

فاعلية تعليم بعض المبادئ الاولية للسباحة الحرة وايجاد درجات معيارية لها لطلبة

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-اربيل

أ.م.د. شهلة احمد عبدالله ، أ.د. بحري حسن خوشناو ، أ.د. عارف محسن الحسناوي

العراق. اربيل. جامعة صلاح الدين. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ تسليم البحث / ٠٠٠٠٠ تاريخ قبول النشر/١٢/٥/٢٠٢٢

الملخص

يهدف البحث الى معرفة فاعلية تعليم بعض المبادئ الاساسية في السباحة الحرة وايجاد درجات معيارية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

شملت عينة البحث طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - اربيل .استخدم الباحثون المنهج التجريبي استخدمت بعض الاختبارات للمبادئ الاساسية في السباحة الحرة في مسبح كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - اربيل. توصل الباحثون إلى ما يلي.

حققت الخطوات التعليمية فاعلية تعليم بعض المبادئ الاساسية للمجموعتين التجريبيتين سواء كان في (٨خطوات) و(١٠خطوات) واطهرت فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين .

وتم التوصل الى الدرجات المعيارية للاختبارات لبعض المبادئ الاساسية للسباحة الحرة لعينة البحث .

لم تحقق الاختبارات البعدية فروق معنوية بين المجموعتين في بعض المبادئ الاساسية للسباحة الحرة

الكلمات المفتاحية: فاعلية تعليم ، المبادئ الاولية ، للسباحة الحرة

The effectiveness of teaching some of Basic principles in freestyle swimming and find Standard scores for students of the college of Physical Education and Sports Science – Erbil

The goal of the research is to:

Knowledge of effective teaching some basic principles in freestyle and find standard degrees for students of the Faculty of Physical Education and Sports Science. The study sample included students of the college of Physical Education and Sports Sciences – Erbil. The researchers used the experimental method in the method of surveys. The researchers used some tests of the basic principles of freestyle swimming in the swimming pool of the college of Physical Education and Sports Science – Erbil. The researchers came up with the following.

1-The educational steps achieved the effectiveness of teaching some basic principles of the two experimental groups, whether it was (8 steps) and (10 steps) and showed significant differences between the pre and post tests of the two groups. Standard scores for the tests were reached for some basic principles of free swimming for the research sample. The post-tests did not achieve significant differences between the two groups in some basic principles of free swimming.

The researcher recommended the following. Use of educational steps (8 steps and 10 steps) in teaching some of the basic principles of freestyle swimming.

Using standard scores to evaluate students of physical education faculties in the Kurdistan Region, Iraq. Conducting a similar study on other female students.

Conducting a study similar to other three swimming methods.

تتضمن فعالية السباحة الحرة مبادئ أساسية لها وهذه المبادئ تعتبر الأساس في السباحة الحرة ويمكن تطويرها من خلال التمرين المستمر وبوجود الموجه العلمي المناسب (المدرس) الذي يمكن ان يوصل المتعلم الى الاداء الفني الافضل باقصر وقت ممكن وانسب الطرق وعلى وفق التدرج في اعطاء المبادئ الأساسية في السباحة الحرة ومنها (الطوفان المستقيم - الانسيابية بدون حركة - الانسيابية مع الحركة - التنفس لا طول فترة ممكنة (كتم النفس داخل الماء) اضافة الى اداء السباحة الحرة بتقييم اقسامها الأساسية الفنية والتي تشمل (وضع الجسم - حركة الذراعين - حركة الرجلين - عملية التنفس - الربط بين هذه المبادئ كاملة) فضلا عن حساب زمن الانجاز الذي هو الهدف النهائي من العملية التعليمية بأجمعها "اهمية هذه المرحلة تكون بمثابة النواة الاولى لتعلم المهارة الحركية للسباحة واتقانها واكتساب المتعلم من خلال عرض مختلف التصورات السمعية والبصرية والحركية حتى تمكنه من اثارة دافعيته والتدريب

