الاساسية وما دور هذا المخطط في سرعة التعلم وتطوير تلك المهارات الاساسية للاعبين الاشبال فضلا عن ربطها بالمعرفة الخطئية لمراكز اللعب التي تعد من اهم اساسيات البناء الصحيح للاعب الصغير وهي محاولة منا بالمساهمة بالوصول بالعملية التدريبية في مراكز او الاكاديميات الرياضية الى افضل النتائج واسهل واسرع الطرائق والاساليب التعليمية واكثرها فائدة للاعبين .

2-1 مشكلة البحث

من خلال متابعتنا المدارس الكروية في البصرة شاهدنا أن بعض المدربين والقائمين على عملية تعليم الاداء المهاري للاعبين يستخدمون اساليب وطرائق تعليمية ذات النهج القديم كالطريقة الكلية او الجزئية وغيرها فضلا عن ان كرة القدم اصبحت لعبة تتمتع بلعب مهاري سريع ودقيق ومركب ما بين المهارات الاساسية وهذا ما وجدناه في استخدام وسيلة تعليمية تكون اكثر انسجاما بتعليم واكساب الاداء المهاري والمعرفي الخططي للاعبين من خلال مخطط (Veen) كون هناك ضعف في العملية التعليمية لدى القائمين في المدارس او الاكاديميات الكروية الذين يجهلون ان هذه الوحدات التعليمية تساعد على رفع المستوى المهاري والخططي للاعبين من خلال تنفيذها ويكون ذلك وفق التساؤل التالي ما مدى تأثير الوحدات التعليمية وفق مخطط (Veen) في الاداء المهاري والمعرفة الخطئية لمراكز اللاعبين في كرة القدم

3-1 اهداف البحث

- 1- التعرف على تأثير الوحدات التعليمية (Veen) في بعض المهارات الاساسية المعرفة الخطئية لمراكز اللعب في كرة القدم
- 2- التعرف على الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي لبعض المهارات الاساسية والعرفة الخطئية للمجموعتين التجريبية والضابطة.
- 3- التعرف على الفروق بين الاختبار البعدي لبعض المهارات الاساسية والعرفة الخطئية بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

4-1 فروض البحث

- 1- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لبعض المهارات الاساسية والمعرفة الخطئية للمجموعتين التجريبية والضابطة .
- 2- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات الاساسية والمعرفة الخطئية ولصالح المجموعة التجريبية .

¹ - يوسف لازم و اخرون: التدريس والتعليم الميداني في كرة القدم, ط1, البصرة, مطبعة النخيل, 2009, ص123
2 Sousa D Howthe : the National Association of secondary school principalis , journal of research in traching, 1994, p11
3 Hur.B .Kang D Lee.S :Veen –dianet; Veen diagram based network propagation analysis framework for comparing multiple biological experiment,BMC,2019,p.20

5-1 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري / أكاديمية النجاح الكروية في البصرة
 2-5-1 المجال المكاني / ملعب نادي الشباب البصري
 3-5-1 المجال الزمني / للفترة من 2024/9/1 لغاية 2024/12/1

6-1 تعريف المصطلحات:

- **مخطط (Venn)** يشير (واثق عبد الكريم وزينب حمزة, 2012) "هي منظمات بصرية بنحو دوائر من اثنتين أو أكثر من الدوائر المتداخلة تستعمل لتدريس المفاهيم الحسية العلمية أو التي يتم استدعائها من الذاكرة لعمل مقارنة بين أوجه التشابه والاختلاف لخصائص المفاهيم وأظهار العلاقات بين مفاهيم"⁴

1- منهج البحث وأجراءاته الميدانية

1-3 منهج البحث

تم استخدام المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة مشكلة البحث وبتصميم المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) كما مبين في جدول (1)

