



Research Paper

تمرينات اللعب للألعاب المصغرة المشروطة بخطوط اللعب وتأثيرها في بعض المهارات الهجومية للاعبين تحت 17 سنة لكرة القدم

سامر سعد ابراهيم¹ ، وسام نجيب أصليوة² ، أحمد هاشم حمود³

1 جامعة بغداد - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، samer.s@cope.uobaghdad.edu.iq

2 جامعة بغداد - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، wissam.n@cope.uobaghdad.edu.iq

3 جامعة بغداد - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، ahmed.hashem2104p@cope.uobaghdad.edu.iq

This open-access article is available under the Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0) International License, which allows for unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided that the original work is properly cited

DOI: <https://doi.org/10.37655/uaspesj.2025.158033.1221>

Submission Date Online 04-01-2025

Accept Date 07-04-2025

المستخلص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير تمرينات لعب للألعاب المصغرة Small Sided Game المشروطة بخطوط اللعب في بعض المهارات الهجومية التي هي مهارات التهديف ، المناولة والدرجة للاعبين تحت 17 سنة لكرة القدم ، وافترض الباحثون بأنه لا توجد أي دلالة إحصائية للفروق بين الاختبارات القبالية والبعديّة في المهارات الهجومية قيد الدراسة ، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي ذو تصميم المجموعة الواحدة ، وتم تحديد مجتمع البحث وهم فرق المجموعة الأولى من دوري الناشئين لعام 2024-2025 والذين عددهم (8) فرق وتم اختيار عينة البحث فريق نادي الزوراء الرياضي للناشئين تحت 17 سنة والبالغ عددهم الكلي (30) لاعب بينما اشتملت عينة البحث على (20) لاعب فقط وهم يمثلون نسبة (15%) من مجتمع البحث كما استغرقت التجربة الرئيسية ما يقارب 11 أسبوع بواقع وحدتين تدريبيتين في الأسبوع والتي اشتملت على تمرينات اللعب Small Sided Game المشروطة بخطوط اللعب والتي هي الدفاع والوسط والهجوم ، واستنتج الباحثون من هذه الدراسة إلى أن التمرينات المستخدمة لها فائدة في التأثير على المهارات الهجومية للاعبين الناشئين ، كما أن استخدام شروط خطوط اللعب أثناء التمرينات لها أفضلية للاعبين للتصرف واستخدام المهارات بالشكل الصحيح ، وتوصلت الدراسة إلى فاعلية تطبيق التمرينات على المهارات المبحوثة قيد الدراسة للاعبين نادي الزوراء الرياضي تحت الـ 17 سنة.

الكلمات المفتاحية: تمرينات اللعب المشروطة ، الألعاب المصغرة Small Sided Game ، المهارات الهجومية ، كرة القدم

Small-Sided Game Exercises Conditioned by Playing Lines and its Effect on Some Offensive Skills of U 17 Football Players

Samer Saad Ibrhim¹, Wesam Najeeb Asleawa², Ahmed Hashim Hammood³

1 University of Baghdad, College of Physical Education and Sport Sciences

2 University of Baghdad, College of Physical Education and Sport Sciences

3 University of Baghdad, College of Physical Education and Sport Sciences

Abstract

This study aimed to identify the effect of Small Sided Game exercises conditioned by playing lines on some offensive skills, which are scoring, handling and rolling skills for under-17 football players. The researchers assumed that there is no statistical significance for the differences between the pre- and post-tests in the offensive skills under study. The researchers used the experimental method with a single-group design. The research community was identified as the teams of the first group of the Junior League for the year 2024-2025, which numbered (8) teams. The research sample was selected as the Al-Zawraa Sports Club team for juniors under 17 years, with a total number of (30) players, while the research sample included only (20) players, representing (15%) of the research community. The main experiment took approximately 11 weeks, with two training units per week, which included Small Sided Game exercises conditioned by playing lines, which are defense, midfield and attack. The researchers concluded from this study that the exercises used have a benefit in influencing skills. Offensive for young players, as well as using the conditions of the playing lines during training has an advantage for players to act and use skills in the correct manner, and the study concluded the effectiveness of applying the exercises on the skills under study for Al-Zawraa Sports Club players under 17 years old.

Keywords: Conditioned Exercises, Small Sided Game, Offensive skills, Football

1- التعريف بالبحث

1 – 1 المقدمة وأهمية البحث

إن التطور الرياضي الذي يحصل في الرياضة بمختلف مجالاتها ما هو إلا حصيلة أبحاث ودراسات وجهود علمية ساهمت في تقدم الانجاز الرياضي تقدما واسعا في جميع الفعاليات الرياضية. وقد شهد العالم في وقتنا هذا الكثير من التطور في العلوم والمعارف الرياضية المختلفة وتحديداً كرة القدم والتي تعد واحدة من الألعاب الشعبية واسعة الانتشار ولها أهميتها العالمية وتمتاز بمهارات متعددة يعتمد إتقانها على امتلاك اللاعبين مستوى كافٍ من القدرات البدنية والمهارات التي تساعد في نجاح الإعداد المهاري.

إن كرة القدم واحدة من الألعاب التي استخدمت مجموعة من الأساليب العلمية والتربوية لتعلم وإتقان مبادئ اللعبة وأساسياتها مهارية ومتطلباتها البدنية وغيرها ، لذلك يجب على المربين والمدربين الإلمام بالمعرفة بدقائق والتفاصيل الحديثة للطرق والأساليب التي تمكن من استخدام استراتيجيات متعددة في التعليم والتدريب بما يحقق الارتقاء بمستوى اللاعبين نحو الأحسن ، إن التنوع في أساليب وطرق التدريب الحديثة يعد أمر في غاية الأهمية للارتقاء بمستوى اللاعبين فضلاً عن ذلك قد أصبح الزاماً علينا كمدرسين وباحثين مواكبة الحداثة في عالم التدريب وإيجاد طرق علمية مناسبة لقدرات اللاعبين للتأثير على إمكاناتهم وخصائصهم بشكل إيجابي ، وهذا ما تم تأكيده بأن الطرق والأساليب الحديثة التي تستخدم من خلال تمرينات اللعب Small Sided Games التي هي عبارة عن تمارين اللعب مشابهة للمباراة لكنها عبارة عن مباريات مصغرة ، "كلما زاد استخدام تمرينات مشابهة للعب كلما حقق نتائج أفضل في تطوير المهارات الأساسية"¹