عليها" (الحمادي ، ٢٠١٦ ، ص١٠٩)
وعليه ومن ضروريات تطوير المبادئ الأساسية للسباحة من قبل المتعلمين ان يعرفو مستوياتهم التعليمية من خلال معرفة الدرجات المعيارية لكل مهارة من المبادئ الأساسية للسباحة الحرة منها التي تقاس بمسافة والتي تقاس بزمن وبذا يستطيع الطالب ان يعرف مدى معرفته لمستواه المهاري وبهذا يستطيع الطالب ان يبذل جهد استثنائي من اجل الحصول على التقييم العالي والتقويم يعني اصدار الاحكام القيميية

واتخاذ القرارات والاجراءات العملية بشأن موضوع او برنامج ما او حتى فردا ما"

(رضوان ، ٢٠٠٦ ، ص٢٣)

ولكن عندما لا يكون هناك درجات معيارية لدى من هم ضمن مسوليتهم التعليمي فمن الصعوبة ان يتطور الطالب، وعليه ومن مقتضيات الحاجة الى الدرجات المعيارية لبعض المبادئ الأساسية ان تتوفر هذه الدرجات المعيارية ان لم تكن متوفرة وهي اصلا غير متوفرة في عموم كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في عموم اقليم كورستان . ومن هنا تكمن اهمية البحث في استخدام افضل واحداث الوسائل والخطوات في تعليم بعض المبادئ الأساسية للسباحة الحرة وايجاد الدرجات المعيارية لها . وبهذا نستطيع ان نخدم العملية التعليمية بكل جوانبها من اتقان المبادئ الأساسية وايجاد لدرجاتهم الفصلية او الاسبوعية وعل وفق الدرجات المعيارية لها وعلى ضوءها يتم تقييم الطلاب بشكل علمي دقيق ويكونون قد ضمنوا حقهم في التنافس الحر الشريف للحصول على الدرجة المستحقه لهم بحيث لا يحدث اي تفرقة بين الطلاب

وعلى حد سواء ووفق قابلياتهم البدنية والفنية .

من خلال تعليم وتدريب طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ولسنوات عديدة لاحظنا عدم وجود حدود ثابتة في خطوات تعليم المبادئ الاساسية الاولية للسباحة بشكل عام والسباحة الحرة بشكل خاص . فمنهم من يقول هي ١٠ خطوات تعليمية ومنهم من يقول ١٢ خطوة ونحن نقترح ان تكون (٨) خطوات فقط اي ثمانية خطوات تعليمية ، وعليه لا نستطيع ان نجزم ونحدد بشكل نهائي عدد الخطوات النهائية لتعليم المبادئ الاساسية للسباحة الحرة الا بعد ان تظهر لنا النتائج النهائية للتعليم . والمبادئ الاساسية في السباحة الحرة هي (الطوفان المتكور (القرفصاء) والمستقيم - الانسيابية بدون حركة والانسيابية مع الحركة والتنفس والسباحة الحرة) وهذه الاختبارات يتم تقييمها من قبل المدرس على وفق قيم المسافات والزمن التي يتم الحصول عليها الطلاب ولكن بدون وجود درجات معيارية مقننة ثابتة لجميع الطلاب، ويعد تقييم الاداء الفني للمبادئ الاساسية للسباحة الحرة عنصر مهما في العملية التعليمية ولكي يحقق التقييم الاهداف المطلوبة لابد من وجود الوسائل الموضوعية لذلك فان المعايير هي افضل احدى الوسائل الموضوعية التي تعتمد عليها في تقييم الطلبة لمرعات الفروق الفردية بين الطلاب في وضع الدرجات النهائية لهم سواء كان في الامتحانات الفصلية او النهائية واعطاء كل ذي حق حقه من الدرجات استنادا الى الدرجات المعيارية التي سيتم الحصول عليها ، ولعدم توفر الدرجات المعيارية للتقييم عليه اقتضى ضرورة اجراء بحث في الحصول على الدرجات المعيارية للمبادئ الاساسية في السباحة الحرة لطلبة كلية

التربية البدنية وعلوم الرياضة - اربيل .

