

Research Paper

دراسة مقارنة بين الذكاء الانفعالي والتفاعل الاجتماعي لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الكوفة

فاضل كردي الشمري¹, سعد عباس الجنابي², نيفيان ياسر عبد الله³

1 جامعة الكوفة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة, fadelkalshammari@uokufa.edu.iq

2 جامعة سامراء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة, dr_saadaljanabi66@TU.edu.iq

3 جامعة دهوك / كلية التربية الرياضية, Nevyan.abdullah@uod.ac

This open-access article is available under the Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0) International License, which allows for unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided that the original work is properly cited

DOI: <https://doi.org/10.37655/uaspej.2025.158240.1232>

Submission Date Online 10-09-2024

Accept Date 02-02-2525

المستخلص

يُعد علم النفس من العلوم المهمة حيث يهتم بالموضوعات النفسية ومنها المرتبطة بالنشاط الرياضي في مختلف مجالاته ومستوياته كما يبحث الخصائص والسمات النفسية للشخصية التي تشكل الأساس الذاتي للنشاط الرياضي بهدف تطوير هذا النوع من النشاط ومحاولة إيجاد الحلول العلمية لمختلف مشاكله التطبيقية. ولغرض تحقيق أهداف المجتمع وتطلعاته وطموحاته ينبغي أن تكون هناك عناية بعملية إعداد الطلاب إعداداً سليماً، إذ إن معرفة الذكاء وخصائصه وأبعاده بشكل عام والذكاء الانفعالي بشكل خاص للطلاب يمكن أن يساهم في تنمية قدراته واعتباره عضواً ذا قيمة لأنه أساس المجتمع وقياداته لذا تهدف الدراسة إلى التعرف على مستوى الذكاء الانفعالي والتفاعل الاجتماعي لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية، وتحدد مجتمع البحث بطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الكوفة للعام الدراسي 2023-2024، استخدمت الدراسة مقياس الذكاء الانفعالي ومقياس التفاعل الاجتماعي للحصول على البيانات، واستنتجت الدراسة أن طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة يتمتعون بمستوى متفاوت من الذكاء الانفعالي والتفاعل الاجتماعي مع وجود فروق حقيقية عند طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الذكاء الانفعالي والتفاعل الاجتماعي ولصالح المرحلة الثالثة.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الانفعالي، التفاعل الاجتماعي، طلاب جامعة الكوفة

A comparative study on emotional intelligence and social interaction among students of the College of Physical Education and Sports Sciences/University of Kufa

Fadel Kurdi Al-Shammar¹, Saad Abbas Al-Janabi², Nevyan Yasser Abdullah³

1 University of Kufa / College of Physical Education and Sports Sciences

2 University of Samarra / College of Physical Education and Sports Sciences

3 University of Duhok / College of Physical Education

Abstract

Psychology is considered one of the important sciences as it is concerned with psychological topics, including those related to sports activities in its various fields and levels. It also studies the psychological characteristics and traits of the personality that form the intrinsic basis of sports activities with the aim of developing this type of activity and trying to find scientific solutions to its various applied problems. In order to achieve the goals, aspirations and ambitions of society, there must be attention to the process of preparing students properly, as knowledge of intelligence, its characteristics and dimensions in general, and emotional intelligence in particular, of the student can contribute to developing his abilities and considering him a valuable member because he is the foundation of society and its leaders. Therefore, the study aims to identify the level of emotional intelligence and social interaction among students of the College of Physical Education and Sports Sciences. The researchers used the descriptive approach with two survey methods, and the research community was determined by students of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Kufa for the academic year 2023-2024. The study used the Emotional Intelligence Scale and the Social Interaction Scale to obtain data. The study concluded that students of the College of Physical Education and Sports Sciences enjoy varying levels of emotional intelligence and social

interaction, with real differences among students of the College of Physical Education and Sports Sciences in emotional intelligence and social interaction, in favor of the third stage

Keywords: emotional intelligence, social interaction, University of Kufa students