إذ أن تمرينات الألعاب المصغرة واختصارها (S.S.G) ، وهي تدريبات تعتمد على التشويق وعلى تشابه ظروف المنافسة كون هذه التدريبات تنتهي عادة بالتهديف وهذا ما يحدث في المباراة ، " إذ أنها تمرينات تحتوي على وضع من أوضاع التدريب التي تجري بصورة لعبة كرة قدم بحجم الملعب الذي يتم تقليل مساحته بحيث يكون هنالك المزيد من اللمسات للكرة فتعطي نمطاً مستمراً من حركة اللاعبين دون أخذ أوقات توقف كبيرة"²

إن تمارين اللعب هي جانب مهم ليتعلم اللاعبون مهارات اللعب وأيضاً تقويم المهارات الأساسية بكرة القدم لذا وجب الاهتمام بها إذ أن " هناك ربط قوي بين القدرات البدنية والحركية وبين مستوى الأداء المهاري للاعبين ، إذ لا يستطيع إتقان المهارات الأساسية لنوع النشاط الرياضي الذي يتخصص فيه في حالة افتقاره للقدرات"³

ومن خلال ما تقدم تكمن أهمية البحث من خلال تطبيق مجموعة من تمرينات الـ Small Sided Game مع وضع شروط خطوط اللعب أثناء التدريب للاعبين نادي الزوراء تحت 17 سنة والتعرف على مدى فاعليتها وتأثيرها في بعض المهارات الهجومية.

1-2 مشكلة البحث

من خلال متابعة الباحثين وخبرتهم في مجال تدريب كرة القدم لاحظوا بأن اللاعبين الناشئين خلال المنافسات الحقيقية والضغط أثناء اللعب يرتكبون عدد من الأخطاء في المهارات الأساسية مثل خطأ في التمرير والتهديف وأخطاء الاخمد وغيرها من المهارات الهجومية التي من الواضح لا يتم تدريبها بظروف مشابهة لظروف المنافسة والمباريات الحقيقية ، بناءً على هذه الفكرة ارتأى الباحثون إلى استخدام تمرينات اللعب الـ Small Sided Games والتي ظروفها مشابهة لظروف ومواقف المباريات مع وضع شروط أساسية لهذه التمرينات وهي خطوط اللعب أي: يتم تنظيم الفريق وفق خطوط اللعب (حارس ، دفاع ، وسط ، هجوم) إن هذه التمرينات تجعل اللاعب يعيش ظروف مشابهة أو موقف مشابه لحالات اللعب وبالتالي من خلال هذه التمرينات يهدف الباحثون إلى تطوير المهارات الهجومية للاعبين ومن أجل ذلك أعد الباحثون مجموعة من تمرينات اللعب Small Sided Games

¹ شروق كاظم مهدي ؛ حسام محمد هيدان : تأثير استخدام تمرينات مشابهة لحركات اللعب في تطوير بعض المهارات الهجومية بكرة اليد ، مجلة علوم الرياضة ، المجلد 6 ، العدد 1 ، 2010 ، ص 104.

² Doewes RI, and others, the effect of small sided games training method on football basic skills of dribbling and passing in Indonesian players aged 10-12 years, International Journal of Advanced Sciences and technology, 29 (3) , 2020 , P 437.

³ ليث ابراهيم جاسم : التدريب الرياضي اساسيات منهجية ، جامعة ديالى ، كلية التربية الرياضية ، المطبعة المركزية ، 2010 ، ص75.

المشروطة بخطوط اللعب والتعرف على تأثيرها في بعض المهارات الهجومية للاعبين نادي الزوراء الرياضي تحت 17 سنة للموسم الرياضي 2024-2025.

3-1 أهداف البحث

1. إعداد تمارينات الـ Small Sided Games المشروطة بخطوط اللعب.
2. التعرف على مدى تأثير تمارينات الـ Small Sided Games المشروطة بخطوط اللعب في بعض المهارات الهجومية بكرة القدم.
3. التعرف على الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي لعينة البحث في مستوى بعض المهارات الهجومية بكرة القدم.

4-1 فرض البحث

هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبالية والبعدية لمجموعة البحث في مستوى بعض المهارات الهجومية بكرة القدم.

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: لاعبي نادي الزوراء لفئة الناشئين تحت 17 سنة للموسم 2024-2025.

2-5-1 المجال الزماني: للمدة من 2024/11/1 لغاية 2025/2/1.

3-5-1 المجال المكاني: ملعب التدريبات (الشالجية) لنادي الزوراء الرياضي.

6-1 تحديد المصطلحات:

1. تمارينات اللعب الـ **Small Sided Game** " هي تدريبات يتم وصفها كنسخة مصغرة من المباريات الحقيقية الرسمية يتم فيها تصغير مساحة الملعب مع وجود أهداف وتلعب هذه التدريبات بمواقف حقيقية مشابهة للمباراة مع وضع شروط خاصة لها"¹
- 2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية
- 1-2 منهجية البحث

استخدم الباحثون المنهج التجريبي ذو تصميم المجموعة الواحدة لملائمته طبيعة وحل المشكلة ، والمنهج التجريبي هو " محاولة لضبط كل العوامل الأساسية المؤثرة في المتغيرات التابعة في التجربة ماعدا عاملا واحدا يتحكم منه الباحث ويغيره على نحو معين يقصد تحديد وقياس تأثيره على المتغير أو المتغيرات التابع"¹ ، إن الفرق في تصميم المجموعة الواحدة بين النتيجتين لقياس المتغير دليلا على أثر العامل التجريبي²

جدول (1) يبين التصميم التجريبي للبحث

التصميم التجريبي للبحث			
الاختبار البعدي Test	تمارينات اللعب Small Sided Game	الاختبار القبلي Test	عينة البحث

2-2 مجتمع وعينة البحث

تم تحديد مجتمع البحث وهم فرق المجموعة الأولى من دوري الناشئين لعام 2024-2025 والذين عددهم (8) فرق وهم كل من (نادي الزوراء ، نادي القوة الجوية ، نادي الطلبة ، نادي الأمانة ، نادي الصناعة ، نادي الصناعات الكهربائية ، نادي القاسم ونادي الرمادي) فضلا عن ذلك تم اختبار عينة البحث بطريقة عمدية وهم لاعبي فريق نادي الزوراء للناشئين تحت 17 سنة للموسم الكروي 2024-2025 والبالغ عددهم (30) لاعب ، وهم يمثلون نسبة (15%) من المجتمع ، إذ تم استخدام (20) لاعب للتجربة الرئيسية بينما تم استخدام باقي لاعبي الفريق لأغراض التجربة الاستطلاعية ، كما أخذ الباحثون عامل أهمية عامل التجانس للعينة ، إذ أن جميع اللاعبين من فئة عمرية واحدة وفئة واحدة وفريق واحد تم استبعاد لاعبي المنتخب الوطني الذين عددهم (2) لاعب ، وتم إجراء التجانس لعينة البحث في الطول

¹ Filipe Manuel Clemente: Impact of Lower-Volume Training on Physical Fitness Adaptations in Team Sports Players: A Systematic Review and Meta-analysis , Instituto Politécnico de Viana do Castelo Portugal , 11 (1) , 2025, p 2-4.