ويهدف البحث الى:

- ١- التعرف على قيم بعض الاختبارات للمبادئ الاساسية في السباحة الحرة للمجموعتين التجريبتين .
- ٢- التعرف على الفروق في بعض المبادئ الاساسية للسباحة الحرة بين الاختبارات القبلية والبعديّة والاختبارات البعدية والبعديّة للمجموعتين التجريبتين .
- ٣- ايجاد درجات معيارية لبعض المبادئ الاساسية في السباحة الحرة لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - اربيل .

٢- اجراءات البحث:

١-٢ منهج البحث : استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث .

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - المرحلة الثالثة - جامعة صلاح الدين اربيل للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ وكان عددهم ١٦٠ طالبا المستمرين على الدوام وبشكل رسمي وتمثلت عينة البحث من داخل مجتمع البحث نفسه من الطلاب الذين درسوا مادة السباحة بشكل فعلي للعام ٢٠٢١-٢٠٢٢ يمثلون خمسة كروبات (أ-ب-ج-د-هـ) وبلغ عدد الطلاب الذين طبق عليهم البرنامج التعليمي والدرجات المعيارية بحدود ١٢٠ طالبا ، والذين تم استخراج الدرجات المعيارية كان عددهم (٤٩) من الكروبات (أ-ب-ج) من الذكور فقط ، والعينة التي طبقت البرنامج التعليمي تكونت من ٢٠ طالب ممن لا يجيدون السباحة بشكل كامل وبواقع (١٠) طالب لكل مجموعة ،

الجدول (١) يبين توزيع مجموع افراد البحث (للخطوات التعليمية (٢٠ طالب) والدرجات المعيارية(٤٩ طالب) حسب الكروبات(A-B-C-D-E) في المرحلة الثالثة

طلاب المرحلة الثالثة			
الجنس	العدد	النسبة المئوية	عدد افراد البحث
ذكور	١٢٠	%٧٥	٢٠ طالبا لتطبيق الخطوات التعليمية
اناث	٤٠	%٢٥	٤٩ طالبا لاستخراج الدرجات المعيارية
الكلي	١٦٠	١٠٠,٠	

٢-٣ الاختبارات المستخدمة في البحث:

٢-٣-١ اختبار التنفس:

الغرض منه قياس قابلية التنفس والبقاء داخل الماء لأطول فترة زمنية ممكنة

٢-٣-٢ اختبار الطوفان المتكور (القفصاء) والمستقيم . (راتب ، ١٩٩٩ ، ص ٢٧١-٢٨٠)

الهدف من الاختبار في وقت واحد هو معرفة قابلية الطالب على الطفو المتكور (القفصاء) ثم يحول على الطوفان المستقيم في نفس الوقت والبقاء داخل الماء لحين سقوط القدمين الارض او لمس القدمين الارض.

٢-٣-٣ اختبار الانسيابية بدون حركة الرجلين (زكي ، وراتب ، ١٩٨٠ ، ص ٢٧١)

الهدف من الاختبار هو لقياس قابلية الطالب بانسيابية بدون حركة الرجلين لابعد مسافة ممكنة .

٢-٣-٤ اختبار الانسيابية مع حركة الرجلين:

الهدف من الاختبار هو لقياس قابلية الطالب على الانسيابية مع حركة الرجلين لابعد مسافة ممكنة .

٢-٣-٥ اختبار السباحة لمسافة ٢٥ متر حرة:

الهدف من الاختبار لمعرفة قابلية الطالب على السباحة الحرة بشكل كامل ولمسافة ٢٥ متر .