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

يعد علم النفس من العلوم المهمة حيث يهتم ببحث الموضوعات النفسية ومنها المرتبطة بالنشاط الرياضي في مختلف مجالاته ومستوياته كما يبحث في الخصائص والسمات النفسية للشخصية التي تشكل الأساس الذاتي للنشاط الرياضي بهدف تطوير هذا النوع من النشاط ومحاولة إيجاد الحلول العلمية لمختلف مشاكله التطبيقية . ولغرض تحقيق أهداف المجتمع وتطلعاته وطموحاته ينبغي أن تكون هناك عناية بعملية إعداد الطلاب إعداداً سليماً إذ إن معرفة الذكاء وخصائصه وأبعاده بشكل عام والذكاء الانفعالي بشكل خاص للطلاب يمكن أن يساهم في تنمية قدراته واعتباره عضواً ذا قيمة لأنه أساس المجتمع وقياداته . وبما أن المرحلة الجامعية هي مرحلة إعداد للحياة من جميع النواحي العقلية والوجدانية والمهنية فإن تقدم الأمة وعظمتها يعتمد بدرجة أساسية على الشباب الجامعي المفعم بالحياة والنشاط حتى يصبحوا قادة المستقبل , لذا يكون الطالب الجامعي ومنهم طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بحاجة ماسة إلى تمتعهم بسمات ومهارات الذكاء الانفعالي إلى جانب قدراتهم العقلية والبدنية و المهارية وبالتالي تكامل شخصية الطلاب من الناحيتين المعرفية والانفعالية حتى يكونوا قادرين على مواجهة المواقف والمشاكل التي تواجههم في الحياة , ويمكن النظر إلى كل التجمعات الاجتماعية على مستويات معينة كونها شبكات من التفاعل الاجتماعي , ويستخدم مفهوم التفاعل للإشارة إلى التأثير المتبادل بين شخصين أو أكثر ويشير التفاعل الاجتماعي بوجه خاص إلى تلك العلاقة بين طرفين التي تجعل سلوك أي منهما منبهاً لسلوك الآخر , فمن خلال ما تقدم من توضيح للمتغيرين (الذكاء الانفعالي و التفاعل الاجتماعي) واتصالهم الوثيق في المجال الرياضي وأنهما يشتركان معا في العوامل التي تحدد النجاح في الحياة . فمن الضرورة التعرف ثم الاهتمام بتنمية مهارات الذكاء الانفعالي والاطلاع والاهتمام بمصادر التفاعل الاجتماعي مثلما تنمي المهارات والحركات الرياضية لدى الطلبة والحث على استخدام السبل والوسائل التي تضمن النمو السليم في جوانب شخصيتهم . إذ تشير بعض المصادر إلى أن "كل من الذكاء الانفعالي والتفاعل الاجتماعي ضروريان لتطوير المهنة وخاصة المهن التربوية وأنهما مطلبيان ضروريين للشخصية القيادية بشكل عام والمدرس بشكل خاص.

وقد عرفت سعاد الذكاء الانفعالي هو " مجموعة من القدرات المتنوعة التي يمتلكها الأفراد واللازمة للنجاح في جوانب الحياة المختلفة . والتي يمكن تعلمها وتحسينها وتشمل المعرفة الانفعالية وإدارة الانفعالات والحماس والمثابرة وتحفيز النفس وإدراك انفعالات الآخرين وإدراك العلاقات الاجتماعية " (1) . فيما عرف (سعد جلال, 1984) التفاعل الاجتماعي " هو عبارة عن تفاعل ديناميكي للقوى التي تؤدي إلى الارتباط بين الأشخاص والجماعات والذي يؤدي إلى تعديل المواقف والسلوك عند المساهمين " (2)

2-1 مشكلة البحث

من خلال اطلاع الباحثين لاحظوا أن الذكاء الانفعالي والتفاعل الاجتماعي لم يحظ بالاهتمام الكافي وعلى الرغم من كثرة الدراسات التي تناولت هذا المفهوم وعلاقته بمتغيرات عديدة لدى طلبة الجامعات إذ كان أغلبها من منظور إداري وليس من منظور نفسي ولم تتناول الدراسات مستويات الذكاء الانفعالي والتفاعل الاجتماعي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وتأثيرهما على عمق العلاقات الاجتماعية بين الطلبة مما يؤثر على شخصية الطالب وطبيعة تفاعله مع زملائه وكون الباحثون تدريسيين في الجامعة والكليات ارتأوا إجراء دراسة مقارنة للتعرف عليهما عند طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