¹ نوري الشوك ؛ رافع الكبيسي : دليل البحوث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية ، بغداد ، جامعة بغداد ، 2004 ، ص59.

² أبو طالب محمد سعيد : علم مناهج البحث ، ج 1 ، جامعة بغداد ، مطبعة جامعة بغداد ، 1990 ، ص21.

والوزن والعمر التدريبي وكما موضح في الجدول (2) الذي أظهرت قيمة معامل الالتواء مابين + و - 1 وهذا ما يؤكد تجانس عينة البحث.

الجدول (2) يبين الوصف الاحصائي ومعامل الالتواء لتجانس عينة البحث

ت	المتغير	وحدة القياس	س	±ع	أعلى قيمة	أقل قيمة	الالتواء
1	الطول	سم	166.900	6.231	177.000	155.000	-0.355
2	الوزن	كم	59.500	3.137	65.00	54.00	0.164
3	العمر التدريبي	سنة	8.625	0.998	11.00	7.00	0.542

الأجهزة والأدوات المستخدمة ووسائل جمع المعلومات المستخدمة في البحث
3-2-1 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- جهاز حاسوب (لابتوب نوع Lenovo).
- شواخص عدد 10.
- ساعة توقيت Casio
- كرات قدم عدد 10.
- شريط لاصق ألوان.
- هدف مقسم قياساً (ارتفاع 75سم - عرض 1م)
- صافرة.

3-2-2 وسائل جمع المعلومات

- المصادر والمراجع العربية.
- استمارة استبيان.
- آراء الخبراء والمختصين.
- الاختبار والقياس.

4-2 تحديد متغيرات البحث.

4-2-1 تحديد المهارات الهجومية بكرة القدم.

تم تحديد المهارات الهجومية التي تساهم وتؤثر في أسلوب التنافس أكثر من غيرها ومن خلال عرض استمارة الاستبيان وبعد تفريغ الاستمارات واستخراج النسبة المئوية ثم ترشيح المهارة الأساسية التي حصلت على نسبة 75% فأكثر وعلى النحو المبين في الجدول (1)

الجدول (3) يبين المهارات الهجومية المعتمدة في البحث

ت	المهارات الهجومية	الاهمية النسبية	النتيجة
1	التهديف	75%	مقبول
2	المناولة	75.3%	مقبول
3	الدرجة	75.3%	مقبول
4	المراوغة	60%	مرفوض
5	السيطرة والتحكم بالكرة	60%	مرفوض
6	الإخماد	50 %	مرفوض

4-2-2 اختبارات البحث

4-2-2-1 اختبار التهديف

اسم الاختبار: اختبار تهديف الكرات¹

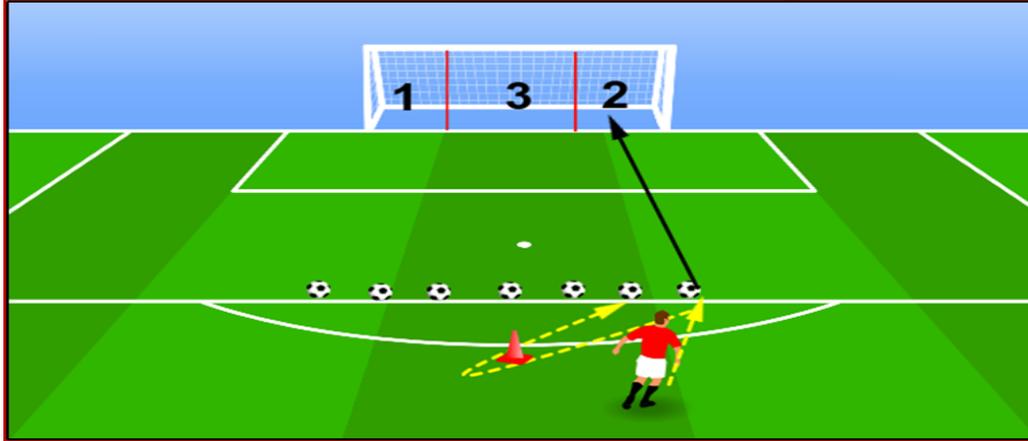
هدف الاختبار: قياس دقة وسرعة التهديف.

الأدوات المستخدمة: كرات قدم عدد (7) ، شواخص ، حبال ، مرمي مقسم ، شريط لاصق ، صافرة.
وصف الأداء: توزيع الكرات الـ (7) على خط منطقة الجزاء والمسافة بين كرة وأخرى تبلغ (1م) ، يركض اللاعب من خلف الشاخص الموجود على قوس منطقة الجزاء باتجاه الكرة الأولى ثم يعود بسرعة للدوران من خلف الشاخص ليتوجه للكرة الثانية وهكذا مع كل الكرات كما في الشكل (1).
تعليمات الاختبار:

- يتم التهديف من وضع الركض.

¹ كاظم الربيعي ؛ موفق مجيد المولى : الإعداد البدني بكرة القدم ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1988 ، ص 136.