جدول (1) يبين التصميم التجريبي

الاختبار	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار	المجموعة
البعدي	استراتيجية مخطط (Venn)	المهارات الأساسية المعرفة الخطية لمراكز اللعب	القبلي	التجريبية
البعدي	المنهج المتبع	المهارات الأساسية المعرفة الخطية لمراكز اللعب	القبلي	الضابطة

2-3 مجتمع وعينة البحث

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية بلاعبين أكاديمية النجاح الكروية في محافظة البصرة وبواقع (40) لاعبا بأعمار (10-12 سنة) من أصل (46) لاعبا وبذلك أصبحت النسبة المئوية لأفراد عينة البحث (86%) من المجتمع حيث سيتم توزيع أفراد العينة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة عن طريق القرعة كل مجموعة تضم (20) لاعبا من العينة وتم إجراء التجانس والتكافؤ بين المجموعتين كما مبين في جدول (2) و(3).

جدول (2) يبين تجانس أفراد العينة

المتغيرات	وحدات القياس	التجريبية			الضابطة			معامل الالتواء
		س	ع	%خ	س	ع	%خ	
العمر	سنة	11.6	0.77	6.6%	11.5	0.81	7.04%	0.56
الطول	سم	153.8	2.66	1.7%	151.9	2.8	1.8%	0.66
الوزن	كغم	44.3	2.7	6.09%	43.4	2.9	6.6%	0.82

جدول (3) يبين تكافؤ أفراد العينة في المهارات الأساسية

المتغيرات	وحدات القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		ت المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الدالة
		س	ع	س	ع			
التمرير	درجة	12.4	1.33	12.18	1.05	0.943	0.345	غير دال
الاخماد	درجة	2.42	0.51	2.15	0.36	1.62	0.102	غير دال
الدحرجة	ثا	14.3	0.57	14.1	0.68	1.7	0.78	غير دال
المراوغة	ثا	20.76	0.75	20.56	0.68	1.61	0.118	غير دال
التهديف	درجة	13.4	3.1	12.8	2.7	0.89	0.321	غير دال

3-3 وسائل جمع المعلومات

- 1- المصادر والمراجع
- 2- الاختبارات المهارية
- 3- اختبار مقياس المعرفة الخطية لمراكز اللعب
- 4- شبكة المعلومات الدولية

⁴ - واثق عبد الكريم ؛ زينب حمزة: المدخل البنائي – نماذج واستراتيجيات في تدريس المفاهيم العلمية , مطبعة النجف , مكتبة نور الحسن, 2012. ص22

4-3 اجراءات البحث الميدانية

1-4-3 الاختبارات المهارية المستخدمة

- اولاً/ اختبار مهارة التمرير
- اختبار المناولة نحو دوائر مرسومة على الارض⁵
- ثانياً / اختبار الدرجة المتعرجة من بين القوائم⁶
- ثالثاً / اختبار سرعة المراوغة مع التحكم بالكرة بين عشرة قوائم⁷
- رابعا / اختبار الاخمد من مسافة 6م في مربع ايقاف حركة الكرة⁸
- خامساً / اختبار التهديد من الثبات نحو هدف مسقم بالحائط⁹

2-4-3 اختبار المعرفة الخططية

قام الباحثان بالاطلاع على المصادر المراجع وادبيات كتب ومصادر –كرة القدم لاجاد اختبار يخص المعرفة الخططية وتم اعتماد الاختبار المصمم من قبل (علي محمد جابر: 2020) ¹⁰ كونه اكثر مناسبة ويتكون من 40 موقف خططي هجومي ودفاعي للاعبين مراكز اللعب في كرة القدم كرة القدم .