¹ سعاد جبر : الذكاء الانفعالي وسايكولوجية الطاقة اللامحدودة ، ط1 ، جدارا للكتاب العالمي للنشر والتوزيع ، الأردن ، 2008، ص22

² سعد جلال : علم النفس الاجتماعي ، ط2، دار المعارف ، الاسكندرية ، 1984 ، ص32

3-1 هدف البحث

1. التعرف على مستوى الذكاء الانفعالي والتفاعل الاجتماعي لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وكذلك التعرف على الفروق الإحصائية بين الذكاء الانفعالي و التفاعل الاجتماعي لدى الطلاب تبعاً (السنة الدراسية) .

4-1 فرض البحث

1. هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الذكاء الانفعالي والتفاعل الاجتماعي بين طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الكوفة .

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري : طلبة كلية التربية الرياضية –جامعة الكوفة-سنة 2023-2024

2-5-1 المجال الزمني : الفترة من 2023/11/1 إلى 2024 /1 /15

3-5-1 المجال المكاني : قاعات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الكوفة

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

2 – 1 منهج البحث

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية والمقارنات وذلك لملاءمته طبيعة المشكلة .

2-2 مجتمع البحث

تحدد مجتمع البحث بطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الكوفة للعام الدراسي 2023-2024 والبالغ عددهم (210) طالبا , وتم اختيار طلاب المرحلتين الثانية والثالثة منهم عينة عدهم (100) طالب بالطريقة العشوائية بنسبة (47.61%) من مجتمع البحث بواقع (50) طالبا من كل مرحلة , و(10) طالب للتجربة الاستطلاعية .

3-2 الأجهزة الأدوات والوسائل المستخدمة في البحث

1-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- ساعة توقيت عدد (1).

- حاسبة لاب توب .

- المصادر العربية والأجنبية.

- الاختبارات والمقاييس .

4-2 إجراءات البحث الميدانية:

1-4-2 مقياس الذكاء الانفعالي

استخدم الباحثون مقياس الذكاء الانفعالي للباحث (حسين رشيد, 2012)⁽³⁾ ويتألف المقياس من (83) فقرة وقد حددت الأوزان من (1-5) درجات لكل فقرة ايجابية وعكسها لل فقرات السلبية ويبلغ عددها (20) فقرة , وحسب البدائل الخماسية وهي (تنطبق عليه , تنطبق عليه كثيرا , تنطبق عليه احيانا , تنطبق عليه قليلا , لا تنطبق عليه اطلاقا) وان اعلى درجة للمقياس هي (415) درجة أما أدنى درجة فهي (83) .

2-4-2 مقياس التفاعل الاجتماعي

استخدم الباحثون مقياس التفاعل الاجتماعي للباحثة (اروى محمد, 2004)⁽⁴⁾ ويتألف المقياس من (39) فقرة وقد حددت الأوزان من (1-5) درجات لكل فقرة ايجابية وعكسها بالنسبة لل فقرات السلبية والبالغ عددها (10) فقرات , وحسب البدائل الخماسية وهي (تنطبق عليه , تنطبق عليه كثيرا , تنطبق عليه احيانا , تنطبق عليه قليلا , لا تنطبق عليه اطلاقا) وان اعلى درجة للمقياس هي (195) درجة أما أدنى درجة فهي (39) .

ومن أجل تطبيق المقياسين تم عرضهما (ملحق 1,2) على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين (ملحق 2), لغرض تقويمهما والحكم عليهما من حيث صلاحيتهما في ما وضعا لأجله وبعد إطلاع السادة الخبراء والمختصين على فقرات المقياسين وبعد أن تمت الموافقة على صلاحية الفقرات والاختبار من قبل السادة الخبراء أصبح المقياسين جاهزان للتطبيق بصورتها النهائية.