الجدول (٢) يبين الاختبارات والهدف منها

التسلسل	الاختبارات	الهدف من الاختبارات
١	الطفو المتكور (القفصاء)	القابلية على الطوفان المتكور (القفصاء) بتكور الجسم
٢	الطفو المستقيم	القابلية على الطوفات المستقيم
٣	التنفس	القابلية على عملية التنفس (حبس النفس لأطول فترة ممكنة داخل الماء)
٤	الانسيابية بدون حركة الرجلين	القابلية الانسيابية للجسم بدون حركة الرجلين
٥	الانسيابية مع حركة الرجلين	القابلية الانسيابية للجسم مع حركة الرجلين
٦	السباحة الحرة ٢٥ متر	القابلية على السباحة لمسافة ٢٥ متر حرة

٢-٤ التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثون بإجراء تجربة استطلاعية على عينة من عشرة طلاب من طلبة المرحلة الثالثة للتعرف على ما يأتي:

١- صلاحية الاجهزة والمسبح لإجراء الاختبارات الخاصة بالبحث .

٢- تدريب كادر العمل المساعد في كيفية اجراء الاختبارات الميدانية الخاصة في البحث .

٣- التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحثون خلال التجربة .

- الادوات المستخدمة في البحث :

- مسبح داخلي بطول ٢٥ متر .

- شريط قياس وساعات توقيت الكترونية عدد ثلاثة

- صافرة .

٢-٥ المنهاج التعليمي للمبادئ الاولية للسباحة الحرة:

بعد اختيار افراد عينة البحث ممن لا يجيدون السباحة وكان عددهم (٢٠) طالب قسمو الى مجموعتين متساوية العدد (١٠) طالب لكل مجموعة ،تم العمل بالمنهاج التعليمي (ملحق ١) وكان وقته ٩٠ دقيقة ومن ضمنه عملية الاحماء .وطبق التدرج في الوحدات التعليمية إبتداء بعملية مصادقة الماء انتهاء بالاختبارات النهائية للمبادئ الاولية للسباحة الحرة .وشملت مصادقة الماء (الطوفان المتكور (القرفصاء) والطوفان المستقيم - التنفس - الانسيابية بدون حركة الرجلين - الانسيابية مع حركة الرجلين). طبق هذا المنهاج لفترة ثمانية وحدات تعليمية فقط للمجموعة التجريبية اي ما يعادل شهرين ، وعشرة وحدات للمجموعة التجريبية الثانية ، تم اجراء الاختبار القبلي لعينة البحث المجموعتين بتاريخ (٢٦/١٠/٢٠٢١) الموافق يوم الثلاثاء الساعة الثانية عشر ظهرا في الوحدة الثانية من المنهاج بعد شرح وعرض وتطبيق بعض المبادئ الاولية للسباحة الحرة من قبل مدرسو المادة باعتبار ان عينة البحث خام لاتجيد المبادئ الاولية للسباحة الحرة.وبعد انتهاء الوحدة التعليمية الثامنة بتاريخ (٢٧/١٢/٢٠٢٢) تم اجراء الاختبار البعدي للمجموعة الاولى(ثمانية وحدات) ، وفي(١٣/١/٢٠٢٢) تم اجراء الاختبار للمجموعة الثانية التي طبقت عشرة وحدات تعليمية لنفس المبادئ الاولية للسباحة الحرة التي اجريت في الاختبار القبلي .

٦-٢ قيم الدرجات المعيارية الخام:

بتاريخ (٢٠٢٢/١/٢٧) الساعة ٨-١٢ صباحا تم الانتهاء من الاختبارات النهائية (طلاب المرحلة الثالثة المختارة) ممن يجيدون المبادئ الأساسية للسباحة الحرة والبالغ عددهم ٤٩ طالبا. تم معالجة البيانات احصائيا في برنامج EXL الاحصائي من اجل الحصول على الدرجات المعيارية لبعض المبادئ الأساسية للسباحة الحرة .