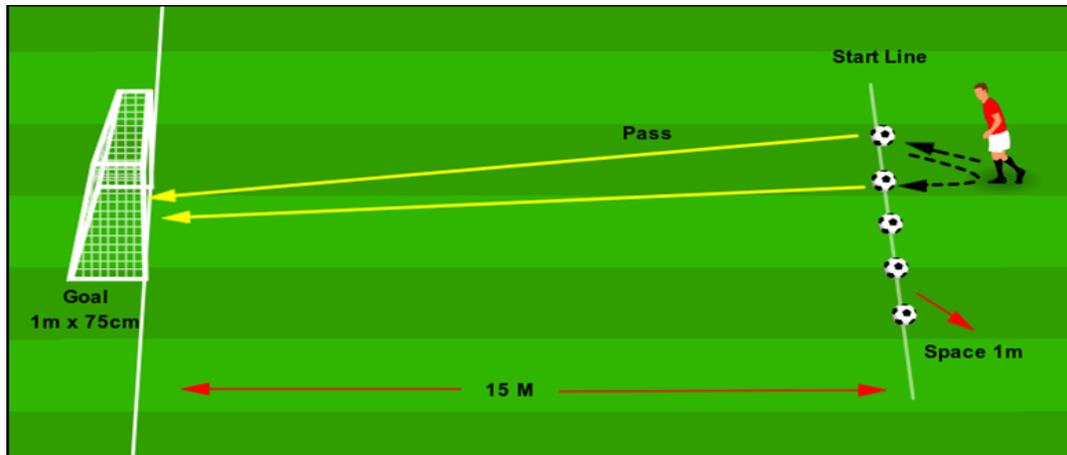
- يكون التهديف اعلى من مستوى سطح الارض.
- الكرات الثلاث الأولى تهدف بالقدم اليمين ، الكرة الوسط اختيارية بأي قدم ، الكرات الثلاث الأخيرة تهدف بالقدم اليسار.
- طريقة التسجيل: يُحسب مجموع الدرجات التي يحصل عليها اللاعب من تهديف الكرات السبعة وعلى النحو الآتي:
- (3) درجات إذا دخلت الكرة من وضع الطيران في المنطقتين المحددتين رقم (1 ، 2).
- (2) درجة إذا دخلت الكرة في المنطقتين المحددتين رقم (1، 2) بعد مسها الأرض.
- (1) درجة إذا ارتطمت الكرة بالقوائم أو إذا دخلت الكرة في المنطقة المحددة رقم (3).
- صفراً إذا خرجت الكرة خارج المرمى.



شكل (1) يبين كيفية أداء اختبار التهديف

2-2-4-2 اختبار المناولة

- الهدف من الاختبار: قياس دقة وسرعة المناولة نحو هدف صغير يبعد 15 م¹
- الأدوات المستخدمة: 5 كرات قدم ، هدف (1m X 75cm) ، شريط قياس ، شريط لاصق اللون.
- وصف الأداء: يرسم خط البداية بطول 1م وعلى مسافة 15 م عن الهدف الصغير وتوضع الكرات الخمسة على خط البداية وعند سماع الصافرة يقوم المختبر بمناولة الكرات بالتعاقب نحو الهدف الصغير.
- التسجيل: تحتسب مجموع الدرجات التي يحصل عليها المختبر من مناولة الكرات الـ 5 مقسمة على الزمن الكلي للأداء وكالاتي :
- 2 درجة لكل محاولة ناجحة
 - 1 درجة إذا مست الكرة القائم أو العارضة ولم تدخل الهدف.
 - صفر درجة إذا خرجت الكرة عن الهدف الصغير

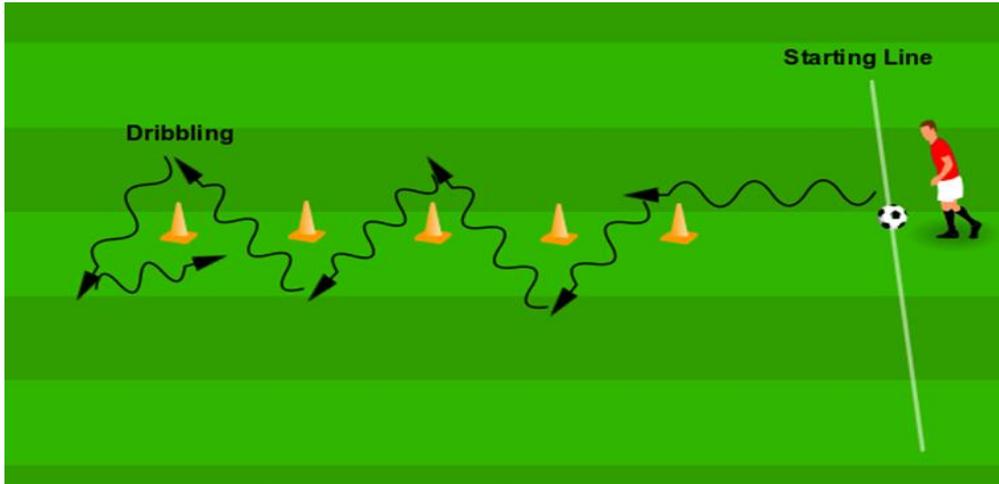


شكل (2) يوضع كيفية أداء اختبار المناولة

¹ رعد حسين حمزة : أثر استخدام وسيلة المناطق المحددة في تنمية المهارات الأساسية بكرة القدم , رسالة ماجستير , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة , جامعة بغداد , 1999 , ص 137

2-4-3 اختبار الدرجة

الهدف من الاختبار: قياس القدرة على سرعة الدرجة بتغيير الاتجاه¹
الأدوات المستخدمة: مكان يحدد فيه خط البداية على بعد 2 متر من الشاخص الأول ، واربعة شواخص بين كل شاخص واخر 1.5 م إذ تكون مسافة الاختبار 8 متر وعدد الشواخص 5م ، كرة قدم ، ساعة توقيت الكترونية.
وصف الأداء: بعد سماع إشارة البدء يقوم اللاعب بدرجة الكرة بسرعة واجتياز الشواخص الخمسة ، والعودة أيضا باجتياز الشواخص والوصول إلى خط البداية والنهاية بأسرع وقت.
التسجيل : يحتسب الزمن الاقرب (1/100) جزء ثانية ، إذا خرجت الكرة عن سيطرة اللاعب لا تحتسب المحاولة ، تعطى محاولتنا لكل لاعب وتحسب له أفضل وقت يسجله ، إذا عبر اللاعب لأحد الشواخص لا تحتسب المحاولة.



شكل (3) يوضع كيفية أداء اختبار الدرجة

2-5 التجربة الاستطلاعية

قام الباحثون بإجراء التجربة الاستطلاعية على عينة قوامها (6) لاعبين من عينة البحث وذلك يوم السبت الموافق 2024 /11/ 2 في تمام الساعة 3 عصراً ، وإن التجربة الاستطلاعية هي دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينه صغيره قبل قيامه ببحثه بهدف التعرف على أساليب البحث وأدواته.