3-5-3 التجربة الاستطلاعية الاولى

تم اجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2024/9/5 في ملعب نادي الشباب البصري وعلى (6) لاعبين من الاكاديمية وقد تم استبعادهم من العينة الرئيسية وكان الهدف من التجربة ما يلي:

- 1- التعرف على صلاحية الأدوات المستخدمة
- 2- التعرف على مدى ملائمة الاختبارات المستخدمة لأفراد العينة
- 3- التعرف على كفاية فريق العمل المساعد
- 3-5-2 التجربة الاستطلاعية الثانية
- تم اجرائها في تاريخ 2024/9/7 وعلى مجموعة من لاعبين البالغ عددهم (6) بتطبيق الاستراتيجية التعليمية وكان الهدف منها

- 1- التعرف على مدى استيعاب وفهم افراد العينة لمحتويات الوحدات التعليمية للاستراتيجية المتبعة .
- 2- مدى ملائمة التمارين المستخدمة لمستوى افراد العينة .
- 3- التعرف على ازمة التمرينات المستخدمة ومدة تكرارها ووقت التفكير لعدد اسئلة الاستراتيجية من اجل تنظيم سقف زمني للوحدات التعليمية .
- 4- التعرف على مدى ملائمة الاوقات المخصصة لكل قسم من الوحدة التعليمية .

3-6-3 التجربة الرئيسية

1-6-3 الاختبارات القبلية

تم اجراء الاختبارات القبلية بتاريخ 2024/9/12 - 2024/9/13 في ملعب الشباب البصري وكما يلي
اليوم الاول / الاختبارات المهارية لكل من (مهارة المناولة- الاخمد- الدرجة –المراوغة-التهديد)
اليوم الثاني/ اختبار المعرفة الخططية

3-6-2 تنفيذ المنهج التعليمي

تم وضع الوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية بحيث تناسب افراد العينة وكانت موزعة على (8) اسابيع وبواقع (16) وحدة تعليمية اي بواقع وحدتين بالاسبوع وكانت بالأيام (السبت-الثلاثاء) وتم البدء بمهارة التمرير ثم الاخمد وبقية المهارات حيث تم التنفيذ لهذه الوحدات التعليمية بتاريخ (2024/9/15) ولغاية (2024/11/15) وتم اعتماد تصميم الوحدات التعليمية وفق مخطط (veen) اذ كانت اغلب التمارين المقترحة تدرج ضمن قواعد اساسية للمخطط
اولاً/ شرح نظري وبصري مرئي للمهارة المراد تعليمها من قبل المربي.

⁵ - زهير الخشاب وآخرون : كرة القدم , ط2, الموصل , دار الكتب للطباعة والنشر . 1999. ص112
⁶ ريسان خريبط مجيد : موسوعة الاختبارات والقياس في التربية البدنية , ج1, بغداد, مطابع التعليم العالي, 1980. ص228
⁷ كمال ياسين لطيف : تأثير تدريب بعض القدرات البدنية الخاصة والعقلية في تطوير بعض المهارات الاساسية والمبادئ الخططية بكرة القدم, اطروحة دكتوراه , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة , جامعة البصرة , 2004, ص66
⁸ موفق اسعد محمود : الاختبارات والخطط في كرة القدم, ط2, بغداد, دار دجلة للطباعة والنشر , 2009, ص56
⁹ زهير الخشاب وآخرون: مصدر سبق ذكره, ص114
¹⁰ علي محمد جابر : تأثير تمرينات مراكز اللعب في تطوير القدرات البدنية الخاصة والمعرفة الخططية وفاعلية الاداء للاعبين الشباب بكرة القدم . اطروحة دكتوراه , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة , جامعة البصرة 2020, ص78.

ثانياً/ تعليم المهارة حسيًا وعمليًا مع مراعاة تقديم التغذية الراجعة من قبل المربي والمتعلم .
ثالثاً/ ايجاد الحلول مع اوجه التشابه والاختلاف وفق المخطط .لكي يستطيع المتعلم اظهار العلاقات والمفاهيم وتنفيذها.