³. حسين رشيد : الذكاء الانفعالي وعلاقته بتوقعات الكفاءة الذاتية , رسالة ماجستير , جامعة القادسية , القادسية , العراق , 2012, ص56.

⁴.اروى محمد : صورة الذات وعلاقتها بالتفاعل الاجتماعي , رسالة ماجستير , جامعة بغداد , بغداد , العراق . 2004, ص34.

5-2 التجربة الاستطلاعية

بعد وضع التعليمات الخاصة بالمقياسين قام الباحثون بإجراء التجربة الاستطلاعية يوم الأحد الموافق 2023/ 11/12 في قاعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الكوفة للكشف عما يأتي:

1. للتأكد من وضوح فقرات المقياس وقد كانت الفقرات واضحة.
2. التعرف على الوقت المستغرق للإجابة وكان الوقت المستغرق من 15 الى 20 دقيقة .
3. التعرف على المشاكل والمعوقات التي قد تواجه الباحثين.

6-2 التجربة الرئيسية

أجرى الباحثون التجربة الرئيسية على أفراد العينة البالغ عددهم (100) طالب من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الكوفة بتاريخ 2023/12/21_9 .

7-2 الوسائل الإحصائية

قام الباحثون باستخدام الحقيبة الإحصائية لاستخراج الوسائل الآتية:

- 1- الوسط الحسابي.
- 2- الانحراف المعياري.
- 3- اختبار (ت) للعينات المستقلة

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

1-3 عرض النتائج وتحليلها

مقارنة الذكاء الانفعالي والتفاعل الاجتماعي بين طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وتحليلها ومناقشتها: بعد الحصول على النتائج من خلال المقياسين تمت المقارنة بين الطلاب والجدول (1) يبين ذلك:

الجدول (1) يبين قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) بين الذكاء الانفعالي والتفاعل الاجتماعي

ت	المراحل	الذكاء الانفعالي		قيمة (t) المحسوبة	الدلالة	التفاعل الاجتماعي		قيمة (t) المحسوبة	الدلالة
		س	ع			س	ع		
1	الثانية	286.15	5.11	5.32	معنوي لصالح الثالثة	144.51	3.32	4.43	معنوي لصالح الثالثة
	الثالثة	210.22	3.55			168.21	4.55		

يبين الجدول (2) نتائج مجموعتي البحث في مقياس الذكاء الانفعالي ، إذ أصبح الوسط الحسابي لطلاب المرحلة الثانية هو (286.15) بانحراف معياري قدره (5.11) بطلاب المرحلة الثالثة كان الوسط الحسابي لها هو (210.22) بانحراف معياري (3.55) وباستخراج قيمة (t) المحسوبة والبالغة (5.32) تبين أنها أكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2.01) تحت درجة حرية (58) وبمستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين طلاب ولصالح طلاب المرحلة الثالثة .

يبين الجدول (2) نتائج مجموعتي البحث في مقياس التفاعل الاجتماعي ، إذ أصبح الوسط الحسابي لطلاب المرحلة الثانية هو (144.51) بانحراف معياري قدره (3.32) ولطلاب المرحلة الثالثة كان الوسط الحسابي لها هو (168.21) بانحراف معياري (4.55) وباستخراج قيمة (t) المحسوبة والبالغة (4.43) تبين أنها أكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2.01) تحت درجة حرية (58) وبمستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين طلاب ولصالح طلاب المرحلة الثالثة .

3-2 مناقشة النتائج

من خلال ما تم عرضه في الجدول (1) تبين أن جميع النتائج وفي المقياسين قد أشارت الى تفوق طلاب المرحلة الثالثة عند مقارنة نتائجهم مع المراحل الأخرى ويعزو الباحثون سبب وجود فرق حقيقي ولصالح المرحلة الثالثة الى أداء وقدرات الطلاب خلال ثلاث سنوات وهذا ينعكس بدوره على الثقة العالية التي يمتلكوها وهذا يأتي من خلال توجيهات المدرس وتوظيفهم وتنوعيتهم وتثقيفهم نفسياً، وهذا يرجع الى اهتمام المدرسين في نشر الأفكار الجيدة وغرس المفاهيم الصحيحة والتي تعكس ايجابيا على الطلاب وخاصة المرحلة الثالثة , وهذا التعامل أدى الى تفوق طلاب المرحلة الثالثة على المراحل الأخرى.