ومن خلال هذه التجربة يتم التعرف والتوصل إلى ما يلي:-

- 1- معرفه الصعوبات التي تواجه سير الاختبارات
- 2- التعرف على الوقت المستغرق في تنفيذ الاختبار والقياس
- 3- صلاحية العينة المختارة ومدى استجابتها للاختبارات
- 4- الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث :
- 5- سعى الباحثون إلى استخراج الأسس العلمية في الاختبارات لغرض تحديد مدى صلاحية هذه الاختبارات المختارة أي مدى صدقها وثباتها وموضوعيتها.

2-6 الأسس العلمية

2-6-1 صدق الاختبار

قام الباحث بإيجاد معامل صدق الاختبار عن طريق استخدام معامل الصدق الظاهري " هو الصدق الذي يدل على ما يبدو أن الاختبار يقيمه ظاهريا وليس ما يقيمه الاختبار بالفعل هذا النوع من الصدق على الفحص المبدئي لمحتويات الاختبار"¹ ، اعتمد الباحثون على آراء الخبراء عن طريق النسبة المئوية للإجابات وكما موضحة في الجدول (4)

¹ إسماعيل سليم العيثاوي : تحديد أهم القدرات البدنية والمهارية لاختبار اللاعبين الشباب بكرة القدم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة بغداد ، 2002 ، ص 60.
¹ عبد الله عبد الرحمن ؛ محمد عبد الدايم : مدخل إلى مناهج البحث العلمي في التربية الرياضية والعلوم الإنسانية ، ط2 ، الكويت ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، 1999 ، ص154.

الجدول (4) يبين النسب المئوية لآراء الخبراء والمختصين في اختبارات البحث

ت	المتغيرات	عدد الخبراء		
		الموافقين	النسبة المئوية	غير الموافقين
1	مهارة الأحماد	11	% 100	0
2	مهارة المناولة	11	% 100	0
3	مهارة الدرجة	11	% 100	0

اعتمد الباحث على نسبة 75% في اختيار المهارات
2-6-2 ثبات الاختبار

ويعني بثبات الاختبار هو "إذا أجري اختبار ما على عينة ثم أعيد هذا الاختبار على العينة نفسها وتحت الظروف نفسها فإن النتائج التي ظهرت في المرة الأولى هي النتائج نفسها في المرة الثانية¹ وقد استخدم الباحثون لإيجاد معامل الثبات طريقة الاختبار وإعادة الاختبار لأنها من أنسب الطرق المتبعة في ثبات الاختبار ، وتم استخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لمعرفة مدى ثبات الاختبار. إذ كان معامل الثبات لاختبارات التهديف والمناولة والدرجة وكما موضحة في الجدول (5).

الجدول (5) يبين معامل الثبات لاختبارات البحث

ثبات الاختبارات				
ت	اسم الاختبار	الثبات	الـ sig	الدلالة
1	التهديف	0.599**	0.000	معنوي
2	المناولة	0.477**	0.000	معنوي
3	الدرجة	0.842**	0.000	معنوي

2-6-3 موضوعية الاختبار

يقصد بالموضوعية بأنها "التحرر من التحيز أو التعصب وعدم إدخال العوامل الشخصية للمختبر كآرائه وأهوائه الذاتية وميوله الشخصية وحتى تحيزه أو تعصبه فهي تعني أن تصف الفرد كما هو موجود فعلاً لا كما تريدها إن تكون"² وبما إن الاختبار الذي تم استخدامه في البحث بعيد عن التصميم الذاتي والانحياز فهو واضح وسهل الفهم من قبل أفراد العينة ويعتمد على أدوات قياس واضحة وذلك لأن نتائج الاختبار يتم تسجيلها بوحدات (درجة ، زمن ، ، مسافة ، مكان أو منطقة محددة) الأمر الذي جعل الباحث يعد الاختبار المستخدم في البحث ذات موضوعية عالية

2-7-2 إجراءات البحث الميدانية

2-7-1 الاختبارات القبليّة

تم إجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث في يوم الثلاثاء الموافق 2024/11/5 في تمام الساعة 3 عصراً وعلى ملعب نادي الزوراء الرياضي (السالحيّة) ، وقد قام الباحثون بتثبيت الظروف وطريقة إجراء الاختبار وفريق العمل المساعد من أجل تحقيق الظروف نفسها قدر الإمكان عند إجراء الاختبارات البعديّة. وتم من خلالها شرح اختبار التهديف والمناولة والدرجة بصوره مفصلة وبشكل متسلسل ومن ثم تطبيق الاختبارات وتسجيل النتائج طبقاً للشروط والمواصفات المحددة للاختبار.

2-7-2 التجربة الرئيسيّة

بعد الانتهاء من الاختبارات القبليّة باشر الباحثون العمل بالتجربة الرئيسيّة (الميدانية) لعينة البحث في يوم الجمعة المصادف 2024/11/8 بينما تم الانتهاء منها في يوم الجمعة الموافق 2025/1/24 إذ شملت الوحدات التدريبيّة على تمرينات اللعب للألعاب الصغيرة المشروطة بخطوط الفريق ، إذ استمرت هذه التمرينات على مدار (22) وحدة تدريبيّة بواقع وحدتين تدريبيّة في الأسبوع ويزمن قدره (25 دقيقة) من بداية الجزء الرئيسي لكل وحدة تدريبيّة ، وطبقت هذه التمرينات في نهاية فترة الإعداد العام وفترة الإعداد الخاص ، ولكون أن الفريق يتدرب بواقع 3 وحدات تدريبيّة فقد حصلت الموافقة على تدريب الفريق بواقع وحدتين تدريبيّة فقط وإن جميع الوحدات التدريبيّة طبقت بطريقة التدريب الفترّي المرتفع والمنخفض الشدة مع مراعاة أيام المباريات الودية خلال الأسبوع انظر الملحق (4) ، واشتملت التمرينات على استخدام خطوط اللعب التي هي (حارس المرمى ، الدفاع ، الوسط ، الهجوم) من أجل تنظيم مساحات اللعب واللاعبين داخل هذه التمرينات وتكون هذه التمرينات واقعية إلى المباريات الرسمية مع تغيير مساحات الملعب وعدد اللاعبين بين تمرين وآخر.

¹ مصطفى حسين باهي : المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق (الثبات ، الصدق، الموضوعية) ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1999، ص5.

² مصطفى حسين باهي : مصدر سبق ذكره ، ص 67.

2-7-3 الاختبارات البعدية

تم إجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث في يوم السبت الموافق 25 /1/ 2025 في تمام الساعة 3 عصراً وقد اتبع الباحثون جميع شروط وإجراءات الاختبارات القبليّة نفسها.