3-6-3 الاختبارات البعدية

تم اجراء الاختبارات البعدية بتاريخ (17- 2024/11/18) وكما التسلسل بالاختبار القبلي
اليوم الاول / الاختبارات المهارية لكل من (مهارة المناولة- الاخمد-الدرجة –المراوغة-التهديف)
اليوم الثاني/ اختبار المعرفة الخططية

3-7-3 الوسائل الاحصائية

تم استخدام الحقيبة الاحصائية SPSS اصدار 21

4- عرض ومناقشة النتائج

1-4 عرض ومناقشة نتائج الاختبارات القبليه والبعدية للمهارات الاساسية
جدول (4) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة(ت) المحسوبة بالاختبارات المهارية للمجموعة التجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	قبل	المنهاج	بعد	المنهاج	ت المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الدلالة
التميز	درجة	12.4	1.33	20	1.61	18.3	0.000	معنوي
الاخمد	درجة	2.42	0.51	4.71	0.468	13.9	0.003	معنوي
الدرجة	زمن	14.3	0.57	11.7	0.59	12.8	0.000	معنوي
المراوغة	زمن	20.76	0.75	18.2	0.581	12.5	0.000	معنوي
التهديف	درجة	13.4	3.1	18.7	0.45	7.9	0.000	معنوي

جدول (5) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة(ت) المحسوبة بالاختبارات المهارية للمجموعة الضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	قبل	المنهاج	بعد	المنهاج	ت المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الدلالة
التميز	درجة	12.18	1.05	18.3	0.82	11.4	0.000	معنوي
الاخمد	درجة	2.15	0.36	3.01	0.221	8.9	0.000	معنوي
الدرجة	زمن	14.1	0.68	12.9	0.59	6.7	0.000	معنوي
المراوغة	زمن	20.56	0.68	19.91	1.9	5.6	0.006	معنوي
التهديف	درجة	12.8	2.7	16.2	1.02	3.2	0.002	معنوي

من خلال جدول (4 و 5) يتضح لنا ان جميع قيم (ت) المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية مما يعني معنوية الاختبارات المهارية وللمجموعتين ولصاح الاختبار البعدي ويعزو الباحثان هذه المعنوية الى استخدام تمرينات مهارية ذات اهداف واضحة للأداء المهاري والمعرزة بالتغذية الراجعة لتصحيح الاداء للاعب مما تعطي دافعا له بالارتقاء بالأداء المهاري للمهارات الاساسية , حيث ان التغذية الراجعة تزيد من طاقة الافراد ودافعيتهم وتعزيز الاداء وتجنب الاداء الخاطئ (Schmidt, 2000) " كما ان الوحدات التعليمية المستخدمة والتي تعتمد على تقسيم المهارة في التعليم ومع الشرح الوافي والنظري لها لاكساب اللاعب المهارة بشكل صحيح فضلا عن الوقت الكافي لأداء كل تمرين وتكراره اعطى نتائج المثمرة بتعليم المهارة بشكلها الصحيح ان المعلومات المعرفية مرتبطة ومؤثرة في تعلم المهارات وان علاقة المعرفة والتكنيك المهارة له علاقة ايجابية في نجاح المحاولات التكرارية Schmidt (AR,1992)

4-2 عرض ومناقشة نتائج الاختبارات القبليه والبعدية للمعرفة الخططية

جدول(6) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة(ت) المحسوبة لاختبار المعرفة الخططية للمجموعتين

المعرفة الخططية	وحدة القياس	قبل	المنهاج	بعد	المنهاج	ت المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الدلالة
التجريبية	درجة	23.6	2.8	28.71	1.08	5.1	0.000	معنوي
الضابطة	درجة	24.1	1.9	25.41	1.41	2.6	0.003	معنوي

