

Research Paper

اثر نموذج التعلم بملاحظة الخطأ (E.O.L.M) وفقاً لنظرية التعلم الاجتماعي في نتائج التعلم الحركي لبعض المهارات الحركية برياضة الملاكمة للطلاب

مناف ماجد حسن

جامعة الأنبار – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة, munaf.m.hasan@uoanbar.edu.iq

This open-access article is available under the Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0) International License, which allows for unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided that the original work is properly cited

DOI: <https://doi.org/10.37655/uaspesj.2025.158725.1250>

Submission Date Online 28-02-2025

Accept Date 27-04-2025

المستخلص

تهدف الدراسة الى التعرف على تاثير نموذج التعلم بملاحظة الخطأ (E.O.L.M) وفقاً لنظرية التعلم الاجتماعي ومقارنته بالأسلوب الامري وفقاً لنظرية التعلم السلوكي في بعض نتائج التعلم الحركي لبعض المهارات الحركية برياضة الملاكمة للطلاب. استخدم المنهج التجريبي وفق تصميم المجموعات ذات الاختبار القبلي والبعدي ومثلت مجتمع الدراسة وعينته طلبة الصف الثاني في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الأنبار تم توزيعهم الى مجموعتين ضابطة وتجريبية ونفذ نموذج التعلم بملاحظة الخطأ وفي خطوات واجراءات محددة وبعد الانتهاء من الدراسة تم التوصل الى ان نموذج التعلم بملاحظة الخطأ (E.O.L.M) وفقاً لنظرية التعلم الاجتماعي والامري وفقاً لنظرية التعلم السلوكي اثر ايجابي في بعض نتائج التعلم الحركي لبعض المهارات الحركية برياضة الملاكمة للطلاب الى جانب تفوق نموذج التعلم بملاحظة الخطأ (E.O.L.M) واوصت الدراسة استخدام الانموذج المقترح لتعليم المهارات الحركية لرياضة الملاكمة وباقي مهارات رياضة المنازلات التي تتميز بمهاراتها بسرعة الايقاع الحركي الى جانب استخدامه لتعليم المهارات لباقي الالعاب الرياضية التي تتوافق مع أسلوب واجراءات النموذج.

الكلمات المفتاحية: التعلم بملاحظة الاخطاء, انموذج (E.O.L.M) , نظرية التعلم الاجتماعي , الملاكمة

The Effect of the Error Observation Learning Model (E.O.L.M) Based on Social Learning Theory on Motor Learning Outcomes of Some Motor Skills in Boxing for Students

Manaf Majid Hassan

University of Anbar - College of Physical Education and Sports Sciences

Abstract

This study aims to identify the effect of the Error Observation Learning Model (E.O.L.M) based on Social Learning Theory and compare it with the Command method based on Behavioral Learning Theory on some motor learning outcomes of certain motor skills in boxing for students. The experimental method was used according to a pre-test and post-test control group design. The study population and sample consisted of second-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences / University of Anbar, who were divided into a control and an experimental group. The Error Observation Learning Model was implemented in specific steps and procedures. After completing the study, it was concluded that the Error Observation Learning Model (E.O.L.M) based on Social Learning Theory and the Command method based on Behavioral Learning Theory had a positive effect on some motor learning outcomes of certain motor skills in boxing for students. Moreover, the Error Observation Learning Model (E.O.L.M) showed superiority. The study recommended using the proposed model to teach motor skills in boxing and other combat sports characterized by fast-paced motor skills, as well as using it to teach skills in other sports that align with the model's style and procedures.

Keywords: Error Observation Learning, Model (E.O.L.M), Social Learning Theory, Boxing

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

توجد العديد من اساليب التدريس ونماذج التعلم المستخدمة في تدريس المهارات الرياضية وان معظم المدرسين يميلون الى استخدام الاسلوب التقليدي والذي يمثل اسلوب الامر, ويرجع ذلك الى الاهداف التي يمكن تحقيقها عند اعتماده في التدريس والتمثلة باستخدامه مع المهارات الجديدة لضمان بدء جميع المتعلمين بفهم مشترك للتقنية الاساسية للأداء اضافة الى ضمانه مبدأ الامن والسلامة للحركات التي تمتاز بشيء من الخطورة ويضمن التحكم والسيطرة على مجموعة كبيرة من المتعلمين مما يجعله اسلوبا مرغوبا خلال عملية التعليم وبما ان لكل اسلوب تدريس من حيث البناء والتنفيذ يتبع نظرية معينة فان اسلوب الامر يرجع الى نظريته الام وهي نظرية التعلم السلوكي والقائمة على تقديم السلوك الصحيح او المثالي الذي يخلو من الاخطاء وتوجيه المتعلمين بحسب خطوات محددة للتعلم يبدأ خلالها المتعلمون بالمحاولة والخطأ لتقليد نموذج السلوك المقدم والاستجابة له,⁽¹⁾ فيدخل المتعلمين في دائرة من المحاولات المتكررة ويبدأ معها التعلم بمحاولات كثيرة وعديدة من الاداء الخاطئ تتطلب قدر كبير من الزمن والجهد والتكرار من اجل تقليلها والاقتراب من النموذج الصحيح . لذلك فان الاعتماد على اسلوب معين للتدريس قد لا يناسب جميع المهارات الرياضية ولأسباب عدة منها وجود اختلافات كبيرة في التركيب المهاري والمجال الزمني للحركات واختلاف سرعة الايقاع الحركي.