2-8 الوسائل الإحصائية

اعتمد الباحثون في تحليل واستخراج النتائج على الحقيبة الإحصائية (SPSS)

- الوسط الحسابي¹
- معامل الالتواء
- الوصف الإحصائي
- الوسط الحسابي للفروق
- نسبة التطور²
- اختبار T للعينات الغير مستقلة
- الانحراف المعياري

$$\frac{\text{الفرق بين الوسطين (القبلي والبعدى)} \times 100}{\text{القبلي}}$$

3 عرض ومناقشة النتائج

1-3 عرض ومناقشة نتائج اختبارات مهارات التهديف والمناولة والدرجة للاختبارات القبليّة لعينة البحث

الجدول (6) يبين نتائج الاختبارات القبليّة لمهارات التهديف والمناولة والدرجة

ت	الاختبارات	وحدة القياس	س	±ع	أعلى قيمة	أقل قيمة	الالتواء
1	التهديف	درجة	13.65	1.663	17	11	0.242
2	المناولة	درجة	6.15	1.496	9	3	-0.074
3	الدرجة	زمن	10.486	1.026	12.34	8.55	0.324

نلاحظ من خلال الجدول (6) أعلاه الذي يبين نتائج الاختبارات القبليّة لمهارات التهديف والمناولة والدرجة الذي يفسر اعتدالية توزيع المجموعة للاختبارات الثلاثة كون ان معامل الالتواء يقع ما بين (±1) وهذا يؤكد على أن البيانات طبيعية ولا يوجد فيها تشنّت كبير.

2-3 عرض ومناقشة نتائج اختبارات مهارات التهديف والمناولة والدرجة للاختبارات البعدية لعينة البحث

الجدول (7) يبين نتائج الاختبارات البعدية لمهارات التهديف والمناولة والدرجة

ت	الاختبارات	وحدة القياس	س	±ع	أعلى قيمة	أقل قيمة	الالتواء
1	التهديف	درجة	14.70	1.52	17.00	11.00	-0.522
2	المناولة	درجة	7.75	1.29	9.00	5.00	-0.944
3	الدرجة	زمن	9.80	0.83	12.34	8.55	1.385

نلاحظ من خلال الجدول (7) أعلاه الذي يبين نتائج الاختبارات البعدية لمهارات التهديف والمناولة والدرجة ، ويتبين من خلال قيم الأوساط الحسابية أن هنالك تغيير نسبي في قيم الأوساط الحسابية وهذا ما يعني أن هنالك فروق إحصائية.

3-3 عرض ومناقشة نتائج الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية لمهارات التهديف والمناولة والدرجة لعينة البحث

الجدول (8) يبين نتائج الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية لعينة البحث

ت	الاختبارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدى		ف	خف	قيمة (T)	Sig
		س	±ع	س	±ع				
	التهديف	13.65	1.663	14.70	1.525	1.099	0.246	-4.273	0.000
	المناولة	6.15	1.496	7.75	1.293	1.231	0.275	-5.812	0.000
	الدرجة	10.48	1.026	9.80	0.831	0.995	0.222	3.044	0.007

بعد معالجة النتائج التي تم عرضها في الجداول (6 ، 7 ، 8) ، إذ نلاحظ في الجدول (6) الذي وضح وصف البيانات المستحصلة لعينة البحث في الاختبار القبلي ، والجدول (7) الذي يبين نتائج الاختبار البعدى للمهارات المبحوثة.

¹ وديع ياسين ؛ حسن محمد : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية , جامعة الموصل مطبعة جامعة الموصل , 1999 , ص155 .
² وديع ياسين ؛ حسن محمد : المصدر السابق , 1999 , ص280 .



وبالنظر إلى الجدول (8) الذي يوضح الفروق بين الاختبارات القبلية والبعديّة لمتغيرات الدراسة الحالية والتي هي مهارات (التهديف ، المناولة والدرجة) ، إذ نلاحظ في متغير التهديف معنوية الفروق بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة ولصالح الاختبارات البعديّة وهذا يؤكد على أن تدريبات اللعب للألعاب المصغرة المشروطة بخطوط اللعب ذو تأثير معنوي على متغير التهديف ، وبناء على هذه النتيجة يعلل الباحثون إلى أن تمارينات اللعب المستخدمة قيد الدراسة التي يتم فيها تصغير الملعب مع وجود أهداف حقيقية وأيضاً أهداف صغيرة وتنظيم اللاعبين بخطوط الفريق (دفاع ، وسط ، هجوم) له تأثير إيجابي ويزيد من دافع اللاعبين في التهديف وتسجيل الأهداف خلال هذه الألعاب ، وهذا ما يؤكد المدرب الهولندي (BERT VAN LINGEN) على "أن لعب مباريات مصغرة 4 ضد 4 مع أهداف كبيرة سيدفع اللاعبين الشباب إلى تسجيل أهداف أكثر وبالتالي سيحاول اللاعبون اللعب بشكل أفضل" ¹ ، بينما في متغير مهارة المناولة يتبين أن معنوية الفروق لصالح الاختبار البعدي يرى الباحثون أن هذه المهارة هي أكثر المهارات الهجومية الفعالة لتحقيق النجاح وإيصال الكرة بين خطوط اللعب في الفريق من الدفاع إلى الوسط إلى الهجوم وبالتالي إن اللاعبين يستخدمونها بشكل كبير في المباريات ولكون أن التمارينات هي عبارة عن مباريات مصغرة فإن ذلك له إيجابية في تطوير هذا المهارة ، إذ يذكر (محمد محمود الدسوقي) أن الاستعانة بتدريبات اللعب (الروندو) في جميع أجزاء الوحدة التدريبية له تأثير فعال في تطوير مهارات اللعب الأساسية ومنها التمرير ² ، ويعزو الباحثون التطور في المناولة إلى أن شروط خطوط اللعب أثناء التنافس الذي يؤدي تنظيم اللعب وبالتالي تخلق طابع من الإثارة والتشويق والاندفاع في الأداء في المنافسة ، وبناء على هذه الفكرة يتفق (مكارم حلمي وآخرون 2000) مع فكرة أن تمارينات اللعب للألعاب الصغيرة تساعد اللاعبين على تطوير مهارات اللعب الحقيقية التي يستخدمها اللاعبون بشكل فعلي في المباريات ¹

وأخيراً نلاحظ في الجدول (8) أيضاً معنوية الفروق في اختبار الدرجة ولصالح الاختبار البعدي أيضاً ، وهذا ما يربطه الباحثون إلى تأثير المتغير المستقل المستخدم قيد الدراسة والذي هو تمارينات اللعب للألعاب الصغيرة Small Sided Games المشروطة بخطوط اللعب التي تمنح المساحات للاعبين وبالتالي تكون لدى اللاعبين الحرية في استخدام مهارة الدرجة أثناء اللعب من خلال التنظيم.