وان الطلاب ينبغي أن يتميزوا بمستوى عالٍ من الذكاء الانفعالي الى كونهم يمتلكون نوعاً من الاتزان، والنضج الانفعالي، ولديهم القدرة على تقدير النفسية، وبالتالي تكون لديهم القدرة على تحقيق ذواتهم والنتيجة هي القابلية على الذكاء الانفعالي ، وكذلك طبيعة العمل الرياضي الذي يتطلب تفاعل مستمر بين

الطلاب فتفاعل الطالب مع الآخرين ، والاتصال معهم يعطي تصوراً واضحاً عن ذاته، وشخصيته وهذا يؤدي إلى أن يكون الآخرين انطباعاً عنه ، وبالتالي يجعله ذكي من خلال الصلة بين ذاته المستقلة، وذوات الآخرين في محتوى اجتماعي (رياضي) معين. وهذا ما يؤكد (احمد نبيه , 2007) بأنه " يمكن القول بان السلوك يفترض حقلاً إجمالياً يشمل الرياضيين. وبذلك يمكن القول أن مهارات الذكاء الانفعالي تساعد الفرد الرياضي على التوافق النفسي والتمتع بالصحة النفسية وكذلك على التواصل مع الآخرين"⁽⁵⁾.

وان التفاعل الاجتماعي كانه نوع من النظام الذي ترتبط اجزاؤه بعضها ببعض ويتوقف عمل جزء منه على اداء بقية الاجزاء لوظائفها وعلى هذا الاساس يقوم الطلبة الذين يحدث بينهم التفاعل بتغيير سلوكهم نتيجة لهذا التفاعل حيث يتعدل سلوك احد الطرفين اذا حدث تغير في سلوك الطرف الاخر. وان الطلبة الذين يقوم بينهم التفاعل يعدلون من ادراكاتهم واتجاهاتهم حتى يحققوا اكبر قدر ممكن من التشابه والملاءمة فيما بينهم وتعليل ذلك انه كلما زاد التشابه بين ادراكاتهم واتجاهاتهم ازدادت قدرتهم على ان يتكهنوا بوجهات نظر بعضهم البعض وبأساليب تفسير بعضهم البعض للمواقف والمشكلات الجديدة.

وايضاً يؤكد (حامد عبدالسلام, 1984) " ان النشاط الاجتماعي يرتبط ايجابياً مع تعلم الاداء والرضا المتزايد عن الحياة، أي كلما زاد التفاعل الاجتماعي بين الافراد ادى ذلك الى تحسين الاداء لدى الافراد"⁽⁶⁾.

4-الاستنتاجات والتوصيات

4-1الاستنتاجات

1-يتمتع طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بمستوى متفاوت من الذكاء الانفعالي و التفاعل الاجتماعي.

2-توجد فروق حقيقية عند طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الذكاء الانفعالي والتفاعل الاجتماعي ولصالح المرحلة الثالثة .

4-2 التوصيات

1-الاستفادة من مقياسي الذكاء الانفعالي و التفاعل الاجتماعي الذي قام الباحث باستعمالهما وتطبيقهما للكشف عن الذكاء الانفعالي والتفاعل الاجتماعي .

2-استحداث برامج تدريبية خاصة للإرشاد التربوي، والنفسي في الأندية الرياضية لتنمية الذكاء الانفعالي والتفاعل الاجتماعي .

3-ضرورة إلقاء محاضرات نوعية على الطلاب أثناء الدروس من قبل مختص في الذكاء الانفعالي والتفاعل الاجتماعي .

المراجع

احمد نبيه أبراهيم : بناء مقياس الذكاء الأنفعالي للرياضيين، التربية البدنية والرياضية ،مجلة تصدرها كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم العدد(49)،مصر، 2007.