تعتبر رياضة الملاكمة من ضمن المقررات المنهجية وتتميز بامتلاكها لمهارات هجومية ودفاعية تؤدي بايقاعات حركية سريعة نظراً لما تتطلبه من سرعة في الاداء عند الهجوم للحصول على لكمة ناجحة او خلال الدفاع للتخلص وبنجاح من اللكمات الموجهة من قبل المنافسين, ونظراً لذلك يمكن ان يتطلب تعليم تلك الحركات اساليب ونماذج تعليمية مغايرة للأساليب التقليدية التي تعتمد على الشرح والعرض ومن ثم تقليد النموذج الصحيح الذي يظهر معها كثير من مشكلات التعلم متمثلة بإخفاء مفاصل مهمة في الاداء يمكن ان تكون ادوات مسرعة لتعلم مفاتيح الاداء الصحيح كحركة دفع الارض لبدء اللكم وفرد الجذع لتنسيق النقل الحركي وشكل القبضة لحظة اللكم مما يصعب عليهم متابعة تناسق وتناسم حركة اجزاء الجسم ولتبدأ معها المحاولات المتكررة للبحث عن المفاتيح التي يمكن ان توصلهم للأداء الصحيح ومع مزيد من المحاولات يتراكم معها التكرار الخاطئ الذي قد يؤدي الى الممل والضجر واستنزاف في الجهد والوقت.

ان المتخصص لنظريات التعلم يوقن بوجود نظريات كثيرة لم تجد حظوتها في الدراسة والبحث في مجالنا الرياضي ويمكن من خلالها اعداد نماذج قد تكون مؤثرة بالإيجاب في تعلم المهارات الرياضية وتناسب تركيبها المهاري وسرعة ايقاعها الحركي وتضفي كثير من الميزات الايجابية لعملية التعلم, ومن بين تلك النظريات نظرية التعلم الاجتماعي القائمة على عدد من المبادئ منها امكانية حدوث التعلم من خلال الملاحظة وفي سياق اجتماعي تفاعلي اضافة الى ان تعلم السلوكيات الجديدة يحدث بشكل فاعل من خلال ملاحظة اخطاء الآخرين والتعرف عليها والتفكير في كيفية حدوثها والعمل على تجنبها مبكراً, وبعض هذه المبادئ تتعارض مع نظرية التعلم السلوكي القائمة على ان التعلم يحدث من خلال وقوع الخطأ ومن ثم تكرار المحاولة في تصحيحه وصولاً الى الاداء الصحيح , لذلك يمكن ان تضع نظرية التعلم الاجتماعي المتعلمين في تجربة تعليمية جديدة وجذابة تعزز الثقة بالنفس وتنمي لديهم المهارات الاجتماعية الى جانب تعلم المهارات الحركية فينشأ عن هذه التجربة أنموذجاً للتعلم النشط والفعال يخدم جانب التعلم ويقلل من الزمن والجهد المبذول, ومما تقدم جاءت أهمية البحث في تبني الباحث لمبادئ نظرية التعلم الاجتماعي في اعداد انموذج جديد للتعلم والتعرف على اثره في تعليم احدى المهارات الخاصة برياضة الملاكمة.

¹ مناف ماجد حسن: اساليب ادارة موارد الدرس, محاضرة علمية لمقرر المناهج, برنامج الماجستير , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة, جامعة الأنبار, 2023.

2-1 مشكلة البحث

تسير اجراءات التدريس التقليدية على مبدأ الشرح وعرض النموذج الصحيح وتقديمه الى المتعلمين ليبدأ دورهم في محاولة تقليد النموذج. وعلى طول فترة التعلم ومع وجود العديد من التكرار يرتكب الكثير منهم اخطاء جسيمة فيكون كثير منهم بعيد عن النموذج الصحيح مما يؤثر في عملية التعلم وخصوصا للحركات التي تؤدي بإيقاع حركي سريع فيصعب عليهم ادراك جزئياتها الصغيرة ويزيد من عدد التكرارات مما يسبب استنزافا لزمان التعلم والجهد المبذول, وهذا بحد ذاته مشكلة تتطلب ايجاد الحلول ليتبادر الى الذهن محاولة اعداد انموذج للتعلم يُقدّم الحركات الخاطئة جنبا الى جنب الصحيحة لتعريف المتعلمين بشكل مبكر بالأخطاء الشائعة لتكون عاملا وقائيا في تجنب تلك الاخطاء قبل البدء بمحاولات تعلم السلوك الجديد. ويمكن ان يكون ذلك مساهمة جديدة في حل المشكلة من خلال طرح التساؤل الاتي: هل يؤثر انموذج التعلم بملاحظة الخطأ (E.O.L.M) وفقاً لنظرية التعلم الاجتماعي في ناتج التعلم الحركي لبعض المهارات الحركية برياضة الملاكمة للطلاب.