الجدول (9) يوضح نسبة التطور بين الاختبارين القبلي والبعدي

ت	الاختبار	نسبة التطور %
1	التهديف	7.69 %
2	المناولة	20.64 %
3	الدرجة	6.93 %

في نسبة التطور للمتغيرات المبحوثة والتي هي عبارة عن نسبة التغيير بين الاختبار القبلي والبعدي في مهارات (التهديف ، المناولة والدرجة) نلاحظ من خلال الجدول (9) إذ نلاحظ أن مستوى التطور لمهارة التهديف قد بلغ 7.69 % من الاختبار القبلي ، بينما نرى أن نتائج مهارة المناولة قد حصلت على أكبر نسبة تطور مقارنة بمهارتي التهديف والدرجة إذ بلغت نسبة التطور 20.64 % وهذا ما يؤكد أهمية هذه المهارة في تبادل الكرات والتحويلات وأيضاً نقل الكرة بين خطوط اللعب من الدفاع إلى الوسط والهجوم ، وأخيراً نلاحظ نسبة التطور في مهارة الدرجة هي أقل نسبة من بين المتغيرات إذ بلغت الذي بلغ 6.93 % وهي نتيجة طبيعية لكون أن هذه المهارة ذو استخدام قليل في كرة القدم العصرية وفي الألعاب التنافسية .

4 – الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات

إن عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها هو طريق من أجل الوصول إلى حل للمشكلة ² ، ومن خلال ذلك توصل الباحث إلى:-

1. إن تمارينات اللعب الـ Small Sided Games المشروطة بخطوط اللعب لها فائدة في التأثير على المهارات الهجومية للاعبين الناشئين.
2. إن أداء مهارة التهديف ضمن فترات اللعب والمنافسة تعمل على سرعة في التعلم واختزال الوقت وكذلك دقة في الأداء كونها تعطي الدقة والتركيز في الأداء لوجود المنافسة.

¹ Bert van Lingen: the official guide to coaching youth football , Netherlands , world football academy, 2016, p 157

² محمد محمود الدسوقي : تأثير الروندو في مساحات مصغرة على تعلم مهارتي التمرير والاستلام بالقدم لحراس المرمى بأكاديميات كرة القدم ، مجلة بحوث التربية الشاملة ، جامعة الزقازيق ، المجلد 7 ، العدد 15 ، 2020 ، ص 15.

¹ مكارم حلمي أبو هرجة وآخرون : موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2000 ، ص 125.

² نزار الطالب ؛ محمود السامرائي : مبادئ الإحصاء والاختبارات البدنية والرياضية ، جامعة الموصل ، مؤسسة دار الكتب للطباعة ، 1981 ، ص 156

3. إن استخدام خطوط اللعب أثناء التمرينات يعطي أفضلية للاعبين للتصرف واستخدام المهارات الهجومية بشكل صحيح.
4. 2-4 التوصيات
5. يوصي الباحثون بـ
6. ضرورة استخدام تمرينات اللعب للألعاب المصغرة المشروطة بخطوط اللعب لتعلم وتدريب اللاعبين الشباب من أجل الاكتساب والمحافظة.
7. التركيز في تدريب المهارات الهجومية بكرة القدم باستخدام أسلوب المنافسة كونه ذو فعالية إيجابية في تطوير الأداء بكرة القدم.
8. ضرورة قيام الباحثين بدراسة كل مهارة بكرة القدم للتعرف على الطريقة أو الأسلوب الأكثر فعالية في تحسين الأداء المهاري.
9. إجراء بحوث مشابهة لهذه الدراسة تتضمن التركيز على الجانب الدفاعي.