٧-٢ الاساليب الاحصائية المستخدمة:

تم استخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS) في استخراج قيم المتغيرات قيد الدراسة باستخدام

- الوسط الحسابي

- الانحراف المعياري

- اختبار T للعينات المرتبطة

فضلا عن استخدام معادلة الدرجات المعيارية في برنامج EXL وهي: الدرجة الخام - الوسط الحسابي ÷ الانحراف المعياري $\times 10 + 50 \times 1,25$.

(الصميدعي وآخرون ، ٢٠١٠ ، ص ٩٢)

٣- عرض ومناقشة نتائج البحث:

٣-١ عرض النتائج :

الجدول (٣) يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة اختبارات المحسوبة ونسبة احتمالية الخطأ بين الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية الأولى (٨) وحدات

							المجموعات
المعنوية	نسبة احتمالية الخطأ	قيمة T المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		الاختبارات
			ع±	س-	ع±	س-	
معنوي	٠,٠١٩	٢,٢٦٨	٠,٤٥٩	١,٤٠٠	٠,٢٨٣	٠,٩٥٠	الطفو المتكور (الفرصاء) درجة
معنوي	٠,٠٠١	٥,٠٧٥	٠,٤٧١	١,٥٠٠	٠,٤٧١	٠,٦٥٠	الطفو المستقيم درجة
معنوي	٠,٠٢١	٢,٧٨٢	٣,١٣٤	١٨,٦٠٠	٣,٣٥٩	١٥,٢٠٠	التففس ثنائية
معنوي	٠,٠٣٥	٢,٢٧٤	١,٢١٥	٤,٣٠٠	١,٢١٥	٢,٨٣٠	الانسيايية بدون حركة الرجلين متر
معنوي	٠,٠٠٢	٤,٤٤٥	١,٥٤٩	٦,٢٠٠	١,١٨٣	٣,٢٠٠	الانسيايية مع حركة الرجلين متر

*معنوي عند نسبة احتمالية الخطأ $\geq 0,05$

الجدول (٤) يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة اختبارات المحسوبة ونسبة احتمالية الخطأ بين الاختبارات القبلية مع البعدية للمجموعة التجريبية الثانية (١٠) وحدات

المجموعات	الاختبار القبلي		الاختبار لبعدية		قيمة T المحسوبة	نسبة احتمالية الخطأ	المعنوية
	ع±	س-	ع±	س-			
الطفو المتكور (القرصاء) درجة	٠,٣٣٧	٠,٨٥٠	٠,٢٥٨	١,٢٠٠	٢,٦٨٩	٠,٠٢٥	معنوي
الطفو المستقيم درجة	0.471	0.500	0.411	1.350	6.530	0.000	معنوي
التنفس ثانية	٢,٧٦٦	١٣,٩٠٠	1.932	17.200	4.180	0.002	معنوي
الانسيابية بدون حركة الرجلين متر	1.196	2.530	0.737	3.900	4.561	٠,٠01	معنوي
الانسيابية مع حركة الرجلين متر	٠,٨٨٣	٢,٨٥٠	1.264	5.400	4.636	0.001	معنوي.

*معنوي عند نسبة احتمالية الخطأ $\geq 0,05$.

٣-٢ مناقشة الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبتين:

من خلال نتائج قيم الاختبارات القبلية والبعدية تبين ان جميع قيم الاختبارات القبلية مع البعدية كانت ذات فروق معنوية ولمصلحة الاختبارات البعدية وللمجموعتين . ويعزو الباحثون ذلك الى تأثير الخطوات التعليمية التي استخدمت مع العينتين سواء كانت في الخطوا الـ (٨) او الخطوات الـ (١٠) خطوات قد اثرت معنويا في تعليم بعض المهارات الاساسية في السباحة الحرة بالرغم من تفاوت عدد الخطوات التعليمية .