3-1 اهداف البحث

1- التعرف على تأثير انموذج التعلم بملاحظة الخطأ (E.O.L.M) وفقاً لنظرية التعلم الاجتماعي ومقارنته بالأسلوب الامري وفقاً لنظرية التعلم السلوكي في بعض ناتج التعلم الحركي لبعض المهارات الحركية برياضة الملاكمة للطلاب.

4-1 فرضيات البحث

- 1- توجد فروق معنوية ما بين القياسات القبلية والبعدي لمجموعي البحث الضابطة والتجريبية
- 2- توجد فروق معنوية في القياسات البعدي ما بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية

5-1 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال الزمني: العام الدراسي 2024-2025 الكورس الثاني
- 2-5-1 المجال المكاني: صالة الملاكمة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الانبار.
- 3-5-1 المجال البشري: عينة من طلبة الصف الثاني للدراسة المسائية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الانبار.

6-1 تعريف المصطلحات:

1- انموذج التعلم بملاحظة الخطأ (اجرائي): انموذج للتعلم قائم على بعض مبادئ نظرية التعلم الاجتماعي ويتضمن تقديم الحركات الخاطئة للمهارات الرياضية الى جانب الحركات الصحيحة خلال عملية التعلم ليفتح المجال امام المتعلمين للتعرف على الأخطاء الشائعة مبكراً والتفكير في كيفية حدوثها والعمل على تجنب الوقوع فيه.

2- E.O.L.M: الاحرف الاولى لاسم النموذج التعليمي المقترح باللغة الانكليزية " Error Observation Learning Model"

2- منهج البحث واجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث

استخدمت الدراسة المنهج التجريبي وفق تصميم المجموعات ذات الاختبار القبلي والبعدي.

2-2 مجتمع البحث وعينته

مثل مجتمع الدراسة وعينته طلبة الصف الثاني في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الانبار للدراسة المسائية للعام الدراسي 2024-2025, الكورس الثاني, وهي الشعبة الوحيدة من الذكور وعددهم 37 طالب تم توزيعهم الى مجموعتين الاولى ضابطة وبعدد 20 متعلم , واخرى تجريبية بعدد 10 متعلمين , وبنسبة (88.235%) من مجتمع الاصل, بينما مثل عينة المجموعة الاستطلاعية 4 متعلمين و3 متعلمين مستبعدون بسبب تباين حضورهم على طول فترة الدراسة.

3-2 تجانس عينة البحث

جميع افراد عينة الدراسة هم من غير الممارسين لرياضة الملاكمة سابقا ولا يوجد من بينهم من المتخلفين عن الدراسة لسنوات سابقة وبذلك تكون العينة متجانسة من حيث المتغيرات الدخيلة والمتغيرات الرئيسية للدراسة (انواع اللكم) , اما البيانات الوصفية للعينة فيبينها جدول (1), يجدر الاشارة

الى انه تم توزيع عينة الدراسة عشوائيا بالاعتماد على استمارة الكشف الخاصة بأسماء الطلبة وعددهم (34 طالب) اذ وزعت المجموعات عشوائيا بالاعتماد على عملية سحب الارقام الفردية, اذ مثلت الارقام الفردية (1-7) المجموعة الاستطلاعية والارقام (9-27) مجموعة البحث التجريبية ومتبقي الارقام الفردية والزوجية لتمثيل المجموعة الضابطة.

جدول (1) يبين توصيف عينة الدراسة المسائية في متغيرات الكتلة والطول والعمر

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
العمر	31.862	31.693	0.998	0.508
الطول	173.224	173.119	0.899	0.354
الكتلة	76.934	76.711	0.931	0.718

التوزيع الطبيعي لمعامل الالتواء ضمن (1+)

2-3 أدوات البحث ووسائل جمع المعلومات

- قفازات للملاكمة وواقبات للرأس.
- اكياس لكم بوزن (13كغم).
- شواخص ملاكم للتدريب.
- تطبيق تسجيل الفيديو Snipping Tool.
- تطبيق تحرير الفيديو والكتابة النصية Adobe After Effects.
- تطبيق مشغل الفيديو VLC Media Player
- جهاز عارض ضوئي Data Show Projector Sony.
- تطبيق YouTube

2-4 اجراءات التجربة الميدانية

2-4-1 تحديد متغيرات الدراسة واداة القياس الخاصة بها

بعد الاطلاع على مفردات المنهج المقرر للمهارات الاساسية برياضة الملاكمة للصف الثاني , تم تحديد الكلمة الخطافية الجانبية اليمين وكذلك الكلمة الخطافية الجانبية اليسار كمتغيرات رئيسة للبحث, وبعد الاطلاع على عدد من المراجع العلمية التي تطرقت لجوانب القياس الحركي لحركات اللكم للطلاب حدد الباحث اختبار اللكم الجانبي كأداة قياس مناسبة لعينة الدراسة الحالية لكون هذه الاداة مطبقة في البيئة العراقية وعلى عينة مقاربة لعينة الدراسة وهم طلاب الصف الثاني بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة كربلاء للعام الدراسي 2023-2024 وحصول اداة القياس على قبول علمي كما مبين في جدول(2).