1 Schmidt :Weisberg :motor learning performance it human kinetics book ,2000,p283

2 Schmidt A R , Richard Timotgy D: motor contril and learning,V.S.A.human kinetics ,Third edition ,1992,p183

من خلال جدول (6) نجد ان قيم (ت) المحسوبة للمجموعة التجريبية والضابطة جميعها اكبر من القيمة الجدولية ونفسر معنوية القياس البعدي للمجموعة التجريبية وفق مخطط (Veen) بان الوحدات التعليمية المطبقة ساهمت بشكل كبير برفع المستوى الذهني للاعبين المتعلمين كونهم بأعمار مناسبة لتقبل المعلومات وتم اجادتهم للإجابات مما زاد من المعرفة الخطئية لهم والتي كانت بمستوى تفهمهم للحالات الخاصة بمراكز لعب كل لاعب وهذا ما اشار اليه (نزار الطالب 1993) ان لاسرراتيجيات التعلم اهمية بالغة في العملية التعليمية وان هذه الاسرراتيجيات المتبعة تؤثر في سرعة التعلم ودرجة الاشباع في التعلم (نزار الطالب 1993)¹³

3-4 عرض ومناقشة نتائج الفروق البعدية للمهارات الاساسية جدول (7) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة للاختبارات المهارية البعدية بين المجموعتين

المتغيرات	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		ت المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الدالة
		س	ع	س	ع			
التمرير	درجة	20	1.61	18.3	0.82	3.8	0.000	معنوي
الاخماد	درجة	4.71	0.468	3.01	0.221	1.7	0.002	معنوي
الدرجة	زمن	11.7	0.59	12.9	0.59	3.12	0.000	معنوي
المراوغة	زمن	18.2	0.581	19.91	1.9	2.74	0.000	معنوي
التهديف	درجة	18.7	0.45	16.2	1.02	1.89	0.003	معنوي

من خلال جدول (7) يتضح لنا معنوية الفروق لصالح المجموعة التجريبية وفق مخطط (Veen) ونفسر هذه المعنوية كون مخطط Venn تجعل من المتعلمين اكثر قدرة على الاستيعاب والفهم كونها تقارن ما بين موقفين تعليميين وهذا ما يساعد على زيادة التفكير والحلول المنطقية للمتعلّم وبالتالي تكوين الاداء الصحيح " ان مخطط venn تجعل الطالب اكثر قدرة على المقارنة بين شيئين او اكثر لأنها تنمي حواس الطالب وتعزز من استيعاب الطالب لما هو امامه كذلك ان تحديد الطالب لأوجه الشبه والاختلاف بين المفاهيم المطروحة امامه تنمي مهاراته (Hur B et al, 2019)¹⁴

كما نرى بان هذه الوحدات التعليمية تحتوي في طياتها مجموعة من الاسئلة المصممة من قبلنا والتي تسهل اجزاء المهارات الاساسية وكيفية ادائها بشكل سلس وبسيط مما تساعد المتعلم على الاجابة واستثارة العمليات العقلية له عن طبيعة الاداء الحركي للمهارات اعطت نتائجها الايجابية بالإدراك الكامل للمهاره .وهذا ما يشير اليه (محمود الربيعي وسعيد صالح 2010) ان الاسرراتيجية تحقق الجو التعليمي والتنظيم في التحركات التي يعمد اليها المدرس والامثلة والتدريبات والوسائل للوصول الى الاهداف , تؤدي الى استجابات الطلاب بمختلف مستوياتهم والنتيجة عن المثيرات التي ينظمها المدرس ويخطط لها¹⁵

4-4 عرض ومناقشة نتائج الاختبار البعدي للمعرفة الخطئية جدول (8) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة(ت) المحسوبة لاختبار المعرفة الخطئية البعدية بين المجموعتين

المتغيرات	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		ت المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الدالة
		س	ع	س	ع			
المعرفة الخطئية	درجة	28.71	1.08	25.41	1.41	10.4	0.000	معنوي