الجدول (٥) يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة اختبارات المحسوبة ونسبة احتمالية الخطأ للمجموعتين التجريبية الاولى (٨) وحدات والتجريبية الثانية (١٠) وحدات

المعنوية	نسبة احتمالية الخطأ	T المحسوبة قيمة	الاختبار البعدي المجموعة الثانية (١٠) وحدات		الاختبار البعدي المجموعة الاولى (٨) وحدات		المجموعات الاختبارات
			ع±	-س	ع±	-س	
غير معنوي	٠,٢٤٦	١,٢٠٠	٠,٢٥٨	١,٢٠٠	٠,٤٥٩	١,٤٠٠	الطفو المتكور (القرصاء) درجة
غير معنوي	0.458	0.758	0.411	1.350	٠,٤٧١	١,٥٠٠	الطفو المستقيم درجة
غير معنوي	0.245	1.202	1.932	17.200	٣,١٣٤	١٨,٦٠٠	التنفس ثانية
غير معنوي	0.268	1.144	0.737	3.900	٠,٨٢٣	٤,٣٠٠	الانسايبية بدون حركة الرجلين متر
غير معنوي	0.222	1.265	1.262	5.400	١,٥٤٩	٦,٢٠٠	الانسايبية مع حركة الرجلين متر

من خلال نتائج الجدول اعلاه تبين الاتي:

ان جميع قيم المبادئ الاساسية للسباحة الحرة قد ظهرت فيها فروقات بين الاوساط الحسابية عند مقارنة

المجموعتين في الاختبارات البعدية ولكنها لم ترتقي الى درجة المعنوية.

التفسير لهذه الحالة ان المجموعتين تطورت بفعل الخطوات التعليمية وظهرت فروقات معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين ولمصلحة الاختبارات البعدية. هذا يدل على تطور التعليم لدى العينيتين بفعل الخطوات التعليمية المستخدمة نفسها للمجموعتين ولكن المجموعة التجريبية الاولى استخدمت ٨ وحدات تعليمية اي استغرق شهران فقط . والمجموعة التجريبية الثانية استخدمت ١٠ وحدات تعليمية اي استغرقت شهران ونصف . وعليه نستنتج ان المدة التي استخدمت مع المجموعة التجريبية الاولى (٨) وحدات تكفي للوصول المتعلم الى تعلم المبادئ الاساسية في السباحة الحرة وبدون

سوف وقت اضافي للتعليم المبادئ.

وفي نفس الوقت المجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت (١٠) وحدات تعليمية ايضا تعلمت مع بذل اسبوعان اضافيان على الوحدات التعليمية . المحصلة النهائية نقول ان استخدام (٨) وحدات تعليمية لتعليم المبادئ الاساسية في السباحة الحرة تكفي للوصول المتعلم الى تعلم المبادئ الاساسية في السباحة الحرة بدل من (١٠) وحدات تعليمية والتي تستغرق وقت طويل وخاصة خلال الفصل الدراسي الاول . اضافة الى تنوع طرق واساليب التعليم له تاثير مباشر على التعجيل وتقليل زمن التعلم "ويتضح انه لا يجوز الالتزام بطريقة واحدة في جميع الاحوال لان ذلك من شأنه ان يحولها مع الزمن الى طريقة عقيمة تؤدي

الى ملل المتعلمين " (سالم ، ١٩٩٧ ، ص٢٣٦)

اضافة الى زيادة في زمن التعلم وهذا بالحقيقة غير مرغوب فيه بزيادة زمن التعلم للمهارات الاساسية في السباحة الحرة وذلك للاستفادة من الفصل الدراسي الثاني

في اعطاء الطلبة مادة اخرى مثل سباحة الصدر او الظهر او الفراشة او كرة الماء .