اختبار اللكم الجانبي على كيس اللكم (2)

الهدف من الاختبار: تقييم الاداء الفني للكلمة الجانبية اليمين واليسار
 الادوات المستخدمة: كيس لكم بوزن (13كغم) , صفارة, استمارة تسجيل الدرجات , قفازات للملاكمة وواقبات للرأس.

طريقة الاداء: بعد تهيؤ المتعلم وعند اداء الصفارة يؤدي ثلاث لكمات جانبية لجهة اليمين ومن ثم ثلاث لكمات لجانب اليسار , وتؤدي جميع اللكمات باتجاه كيس اللكم وتحسب افضل محاولة والتي تكون بمقدمة القفاز وبمتابعة ثقل الجسم واستخدام التغطية بالذراع المعاكسة, تعاد المحاولات الثلاث لمرة واحدة اذا فشل في ادائها في المرة الاولى من دون تنبيهه المتعلم للخطأ المرتكب.
الشروط: بعد كل لكمة واحدة يعود المتعلم لوضع الاستعداد لبدا اللكم من جديد وبحركة متصلة الاداء خلال المحاولة الواحدة.

طريقة التسجيل وتوزيع الدرجات: يتم تسجيل درجات تقييم الاداء بدرجة قصوى مقدارها (10د) ومن قبل محكمين اثنين من ذوي الخبرة وبحسب توزيع الدرجات الاتية: لكمة جانبية بمقدمة القفاز (3د) , متابعة اللكم بثقل وحركة الكتف والذراع (3د) , التغطية الصحيحة بالذراع الحرة (4د).

جدول (2) الاسس العلمية لاختبار اللكم الجانبي على كيس اللكم

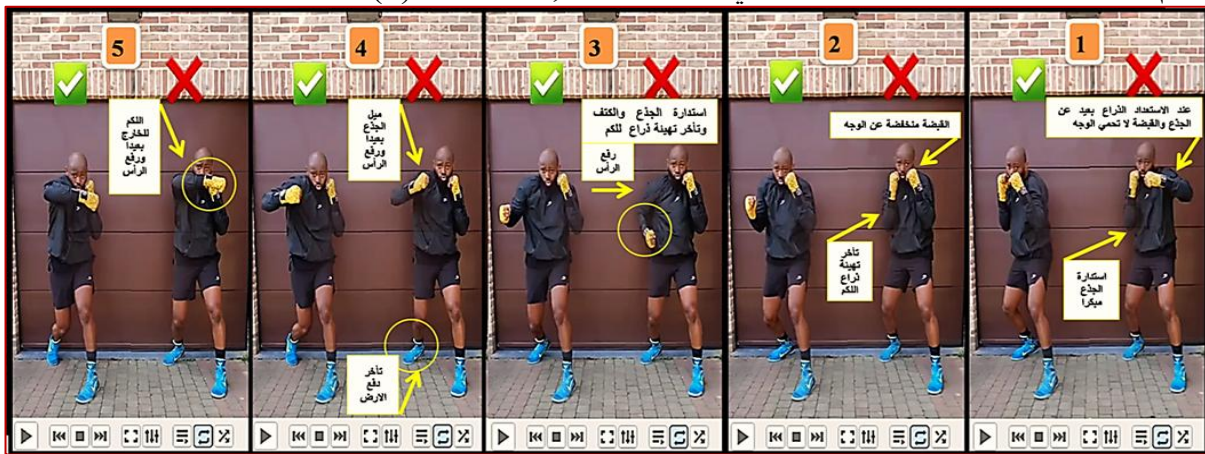
الاختبار	معامل الصدق	معامل الثبات	معامل الموضوعية
اللكم الجانبي على كيس اللكم	1	0.805	0.891

² زيد علي احمد: تأثير انموذج أديلسون باستخدام الانشطة الاثرائية في التحصيل المعرفي والاداء المهاري للكميتين الجانبية والصاعدة ودفاعتهما بالملاكمة للطلاب , اطروحة دكتوراه , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة , جامعة كربلاء , 2024, ص80..

يبين جدول (2) معاملات الاسس العلمية لاختبار اللكم الجانبي على كيس اللكم حيث يظهر ان جميع معاملات الاسس العلمية قريبة او مساوية ($1 \pm$) مما يدل على قبول الاختبار علمياً.