ونفسر هذه المعنوية الى طبيعة هذه الاسرراتيجية التعليمية التي تكون على شكل عصف ذهني من خلال تقديم الاسئلة للمادة السابقة وربطها بالمادة الجديدة مما تعزز من استقبال المعلومات والمعارف الخاصة بطبيعة الاداء والتحريك في الملعب مما تساعد على تعزيز الناحية الخطئية المعرفية له بسبب عصف ذهن المتعلم للمادة الجديدة مع ذكر اوجه التشابه والاختلاف بالحالتين مما تساعده على الحل والتفكير المنطقي للموقف وبالتالي التصرف السليم , كما يؤكد ذلك ايضا (يوسف القطامي, 1998) يعد العصف الذهني واحد من الطرائق التي توفر الظروف المناسبة داخل الصف اذ يتركز على المدرس ويبيح

¹³نزار الطالب : علم النفس الرياضي, ط1, بغداد , مطابع الجامعة, 1993, ص35

1 Hur B ,Kang D ,Lee S. Veen-dianet: Reference previously mentioned ,2019,p184

¹⁵محمود الربيعي؛ سعيد صالح حمد امين: الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية, اربيل , مطبعة منارة اربيل , 2010, ص182.

الفرصة للطلاب للقيام بعمليات ذهنية تسهم في نمو تفكيره وتساعد المدرس على الاطلاع وطريقة تفكير الطالب¹⁶

5-الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

اهم ما تم التوصل اليه من استنتاجات هي :

- 1-الوحدات التعليمية المستخدمة تسهم بشكل كبير في رفع المستوى المهاري .
- 1- ان مخطط (venn) منسجم مع اكساب الجانب المعرفي للمتعلمين لما تحتويه من خطوات تعليمية تساعد على فهم واستيعاب الجوانب المعرفية .
- 2- يعد مخطط (venn) من الاستراتيجيات التي تراعي الفروق الفردية بالتعلم وكذلك تجعل المتعلمين يتنافسون بالبحث عن المعلومة .

2-5 التوصيات

- 1- ينبغي الاستفادة من المنهاج المعد من قبلنا وفق الوحدات التعليمية المعدة في تعليم المهارات الأساسية والجوانب المعرفية للاعبين كرة القدم .
- 2- التأكيد على المربين والمدربين في المدارس الكروية باستخدام استراتيجية تعليمية في تعليم اي مهارة من مهارات كرة القدم لما لها من أهمية في رفع المستوى الاداء والمعرفي للاعبين كون هذه الاستراتيجيات تناسب مستواهم العقلي .
- 3- اجراء دراسات اخرى تتناول انواع اخرى من الاساليب والوحدات التعليمية في لعبة اخرى .
- 4- ضرورة مشاركة مدربي الاكاديميات والمدارس الكروية في دورات تعليمية او تدريبية تتناول تعليم .