اروى محمد : صورة الذات وعلاقتها بالتفاعل الاجتماعي ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، بغداد ، العراق . 2004

حامد عبدالسلام زهران: علم النفس الاجتماعي ، الطبعة الخامسة، الناشر عالم الكتب ، 1984. حسين رشيد : الذكاء الانفعالي وعلاقته بتوقعات الكفاءة الذاتية ، رسالة ماجستير ، جامعة القادسية ، القادسية ، العراق ، 2012 .

سعاد جبر : الذكاء الانفعالي وسايكولوجية الطاقة اللامحدودة ، ط1 ، جدارا للكتاب العالمي للنشر والتوزيع ، الأردن ، 2008.

سعد جلال : علم النفس الاجتماعي ، ط2، دار المعارف ، الاسكندرية ، 1984.

⁵ احمد نبيه أبراهيم : بناء مقياس الذكاء الأنفعالي للرياضيين، التربية البدنية والرياضية ،مجلة تصدرها كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم العدد(49)،مصر . 2007 ،ص66

⁶ حامد عبدالسلام زهران: علم النفس الاجتماعي ، الطبعة الخامسة، الناشر عالم الكتب ، 1984،ص27

الملاحق

ملحق (1) يبين مقياس الذكاء الانفعالي

ت	الفقرات	تتطبق علي	تتطبق علي كثيرا	تتطبق علي أحيانا	تتطبق علي قليلا	لا تتطبق علي إطلاقا
1.	استعمل انفعالاتي الايجابية كمصدر لتنفيذ المهارات الرياضية					
2.	لا أخشى من مواجهة المنافس القوي					
3.	امتلك درجة عالية من الصبر حتى لو فشلت في تحقيق الانجاز في فعالية معينة					
4.	واع لما يشعر به الآخرين أثناء درس التربية الرياضية					
5.	اعبر عن مشاعري وأحاسيسي من خلال ممارسة الرياضة					
6.	اعتذر أن أخطأت بحق الزميل أو المنافس					
7.	عندما استمع لشرح مهارة رياضية فاني أكون هادئ ومركز نحوها					
8.	استمع للآخرين عند تحدثهم في المجال الرياضي					
9.	يسلبني الغضب هدوئي في الملعب أثناء درس التربية الرياضية					
10.	أحبذ المواقف الرياضية التي تفجر طاقاتي					
11.	اغضب من الطلبة الذين يضايقونني أثناء الدرس العملي					
12.	أتحكم في مشاعري لكي يكون أدائي كما أريد في الملعب					
13.	المنافسة الرياضية تعطيني الدافع على الأداء بكامل قدراتي					
14.	حين تواجهني مشكلة في درس التربية الرياضية أفضل بحثها مع الطلبة					
15.	اشعر بعدم الراحة أثناء درس التربية الرياضية لأسباب لا اعرفها					
16.	أتحمل المسؤولية كاملة في الملعب أثناء درس التربية الرياضية					
17.	أستطيع أداء المهارة الرياضية بدرجة عالية من التميز					
18.	لدي قدرة على قراءة مشاعر الطلبة من تعبيرات وجوههم					
19.	أشعر بالملل وفقدان الصبر عند ممارسة النشاط الرياضي لوحدي					
20.	اغضب عندما يزعجني زميلي أثناء درس التربية الرياضية					
21.	أستطيع تحقيق الانجاز تحت مختلف الضغوط.					
22.	أحب أن أتسلى مع أعضاء الفريق واحضر الحفلات					
23.	اشعر بالثقة العالية وبقدرتي على تصحيح الأخطاء عند تعلم مهارة ما					