2-4-2 اعداد فيديوهات نموذج التعلم بملاحظة الخطأ

تم اعداد الفيديوهات التعليمية وفق النموذج التعليمي المقترح بالرجوع الى الاداء الحركي للكمة الجانبية لمدرّب الملاكمة Jordao⁽³⁾, اذ استخدم تطبيق snipping tool لاستقطاع حركات اللكم الجانبية اليسار وكذلك الجانبية اليمين وبنوعي الاداء الحركي الخاطئ والصحيح ومن ثم معالجتها باستخدام تطبيق adobe after effects لإدخال الرسوم والنصوص والاشكال الهندسية التوضيحية كجوانب اثرائية ووفق نمط التعلم الحس سمعي والبصري لتنبية المتعلمين نحو حركة الجسم الخاطئة جنباً الى جنب الحركات الصحيحة فتوضح مفصل الاداء المؤثرة خلال تحركات اجزاء الجسم الرجلين الجذع الذراعين والرأس وهذه التنبيهات تسير وتتحرك على طول المجال الحركي ومع اجزاء الجسم لضمان استمرار تركيز المتعلمين على طول فترة الاداء الحركي وخلال مراحل الاداء وفي تسلسل حركي مشوق وبتصميم جذاب يسترعي الملاحظة والمتابعة المستمرة والدقيقة ويعتمد هذا النموذج التعليمي الى تفعيل نظام المقارنة كأحد انظمة التوافق الحركي لدى المتعلمين, انظر شكل (1)



شكل (1) يبين تسلسل صوري لفيديوهات نموذج التعلم بملاحظة الخطأ للكمة الجانبية

2-4-3 التجربة الاستطلاعية

اجريت التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من اربعة متعلمين داخل صالة الملاكمة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة الأنبار, وكان الغرض منها

- تجريب اختبار اللكمة الجانبية واستمارة القياس والتحقق من مدى تفهم المحكمين لعملية القياس وادائها.
- التعرف على مدى تفهم المتعلمين لخطوات تنفيذ نموذج التعلم بملاحظة الخطأ والتحقق من الازمنة الافتراضية التي وضعت لتحقيق تلك الخطوات ومدى استيعاب محتوى الفيديوهات المعدة.

2-4-4 القياس القبلي وتكافؤ مجموعتي البحث

بعد تهيئة ظروف القياس المناسبة للكمة الجانبية داخل صالة الملاكمة, اجريت الاختبارات على عينة البحث كمجموعة واحدة وتضمن الاختبار قياس حركتي اللكم الجانبية اليسار وكذلك الجانبية اليمين كلا على حدة من قبل اثنين من ذوي الخبرة كمحكمين, وبعد جمع بيانات الاختبار وتوزيع العينة عشوائياً الى مجموعتين احدهما ضابطة وأخرى تجريبية ومعالجة البيانات احصائياً باستخدام اختبار (T) للعينات المستقلة مختلفة العدد تم التأكد من تكافؤ المجموعتين في اداء حركات اللكم وكما مبين في جدول (3).

جدول (3) يبين تكافؤ مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية

اللكمة	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة T	نسبة الخطأ	*التفسير
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
الجانبية اليمين	درجة	3.508	0.897	3.254	0.879	0.711	0.079	غير دال
الجانبية اليسار	درجة	3.551	0.729	3.366	0.778	0.618	0.060	غير دال

* دال احصائياً عند مستوى $0.05 \geq$, درجة الحرية $28 = 2 - 20 + 10$, (T=2.05)

³ JONATHAN MALE JORDAO, وقت الدخول الاربعاء 2021/11/03, الساعة 06 مساء , <https://jmjdrills.com>.

من جدول (3) يتضح ان مستوى الدلالة لنوعي اللكم الجانبية اليمين والجانبية اليسار (0.079-0.060) اكبر من مستوى الخطأ (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق ما بين عينتي البحث الضابطة والتجريبية في بيانات الاختبار.

2-4-5 إجراءات التجربة الرئيسية

بعد تهيئة الادوات والوسائل اللازمة داخل صالة الملاكمة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الأنبار من اجل البدء بتنفيذ اجراءات التجربة الرئيسية , تم اقتطاع مساحة ملائمة من ضمن الصالة ومحجوبة بشكل كلي من خلال ستارة من القماش لتكون حيز مكاني يخص مجموعة البحث التجريبية ومثبت داخلها جهاز عارض ضوئي Data Show Projector Sony , ومتبقي المساحة تكون حيز مكاني للمجموعة الضابطة من اجل الشروع في تنفيذ اجراءات التجربة الرئيسية ووفق الاجراءات الاتية:

2-4-5-1 الاجراءات التحضيرية

1. يوضح المدرس ومساعديه الهدف من الدرس والاجراءات الرئيسية التي سيسير عليها ضمن التدريس بأسلوب الامر وكذلك التعلم بملاحظة الخطأ , وتحفيزهم على المشاركة فيها بكل حماس.
2. تهيئة قفازات الملاكمة واكياس وشواخص تدريب اللكم.
3. توضح لأفراد المجموعة الضابطة ان جميع قرارات الدرس ستكون تحت تصرف مدرس المادة وتوجيهه للبدء بالتدريس وفق اسلوب الامر , كما يتم التوضيح لأفراد المجموعة التجريبية ان بعض قرارات الدرس ستكون متاحة بحسب رغبتهم ومن دون تدخل المدرس وهذه القرارات تشمل : اختيار موقع مشاهدة فيديو اداء حركة اللكم داخل الصالة , زمن بدء الاداء وتكراراته وزمن التوقف وزمن الراحة , الايقاع الحركي للاداء , توجيه الاستفسارات ان وجدت متى ما يحتاجون اليها , اداء حركة اللكم يمكن ان تكون بشكل فردي او بمساعدة الزميل والفيديو , من اجل البدء بالتدريس وفق نموذج التعلم بملاحظة الخطأ.