المراجع

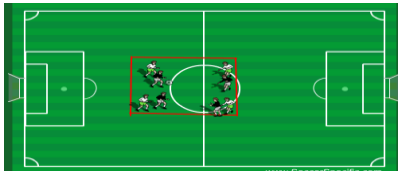
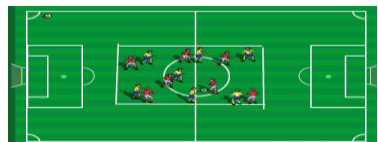
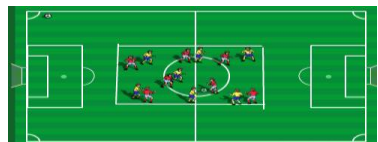
- ريسان خريبط مجيد : موسوعة الاختبارات والقياس في التربية البدنية , ج1, بغداد, مطابع التعليم العالي, 1980.
- زهير الخشاب وآخرون : كرة القدم , ط2, الموصل , دار الكتب للطباعة والنشر , 1999, ص112
- علي محمد جابر : تأثير تمرينات مراكز اللعب في تطوير القدرات البدنية الخاصة والمعرفة الخططية وفاعلية الاداء للاعبين الشباب بكرة القدم . أطروحة دكتوراه , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة , جامعة البصرة 2020.
- كمال ياسين لطيف : تأثير تدريب بعض القدرات البدنية الخاصة والعقلية في تطوير بعض المهارات الأساسية والمبادئ الخططية بكرة القدم, اطروحة دكتوراه , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة , جامعة البصرة , 2004.
- محمود الربيعي؛ سعيد صالح حمد امين: الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية, اربيل, مطبعة منارة اربيل, 2010.
- موفق اسعد محمود : الاختبارات والخطط في كرة القدم, ط2, بغداد, دار دجلة للطباعة والنشر , 2009.
- واثق عبد الكريم ؛ زينب حمزة: المدخل البنائي – نماذج واستراتيجيات في تدريس المفاهيم العلمية , مطبعة النجف , مكتبة نور الحسن, 2012.
- يوسف قطامي: استراتيجية التعلم والتعليم المعرفية , ط1, عمان, دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة, 1998.
- يوسف لازم و آخرون: التدريس والتعليم الميداني في كرة القدم, ط1, البصرة, مطبعة النخيل, 2009.
- نزار الطالب : علم النفس الرياضي, ط1, بغداد, مطابع الجامعة, 1993.
- Hur.B .Kang D Lee.S :Veen –dianet; Veen diagram based network propagation analysis framework for comparing multiple biological experiment,BMC,2019.
- Schmidt :Weisberg :motor learning performance it human kinetics book ,2000.
- Schmidt A R , Richard Timotgy D: motor contril and learning,V.S.A.human kinetics ,Third edition ,1992.
- Sousa D Howthe : the National Association of secondary school principalis , journal of research in traching, 1994.

¹⁶ يوسف قطامي: استراتيجية التعلم والتعليم المعرفية , ط1, عمان, دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة, 1998, ص278

الملاحق
 نموذج لوحدة تعليمية
 الاسبوع الاول
 الوحدة الاولى

الوقت 90دقيقة
 لاعبي اكااديمية النجاح

الوحدة التعليمية بمخطط (venn)
 الهدف التعليمي/ تعليم مهارة التمرير والاحماد

الملاحظات	التشكيلات	مفردات الوحدة	الوقت	القسم
التاكيد على الحضور وحث لاعبين بالالتزام		وقوف اللاعبين مع اخذ التوجيهات والتأكد من الحضور اداء مجموعة من التمارين البدنية بدءا بالهرولة لمدة 6دق ثم تمارين الاطالة لمدة 4دق ثم تمارين متنوعة بالكرة	20دق 5دق 15دق	التحضير
التاكيد على التمرير بداخل القدم		يتم وضع نموذج الحركي للمهارة التمرير والاحماد . حيث يتم شرح المهارات وفق مخطط venn مع ذكر اوجه التشابه والاختلاف بين انواع التمرير والاحماد بالقدم تادية المهارة امام اللاعبين	60دق 15دق	الرئيسي النشاط التعليمي
التاكيد على الاحماد بداخل القدم		1-مجموعتان من اللاعبين متقابلين يقوم بتمرير الكرة للمجموعة الاخرى للزميل مع تبادل المراكز 2-ثلاثة لاعبين تبادل المناولة والاستلام مع الدوران للاعب بالوسط	40دق 8دق 8دق	التطبيقي
تكون التمريره بوجه القدم		3-اربعة لاعبين على شكل مربع مسافة بينهما 12م والتمرير مع الاحماد ثم التحرك لمكان الزميل	8دق	
		4- يتم تبادل المناولة مع الزميل مع التحرك داخل الملعب	8دق	
التاكيد على اللعب المباشر		5-تمرير اللعب 7×7 في ملعب 50×50م لعب لمستين مع التمرير للزميل واخذ مكانه	8دق	
		يتم مناقشة اللاعبين بالسئلة التي تم اعطاها بالنشاط التعليمي	5دق	الاجابة عن الاسئلة
		تمارين تهدئة - تمارين استرخاء	10دق	الختامي