24	لا أعير اهتمام للحركات التي تثير الغضب أثناء اللعب			
25	استطيع أن ابذل قصارى جهدي خلال الدرس العملي			
26	استطيع أن أحقق السعادة لنفسي من خلال مهنة التربية الرياضية			
27	أكون شديد الغضب عندما أفشل في تحقيق الهدف			
28	لا أشنت انتباهي عند الأداء على احد الأجهزة الرياضية			
29	أحب المشاركة في النشاطات الاجتماعية المرتبطة بالنادي الرياضي			
30	اشعر بالقلق وأحاول معرفة أسبابه قبل الأداء على احد الأجهزة الرياضية			
31	أعاني من صعوبة التحدث أمام الغرباء والشخصيات الرياضية الجديدة			
32	لدي دافع قوي في أن أكون متنوع في أداء الأنشطة الرياضية			
33	يراني زملائي قائداً لهم خلال دروس التربية الرياضية			
34	اشعر بالقدرة والكفاءة البدنية والمهارية			
35	أتحكم في انفعالاتي طوال فترة درس التربية الرياضية			
36	عندما أتعلم فعالية رياضية فاني لا اتركها حتى اتقنها			
37	أود التعاون مع الطلبة في درس التربية الرياضية			
38	لدي القدرة على ضبط انفعالاتي أثناء الدروس العملية			
39	لا استطيع التوقف من التفكير في المشكلات التي تواجهني خلال العمل الرياضي			
40	احتاج لتشجيع الآخرين للاستمرار في النشاط الرياضي			
41	يشاركني زملائي في حل مشكلاتهم			
42	اعبر عن مشاعري وانفعالاتي أمام الآخرين وفي مختلف المواقف الرياضية			
43	أكون متفائلاً وخطط لمستقبلي للوصول إلى الهدف			
44	عند ممارستي لفعالية رياضية فاني احدد الأهداف المحتملة لتحقيق			
45	اشعر بالتوتر عندما يبدو زملائي من حولي متوترين			
46	الشعور بعدم الرضا النفسي من كثرة الأخطاء عند تعلم مهارة جديدة			

				47	لدي القدرة على التكيف مع الأحداث والمواقف الرياضية
				48	أتفاعل بتحقيق الانجاز رغم الصعوبات التي تواجهني
				49	إضفاء روح المرح والفكاهة خلال أداء النشاط الرياضي
				50	معرفة مشاعري الصادقة تجاه التربية الرياضية حاسمة لبقائي في المجال الرياضي
				51	أفضل الترويح بعد الجهد البدني لتغيير مزاجي
				52	الابتهاج يدفعني للإبداع داخل الملعب
				53	أتعلم أفضل من تفاعلي مع زملائي خلال النشاط الرياضي
				54	أشعر بالحر والارتباك عند أداء مهارة رياضية أمام الآخرين من غير زملاء
				55	أشعر بالحماس عندما أسعى لتحقيق أهدافي
				56	أتعاطف مع الخصم رغم قسوته معي
				57	أكون ايجابي وهادئ قبل وأثناء وبعد الانتهاء من درس التربية الرياضية
				58	أشعر أن الطلبة لا يرغبون في وجودي معهم
				59	أعاني من اللامبالاة في أداء الأنشطة الرياضية
				60	لدي ثقة كبيرة بإمكاناتي الرياضية في الدروس العملية
				61	استطيع أن أعبر عن أفكار زملائي وأقودهم نحو تحقيق النجاح
				62	لدي القدرة على تحقيق الانجازات الجيدة
				63	أحتفظ بعلاقات طيبة مع كثير من الطلبة منذ سنوات عديدة

64	لدي تأثير قوي في الحوار خلال الجلسات الرياضية				
65	لا امتلك شعبية رياضية				
66	أفضل أداء الأنشطة الرياضية التي تتطلب جهد ومهارة				
67	اشعر بالاتزان الانفعالي في البطولات الرياضية				
68	لست ناجحاً في الحياة الاجتماعية				
69	لدي القدرة على تحقيق حاجات الآخرين				
70	اشعر بالرضا النفسي عن أدائي في الاختبارات العملية				
71	استطيع الإجابة لرغبات الطلبة أثناء درس التربية الرياضية				
72	استمتع بقضاء الوقت مع الطلبة خلال درس التربية الرياضية				
73	أتكيف مع المواقف الاجتماعية خلال عملي الرياضي				
74	ابذل قصارى جهدي عند أداء نشاط رياضي ولم لم يقدر عليه الآخرون				
75	لو اخطأت في حق أي شخص من زملائي اعتذر له وامامهم				
76	أحاول تدعيم السلوك الايجابي لدى الطلبة				
77	لدي قوة التأثير في الجماعة لتغيير وجهة نظرهم نحو موضوع معين				
78	أشعر إنني كفء في إدارة درس التربية الرياضية				
79	أستطيع كسب ود الأصدقاء بسهولة				
80	أقدم الحل الممكن للزميل بعد طرح مشكلته				