2-4-5-2 الاجراءات التنفيذية لأفراد المجموعة التجريبية

1. يتجمع افراد المجموعة التجريبية في المساحة المخصصة لهم داخل صالة الملاكمة.
2. يتم تشغيل الفيديو التعليمي الخاص بنموذج التعلم بملاحظة الخطأ وبواسطة جهاز عارض ضوئي Data Show Projector وبمساحة رؤية 160 سنتيمتر للارتفاع و210 العرض.
3. يبدأ العمل بمتابعة الحركة المراد تعلمها حيث يشجع مساعد المدرس المكلف بمتابعتهم على ملاحظة مواطن الخطأ في حركة اللكم والتعرف عليها وتحديد بدقة مع فتح باب المناقشة والحوار فيما بينهم للتعرف على الفروق ما بين الاداء الصحيح والخاطئ واستخدام المقارنة فيما بين مواطن الخطأ وكيفية ادائها بالشكل الصحيح مما يعزز لديهم قوة الملاحظة والتحليل والمقارنة بمعايير صحيحة للاداء ليساعدهم في تعلم وتثبيت الاداء الصحيح.
4. يتم فسح المجال للمتعلمين لطرح اية تساؤلات تخص الحركة المراد تعلمها والاجابة عن جميع الاستفسارات قبل انتشارهم للبدء بأداء حركة اللكم.
5. يترك الفيديو التعليمي يعمل بالتعاقب وفق التشغيل بالسرعة الاعتيادية وبسرعة التشغيل البطيء ويسمح للمتعلمين بالانتشار في المساحة المخصصة لهم للبدء بمتابعة الفيديو التعليمي.
6. تشجيع المتعلمين للعمل كأقران او في مجموعات تعاونية صغيرة في محاولة لمساعدة بعضهم البعض في اكتشاف الاخطاء عند ارتكابها وتحديد ما ضمن الفيديو التعليمي وكذلك في حركات بعضهم البعض لتلافئها مما يفعل التعاون والتعزيز الاجتماعي في ما بينهم.
7. ينوه مساعد المدرس باستمرار ان تصحيح أي اداء خاطئ (التغذية الراجعة التصحيحية) يكون ضمن المعيار المحدد لنموذج الاداء للفيديو التعليمي ويشجعهم على محاكاته بدقة واجتناب تقليد الحركات الخاطئة.

8. يراقب مساعد المدرس المتعلمين باستمرار وعند الضرورة يقدم اليهم التغذية الراجعة التصحيحية ويشجعهم على تكرار الاداء الصحيح لتثبيته واكتسابه بجودة عالية.

2-4-6 القياس البعدي

تم اجراء القياس البعدي بنفس الظروف وباستخدام نفس الاجراءات المتبعة في القياس القبلي , واجري القياس داخل صالة الملاكمة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الأنبار.

2-7 الوسائل الاحصائية

الحقيبة الاحصائية (SPSS) :- المتوسط الحسابي, الوسيط, الانحراف المعياري, T-TEST.

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1-3 عرض وتحليل النتائج

جدول (4) يبين مقارنة القياس القبلي والبعدى لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية

المجموعة	اللكمة الجانبية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		س ف	ع ف	قيمة T	نسبة الخطأ	*تفسير
			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف					
الضابطة	اليمين	درجة	3.508	0.897	6.078	0.893	2.570	1.997	5.755	0.039	دال
	اليسار		3.551	0.729	6.187	0.596	2.636	2.501	4.593	0.002	دال
	اليمين		3.254	0.879	6.899	0.991	3.645	2.399	4.804	0.559	دال
التجريبية	اليسار		3.366	0.778	6.989	0.697	3.623	3.101	3.694	0.664	دال

* دال احصائيا عند مستوى $0.05 \geq$, درجة الحرية $19=1-20$ (T=2.09) , $9=1-10$ (T=2.26)

يتضح من جدول (4) ان نسبة الخطأ لجميع المتغيرات كانت محصورة ما بين (0.002-0.664) وهي اقل من مستوى الخطأ (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية ما بين القياسات القبلي والبعدية ولصالح القياسات البعدية ولكلا مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية.

جدول (5) يبين مقارنة القياس البعدى ما بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية

اللكمة	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة T	نسبة الخطأ	*التفسير
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
الجانبية اليمين	درجة	6.078	0.893	6.899	0.991	2.212	0.029	دال
الجانبية اليسار	درجة	6.187	0.596	6.989	0.697	3.16	0.002	دال

* دال احصائيا عند مستوى $0.05 \geq$, درجة الحرية $28=2-20+10$ (T=2.05)

يتضح من جدول (5) ان نسبة الخطأ لجميع المتغيرات محصورة ما بين (0.002-0.029) وهي اقل من مستوى الخطأ (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية ما بين القياسات البعدية لمجموعة البحث التجريبية ذات الوسط الحسابي الاكبر, فتحقق بذلك هدف البحث وفرضيته.