٣-٤ مناقشة استخراج الدرجات المعيارية لبعض المبادئ الأساسية في السباحة الحرة:

من خلال المعالجات الإحصائية التي استخدمت على برنامج XL

الإحصائي تبين الآتي :

تم الحصول على الدرجات المعيارية لبعض المبادئ الأساسية في السباحة الحرة وهي كما مبين في الجدول (٦) والمبادئ الأساسية كانت (الانسيابية بدون حركة الرجلين متر- الانسيابية مع حركة الرجلين

متر- النفس ثانية - السباحة الحرة ٢٥ متر ثانية)

"ان الدرجات الخام المستخلصة من تطبيق الاختبارات ليس لها أي مدلول أو دلالة إلا إذا رجعنا إلى معيار يحدد معنى هذه الدرجات" (حسانين ، ٢٠٠٤ ، ص٢٩)

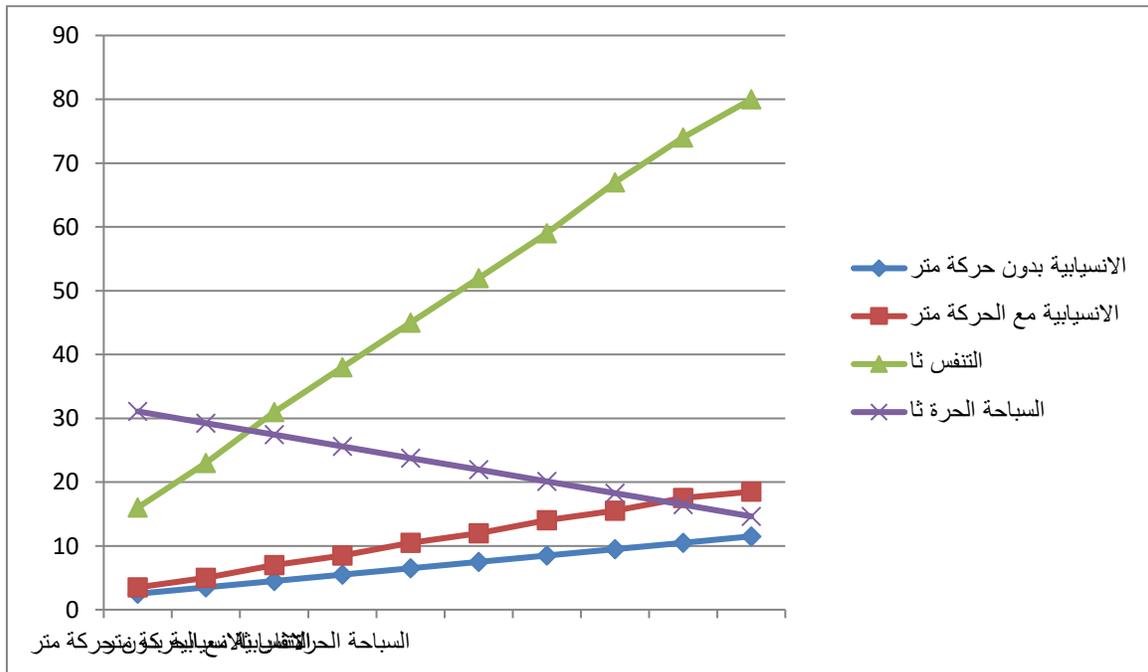
وحصولنا على الدرجات المعيارية يمكننا من تطبيق العدالة في إعطاء الدرجات بشكل علمي وبدون تحيز لأي طالب من الطلاب ومن خلال نتائج الاختبارات الميدانية لهذه المبادئ الأساسية في السباحة الحرة

"ان نظام وضع الدرجات ليس إلا ترجمة لعملية تقييم تحصيل أو مستوى أداء المتعلمين وهي لازمة لمعرفة مدى ما حققه المتعلمون من أهداف محددة للبرامج التعليمية والتدريبية في السباحة)

(سالم ، ١٩٩٧ ، ص٣٧٣)