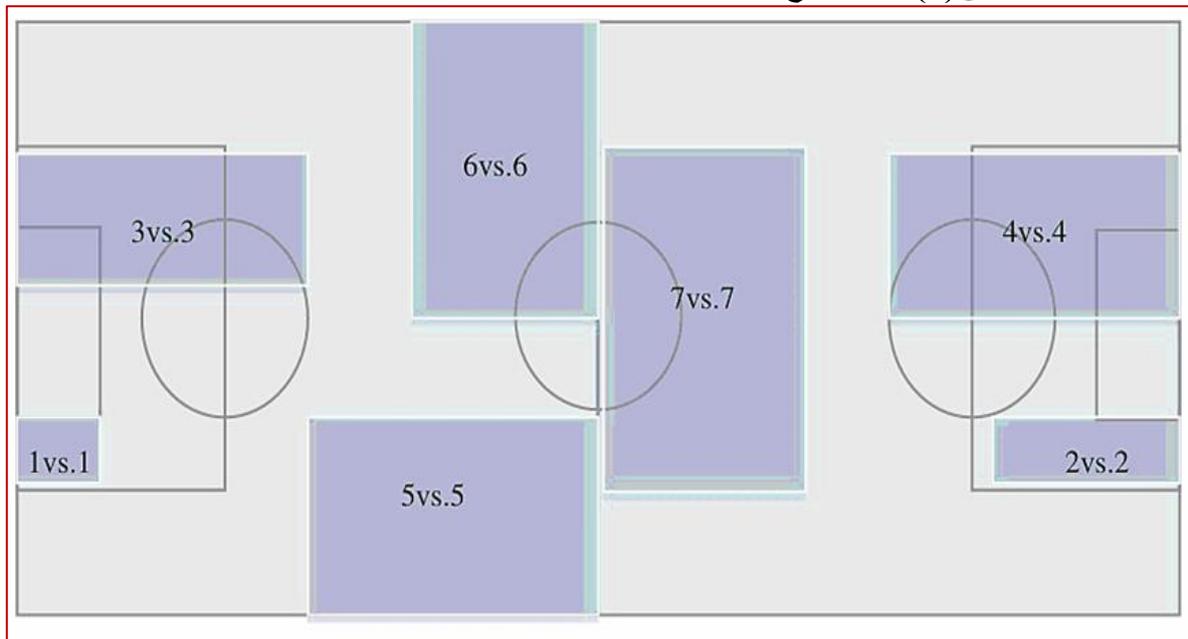
المراجع

- أبو طالب محمد سعيد : علم مناهج البحث , ج 1 , جامعة بغداد , مطبعة جامعة بغداد , 1990 , ص 21.
- إسماعيل سليم العيثاوي : تحديد أهم القدرات البدنية والمهارية لاختبار اللاعبين الشباب بكرة القدم , رسالة ماجستير , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة , جامعة بغداد , 2002 , ص 60.
- رعد حسين حمزة : أثر استخدام وسيلة المناطق المحددة في تنمية المهارات الأساسية بكرة القدم , رسالة ماجستير , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة , جامعة بغداد , 1999 , ص 137.
- شروق كاظم مهدي ؛ حسام محمد هيدان : تأثير استخدام تمرينات مشابهة لحركات اللعب في تطوير بعض المهارات الهجومية بكرة اليد , مجلة علوم الرياضة , المجلد 6 , العدد 1 , 2010 , ص 104.
- عبد الله عبد الرحمن ؛ محمد عبد الدايم : مدخل إلى مناهج البحث العلمي في التربية الرياضية والعلوم الإنسانية , ط 2 , الكويت , مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع , 1999 , ص 154.
- كاظم الربيعي ؛ موفق مجيد المولى : الاعداد البدني بكرة القدم , بغداد , دار الحكمة للطباعة والنشر , 1988 , ص 136.
- ليث إبراهيم جاسم : التدريب الرياضي اساسيات منهجية , جامعة ديالى , كلية التربية الرياضية , المطبعة المركزية , 2010 , ص 75.
- محمد محمود الدسوقي : تأثير الروندو في مساحات مصغرة على تعلم مهاراتي التمرير والاستلام بالقدم لحراس المرمى بأكاديميات كرة القدم , مجلة بحوث التربية الشاملة , جامعة الزقازيق , المجلد 7 , العدد 15 , 2020 , ص 15.
- مصطفى حسين باهي : المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق (الثبات , الصدق , الموضوعية) , القاهرة , مركز الكتاب للنشر , 1999 , ص 5.
- مكارم حلمي أبو هرجة وآخرون : موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية , ط 1 , القاهرة , مركز الكتاب للنشر , 2000 , ص 125.
- نزار الطالب ؛ محمود السامرائي : مبادئ الإحصاء والاختبارات البدنية والرياضية , جامعة الموصل , مؤسسة دار الكتب للطباعة , 1981 , ص 156.
- نوري الشوك ؛ رافع الكبيسي : دليل الأبحاث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية , بغداد , جامعة بغداد , 2004 , ص 59.
- وديع ياسين ؛ حسن محمد : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية , جامعة الموصل , مطبعة جامعة الموصل , 1999 , ص 155.
- Bert van Lingen: the official guide to coaching youth football, Netherlands, world football academy, 2016, p 157
- Doewes RI, and others, the effect of small sided games training method on football basic skills of dribbling and passing in Indonesian players aged 10-12 years, International Journal of Advanced Sciences and technology, 29 (3), 2020 , P 437.
- Filipe Manuel Clemente: Impact of Lower-Volume Training on Physical Fitness Adaptations in Team Sports Players: A Systematic Review and Meta-analysis, Instituto Politécnico de Viana do Castelo Portugal , 11 (1) , 2025, p 2-4.

الملحق (1) يبين أسماء السادة الخبراء والمختصين

ت	اسم الخبير	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	اسعد لازم علي	أستاذ	اختبارات / كرة قدم	تربية بدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد
2	وميض شامل كامل	أستاذ مساعد	تدريب / كرة قدم	تربية بدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد
3	ميثم حبيب سبهان	أستاذ مساعد	تدريب / كرة قدم	تربية بدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد
4	اسماعيل سليم	أستاذ مساعد	إصابات/ كرة قدم	تربية بدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد
5	عماد كاظم خليف	أستاذ مساعد	إصابات/ كرة قدم	تربية بدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد
6	احمد ذاري هاني	أستاذ مساعد	علم نفس / كرة قدم	تربية بدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد
7	حيدر طالب جاسم	مدرس	علم نفس / كرة قدم	تربية بدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد

الملحق(2) يبين نماذج التقسيمات لتمرينات اللعب Small Sided Game



ملحق (3) يبين نماذج للتمرينات اللعب للألعاب الصغيرة (Small Sided Game) المشروطة بخطوط اللعب

شكل التمرين	شرح التمرين
	<p>6 vs 6</p> <p>هدف التمرين: خلق الفراغ والتسديد مساحة اللعب 20 X 40 م</p> <p>اللعب 5 ضد 5 + 2 حراس مرمرى مع تنظيم الفريقين ب اربعة خطوط للعب (حارس ، مدافعين ، وسط ، مهاجم) اي اللعب 1-2-2-1. محاولة خلق الفراغ والمساندة لحامل الكرة والتسديد على المرمرى</p>

شكل التمرين	شرح التمرين
	<p>7 vs 7</p> <p>هدف التمرين: تطوير اللعب من اللمسة الأولى ، واللعب التعاوني. مساحة اللعب 20 X 40 م</p> <p>اللعب 6 ضد 6 + 2 حراس مرمى مع تنظيم الفريقين ب اربعة خطوط للعب (حارس ، مدافعين ، وسط ، مهاجم) اي اللعب 1-3-2-1 كما موضح للفريق الاحمر. محاوله خلق الفراغ والمساندة لحامل الكرة والتسديد على المرمى</p>
	<p>شرح التمرين</p> <p>8 vs 8</p> <p>هدف التمرين: اللعب التعاوني ، الدبل باص مساحة اللعب 20 X 45 م</p> <p>اللعب 7 ضد 7 + 2 حراس مرمى مع تنظيم الفريقين ب اربعة خطوط للعب (حارس ، مدافعين ، وسط ، مهاجم) اي اللعب 1-3-3-1. محاوله خلق الفراغ والمساندة لحامل الكرة والتسديد على المرمى</p>

ملحق (4) يبين جدول الاختبارات والتدريبات

November

Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat	Sun
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Phases of the Moon: 1:● 9:☉ 16:○ 23:☾

December

Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat	Sun
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Phases of the Moon: 1:● 8:☉ 15:○ 23:☾ 31:●

January

Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat	Sun
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Phases of the Moon: 7:☉ 14:○ 21:☾ 29:●

التجربة الاستطلاعية



الاختبارات القبلية



التجربة الرئيسية (التمرينات)



الاختبارات البعدية