3-2 مناقشة النتائج

بالنظر الى جدول (4) يتضح ان كلا الاسلوبين المستخدم في التعلم لهما تأثير ايجابي وبدلالة نتائج القياسات, لكن وبالنظر الى جدول (5) نجد ان التأثير الايجابي الاكبر يذهب باتجاه انموذج التعلم بملاحظة الخطأ (E.O.L.M) وفقاً لنظرية التعلم الاجتماعي مقارنة بالأسلوب الامري عند تعلم مهارة اللكمة الجانبية اليمين وكذلك اللكمة الجانبية اليسار للطلاب , ويعزو الباحث سبب هذه النتائج الى ان انموذج التعلم المقترح قد وفر للمتعلمين رؤية وادراك الجزئيات الصغيرة المكونة للأداء الحركي الصحيح من خلال نمط التشغيل البطيء والاعتيادي فامتلكوا بذلك الصورة الذهنية لمفاتيح الاداء الصحيح وبشكل مبكر من خلال الملاحظة والرصد الحركي. حيث يشير (وجيه محجوب, 2002) الى اهمية اكتساب الصورة الذهنية عن كامل الاداء لما لها اهمية بالغة في طبعها داخل الدماغ لتكون اساسا للأداء الحركي. (4) الى جانب ذلك ساهم النموذج التعليمي المقترح وبشكل مبكر في ادراك المتعلمين للأخطاء الشائعة التي يمكن ارتكابها مما ساهم في اكتسابهم للمعرفة بأنواع الاخطاء واجزاء الجسم التي يمكن ان تحدث عندها وما الاثر السلبي الذي يُحدثه ذلك الخطأ في تناسق الاداء الحركي اذ يذكر (Zhi-Ming Tang at al,2022) الى ان ملاحظة الاداء يلعب دورا محوريا اثناء التعلم من خلال توفير مصادر وادلة مهمة لاكتساب المعلومات الصحيحة التي تعمل على اكتساب السلوكيات الحركية الجديدة (5) كما يذكر(مناف ماجد واخرون, 2024) الى ان توفير رؤية الخطأ والصواب للمتعلمين يعمل على تدارك الاخطاء مبكرا وتصحيحها تدريجيا وصولا للسلوك الصحيح.(6) وهنا يؤكد (Giese M A, Poggio

⁴ ووجيه محجوب ؛ نظريات التعلم والتطور الحركي, وزارة التربية, بغداد, 2000, ص176.

⁵ Zhi-Ming Tang, Yutaka Oouchida, Meng-Xin Wang, Zu-Lin Dou , Shin-Ichi Izumi :Observing errors in a combination of error and correct models favors observational motor learning, BMC Neuroscience, BioMed Central Ltd,(23)4, 2022 ,p2-9, <https://doi.org/10.1186/s12868-021-00685-6>

⁶ مناف ماجد حسن , اوراس قاسم محمد, حميد حميد العزي: أثر طريقة التغذية الراجعة المقارنة بتقنية الفيديو في تدريس حركة قفزة اليمين الامامية على طاوله القفز بالجمناستك الفني للرجال, مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية, المجلد 15, العدد 29, 2024, ص10-1. doi: 10.37655/uaspesj.2024.146360.1108

(T,2003) على ان تعرف المتعلمين على الحركات الصحيحة مبكرا وتكوين البرنامج الحركي يعمل على تحفيز الاعصاب الحركية للأداء الصحيح والابتعاد عن تكرار الاخطاء . (7) فساهم جميع ذلك وبشكل فعال في تكوين صورة ذهنية عالية الجودة للأداء مكنهم في انشاء توليف برنامج حركي متكامل قابل للتحويل الى سلوك حركي مقارب للنموذج الحركي الصحيح.

4- الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات

1- لانموذج التعلم بملاحظة الخطأ (E.O.L.M) وفقاً لنظرية التعلم الاجتماعي والامري وفقاً لنظرية التعلم السلوكي اثر ايجابي في بعض ناتج التعلم الحركي لبعض المهارات الحركية برياضة الملاكمة للطلاب.

2- تفوق انموذج التعلم بملاحظة الخطأ (E.O.L.M) لتعليم بعض المهارات الحركية برياضة الملاكمة للطلاب بدلالة نتائج الدراسة.

2-4 التوصيات

1- استخدام انموذج التعلم بملاحظة الخطأ (E.O.L.M) لتعليم المهارات الحركية لرياضة الملاكمة وباقي رياضة المنازلات التي تتميز بمهاراتها بسرعة الايقاع الحركي.

2- استخدام النموذج المقترح لتعليم المهارات لباقي الالعاب الرياضية التي تتوافق مع اسلوب واجراءات النموذج.