الجدول (٦) يبين قيم الدرجات المعيارية لبعض المبادئ الأساسية للسباحة الحرة لعينة البحث

الدرجة المعيارية	السباحة ٢٥ متر - ثانية	الدرجة المعيارية	التنفس ثانية	الدرجة المعيارية	الانسايبية مع الحركة - متر	الدرجة المعيارية	الانسايبية بدون حركة - متر
١٠	14.63	١٠	٨٠	١٠	١٨,٥	١٠	١١,٥
٩	16.46	2٩	٧٤	٩	١٧,٥	٩	١٠,٥
٨	18.28	3٨	٦٧	٨	١٥,٥	٨	٩,٥
٧	20.11	4٧	٥٩	٧	١٤	٧	٨,٥
٦	21.94	5٦	٥٢	٦	١٢	٦	٧,٥
٥	23.77	6٥	٤٥	٥	١٠,٥	٥	٦,٥
٤	25.60	7٤	٣٨	٤	٨,٥	٤	٥,٥
٣	27.43	8٣	٣١	٣	٧	٣	٤,٥
٢	29.26	9٢	٢٣	٢	٥	٢	٣,٥
١	31.08	10١	١٦	١	٣,٥	١	٢,٥



الشكل (١) يوضح الدرجات المعيارية لبعض المبادئ الأولية للسباحة الحرة لعينة البحث

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

١- ان تطور التعليم للمبادئ الاساسية في السباحة الحرة قد ظهر لدى المجموعتين من خلال المقارنة بين الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين .

٢- لم يظهر فروق معنوية بين الاختبارات البعديّة مع البعديّة للمجموعتين من خلال المقارنة بين المجموعتين للاختبارات البعديّة .

٣- الفرق الذي حدث هو ان المجموعة التجريبية الاولى استغرقت المدة ٨ اسابيع تعليمية والمجموعة التجريبية الثانية استغرقت ١٠ اسابيع تعليمية .

٤- ان استخدام ٨ اسابيع تعليمية يودي نفس الهدف لتعليم المبادئ الاساسية للسباحة الحرة الذي يستخدم فيه ١٠ وحدات تعليمية وبدون اضافة اسبوعان على الفترة الزمنية للتعليم .

٥- تم التوصل في الحصول على قيم الدرجات المعيارية للاختبارات للمبادئ الاساسية للسباحة الحرة لعينة بحث الدرجات المعيارية.

٤-٢ التوصيات:

١- تعليمية لانها اظهرت نفس النتائج .

٢- استخدام الدرجات المعيارية التي تم الحصول عليها في تقييم اختبارات الطلاب للمبادئ الاساسية في السباحة الحرة .

٣- امكانية استخراج الدرجات المعيارية للمبادئ الاساسية لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

المصادر

- الحمداني ، دريد مجيد حميد ؛ (٢٠١٦) الاسس والمفاهيم العلمية الحديثة في تعليم وتدريب السباحة ، ط١ ، مطبعة جامعة صلاح الدين - اربيل)
- الصميدعي ، لوي غانم ، واخرون ؛ (٢٠١٠) الاحصاء والاختبارات ، ط١ ، مطبعة اربيل .
- رضوان ، نصر الدين ؛ (٢٠٠٦) المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضة ، ط١ ، مركز الكتاب للنشر ، مصر الجديدة: ٢١ شارع الخليفة المامون - القاهرة .
- حسانين ، محمد صبحي ؛ (٢٠٠٤) ، القياس والتقويم في التربية البدنية ، ط٦ الجزء الاول ، دار الفكر للطباعة ، القاهرة.
- سالم ؛ وفيقة مصطفى ؛ (١٩٩٧) ، الرياضات المائية اهدافها طرق تدريسها اسس تدريبها اساليب تقويمها ، ط١ ، شركة الجلال للطباعة ، الاسكندرية .