81	أناقش ما يدور بذهني خلال تعلم مهارة جديدة مع الطلبة				
82	أشعر بالسعادة عند حل مشكلة لزميلي				
83	أستعمل خبراتي الانفعالية كمصدر للحكمة حول كيفية قيادة حياتي الرياضية				

ملحق (2) يبين مقياس التفاعل الاجتماعي

ت	الفقرات	تنطبق علي دائما	تنطبق علي اغلب الاحيان	تنطبق علي احيانا	تنطبق علي نادرا	لا تنطبق علي ابدا
1	اتلقى معاملة جيدة وعادلة من الآخرين.					
2	اتلقى معاملة جيدة وعادلة من الآخرين.					
3	اساعد الناس عندما يقعون في مشكلة.					
4	لا اشارك اصدقائي في افراحهم واحزانهم.					
5	لا اشارك اصدقائي في افراحهم واحزانهم.					
6	اتعاطف مع الناس.					
7	عندما اتعرض لضغوط اضل متمسكا بالقيم الاجتماعية.					
8	المجتمع الذي اعيش فيه لا يشبع حاجاتي ورغباتي.					
9	افكر بالفقراء والمرضى والمسنين.					
10	اشعر اني بنفس مستوى الآخرين.					
11	اتعامل مع الناس بلطف .					
12	لايسود الحب والوفاء اسرتي.					
13	اهتم بشؤون الآخرين.					
14	اعترض على تصرفات الآخرين المخلة بالنظام.					
15	يقصدني الناس ليستشيروني في امورهم الخاصة.					
16	انقاد الى رأي الجماعة.					
17	انا سعيد في حياتي.					
18	اقوم بجمع تبرعات مالية كتتنفيذ مشروع اجتماعي.					
19	اشعر اني مسؤول شخصا عن الوفاء بحاجات بعض الناس.					
20	ارى وجوب طاعة الاباء لانهم اعرف بمصلحة ابنائهم.					

21	لي علاقات حميمة تجعلني اشعر بالامن النفسي والسعادة.				
22	اعطي الاخرين ما هم بحاجة اليه رغم حاجتي اليه.				
23	لا ارتاح عندما ارى الاخرين لا يلتزمون باداب السلوك.				
24	اطالب بحقوق الاخرين قبل حقوقي.				
25	احرص دوما على قول ما اعتقده وان ضايق ذلك الاخرين.				
26	اسدي نصائحي للآخرين.				
27	اسدي نصائحي للآخرين.				
28	الشخص الناجح هو الذي يستطيع ان يتخلص من مسؤولية أي شيء .				
29	اعتقد انه لا يوجد شخص يشعر انه مسؤول عن احد.				
30	اطمح الى المواقع العليا في الحياة.				
31	اشارك في اعمال الخير.				
32	اعتقد بان لي دور مهم في هذه الحياة .				
33	اشعر بعدم الارتياح وانا بين افراد اسرتي.				
34	امتلك القدرة على اتخاذ القرارات لنفسني وللآخرين.				
35	اتجنب حسم شجار يحدث بين مجموعة من الناس.				
36	اعتقد ان الاخرين يعدوني شخص غير مرغوب فيه.				
37	اشعر بالوحدة حتى وان كنت بين الاخرين .				
38	لاتثير الشؤون الاجتماعية اهتماماتي بصورة جدية.				
39	لا امتلك القدرة على مواجهة الاخرين.				

الملحق (3) يبين جدول بأسماء الخبراء الذين أعتمدتهم الباحث في الأمور المتعلقة بإجراءات بحثهم

ت	اسم الخبير	التخصص	مكان العمل
1-	إ.د سلمان عكاب الجنابي	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة الكوفة
2-	أ. د حسن الشريفي	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة الكوفة
3-	أ.م.د محسن محمد الوزان	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة الكوفة
4-	أ.م.د أيمن هاني الجبوري	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة الكوفة
5-	أ.م. د علي بخيت	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة الكوفة