المراجع

- زيد علي احمد: تأثير انموذج أديلسون باستخدام الانشطة الاثرائية في التحصيل المعرفي والاداء المهاري للكميتين الجانبية والصاعدة ودفاعاتهما بالملاكمة للطلاب , اطروحة دكتوراه , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة , جامعة كربلاء , 2024.
- مناف ماجد حسن , اوراس قاسم محمد, امجد حميد مجيد العزي: أثر طريقة التغذية الراجعة المقارنة بتقنية الفيديو في تدريس حركة قفزة الالدين الامامية على طاوله القفز بالجمناستك الفني للرجال, مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية, المجلد 15, العدد 29, 2024.
- <https://doi.org/10.37655/uaspej.2024.146360.1108>
- مناف ماجد حسن: اساليب ادارة موارد الدرس, محاضرة علمية لمقرر المناهج, برنامج الماجستير , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة, جامعة الانبار, 2023.
- وجيه محجوب ؛ نظريات التعلم والتطور الحركي, وزارة التربية, بغداد, 2000.
- Giese M A, Poggio T:Neural mechanisms for the recognition of biological movements. Nature Reviews Neuroscience, 4(3),2003.
- JONATHAN MALE JORDAO , 2021/11/03 وقت الدخول الاربعاء , الساعة 06 مساء , <https://jmdrills.com>.
- Zhi-Ming Tang, Yutaka Oouchida, Meng-Xin Wang, Zu-Lin Dou , Shin-Ichi Izumi :Observing errors in a combination of error and correct models favors observational motor learning, BMC Neuroscience, BioMed Central Ltd,(23)4, 2022 , <https://doi.org/10.1186/s12868-021-00685-6>

⁷ Giese M A, Poggio T:Neural mechanisms for the recognition of biological movements. Nature Reviews Neuroscience, 4(3),2003, pp179–192.

الملاحق

ملحق (1) يبين نموذج وحدة تعليمية للقسم الرئيسي للمجموعة التجريبية

الزمن: 90 دقيقة

الصف والشعبة : الثاني ب مسائي

الادوات والوسائل التعليمية : شواخص ملاكم للتدريب , قفازات للملاكمة وواقيات للرأس, اكياس لكم بوزن (13كغم) , جهاز عرض ضوئي Data Show Projector Sony
الاهداف التعليمية : اللكمة الجانبية اليمين.

الاقسام	الزمن	الاهداف السلوكية	الانشطة والتمرينات	الملاحظات
الرئيسي	56 دقيقة			
التعليمي	17د	- ان يشرح المتعلمين اداء اللكمة الجانبية اليمين بوصف صحيح - ان يشرح المتعلمين اداء اللكمة الجانبية اليسار بوصف صحيح	- من الوقوف بتشكيل المربع ناقص ضلع اما شاشة العرض الضوئي, يبدأ المدرس بعرض فيديو الاداء الحركي والتطرق بالشرح للاداء المهارى لأداء اللكمة الجانبية اليمين متعرجا بذلك لتفاصيل الاداء واهم المفاتيح الخاصة بالاداء (حركة الذراعين والجذع والرجلين) الى جانب اداء حركات اللكم امام المتعلمين. - بعد الانتهاء من شرح وعرض الاداء: ○ فتح باب المناقشة والحوار من خلال فسح المجال لطرح اية تساؤلات تخص الحركة المراد تعلمها والاجابة عن جميع الاستفسارات قبل انتشارهم للبدء بأداء حركة اللكم ○ يتم بعدها طرح الاسئلة النوعية عن جوانب الاداء للمتعلمين ويشاركوا بالإجابة عنها للتأكد من وصول الصورة الذهنية بالجودة المطلوبة لكل منهم.	- التأكيد على عرض النموذج الحركي للأداء من خلال الفيديو التعليمي بطريقة التشغيل الاعتيادي والتشغيل البطئ - التأكيد على ان تكون اجابات المتعلمين بالشرح الدقيق لاهم مفاصل الاداء الصحيح ووصول الى الصورة الذهنية بكامل جودتها
التطبيقي	39د	- ان يؤدي المتعلمين اللكمة الجانبية اليمين بأداء صحيح. - ان يشارك المتعلمون في الانشطة التعليمية بفاعلية وحماس .	- يتم ترك الفيديو التعليمي المخصص للتعلم بملاحظة الخطأ وبواسطة جهاز عرض ضوئي Data Show Projector يعمل بالتعاقب ما بين التشغيل الاعتيادي والبطئ - تشجيع المتعلمين للعمل كأقران وفي مجموعات تعاونية صغيرة في محاولة لمساعدة بعضهم البعض في اكتشاف الأخطاء عند ارتكابها وتحديد ما ضمن الفيديو التعليمي وكذلك في حركات بعضهم البعض لتلافيها مما يفعل التعاون والتعزيز الاجتماعي في ما بينهم. - تحديد معايير الممارسة التعليمية وفق الفيديو التعليمي من خلال رؤية الاداء الخاطئ وتكرار الاداء الحركي وفق الاداء الصحيح المعروض امامهم.	- التأكيد على مشاركة المجموعات التعليمية من خلال تجوال المدرس ما بين المجموعات التعليمية ومتابعة عملهم وفق الفيديو التعليمي للأداء الصحيح وتجنب ارتكاب الأخطاء المشر إليها في الفيديو. - التأكيد على تقديم التغذية الراجعة التصحيحية لهم كلما دعت الحاجة لذلك. - يسمح للمجموعات التعليمية بتحديد فترات العمل والتكرار الى جانب تحديد فترات الراحة التي تناسب النشاط دون المبالغة الكبيرة في فترات الراحة للعودة الى التكرار.

